



Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»



**Региональный ресурсный центр образовательных технологий по
работе с детьми, имеющими особенности развития**

**Методологические подходы (основы) построения
коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в
соответствии с Федеральными основными образовательными
программами**

Методические рекомендации

Сургут, 2024

Методологические подходы (основы) построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. Методические рекомендации: [Рукопись]/ Департамент образования и науки Ханты-Мансийского, автономного округа - Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургутский государственный педагогический университет». - Сургут: РИО СурГПУ, 2024. – 102 с.

Авторы-составители:

Асямолова К.С., учитель КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

Кокотеева А.С., учитель КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вёрстка и оригинал-макет: Панфёрова А.С.

В методических рекомендациях раскрываются нормативно-правовые основания и ключевые особенности Федеральных основных образовательных программ (ФООП) как инструмента реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Описываются методологические основы и подходы к формированию ФООП и ФАОП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с нозологической группой обучающихся с ОВЗ. Дается общая характеристика, принципы и условия реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФООП (ФАОП ОВЗ).

Методические рекомендации адресованы педагогам, педагогам-дефектологам и другим специалистам общеобразовательных учреждений, работающим с детьми с ОВЗ. Они также будут полезны студентам вузов, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Материалы, представленные в методических рекомендациях, могут быть использованы в работе с родителями, воспитывающими детей школьного возраста с ОВЗ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. Нормативно-правовые основания и ключевые особенности Федеральных основных образовательных программ как инструмента реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	5
1.1. Нормативно-правовое регулирование применения ФООП в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ	5
1.2. Характеристика подходов к формированию ФООП и ФАОП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с нозологической группой обучающихся с ОВЗ.....	12
1.3. Общая характеристика, направления и принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФООП (ФАОП ОВЗ).....	20
Глава 2. Методологические подходы (основы) построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральными основными образовательными программами	27
2.1. Условия реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФООП (ФАОП ОВЗ).....	27
2.2. Структура коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФООП.....	32
2.3. Конструктора для проектирования работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФООП.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57
Приложение 1. Примеры индивидуального плана коррекционно-развивающей работы.....	57
Приложение 2. Пример Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (КОУ «Сургутская школа для обучающихся ограниченными возможностями здоровья»).....	63
Приложение 3. Варианты ФАОП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с нозологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.....	66
Приложение 4. Этапы разработки СИПР для обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.....	70
Приложение 5. Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (КОУ «Сургутская школа для обучающихся ограниченными возможностями здоровья»).....	73
Приложение 6. Условия реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДОО.....	91

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации адресованы педагогам, педагогам-дефектологам и другим специалистам общеобразовательных учреждений, работающим с детьми с ОВЗ.

В методических рекомендациях раскрываются нормативно-правовые основания и ключевые особенности Федеральных основных образовательных программ (ФООП) как инструмента реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В первой главе раскрывается нормативно-правовые основания и ключевые особенности Федеральных основных образовательных программ как инструмента реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика, направления и принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФООП (ФАОП ОВЗ).

Во второй главе раскрывается методологические подходы (основы) построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральными основными образовательными программами.

При этом родители, педагоги, специалисты и обучающиеся с ОВЗ должны быть активно вовлечены в образовательный процесс, с целью создания благоприятной образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных потенциалов каждого ребенка.

ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК ИНСТРУМЕНТА РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Нормативно-правовое регулирование применения ФООП в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ

С 1 сентября 2023 года все школы и дошкольные образовательные учреждения осуществили переход на Федеральную основную общеобразовательную программу. Школы привели основные общеобразовательные программы (ООП) в соответствие с Федеральной основной общеобразовательной программой (ФООП).

Федеральная основная общеобразовательная программа — учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Таблица 1

Перечень нормативно-правовых документов регламентирующие работы с ОВЗ

№ п\п	Наименование документа	Содержание
Международно-правовые акты		
1	Всеобщая декларация прав человека принята генеральной ассамблеей ООН от 10.12.1948 (с приказом вы можете ознакомиться по ссылке https://iro86.ru/images/Documents/2020/PMPK/mpa/1._от_10.12.1948_Всеобщая_декларация_прав_человека_принята_генеральной_ассамблеей_ООН_.pdf)	Всеобщая декларация прав человека— это документ, рекомендованный для всех стран-членов ООН. Всеобщая декларация была принята 10 декабря 1948 года на Генеральной Ассамблее ООН резолюцией 217А. Всеобщей декларации является первым международным документом, в котором определены всеобщие права человека. Декларация состоит из 30 статей и является частью Международного билля о правах человека.
2	Декларация прав ребёнка от 20.11.1959 (с приказом вы можете ознакомиться по ссылке https://iro86.ru/images/Documents/2020/PMPK/mpa/2._от_20.11.1959_декларация_прав_ребёнка.pdf)	Декларация прав ребёнка 1959 г. провозгласила, что ребенок ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, и призвала родителей, мужчин и женщин как отдельных лиц, различные добровольные организации, местные власти, национальные правительства к тому, чтобы они признали и старались соблюдать права детей путем законодательных и иных мер.
3	Декларация ООН о правах инвалидов от 09.12.1975 (с приказом вы можете ознакомиться по ссылке	Декларация ООН о правах инвалидов от 9 декабря 1975 года провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9

	https://iro86.ru/images/Documents/2020/PMPK/mpa/3. от 20.12.pdf)	декабря 1975 года: Инвалиды должны пользоваться всеми правами, изложенными в декларации. Инвалиды имеют неотъемлемое право на уважение их человеческого достоинства. Инвалиды имеют те же гражданские и политические права, что и другие лица. Инвалиды имеют право на меры, предназначенные для того, чтобы дать им возможность приобрести как можно большую самостоятельность. Инвалиды имеют право на экономическое и социальное обеспечение и на удовлетворительный уровень жизни.
4	Всемирная программа действий в отношении инвалидов от 03.12.1982 (с приказом вы можете познакомиться по ссылке https://iro86.ru/images/Documents/2020/PMPK/mpa/4. от 09.12.1975 Декларация ООН о правах инвалидов.pdf)	Цель Всемирной программы действий в отношении инвалидов заключается в содействии эффективным мерам в целях предупреждения инвалидности, восстановления трудоспособности и реализации целей "равенства" и "полного участия" инвалидов в социальной жизни и развитии. Это означает создание таких же условий жизни, что и для всего населения, и равной доли в улучшении условий жизни в результате социального и экономического развития.
5	Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 (с приказом вы можете познакомиться по ссылке https://iro86.ru/images/Documents/2020/PMPK/mpa/6. от 20.11.1989 Конвенция о правах ребёнка.pdf)	Конвенция о правах ребенка закрепляет равные права детей и подростков, не достигших 18 лет. Право на жизнь и развитие. Право на спокойное детство и на защиту от насилия. Право быть уважаемым за свой образ мыслей. В первую очередь всегда должны учитываться интересы ребенка. Страны, присоединившиеся к Конвенции, обязаны максимально использовать все имеющиеся средства для обеспечения прав ребенка.
Федеральные документы		
1	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299); (с приказом вы можете познакомиться по ссылке https://depobr.admhmao.ru/dokumenty/rf/589880/)	Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.
2	Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в	Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и

	Российской Федерации» (с приказом вы можете познакомиться через QR-код). 	созданием условий для реализации права на образование.
3	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с приказом вы можете познакомиться по ссылке https://depobr.admhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/obrazovanie-dlya-lits-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami/normativnye-dokumenty-metodicheskie-rekomendatsii-/1-federalnyy-urovn-prikazy-pisma-metodicheskie-rek/1-1-prikazy-i-pisma/8191010/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19-12-2014-n-1598-ob-utver/)	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ).
4	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (с приказом вы можете познакомиться по ссылке https://depobr.admhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/obrazovanie-dlya-lits-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami/normativnye-dokumenty-metodicheskie-rekomendatsii-/1-federalnyy-urovn-prikazy-pisma-metodicheskie-rek/1-1-prikazy-i-pisma/8191009/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19-12-2014-n-1599-ob-utver/)	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
5	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и	Федеральные основные общеобразовательные программы включают в себя учебно-методическую документацию, определяющую единые для Российской Федерации базовые

	утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (с приказом вы можете ознакомиться через QR- код). 	объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.
6	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (с приказом вы можете ознакомиться через QR- код). 	Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):
7	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654) (с приказом вы можете ознакомиться через QR- код). 	Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых в части образования обучающихся с ОВЗ.
8	Приказ Министерства просвещения	Федеральная адаптированная образовательная

	Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653) (с приказом вы можете ознакомиться через QR- код). 	программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - ФАОП ООО) разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ. Содержание каждого варианта ФАОП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.
9	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930). (с приказом вы можете ознакомиться через QR- код). 	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт). ФАООП УО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Региональные документы		
1	Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.05.2023 № 10-П-1197 «Об утверждении сроков перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных	С 1 сентября 2023 года все школы и дошкольные образовательные учреждения осуществили переход на Федеральную основную общеобразовательную программу. Школы привели основные общеобразовательные программы (ООП) в соответствие с Федеральной основной общеобразовательной программой (ФООП).

	организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (далее – Приказ ДОиН № 10-П-1197) (с приказом вы можете познакомиться через QR- код). 	
2	Приказ ДОиН № 1245 от 21.06.2022 О разработке перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию) (с приказом вы можете познакомиться через QR- код). 	
3	Письмо Депобразования и молодёжи Югры № 10-исх-11769 от 16.12.2021 Рекомендации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с приказом вы можете познакомиться через QR- код). 	Рекомендации разработаны с целью оказания организациям, осуществляющим обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ОВЗ), методической помощи при реализации адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Образовательный процесс с использованием ДОТ для обучающихся с ОВЗ может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, видеоконференции, обсуждения и пр.) и в режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.).
4	Приказ Депобразования и молодёжи Югры № 500 от 16.04.2019 Об организации получения общего образования лицами в возрасте старше 18 лет, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с приказом вы можете познакомиться через QR- код).	Лица в возрасте старше 18 лет, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получившие свидетельство об обучении и (или) прошедшие профессиональную подготовку (далее – обучающиеся, лица в возрасте старше 18 лет, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), которые желают продолжить обучение по программам

		основного общего и среднего общего образования, могут получить общее образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования и самообразования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа в области образования
--	---	---

Таким образом, нормативно-правовое регулирование применения ФООП в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ обеспечивает правовую базу для организации качественного и индивидуального образования детей с особыми потребностями.

1.2. Характеристика подходов к формированию ФООП и ФАОП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с нозологической группой обучающихся с ОВЗ

Современный мир сталкивается с радикальными изменениями в области образования детей. И в первую очередь это связано с введением Федеральных основных образовательных программ (ФООП). Формирование ФООП для обучающихся является одним из ключевых вопросов в современной образовательной системе. Обеспечение доступности качественного образования детей всех категорий является важной задачей для общества в целом.

Федеральная основная образовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы. ФООП является основным документом, определяющим содержание и структуру образования в Российской Федерации. Она разработана с учетом современных образовательных стандартов и требований, предъявляемых к уровню образования в современном мире. ФООП является обязательным для всех образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования.

С 1 сентября 2023 года все дошкольные образовательные учреждения и школы осуществили переход на ФООП. Школы привели основные общеобразовательные программы (ООП) в соответствие с ФООП. Для учителей и управленческих команд образовательных организаций разработаны онлайн-сервисы: [конструктор рабочих программ](#) и [конструктор учебных планов](#).

Характеристика Федеральной основной общеобразовательной программы включает в себя следующие основные аспекты:

1. Цели и задачи образования. ФООП определяет цели и задачи образования, направленные на формирование у обучающихся общеобразовательных компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. Ключевыми целями образования являются формирование личности, готовой к саморазвитию и самореализации, а также обеспечение доступа к знаниям и культуре.

2. Структура и содержание образования. ФООП определяет структуру и содержание образования на всех уровнях общего образования - начальном, основном и среднем. Она включает в себя обязательные и вариативные компоненты, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся и потребности общества.

3. Принципы и методы обучения. ФООП определяет принципы и методы обучения, направленные на развитие критического мышления, творческих способностей и самостоятельности обучающихся. Она предполагает использование современных образовательных технологий и методов, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся.

4. Оценка и контроль успеваемости. ФООП определяет порядок оценки и контроля успеваемости обучающихся, включая формы и методы оценки знаний, умений и навыков. Оценка проводится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и направлена на стимулирование их активности и саморазвития.

5. Система поддержки обучающихся. ФООП предусматривает систему поддержки обучающихся, включающую в себя педагогическое сопровождение, психологическую помощь и социальную поддержку. Она направлена на создание условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося.

Важные изменения коснулись и подходов к разработке школьных учебников. Единые государственные учебники будут созданы по всем предметам. Требования к их содержанию будет определять Министерство просвещения, а права на новые учебники будут принадлежать Российской Федерации. Для выстраивания образовательного процесса и

системы управления качеством образования создан проект «Школа Минпросвещения России».

Федеральная основная общеобразовательная программа является основой для разработки образовательных программ общего образования в образовательных учреждениях. Она обеспечивает единообразие и качество образования, а также учитывает потребности общества и требования современного мира. Реализация ФООП способствует формированию у обучающихся компетенций, необходимых для успешной жизни и трудоустройства в современном обществе. Школы смогут непосредственно применять ФООП или отдельные компоненты ФООП без составления собственных рабочих программ на своем уровне. При этом школы сохраняют право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФООП.

Федеральные основные общеобразовательные программы разработаны в соответствии с уровнями образования: дошкольный и школьный. Для дошкольного уровня образования разработаны: Федеральная образовательная программа дошкольного образования и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Школьный уровень образования делится на три ступени: с 1 по 4 класс - начальное общее образование, с 5 по 9 класс - основное общее образование, с 10 по 11 класс - среднее общее образование. На каждую ступень образования разработана Федеральная образовательная программа для массовых школ, однако, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны Федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП) для двух ступеней обучения: начальное общее образование, основное общее образование. То есть для обучающихся с ОВЗ запланирован период обучения в школе с 1 по 9 классы в соответствии с ФАОП. Все утверждённые Федеральные основные общеобразовательные программы представлены структурно на рис.1.

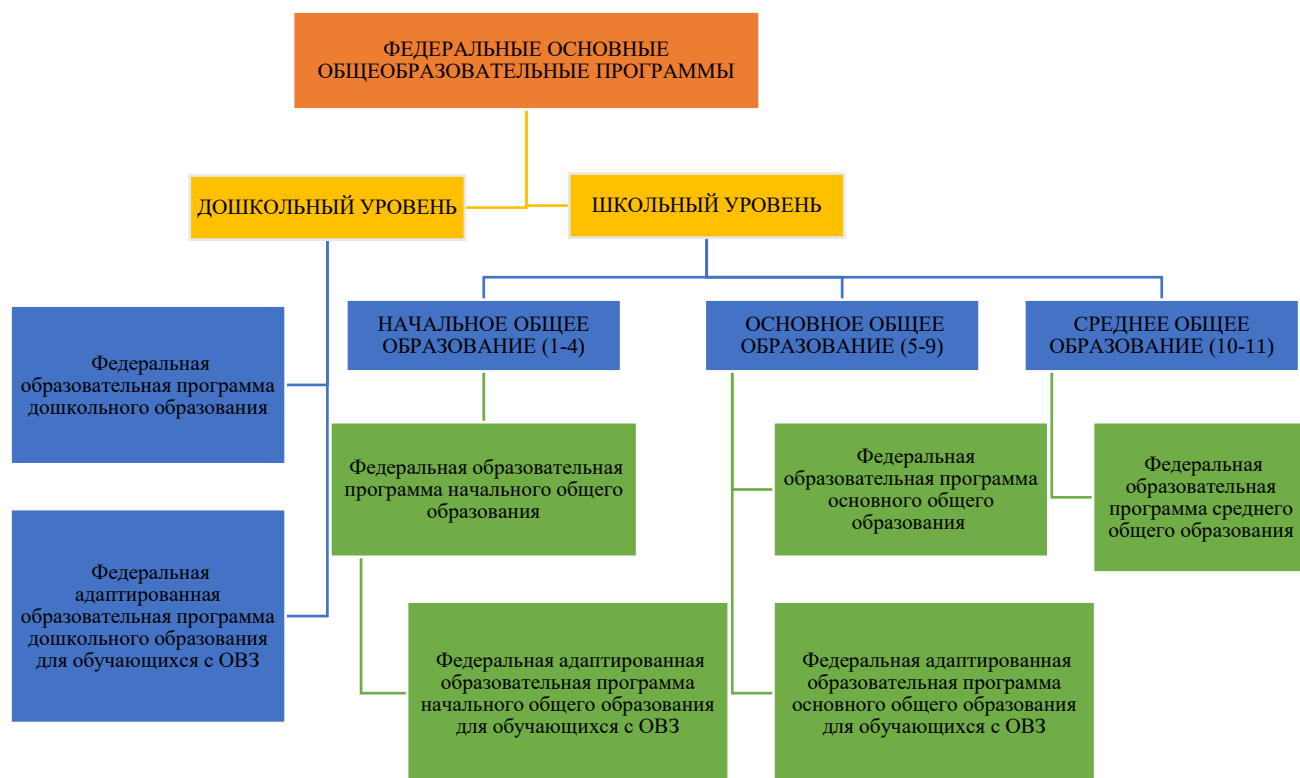


Рис. 1. Федеральные основные общеобразовательные программы.

Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) и Федеральная адаптированная общеобразовательная программа (ФАОП) - два основных вида учебных программ, которые используются в образовательной системе Российской Федерации. Обе программы предназначены для обеспечения качественного образования детей и подготовки их к жизни в современном обществе. Однако у них есть свои отличия, которые определяют их основные цели, задачи и методы обучения.

Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) представляет собой учебный план, который устанавливает минимальные стандарты содержания и организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях. Она разрабатывается на федеральном уровне и определяет обязательный минимум знаний, умений и навыков, которые должны усвоить учащиеся в процессе обучения. ФООП включает в себя обязательные предметы, которые должны изучаться на протяжении всего образовательного процесса, а также рекомендации по организации учебного процесса и оценке знаний учащихся.

Федеральная адаптированная общеобразовательная программа (ФАОП) является альтернативным вариантом ФООП и предназначена для учащихся с особыми образовательными потребностями. Она разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося и предоставляет возможность адаптировать учебный процесс к их потребностям и способностям. ФАОП включает в себя специальные программы и методики обучения, которые помогают детям с ограниченными возможностями получить качественное образование и развить свои таланты и способности.

