



**Министерство образования и науки
Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский строительный колледж» -
Ресурсный учебно-методический центр по
созданию условий для получения
среднего профессионального образования
людьми с ОВЗ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В КОЛЛЕДЖ**



г. Казань, 2026 г.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания методической, консультационной и информационной помощи педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций в организации и совершенствовании профориентационной работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, при их подготовке к поступлению и обучению по программам профессиональной подготовки по строительным профессиям.

Настоящий документ адресован руководителям, заместителям руководителей по учебно-воспитательной (или учебно-методической) работе, педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям технологии и мастерам производственного обучения общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), а также руководителям и педагогическим коллективам профессиональных образовательных организаций (колледжей, техникумов), осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Организация-разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский строительный колледж» -
Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий для получения
среднего профессионального образования
людьми с ОВЗ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	4
1 КЛЮЧЕВЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	7
2 ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В КОЛЛЕДЖ	10
2.1 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП - ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ	10
2.2 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП: ЗНАКОМСТВО СО СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛЮ	13
2.3 ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ И ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ	16
2.4 АДАПТАЦИОННЫЙ ЭТАП: СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ И В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	21
2.5 ЭТАП СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ	24
3 КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ	27
4 КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕХА ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ И ИХ ВКЛАД	36
ПРИЛОЖЕНИЕ	38



ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки

В современных условиях развития инклюзивного образования и рынка труда вопросы профессиональной ориентации и подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с нарушением интеллекта, приобретают особую социальную значимость. Обеспечение права каждого гражданина на труд и профессиональное самоопределение является не только конституционной нормой, но и ключевым фактором успешной социальной интеграции. Строительная отрасль, являясь одной из базовых и стабильно развивающихся сфер экономики, испытывает постоянный спрос на квалифицированные рабочие кадры. Создание адаптированных программ и методик профориентационной работы позволяет подготовить обучающихся с нарушением интеллекта к осознанному выбору профессии, успешному освоению образовательных программ и последующему конкурентоспособному трудоустройству.

Нормативно-правовая база

Разработка данных методических рекомендаций основывается на следующих нормативно-правовых актах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Приказы Министерства просвещения РФ, регламентирующие организацию профессионального обучения по адаптированным программам.

Цель и задачи методических рекомендаций

Цель: Систематизация подходов и описание алгоритма организации профориентационной работы, направленной на подготовку обучающихся с нарушением интеллекта к осознанному выбору и успешному освоению строительных профессий в системе среднего профессионального образования (СПО).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Определить психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением интеллекта, влияющие на процесс профессионального самоопределения.
2. Разработать алгоритм диагностического этапа для оценки готовности обучающихся к выбору строительной профессии.
3. Описать эффективные формы информационно-просветительской работы (экскурсии, профессиональные пробы), адаптированные для данной категории лиц.
4. Предложить модели взаимодействия между общеобразовательными организациями (школами), родителями (законными представителями) и профессиональными образовательными организациями (колледжами).
5. Сформировать методический инструментарий для сопровождения абитуриентов на этапе поступления и адаптации в период обучения.

Структура и содержание рекомендаций

Настоящие методические рекомендации структурированы в соответствии с логикой организации профориентационной деятельности и включают следующие разделы:

1. **Диагностический этап:** методики оценки интересов, склонностей, когнитивных способностей и физических возможностей обучающихся.

2. **Информационно-просветительский этап:** технологии знакомства со строительной отраслью через наглядность и практическую деятельность.

3. **Этап выбора специальности и профессиональной пробы:** критерии подбора оптимальной профессии из перечня строительных специальностей.

4. **Адаптационный этап:** сопровождение абитуриента при поступлении и первичная адаптация студента-первокурсника в образовательной среде колледжа.

5. **Этап содействия трудоустройству:** модели взаимодействия с работодателями для обеспечения практики и дальнейшего трудоустройства выпускников.

Целевая аудитория

Методические рекомендации предназначены для использования в практической деятельности педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями, педагогами технологии, мастерами производственного обучения и заместителями директоров по учебно-воспитательной работе профессиональных образовательных организаций.

Ожидаемые результаты

Внедрение представленных рекомендаций в практику позволит:

- Повысить уровень осознанности профессионального выбора у обучающихся с нарушением интеллекта.
- Снизить риски дезадаптации и отчисления студентов-первокурсников на начальном этапе обучения.
- Обеспечить преемственность между школой и колледжем в вопросах профориентации и сопровождения.
- Сформировать у обучающихся устойчивые трудовые навыки и повысить их конкурентоспособность на рынке труда.



1. КЛЮЧЕВЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

При организации профориентационной работы с обучающимися, имеющими нарушение интеллекта (интеллектуальные нарушения/умственную отсталость), необходимо учитывать ряд специфических психолого-педагогических особенностей.

Игнорирование этих особенностей делает процесс выбора профессии формальным и неэффективным, а обучение в колледже может привести к дезадаптации и отчислению.

Вот ключевые особенности, которые должны лежать в основе всей системы сопровождения.

1. Особенности познавательной деятельности - это фундамент, на котором строится вся учебная и трудовая деятельность.

