



**Министерство образования и науки
Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский строительный колледж»
Ресурсный учебно-методический центр
по инклюзивному образованию**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**



г. Казань, 2024 г.

Данные методические материалы разработаны с целью оказания методической помощи всем специалистам, занимающимся организацией и проведением учебной и производственной практик, сопровождением карьеры и трудоустройства обучающихся и выпускников с инвалидностью и ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) по различным направлениям профессиональной деятельности.

Организация-разработчик:
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
Ресурсный учебно-методический центр по инклюзивному образованию

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
СОКРАЩЕНИЯ	6
ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	6
НОРМАТИВНО–ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
ХАРАКТЕРИСТИКА НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	13
ВИДЫ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДОВ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	22
ТРЕБОВАНИЯ ПО МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОМУ ОСНАЩЕНИЮ БАЗЫ ПРАКТИКИ, СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ	28



ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших особенностей организации учебного процесса по программам профессионального образования является практико-ориентированный подход в обучении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Подготовка специалиста тесно связана с конкретными задачами его будущей профессиональной деятельности.

Видами практики обучающихся, осваивающих адаптированные основные программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития) (далее – АОППО) являются: учебная практика и производственная практика (далее - практика).

Программы практики разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно и являются составной частью АОППО.

Целью практики является последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, знаний, практического опыта к выполнению трудовых функций;

связь практики с теоретическим обучением.

Задачей учебной практики является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений по видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения.

Задачей практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по профессии, развитие профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретной деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по

каждому из видов деятельности в соответствии с профессиональными стандартами, рабочими программами практики, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией.

Образовательной организации необходимо соблюдать основные требования к проведению практики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- **Создание специальных рабочих мест** в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учётом характера выполняемых трудовых функций.

- **Доступность образовательной организации или предприятия** для прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- **Учёт индивидуальных особенностей** обучающихся: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности.

- **Разработка индивидуальной программы практики** с индивидуальным графиком посещения занятий.

- **Использование специального, учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования** с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

- **Создание специальных производственных условий** для прохождения практики: сокращённый рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, оснащение рабочего места специальными техническими средствами, систематическое медицинское наблюдение.

- **Присутствие тьютора** по месту прохождения практики для оказания необходимой технической помощи обучающимся с учётом их индивидуальных

особенностей (помощь в передвижении, в прочтении материала, оформлении задания, в общении с руководителями практики).



СОКРАЩЕНИЯ

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОП – образовательная программа.

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа.

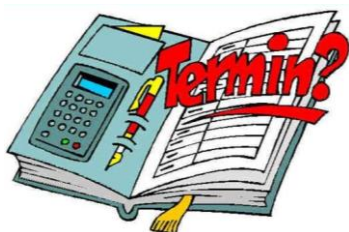
ПК – персональный компьютер.

СПО – среднее профессиональное образование.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ЦНС – центральная нервная система



ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Адаптация - приспособление к новым условиям существования, с одной стороны, и стремление к постоянству его внутренней среды – с другой.

Адаптирование - обучающие и оценочные стратегии, разработанные специально для адаптации особых потребностей учащегося так, чтобы он или она смогли достичь результатов по данному предмету или курсу и продемонстрировать знание предмета. **Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инвалидность - утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА ребенка инвалида) - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Нарушение развития - последствия тех или иных изменений в состоянии здоровья или неадекватного воспитания ребенка в 6 семье (сиротском учреждении). Нарушения развития у ребенка двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательный процесс:

- развитие и саморазвитие человека как личности в процессе его обучения;
- совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- это движение от целей образования к его результатам, приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств обучаемых;
- целенаправленный целостный процесс воспитания и обучения, педагогически спланированное и реализуемое единство целей, ценностей, содержания, технологий, организационных форм, диагностических процедур и др.

Образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности - такие характеристики, которые делают необходимым обеспечить обучающегося ресурсами отличными от тех, которые необходимы большинству обучающихся; особые образовательные потребности выявляются в ходе оценки учащегося; они являются основой для определения соответствующей образовательной программы (в том числе необходимых ресурсов) для данного обучающегося.

Практика

- обязательная часть образовательной программы по специальностям СПО;
- вид учебной деятельности, которая обеспечивает последовательное расширение круга формируемых у студентов умений, навыков, практического опыта и их поэтапное усложнение;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

Производственная практика - вид учебной деятельности, направленный на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОП по специальностям СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальностям СПО.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Психический недостаток - психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально - волевой сферы, в том числе аутизм, вследствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная практика - вид учебной деятельности, направленный на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта и реализующийся в рамках модулей ОП по специальностям СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную

деятельность.

Участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.



НОРМАТИВНО–ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация учебной и производственной практики студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года), (принят Государственной Думой 25 апреля 2012 года; одобрен Советом Федерации 7 апреля 2012 года);
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов» (Принят Государственной Думой 25 апреля 2012 года
Одобрен Советом Федерации 27 апреля 2012 года);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 07.03.2018 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 07.03.2018);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2016 г. № 328 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2018 г.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 11 декабря 2015 года);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06- 2412вн)».

Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов:

– порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и

профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ; – положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– положение об обучении по индивидуальному плану (маршруту) обучения в образовательной организации среднего профессионального образования; – положение об организации и оснащённости образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

– положение об организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

– положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

– положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ;

– положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации;

– положение о практике обучающихся; – положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– порядок обучения по индивидуальному плану; – положение о структурном подразделении, ответственном за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ; – должностные инструкции специалистов, ответственных за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.



ХАРАКТЕРИСТИКА НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

К лицам с интеллектуальными нарушениями относятся подростки и взрослые со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения

коры головного мозга. Органические поражения головного мозга, как правило, приводят к стойким необратимым нарушениям умственной деятельности. Следствием этого являются различные формы нарушения интеллекта. По-другому это называют «умственная отсталость».

Умственную отсталость следует отличать от задержки психического развития, при которой отставание в умственном развитии имеет иную природу.

Выделяются три диагностических критерия умственной отсталости:

- клинический (наличие органического поражения головного мозга),
- психологический (стойкое нарушение познавательной деятельности),
- педагогический (низкая обучаемость).

Специфика обучения студентов с интеллектуальными нарушениями:

- полноценное профессиональное обучение способны получить только лица с легкой умственной отсталостью.

Интеллектуальная деятельность у таких лиц имеет следующие специфические особенности:

- неустойчивость и плохая переключаемость внимания; они, смотря на объекты или их изображения, не замечая при этом отдельных элементов, не улавливают многое из того, о чем говорит педагог; во время обучения у них часто рассеивается внимание;

- восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков; низок темп зрительного восприятия; легче воспринимаются простые предметы;

- нарушение памяти (особенно низок объем кратковременной оперативной памяти), неумение целенаправленно заучивать и припоминать; без многократных повторений учебного материала они очень быстро его забывают, так как приобретенные ими условные связи быстро угасают, и они не могут вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике;

- нарушение мышления; низкий уровень развития мышления объясняется прежде всего недоразвитостью основного инструмента мышления – речи;

- задержка активной речи сочетается с нарушением ее понимания, резким

сужением объема разговорно-бытовой речи и общей психической заторможенностью; словарный запас незначителен, разница между активным и пассивным словарем велика; активный словарь особенно скуден, они редко пользуются прилагательными, глаголами, союзами, часто употребляют слова в несвойственном им значении.

Другая особенность мышления обучающихся с умственной отсталостью – непоследовательность мышления. Особенно ярко эта черта выражена у тех обучающихся, которым свойственна быстрая утомляемость. Мерцающий характер внимания, беспрерывно колеблющийся тонус психической активности не дает ему возможности длительно сосредоточено обдумывать какой-либо вопрос. В результате возникает разбросанность и непоследовательность мыслей.