Основное отличие между ФООП и ФАОП заключается в целях и задачах, которые они ставят перед собой. ФООП ориентирована на обеспечение всеобщего образования и развития всех учащихся без исключения. Она предполагает, что каждый ученик должен усвоить определенный объем знаний и умений, чтобы успешно справиться с требованиями современного общества. ФАОП, в свою очередь, направлена на индивидуальное развитие каждого учащегося с ОВЗ и предоставляет им возможность получить образование, соответствующее их специфическим потребностям и возможностям.

Еще одним важным отличием между ФООП и ФАОП является подход к оценке успеваемости учащихся. В рамках ФООП оценка проводится с помощью стандартных тестов и экзаменов, которые позволяют оценить знания и умения учащихся по общепринятым критериям. В ФАОП оценка может проводиться более гибко и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, так как их успеваемость может быть оценена не только по результатам тестов, но и по их академическим достижениям и прогрессу в обучении.

ФООП и ФАОП имеют свои особенности и отличия, которые определяют их цели, задачи и методы обучения. Обе программы направлены на обеспечение качественного образования детей и подготовку их к жизни в современном обществе, но каждая из них предоставляет свои уникальные возможности для развития учащихся с различными образовательными потребностями.

Формирование ФАОП для обучающихся с ОВЗ является сложным и многосторонним процессом, который разрабатывается с учетом всех нозологических групп детей, а также их индивидуальных образовательных потребностей. Существуют различные подходы к формированию ФАОП.

1. Инклюзивный подход

Инклюзивный подход к образованию предполагает полное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду. Этот подход основан на принципе равенства прав и возможностей для всех обучающихся, независимо от их физических или умственных особенностей.

Формирование ФАОП с использованием инклюзивного подхода предполагает создание условий для успешного обучения и развития каждого ребенка. Это может включать в себя адаптацию учебных материалов, методов обучения, организацию

индивидуальных и групповых занятий, а также поддержку специалистов (логопедов, психологов, дефектологов и др.).

2. Дифференцированный подход

Дифференцированный подход к формированию ФАОП предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Этот подход основан на идее, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода к обучению.

Формирование ФАОП с использованием дифференцированного подхода может включать в себя разработку индивидуальных образовательных программ (ИОП), адаптацию учебных материалов, организацию специальных занятий и т.д.

3. Комплексный подход

Комплексный подход к формированию ФАОП предполагает сочетание различных методов и подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Этот подход основан на идее, что каждый ребенок уникален и требует комплексного подхода к обучению, который включает в себя как инклюзивные, так и дифференцированные методы.

Формирование ФАОП с использованием комплексного подхода может включать в себя разработку индивидуальных образовательных программ, организацию специальных занятий, поддержку специалистов и т.д.

4. Технологический подход

Технологический подход к формированию ФАОП предполагает использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Этот подход основан на идее, что технологии могут значительно улучшить доступность и качество образования для данной категории обучающихся.

Формирование ФАОП с использованием технологического подхода может включать в себя разработку специальных образовательных программ, использование специализированных образовательных программ и приложений, организацию онлайн-занятий и т.д.

5. Системный подход

Системный подход к формированию ФАОП предполагает комплексное рассмотрение всех аспектов образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Этот подход основан на идее, что успешное обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья требует системного подхода к организации образовательного процесса.

Формирование ФАОП с использованием системного подхода может включать в себя разработку комплексных программ обучения, организацию сотрудничества между специалистами различных областей (педагогами, психологами, медиками и др.), а также создание благоприятной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Деятельностный подход

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на

следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

Формирование Федеральной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует комплексного подхода, который учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Важно создать условия для успешного обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая им доступ к качественному образованию и поддержку специалистов. Различные подходы к формированию ФАОП позволяют создать благоприятные условия для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, способствуя их интеграции в общество и повышению качества их жизни.

При разработке ФАОП для обучающихся с ОВЗ, важно учитывать разнообразие нозологических групп и индивидуальные особенности каждого обучающегося. Данный аспект формирования ФАОП ОВЗ демонстрирует дифференциацию по группам нарушений у обучающихся с ОВЗ: включает в себя детей с различными видами нарушений - аутизмом, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, металными нарушениями. Например, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть разработаны программы, учитывающие физические ограничения и особенности двигательных навыков. Обучающимся с нарушениями слуха или зрения требуются специальные педагогические технологии и методы, направленные на развитие коммуникативных навыков и компенсацию потери слуха или зрения. Для детей с психическими или умственными нарушениями необходимы коррекционно-развивающие методики, ориентированные на развитие когнитивных способностей и социальной адаптации. Таким образом, формирование видов ФАОП по нозологическим группам обучающихся с ОВЗ предполагает адаптацию образовательных программ к конкретным потребностям и возможностям каждой группы детей, что способствует более эффективному образовательному процессу и развитию ребенка. Все это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП для обучающихся с ОВЗ, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП в соответствии с тем контингентом обучающихся, которые зачислены в образовательную организацию, разрабатывается на уровне образовательного учреждения и соответствуют определенному варианту Программы. Формирование данного документа осуществляется на основании ФАОП с учетом требований ФГОС.

При разработке АООП нужно учесть, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации ФАОП и ФГОС для детей с ОВЗ. Все основные положения ФАОП и ФГОС для детей с ОВЗ должны быть отражены в АООП образовательного учреждения.

Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно с Федеральным законом № 273-ФЗ ч. 5 ст. 12 «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Адаптированная основная общеобразовательная программа состоит из нижеперечисленных разделов:

- *Пояснительная записка.*
- *Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП.*
- *Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ.*
- *Учебный план.*

- Программа формирования универсальных учебных действий, обучающихся (базовых учебных действий).
- Программы отдельных учебных предметов.
- Программа коррекционной работы.
- Программа духовно-нравственного развития.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа внеурочной деятельности.
- Система условий реализации АООП.
- Данные разделы могут быть представлены в АООП ОО последовательно, а могут быть объединены в блоки, например:
- Целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП).
- Содержательный (отдельные программы).
- Организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условий реализации АООП).

Кроме указанных разделов, АООП может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности региона и школы. Например, в качестве дополнительных разделов в программу могут быть включены паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся различных категорий детей с ОВЗ.

Федеральный закон ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных на основе его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, а в случае наличия инвалидности – с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей). В Приложении 2. представлена структура (оглавление) АООП образовательного учреждения на примере КОУ «Сургутская школа для обучающихся ограниченными возможностями здоровья». Полный текст АООП доступен по [ссылке](#), на примере АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В настоящее время в соответствии ФАОП ДОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ предусмотрены варианты АООП для обучающихся следующих категорий: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с ТНР, с НОДА, с ЗПР, с РАС, с нарушениями интеллекта. Более подробно варианты АООП в соответствии с нозологическими особенностями обучающихся с ОВЗ представлены в Приложении 3. Варианты АООП конкретизируют условия получения образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ.

Существуют 4 основных варианта обучения:

1). Предполагается, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Такое обучение свидетельствует о том, что ребенок обучается по общему с детьми без ОВЗ учебному плану. Его особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы. Суть потребностей и, соответственно, необходимого сопровождения, обозначена в соответствующем приложении ФАОП НОО ОВЗ и АООП. Конкретное содержание сопровождения устанавливается консилиумом образовательной организации (ПМПК ОО), ПМПК обозначает лишь основные его направления. Обучение может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости — в соответствии с индивидуальным учебным планом. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. АООП для таких обучающихся разрабатывается в части программы коррекционной работы, которая реализуется во внеурочной деятельности.

2). Предполагается, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения. Обучение по второму варианту свидетельствует о том, что уровень сложности образовательной программы ниже, в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС, ФАОП НОО ОВЗ и АООП. Наряду с академическими достижениями внимание обращено и к формированию сферы жизненной компетенции. Рабочая группа образовательной организации, созданная локальным актом, вносит необходимые дополнения в АООП, касающиеся оценки достижений в области жизненной компетенции и содержания программы коррекционной работы. Предусматривается обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, реализующиеся на основе УП), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе.

3). Предполагается, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью). Обучение по такому варианту ФАОП НОО ОВЗ означает, что у ребенка при ведущем нарушении, обозначенном в стандарте (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра), имеется умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) в легкой степени выраженности (F 70 в соответствии с МКБ-10). Академический компонент образовательной программы в этом случае не имеет первоочередного значения, особое внимание уделяется развитию сферы жизненной компетенции. Предполагается выдача свидетельства об обучении. При этом АООП имеют еще более существенные отличия в содержательном и организационном разделах.

4). Предполагается, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Такой маршрут обучения означает, что основному нарушению (из перечисленных выше) сопутствует умственная отсталость в умеренной или более тяжелой степени (F71, F72 в соответствии с МКБ-10). Ребенок обучается по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), содержание которой устанавливается исходя из его актуальных возможностей. ФАОП НОО ОВЗ (вариант 2 ФАОП НОО ИН) означает необходимость получения образования по специальной индивидуальной программе развития (далее — СИПР). Подобные программы принципиально отличаются по содержанию и формам организации образовательного процесса; специальные условия, позволяющие работать с ребенком, в каждом случае конкретизируются ПМПК. В большинстве случаев условия, соответствующие особым образовательным потребностям таких обучающихся, могут быть созданы, в том числе на базе различных центров, реализующих комплексную помощь детям с ОВЗ.

Также стоит отметить, что в соответствии с Законом лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР). СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование обучающихся с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с ОВЗ, имеющими умеренную, тяжелые и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач. В Приложении 4 представлены этапы разработки СИПР для обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Для разработки Программы целесообразно использовать [учебно-методический комплекс по разработке и реализации \(СИПР\)](#).

Таким образом, формирование ФАОП для обучающихся с ОВЗ требует комплексного подхода, который учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка, обеспечивает доступность образования и сотрудничество с родителями и специалистами. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и заслуживает права на качественное образование, независимо от его особенностей. Следует выстраивать индивидуализированный подход к каждому обучающемуся, учитывая их конкретные потребности и способности. Основными принципами работы в данной области являются инклюзивное образование, дифференцированный подход и учет комплексных потребностей ребенка. Подход к формированию ФАОП должен включать в себя не только знаниевый компонент, но и организацию коррекционно-развивающей работы, направленной на комплексное развитие ученика. При этом родители, педагоги, специалисты и обучающиеся с ОВЗ должны быть активно вовлечены в образовательный процесс, с целью создания благоприятной образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных потенциалов каждого ребенка.

1.3. Общая характеристика, направления и принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФООП (ФАОП ОВЗ)

На современном этапе система образования детей с ОВЗ характеризуется сменой педагогической парадигмы: осуществляется переход от клинической к гуманистической, социально и личностно ориентированной. В клинической парадигме объектом внимания был дефект и обусловленные им недостатки психофизического развития. Аномальный ребёнок рассматривался как пассивный объект коррекционного воздействия. Смысл педагогической работы заключался во внешних действиях и мероприятиях по коррекции недостатков развития (дефектоориентированный подход). Термин «коррекция» в клинической парадигме означал совокупность психолого-педагогических мероприятий в сочетании с медицинской помощью, направленных на исправление недостатков психофизического развития человека.

Парадигма современной системы специального образования может быть определена как гуманистическая. В центре нее находится ребёнок, имеющий общие с иными людьми потребности (в своём доме или семье, учёбе, работе, друзьях, развлечениях, участии в культурной жизни и др.), но испытывающий ограничения в их самостоятельном удовлетворении. Он рассматривается как саморазвивающаяся система и, следовательно, активный участник и равноправный партнёр диалогического процесса.

В соответствии с гуманистической парадигмой смысл педагогической помощи заключается в системном содействии ребёнку в удовлетворении его потребностей путём создания специальных условий (индивидуального темпа обучения, использований визуальных опор, технических приспособлений).

Термин «коррекция» в гуманистической специальной педагогике подвергается критике, поскольку он подразумевает полное выравнивание, исправление. Гуманистическая специальная педагогика использует термин «коррекционно-развивающая работа» (КРР), под которым понимается профилактика и преодоление ограничений жизнедеятельности человека через определение и формирование обходных путей его развития. Например, ребёнок с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью слабо сосредоточивает внимание. Педагог не сможет полностью устранить дефицит активного внимания, который является характерным для данного синдрома, но сможет научить ребенка рассматривать изучаемые объекты по плану, отыскивать мелкие детали в объектах, дожидаться своей очереди, дополнять сказанное, контролировать двигательную активность и т.п.

Коррекционная работа традиционно рассматривается как система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психофизического развития ребенка посредством применения специальных средств образования. Основная цель коррекционной работы – способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка. Основная задача КРР – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Современные исследователи нередко представляют коррекцию как совокупность коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности, а реабилитацию как своего рода итог всех коррекционно-педагогических усилий. Коррекция в процессе воспитания не сводится лишь к технике исправления уже сложившихся отклонений в развитии, а одновременно направлена на формирование качественно новых образований личности. Современная стратегия коррекционно-развивающей работы в системе специального образования заключается в формировании у ребенка знаний и умений, компенсирующих имеющиеся у него ограничения жизнедеятельности. Она реализуется посредством:

- организации безбарьерной развивающей образовательной среды, стимулирующей активность и самостоятельность деятельности ребёнка;

- непосредственного педагогического руководства деятельностью ребёнка, характеризующегося коммуникативной направленностью;
- эмоционального включения ребёнка в многообразие социальных ситуаций.

В настоящее время одним из наиболее актуальных для специального образования является вопрос соотношения и взаимосвязи содержания коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы. Коррекционно-развивающая работа в структуре педагогического процесса создаёт предпосылки для его более успешного осуществления. В рамках коррекционно-развивающей работы формируются компенсаторные знания и умения, производятся средовые и социальные преобразования.

Всё это реализуется в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая более высокую эффективность познавательной, трудовой, коммуникативной, игровой и других видов деятельности ребёнка. Например, способы осязательного обследования объектов, сформированные на коррекционных занятиях, активно используются в учебно-воспитательной работе и являются необходимым условием овладения новыми представлениями о предметах и явлениях, выполнении предметно-практических действий; способы ориентировки в пространстве – условием успешного осуществления письма, рисования, конструирования, передвижения, выполнения физических упражнений. Коррекционно-развивающая работа в системе современного учебно-воспитательного процесса проявляет себя на всех его уровнях: целевом, содержательном, деятельностном, результативном.

Коррекционная направленность каждого компонента образовательного процесса проявляется в:

- постановке целей, отборе и дидактической проработке содержания;
- использовании специальных приёмов и форм педагогического взаимодействия;
- осуществлении регулярного контроля за соответствием выбранной программы образования реальному уровню развития ребёнка;
- применении специальных критериев оценки.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важным направлением образовательного процесса, направленным на индивидуализацию обучения и поддержку детей с особыми потребностями. В соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой (ФАОП), коррекционно-развивающая работа должна быть организована с учетом особенностей каждого ученика, и направлена на развитие их потенциала. Основной целью данной работы является создание условий для успешного обучения и развития детей с ОВЗ, а также помощь им в преодолении трудностей, связанных с их особенностями.

ФАОП представляет собой документ, который учитывает особенности обучения детей с ОВЗ. Она разработана с учетом потребностей таких детей и предусматривает специальные коррекционно-развивающие мероприятия, которые помогают им успешно учиться и развиваться.

Образовательное учреждение на основе ФАОП разрабатывает АООП, в которой в содержательном разделе формирует Программу коррекционно-развивающей работы с детьми. Программа должна описывать образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ. В Приложении 5. представлена Программа коррекционно-развивающей работы казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ в условиях образовательных учреждений разных уровней образования.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения такого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социум. Эта работа включает в себя комплекс мероприятий, направленных на коррекцию и развитие у детей навыков и умений, необходимых для успешного обучения и освоения АООП.

Одной из основных задач коррекционно-развивающей работы является индивидуализация образовательного процесса. Это означает, что каждому ребенку с ОВЗ должен быть предоставлен индивидуальный подход, учитывающий его специфические потребности и особенности развития. Для этого необходимо проводить диагностику и анализ возможностей каждого ребенка, а также разрабатывать индивидуальные образовательные программы.

Важным аспектом коррекционно-развивающей работы является сотрудничество с родителями и специалистами. Родители играют важную роль в обучении и воспитании детей с ОВЗ, поэтому им необходимо предоставлять информацию о методах и приемах работы с такими детьми, а также о возможностях их развития. Специалисты, в свою очередь, должны оказывать поддержку и консультации как родителям, так и учителям, работающим с детьми с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФАОП включает в себя различные направления деятельности, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в детьми с ОВЗ

Направление КРР	Содержание направления КРР	Формы и методы
<i>Диагностическое</i>	Выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП. Проведение диагностической работы предполагает осуществление: 1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей; 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП; 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.	- метод сбора данных, - наблюдение, - изучение работ обучающихся, - оформление документации, - статистические методы.
<i>Конкретно-развивающее</i>	Организация мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. КРР включает: 1) формирование психологического климата комфортного для всех обучающихся; 2) организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся; 3) разработку оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ групповых и индивидуальных психокоррекционных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями; 4) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы	- занятия индивидуальные и групповые, - игры, - упражнения, - коррекционные методики и технологии, - беседы с учащимися, - организация деятельности.

	ученика и коррекцию его поведения, 5) социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	
<i>Консультативное</i>	Обеспечение непрерывности сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает: 1) психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; 2) консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы. Основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.	- беседа, - семинар, - лекция, - консультация, - тренинг, - анкетирование педагогов, родителей, - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
<i>Информационно-просветительское</i>	Обеспечение разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др. Информационно-просветительская работа включает: 1) проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей, 2) психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, 3) психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.	- индивидуальные и групповые беседы, - семинары и тренинги., - лекции для родителей (законных представителей), - анкетирование педагогических работников, родителей, - разработка методических материалов и рекомендаций педагогам и родителям.
<i>Социально – педагогическое</i>	Социально – педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и обучающегося, родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает: 1) разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в обществе, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.	

В зависимости от варианта АООП обучающиеся с ОВЗ посещают различные коррекционно-развивающие групповые занятия в соответствии с учебным планом по всем блокам (направлениям) коррекционной работы. Также в индивидуальный учебный план включена индивидуальная работа с обучающимся педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в соответствии с заключением ПМПк. Условно по всем вариантам АООП

можно выделить четыре общих блока коррекционно-развивающей работы в соответствии с учебным планом:

1) Развитие речи и коммуникативных навыков.

Дети с ОВЗ часто испытывают трудности в общении и взаимодействии с окружающими. Они могут иметь нарушения речи, слуха, зрения или другие проблемы, которые затрудняют им общение и социализацию. Поэтому одним из важных направлений коррекционно-развивающей работы является работа с коммуникативным развитием детей. Для этого используются различные методы и техники, направленные на развитие речи, артикуляции, слухового и зрительного восприятия, а также навыков социального общения. Важно помочь ребенку научиться выражать свои мысли и чувства, понимать других людей и устанавливать контакты с ними.