- **Конкретность и наглядность мышления:** Обучающиеся с нарушением интеллекта с трудом воспринимают абстрактные понятия (например, «ответственность», «перспектива», «технология»).

Мышление у них наглядно-действенное и наглядно-образное. Они понимают то, что можно увидеть, потрогать, сделать своими руками.

Поэтому профориентация должна строиться на принципе «увидеть — потрогать — сделать», а не на рассказах о профессии.

- **Трудности с установлением причинно-следственных связей:**

Обучающемуся может быть сложно понять, почему, например, стена, покрашенная без грунтовки, через месяц облезет. Он видит действие (покраску) и результат (цветную стену), но не всегда осознает промежуточные технологические этапы и их необходимость.

- **Низкая способность к переносу знаний:** Навык, отработанный в одной ситуации, не переносится автоматически на другую. Если обучающийся

научился ровно класть кирпич на учебном стенде в мастерской, это не гарантирует, что он сможет сделать то же самое на строительном полигоне колледжа или стройплощадке. Каждый новый навык требует отдельной отработки.

- **Слабость регулирующей функции речи:** Инструкции должны быть максимально короткими, четкими и пошаговыми.

Длинные устные объяснения неэффективны. Лучше работает алгоритм: «Возьми мастерок. Набери раствор. Положи на кирпич. Приставь к стене».

2. Особенности эмоционально-волевой сферы - мотивация и способность к саморегуляции играют решающую роль в освоении профессии.

- **Интерес к процессу, а не к результату:** Часто мотивация заключается в самом действии (нравится размешивать краску, стучать молотком), а не в конечном продукте или долгосрочной цели (стать профессионалом, заработать деньги). Педагогу важно использовать этот интерес к процессу для вовлечения в работу.

- **Эмоциональная незрелость и неустойчивость:** Реакции могут быть непосредственными и бурными. Неудача (криво легла плитка) может вызвать слезы, гнев или полный отказ от деятельности.

Требуется постоянная эмоциональная поддержка и создание ситуации успеха.

- **Трудности с волевым усилием:** Низкая способность к длительному сосредоточению, быстрая утомляемость.

Монотонная работа может вызывать скуку и потерю концентрации.

Работа должна быть дозированной, с частой сменой видов деятельности или короткими перерывами.

- **Высокая внушаемость и зависимость от мнения значимого взрослого:** Обучающийся легко поддается влиянию. Если мастер или наставник верит в него и хвалит, ученик будет стараться. Если же он слышит критику или насмешки, его мотивация падает до нуля.

3. Особенности деятельности - трудовая деятельность имеет свою специфику, которую нужно учитывать при организации профессиональных проб и обучения.

- Потребность в постоянном контроле и внешнем опосредовании:

Самостоятельно планировать свою деятельность и контролировать ее ход, обучающийся не может.

Ему необходим внешний алгоритм (инструкция в картинках) и контроль со стороны наставника (мастера).

Медленный темп деятельности - любая операция выполняется значительно медленнее, чем у нормотипичных сверстников. Это не лень, а особенность когнитивных процессов. Нельзя торопить или подгонять.

Склонность к подражанию - это мощный инструмент обучения. Обучающийся лучше всего учится, когда делает что-то вместе с наставником, копируя его действия.

4. Социально-коммуникативные особенности - умение работать в коллективе — один из важнейших навыков для строителя.

- Трудности в понимании социальных норм и правил: Обучающийся может не понимать неписанные правила поведения в коллективе: как обратиться к старшему, как попросить о помощи, как адекватно отреагировать на замечание.

- Ограниченный словарный запас и трудности вербализации: Обучающемуся может быть сложно выразить свою мысль, задать вопрос или сообщить о проблеме (например: «Мне жарко», «Я устал», «Я не понял»). Это требует от педагога умения «читать» невербальные сигналы.

Практические выводы для профориентации:

1. **Принцип наглядности** - использовать реальные инструменты, материалы, макеты, видео.

2. **Принцип практической направленности** - теория должна немедленно подкрепляться практикой.

3. **Принцип пошаговости** - любая сложная задача разбивается на простые, элементарные операции.

4. **Принцип дозированности и смены деятельности** - избегать переутомления.

5. **Создание ситуации успеха** - начинать с заданий, которые обучающий точно сможет выполнить, чтобы сформировать уверенность в себе.

6. **Тесное взаимодействие с семьей** – родители, это главные союзники в процессе профориентации и адаптации.



2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В КОЛЛЕДЖ

2.1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП - ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

На этом этапе необходимо оценить не только академическую успеваемость, но и социально-бытовые навыки, мотивацию и физические возможности обучающегося.

Цель данного этапа — получить комплексное представление о возможностях, интересах и ограничениях обучающегося для формирования индивидуального образовательного маршрута.

Диагностика должна быть щадящей, проводиться в привычной для ребенка обстановке и строиться на принципах сотрудничества с семьей.

1. Психолого-педагогическая диагностика - ядро диагностического этапа, направленное на изучение внутреннего мира обучающегося, его когнитивных способностей и мотивационной сферы.

Изучение интересов и склонностей

Методы: Используются не стандартные тесты-вопросники, а методы наблюдения, беседы и проективные методики, адаптированные для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Наблюдение: Педагог-психолог или классный руководитель наблюдает за обучающимся во время уроков технологии, внеклассных мероприятий, игр.