Нарушения эмоционально-волевой сферы. Наряду с общим недоразвитием эмоциональной жизни имеются некоторые болезненные проявления чувств. Это дисфория (эпизодическое расстройство настроения), которая наступает без связи с реальными обстоятельствами. Дисфория проявляется в неожиданной угнетенности состояния, мрачности, порой злобности. Ее предвестником часто является немотивированно приподнятое настроение – эйфория.

Другой формой эмоционального нарушения является апатия, вызванная утомлением или заболеванием. Им свойственны такие черты, как не критичность в отношении к себе, двойственность поступков, неумение отстаивать нравственные позиции, неспособность в овладении твердыми принципами, отсюда беспринципность, отсутствие целеустремленности. Низкий уровень развития духовных и общественных потребностей способствует возникновению ограниченности взглядов, а из-за недоразвития воли они действуют импульсивно, под влиянием побуждения, не умеют преодолевать трудности, нерешительны и легко поддаются внушению.

Педагогам и мастерам производственного обучения важно знать точный диагноз своих воспитанников и принимать во внимание особенности их психики и учебно-познавательной деятельности.

У обучающихся с нарушением интеллекта относительно устойчивы процессы практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует умственную недостаточность. Необходимо учитывать, что успешность учебно-познавательной и практической деятельности, как и всяких других, определяется не только уровнем развития интеллекта, но и степенью мотивированности, эмоциональными реакциями, возможностью волевого контроля поведения, уравновешенностью в межличностном общении.

Зная особенности умственных отклонений обучающихся, мастера производственного обучения при организации учебного процесса должны соблюдать определенные требования:

- замедленность темпа обучения;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях занятия и всех видов практик;
- максимальная опора на чувственный опыт обучающегося, что обусловлено конкретностью мышления обучающихся с ОВЗ;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося;
- осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью обучающегося, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление его действий членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Дозирование учебных нагрузок. Чередование труда и отдыха.

Деятельность обучающихся с нарушением интеллекта на занятии очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения. В связи с этим возрастает роль соответствия способов организации занятия возможностям обучающихся с умственной отсталостью. Важное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей, обучающихся и знании фаз их работоспособности.

Специфика методов обучения обучающихся с нарушением интеллекта заключается в их коррекционной направленности. Это понятие включает:

- замедленность обучения;
- частую повторяемость;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимальную развернутость и расчлененность материала;
- наличие подготовительного периода в обучении;
- постоянную опору на опыт обучающегося.

Рассмотрим методы и их эффективное применение:

1) Словесные методы - рассказ, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: рассказ должен быть небольшой по объему и эмоционально насыщенный; рекомендуется в рассказе применять прием образности; композиция рассказа должна состоять из завязки, нарастания и развязки; в сюжете рассказа должны быть несложные рассуждения; при рассказе обязательно применение наглядности; в рассказе иногда можно использовать небольшой диалог; по длительности рассказ не должен превышать 20 минут; не стоит прерывать рассказ вопросами к обучающимся (они из-за этого могут потерять нить рассказа); объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Требования к вопросам в беседе: должны быть краткими, предельно понятными и соответствовать ожидаемому ответу; должны иметь логическую взаимосвязь; должны стимулировать мыслительную деятельность обучающегося.

Речь преподавателя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной. Обучающийся с нарушением интеллекта мыслит прямолинейно и сказанное преподавателем он воспринимает как истину, выраженную в речевой форме.

2) Наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение. При использовании наглядных методов обучения прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Сочетание словесных методов с наглядными переводят образы в знания, предметы в слова, обеспечивают предметную отнесенность понятий.

Показ - это предъявление образа действия разных способов работы. Условие: обеспечить умственно отсталым обучающимся способность видеть все, что им показывают. Для этого нужно указать, на что именно им нужно смотреть.

Иллюстрация – это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения.