2) Развитие моторики и движений.

Для детей с ОВЗ особенно важно развивать моторику и координацию движений, так как это позволяет им быть более самостоятельными и успешными в повседневной жизни. Для этого могут применяться специальные упражнения, игры, занятия физкультурой и танцами.

3) Развитие когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы.

Дети с ОВЗ часто имеют особенности в когнитивном развитии, что может затруднять им учебу и адаптацию в обществе. Поэтому важно проводить работу по развитию таких функций психики как внимание, память, мышление, воображение и творческие способности. Для этого используются различные игры, упражнения, задания и методики, которые способствуют активизацию умственных процессов и улучшению когнитивных функций ребенка. Важно создавать стимулирующую обстановку, которая будет способствовать активному участию детей в обучении и развитии.

4) Развитие социальных навыков и адаптация.

Для детей с ОВЗ особенно важно развивать социальные навыки и умения, которые помогут им успешно взаимодействовать с другими людьми и адаптироваться в обществе. Это включает в себя умение общаться, сотрудничать, решать конфликты, устанавливать отношения и соблюдать правила поведения. Также важным аспектом социализации является формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки, т.к. нозологические особенности обучающихся зачастую не позволяют естественно формироваться данным навыкам, требуется специально организованное обучение.

В свою очередь ФАОП определяет основные принципы работы с детьми с ОВЗ, которые создают условия для полноценной реализации коррекционно-развивающей работы в рамках ФАОП на различных уровнях образования.

Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФАОП:

1. *Принцип индивидуального подхода:* учитывая особенности и потребности каждого ребенка, специалисты разрабатывают индивидуальные программы коррекции и развития, которые помогают им достичь успеха в учебе и жизни. Этот подход позволяет учитывать специфику каждого случая и создавать условия для максимального развития потенциала каждого ребенка.

2. *Принцип научной обоснованности* и практического применения тех или иных педагогических и технических средств в области особенностей развития обучающихся с ОВЗ, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и их особыми образовательными потребностями.

3. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность детей с ОВЗ имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и

способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

4. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ОВЗ через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

5. *Принцип учета структуры нарушения у ребенка с ОВЗ.* Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

6. *Этиопатогенетический принцип,* при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

7. *Принцип комплексного воздействия,* то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ОВЗ и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

8. *Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи* в образовании обучающихся с ОВЗ, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

9. *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования,* когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ОВЗ новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

10. *Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности,* означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.

11. *Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих,* в коррекционно-педагогической работе.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ является важной частью образовательного процесса, направленным на индивидуализацию обучения и поддержку детей с особыми потребностями. Важно создать условия для успешной реализации коррекционно-развивающей работы, обеспечивающие эффективность обучения и развития каждого ученика. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ является составляющей содержательного раздела федеральной адаптированной общеобразовательной программы и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на помощь детям с различными нарушениями развития в их

обучении и воспитании. Она включает в себя различные направления деятельности, такие как работа по развитию речи, моторики, координации движений и когнитивных функций. Важным аспектом этой работы является индивидуализация образовательного процесса и сотрудничество с родителями и специалистами.

ГЛАВА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ (ОСНОВЫ) ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ОСНОВНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ

2.1. Условия реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФООП (ФАОП ОВЗ).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ начинается еще с раннего детства. Это важный этап формирования высших психических функций, возможной коррекции дефекта и начальной адаптации ребенка. В данный период определяется точная нозологическая группа воспитанников с ОВЗ, проводится дифференциальная диагностика, определение направлений коррекционно-развивающей работы. Однако, КРР с детьми с ОВЗ регулируется нормативно-правовой документацией, в т.ч. основные положения и условия реализации КРР указаны в ФАОП ДОО.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ дошкольные организации реализуют через формирование развивающей предметно-пространственной среды при наличии готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее значимые коррекционно-развивающие виды совместной деятельности. Сохранение преемственности принципов КРР с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям).
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (возрастных, физических, психологических, национальных).

Организационный раздел ФАОП ДОО содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а также кадровые, финансовые, материально-технические условия. Полное содержание условий реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДОО представлен в Приложении 6.

ФАОП ДОО и ФАОП НОО, ФАОП ООО разработаны по принципу преемственности. Поэтому коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ не заканчивается на уровне дошкольного детства, а продолжается и в школьном возрасте. Однако, после прохождения ПМПК могут быть намечены новые направления КРР в соответствии с изменившимися особенностями ребенка и возникшими особыми образовательными потребностями. Кроме того, на разных уровнях образования и в соответствии с нозологической группой обучающиеся посещают коррекционные курсы по различным направлениям в соответствии с календарным учебным графиком. Для каждой группы обучающихся он определен Программой и не может быть реализован в меньшем объеме, чем указано в федеральном учебном графике.

Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФАОП НОО и ФАОП ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы НОО и ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий коррекционно-развивающей работы, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей

с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в том числе вариативные формы получения не только образования, но и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ и коррекционной помощи. Это могут быть формы обучения по общеобразовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе, с использованием индивидуальной формы обучения по медицинским показаниям на дому или обучения в классе. Сочетание этих форм позволяет выбрать наиболее эффективную форму для каждого конкретного ребенка

Для успешной реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ необходимо создать определенные условия, обеспечивающие эффективность обучения и развития каждого ученика.

Условия реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФАОП:

1. **Кадровое обеспечение** - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в системе школьного образования. Педагоги, работающие с учащимися с особыми образовательными потребностями, должны обладать специальными знаниями и навыками, позволяющими эффективно организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов необходимо:

- проходить специальную подготовку и повышение квалификации в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ;
- участвовать в профессиональных сообществах и обмениваться опытом с коллегами;
- постоянно совершенствовать свои знания и навыки в области педагогики, психологии и специальной педагогики.

2. **Финансовые условия** — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации ФАОП НОО и ФАОП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование осуществляется в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий. Распределение средств бюджета по источникам их получения:

- Региональный бюджет;
- Бюджет Российской Федерации.

3. **Материально-технические условия.** Для проведения коррекционно-развивающей работы необходимо наличие специального оборудования, учебных пособий и других материалов, способствующих эффективному обучению. Также временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

4. **Организация развивающей предметно-пространственной среды.** Такая среда предполагает наличие условий для полноценного участия всех учащихся в образовательном процессе, независимо от их физических, психологических или социальных особенностей.

Для создания такой среды необходимо:

- обеспечить доступность образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (например, установить специальное оборудование, адаптировать учебные материалы и т.д.);

- обеспечить доступность образовательного процесса (например, разработать индивидуализированные учебные планы, предоставить дополнительные учебные материалы, обеспечить доступ к специалистам-педагогам и т.д.);
- создать условия для взаимодействия и взаимопомощи между учащимися с различными потребностями (например, проводить совместные занятия, организовывать групповую работу и т.д.).

5. **Психолого-педагогические условия**, в которых отражены:

5.1. *Индивидуализация коррекционно-развивающей работы.* Одним из основных принципов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ является индивидуализированный подход к обучению. Каждый ученик имеет свои уникальные способности, потребности и интересы, поэтому важно разрабатывать индивидуализированные программы обучения, учитывающие все эти аспекты.

Для успешной реализации индивидуализированного подхода необходимо:

- проводить диагностику обучающихся с ОВЗ с целью определения их индивидуальных потребностей и особенностей;
- разрабатывать индивидуализированные учебные планы и программы, ориентированные на развитие конкретных навыков и умений каждого ученика;
- использовать разнообразные методы и приемы обучения, адаптированные к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать постоянную поддержку и помощь учащимся в процессе обучения, в том числе сотрудничество с родителями, педагогами-специалистами и другими специалистами.

5.2. *Сотрудничество с родителями.* Родители играют важную роль в успешной реализации коррекционно-развивающей работы. Специалисты должны поддерживать контакт с родителями, обсуждать с ними планы работы и совместно искать решения для развития ребенка.

Для эффективного сотрудничества с родителями необходимо:

- информировать и консультировать родителей об индивидуальных особенностях и потребностях их детей;
- вовлекать родителей в разработку и реализацию индивидуализированных программ обучения;
- организовывать регулярные консультации и совместные мероприятия для родителей и педагогов.

5.3. *Взаимодействие сотрудников* образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ (в соответствии с ФАОП) для обучающихся с ОВЗ (таблица 2). Только взаимодействие всех участников образовательного процесса позволит достичь наилучших результатов в обучении и развитии учащихся с ОВЗ.

Таблица 3.

Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ (в соответствии с ФАОП) для обучающихся с ОВЗ

Группа	Функционал
<i>Администрация</i>	Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для детей с ОВЗ: • финансовое обеспечение реализации АОП; • внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП ОО, приказы, положения и т.д.); • кадровое обеспечение реализации АОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); • обеспечение материально-технических условий (безбарьерной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); • поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство и сетевое взаимодействие (организация сотрудничества с ППМС-центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); • организация мониторинга эффективности деятельности специалистов
<i>Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) - члены (ППК)</i>	• Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана; • отслеживание динамики развития обучающегося; • оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив; • помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения; • проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; • консультирование родителей
<i>Учитель</i>	Проектирование образовательного процесса с учетом реализации АОП, создание условий для развития потенциала каждого ребенка: • участие в разработке адаптированных образовательных программ; • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; • организация развивающей среды в классе; • формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; • формирование у всех обучающихся учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ; • адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.); • выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

<i>Воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования</i>	• участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ; • помощь учителю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей, в том числе детей с ОВЗ; • применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей, в том числе детей с ОВЗ
---	--

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ не является изолированным процессом. Она идет в единстве с обучением и воспитательной работой. Поэтому образовательному учреждению необходимо качественно организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса. На эффективность КРР может оказать любая деталь в организации работы учреждения. Поэтому необходимо создавать условия для реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. Важно, чтобы условия КРР дошкольного образования и школьного имели между собой связь, своеобразную преемственность поколений. По этому принципу и разработаны Федеральные программы, которые учитывают единые требования к условиям реализации КРР. Также, производится учет особых образовательных потребностей каждой нозологической группы обучающихся, что делает процесс коррекционной работы максимально эффективным. Следует отметить важность родителей в такой работе - они также способны помочь своему ребенку, если будут активными участниками коррекционно-развивающей работы.

2.2. Структура коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФООП

Коррекционная работа рассматривается как система педагогических мероприятий, направленных на преодоление нарушений психофизического развития ребенка посредством применения специальных средств образования.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важным направлением образовательного процесса, направленным на индивидуализацию обучения и поддержку детей с особыми потребностями. В соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой (ФАОП), коррекционно-развивающая работа должна быть организована с учетом особенностей каждого ученика, и направлена на развитие их потенциала.

Основной целью данной работы является создание условий для успешного обучения и развития детей с различными нозологиями, а также помощь им в преодолении трудностей, связанных с их особенностями.

Основная задача КРР – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые занятия;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности.

Одной из задач коррекционно-развивающей работы является индивидуализация образовательного процесса. Это означает, что каждому ребенку с ОВЗ должен быть предоставлен индивидуальный подход, учитывающий его специфические потребности и особенности развития. Для этого необходимо проводить диагностику и анализ возможностей каждого ребенка, а также разрабатывать индивидуальные образовательные программы.

Этапы коррекционной работы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям

программно-методического обеспечения, материально технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Также в индивидуальный учебный план включена индивидуальная работа с обучающимся педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в соответствии с заключением ПМПК.

На основании заключения ПМПК специалисты разрабатывают индивидуальные планы. Приложение 1. Индивидуальный план

Индивидуальный план Краткие сведения о ребёнке

Ф. И. ребенка:

Форма организации учебных занятий:

Направление коррекционной работы по заключению ПМПК:

Планируемые результаты:

Тематическое планирование индивидуальных занятий

Направление деятельности	Основное содержание
Общее количество занятий - 102	
Количество занятий в неделю - 3	

Продолжительность коррекционных занятий:

Групповое занятие в 1 классе- 35 минут, со 2 класса – 40 минут;

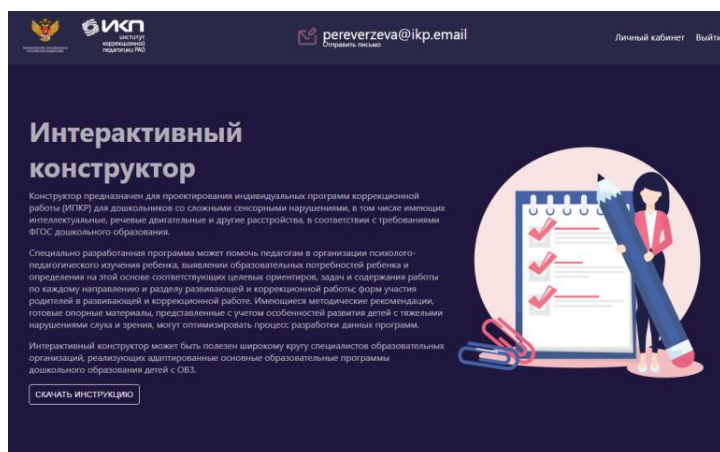
Индивидуальное занятие – 20 минут.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Содержание и формы коррекционно-развивающей работы педагогов.

Таким образом, каждый прием и работа должны исходить из принципов эффективности и целесообразности их использования в коррекционно-развивающем образовании; использования форм приема должна быть четко продумана педагогом, тогда она дает положительный результат для активизации учебной деятельности учащихся и мотивирует их к обучению. При выборе формы назначения необходимо учитывать уровень познавательных способностей конкретного ученика, учитывать индивидуальные особенности и реализовывать дифференцированный подход.

2.3. Конструктор для проектирования работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФООП

Конструктор для проектирования индивидуальных программ коррекционной работы (ИПКР) для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями, в том числе имеющих интеллектуальные, речевые двигательные и другие расстройства, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.



Конструктор предназначен для проектирования индивидуальных программ коррекционной работы (ИПКР) для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями, в том числе имеющих интеллектуальные, речевые двигательные и другие расстройства, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Правообладателем программы является ФГБНУ «ИКП».

(более подробно с данным конструктором и с подробной инструкцией вы можете познакомиться с помощью ссылки <https://ipkr.ikp-rao.ru> или QR – кода)



Специально разработанная программа может помочь педагогам в организации психолого-педагогического изучения ребенка, выявлении образовательных потребностей ребенка и определения на этой основе соответствующих целевых ориентиров, задач и содержания работы по каждому направлению и разделу развивающей и коррекционной работы; форм участия родителей в развивающей и коррекционной работе.

Интерактивный конструктор предназначен специалистам и педагогам, работающим в образовательных организациях, где воспитываются дети с сочетанными нарушениями слуха и зрения, другими первичными нарушениями. На практике в силу вариативности и выраженности сочетаний нарушений эти дети, как правило, относятся к категории детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у детей со сложными сенсорными нарушениями требуют создания специальных условий обучения для формирования ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции общих и специфических отклонений в развитии.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление работы	Задачи:	Содержание работы:
Предметная деятельность	Совершенствование предметно-ориентированных действий в процессе игровой и продуктивной деятельности.	Учить воспринимать на память простую совокупность движений с предметом, планировать и реализовывать знакомую последовательность действий, в том числе процесс, закрывать умение действовать с предметами с учетом их функционального назначения. Моделировать и более продолжительные и альтернативные действия с предметами (наименованиями, специфическими и орудиями), осуществляемым под контролем взрослых или тактильным/визуальным сопровождением.
Тактильное восприятие	Знакомство со свойствами и качествами предметов. Совершенствование навыков обследования предметов с использованием тактильно-двигательной чувствительности.	Учить детей различать на ощупь предметы естественного обвода и изгибистого (без угловатости). Учить воспринимать особенности фактуры материала, температурные, структурные различия («Мягкобелый мехочек»). Формировать навыки распознавания фактур поверхности объектов (косер в кукольном уголке, изгибистый или в углублении и выпуклом в грушевом помидоре). Создавать условия для восприятия свойств и качества предметов и разнообразия деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в сюжетных играх, в продуктивной деятельности (составляющие, лепка, рисование). Учить безопасно определять температуру пищи и воды.
Зрительное восприятие	Развитие зрительного сосредоточения на предметах, наблюдение за действиями ребенка. Формирование навыков поведения.	Создавать условия для развития зрительных реакций: фиксации взгляда, длительного прослеживания вправо за движущейся игрушкой и различных выкриков, рассуждений при изучении предметов взглядом. Создавать условия для продолжительного наблюдения предметов и игрушек в процессе взаимодействия со взрослыми. Стимулировать поиск сенсорного стимула на счет выполнения движений: глазами, руками, движением глаз, поворотом головы, движением рук, движением затылка.

Слуховое восприятие	Формирование умения реагировать на свое имя, голоса взрослых и детей.	Проведение педагогического обследования слуха. Учить реагировать на свое имя, голоса взрослых и детей повтором голоса, указанием на говорящего.
Обобщение	Формирование умения использовать обобщение для ориентирования в окружающем пространстве.	Проводить игры на закрепление умений использовать знаковые знаки для ориентирования. Расширять спектр знакомых ребенку знаков.
Мышление	Развитие выразительности. Формирование представлений о выразительности средств и предметно-орудий. Формирование жанров.	Развивать познавательный интерес. Учить выразительным способом усвоения обобщенного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, наблюдение действий взрослого). Учить пользоваться выразительными средствами для решения практических задач (написать письмо мамочке в отсутствие взрослых, использовать папку, ключик и др.). Формировать выразительные предметно-орудийные действия в процессе выполнения предметного и игрового задания. Поддерживать проявление ориентировочно-поисковой активности, предлагать заинтересованный предмет для

Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР (для дошкольников с интеллектуальными нарушениями)

Структура и содержание Конструктора соответствует примерной адаптированной






Личный кабинет Выйти

Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР:

- Автоматизированная обработка медико-социальных и психолого-педагогических данных;
- Мониторинг результатов обучения;
- Хранение и поиск информации.

