



**Министерство образования и науки
Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский строительный колледж»
Ресурсный учебно-методический центр
по инклюзивному образованию**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**



г. Казань, 2024 г.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж» - РУМЦ

Методические рекомендации «Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях» (далее – Методические рекомендации) предназначены для использования руководителями и специалистами образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ.

Методические рекомендации раскрывают специфику работы тьютора по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся/студентов с инвалидностью и ОВЗ, в образовательной организации, необходимые для этого компетенции, подходы к организации его деятельности и реализации функционала.

В методические рекомендации включены разделы с обзором нормативной базы работы тьютора по сопровождению образования обучающихся/студентов с инвалидностью и ОВЗ, в образовательной организации, характеристикой особенностей его деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся/студентов с инвалидностью и ОВЗ; разъясняются требования, предъявляемые профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», к деятельности по тьюторскому сопровождению обучающихся/студентов с ОВЗ.

Актуальность методических рекомендаций обусловлена внедрением ФАОП общего образования для обучающихся/студентов с ОВЗ.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский строительный колледж», Ресурсный учебно-методический центр по инклюзивному образованию

СОДЕРЖАНИЕ

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ	4
ВВЕДЕНИЕ	5
ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ИНСТРУКТИВНЫХ ПИСЕМ И РАЗЪЯСНЕНИЙ	6
НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ/СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	9
ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ/СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В СИСТЕМЕ	16
УЧАСТИЕ ТЬЮТОРА В РАЗРАБОТКЕ И СОПРОВОЖДЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ/СТУДЕНТА С ОВЗ	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ	27

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

ИОМ¹ – индивидуальный образовательный маршрут

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)

ИУП – индивидуальный учебный план КРР – коррекционно-развивающая работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПМПк – психолого-медико-педагогическая комиссия ППк – психолого-педагогический консилиум

ФАОП – федеральная адаптированная образовательная программа

¹ Употребляется в целях настоящих методических рекомендаций

ВВЕДЕНИЕ



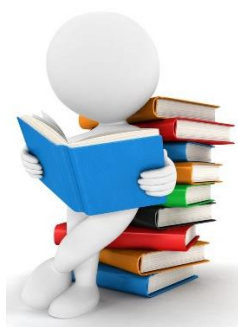
КТО ТАКИЕ ТЬЮТОРЫ И ПОЧЕМУ ОНИ НУЖНЫ?

Тьютор (англ. tutor — наставник, репетитор, преподаватель) - это человек, который сопровождает ребенка в учебном процессе, помогает ему решать многие образовательные и организационные вопросы.

Тьютором в педагогическом сообществе называют человека, который сопровождает ребенка в учебном процессе, помогает ему решать многие образовательные и организационные вопросы. Если обучающийся боится сделать выбор, не может самостоятельно составить расписание или не знает, как поговорить с педагогом о передаче контрольной, он может обратиться к тьютору. А тьютор как наставник всегда поддержит ребенка, поможет ему разобраться в себе и найти те точки опоры, которые помогут двигаться вперед.

У родителей часто возникает вопрос, чем тьютор отличается от педагога или психолога. Если задача педагога — подготовить и подать материал в максимально доступной для детей форме, а психолога — объединить усилия родителей, педагогов для решения проблемы, возникающей у ребенка, то роль тьютора заключается в другом. Он сопровождает ребенка в обучающей среде, следит, чтобы тот не терял учебную мотивацию и понимал, что он хочет получить от занятий в целом.

Тьютор — это друг и соратник. Именно поэтому во многих странах на эту должность предпочитают брать молодых ребят, которые только-только окончили университет. Они проще входят в доверие к детям (особенно подросткам) и могут положительно повлиять на выбор образовательной траектории.



ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЮТОРА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ИНСТРУКТИВНЫХ ПИСЕМ И РАЗЪЯСНЕНИЙ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 08.08.2024 – действует с 01.09.2024)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 08.11.2022)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 08.11.2022)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (ред. от 29.06.2016)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере

образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России (21.03.2023 N 72654)

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России (30.12.2022 N 71930)

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России (12.07.2023 N 74228)

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» (ред. от 23.12.2011)

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011)

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г.)

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О направлении информации о сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 февраля 2020 г. № ВБ-234/07 «О направлении информации» (Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором»)

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ»

21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № ДГ-1472/07 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с применением модели «ресурсный класс» в общеобразовательной организации»

22. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. № 14-0/10/В-2253 «Информация Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам применения профессиональных стандартов».



НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЮТОРА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ/СТУДЕНТЫ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования индивидуальных учебных планов (далее – ИУП); проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Тьюторское сопровождение обучающихся/студентов включает в себя педагогическое сопровождение, организацию образовательной среды, а также организационно - методическое обеспечение реализации обучающихся/студентов, включая обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Тьютор (от англ. tutor) – специалист, который организует условия для успешной интеграции обучающегося/студента с особенностями развития в образовательную и социальную среду колледжа/техникума.

Тьютор – это педагогический работник, который организует процесс индивидуальной работы с обучающимися/студентами, в том числе с

обучающимися/студентами с инвалидностью и ОВЗ, по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. Сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, выстроить цели на будущее).

Сопровождая образование обучающихся/студентов с инвалидностью и ОВЗ, тьютор принимает участие в разработке ИОМ, совместно с обучающимся определяет оптимальное направление профильной (профессиональной) подготовки, организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками, осуществляет мониторинг динамики освоения обучающимся образовательной программы, в том числе ИОМ.

Введение профессии тьютора в российское образовательное пространство проходило поэтапно. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации были утверждены профессиональные квалификационные группы должностей педагогических работников образования, в частности в 4-й квалификационный уровень был введен тьютор, наряду с педагогом, педагогом - дефектологом и педагогом - логопедом (логопедом)¹.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, включивший раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»², определил основные должностные обязанности тьютора:

- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися/студентами по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- организация их персонального сопровождения в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- координация в поиске информации обучающимися/студентов для самообразования;
- сопровождение процесса формирования их личности;

- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление ИОМ и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);
- организация взаимодействия обучающегося/студентов с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции ИОМ;
- организация взаимодействия с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся/студентов;
- организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся/студентов, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей при использовании различных технологий и способов коммуникации с обучающимся/студентами (группой обучающихся/студентов), включая электронные формы (интернет- технологии) для качественной реализации совместной с ним деятельности.

Требования к образованию и обучению тьютора определены профессиональным стандартом: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

Одновременно единый квалификационный справочник устанавливает требования к квалификации: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее двух лет.

Вместе с тем, в соответствии с пунктом 5 информации Минтруда России по вопросам применения профессиональных стандартов³, в случае, если квалификационный справочник и профессиональный стандарт по аналогичным профессиям (должностям) содержат различные требования к квалификации, работодатель самостоятельно определяет, какой нормативный правовой акт он использует.

Основанием включения должности тьютора в штатное расписание общеобразовательной организации является в первую очередь заключение ПМПК, в рекомендациях которой обучающемуся/студенту с ОВЗ рекомендовано тьюторское сопровождение.

Одновременно образовательная организация самостоятельна в установлении штатного расписания и имеет возможность с учетом рекомендаций ППК включить в него должность тьютора.

Наиболее полно функции, трудовые действия и необходимые для их выполнения компетенции раскрыты в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания»⁴, одной из трудовых функций которого является тьюторское сопровождение обучающихся.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) тьютора раскрывается через три трудовые функции:

1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися/студентами, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов.

2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися/студентами, включая обучающихся/студентов с инвалидностью и ОВЗ, ИОМ, проектов.

3. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися/студентами, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов.

Каждая из трех трудовых функций представлена далее в развернутом виде через систему трудовых действий и необходимых для их выполнения знаний, умений.

К основным трудовым действиям тьютора отнесены:

По трудовой функции «педагогическое сопровождение реализации обучающимися/студентами, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов»:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся/студентов в образовательной деятельности;
- организация участия обучающихся/студентов в разработке ИОМ, учебных планов, проектов;
- педагогическое сопровождение обучающихся/студентов в реализации ИОМ, учебных планов, проектов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- педагогическая поддержка рефлексии обучающимися/студентами результатов реализации ИОМ, учебных планов, проектов;
- организация участия родителей (законных представителей) обучающихся/студентов в разработке и реализации ИОМ, учебных планов, проектов;
- работа по реализации АООП обучающихся/студентов с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с трудовыми обязанностями.