Демонстрация – показ предметов в движении. В процессе применения наглядности рекомендуется вовлекать все органы чувств, чаще пользоваться вопросами, стимулирующими сравнение предметов по вкусу, цвету, размерам. В процессе познания должны участвовать руки.

Требования к использованию наглядных средств: наглядность не следует показывать заранее; предварительно провести беседу; при восприятии наглядного материала необходимо внимание обучающихся направлять на характерные, существенные признаки; обучающиеся сами при помощи вопросов педагога должны делать раскрытие, описание наглядности; описание должно осуществляться по плану.

3) Практические методы обучения основаны на практической деятельности обучающихся. Практические методы, как вид деятельности умственно отсталых обучающихся, используется на всех этапах обучения. Это заключается в выполнении рисунков, схем, диаграмм, макетов, готовых изделий и т.д. Самостоятельное изготовление макетов имеют большую дидактическую пользу. Этим мы получаем конкретность представлений. Все это улучшает внимание и восприятие обучающегося.

Упражнение – это повторение действий в целях выработки умения и навыков. Если качество упражнения улучшается, то умственно отсталые обучающиеся приобретают умения, если в упражнении появился автоматизм – это означает сформированность навыков.

Требования к упражнениям: осознанность действия; систематичность; разнообразие; повторяемость; расположение упражнений во времени в нужном

порядке.

При использовании упражнений применяются следующие приёмы: сообщение условий задания; запись условий; выполнение задания; анализ результатов выполнения задания; контроль за правильностью выполнения задания.

Этапы организации деятельности на уроке: с учетом динамики работоспособности обучающихся с нарушением интеллекта рекомендуется применять следующие этапы организации деятельности на уроке:

- организационно-подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Организационно-подготовительный этап обеспечивает быстрое включение обучающихся в урок и предпосылки к продуктивной работе. У умственно отсталых обучающихся создание рабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово педагога может и не влиять на обстановку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активацию внимания, восприятия мышления.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает обучающихся к организованности в любой деятельности.

Преподаватель подробно рассказывает, чем обучающиеся будут заниматься. Необходимо высказать мнение, что они справятся с поставленной задачей.

Главное требование в этом звене урока – сформировать у обучающихся правильные представления и понятия.

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока. В период спада работоспособности (двадцать пятая минута) желательно проводить физкультурные минутки.

Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа. Система

оценивания знаний и умений. Ряд известных олигофренопедагогов утверждают, что оценка знаний и умений умственно отсталых обучающихся не может быть введена в процесс обучения, т.к. умственно отсталые обучающиеся различны по своим возможностям, и поставить одинаковую отметку за приблизительно одинаковые результаты невозможно.

Эти трудности осложняют определение балла, но это не значит, что сам этап проверки и оценки должен исчезнуть из процесса обучения, так как он решает ряд задач:

- стимулирование работы обучающихся;
- наблюдение за динамикой освоения программы обучающимися;
- проверка истинности и прочности знаний и умений;
- воспитание критичности.

Основные требования к оценке знаний и умений.

Умственно отсталые обучающиеся не всегда понимают значения оценки, сути её. Стараются получить хорошую оценку только для похвалы. Отношение к отметке постепенно меняется, если педагог работает над этим вопросом, комментирует отметки. Проверка знаний и умений проводится как отдельным этапом, так и в процессе изучения нового материала, при закреплении и во время самостоятельной или практической работы. Важна её систематичность. Основные требования к оценке знаний и умений – кроме систематичности ещё и индивидуальный подход, терпеливость, соответствие вопроса ожидаемому ответу и содержанию программного материала.



