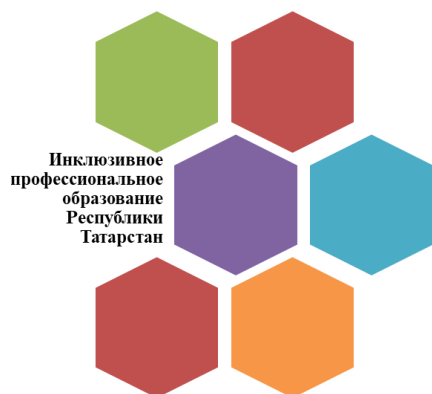




Министерство образования и науки Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский строительный колледж»
Ресурсный учебно-методический центр
по инклюзивному образованию

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

СОДЕЙСТВИЕ В ЗАНЯТОСТИ ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)



г. Казань, 2024 г.

Рекомендовано для профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования по подготовке обучающихся по программе профессиональное образование (ПО), для дальнейшего содействия в определении трудовой занятости.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
	ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	6
1	ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	8
2	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	14
3	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ТРУДА ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	18
4	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОДЕЙСТВИЮ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ	21
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27



ВВЕДЕНИЕ

Содействие трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций и дальнейшая профессиональная интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из задач деятельности профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования (ПОО СПО), базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО) и ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ).

Настоящие методические рекомендации разработаны административных и педагогических работников системы (работающих в профессиональном инклюзивном образовании, а также всех заинтересованных лиц с целью ознакомления с особенностями трудоустройства выпускников с интеллектуальными нарушениями, Методические рекомендации разработаны в соответствии нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

1 Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19.04.1991 N 1032-1 Регулирует занятость населения, в том числе инвалидов.

2 Указ Президента РФ от 02.10.1992 N 1157 (ред. от 01.07.2014) "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов". Меры поддержки инвалидов.

3 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). Возможность реализации своего труда.

4 Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ. Требование установления квот работодателями для трудоустройства инвалидов.

5 "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 16.12.2019). защита инвалидов как трудовых ресурсов.

6 Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 (ред. от 14.11.2019) "О порядке и условиях признания лица инвалидом". Признание граждан инвалидами.

7 Приказ Минздравсоцразвития России от 24.11.2010 N 1031н (ред. от 17.06.2013) "О формах справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и порядке их составления" (вместе с "Порядком составления форм справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2011 N 19539). Документы, подтверждающие инвалидность.

8 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".

9 Приказ Минтруда России № 643 от 29 декабря 2012 г. «О проведении мониторинга потребности незанятых инвалидов трудоспособного возраста в трудоустройстве, открытии собственного дела»;

10 Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 N 1921-р «О комплексе мер, Направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию Трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования». Содействие трудоустройства и профессионального образования инвалидов.

11 Приказ Минтруда России от 11.10.2012 N 310н (ред. от 28.06.2018) "Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2012 N 26297). Прохождение МСЭ при трудоустройстве.

12 Приказ Минтруда России №82 от 28 февраля 2013 г. «Об установлении критериев оценки эффективности трудоустройства незанятых инвалидов, в том числе на оборудованные (оснащенные) рабочие места за счет средств субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации»;

13 Приказ Минтруда России № 94 от 11 марта 2013 г. «О методологическом обеспечении реализации органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации мер, направленных на создание условий для повышения уровня занятости инвалидов, в том числе на оборудованных

(оснащенных) для них рабочих местах, и повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов».

14 Поручение Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2015 No АК-763/06 «О создании Службы содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников учреждений среднего профессионального образования»;

15 Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 No 06-262. 06-263, 06-264 «Об организации мониторинга трудоустройства инвалидов»;

16 Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н (ред. от 04.04.2019) "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2017 N 47579). Разработка ИПРА инвалида.

17 Межведомственный комплексный план на 2016 -2020 гг. по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.



ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Безопасные условия труда - условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Надомный труд означает работу, которую лицо, именуемое надомником, выполняет по месту его жительства или в других помещениях по его выбору, но не в производственных помещениях работодателя.