СКАЧАТЬ ИНСТРУКЦИЮ

Целевой раздел

Общие психолого-педагогические сведения обучающегося

Дата заполнения документа

Дата рождения ребенка

Дата зачисления ребенка в образовательную организацию

образовательной программе дошкольного образования для детей с ТМНР (ПрАООП ДО ТМНР) и представлено тремя разделами. Первый раздел - целевой, в нем обобщается имеющаяся медико-психолого-педагогическая информация о ребенке. Второй раздел – организационный, включает в себя сведения об организации образовательного процесса. Третий раздел - содержательный, где в зависимости от имеющейся у ребенка структуры нарушений в развитии представлено содержание и организация образовательного процесса, методическая литература. Обратите внимание, что в каждой рубрике все поля являются



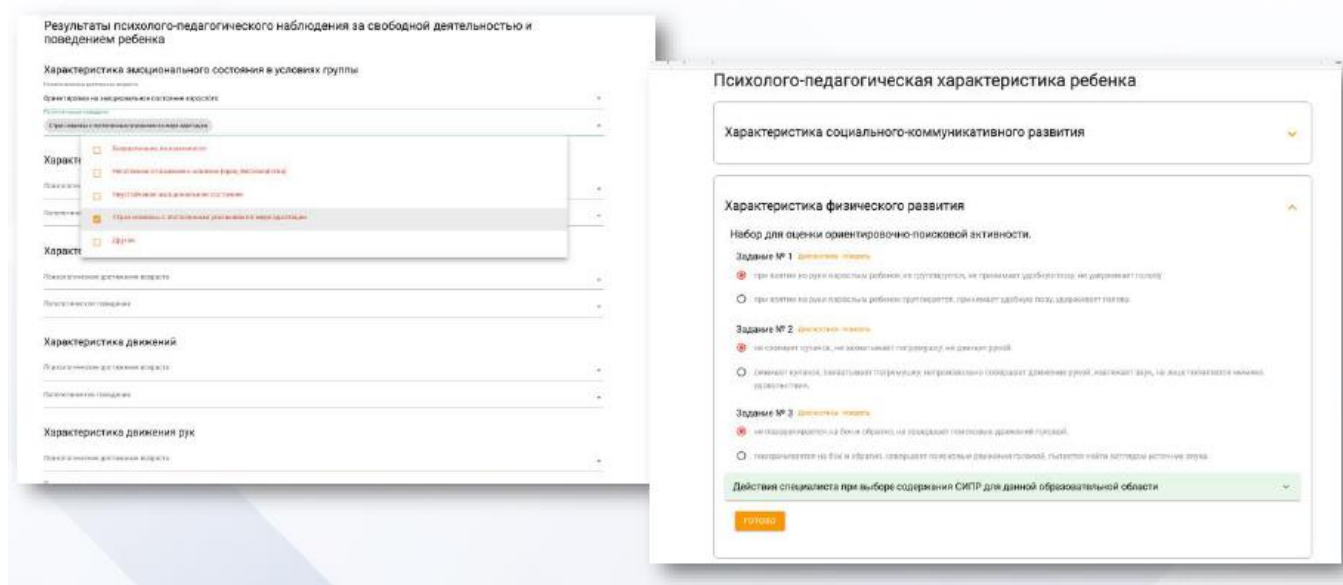
обязательными для заполнения, т.к. только в этом случае анализу подвергнется необходимый для определения организации и содержания обучения ребенка объем медико-психолого-педагогических и социальных данных. Для удобства пользователя подробное руководство и правила заполнения рубрик

Конструктора, алгоритм автоматизированного выбора представлены в Инструктивном письме, которое можно скачать, воспользовавшись ссылкой.

Электронный инструмент позволяет специалистам психолого-педагогического профиля вносить, хранить и обрабатывать клиническую, социальную и психолого-педагогическую информацию о ребенке, осуществлять подбор содержания и технического оснащения образовательного процесса.

Программа может быть использована для психолого-педагогической оценки актуального состояния и «зоны ближайшего развития» ребенка с ТМНР, разработки содержания СИПР на текущий период обучения, мониторинга эффективности образовательного процесса и динамики психического развития ребенка с ТМНР.

Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР зарегистрирован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности. Правообладателем программы является ФГБНУ «ИКП» (более подробно с данным конструктором и подробной инструкцией вы можете познакомиться с помощью ссылки <https://sipr.ikp-rao.ru> или QR – кода)

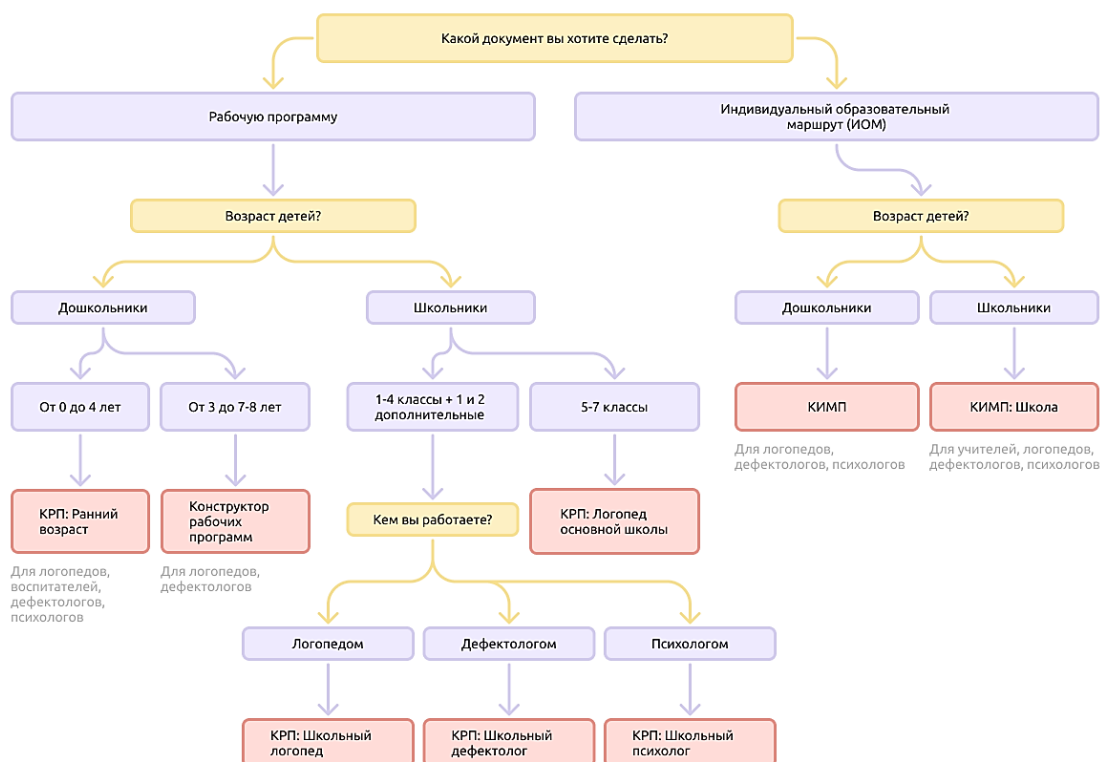


Программы для специалистов от "Мерсибо"

Компьютерные программы, которые предназначены для специалистов по работе с детьми в организациях различного профиля. Эти программы помогут быстро и качественно сделать комплект документов с рабочей программой, а также создать индивидуальный образовательный маршрут. С их помощью вы так же сможете подготовить различные пособия.



Ниже схема с ключевыми отличиями программ для ведения документации. Она поможет понять разницу и выбрать нужную программу.



Конструктор индивидуальных маршрутов и программы Мерсибо: (КИМП)



КИМП - это конструктор индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ.

С его помощью можно составить документ со всеми составляющими работы с дошкольниками в течение года: общие сведения, специфика маршрута, индивидуальной образовательной программой, программой работы с семьей и мониторингом

индивидуального развития.

КИМП для специалистов

Конструктор подходит для работы логопедам, дефектологам, психологам, репетиторам, работающим с детьми с ОВЗ.

КИМП для детей

Конструктор подходит для работы с дошкольниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, слуха и зрения, множественными нарушениями в развитии и другими проблемами.

Адаптация конструктора к вашему выбору

В начале работы выбираются основные характеристики: в какой группе занимается ребенок, какое заключение поставили в ПМПК, к какой категории ОВЗ относится ребенок и другие общие вопросы.



На основе этих отметок Конструктор формирует следующие блоки. Например, если отмечено, что ребенок инвалид, то появится блок про медицинскую интеграцию. А если ребенок с ЗПР, то у него этого блока не будет. Для ребенка с РАС выбирается программа обучения из одного списка программ, для ребенка с ТНР - из другого.

Мониторинг индивидуального развития

Мониторинг создан на основе целевых ориентиров ФГОС и ПрАООП для разных категорий детей с ОВЗ. Он разбит по возрасту, образовательному направлению и времени оценки.

У возраста 3 категории: достижения в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Направлений 5: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Время оценки: на начало года, середину и конец. Заносятся оценки ребенка, и в результате получается динамику развития за весь период образовательной программы в разных срезах.

Быстрое формирование программы

Программу не надо заполнять вручную. У большинства вопросов есть варианты ответов, вы выбираете их щелчком мышки.

Создание шаблонов

В Конструкторе можно создавать шаблоны с ответами по общим вопросам. Можно дополнить их ответами про индивидуальные особенности ребенка и получить готовую программу. Шаблоны сэкономят много времени, не нужно будет каждый раз заново отвечать на одни и те же вопросы.

Список педагогов

В Конструкторе можно отмечать специалистов, которые работают с детьми. Для этого нужно один раз создать профиль педагога и потом назначить его любому количеству детей.

Успеваемость группы детей

У каждого педагога формируется график динамики обучаемости и социализации ребенка. Таким образом, можно наглядно представить групповой и индивидуальный мониторинг развития детей.

Легкое изменение программы

В любое время можно изменить, добавить или убрать любые пункты. Для этого не надо переписывать всю программу.

Сохранение и печать результатов

Готовую программу можно распечатать или сохранить как файл в формате docx. В программу попадут только заполненные пункты.

Соответствие требованиям

При создании КИМП учтены ФГОС дошкольного образования и Примерные АООП для детей с ОВЗ дошкольного возраста.

В комплект входит программа на флешке и печатный буклет с описанием программы.

Попов Алеша
Дата рождения: 3 мая 2012 г. (6 лет)
Итоговая

Список детей

Сохранить Отмена Завершить год

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Заключение и рекомендации ПМПК

Образовательная программа:

- основная образовательная программа для индивидуальной АООП;
- основная образовательная программа для коррекционного раздела;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного возраста;

Конкретизация категории ОВЗ:

- ПрАООП ДО для детей с РАС

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» / Под редакцией Н.В. Михлиевой, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой, познавательной и компенсации нарушений в развитии.

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, мультимедийная техника);
- интерактивная доска;

КИМП Школа



КИМП Школа — конструктор индивидуальных образовательных маршрутов для школьников с ОВЗ. Он поможет составить индивидуальный учебный план и план работы с семьей, визуально проследить динамику развития ребенка, подготовить документы для отчетной документации и портфолио специалиста.

С помощью Конструктора вы составите документ со всеми составляющими работы с ребенком в течение года. Программа поможет:

- Составить индивидуальный образовательный маршрут школьника с ОВЗ с учетом направлений коррекционно-развивающей работы
- Разработать индивидуальный учебный план коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
- Разработать план работы с семьей обучающегося, учитывая взаимосвязанную работу всех специалистов в рамках реализации ИОМ
- Наглядно увидеть динамику развития
- Оформить данные мониторинговых исследований для отчетной документации и педагогического портфолио



Для каких специалистов

Программа «КИМП Школа» понадобится школьным специалистам:

- Школьным учителям
- Учителям-логопедам
- Дефектологам
- Психологам

Для каких детей

Для всех категорий детей с ОВЗ в начальной школе.

Как сделать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Для начала опишите ситуацию в первом разделе: для какого ребенка создаете ИОМ, с какими потребностями, условиями обучения и так далее. На основе этих ответов

формируются следующие разделы и подбираются варианты ответов в них. Далее заполняете основные разделы ИОМ, и документ готов. Сохраните его на компьютер и распечатайте.

Сохранение и печать ИОМ

Готовый документ можно распечатать или сохранить как файл в формате docx. В ИОМ войдут только заполненные пункты. Документ можно отредактировать в Ворде, если вы хотите дописать что-то, чего нет в Конструкторе.

Оценка динамики развития ребенка

Конструктор подготовит наглядные графики, которые помогут оценить успеваемость ребенка в целом и по конкретным параметрам, проследить тенденции изменений.

При составлении ИОМ вы оцениваете достижения ребенка: как он осваивает предметы и учебные действия. Эти оценки ставятся на начало учебного года, за первое и второе полугодие. Программа соберет ваши оценки и на их основе построит графики.

Подготовка портфолио

Конструктор сформирует материал к аттестационному портфолио педагогов. В нем будет график, который в динамике показывает результаты работы с детьми.

Данные для графика берутся из оценок по освоению предметов и учебных действий в ИОМ. Если педагог указан в нескольких ИОМ, то Конструктор посчитает средний балл по оценкам детей.

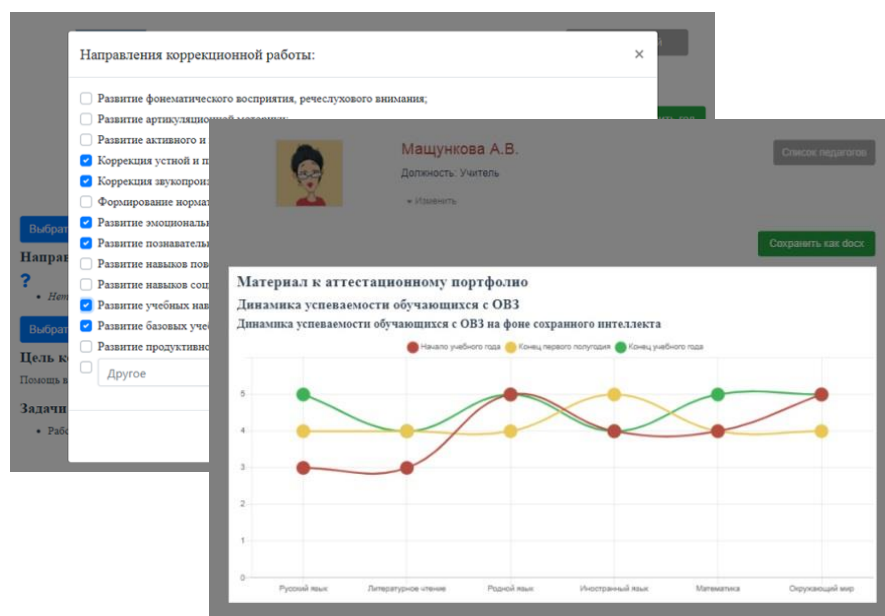
Экономия времени

Документ разбит на разделы, в нем легко ориентироваться, и вы не забудете про какой-то блок. Шаблон заполняется быстро, писать вручную почти не нужно — для большинства вопросов есть варианты ответов, надо лишь выбрать нужный.

Заполнять документ можно в несколько заходов, не обязательно все делать сразу. Ранее выбранные ответы можно поменять, если ошиблись или изменились обстоятельства.

Простота ведения документации

Шаблон и большинство вариантов ответов уже написаны. Вам не надо вспоминать правильные формулировки или названия программ. У Конструктора два режима: просмотр текущего документа и его заполнение. Во втором режиме вы легко найдете все вопросы без ответа и не пропустите их.



КРП: Школьный логопед



Конструктор, который поможет быстро и качественно сделать комплект документов с рабочей программой. Программа предназначена для школьных логопедов.

Конструктор экономит ваше рабочее время. Если обычно на создание программы вы тратите 2-3 дня, то с Конструктором на это уйдет 2-3 часа. Плюс дополнительные документы, которые создаются автоматически, пока вы заполняете Рабочую программу.

Какие документы входят

Конструктор — это экосистема для вашей документации. Вы собираете информацию о детях и работе



специалистов в одном месте. В итоге Конструктор готовит целый пакет документов, и вам не надо собирать информацию из разных папок, объединять ее и пересчитывать цифры.

Вы сможете составить и разработать в Рабочей программе или самостоятельным документом:

- логопедическое представление на учащегося для ПМПК и ППк;
- итоговый аналитический отчет за учебный год;
- психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ;
- уникальное календарно-тематическое планирование.

А также определить уровень речевого развития с помощью мониторинговых исследований.

Для каких детей

Для школьников с ОВЗ с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта:

- с задержкой психического развития;
- расстройствами аутистического спектра;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- умственной отсталостью;
- и другими нарушениями.

Программа рассчитана на детей с 1 по 4 классы, а также 1-ый и 2-ой дополнительные.

Для каких организаций

Конструктор подойдет для общеобразовательных учреждений, которые реализуют инклюзивную практику.

Преимущества Конструктора

Экономия времени и сил

Шаблон документа уже есть в программе. На основе ваших ответов в него добавляются или убираются разделы и варианты ответов.

– Не надо дублировать свою работу: часть вопросов заполняется автоматически, исходя из прошлых ваших ответов.

– Не надо вспоминать правильные формулировки: для каждого вопроса есть готовые варианты ответов.

– Не надо собирать информацию из разных источников: часть документов формируется на основе уже созданных.

Адаптация под специалиста

Конструктор гибкий, он учитывает множество факторов: с каким ребенком вы работаете, какой у него анамнез, какие занятия планируете, каких специалистов хотите подключить к работе и так далее.

Если нужно внести какие-то уникальные данные — есть открытые вопросы, которые вы можете заполнить «от руки». В исключительных случаях, если захотите расширить программу, то это всегда можно сделать в MS Word.

Как устроен Конструктор

В программе две вкладки: Дети и Педагоги. У каждого ребенка есть анкета, Рабочая программа и логопедическое представление. У каждого педагога есть список детей, с которыми он занимается, и Итоговый аналитический отчет.

Рабочая программа

Это базовый документ, на основании которого формируются все прочие. В самом начале вы вносите исходные данные: в каком классе ребенок, какие у него нарушения, по какой программе он учится и так далее. На основе этих данных формируются следующие разделы.

Далее вы заполняете остальные разделы: переходите в раздел, нажимаете кнопку «Заполнить», выбираете вопрос и вариант ответа на него. Когда заполнили все вопросы, нажимаете кнопку «Сохранить» и переходите к следующему разделу.

Заполнять программу можно в несколько заходов, не обязательно все делать сразу. Ранее выбранные ответы можно поменять, если ошиблись или изменились обстоятельства. Обратите внимание, информация, которую вы вносите, хранится на компьютере, а не на флешке.

Обратите внимание на модуль «Диагностика». В нем вы фиксируете данные с результатами обследований в начале, середине и конце года.