По трудовой функции «организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся/студентов с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов»:

- проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации;
- повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися/студентами ИОМ, учебных планов, проектов;
- проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся/студентов с инвалидностью и ОВЗ;

- координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

По трудовой функции «организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов»:

- разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся/студентами ИОМ, учебных планов, проектов;

- разработка и подбор методических средств для формирования образовательной среды;

- разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся/студентов с ОВЗ и инвалидностью;

- методическое обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в целях индивидуализации образовательного процесса;

- подбор и разработка методических средств анализа результатов тьюторского сопровождения.

Необходимо различать функционал тьютора / задачи тьюторского сопровождения и функции ассистента (помощника) по оказанию технической помощи.

Согласно соответствующему профессиональному стандарту ассистент (помощник) должен иметь среднее общее образование и пройти краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья». Требования к стажу работы отсутствуют⁵.

К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

- обеспечение сопровождения инвалида, лица с ОВЗ в образовательную организацию;
- оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;
- оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
- оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;
- оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
- оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся/студентом.

Таким образом, должность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи не относится к должностям педагогических работников. Ассистент (помощник) оказывает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ техническую помощь в процессе получения образования, а тьютор сопровождает ребенка и решает образовательные задачи.

Таким образом, должностные обязанности тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи не идентичны, что необходимо учитывать руководителям образовательных организаций при формировании штатного расписания и при приеме на работу указанных специалистов.

Тьютор в своей деятельности руководствуется федеральными законами, приказами и распоряжениями Министерства просвещения Российской Федерации, региональными нормативными документами, локальными актами образовательной организации.



ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ/СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тьютор осуществляет тьюторское сопровождение обучающихся/студентов организации при реализации АООП на основании заключения ПМПК.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»⁶ и Положению о психолого-медико-педагогической комиссии⁷ специальные условия для получения образования обучающимися/студентами с инвалидностью и ОВЗ определяются в заключении ПМПК.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися/студентами с инвалидностью и ОВЗ, отраженными в Законе об образовании и Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования⁸, понимается в том числе предоставление услуг тьютора (тьюторского сопровождения) из расчета по одной штатной единице на каждые 1 – 6 обучающихся с ОВЗ.

Рекомендация о необходимости, периоде предоставления тьюторского сопровождения указывается в заключении ПМПК.

В методических рекомендациях для специалистов ПМПК по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению обучающихся/студентов с инвалидностью и ОВЗ ассистентом (помощником) и (или) тьютором⁹, особое внимание уделено обеспечению стандартизированного подхода при формировании заключений ПМПК по определению трудовых действий ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающимся/студентам с ОВЗ, а также специалиста в области воспитания – тьютора.

Учитывая необходимость унификации деятельности ПМПК, в указанных методических рекомендациях приводятся конкретные формулировки трудовых действий, указанных выше специалистов сопровождения, которые могут быть использованы при формировании заключений.

В случае отсутствия в заключении ПМПК таких рекомендаций, ППк образовательной организации может быть принято решение о предоставлении тьюторского сопровождения, в том числе относительно периода, в который это сопровождение будет осуществляться:

- на период адаптации обучающегося в образовательной организации;
- на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие и т.д.);
- на постоянной основе.

Также ППк образовательной организации может быть пересмотрено решение о предоставлении тьюторского сопровождения в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы; определена численность обучающихся с ОВЗ на ставку тьютора с учетом особых образовательных потребностей конкретных обучающихся¹⁰.

Решение о введении в штатное расписание тьютора принимается руководителем образовательной организации на основании рекомендаций ПМПК или с учетом рекомендаций ППк образовательной организации.

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность, в том числе: в установлении штатного расписания; приеме на работу работников, заключении с ними и расторжении трудовых договоров, распределении должностных обязанностей, создании условий и организации дополнительного профессионального образования работников (статья 28 Закона об образовании).

Для организации сопровождения тьютором в образовательной организации:

- анализируется информация об обучающихся/студентов, нуждающихся в предоставлении тьюторского сопровождения;

- определяется индивидуально для каждого обучающегося, нуждающегося в тьюторском сопровождении, количество необходимых ему часов сопровождения и ее содержательное наполнение.

Предоставление тьюторского сопровождения в образовательных организациях может осуществляться тьютором на основании трудового договора, на основании трудового договора о внутреннем/внешнем совместительстве, а также с использованием сетевой формы реализации образовательных программ на основании договора между организациями, в том числе некоммерческими организациями в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Продолжительность рабочего времени тьютора за ставку заработной платы составляет 36 часов в неделю¹¹.