На что он обращает внимание? Что вызывает у него живой интерес (работа с глиной, деревом, сборка конструктора)?

Беседа: Проводится в доверительной форме. Вопросы должны быть простыми и конкретными: «Что тебе нравится делать руками?», «Чем ты любишь заниматься после школы?», «Ты видел, как работает маляр/плиточник?».

Проективные методики: Например, методика «Карта интересов» в упрощенном виде, где обучающийся должен выбрать из картинок те, которые ему нравятся (инструменты, стройплощадка, готовый дом, природа).

Также используются игры вроде «Волшебный мешочек», где нужно на ощупь определить предмет (молоток, кисть, кирпич).

Оценка уровня развития мышления

Для успешного освоения рабочих профессий важно оценить преобладающий тип мышления. У обучающихся с ИН часто сохранно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Наглядно-действенное мышление проверяется через практические задания: «Собери модель по образцу», «Разбери и собери обратно простой механизм», «Сложи узор из кубиков». Это основа для понимания технологических процессов.

Наглядно-образное мышление оценивается через задания: «Найди лишнюю картинку среди изображений инструментов», «Дорисуй недостающую часть строительного крана», «Сложи разрезную картинку с изображением рабочего процесса».

Определение ведущей мотивации

Понимание того, что движет учеником, поможет поддерживать его интерес в процессе обучения.

Материальная мотивация: желание иметь собственные деньги, купить себе вещь. Важно объяснить связь между трудом и заработком.

Социальная мотивация: стремление подражать значимому взрослому («быть как папа», «как дядя Сережа»), желание носить форму, чувствовать себя взрослым и полезным членом общества.

Интерес к процессу деятельности: Получение удовольствия от самого процесса работы (например, нравится красить стену, месить раствор, видеть, как под твоими руками вырастает стена из кирпича). Это наиболее ценный вид мотивации для ремесленных профессий.

2. Оценка состояния здоровья и физических возможностей (строительные профессии требуют определенного физического здоровья, этот блок диагностики необходим для исключения рисков для жизни и здоровья ученика и подбора подходящей специальности).

Медицинский аспект:

- Анализ медицинской карты и справки ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).
- Выявление абсолютных и относительных противопоказаний.

Например,

1. Аллергические реакции (астма или аллергия на строительную пыль, краски, растворители могут стать препятствием для работы маляра или штукатур).
2. Заболевания опорно-двигательного аппарата (тяжелые формы сколиоза, плоскостопия могут быть противопоказанием для профессии мастера общестроительных работ, связанной с переноской тяжестей и долгим стоянием).
3. Нарушения зрения и слуха (проверяется, позволяют ли они безопасно работать с инструментами и на стройплощадке).

Оценка моторных навыков:

Крупная моторика (координация движений): Способность удерживать равновесие, координировать движения рук и ног. Простые тесты: пройти по прямой линии, повторить за педагогом серию движений.

Мелкая моторика рук: Критически важна для плиточников, маляров, монтажников. Оценивается через задания: нанизывание бусин, работа с мозаикой, шнуровка, использование пинцета для перекладывания мелких предметов. Слабая мелкая моторика может затруднить работу с затиркой для швов или точной покраской.

3. Беседа с родителями (законными представителями) - семья играет ключевую роль в профессиональном самоопределении подростка с особыми потребностями; встреча с родителями является обязательным элементом диагностики.

Информирование родителей:

1. Честно и без ложных ожиданий рассказать о специфике строительных профессий, условиях труда (шум, пыль, физические нагрузки), уровне заработной платы на начальном этапе.

2. Объяснить содержание адаптированной образовательной программы, систему оценивания, возможность получения государственной поддержки.

3. Обсудить вопросы безопасности на производстве и в колледже.

Выяснение ожиданий семьи:

1. Понять, какие цели ставят перед ребенком родители. Часто их ожидания завышены или, наоборот, занижены.

2. Узнать об особенностях поведения ребенка дома, его бытовых навыках (может ли сам себя обслуживать, насколько он самостоятельный).

3. Обсудить готовность семьи оказывать поддержку ребенку в период адаптации к новому месту учебы и проживания (если колледж находится в другом городе).

Совместное планирование: Итогом встречи должно стать совместное принятие решения о выборе направления профессионального обучения, которое будет комфортно и поси́льно для обучающегося, а также отвечать реальным запросам рынка труда.

2.2. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП:

ЗНАКОМСТВО СО СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛЮ

Для обучающихся с нарушением интеллекта абстрактная информация усваивается плохо. Необходимо использовать наглядность и практико-ориентированный подход.

Этот этап направлен на формирование конкретного, образного представления о профессиях. Поскольку абстрактные понятия (например, «ответственность» или «перспектива») усваиваются с трудом, вся информация должна быть наглядной, предметной и подкрепляться практическим действием. Основной принцип — **«увидеть, потрогать, сделать»**.

Организация экскурсий

Экскурсия является одним из самых мощных инструментов профориентации, так как позволяет погрузиться в реальную рабочую атмосферу.