Определение категории детей

В Конструкторе можно точно задать категорию детей, с которыми вы работаете:

- Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)
- Дети с РАС (расстройствами аутистического спектра)
- Дети с нарушениями слуха
- Дети с нарушениями зрения
- Дети с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата)
- Дети с ЗПР (задержкой психического развития)
- Дети с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), ТМН (тяжелыми ментальными нарушениями)
- Дети с множественными нарушениями в развитии

Структура рабочей программы

Конкретные пункты программы формируются на основании ваших ответов, но есть крупные главы:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

После заполнения вводной информации и логопедических данных о ребенке появится подробное оглавление со всеми разделами будущей Рабочей программы.

Быстрое заполнение программы

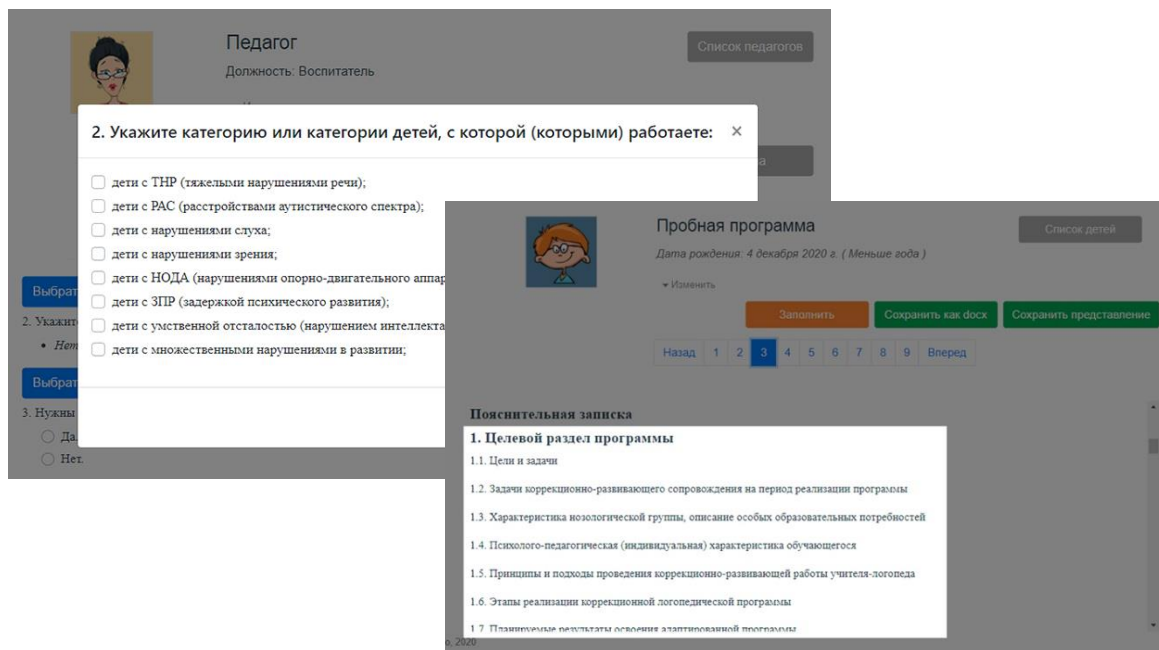
В большинстве вопросов уже есть типичные формулировки ответов. Кликните на нужный, и он автоматически вставится в программу.

Работа с программой на нескольких устройствах

Программу можно установить на несколько компьютеров, но работать она будет при вставленной флешке.

Профили, которые вы заведете на одном компьютере, не будут отображаться на другом. Например, если вы сделаете программу для Пети на работе, то не сможете продолжить работу с ней на домашнем компьютере.

Если вы хотите перенести готовую программу ребенка с одного компьютера на другой, сохраните его как вордовский файл и загрузите на другой компьютер. Такой вариант подойдет для ситуаций, когда вы делаете документ на одном компьютере, а печатаете с другого.



КРП: Школьный дефектолог

Конструктор, который поможет школьным дефектологам быстро и качественно сделать комплект документов с рабочей программой. Программа предназначена для школьных дефектологов.

Конструктор — это экосистема для вашей документации. Вы собираете информацию о детях и работе специалистов в одном месте. В итоге Конструктор готовит целый пакет документов, и вам не надо собирать информацию из разных папок, объединять ее и пересчитывать цифры.

На основе ваших данных Конструктор подготовит:

- рабочую программу;
- итоговый аналитический отчет за учебный год;
- дефектологическое представление на учащегося для ПМПК и ППк;
- психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ;
- уникальный календарно-тематический план;
- оценку актуального уровня развития ребенка с ОВЗ.

Часть этих документов можно сохранить отдельно и сразу распечатать. Часть — входит в состав Рабочей программы, и если они нужны отдельно, то их можно вырезать в MS Word.



Для каких детей

Для школьников с ОВЗ различных нозологических групп:

- слабослышащих;
- слабовидящих;
- с тяжёлыми нарушениями речи;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра;
- умственной отсталостью;
- тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Программа рассчитана на детей с ОВЗ, осваивающих АООП НОО конкретного варианта.

Для каких организаций

Конструктор подойдет для общеобразовательных учреждений, которые реализуют инклюзивную практику.

Преимущества Конструктора

Экономия времени и сил

Шаблон документа уже есть в программе. На основе ваших ответов в него добавляются или убираются разделы и варианты ответов.

– Не надо дублировать свою работу: часть вопросов заполняется автоматически, исходя из прошлых ваших ответов.

– Не надо вспоминать правильные формулировки: для каждого вопроса есть готовые варианты ответов.

– Не надо собирать информацию из разных источников: часть документов формируется на основе уже созданных.

Адаптация под специалиста

Конструктор гибкий, он учитывает множество факторов: с ребенком с ОВЗ какой нозологической группы работает учитель-дефектолог, какие занятия планирует, каких специалистов необходимо подключить к сопровождению работе и так далее.

Если нужно внести какие-то уникальные данные — есть открытые вопросы, которые вы можете заполнить «от руки». В исключительных случаях, если захотите расширить программу, то это всегда можно сделать в MS Word.

Как устроен Конструктор

Основные вкладки

В программе две вкладки: Дети и Педагоги. У каждого ребенка есть анкета, Рабочая программа и дефектологическое представление. У каждого педагога есть список детей, с которыми он занимается, и Итоговый аналитический отчет.

Рабочая программа

Это базовый документ, на основании которого формируются все прочие. В самом начале вы вносите исходные данные: в каком классе ребенок, какие у него нарушения, по какой программе он учится и так далее. На основе этих данных формируются следующие разделы.

Далее вы заполняете остальные разделы: переходите в раздел, нажимаете кнопку «Заполнить», выбираете вопрос и вариант ответа на него. Когда заполнили все вопросы, нажимаете кнопку «Сохранить» и переходите к следующему разделу.

Заполнять программу можно в несколько заходов, не обязательно все делать сразу. Ранее выбранные ответы можно поменять, если ошиблись или изменились обстоятельства.

Обратите внимание на модуль «Диагностика». В нем вы фиксируете данные с результатами обследований в начале, середине и конце года.

Определение категории детей

В Конструкторе можно точно задать категорию детей, с которыми вы работаете:

- Слабослышащие (позднооглохшие) дети;

- Слабовидящие дети;
- Дети с тяжелыми нарушениями речи;
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с расстройствами аутистического спектра;
- Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы

Конкретные пункты программы формируются на основании ваших ответов, но есть крупные главы:

- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел.

После заполнения вводной информации и логопедических данных о ребенке появится подробное оглавление со всеми разделами будущей Рабочей программы.

Быстрое заполнение программы

В большинстве вопросов уже есть типичные формулировки ответов. Кликните на нужный, и он автоматически вставится в программу.

Аналитический отчет педагогов

Каждый ребенок «закрепляется» за педагогом. По итогам их Рабочих программ педагог может сформировать Итоговый аналитический отчет за год. Этот отчет можно оставить в программе, сохранить в MS Word или распечатать.

В этом отчете будут автоматически готовы все 6 направлений:

1. Диагностическое направление
2. Коррекционное направление
3. Аналитическое направление
4. Организационно-методическое направление
5. Методическая работа
6. Консультативно-просветительское направление

Мониторинг

В Конструкторе удобно фиксировать результаты диагностики детей. Программа подсчитает баллы и подготовит график на начало и конец года.

Календарно-тематическое планирование

Конструктор поможет спланировать график и направления работы, подготовить циклограмму рабочего времени, описать материально-технические условия, реализацию, методы и технологии деятельности.

Работа с программой на нескольких устройствах

Программу можно установить на несколько компьютеров, но работать она будет при вставленной флешке.

Профили, которые вы заведете на одном компьютере, не будут отображаться на другом. Например, если вы сделаете программу для Пети на работе, то не сможете продолжить работу с ней на домашнем компьютере.

Если вы хотите перенести готовую программу ребенка с одного компьютера на другой, сохраните его как файл в формате Word и загрузите на другой компьютер. Такой вариант подойдет для ситуаций, когда вы делаете документ на одном компьютере, а печатаете с другого.



Суслова Екатерина Александровна

Должность: Учитель-дефектолог

▼ Изменить

Список педагогов

Аналитический отчет учителя-дефектолога

2019-2020 учебный год



Алена Бровкина



Саша Новиков

Создать отчет

Список детей

Сохранить представление

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

1.4. Психолого-педагогическая (индивидуальная) характеристика обучающегося

1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

1.6. Этапы реализации коррекционной-развивающей программы

1.7. Планируемые результаты освоения программы

2021

Конструктор рабочих программ: ранний возраст

Конструктор поможет быстро и качественно сделать рабочую программу коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста.

Конструктор поможет сделать программу:

- Воспитателям
- Педагогам-психологам
- Учителям-дефектологам и логопедам
- Тифлопедагогам
- Олигофренопедагогам и сурдопедагогам
- Тьюторам, работающим в системе образования, социального обеспечения и здравоохранения



Для каких организаций

Программа подойдет для педагогов и специалистов ясельных и младших групп, групп раннего возраста образовательных организаций, служб ранней помощи и лекотек, домов ребенка, центров реабилитации и медико-психолого-педагогической помощи.

Готовая программа со всеми разделами

На выходе вы получите программу в полном объеме: от титульного листа до мониторинга индивидуального развития детей. Останется только распечатать или отправить по почте.

Экономия времени и сил

Рабочая программа формируется автоматически. Там, где требуется персонализация, вы выбираете свой вариант. Варианты также формируются автоматически, вам не надо вспоминать правильные формулировки и писать их вручную, перебирая существующие программно-методические разработки и интернет-ссылки. Такая автоматизация экономит силы и время.



Адаптация под специалиста

Конструктор гибкий, он подстроится под специфику вашей работы: группу, возраст, состояние здоровья и психолого-педагогический диагноз детей, условия и место работы. Разделы программы и варианты ответов формируются на основании этих данных.

Соответствие требованиям ФГОС и АООП

Программа учитывает требования ФГОС дошкольного образования, Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, стандарты профессиональной деятельности и стандартные требования к организации деятельности служб раннего вмешательства и домов ребенка. Готовую программу можно использовать при аттестации.

Как работает программа

В начале вы описываете свою работу: специальность, категорию детей, с какой группой вы работаете и так далее. На основе ответов формируются разделы рабочей программы: пояснительная записка, цели, содержательный раздел и организация.

В каждой главе есть персонализированная информация, ее надо заполнить. Перед вами будет текст документа, когда вы нажмете кнопку «Заполнить», появятся варианты ответов. Отмечайте нужные варианты и в конце нажмите кнопку «Сохранить».

Заполнять программу можно в несколько заходов, не обязательно все делать сразу. Ранее выбранные ответы можно поменять, если ошиблись или изменились обстоятельства.

Когда программа готова, нажмите «Сохранить как docx». Откройте файл в Word, отредактируйте при необходимости и готово.

Определение категории детей

В Конструкторе можно точно задать категорию детей, с которыми вы работаете:

- Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)
- Дети с РАС (расстройствами аутистического спектра)
- Дети с нарушениями слуха
- Дети с нарушениями зрения
- Дети с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата)
- Дети с ЗПР (задержкой психического развития)
- Дети с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), ТМН (тяжелыми ментальными нарушениями)
- Дети с множественными нарушениями в развитии

Структура рабочей программы

Конкретные пункты программы формируются на основании ваших ответов, но есть крупные главы:

- Пояснительная записка
- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

На первом экране есть подробное описание этих глав и работы программы.

Быстрое заполнение программы

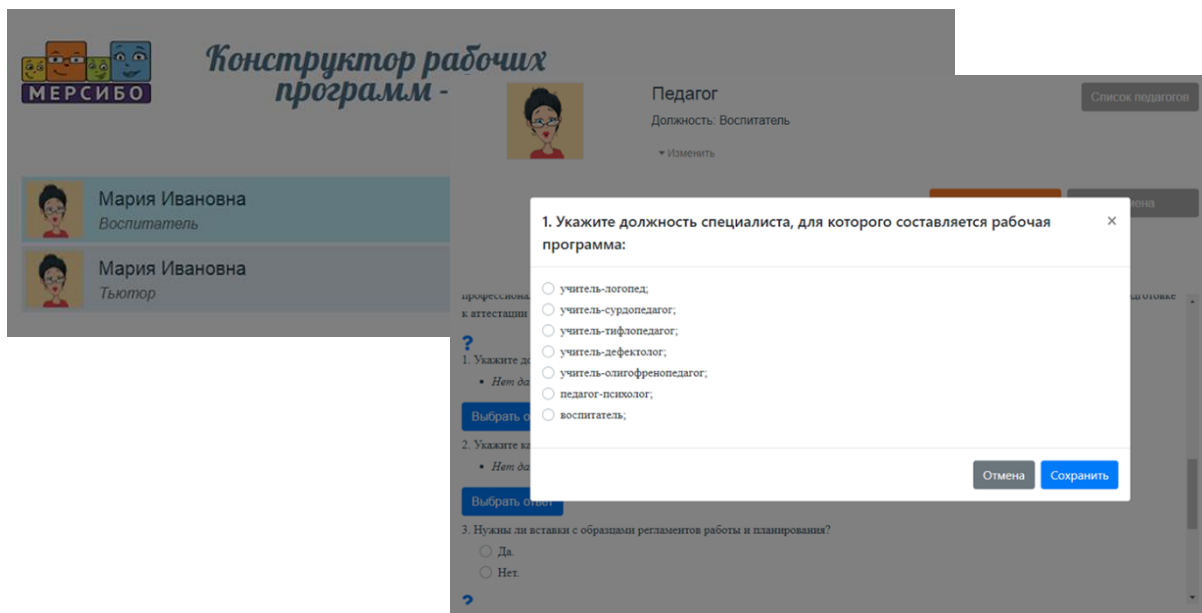
В большинстве вопросов уже есть типичные формулировки ответов. Кликните на нужный, и он автоматически вставится в программу.

Дублирование рабочих программ

Готовую программу можно дублировать. Это удобно, когда вы работаете с несколькими похожими группами или в нескольких учреждениях. Сделайте копию, чтобы не создавать программу повторно и не тратить на это время.

Несколько специализаций

Если вы совмещаете работу психолога и дефектолога, заведите два профиля в программе: один для специальности «Психолог», второй — для «Дефектолога». Так вам не придется каждый раз менять первоначальные настройки и заново заполнять программу.



Конструктор рабочих программ



Конструктор поможет быстро и правильно сделать рабочую программу коррекционным специалистам при работе с дошкольниками. Он понадобится логопедам, дефектологам, сурдопедагогам, тифлопедагогам и олигофренопедагогам. Программа подойдет для лекотек, дошкольных групп, дефектологических и логопедических кабинетов и пунктов.

Готовая программа со всеми разделами

На выходе вы получаете программу в полном объеме: от титульного листа до мониторинга развития детей. Останется только распечатать



или отправить по почте.

Экономия времени и сил

Рабочая программа формируется автоматически. Там, где требуется персонализация, вы выбираете свой вариант. Варианты также формируются автоматически, вам не надо вспоминать правильные формулировки и писать их вручную. Такая автоматизация сэкономит силы и время.

Адаптация под специалиста

Конструктор гибкий, он подстроится под специфику вашей работы: группу, возраст и диагноз детей, условия и место работы. Разделы программы и варианты ответов формируются на основании этих данных.

Соответствие требованиям ФГОС и АООП

Программа учитывает требования ФГОС дошкольного образования и Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста. Готовую программу можно использовать при аттестации.

Как работает программа

В начале вы описываете свою работу: специальность, категорию детей, с какой группой вы работаете и так далее. На основе ответов формируются разделы рабочей программы: пояснительная записка, цели, содержательный раздел и организация.

В каждой главе есть персонализированная информация, ее надо заполнить. Перед вами будет текст документа, когда вы нажмете кнопку «Заполнить» появятся варианты ответов. Отмечайте нужные варианты и в конце нажмите кнопку «Сохранить».

Заполнять программу можно в несколько заходов, не обязательно все делать сразу. Ранее выбранные ответы можно поменять, если ошиблись или изменились обстоятельства.

Когда программа готова, нажмите «Сохранить как docx». Откройте файл в Word, отредактируйте при необходимости и готово.

Возможности программы

Структура рабочей программы

Конкретные пункты программы формируются на основании ваших ответов, но есть крупные главы:

- Пояснительная записка
- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

На первом экране есть подробное описание этих глав и работы программы.

Быстрое заполнение программы

В большинстве вопросов уже есть типичные формулировки ответов. Кликните на нужный, и он автоматически вставится в программу.

Дублирование рабочих программ

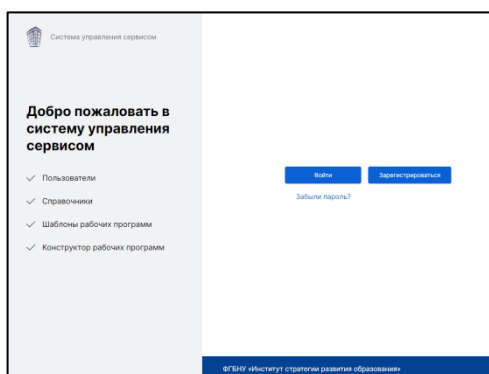
Готовую программу можно дублировать. Это удобно, когда вы работаете с несколькими похожими группами или в нескольких учреждениях. Сделайте копию, чтобы не создавать программу повторно и не тратить на это время.

Несколько специализаций

Если вы совмещаете работу логопеда и дефектолога, заведите два профиля в программе: один для специальности «Логопед», второй — для «Дефектолога». Так вам не придется каждый раз менять первоначальные настройки и заново заполнять программу.