УЧАСТИЕ ТЬЮТОРА В РАЗРАБОТКЕ И СОПРОВОЖДЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ/СТУДЕНТА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Одной из задач тьютора является разработка и сопровождение реализации ИОМ. Таким образом, тьютор осуществляет следующие действия:

1. Подготовительный (диагностический) этап.

Приступая к работе, тьютор прежде всего анализирует документацию обучающегося/студента. Далее происходит знакомство тьютора с ребенком и его семьей. В беседе с родителями (законными представителями) ребенка тьютор рассказывает о своих функциональных обязанностях, собирает дополнительную информацию об особенностях развития, возможностях и интересах обучающегося/студента, о его сильных и слабых сторонах, об уровне самостоятельности. Обязательными к согласованию являются вопросы, связанные с питанием и организацией медицинской помощи обучающему/студенту в образовательном учреждении.

Важно обсудить вопрос информирования родителей о жизни в образовательном учреждении обучающегося/студента (например, с помощью дневника, который будет вести тьютор, или структурированной беседы). Из наблюдения за обучающимся/студентом и бесед с ним тьютор узнает его интересы, мотивы, особенности коммуникации и познавательной деятельности, выясняет основные ресурсы и трудности.

Изучаемая документация:

- заключение ПМПК;
- ИПРА (при наличии);
- ФАОП, по уровню и варианту обучения;
- другие сведения (выписки о лечении; сведения о проведенных реабилитационных мероприятиях, позволяющие оценить проведенную работу и динамику состояния здоровья; сведения о назначениях и запланированных реабилитационных мероприятиях и иные).

2. Проектировочный этап.

На этапе планирования ИОМ тьютор организует при участии заинтересованных педагогических работников (классный руководитель (куратор), специалисты психолога - педагогического сопровождения) обсуждение с обучающимися/студентами и родителями (законными представителями) их образовательные запросы, в результате определяется общая цель и расставляются приоритеты в развитии ребенка с учетом его возможностей, актуальных достижений и зоны ближайшего развития.

Администрация образовательной организации и междисциплинарная команда педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, педагог - логопед, педагог - дефектолог, социальный педагог и тьютор) на этапе планирования ИОМ решают следующие задачи:

- подбор необходимого материально-технического оснащения и организация развивающей предметно-пространственной среды, в том числе ресурсной зоны;

- определение формы обучения, режима пребывания в образовательном учреждении, общей учебной и внеучебной нагрузки;
- определение объема, содержания и форм психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи, а также КРР с обучающимся/студентом;
- выбор параметров и мониторинг динамики познавательного и личностного развития ребенка, а также степени его адаптации в среде сверстников на определенный период времени;
- определение стратегии организации образовательного процесса, способствующей включению обучающегося/студента в социум;
- разработка ИОМ и ИУП в соответствии с рекомендациями ПМПК (при необходимости);
- принятие решений по адаптации образовательной среды с учетом возможностей и потребностей обучающегося:
 - *элементы навигации*: разметка, указатели (карточки – иктограммы на стенах и индивидуальные), таблички-тексты;
 - *сенсорная среда*: освещение, звуки (звонок, голос педагога), запахи, специальные сенсорные личные принадлежности;
 - *специальная мебель и специальные помещения* для индивидуальных занятий/отдыха, место парты в классе;
 - *учебные материалы*: бумажные (в том числе карточки), электронные¹².

На данном этапе ведется индивидуальная работа с обучающимся/студентом по формированию личностной мотивации к обучению, формированию элементов учебного поведения, формулированию образовательного запроса; проводятся мероприятия, направленные на успешное вхождение обучающегося/студента с инвалидностью и ОВЗ в коллектив.

Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогами, участвующими в обучении и психолого-педагогическом сопровождении обучающегося/студента, самим обучающимся/студентом, и его родителями (законными представителями), администрацией образовательной организации, а

также сотрудничает со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности обучающегося/студента, оказания помощи по обеспечению его социальной защиты в рамках своей компетенции.

Тьютор, педагог и специалисты сопровождения совместно разрабатывают стратегию обучения и последовательность действий, а также стиль взаимодействия каждого специалиста с обучающимся/студентом на уроке обсуждают деятельность тьютора по сопровождению обучающегося/студента вне учебной деятельности, в том числе на занятиях в кружках, содержание досуга и организацию режимных процессов.