Посещение учебных мастерских колледжа

Цель: Снизить страх перед новым местом учебы, показать, что колледж — это не школа, но здесь тоже интересно.

Организация: Экскурсию проводит не только преподаватель, но и дружелюбно настроенные студенты старших курсов.

Маршрут строится от простого к сложному: раздевалка - аудитория теории - учебная мастерская.

Содержание: Ученикам дают возможность безопасно подержать в руках настоящие инструменты (мастерок, уровень, кисть), посмотреть на учебные стенды. Важно показать конечный результат труда студентов — например, выложенную кирпичную кладку или окрашенную стену. Это делает профессию осязаемой.

Посещение строящихся объектов

Цель: Показать масштаб профессии и место рабочего процесса в общем деле.

Безопасность: Это приоритет №1. Посещение возможно только после согласования с руководством стройки. Группа должна быть небольшой, детей сопровождают минимум два взрослых. Обязателен инструктаж по технике безопасности, выдача касок. Запрещен выход за пределы безопасных зон.

Акцент внимания: Не на сложных инженерных конструкциях, а на простых действиях.

Например, можно наблюдать, как рабочий замешивает раствор, кладет кирпич или красит ограждение.

После экскурсии проводится обсуждение: «Что мы видели? Кто чем занимался? Что было шумным/грязным?»

Встречи с мастерами и студентами

Формат: Встреча в формате «честный разговор». Студенты старших курсов являются лучшими агитаторами, так как говорят на понятном языке и недавно сами были абитуриентами.

Темы для обсуждения: «Как прошел мой первый день», «Самая смешная ошибка на практике», «Зачем нам нужна спецодежда», «Где я прохожу практику».

Важный аспект: Обсуждение трудностей профессии (физическая нагрузка, необходимость рано вставать) наряду с преимуществами (зарплата, дружный коллектив). Это формирует реалистичные ожидания.

Профориентационные уроки и игры

Эти мероприятия проводятся в привычной обстановке и позволяют получить первый опыт без риска.

Использование дидактических материалов

Сенсорная коробка / Уголок строителя: в аудитории создается зона, где собраны образцы материалов. Учащиеся могут трогать разные виды кирпича (силикатный, керамический), гладить плитку, определять на вес мешок с цементом и пакет с сухой штукатуркой. Тактильный опыт закрепляет знания лучше любых слов.

Макеты: Использование макетов зданий или фрагментов конструкций (например, каркас стены) для демонстрации того, как отдельные элементы соединяются в единое целое.

Проведение профессиональных проб - ключевой элемент этапа. Под руководством преподавателя технологии учащийся выполняет упрощенный аналог реальной рабочей операции.

Например, *для будущего маляра:* Окраска листа фанеры или картона валиком и кистью.

PS. Профессиональные пробы – Приложение 1

2.3. ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ И ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

На основе диагностики и полученной информации происходит выбор конкретной профессии из перечня, доступного для освоения по программе "Профессиональное образование".

Этот этап является ключевым в процессе профориентации, так как он переводит теоретические знания и результаты диагностики в плоскость практического действия.

На основе данных, полученных на предыдущих этапах (диагностика способностей, интересов, состояния здоровья и информирование о рынке труда), происходит сужение круга вариантов до конкретной профессии, доступной для освоения по программе «Профессиональное образование».

Выбор осуществляется не интуитивно, а на основе сопоставления профиля кандидата с требованиями и условиями труда в различных строительных профессиях.

Для данной категории обучающихся (часто это лица с ограниченными возможностями здоровья или особыми образовательными потребностями) важно учитывать не только интерес, но и физические возможности, сенсорные навыки и медицинские показания.

Анализ популярных строительных профессий

Для принятия взвешенного решения участникам предлагается подробное описание нескольких востребованных профессий с акцентом на их специфику:



МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Это базовая строительная специальность, включающая выполнение широкого спектра операций: бетонные работы (заливка фундамента, возведение стен), арматурные (вязка каркасов), каменные (кладка кирпича, блоков) и монтажные (сборка конструкций).

Профессия требует **высокой физической выносливости**, силы и координации. Она подходит тем, кто не имеет противопоказаний к интенсивным физическим нагрузкам и предпочитает динамичную работу на открытом воздухе.



ОБЛИЦОВЩИК-ПЛИТОЧНИК

Работа в этой сфере требует высокой точности и аккуратности. Специалист занимается укладкой керамической плитки, мозаики, камня с использованием клеевых и затирочных смесей.

Ключевые качества для успеха — **развитый глазомер**, пространственное мышление, **мелкая моторика** и способность к кропотливому труду.

Эта профессия может быть предпочтительна для тех, кто ценит эстетику и готов выполнять монотонную, но требующую концентрации работу.



МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ

Деятельность включает подготовку различных поверхностей (шпатлевание, грунтование) и их последующую окраску или оклейку обоями.

Значительная часть работ выполняется в **помещении**, что может быть важным фактором для людей, чувствительных к погодным условиям или имеющих противопоказания к работе на высоте или на улице.

Профессия требует аккуратности, неторопливости и чувства цвета.



ШТУКАТУР

Специалист, который готовит стены и потолки к финишной отделке (покраске, оклейке обоями). Он создает ровные, гладкие и прочные поверхности. Это одна из самых массовых и востребованных строительных профессий.