The screenshot displays the user interface of the program. At the top, there is a user profile for Maria Ivanovna, a Speech Therapist (Учитель-логопед). Below the profile, there is a list of programs (Список педагогов) and a navigation bar with tabs numbered 1 through 7. The main content area shows a list of programs with checkboxes for selection. The selected programs are: 'программа психолого-педагогического обследования детей', 'программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающегося и другими участниками образовательного процесса)', and 'программа профилактики нарушений в развитии'. Below the list, there is a section titled '1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ' (1. TARGET SECTION OF THE PROGRAM) with a sub-section '1.1. Цель и задачи' (1.1. Purpose and tasks). The text under '1.1. Цель и задачи' states: 'Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы' (The purpose of the program is to plan (perspective) corrective work).

Конструктором рабочих программ по учебным предметам

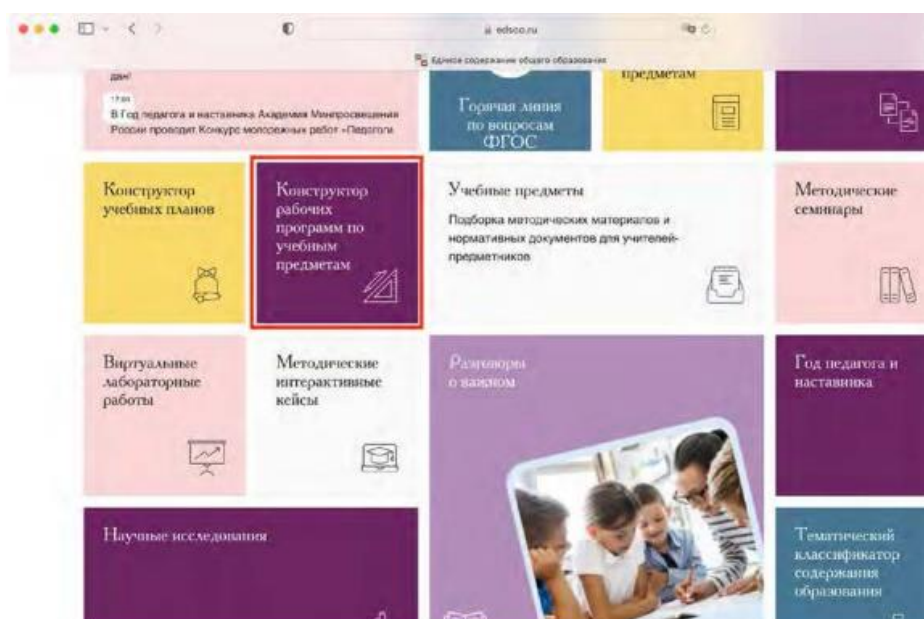


Конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП.



Обращаем внимание, что конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.

Перейти по прямой ссылке <https://workprogram.edsoo.ru/>



Конструктор образовательных программ дошкольного образования



С его помощью Вы можете сконструировать образовательную программу Вашей организации, реализующей программы дошкольного образования.

Конструирование осуществляется в режиме реального времени и завершается сохранением рабочей версии данного документа в формате Word.



Инструментом конструирования является умный виртуальный помощник, позволяющий собрать всю необходимую для Программы информацию о Вашей организации. Умный помощник задает Вам последовательно вопросы, а Вы можете отвечать на них текстовым сообщением или используя кнопки меню.

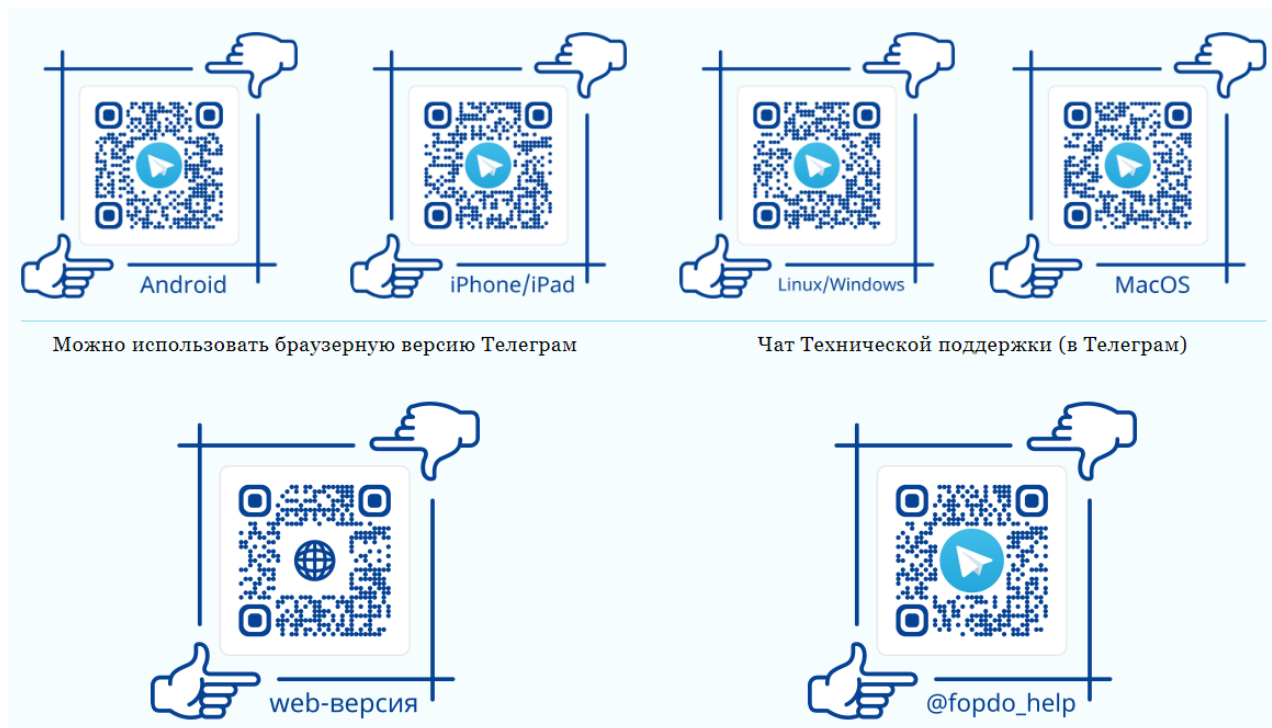
Образовательная программа дошкольного образования имеет 2 части – обязательную часть, соответствующую Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и часть, формируемую участниками образовательных отношений. По этой причине работа в Конструкторе осуществляется в 2 этапа:

Этап 1. Конструирование обязательной части программы

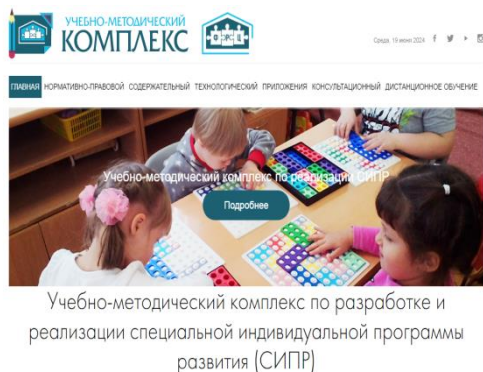
Этап 2. Конструирование части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части программы).

При завершении конструирования обязательной части, умный помощник сообщит об окончании конструирования данной части и переходе к конструированию части, формируемой участниками образовательных отношений.

На финальном этапе конструирования осуществляется генерация итогового документа в формате Word с возможностью его сохранения и скачивания.



Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)



Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

- Содержательное наполнение компонентов СИПР
- Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР
- Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов
- Видео-иллюстрация примеров работы с детьми
- Ориентация и выбор дидактического материала



для работы с учащимися

- Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора
- Создание рабочих тетрадей для занятий с детьми

- Возможность задать вопрос и получить консультацию

Учебно-методический комплекс (УМК) разработан в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом второго варианта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ИН-2).

УМК предназначен для специалистов, участвующих в разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). УМК может использоваться при разработке СИПР для обучающихся по IV варианту АООП начального образования детей с ОВЗ, на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Предлагаемый в УМК материал поможет учителям и другим специалистам планировать и осуществлять образование детей нарушениями интеллекта с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и в соответствии с требованиями ФГОС.

Специфические образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития вызывают необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Выбор содержания и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Учесть широкий диапазон особенностей и потребностей таких детей возможно только при индивидуализации обучения и воспитания ребенка. ФГОС предусматривает такой инструмент в виде специальной индивидуальной программы развития ребенка[1]. Согласно требованию стандарта, СИПР разрабатывается на каждого ребенка, обучающегося по второму варианту АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и по четвертому варианту АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Согласно п. 2.9.1. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями структура СИПР включает 9 разделов, самым объемным среди которых является «Содержание образования в условиях организации и семьи». Именно в нем формулируются образовательные задачи, актуальные для развития ребенка в течение учебного года.

Основные задачи данного учебно-методического комплекса – во-первых, помощь педагогу в **наполнении содержанием разделов СИПР**, во-вторых – в **выборе оптимальных средств** – возможных приемов, методов, материалов – **для решения поставленных образовательных задач**.

УМК представлен в виде электронного ресурса, который позволяет:

- выбрать **ожидаемые результаты** обучения по 10 предметам и 4- коррекционным курсам для включения их в СИПР из более, чем 1230 вариантов предложенных разработчиками УМК;
- через образовательные задачи, внесенные в СИПР, **отразить объективную структуру формируемых действий, и наметить субъективные шаги** обучающегося в освоении отдельных операций конкретного действия;
- наметить пути и способы достижения ожидаемых результатов с помощью **методических рекомендаций**, предложенных в УМК для каждой задачи;
- просмотреть **видео-иллюстрации** примеров работы с детьми по некоторым из задач;
- подобрать **дидактический материал** для работы с учащимися для достижения ожидаемого результата;
- составить СИПР в режиме «он-лайн» с помощью **программы-конструктора**;
- **получить консультацию** по разработке и реализации СИПР.
- В структуру УМК включены следующие блоки и разделы:

1 блок – нормативно-правовой – содержит ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта, второй вариант примерной АООП образования обучающихся с

интеллектуальными нарушениями, примеры положений, приказов и других локальных актов, а также ссылки на иные нормативно-правовые документы.

2 блок – содержательный – включает 10 учебных предметов и 4 коррекционных курса. Каждый предмет и курс предваряется краткой пояснительной запиской и списком рекомендуемой литературы и полезными ссылками по соответствующей тематике. В блоке, в общей сложности, представлены 1 237 образовательных задач, сформулированных в форме возможных (ожидаемых) результатов и методических рекомендаций к ним по учебным предметам и коррекционным курсам для включения их в СИПР. Для удобства пользования образовательные задачи пронумерованы (например: «1.3.1.2», где первая цифра – номер учебного предмета или коррекционного курса, вторая – номер раздела программы учебного предмета или коррекционного курса, третья – номер подраздела (не всегда имеется) и последняя – номер образовательной задачи для внесения в СИПР). Для некоторых образовательных задач имеются ссылки на видеоматериал, иллюстрирующий возможные подходы к реализации образовательных задач. По ряду разделов учебных предметов «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир» приложен материал для создания заданий и рабочих тетрадей с целью формирования представлений у обучающихся. Кроме того, предлагаются фотографии примерного предметного и изобразительного материала, который может использоваться специалистами в ходе реализации СИПР.

3 блок – технологический – представлен алгоритмом по разработке СИПР в виде презентации и программой-конструктором, позволяющей сформировать содержательный раздел СИПР и вывести его в текстовом формате. Пользуясь данным инструментом, специалисты экспертной группы могут составлять и затем редактировать СИПР на своих обучающихся.

4 блок – приложения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области (ЦЛП); примеры специальных индивидуальных образовательных программ развития, используемых в ЦЛП; примеры календарно-тематического планирования и примеры авторских программ внеурочной деятельности обучающихся. Примеры СИПР, представленные в приложении, помогут педагогу сориентироваться в составлении как индивидуальной программы в целом, так и ее содержательного раздела в частности. Календарно-тематический план составляется на группу обучающихся, чьи образовательные задачи, включенные в СИПР, оказываются одинаковыми или близкими по сложности. Такие дети могут объединяться в одну группу для проведения совместных уроков (занятий). Примеры авторских программ внеурочной деятельности могут быть использованы для занятий с детьми или для составления других подобных программ организациями, в которых происходит воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями.

5 блок – консультационный – позволяет сформулировать и направить вопросы разработчикам УМК, найти ответы в разделе «часто возникающие вопросы», оставить отзыв, выразив свое мнение о ресурсе и предложения по совершенствованию УМК. Через данный блок вы можете также прислать свои материалы (файлы с примерами СИПР, методические рекомендации, фотографии материалов и оборудования и др.), которые будут рассмотрены разработчиками УМК и по согласованию с авторами включены в соответствующие блоки и разделы УМК.

УМК помогает разработать и реализовать СИПР:



Систему образовательных задач, по учебным предметам, коррекционным курсам, программе базовых учебных действий



Методические рекомендации для достижения возможных результатов по учебным предметам и коррекционным курсам



Видеофрагменты, иллюстрирующие отдельные методические рекомендации к образовательным задачам



Дидактические материалы для наполнения рабочих тетрадей



Фото-иллюстрации предметного дидактического материала



Конструктор СИПР



Примеры СИПР, КТП и другие материалы



Нормативно-правовые документы, примеры локальных актов образовательной организации

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В *методических рекомендациях* раскрыты методологические подходы (основы) построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральными основными образовательными программами, в том числе Федеральными адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование на различных ступенях. Формирование ФАОП для обучающихся с ОВЗ требует комплексного подхода, который учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка, обеспечивает доступность образования и сотрудничество с родителями и специалистами. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и заслуживает права на качественное образование, независимо от его особенностей, что обеспечивается Федеральными адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья.

ФАОП для обучающихся с ОВЗ является специальным документом, который предусматривает особенности обучения и воспитания детей с разными видами нарушений. В настоящее время существует несколько вариантов ФАОП для различных нозологических групп обучающихся с ОВЗ.

Подход к формированию ФАОП должен включать в себя не только формирование знаниевого компонента у обучающегося, но и организацию коррекционно-развивающей работы, направленной на комплексное развитие ученика. При этом родители, педагоги, специалисты и обучающиеся с ОВЗ должны быть активно вовлечены в данный процесс, с целью создания благоприятной образовательной среды, способствующей развитию индивидуального потенциала каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социум. Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФАОП НОО и ФАОП ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы НОО и ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программы в контексте введения ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО» / - Режим доступа: <https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/24/8f/248f1fa7889dd51a825eb4065714c268.pdf>
2. Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Дефектология. - 2016. - № 2. - С. 53–59.
3. Варианты адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» / платформа компании «Синергия-Инфо» / - Режим доступа: clck.ru/3BMSW9
4. Инденбаум, Е.Л. Диагностика в контексте реализации стандартов образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы / Е.Л. Инденбаум // Дефектология. — 2016. — № 4. — С. 17–24.
5. Коробейников, И.А. Консультативный ресурс психологического диагноза при нарушениях психического развития у детей / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Консультативная психология и психотерапия. – 2017. – Т. 25. – №4. – С. 11-22.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
9. Приказ Министерства просвещения РФ 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
10. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации»
11. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / - Режим доступа: <https://ege.pskgu.ru/>
12. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – ВЛАДОС, 2001.- 125с.
13. Шевченко С.Г., Бабкина. Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.- 78с.

Примеры индивидуального плана коррекционно-развивающей работы

Индивидуальные занятия с учителем - дефектологом Краткие сведения о ребёнке

Ф. И. ребенка: Михаил.

Низкая концентрация внимания, работоспособность на низком уровне, внимание кратковременное. Тяжелые нарушения речи.

Класс: 6 по медицинским показаниям на дому.

Форма организации учебных занятий: индивидуальная диагностика и анализ продуктов деятельности, индивидуальное занятие, игра, опыт, электронное обучение, дистанционные технологии.

Направление коррекционной работы по заключению ПМПК:

занятия, направленные на формирование элементарной предметно-практической деятельности, формирование навыков деятельности по образцу, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве.

Планируемые результаты:

- уметь застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, молнии;
- уметь определять на ощупь форму, величину предмета, мягкие и твердые тела,
- выполнять действия с пластилином, бумагой, счетными палочками по показу;
- группировать предметы по 3-4 признакам;
- ориентироваться на собственном теле, на листе бумаги.

Тематическое планирование индивидуальных занятий с учителем-дефектологом

Направление деятельности	Основное содержание
Диагностика. (12 занятий)	Определение уровня сформированности базовых учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных, уровня развития познавательной деятельности
Развитие предметно-практической деятельности. (27 занятий)	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола; открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает); устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.). Подбор предметов по определенному признаку (цвет, форма, величина); исключение лишнего предмета. Работа со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Работа со счетными палочками. Складывание разрезных картинок. Работа с пластилином (раскатывание, сплющивание, отщипывание, размазывание, надавливание и вдавливание). Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов. Работа с мозаикой. Работа с бумагой и фольгой. Разметка по трафаретам и шаблонам.

Формирование навыков деятельности по образцу. (19 занятий)	Игры, направленные на обучение действиям по показу и образцу педагога (подражание, копирующие действия, репродуктивная деятельность, продуктивная деятельность с опорой на алгоритм). Складывание из счетных палочек узоров по образцу и схеме. Выкладывание узоров из мозаики по схеме. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно изделий из бумаги, фольги.
Развитие осязания и мелкой моторики. (19 занятий)	Игры и упражнения, направленные на развитие осязания: «Тактильные ладошки», «Тактильное лото», «Волшебный мешочек», «Что в мешочке?», «Определи на ощупь» (форма, величина; мягкий – твердый; холодный, теплый, горячий), «Бусы». Работа с различными материалами: вода, песок, крупа, пластилин, бумага, фольга. Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Выложи из палочек», «Собери картинку», «Составь узор», «Раскрась», «Штриховка», «Мозаика», «Нарисуй дорожки», «Продолжи линию», «Пазлы», «Бусы», «Шнуровки», «Ниткография».
Ориентировка в пространстве. (25 занятий)	Ориентировка на собственном теле: «Части тела и лица». Ориентировка на листе бумаги: «Расставь фигуры по инструкции», «Где, чей домик?» и др. Ориентировка «от себя»: «Где звенит колокольчик?», «Что спереди-что сзади?», «Лево-право», «Далеко-близко». Различение основных групп направлений (вперед - назад, вверх - вниз, направо-налево): «Куда катится мяч?», «Передвижение игрушек», работа на вертикальной и горизонтальной плоскости. Различение пространственных предлогов (в, под, на, за, перед): «Положи предмет...», работа с карточками.
Общее количество занятий - 102 Количество занятий в неделю - 3	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение индивидуальных занятий с учителем - дефектологом

Учебно-методические средства обучения (для учащихся и учителя)	Специфическое обеспечение	Электронно-программное обеспечение, ТСО
1. Аксенова А.К. Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах специальной (коррекционной) школы. - М. : Просвещение, 2007. - 120 с. 2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2001. - 320 с. 3. Волкова Т.Н. «Развитие памяти и внимания»- М., 2006 4. Головач М.В. Дидактический	Наглядные пособия. Картинки: предметные, сюжетные. - иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений; - аудиозаписи для физминуток и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.; - комплекты раздаточных	Компьютер, Сайт: http://www.igr.aemsa.ru сайт: https://mersibo.ru/

материал «Математика» 1-4 классы. Упражнения для устного счета», Волгоград 2017. 5. Маллер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», М.2000 6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение, 2009. 7. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016с.: ил. - (Коррекционная педагогика). 8. Лори Фрост и Энди Бонди «Система альтернативной коммуникации при помощи карточек PECS». Москва. – 2011 г. РБОО «Центр лечебной педагогики» - 624 с. 9. Чернецкая Л. «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников», «Феникс», 2005 г. 10. Шипицина Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. – 279 с.: ил.	пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий; - магнитная доска; -индивидуальные карточки. -предметные и сюжетные картинки; -контурные изображения; недорисованные предметы; перечеркнутые изображения; изображения, наложенные друг на друга; нелепицы. -разрезные картинки. Пазлы.	
--	---	--

Индивидуальные занятия с педагогом-психологом Краткие сведения о ребенке

Ф. И. ребенка: Иван

Отмечается несформированность навыков коммуникации, затруднено выражение своих чувств, эмоций в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; на недостаточном уровне развития базовых и высших психических функций, пространственно-временных представлений; ученик испытывает трудности в сфере произвольности выполняемой деятельности и поведения (на уровне сенсомоторной активности, регуляции высших психических функций, эмоциональной сферы); отмечается тяжелая степень недоразвитие речи.