Нарушения интеллектуального развития (умственная отсталость) – это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, о, из причин которых, может являться результатом перенесенных организмом повреждений центральной нервной системы, при которой страдают только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Оптимальные условия труда (1 класс) - условия, при которых сохраняется здоровье работника и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности. Оптимальные нормативы факт рабочей среды установлены для микроклиматических параметров факторов трудовой нагрузки. Для других факторов оптимальные условия отсутствуют либо не превышают уровни, принятые в качестве безопасности для населения.

Допустимые условия труда (2 класс) характеризуются такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест, а возможные изменения функционального состояния организма восстанавливают со времени регламентированного отдыха или к началу следующей смены оказывают неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном пер на состояние здоровья работников и их потомство. Допустимые условия труда условно относят к безопасным.

Производственные помещения, замкнутые пространств специально предназначенных зданиях и сооружениях, в которых постоянно (по сменам) или периодически (в течение рабочего дня) осуществляется трудовая деятельность людей.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов рабочие места, требующие дополнительных мер по организации включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов. (В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.10.2024) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". ... Установление квоты для приема на работу инвалидов Статья 23.)

Условия труда — совокупность факторов производственной среды трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.



1. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Умственная отсталость это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся образовательных организациях.

Развитие лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития; тем не менее, представляет собой поступательный процесс, принося качественные изменения в

познавательную деятельность обучающихся личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, туго-подвижностью нервных процессов, нарушения взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза, Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально - личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведения. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью т психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде в. способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается: чувственная ступень познания — ощущение и восприятие, Но и в познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к

затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдаленными мыслительными операциями. Меньший потенциал обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются в трудностях установления отношений между частями признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабом обобщении, трудностях понимания смысла явления или факта. При сниженной активности мыслительных процессов и слабая регуляция мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающимся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); в том числе словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминают сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимают признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи;

произвольное запоминание требует многократных повторений. Менее развито логическое опосредованное запоминание, механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудности получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения вследствие трудностей установления логических отношений. Полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, и поэтому наибольшие трудности вызывает воспроизведение иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудности его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Под влиянием специально организованного обучения и воспитания о внимания и его устойчивость значительно улучшаются; что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается примитивностью, неточностью и схематичностью.

Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие и способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера лиц с легкой степенью умственной отсталости правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с тонкой координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются нарушения эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием отчетливых переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждения познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств; нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие неосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются и отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой

предшествующей ориентиров заданию и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью, В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, переходят на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменений условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливаются формированием некоторых специфических особенностей личности межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и прочее. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на поведении.

Таким образом, педагогические условия, созданные профессиональной образовательной организации для обучающихся умственной отсталостью, должны решать, как задачи психолого - педагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям способностям обучающегося.

При своевременной правильной организации воспитания и как можно более раннем начале обучения многие отклонения развития у обучающихся могут быть скорректированы и даже предупреждены.



2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Получение обучающимися с интеллектуальными нарушениями профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных профессиональной и социальной деятельности.

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями могут рекомендованы следующие виды труда:

- по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий реализации трудовых задач - физический труд;
- по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы);
- по предмету труда — «Человек — природа», «Человек — техника», «Человек - художественный образ»;
- по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно - ручной труд;
- по уровню квалификации - неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);
- по сфере производства - преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

При трудоустройстве инвалида необходимо учитывать вредные и (или) опасные производственные факторы и работы, влияющие на здоровье инвалида, нарушение функций организма, характер патологии, и имеющиеся профессиональные навыки инвалидов. Также необходимо учитывать индивидуальную потребность инвалида в специальной адаптации рабочего места, организации специальных условий среды, создании специального рабочего места, в оснащении рабочего места, в оснащении рабочего места вспомогательными техническими средствами, в обеспечении специализированным основным и вспомогательным оборудованием, в дополнительном обеспечении мерами сигнализации и техники безопасности.

Согласно статье 92 Трудового кодекса Российской Федерации статье 23 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалидам, занятым в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, создаются необходимые условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалид.

Для инвалидов 1 и 11 групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю с сохранением полной оплаты труда.

Продолжительность рабочего времени инвалидов III группы составляет не более 40 часов в неделю.

Инвалидам предоставляется ежегодный отпуск не менее 30 календарных дней.