Значительная часть работ выполняется в *помещении*, что может быть важным фактором для людей, чувствительных к погодным условиям или имеющих противопоказания к работе на высоте или на улице.

Кому подходит эта профессия:

- кто любит видеть конкретный результат своей работы: была кривая стена — стала ровная;
- кто не боится физической работы (нужно носить мешки со смесью, работать руками);
- кто может выполнять монотонные, повторяющиеся действия (замешивать, наносить, выравнивать);

Результат труда - ровные и красивые стены в квартирах, офисах, школах. Это основа любого качественного ремонта.



РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Эта специальность кардинально отличается от предыдущих. Она связана с озеленением территорий: посадкой деревьев, кустарников, цветов, устройством газонов и уходом за ними.

Работа преимущественно на свежем воздухе, но *не требует тяжелой физической нагрузки*, связанной с подъемом тяжестей. Она подходит людям,

которые любят природу, обладают терпением и не имеют противопоказаний к умеренной физической активности.



СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ

Специалист, работающий преимущественно с массивом древесины и древесными материалами (ДСП, МДФ, фанера) на строительных объектах.

Специфика профессии:

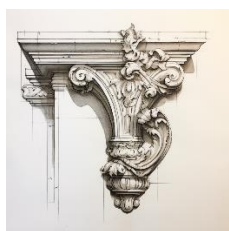
Фокус на функциональность и прочность - строительный столяр создает несущие или ограждающие конструкции; главное требование к его изделиям — надежность, точность и соответствие строительным нормам.

Работа с крупными формами - объектами труда являются большие конструкции: оконные и дверные блоки, лестницы, полы (лаги, настил), опалубка для заливки бетона, перегородки, стропильные системы крыши.

Высокая доля монтажных работ - значительная часть времени столяра уходит не только на изготовление деталей в мастерской, но и на их подгонку и установку непосредственно на объекте.

Это требует умения работать в команде с другими строителями (плотниками, бетонщиками, каменщиками).

Специфический инструмент - в арсенале преобладают мощные электроинструменты: циркулярные и торцовочные пилы, рубанки, фрезеры, а также тяжелое оборудование для обработки больших объемов древесины.



ЛЕПЩИК АРХИТЕКТУРНЫХ ДЕТАЛЕЙ

Это художник в мире строительства, чья задача — создавать и восстанавливать декоративные элементы из гипса, бетона или современных полимерных смесей.

Его работа придает зданию уникальный облик, стиль и завершенность.

Специфика профессии:

1. Фокус на эстетике и декоре - лепщик работает с "лицом" здания. Его изделия — карнизы, розетки, молдинги, колонны, пилястры, барельефы — не несут основной конструктивной нагрузки, а служат для украшения.

2. Работа с пластичными материалами - основной материал — гипс или гипсовые смеси. Они позволяют создавать сложные рельефы и узоры. Работа требует понимания технологии приготовления раствора, его схватывания и свойств.

3. Копирование и реставрация - большая часть работы лепщика — копирование существующих исторических образцов или реставрация поврежденных деталей. Для этого используются формы (молды), в которые заливается материал.

4. Высокая доля ручного труда и мелкая моторика - несмотря на использование форм, финальная обработка изделия — зачистка швов, доведение рельефа до идеала — выполняется вручную с помощью стеков, ножей, кистей и шпателей. Это требует отточенных движений пальцев.

Проведение итоговой профессиональной пробы

После того как предварительный выбор сделан, наступает решающий момент — практическая проверка. Итоговая **профессиональная проба** представляет собой имитацию полного цикла выполнения простой, но показательной задачи из реальной практики выбранной профессии.

Цели профессиональной пробы:

1. Проверка «на практике» - позволяет соотнести теоретические представления о профессии с реальными действиями.

2. Оценка соответствия - дает возможность участнику оценить свои физические возможности, координацию и психологический комфорт при выполнении рабочих операций.

3. Окончательное подтверждение - помогает убедиться в правильности сделанного выбора или, наоборот, скорректировать его до начала длительного обучения.

Примеры проведения профессиональной пробы:

1. Для облицовщика-плиточника - участнику выдаётся учебная панель (например, лист гипсокартона), плитка, плиточный клей и расшивка.

Задача — выложить простой узор или ровный ряд плитки, соблюдая одинаковую ширину шва.

2. Для маляра - участнику предоставляется деревянная доска или лист фанеры. Задача — качественно нанести слой краски (например, валиком или кистью) без подтёков, равномерно покрасив всю поверхность.

3. Для мастера общестроительных работ - может быть смоделирована простая операция по вязке арматурного узла с помощью проволоки и крючка или укладка нескольких кирпичей по шаблону.

4. Для рабочего зеленого строительства- участнику предлагается правильно подготовить лунку для посадки саженца и выполнить саму посадку, соблюдая технологию.

По результатам этой практической работы наставник даёт обратную связь, а сам участник делает окончательный вывод о своей готовности и желании осваивать данную специальность. Этот этап минимизирует риск ошибки при выборе будущей профессии.