На данном этапе тьютор может координировать взаимодействие всех специалистов и педагогов, задействованных в разработке ИОМ: заполнение соответствующих разделов каждым специалистом, организацию обсуждения и решения вопросов по заполнению и согласованию ИОМ на ППк образовательной организации, согласование с родителями.

3. Этап реализации ИОМ.

Тьюторское сопровождение на этапе реализации ИОМ заключается в повышении доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися ИОМ, подборе методических средств для реализации обучающимся ИОМ, а также подборе методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

Действия тьютора направлены на:

- адаптацию образовательной среды, учебных материалов, организацию проведения мероприятий, предусмотренных ИОМ;
- организацию взаимодействия в команде специалистов: педагогов, педагога-психолога, специалистов по коррекции – решению текущих вопросов в рамках освоения учебной программы;
- организацию взаимодействия с группой;

- взаимодействие с родителями обучающегося/студента по текущим вопросам реализации ИОМ;

- отслеживание реализации целей и задач, прописанных в ИОМ.

При необходимости (в том числе при возникновении проблем при реализации ИОМ или освоении АООП) организует мероприятия по корректировке ИОМ, привлекает специалистов психолого-педагогического сопровождения к разрешению тех или иных проблем.

При необходимости корректировки (уточнения) ИОМ тьютор является связующим звеном между обучающимся/студентом, родителями, специалистами и педагогами. Тьютор проводит беседу, выявляет проблемы и совместно выстраивает алгоритм разрешения проблемы, своими действиями способствует ее разрешению.

Помощь педагогу на уроке.

Помощь тьютора учителю на уроке выражается в следующих действиях:

1. Отслеживание того, что происходит на уроке в целом и как проявляет свою активность обучающийся.
2. Помощь в адаптации учебных материалов для обучающегося.

Взаимодействие тьютора с родителями по текущим вопросам реализации ИОМ.

Тьютор может регулярно проводить беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся/студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Примерные вопросы:

- *Что Вас волнует?*
- *Видите ли Вы изменения?*
- *Какие основные трудности в обучении и воспитании?*
- *Изменилось ли поведение вне учебного заведения (дома / в общественных местах / в транспорте)?*

Также тьютор обращает внимание родителей на достижения обучающегося/студента:

- *дольше, чем ранее, был вовлечен в общую деятельность;*
- *проявил инициативу в определенной деятельности;*
- *успел выполнить задание вместе со всеми и т.п.*

Удобным инструментом может стать ведение совместно с родителем дневника, в котором ставится задача и отслеживаются этапы ее решения, таким образом в будущем тьютору легче будет проанализировать результаты реализации ИОМ.

3. Рефлексивно-оценочный этап.

Тьютор участвует в работе ППк по подведению итогов (промежуточных, рубежных), привлекая к этому обучающегося/студента с инвалидностью и ОВЗ и его родителей (законных представителей). Тьютор отслеживает реализацию ИОМ обучающегося/студента, производит оценку результатов.

Во время нахождения с обучающимся/студентом тьютор внимательно наблюдает за его поведением, реакциями в разных ситуациях, при взаимодействии с другими детьми, фиксирует любые изменения (положительные, негативные), обращает внимание на объем и результат оказания обучающей помощи, в каких ситуациях и случаях обучающийся/студент в ней более всего нуждается, на динамику психического развития и социальной адаптации. Этой информацией тьютор делится как со специалистами образовательного учреждения, которое посещает обучающийся/студент, так и с родителями.

Тьютор участвует в подготовке и проведении оценки усвоения содержания обучения, анализирует результаты сопровождения, при необходимости организует консультации ребенка у специалистов (педагога - логопеда, педагога - дефектолога, педагога-психолога).

Показателями успешного включения ребенка в образовательный процесс является положительная динамика развития и достижений целевых ориентиров обучения:

1. *Когнитивной сферы*: развитие высших психических функций, улучшение характеристик памяти и внимания, овладение более совершенными способами мышления.

2. *Коммуникативной сферы*: совершенствование ориентировки в ситуации общения, расширение коммуникативного репертуара и повышение продуктивности общения.

3. *Эмоциональной сферы*: успешная психологическая адаптация к процессу обучения, положительный эмоциональный настрой.

4. *Самостоятельности*: успехи в развитии навыков самообслуживания, психической и физической саморегуляции, а также ориентировки в быту.