При приеме на работу, кроме документов, перечисленных в статье 65 Трудового Кодекса Российской Федерации, инвалид предъявляет:

- справку медико-социальной экспертизы, в которой указаны группа инвалидности и степень ограничения способности к трудовой деятельности. Форма справки утверждена приказом Минздравсоцразвития России от 24 ноября 2010 г. № 1031н,

- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида. Форма индивидуальной программы реабилитации абилитации инвалида утверждена приказом Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н.



ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНВАЛИДАМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ С УЧЕТОМ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

(в соответствии с Приложением № 2 к методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов труд и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций, и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 4 августа 2014 г. N 515).

1	11208	Бондарь	46	16544	Печатник брайлевской печати
2	11284	Брошюровщик	47	16665	Плетельщик мебели
3	11554	Выжигальщик по дереву	48	16711	Подготовитель белья для глажения
4	11555	Выжигальщик рисунков	49	16771	Подсобный рабочий
5	11581	Вышивальщик по коже и меху	50	16927	Пошивщик кожгалантерейных изделий
6	11583	Вышивальщица	51	17525	Рабочий бюро бытовых услуг
7	11592	Вязальщик	52	17530	Рабочий зеленого строительства
8	11633	Гардеробщик	53	17541	Рабочий по обслуживанию бани
9	11676	Гладильщик	54	17542	Рабочий плодоовощного хранилища
10	11768	Грузчик	55	17543	Рабочий по благоустройству населенных пунктов
11	11786	Дворник	56	17544	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
12	12001	Заготовщик	57	17545	Машинист по стирке и ремонту спецодежды
13	12013	Заготовщик бумажных пакетов	58	17546	Рабочий по уходу за животными
14	12493	Изготовитель шаблонов	59	17550	Рабочий ритуальных услуг
15	12565	Исполнитель художественно-оформительских работ	60	17681	Разрисовщик игрушек
16	12841	Комплектовщик белья	61	17736	Раскрасчик изделий

17	12845	Комплектовщик деталей игрушек	62	18065	Ретушер
18	12847	Комплектовщик деталей и изделий из бумаги	63	18103	Садовник
19	12851	Комплектовщик изделий	64	18104	Садовод
20	12853	Комплектовщик изделий и инструмента	65	18111	Санитар ветеринарный
21	12857	Комплектовщик карандашей и стержней	66	18112	Санитарка (мойщица)
22	12861	Комплектовщик материалов, кроя и изделий	67	18116	Сборщик
23	12867	Комплектовщик моделей	68	18130	Сборщик бумажных изделий
24	12871	Комплектовщик полуфабрикатов медицинских изделий	69	18132	Сборщик верха обуви
25	12875	Комплектовщик пряжи, ткани и изделий	70	18155	Сборщик игрушек
26	12882	Комплектовщик товаров	71	18163	Сборщик изделий из кожи и меха
27	12886	Комплектовщик фарфоровых и фаянсовых изделий	72	18165	Сборщик изделий из пластмасс
28	13108	Конюх	73	18170	Сборщик изделий электронной техники
29	13113	Копировщик	74	18209	Сборщик низа обуви
30	13205	Кроликовод	75	18213	Сборщик обуви
31	13209	Кружевница	76	18626	Сортировщик
32	13247	Курьер	77	18634	Сортировщик бумажного производства
33	13249	Кухонный рабочий	78	18636	Сортировщик в производстве карандашей
34	13450	Маляр	79	18651	Сортировщик изделий, полуфабрикатов и материалов
35	13452	Маляр по отделке декораций	80	18688	Сортировщик сырья, материалов и изделий
36	13460	Маркировщик	81	19255	Уборщик мусоропроводов
37	14506	Мозаичник	82	19258	Уборщик производственных и служебных помещений
38	14522	Мойщик посуды	83	19262	Уборщик территорий
39	14761	Муляжист	84	19280	Укладчик изделий
40	15252	Обойщик мебели	85	19293	Укладчик-упаковщик
41	15415	Овощевод	86	19524	Цветовод
42	15699	Оператор машинного доения	87	19575	Чистильщик обуви
43	16405	Оформитель игрушек			
44	16409	Оформитель табло, виньеток и альбомов			
45	16519	Переплетчик			



3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ТРУДА ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Условия труда на рабочих местах инвалидов должны соответствовать Индивидуальной программе реабилитации инвалида, разрабатываемой Бюро медико-социальной экспертизы.