2.4. АДАПТАЦИОННЫЙ ЭТАП: СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ И В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Этот этап является мостом между выбором профессии и успешной интеграцией в профессиональную среду. Его главная цель — не просто зачислить абитуриента в образовательную организацию, а создать условия, при которых он сможет успешно преодолеть самый сложный, первый год обучения.

Именно в этот период фиксируется наибольшее количество отчислений, часто связанных не с академической неуспеваемостью, а с трудностями

адаптации. Комплексная поддержка на этом этапе критически важна для закрепления результата профориентационной работы.

1. Подготовка к вступительным испытаниям

Вступительные испытания для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью часто отличаются от стандартных. Основной упор делается не на проверку теоретических знаний, а на оценку практических способностей и мотивации.

Отработка практических навыков - испытания могут включать выполнение конкретного задания (например, нанести шпатлевку на доску, выложить фрагмент кирпичной кладки, покрасить образец).

Для успешного прохождения необходимо заранее сформировать и закрепить базовый двигательный стереотип.

Что именно отрабатывается - правильный хват инструмента (мастерка, шпателя, кисти), сила нажима, координация движений.

Например, для маляра это может быть навык равномерного набора краски на валик и нанесения её без брызг и подтеков.

Для плиточника — умение держать зубчатый шпатель под нужным углом для создания одинаковой толщины клеевого слоя.

Цель: Достижение такого уровня автоматизма, чтобы на испытании абитуриент мог сконцентрироваться на качестве работы, а не на том, как удержать инструмент.

2. Создание специальных условий в колледже

После зачисления образовательная организация должна обеспечить среду, в которой каждый обучающийся может учиться в своем темпе и получать информацию в доступной форме.

Обеспечение индивидуального темпа - это означает гибкость в организации учебного процесса.

Если обучающемуся требуется больше времени на освоение темы или выполнение практического задания, ему предоставляется такая возможность без негативного влияния на итоговую оценку.

Это снижает уровень стресса и позволяет усвоить материал более качественно.

Применение адаптированных программ и учебников - стандартные учебные материалы могут быть перегружены сложной терминологией и длинными абзацами.

Для данной категории студентов разрабатываются специальные пособия:

Упрощенный текст - сложные инструкции разбиваются на короткие, пошаговые алгоритмы.

Визуализация - учебники насыщаются большим количеством наглядных иллюстраций, фотографий, схем и инфографики.

Инструкция «как приготовить цементный раствор» превращается в пошаговый фоторецепт.

Организация тьюторского сопровождения — тьютор, это не преподаватель-предметник, а персональный наставник-помощник.

Его задача — помочь студенту организовать свою учебную деятельность.

Функции тьютора:

1. Помощь в навигации по колледжу: найти нужную аудиторию, кабинет мастера, библиотеку.

2. Организационная поддержка: напоминание о расписании, помощь в подготовке к следующему занятию (например, проверить наличие спецодежды и инструментов).

3. Коммуникативная поддержка: помощь в общении с преподавателями и одногруппниками, если обучающийся испытывает трудности в социальном взаимодействии.

3. Социально-психологическая адаптация

Этот блок направлен на интеграцию обучающегося в коллектив колледжа и формирование у него чувства безопасности и принадлежности.

Проведение тренингов на сплочение коллектива - организуются специальные занятия (часто в игровой форме), которые помогают

первокурсникам познакомиться, найти общие интересы и научиться работать в команде. Это снижает уровень тревожности и помогает избежать изоляции.

Помощь в освоении территории колледжа - для обучающегося с ОВЗ новая среда может быть источником постоянного стресса.

Ему необходимо помочь освоиться:

1. Показать кратчайшие и безопасные маршруты между аудиториями.
2. Ознакомить с расположением ключевых объектов: столовой (включая правила оплаты), гардероба, медицинского кабинета, туалетов.

Объяснить правила внутреннего распорядка.

Работа по формированию навыков самообслуживания и безопасного поведения - это фундаментальный аспект адаптации к будущей трудовой деятельности.

Самообслуживание: навыки поддержания порядка на своем рабочем месте, уход за спецодеждой и инструментами.

Безопасность: изучение правил техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием; формирование привычки использовать средства индивидуальной защиты (перчатки, очки); обучение правилам поведения в экстренных ситуациях (пожарная тревога).

Это закладывает основу для будущей производственной культуры.

2.5. ЭТАП СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Этот этап является ключевым показателем эффективности всей системы профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конечная цель — не просто выдать диплом, а обеспечить выпускнику успешное и устойчивое вхождение на рынок труда.

Процесс трудоустройства для данной категории соискателей имеет свою специфику и требует системной, заблаговременной подготовки и поддержки.

1. Организация стажировок (производственной практики)

Производственная практика — это не формальность, а главный мост между учебной аудиторией и реальным рабочим местом. Для успешного

трудоустройства она должна быть организована не "для галочки", а как полноценный испытательный срок для обеих сторон.

Подбор партнеров - ключевым фактором является поиск и заключение договоров с предприятиями-партнерами, которые имеют опыт или выражают готовность к найму сотрудников с ментальными особенностями.