Таким образом, критерием эффективности тьюторского сопровождения является уменьшение посреднической роли тьютора и возможность его выхода из образовательной системы в связи с появлением у обучающегося/студента учебного поведения и достижением им определенной степени социальной зрелости.

Заключительным этапом тьюторского сопровождения является постепенное подведение обучающегося/студента к новым условиям обучения. На заключительном этапе происходит составление аналитического отчета о проделанной работе и планирование работы на следующий учебный год.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дети с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа обучающихся/студентов с инвалидностью и ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее могут войти с

различными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими обучающимися/студентами является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого из них, а тьютор помогает реализовывать это.

Образование обучающихся/студентов с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий.



ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 216н
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н
3. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. № 14-0/10/В-2253
4. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

7. Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082
8. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115
9. Письмо Минпросвещения России от 7 февраля 2020 г. № ВБ-234/07
10. С учетом норм, установленных Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601
12. Дополнительная информация – в Методических рекомендациях по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с применением модели «ресурсный класс» в общеобразовательной организации, направленных письмом Минпросвещения России от 29 августа 2024 г. № ДГ-1472/07

ПРИЛОЖЕНИЕ

1.Тест для родителей.

	Да	Нет
1.Я развиваю в ребёнке положительное восприятие его возможностей, способностей.		
2.Я предоставил комнату или часть комнаты исключительно для занятий ребёнка.		
3.Я приучаю ребёнка (с минимальной помощью и, как правило, самостоятельно) решать свои проблемы, принимать решения, заботиться о своих обязанностях.		
4.Я показываю ребёнку возможности нахождения книг и нужных для его занятий материалов (используя личные, общественные, школьные библиотеки, справочную литературу и пр.)		
5.Я никогда не отказываю ребёнку в просьбе почитать.		
6.Я постоянно беру ребёнка в поездки, путешествия, на экскурсию по интересным местам (посещение памятных мест, музеев, театров и пр.)		
7.Я приветствую игры и общение моего ребёнка с друзьями.		
8.Я часто выполняю вместе с ребёнком одно и то же дело.		
9.Я забочусь о физическом здоровье ребёнка (Питание, закаливание, зарядка, занятия спортом).		
10.Я слежу, чтобы ребёнок соблюдал режим дня: вставал и ложился в одно и то же время, имел часы для занятий, прогулок, игр и т.д.		

2.Тест: «Насколько вы внимательны к своему ребёнку?»

Ответы: «да, всегда» - 4 балла;

«иногда» - 2 балла;

«нет, никогда» - 0 баллов.

- Часто ли вы говорите ребёнку, что любите его?
- Думаете ли вы, что ваш ребёнок – замечательный?
- Часто ли вы обнимаете и целуете ребёнка?
- Находите ли вы время поговорить с ребёнком перед сном?
- Смотрите ли вы на ребёнка, когда разговариваете с ним?
- Хвалите ли вы ребёнка?
- Дослушиваете ли вы до конца, когда ребёнок рассказывает вам что-либо?
- Заинтересованы ли вы в том, что говорит ребёнок?
- Пытаетесь ли вы поправлять ребёнка, когда он говорит?
- Читаете ли вы ребёнку?
- Играете ли вы с ребёнком?
- Знаете ли вы, какие сказки, мультики, спектакли нравятся ребёнку?
- Смеётесь ли вы со своим ребёнком?
- Находите ли вы время, чтобы сходить куда-нибудь с ребёнком?
- Позволяете ли вы ребёнку играть в его собственном уголке?
- Обсуждаете ли вы с ребёнком происшедшие события?
- Разрешаете ли вы ребёнку играть в подвижные и шумные игры дома?
- Гуляете ли вы с ребёнком?
- Стараетесь ли вы ответить за ребёнка, если посторонние его о чём-либо спрашивают?
- Спрашиваете ли вы у ребёнка, какую игрушку или книгу он хочет иметь?

Если сумма баллов за все ответы составляет:

80 – 60 – у вас с ребёнком полное взаимопонимание, вы уделяете ребёнку достаточно внимания, и вам, и ребёнку общение доставляет удовольствие;

60 -30 – вы стараетесь найти время для того, чтобы уделить внимание ребёнку, и в целом, несмотря на вашу занятость, это удаётся;

Менее 30– того внимания, которое вы уделяете ребёнку, явно недостаточно.

Попробуйте пересмотреть свои взгляды на воспитание, найти время и тепло для своего малыша – ведь это ваше будущее.