Показанными условиями труда для трудоустройства инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфра: электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях - с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможно ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещен (переходами).

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 57958 – 2017 устанавливает общие требования доступности и безопасности условий труда инвалидов в целях содействия повышению уровня качества безопасности реабилитационных услуг, их эффективности при проведении реабилитационных мероприятий.

Для инвалидов с нарушениями психических функций

Помещения, мастерские, производственные участки должны быть небольших размеров для уменьшения возможности контакта с окружающими и облегчения возможности визуального наблюдения контроля за работающими инвалидами, с оборудованными аварийными сигнализирующими устройствами рабочими местами.

Оборудуются ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон; проводится остекление окон небьющимися стеклами.

Оборудование (станки, технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ использования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, использования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранящих поверхностей, выступающих крепежных деталей).

Используются эстетический дизайн и яркая окраска оборудования и мебели для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроения, концентрации и фиксации внимания.

Конструкция рабочего стола и сиденья должна быть трансформирующейся. Оборудуются удобные устройства для инструментов, одежды, готовой продукции, заготовок и пр.

В технологическом процессе используются упрощенные в применении рабочие инструменты.

Работники обеспечиваются удобной рабочей одеждой ярких и заметных окрасок.

При стойких умеренных нарушениях интеллекта рекомендуются следующие условия и формы организации труда:

- оптимальные условия труда 1-го или 2-го класса;
- легкая и умеренная напряженность труда (1-го и 2-го классов);
- выполнение простых и средней сложности действий по задаю плану с возможностью коррекции без дефицита времени;
- работа в небольшом коллективе, в бригаде под контролем др лиц, по инструкции без коррекции действий;
- работа в одну-две смены продолжительностью не более 8 ч ночной смены), т.е. нормальная продолжительность рабочего времени; - неполное рабочее время в рамках 75 % объема (неполный раб день или неполная рабочая неделя).

При стойких выраженных нарушениях интеллекта рекомендуются следующие условия и формы организации труда:

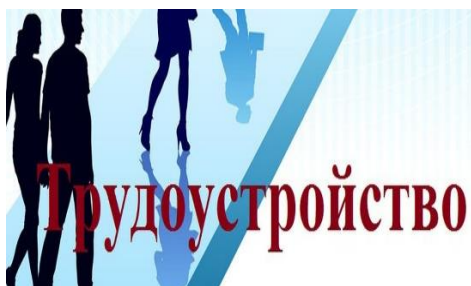
1) на предприятии, в организации, учреждении на специально созданном рабочем месте:

- свободный темп работы;
- индивидуальная норма выработки, выполнение работы не в полном объеме,
- работа в небольшом коллективе, бригаде или индивидуально контролем других лиц;
- работа по инструкции без коррекции действий;
- работа с легкой эмоциональной нагрузкой;
- работа в небольших помещениях для уменьшения возможности контакта с окружающими и обеспечения возможности визуального наблюдения и контроля за работающими инвалидами;
- использование упрощенных в применении рабочих инструмент
- по показателю тяжести трудового процесса масса поднимаемого груза от 15 до 30 кг для мужчин, 5—10 кг для женщин (разовое — до раз в час) при чередовании с другой работой;

- возможность систематического медицинского наблюдения.

2) на дому с созданием рабочего места, а также доставкой сырья и вывозом готовой продукции транспортом работодателя;

3) на специализированном участке, в цехе, на специализированном предприятии с доставкой на рабочее место транспортом работодателя (если в регионе действуют подобные формы организации труда инвалидов).



4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОДЕЙСТВИЮ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ)

Трудоустройство и адаптация выпускников на рынке труда является важнейшим показателем качества образования и успешности работы профессиональной образовательной организации. С этой целью в профессиональных образовательных организациях создаются Службы содействию трудоустройству выпускников, целью которых являются: обеспечение социальной защиты и улучшения положения на рынке труда, развития механизмов социального партнерства с организациями, предприятиями, учреждениями сферы услуг и мониторинга потребностей рынка труда.