Как правило, это:

1. Социально ответственные компании (крупный бизнес с развитыми программами корпоративной социальной ответственности).
2. Государственные и муниципальные учреждения (сферы ЖКХ, благоустройства, озеленения), где процессы более стандартизированы, а коллективы стабильны.
3. НКО и специализированные мастерские, которые могут выступать в качестве "тренировочной площадки" перед выходом на открытый рынок труда.

Цели стажировки:

Для обучающегося - адаптация к реальному рабочему ритму, коллективу, требованиям руководителя.

Отработка практических навыков в условиях, приближенных к боевым.

Для работодателя - возможность оценить потенциал кандидата в реальной работе, его ответственность, обучаемость и способность вписаться в команду без риска сразу же заключить бессрочный трудовой договор.

Сопровождение - во время практики за выпускником закрепляется наставник (на предприятии) и мастер производственного обучения/педагог по практике (от колледжа), которые помогают решать возникающие трудности и служат точкой опоры.

2. Формирование "портфолио выпускника"

Для выпускника с ОВЗ традиционное резюме с описанием навыков часто менее убедительно, чем наглядная демонстрация его умений. Портфолио становится его главным инструментом при трудоустройстве.

Визуальное подтверждение навыков - это папка или цифровой альбом, содержащий фотографии лучших работ, выполненных обучающимся во время учебы и практики.

Например, для плиточника — идеально выложенная стена или сложный угол; для маляра — гладко окрашенная поверхность без единого подтека; для озеленителя — фото ухоженной клумбы или правильно посаженного дерева.

Визуальный материал говорит работодателю больше, чем любые слова о "владении навыком".

Рекомендательные письма - это официальные документы от мастеров производственного обучения и руководителей практики. В них не просто констатируется факт прохождения практики, а дается качественная оценка: отмечается ответственность выпускника, его сильные стороны (например, "обладает высокой усидчивостью", "аккуратен в работе", "быстро освоил технологию..."), дисциплина и рекомендации по типу работ, к которым он наиболее приспособлен.

Сертификаты - полученные за время обучения (например, по охране труда, работе с конкретным инструментом), также включаются в портфолио.

3. Взаимодействие со службой занятости и НКО

Поиск первого рабочего места — сложный процесс, который требует внешней поддержки и использования всех доступных ресурсов.

Сотрудничество со службой занятости - специалисты колледжа активно взаимодействуют с Центрами занятости населения (ЦЗН).

Они предоставляют в ЦЗН информацию о готовых к трудоустройству выпускниках, их специальностях и портфолио.

ЦЗН, в свою очередь, может подбирать подходящие вакансии из своей базы данных квотируемых рабочих мест или направлять выпускников на ярмарки вакансий.

Партнерство с некоммерческими организациями (НКО) - существуют фонды и НКО, специализирующиеся на сопровождении людей с инвалидностью. Их роль неоценима:

1. Они могут выступать посредниками между выпускником и работодателем, помогая преодолеть предубеждения со стороны нанимателя.

2. Предоставляют услуги "сопровождаемого трудоустройства", когда специалист помогает выпускнику на всех этапах: от составления резюме до адаптации на рабочем месте в первые месяцы работы.

3. Оказывают психологическую поддержку самому выпускнику в процессе поиска работы.

Постсопровождение - помощь не заканчивается в момент выхода на работу. Куратор из колледжа или специалист из НКО может поддерживать контакт с выпускником и его работодателем в течение первых 3-6 месяцев, чтобы помочь преодолеть возможные трудности адаптации.



3. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Принцип практической направленности

Этот принцип гласит, что теоретические знания не должны существовать в отрыве от реальной деятельности. Для успешного освоения профессии, особенно требующей ручного труда, необходимо, чтобы теория немедленно подкреплялась практикой.

Как это реализуется - обучение строится по схеме «короткая теоретическая часть - немедленное применение на практике».

Например, после 10-20 минутного объяснения, как правильно держать шпатель и какой должна быть толщина наносимого слоя, обучающийся тут же переходит к нанесению шпатлевки на тренировочный стенд.

Цель: Исключить разрыв между знанием и умением. Обучающийся не просто запоминает правила, а формирует мышечную память и получает мгновенную обратную связь от мастера. Это позволяет сразу же исправить ошибки и закрепить правильный алгоритм действий.

Пример: При изучении технологии укладки плитки преподаватель не требует заучивать ГОСТы. Вместо этого он показывает на макете один конкретный прием (например, нанесение клея зубчатым шпателем) и требует от студента повторить его 10–15 раз, пока движение не станет уверенным и автоматическим.

2. Принцип наглядности

Для многих обучающихся с ментальными особенностями абстрактные понятия и устные инструкции представляют сложность. Принцип наглядности предполагает, что вся информация должна быть переведена в визуальный и тактильный формат. Все должно быть не просто рассказано, а *увидено* и *потрогано*.

Как это реализуется:

Визуализация - использование максимально подробных инструкций в картинках (фото- или видеопособия), где каждый шаг показан поэтапно.

Вместо текста «приготовьте раствор» — фотография с весами, на которых отмерено точное количество воды и сухой смеси.

Тактильность - обучающемуся дают возможность потрогать инструменты, материалы. Понять разницу между гладкой и шероховатой поверхностью, ощутить вес мастерка, консистенцию раствора.