Класс: 6 по медицинским показаниям на дому.

Форма организации учебных занятий: индивидуальное занятие.

Направление коррекционной работы по заключению ПМПК: занятия с педагогом-психологом, направленные на обучение коммуникации с окружающими.

Планируемые результаты:

- 1) владеть элементарными навыками коммуникации и правилами общения;
- 2) владеть этическими чувствами, чувством доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- 3) уметь использовать невербальные средства коммуникации.

**Тематическое планирование
индивидуальные занятия с педагогом-психологом**

Направление деятельности	Содержание деятельности
Диагностика психических процессов (8 занятия)	Уточнение актуального развития психических процессов
Обучение коммуникации с окружающими. (60 занятий)	Формировать представление о правилах общения с окружающими: формирование умения слушать; формирование навыков практического применения правил этике: приветствовать, прощаться, просить, благодарить доступным способом (использовать жесты, карточки). Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Развитие умения понимать и показывать свое эмоциональное состояние другого человека; Продолжать развивать умения использовать невербальные средства коммуникации для передачи информации: ответа на вопрос, выражения просьбы, извинения, спасибо, пожалуйста.
Общее количество занятий - 68 Количество занятий в неделю - 2	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
индивидуальные занятия с педагогом-психологом**

Учебно-методические средства обучения (для учащихся и учителя)	Специфическое обеспечение	Электронно-программное обеспечение, ТСО
1. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии Мамайчук И.И. 2. Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения.– (Программа развития). Севостьянова Е.О. Хочу все знать! 4. Психологические игры и тренинги в детском саду /Л.В. Чернецкая. – Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 128 с. Чернецкая Л.В. 5. «Цветик-семицветик»	- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций; - музыкальное сопровождение звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.; - материал техники АРТ-терапии; - иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного	Компьютер, Телевизор. Стереоманитофон.

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.	взаимодействия, эмоциональных проявлений; - аудиозаписи для физминуток и рисования; - комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий. Столы с кинетическим песком, игрушки, предметы-заменители.	
--	---	--

Индивидуальные занятия с учителем- логопедом

Краткие сведения о ребенке:

Ф. И. ребенка: Матвей.

Обращенную речь понимает, речь невнятная. Активный словарь состоит из нечетко произносимых обиходных слов и звуковых комплексов. Может повторить за педагогом односложные – двусложные слова. Пассивный словарь развит достаточно. Инструкции учителя выполняет. Речь негромкая, слова проговаривает с трудом. Смысл текста понимает на вопросы отвечает. Графо-моторные навыки недоступны.

Класс: 5. по медицинским показаниям на дому.

Форма организации учебных занятий: индивидуальная диагностика и анализ продуктов деятельности, индивидуальное занятие, электронное обучение, дистанционные технологии.

Направление коррекционной работы по заключению ПМПК: коррекция и развитие всех компонентов речи.

Планируемые результаты:

1. слушать и понимать простые инструкции;
2. подражать действиям и слову учителя - логопеда, в любых речезвуковых выражениях;
3. выражать свои желания, просьбы в доступной вербальной и невербальной форме;
4. производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
5. соотносить звуки с соответствующими буквами алфавита;
6. различать предлоги и приставки;
7. разбирать слово по составу;
8. выделять части речи, определять падежные окончания;
9. грамматически правильно связывать слова в предложении;
10. пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
11. уметь составлять рассказы по опорным словам и вопросам.

Тематическое планирование индивидуальных занятий с учителем-логопедом

Направление деятельности	Основное содержание
Логопедическое обследование	Сбор информации о ребенке (изучение данных медицинского и психологического анамнеза, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование родителей). Оценка индивидуального развития ребенка (определение общего уровня развития, речевого развития, развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностного

	развития). Оформление документации.
Коррекция и развитие моторики	Развитие общей моторики, мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики
Развитие фонематического слуха	Узнавание неречевых звуков. Различение слов, близких по своему звуковому составу. Дифференциация слогов. Дифференциация фонем. Развитие навыков элементарного звукового анализа.
Формирование лексико-грамматических средств языка	Формирование языковых обобщений, связанных с употреблением однотипных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, ряда глагольных форм и др., усвоение нормативного употребления словоформ в контексте предложений. Развитие фразовой речи, усвоение различных типов синтаксических конструкций. Формирование простейших навыков словообразования и словоизменения. Формирование навыка морфологического разбора слов. Формирование навыка различения частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по вопросам и значению.
Развитие связной речи	Расширение объема номинативного, предикативного и атрибутивного словаря. Обучение подбору синонимов и антонимов к словам. Формирование навыка составления рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, по предложенной теме, по плану. Формирование навыка составления сочинения творческого характера по картине, по личным наблюдениям. Обогащение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений.
Коррекция и развитие чтения	Формирование навыка чтения с соблюдением ударений. Устранение грамматических ошибок. Формирование умения определять главную мысль текста и озаглавливать. Формирование умения составлять характеристику персонажей. Формирование умения выявлять авторскую позицию и собственное отношение к событиям и персонажам. Формирование умения составлять план текста. Формировать умение пересказывать часть произведения по плану.
Общее количество занятий – 34 Количество занятий в неделю – 1	

**Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
г. Сургут**

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»)**

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол № ____ от _____

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от _____ № ____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся ограниченными
возможностями здоровья»
Введено действием приказа

**Адаптированная общеобразовательная
программа начального общего образования для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.3)**

г. Сургут, 2023 г.

Оглавление

1. Общие положения.....	
2. Целевой раздел АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).....	
2.1. Пояснительная записка.....	
2.2. Планируемые результаты освоения АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.1. Особенности оценки личностных результатов	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.2. Особенности оценки предметных результатов.	
2.3.3. Оценка деятельности педагогических кадров. .	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержательный раздел АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Программы учебных предметов	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.1. Рабочая программа по учебным предметам предметной области «Язык и речевая практика» (предметы «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика») (I – IV классы).	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (I - IV классы).....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» (I - IV классы)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» (I – IV классы).....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» предметной области «Искусство» (I – IV классы).....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» (I - IV классы)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» (I - IV классы)	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	
3.2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (I - IV классы) части, формируемой участниками образовательных отношений.....	
3.3. Программа формирования базовых учебных действий (БУД).....	
3.3.1. Базовые учебные действия, формируемые в 1-4 классах.....	
3.4. Рабочая программа воспитания.	
3.4.1. Пояснительная записка.....	

3.4.2. Программа коррекционной работы.....	
<i>Двигательная коррекция.</i>	
3.4.2. Календарный план воспитательной работы.	
4. Организационный раздел	
4.1. Учебный план	
4.2. Календарный учебный график.	
4.3. План внеурочной деятельности.	
4.4. Календарный план воспитательной работы.....	
4.4.1. Календарный план воспитательной работы 1-4 классы на 2023- 2024 учебный год	
4.5. Условия реализации АОП.....	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Варианты ФАОП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с нозологическими особенностями обучающихся с ОВЗ

Нозологическая группа	ФАОП ДОО ОВЗ	ФАОП НОО ОВЗ	ФАОП ООО ОВЗ	ФАООП УО
Нарушения слуха	Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации). АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).	1. ФАОП НОО для глухих обучающихся включает четыре варианта: а) ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1); б) ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2); в) ФАОП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3); г) ФАОП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4); 2. ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает три варианта: а) ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1); б) ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2); в) ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха включает: а) ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1); б) ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2); в) ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1); г) ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2). Допускается обучение глухих обучающихся по ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 2.2.1 и 2.2.2) при достижении ими уровня общего и речевого развития, личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, способствующих освоению данных вариантов адаптированных основных образовательных программ, с учетом желания обучающегося и его родителей (законных представителей) к получению образования совместно со слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарно имплантированным (далее - КИ)	ФАООП УО имеет два варианта: федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1) и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - ФАООП УО (вариант 2)). Каждый вариант ФАООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации,

	АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО). АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).	(вариант 2.3).	сверстниками. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие и КИ обучающиеся, освоившие основные, в том числе федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) варианта 1.1 или варианта 2.1, при наличии стойких специфических трудностей при освоении образовательной программы основного общего образования, а также в общении и взаимодействии с педагогическими работниками и нормативно развивающимися обучающимися, препятствующих освоению образовательной программы основного общего образования на основе ФАОП ООО (вариант 1.1) могут продолжить образование по ФАОП ООО (вариант 1.2), ФАОП ООО (вариант 2.2.1) или ФАОП ООО (вариант 2.2.2).	обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта образовательная организация может создавать для каждой нозологической группы два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1 и 2 Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с
Нарушения зрения		1. ФАОП НОО для слепых обучающихся включает четыре варианта: а) ФАОП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1); б) ФАОП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2); в) ФАОП НОО для слепых	ФАОП ООО для слепых обучающихся включает: а) ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.1); б) ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2). ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся включает:	

		обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3); г) ФАОП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4); 2. ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся включает три варианта: а) ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1); б) ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2); в) ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).	а) ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1); б) ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).	содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.
ТНР		ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) включает два варианта: а) ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1); б) ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).	ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) включает: а) ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1); б) ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).	АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.
НОДА		ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) включает четыре варианта: а) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1); б) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2); в) ФАОП НОО для обучающихся с	ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) включает: а) ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1); б) ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2). По ФАОП ООО для обучающихся	Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

		НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3); г) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).	с НОДА (варианты 6.1 и 6.2) могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 6.1 и 6.2 ФАОП НОО или освоившие федеральную образовательную программу начального общего образования (далее - ФООП НОО).	(интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
ЗПР		ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) включает два варианта: а) ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); б) ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).	ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) включает: ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7).	
РАС		ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) включает четыре варианта: а) ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1); б) ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2); в) ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3); г) ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).	ФАОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) включает: а) ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1); б) ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).	

Общее заключение		В соответствии с вариантами ФАОП НОО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов: АООП НОО для глухих обучающихся; АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; АООП НОО для слепых обучающихся; АООП НОО для слабовидящих обучающихся; АООП НОО для обучающихся с ТНР; АООП НОО для обучающихся с НОДА; АООП НОО для обучающихся с ЗПР	В соответствии с вариантами ФАОП ООО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов: АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха; АООП ООО для слепых обучающихся; АООП ООО для слабовидящих обучающихся; АООП ООО для обучающихся с ТНР; АООП ООО для обучающихся с НОДА; АООП ООО для обучающихся с ЗПР; АООП ООО для обучающихся с РАС.	
------------------	--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Этапы разработки СИПР для обучающегося с ОВЗ в образовательной организации

Этап	Шаги проектирования СИПР	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса родителей	Администрация ОО (при наличии заключения ПМПК и/или рекомендаций ИПРА): - определяет междисциплинарную команду специалистов психолого-педагогического сопровождения; - при отсутствии в ОО необходимых специалистов администрация рассматривает варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, муниципальной службой психолого-педагогического сопровождения, привлечение волонтеров и т.д.); - заключает договор с родителями. - проводит анализ информации о ребенке и его семье (см. ниже)
	Оценка требований ФГОС общего образования по уровню и ФГОС НОО ОВЗ, ФООП, в том числе ФАОП	- изучение документации: нормативно-правовой, учебно-методической; - разработка локальных регламентирующих актов: приказа о деятельности ПМПК, службы психолого-педагогического сопровождения и т.д.
Диагностический	Проведение комплексного обследования ребёнка педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами	- организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия; - подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д. Основная задача – описание зон ближайшего и актуального развития, определение особых образовательных потребностей учащегося, уровня обученности. Определение - направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов.
	Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов развития	- организация деятельности ППк: обсуждение заключений специалистов, принятие решения о необходимости разработки СИПР; - определение конкретных условий

Разработка	Проектирование СИПР	Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках создания СИПР Организация обсуждения СИПР. При необходимости - привлечение специалистов ППМС-центра в рамках сетевого взаимодействия. Согласование с родителями.
	Определение временных границ реализации СИПР	
	Четкое формулирование цели СИПР (Совместно с родителями!)	
	Определение круга задач в рамках реализации СИПР	
	Определение содержания СИПР (коррекционный, образовательный компоненты)	
	Планирование форм реализации разделов СИПР	
	Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося	
	Определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и коррекционной работы	
Реализация	Практическое применение СИПР	Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом; - организация мониторинга учебных достижений и компетентности ребенка; - организация мониторинга эффективности коррекционной работы
Анализ и коррекция	Определение сроков и способов анализа и коррекции СИПР	Организация деятельности ПМПк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; - внесение корректив в СИПР

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
г. Сургут

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

**Программа коррекционной работы для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
и с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

г. Сургут, 2023 г.

**Программа коррекционной работы для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

Задачи коррекционной работы:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью;

- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения,
- коррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
 - консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.
- В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально – педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и обучающегося, родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в обществе, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи. В процессе информационно- просветительской и социально – педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары и тренинги., лекции для родителей (законных представителей) анкетирование педагогических работников, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций педагогам и родителям.

В рамках реализации программы взаимодействия специалистов разработан Маршрут индивидуального психолого- педагогического развития обучающегося, где отражается индивидуальная и групповая работа с обучающимся всех специалистов психолого – педагогического сопровождения с учетом особенностей обучения и развития, создание особых условий обучения и воспитания.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов ОО с организациями и органами государственной власти и реализуется через заключенные соглашения и договоры.

Требования к условиям реализации программы.

Для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью созданы следующие психолого – педагогические условия: индивидуально – ориентированная коррекционная работа специалистов психолого –педагогического сопровождения, учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование специальных методов, приемов, средств обучения, использование современных психолого – педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий, учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с НОДА с умственной отсталостью, обеспечение здоровьесберегающих технологий , включение родителей (законных представителей) в реализацию коррекционной работы.

В общеобразовательном учреждении реализуются программы коррекционно-развивающих занятий, разработанные педагогами–психологами, учителями-логопедами, учителями дефектологами, а также диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся. Рабочие программы коррекционной работы представлены в приложении.

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование, соответствующую квалификацию, прошедшими обязательную курсовую и дополнительную профессиональную подготовку. Уровень специалистов соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально – техническое обеспечение обучения направлено на создание надлежащей материально – технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно- развивающую среду, в том числе материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в помещение школы, ко всем объектам инфраструктуры.

В школе создаются условия информационного обеспечения, современная информационно- образовательная среда, включающая электронно – образовательные ресурсы, информационные технологии, технические средства и технологии, в том числе ассистивные, обеспечивающие достижения каждым обучающимся максимально возможных результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью. Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих значений и в большей степени в сфере житейных компетенций и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг динамики развития обучающегося с легкой умственной отсталостью(по результатам коррекционной работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения).

Пояснительная записка

Мониторинг позволяет отследить динамику развития ребёнка с тяжелой и умеренной умственной отсталостью по результатам коррекционно-развивающей работы специалистов службы ПП-сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социального педагога). Целью мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении.

Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале учебного года – вводная диагностика – с целью выявления уровня развития учащихся; итоговая диагностика – в конце учебного года для сравнения, полученного и желаемого результатов. В карте мониторинга указываются сроки проведения диагностики на начало и конец образовательного процесса. Основные методы диагностики – анкетирование, опрос, наблюдение, беседа и анализ продуктов деятельности детей. При проведении диагностики учитываем следующие **требования:**

- содержание диагностических параметров соответствует выявляемым качествам ребенка;
- показатели диагностических параметров позволяют определить уровень исследуемого качества знаний, умений, навыков ребенка;
- простота и понятность для педагогов диагностических параметров.

Срок реализации мониторинга - годы обучения ребенка в школе.

Оценка уровня развития осуществляется по пятибалльной системе:

- 4 балла – высокий уровень
- 3 балла – выше среднего;
- 2 балла – средний уровень;
- 1 балл – ниже среднего;
- 0 баллов – низкий уровень.

Результаты диагностики по всем образовательным областям заносятся в карту мониторинга образовательного процесса (баллы). При оформлении таблиц и графиков учитывается мнение всех специалистов, работающих с ребенком. В конце каждой таблицы выводится средний балл, который необходимо отражать в графике в конце каждого года обучения.

Точки средних показателей в графике соединяются и дают возможность визуально отразить динамику развития обучающегося. Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход, планировать содержание индивидуальной образовательной деятельности.