В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» проводятся мероприятия по содействию занятости обучающихся и трудоустройству выпускников, в том числе с инвалидностью и/или ОВЗ.

К задачам относятся:

- расширение деловых связей с предприятиями по направлению содействия трудоустройству;
- расширение деловых связей с предприятиями по направлению содействия трудоустройству;
- оказание адресной поддержки выпускникам и информирование выпускников о ситуации на региональном рынке труда; – повышение уровня трудоустройства выпускников.

Для обучающихся и выпускников (в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ) проводятся: Ярмарки вакансий, профессиональные экскурсии, презентации специальностей, оформление резюме, обучение выпускников навыкам делового общения, самопрезентации при собеседовании с работодателями, тренинги, деловые профориентационные игры, организация и проведение психологического и профессионального тестирования, построение индивидуальных траекторий профессионального развития для выпускников, их сопровождение при обращении в органы службы занятости и другие мероприятия, направленные на повышение мотивации к дальнейшему трудоустройству.



фотография 1: Демонстрация представителям предприятий учебных мастерских



фотография 2: Ознакомление представителей предприятий с видами профессиональной деятельности колледжа



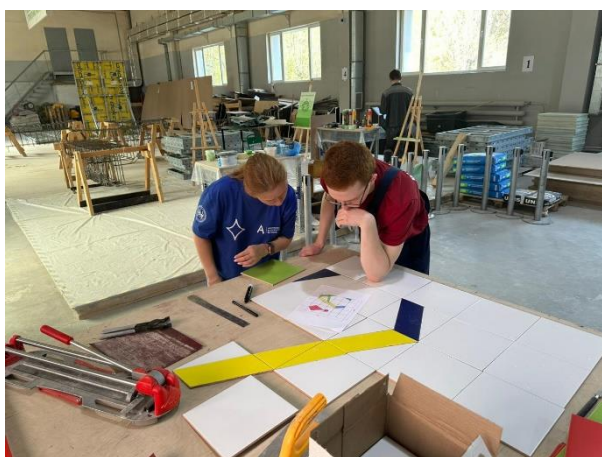
фотография 3,4: Знакомство обучающихся представителями предприятий

При проведении мероприятий, связанных с трудоустройством выпускников с инвалидностью и ОВЗ, очень важно проводить регулярную разъяснительную работу, повышать уровень социализации таких обучающихся.

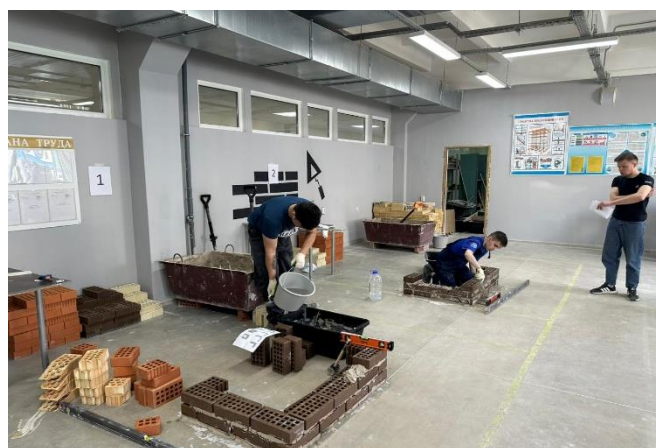
Рекомендуется организовывать встречи с выпускниками с инвалидностью и ОВЗ, которые могут поделиться своим личным опытом успешного трудоустройства.

Чемпионаты профессионального мастерства «Абилимпикс»

Ежегодно на базе ГАПОУ «Казанский строительный колледж» проводятся чемпионаты профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям: облицовка плиткой, кирпичная кладка, ландшафтный дизайн; основной задачей которых являются содействие трудоустройству и занятости участников «Абилимпикса».



фотография № 1,2,3,4: Региональный чемпионат в трех категориях по компетенции Облицовка плиткой



фотография № 5,6,7,8,9,10: Региональный чемпионат в трех категориях по компетенции Кирпичная кладка



фотография № 11,12,13,14: Региональный чемпионат в трех категориях по компетенции Ландшафтный дизайн

Участие в Чемпионатах, разнообразие востребованных компетенций дает возможность проявить свое профессиональное мастерство и в будущем реализовать полученные профессиональные компетенции.