ВИДЫ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика - это один из основных разделов адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид занятий, которые ориентированы на профессионально-практическую

подготовку студентов, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Практика проводится у обучающихся всех (очной и заочной) форм обучения. Обучающиеся заочной формы обучения проходят все виды практик в объеме, который предусмотрен учебным планом для обучающихся очной формы обучения. Основными видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: ***учебная, производственная практики.***

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Данный вид практики проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. А также учебная практика может проводиться в организациях или на предприятиях в специально оборудованных помещениях на основе прямых договоров между образовательным учреждением и организацией. Также возможен вариант применения групповых форм проведения практики. Если учебная группа, включает в себя обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, то возможно деление группы на подгруппы, включающей не менее 8 человек.

Производственная практика обучающихся с ОВЗ проводится в лабораторных и производственных формах, или структурных подразделениях образовательной организации, которые обладают необходимым кадровым потенциалом. При проведении производственной практики учебная группа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в случае необходимости может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Организация работы может проходить как в парах, так и в микрогруппах по 3-4 человека.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у

обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.



ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДОВ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы предусматриваются все виды учебной и производственной практик. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда учитываются при определении мест прохождения учебной и производственных практик. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с требованиями, которые утверждены приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Общими рекомендациями по организации практики для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью являются:

- создание специальных рабочих мест в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций;
- доступность образовательной организации или предприятия для прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- учет индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

- использование в ходе обучения организационных форм: групповой или индивидуальной;
- разработка индивидуальной программы практики с индивидуальным графиком посещения занятий;
- использование специального, учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.



ТРЕБОВАНИЯ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОСНАЩЕНИЮ БАЗЫ ПРАКТИКИ, СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Требования к материально-технической базе практики:

Администрация образовательной организации должна заранее определить объекты учебной и производственной практики для студентов с инвалидностью и ОВЗ, согласовывать сроки их проведения, составить графики перемещения обучающихся по рабочим местам с таким расчетом, чтобы каждый из них имел возможность научиться самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные учебной программой производственного обучения.

Таким образом, при соблюдении данных рекомендаций специалисты смогут создать комфортные условия для студентов с нарушениями развития, что будет способствовать получению выпускниками с ОВЗ и (или) инвалидностью первоначального практического опыта, развитию общих и профессиональных компетенций и формированию готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Противопоказания к прохождению практики для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- применение токсических химических веществ;
- экстремальные условия деятельности (работа с риском для жизни, с опасностью травматизма, управление транспортными средствами);

- работа на высоте;
- работа, которая связана с подсчётами и необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений;
- быстрый темп работы, длительное сосредоточение внимания;
- высокая точность выполнения работ;
- ненормированный рабочий день.

Также запрещено привлекать обучающихся к работам, не предусмотренным программными требованиями, связанным с применением ядохимикатов, а также с подъёмом и перемещением тяжестей свыше норм, установленных для подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Показанными условиями для прохождения практики студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью являются:

- легкая и умеренная напряженность труда;
- выполнение простых и средней сложности действий по заданному плану с возможностью коррекции;
- работа в небольшом коллективе с обязательным контролем других лиц.

Требования к оборудованию рабочего места:

- небольшие размеры помещения, мастерских или участков, где работают обучающиеся с ОВЗ, это обеспечивает возможность визуального наблюдения и контроля за работающими;
- оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон; проведение остекления окон небьющимися стеклами;
- наличие на предприятиях медицинского кабинета с врачом-психиатром и средним медицинским персоналом, а также средств для проведения основных терапевтических мероприятий;
- безопасное и комфортное в пользовании оборудование;
- использование эстетического дизайна и яркой окраски оборудования и мебели для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроения, концентрации и фиксации внимания;

- возможность регулирования рабочего стола и сиденья; использование в технологическом процессе упрощенных в применении рабочих инструментов.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы;
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для практической деятельности;
- использование средств программного и методического обеспечения, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют адаптационные ресурсы студентов; обязательная частая смена видов деятельности;
- дифференцирование заданий по степени сложности с учетом возможностей студентов;
- обеспечение оптимальной пространственной и временной организации образовательной среды;
- свободный темп работы;
- индивидуальная норма выработки, выполнение работы не в полном объеме;
- контроль за работой лиц с ОВЗ, работа с наставником;
- использование упрощенных в применении рабочих инструментов;
- возможность организации работы на дому с созданием рабочего места, а также доставкой сырья и вывозом готовой продукции транспортом работодателя.