Эмоционально – волевая сфера (заполняется педагогом-психологом)

Показатели оценивания	класс																	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Умение устанавливать и поддерживать дружеские отношения																		
Умение самостоятельно решать конфликтные ситуации																		
Умение контролировать собственное поведение																		
Реакция на похвалу и порицание																		

Сотрудничество с педагогом, умение устанавливать конструктивные взаимоотношения																		
Принятие и соблюдение правил школьной жизни, социальных и этических норм																		
Уровень (балл развития эмоционально-волевой сферы)																		

Эмоционально – волевая сфера: средний балл за год

4									
3									
2									
1									
0									
Годы обучения	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032

Познавательная сфера (заполняется педагогом-психологом, учителем-дефектологом)

Показатели оценивания	класс																	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Наличие мотивации к учебной деятельности																		
Темп деятельности																		
работоспособность																		
Понимание причинно-следственных связей																		
Умение обобщать, сравнивать, делать выводы																		

Понимание пословиц и поговорок																		
Соблюдение алгоритмов учебной деятельности																		
Сформированность пространственно-временных представлений																		
Умение выполнять действие по словесной инструкции																		
Умение принимать помощь учителя																		
Уровень (балл познавательной сферы)																		

Познавательная сфера: средний балл за год

4									
3									
2									
1									
0									
Годы обучения	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030	2030 - 2031	2031 - 2032

Речевое развитие (заполняется учителем-логопедом)

Показатели оценивания	класс																	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Звукопроизносительная сторона речи																		
Фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез																		
Лексический и грамматический строй речи (владение функцией словоизменения, согласованность слов, словообразования, отсутствие аграмматизмов)																		

Связная речь (диалогическая и монологическая)																			
Письмо																			
Чтение																			
Уровень (балл речевого развития)																			

Уровень речевого развития: средний балл за год

4									
3									
2									
1									
0									
Годы обучения	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032

Социальный статус семьи обучающегося (заполняется социальным педагогом)

Показатели оценивания	класс								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семья полная									
Семья неполная									
Семья благополучная									
Семья неблагополучная									
Семья многодетная									
Семья малообеспеченная									

Выводы по динамике развития обучающегося

1 класс	
2 класс	
3 класс	

Коррекционные курсы для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Курсы коррекционно-развивающей области являются основой для формирования и развития жизненных компетенций обучающихся.

Для всех обучающихся необходимо введение коррекционного курса "Двигательная коррекция". В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков обучающихся возможно введение коррекционного курса "Основы коммуникации". С умственно отсталыми обучающимися, имеющими выраженные двигательные нарушения рекомендуются коррекционные курсы "Психомоторика", "Развитие мануальной деятельности", обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Возможно введение коррекционных курсов "Формирование навыков самообслуживания", "Формирование навыков социально-бытовой ориентировки" с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

"Формирование навыков социально-бытовой ориентировки".

Содержание курса "Формирование навыков социально-бытовой ориентировки" определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

- формирование способности заботиться о себе;
- развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно;
- развитие умения понимать время и пользоваться расписанием;
- развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;
- развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

"Формирование навыков самообслуживания".

Сформированность навыков самообслуживания и личной гигиены во многом определяют успешность адаптации обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью в образовательной организации. Формирование навыков самообслуживания у обучающихся данной категории тесно связано с двигательными возможностями и способностью осуществлять предметно-практическую деятельность. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную бытовую жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Основная цель реализации курса - максимально возможная самостоятельность обучающихся.

Содержание курса "Формирование навыков самообслуживания" определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

- формирование навыков личной гигиены;
- формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;
- формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;
- формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);

-формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи.

"Психомоторика и развитие деятельности".

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение.

При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. Для каждого обучающегося разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций.

Цель:

Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной программы начального общего образования

Задачи:

- формирование движений руки, мелкой моторики;
- развитие пространственного гнозиса;
- развитие конструктивного праксиса;
- формирование предметно-орудийных действий;
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений;
- работа с компьютером;
- развитие внимания;
- развитие стереогноза;
- развитие мимики.

Планируемые результаты

Основной показатель качества освоения программы – положительная динамика в развитии психических функций и учебных навыков у обучающихся.

Личностные результаты:

- частично или полностью сформирована мотивационная основа для усвоения знаний;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения взаимодействовать, в том числе умения запрашивать и не отвергать внешнюю помощь;
- овладение начальными навыками адаптации в социуме;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Межпредметные связи

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и
- причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Механизм реализации курса

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают основное содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа, оздоровительно-профилактическая работа.

Коррекционная работа с обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность

в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Тематическое планирование

Диагностика на начало учебного года.

Формирование универсальных учебных действий и целенаправленной деятельности:

Совершенствование навыка постановки цели и задач в рамках учебного занятия; внесение дополнений и коррективов в план и способ действия. Развитие умения осуществлять самоконтроль по результатам действий. Развитие психомоторики и сенсорных процессов: Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Совершенствование тактильного восприятия. Совершенствование представлений о постоянных и изменяемых свойствах предметов. Составление зеркальных фигур по образцу, с учетом вертикальной и горизонтальной симметрии.

Развитие различных видов деятельности:

Развитие кинестетических и тактильных ощущений при работе с пластичными материалами. Развитие тонких движений кистей и пальцев рук в процессе продуктивной деятельности. Развитие пространственно-временных представлений: Развитие навыка составления информационных моделей. Развитие представлений о составлении и работе с временной лентой. Развитие пространственного мышления. Совершенствование навыка решения логических задач с временным компонентом с опорой на наглядность.

Развитие и коррекция когнитивной деятельности:

Совершенствование конструктивного мышления и конструктивных навыков при решении логико-пространственных задач. Совершенствование конструктивного мышления при 2D и 3D моделировании пространства. Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности.

Промежуточная диагностика

Формирование общеучебных умений и навыков:

Овладение умением находить недостающую информацию в специальной и справочной литературе. Совершенствование навыка подбора и использования математических действий в соответствии с предлагаемой задачей. Развитие слухового внимания и памяти при выполнении слухоречевых диктантов. Развитие зрительной памяти при выполнении зрительных диктантов. Развитие навыков осознанного чтения. Развитие финансовой грамотности. Формирование представлений о финансовой безопасности.

Диагностика на конец учебного года.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью. Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих значений и в большей степени в сфере жизненных компетенций и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Двигательная коррекция.

Рабочая программа коррекционного курса составлена для обучающихся с НОДА. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие

двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель:

- развитие двигательных способностей функциональных возможностей обучающихся.

Задачи:

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Общая характеристика курса

Содержание коррекционного курса «Двигательная коррекция» представлено следующими разделами: «Общеразвивающие и корригирующие упражнения», «Прикладные упражнения», «Подвижные игры». Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни. Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Механизм реализации курса

Содержание курса соответствует обязательному минимуму содержания образования детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Для реализации данного курса в школе имеется весь необходимый спортивный инвентарь и оборудование. Основной формой организации реализации коррекционного курса являются групповые занятия. Ведущей формой работы учителя с учащимися является фронтальная работа, но на каждом занятии имеет место и индивидуальный подход к каждому ребенку. Одним из ведущих требований к проведению групповых занятий по коррекционному курсу «Двигательная коррекция» является широкое использование дифференцированного, деятельностного и индивидуального подхода к обучающимся. Успех обучения во многом зависит от индивидуальных особенностей здоровья, физического и двигательного развития каждого ученика и тщательного подбора упражнений для каждого учащегося класса. При распределении тем по данной дисциплине были учтены двигательные возможности каждого из учащихся, состояние здоровья. Основная часть урока в большей степени имеет практическую направленность.

При работе с обучающимися реализуются следующие технологии, методы и приёмы:

- коррекционно-развивающие;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- словесные методы: беседа, объяснение, разъяснение, словесные инструкции, распоряжения, команды;
- метод индивидуального дозирования физических нагрузок;
- наглядные методы: иллюстрации, демонстрация, наблюдения учащихся;
- метод обучения двигательным действиям;
- приёмы (поощрение, похвала)

Планируемые результаты

1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения:

- удерживать голову в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя);
- выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя);
- выполнять движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны;
- выполнять движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание;
- изменять позы в положении стоя: поворот (вправо, влево);
- сидеть на полу (с опорой, без опоры), на стуле, спине»;
- вставать на колени из положения «сидя на пятках»;
- вставать из положения «стоя на коленях»;
- выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения для всех групп мышц без предметов;
- выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой;
- изменять позу в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад);
- выполнять по показу и с незначительной помощью, комплексы упражнений для профилактики плоскостопия;
- ходить по дорожке здоровья.

2. Прикладные упражнения:

- ходить в колонне;
- бегать в колонне;
- прыгать на двух ногах на месте;
- ходить по гимнастической скамейке;
- ползать по гимнастической скамейке;
- бросать и ловить мяч от учителя.

3.Подвижные игры коррекционной направленности:

- целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя

Планируемые предметные и личностные результаты

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- ориентироваться в учебной среде;
- ориентироваться в расписании;
- обращаться за помощью, с просьбой к учителю или однокласснику;
- адекватно относиться к поведению одноклассников;
- поднимать руку для ответа и высказывания;
- контролировать свои действия;
- спокойно реагировать на изменения в окружении;
- вступать в контакт и работать в коллективе.

2. Формирование учебного поведения:

- использовать спортивный инвентарь по назначению;
- выполнять действия со спортивным инвентарем;
- уметь переодеваться в спортивную форму;
- соотносить одинаковые предметы и картинки;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- организовывать рабочее место для занятий;
- целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя

3. Формирование умения выполнять задание:

- выполнять задания полностью (от начала до конца);
- работать по показу;
- переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:

- определять окончание задания;
- доводить начатое дело до конца;
- работать по карточкам, плану, пиктограммам.

Коррекционный курс *«Логопедические занятия»* разработан для организации логопедической работы с обучающимися младшего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью, имеющими нарушения опорно- двигательного аппарата (НОДА) в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1023. Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом программа в 1-4 классах рассчитана на 33(34) занятия в год (по 1 занятию в неделю).

По варианту 6.3 ФАОП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Коррекционная работа учителя- логопеда с учащимися, имеющими нарушения опорно- двигательного аппарата, играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования. Всем обучающимся с НОДА требуется специальная помощь в развитии средств вербальной и невербальной коммуникации, освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций. Логопедические занятия помогают максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции», позволяющие обучающемуся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации.

Целью коррекционного курса «Логопедические занятия» является разработка и реализация системы логопедической помощи обучающимся с НОДА в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, направленной на развитие их коммуникативно-речевой компетенции, коррекцию нарушений устной и письменной речи и для дальнейшей социализации в обществе.

Задачи коррекционного курса «Логопедические занятия»:

- 1.Выявление речевых нарушений у обучающихся с НОДА.
- 2.Развитие коммуникативных навыков.

- Формирование способов адекватного получения и передачи (вербально или невербально) информации в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося.

3. Развитие и коррекция нарушений устной речи.

- Развитие и обогащение лексической стороны речи.
- Формирование связной речи.
- Развитие грамматического строя речи, коррекция его нарушений.
- Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза.
- Коррекция нарушений звукопроизношения, формирование общей разборчивости речи. Уменьшение степени проявления дизартрических (речедвигательных) расстройств. Развитие речевого дыхания, голоса, просодики, коррекция их нарушений; формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

4. Коррекция нарушений чтения и письма.

- Формирование умения читать и осмысленно воспринимать прочитанное.
- Формирование двигательного навыка письма на доступном уровне.

5. Развитие жизненных компетенций обучающегося с НОДА.

6. Развитие общей моторики и координации движений, а также функциональных возможностей движений кистей и пальцев рук.

Направления работы учителя- логопеда

1. Комплексная логопедическая диагностика нарушений речевого развития.

2. Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда:

- выбор оптимальных для речевого и общего развития обучающегося с НОДА коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий, необходимых для преодоления речевых нарушений и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся, педагогам.

Особенности организации коррекционной работы учителя- логопеда

У большинства обучающихся с НОДА наблюдаются нарушения произносительной стороны речи в виде дизартрических расстройств. Поэтому, в процессе логопедических занятий (особенно индивидуальных) важно использовать специфические методы и приемы их коррекции (приемы дифференцированного логопедического массажа, особенно в области артикуляционной мускулатуры, кистей и пальцев рук; пассивную артикуляционную гимнастику; упражнения по развитию объема и качества активных артикуляционных движений; дыхательную и голосовую гимнастику). Также эффективными приемами коррекционного воздействия на речевую сферу обучающихся являются специально созданные игровые ситуации и дидактические игры. В связи с недостаточным уровнем познавательной активности, незрелостью мотивации к учебной деятельности, сниженным уровнем работоспособности и самостоятельности многих обучающихся с НОДА очень важно использование активных форм, методов и приёмов коррекционно-логопедической работы, а также интересного, красочного дидактического материала и средств наглядности.

На начальных этапах логопедических занятий (и групповых, и индивидуальных) проводится работа над гласными звуками (первого ряда), а также теми согласными звуками, произношение которых обычно не нарушено или их легче удастся скорректировать (м, п, б, н, т, д, г, к, х, в, ф). Перечень и количество этих звуков возможно

расширить с учетом индивидуального состояния звукопроизношения обучающихся каждой группы. Всегда в процессе логопедической работы с детьми с двигательными нарушениями целесообразно использовать максимально сохраненные звуки.

В процессе логопедической работы с обучающимися с НОДА очень важно развивать межанализаторную систему, задействуя зрительный, слуховой, особенно тактильно-кинестетический, анализаторы. Например, при изучении букв для лучшего усвоения образа буквы целесообразно использовать следующие виды деятельности: конструирование буквы (выкладывание буквы из элементов (палочек, бусин, фасоли и т.д.) по контуру буквы с опорой на зрительный образец и без него; лепка буквы из пластилина, теста, глины; письмо буквы пальцем на песке, манке, в воздухе, на листе бумаги пальчиковыми красками.

Детям с двигательной патологией, особенно со значительными нарушениями функциональных возможностей кистей и пальцев рук, требуется длительное время для обводки элементов букв, самих букв, слогов, слов. Самостоятельное письмо долгое время для многих обучающихся с НОДА остается недоступным или имеет значительные ограничения. Таких обучающихся рекомендуется учить писать печатными символами, а также использовать клавиатуру (клавиатурное письмо) и другие вспомогательные устройства.

По окончании периода обучения в каждом учебном году проводится оценка достижений каждого обучающегося (динамики его речевого развития и освоения образовательной программы). Анализ динамики общего развития и эффективности образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимся осуществляется другими специалистами сопровождения и педагогическими работниками. По результатам всех заключений уточняются планы коррекционной работы (в том числе логопедической работы с обучающимися).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Условия реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДОО

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (в соответствии с ФАОП ДОО)	
Нарушения слуха	Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями: 1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому, слабослышащему или позднооглохшему ребенку, ребенку с КИ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки. 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности. 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ. 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка после КИ раннего и дошкольного возраста. 7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.
Нарушения зрения	Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами: 1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений

	ребенка, стимулирование самооценки. 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. 6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов. 7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста. 8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе. 9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать: а) владение педагогическим работниками: специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий"; правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение; умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слепой - слепой", "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением"; коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации; методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка; б) позиции (установки) педагогического работника: принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста; ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам; стараться не занижать и не завышать требования к ребенку; педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную
--	---

	практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность; разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор; своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.
ТНР	Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями: 1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта. 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки. 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности. 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР. 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
НОДА	Целесообразно проводить ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося. Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется: организовать деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуального образовательной программы; организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся; привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса. Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося. Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально

	подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.
ЗПР	Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются: - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; - формирование предпосылок учебной деятельности; - сохранение и укрепление здоровья; - коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; - создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР; - формирование у обучающихся общей культуры. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК. Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций: 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида; 2) создание специальной среды; 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК; 4) порядок и содержание работы ППк Организации. В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР. В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования. В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

	формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания; создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия. В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом: - особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения; - особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации; - вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей; - критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса; - организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами: 1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР. 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки. 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому,
--	---

	художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности. 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка. 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье. 7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе. Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.
РАС	Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями: 1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте. 2. Интегративная направленность комплексного сопровождения. 3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения. 4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС. 5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития; 6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития. 7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС; 8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.
Интеллектуальные нарушения	Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе

	динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями. Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики. Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения. Охарактеризуем базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения обучающихся разного возраста: 1. Для ребенка младенческого возраста базовым предметным областям соответствуют основные линии развития ребенка: - эмоционально-личностное и эмоционально-деловое общение, - развитие перцептивно-моторной деятельности, - становление предметных действий через активизацию манипулятивной деятельности ребенка, - удовлетворение потребности ребенка в движении, - формирование начальных ориентировочных реакций, типа "Что это?", - становление элементарных зрительно-двигательных координации, - понимание обращенной речи и стимуляция лепетных диалогов, - активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам. 2. Для ребенка раннего возраста основными линиями развития являются: - смена ведущих мотивов деятельности, - развитие эмоционально-делового и предметного общения, - развитие и активизация общих движений, - развитие предметных действий и предметной деятельности, - развитие наглядно-действенного мышления, - интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи; - овладение различными навыками в процессе подражания, - становление представлений о себе, - формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности, - активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений, - закрепление навыков самообслуживания, развитие активной речи. 3. Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются: - смена ведущих мотивов, - развитие общих движений, - развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов, - формирование системы сенсорных эталонов, - развитие наглядно-образного мышления, - формирование представлений об окружающем, - расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи, - овладение диалогической речью, - фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, - овладение коммуникативными навыками, - становление сюжетно-ролевой игры, - развитие навыков социального поведения и социальной компетентности, - становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание. 4. Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются: - совершенствование общей моторики, - развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
--	--

	формирование произвольного внимания, развитие сферы образов-представлений, становление ориентировки в пространстве, совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления, формирование связной речи и речевого общения, формирование элементов трудовой деятельности, расширение видов познавательной активности, становление адекватных норм поведения. Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.
ТМНР	Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации. Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся с ТМНР является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе. Психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся следует проводить в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе. В ходе диагностического обследования нужно соблюдать определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта. 1. При реализации образовательной деятельности с обучающимися с ТМНР педагогический работник должен соблюдать следующие педагогические условия: - выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития; - разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия; - организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия; - создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся. 2. Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся. На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для "зоны ближайшего развития" в пяти образовательных областях. Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию "зоны ближайшего развития" в

	актуальные достижения психики ребенка с ТМНР в запланированный временной промежуток, то есть реализовывать определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы. При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениями и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и повышенной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка. 3. Обучающиеся с ТМНР быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец. Программа должна содержать сведения о специалистах, ее реализующих, в том числе о необходимости предоставления услуг ассистента (тьютора) и рекомендации по организации предметно-развивающей среды. 4. Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка. Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15-30 минут. Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут. 5. Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, врача-ортопеда, инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности. Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ТМНР, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.
--	---

2. Условия по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС)	
Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС)	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. 1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся). 2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть: содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными

	детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся; трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся; полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности; безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства; 3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.
3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия.	
Кадровые условия	Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог

	(психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).
Финансовые условия	В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).
Материально-технические условия	Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.