У победителей и призеров Национального чемпионата «Абилимпикс» по основным компетенциям помимо награждения денежными сертификатами появляется возможность получить дополнительное профессиональное

образование, а значит и шанс твёрдо определиться с одной или несколькими идеальными профессиями и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда и т.д.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Получение профессии для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья — это элемент комплексной реабилитации, который обеспечивает самостоятельность, экономическую независимость и интеграцию в общество.

Самым важным моментом при трудоустройстве выпускника с интеллектуальными нарушениями является организация его сопровождения при трудоустройстве и во время адаптационного периода на рабочем месте.

Оказание помощи на всех этапах трудоустройства:

- при оформлении документов в службе занятости и при трудоустройстве;
- ведении переговоров с работодателем;
- в решении возникающих на рабочем месте проблем, при освоении трудовых функций, при формировании и освоении маршрута.

Возможно, понадобится сопровождение тьютора (наставника). Наставник может быть назначен работодателем из числа работников и с их согласия.

В этом случае разрабатывается план работы наставника, в котором предусматривается помощь инвалиду при освоении им трудовых функций на рабочем месте, сопровождение инвалида по территории организации. А также задача наставника состоит и в том, чтобы способствовать толерантному отношению коллектива к работнику-инвалиду, помощь по взаимодействию с коллегами, руководством организации, создании атмосферы

доброжелательности, помощи, уважения и готовности прийти на помощь в случае необходимости.

В качестве рекомендаций для наставников можно дополнить, что инструкции по выполнению работы должны быть предельно понятными и последовательными (упрощенные и доступные для восприятия); рекомендуется попросить инвалида повторить инструкцию; учитывая сложности в планировании, с которыми сталкиваются такие инвалиды, задачу следует разбивать на части; учитывая краткосрочную мотивацию, следует поощрять таких инвалидов после каждого выполненного этапа задания.

Наставник (специалист трудового сопровождения) должен создавать для инвалидов ситуацию успеха в работе.

Этика общения с инвалидами с интеллектуальными нарушениями

При общении с людьми, имеющими интеллектуальные нарушения, и приеме их на работу, нужно обязательно учитывать особенности поведения, которое бывает очень разным.

Общительны, добродушны – таким людям очень не хватает постоянного общения, и они всегда ищут с кем бы поделиться своими эмоциями, переживаниями.

Важно наладить контакт, познакомиться, задать простой вопрос, чтобы показать свою заинтересованность в диалоге, реагировать на историю эмоционально, постараться выслушать собеседника до конца.

Ненавязчивы, но речь затруднена – эти люди порой стесняются своего недуга, могут вести себя немного замкнуто, нервничать во время общения.

При разговоре учитывать, что собеседник имеет проблемы с речью, понимать, что он говорит, при необходимости задать уточняющий вопрос. Личные границы размыты (слишком открытое обращение) – в общении не обращают внимания на статус человека, могут опускать уважительную форму при диалоге, обращаться как к другу.

В таком случае, стоит понимать, что корыстных побуждений у собеседника нет, мягко объяснить, что такое общение для вас лично неприемлемо, объяснить, почему и поблагодарить за разговор.

Забывчивость, потеря концентрации – тяжело устанавливают причинно-следственные связи, в основном механически запоминают последовательность действий, поэтому важно не ожидать от таких людей проявления инициативы, не подвергать слишком серьезной критике их поступки, а мотивировать конкретными кратковременными стимулами (угощение, подарок).

Эмоциональны, но отходчивы – такие люди очень бурно реагируют даже на маленькое событие, простую ситуацию воспринимают слишком близко к сердцу. Нужно проявить заинтересованность в проблеме, и, если возможно, предложить свою помощь. Переключение человека на другую тему позволит успокоить его.

Если требуется выдать задание сотруднику с нарушениями интеллекта, то особое внимание надо уделить специальной инструкции, которая поможет человеку ее не забыть и лучше понимать. Она должна быть наглядной, пошаговой и однозадачной.

Постоянная проверка степени выполнения задания, поддержка после позитивных действий сотрудника и четкий алгоритм работы, подкрепленный визуальными пояснениями, позволят человеку быстрее адаптироваться к новым для него условиям.