Технологии здоровьесбережения: учитывать склонность к повышенной утомляемости; избегать физического напряжения; работа с легкой эмоциональной нагрузкой. ИКТ: использование ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств.

Технологии индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств, ПК, обязательный учет темпов работы и утомляемости, предоставление студентам дополнительных консультаций по программам практики.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление студентам печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- использование индивидуальных устройств и средств, которые позволяют адаптировать материалы, осуществить приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение времени проведения аттестации;
- присутствие тьютора и оказания им необходимой помощи.

Кадровое обеспечение процесса обучения.

Педагогическим работникам, участвующим в реализации практики в образовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта необходимо ознакомиться с психофизическими особенностями.

Педагоги и мастера производственного обучения регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.

К реализации образовательной программы по практике привлекаются дополнительно педагог психолог, социальный педагог тьютор (для обеспечения помощи в психологическом настрое обучающегося с интеллектуальными нарушениями).

Медицинское сопровождение социальной и профессиональной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в плановом режиме: ежегодно медицинские работники знакомят педагогический коллектив с психофизическими особенностями вновь поступивших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также с изменениями психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ вторых курсов, которые учитываются при организации образовательного процесса в целом. Кадровое обеспечение сопровождения профессиональной и социальной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ включает квалифицированных педагогов и мастеров производственного обучения.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как уже отмечалось, в профессиональном образовании имеет значение наличие достаточных условий для прохождения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) учебной и производственной практики.

Специальные условия, созданные в образовательных организациях и на предприятиях, где организуется практика для студентов с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивают выполнение индивидуальных программ на период их обучения и состоят в следующем:

- приспособлении помещений, территорий, мебели, оборудования и т.п. к возможностям студентов с инвалидностью и ОВЗ, требованиям безбарьерной архитектуры;
- адаптации программ обучения к психофизиологическим особенностям инвалидов; педагогической коррекции учебного процесса;
- введении различных форм обучения.

Решающее значение для профессионального становления инвалидов имеет правовое поле, в котором оно осуществляется. Упорядочение, легализация в нормативно-правовых документах различных аспектов взаимоотношений участников процесса, профессионального становления инвалидов будет способствовать реальному решению сложных проблем создания условий для активной трудовой и общественной жизни лиц с ОВЗ в той среде, которую они сознательно для себя выберут.



ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.
3. ГОСТ Р 57958-2017 Условия труда инвалидов. Требования доступности и безопасности [Электронный ресурс]. – URL: <https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293740/4293740852.htm> (дата обращения: 09.10.19).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
6. Приказ Минтруда России от 01.02.2018 № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций».
7. Методические рекомендации профессорско-преподавательскому составу по созданию специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: Учеб.-метод. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова, Г.М. Галактионова, Т.В. Гудина, О.А. Денисова, В.В. Заболтина, Т.В. Захарова, О.Л. Леханова, Л.А. Пепик, В.Н. Поникарова, Р.А. Самофал; сост. О.А. Глухова. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017.
8. Организация учебной и производственной практики студентов с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования: метод. рекомендации из серии «Педагогическое сопровождение детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». – Сыктывкар: Министерство образования Республики Коми, Центр развития профессионального образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», 2015.

9. Рекомендации работодателям по трудоустройству инвалидов по отдельным классам заболеваний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ipra14.ru/2017/04/26/rekomendatsii-rabotodatelayam-potrudoustrojstvu-invalidov-po-otdelnym-klassam-zabolevanij/> (дата обращения: 08.10.19).

10. Санитарные правила СП 2.2.9.2510-09 «Гигиенические требования к условиям труда инвалидов» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2009 г. № 30).