Демонстрация - мастер показывает операцию медленно, с паузами, чтобы можно было рассмотреть каждое движение.

Цель: Снизить когнитивную нагрузку. Когда студент видит конечный результат и каждый шаг к нему, ему проще понять логику процесса и выполнить задачу самостоятельно.

3. Принцип постепенности и повторяемости

Сложные профессиональные навыки невозможно освоить за один раз. Этот принцип требует разбивать любую сложную задачу на мельчайшие, элементарные действия и многократно их повторять до полного автоматизма.

Как это реализуется: Процесс обучения строится как лестница.

1. **Декомпозиция** - сложная задача (например, покрасить стену) разбивается на десятки простых: «открыть банку», «перемешать краску», «налить краску в кювету», «обмакнуть валик», «прокатать валик по ребристой поверхности», «нанести первый слой вертикальными движениями» и т.д.

2. **Повторение** - каждое из этих простых действий отрабатывается многократно на тренажерах или учебных стендах. Студент выполняет не всю задачу сразу, а только один ее элемент, доводя его до совершенства.

Цель - сформировать устойчивый двигательный навык; многократное повторение снимает тревожность перед новой задачей, так как каждое действие становится знакомым и предсказуемым.

Это основа для будущей производительности и качества работы.

4. Принцип партнерства

Успех обучения и трудоустройства зависит не только от усилий обучающегося и преподавателя в колледже. Это комплексная задача, требующая слаженной работы всех заинтересованных сторон. Образовательный процесс должен быть встроен в единую экосистему поддержки.

Как это реализуется:

Школа (или ППМС-центр) - обеспечивает раннюю профориентацию и диагностику, готовит ученика к выбору пути.

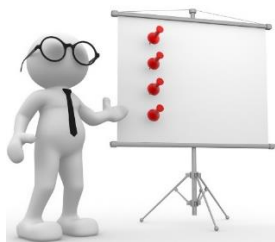
Колледж - предоставляет профессиональное образование, создает адаптированную среду и проводит стажировки.

Родители (законные представители) - оказывают эмоциональную поддержку, помогают с самоорганизацией, мотивируют обучающегося.

Будущие работодатели - предоставляют площадки для практики, участвуют в разработке учебных программ (чтобы они соответствовали реальным требованиям рынка), а в конечном итоге — предлагают рабочие места.

Цель - создать бесшовный переход из школы в колледж и далее — на работу; регулярные встречи, совместные планы и обмен информацией между всеми участниками процесса позволяют оперативно решать возникающие

проблемы и выстраивать для обучающегося индивидуальную траекторию развития, которая не заканчивается с получением диплома.



4. КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕХА ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями выбор профессии и процесс профессиональной подготовки требуют особого подхода. Ключевые факторы успеха в этом контексте смещаются от абстрактных карьерных амбиций к конкретным, измеримым навыкам и созданию поддерживающей, безопасной среды.

Профессии, которые вы перечислили (штукатур, маляр, рабочий зеленого хозяйства, лепщик, столяр, мастер общестроительных работ), являются прикладными и во многом зависят от наглядно-действенного мышления, что делает их подходящими для данной категории обучающихся.

Рассмотрим ключевые факторы успеха для каждой из этих профессий с учетом специфики обучения.

1. Общие принципы для всех профессий

Безопасность как абсолютный приоритет - это главный фактор. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями могут не до конца осознавать опасность или забывать о правилах.

Успех зависит от создания многократно повторяемой, ритуализированной системы безопасности.

Практика - постоянный контроль, использование наглядных инструкций (пиктограммы, пошаговые алгоритмы с картинками), яркая спецодежда.

Инструменты - предпочтение отдается менее травмоопасному оборудованию (например, аккумуляторному инструменту вместо сетевого).

Опора на наглядно-действенное мышление - теоретические знания должны немедленно подкрепляться практическим действием.

Обучение "на пальцах" или через наблюдение за работой мастера гораздо эффективнее лекций.

Рутинa и алгоритмизация - успех достигается за счет многократного повторения одних и тех же действий до автоматизма.

Сложная задача разбивается на предельно простые, последовательные шаги.

Пример: Процесс покраски стены — это не "покраска", а:

- 1) взять валик;
- 2) обмакнуть в кювету;
- 3) снять излишки;
- 4) провести вертикальную полосу.

Эмоциональная поддержка и мотивация - важна немедленная положительная обратная связь за каждое успешно выполненное действие.

Система поощрений (не только материальных) помогает поддерживать интерес и формировать уверенность в своих силах.

2. Специфические факторы успеха по профессиям **ШТУКАТУР, МАЛЯР**

Физические возможности и здоровье:

1. Выносливость для работы в статичной позе (стоя).
2. Отсутствие серьезных аллергических реакций на строительную пыль, цемент, краски и растворители.
3. Хорошая координация движений и мелкая моторика для работы с кистями, валиками, шпателями.

Личностные качества:

1. Аккуратность и внимание к деталям (важно для получения ровной поверхности).
2. Способность к монотонной работе.
3. Умение работать в команде (например, при оштукатуривании больших поверхностей).

Ключевой навык - развитие глазомера и "чувства материала" — умение визуально оценить ровность поверхности или однородность цвета.

ОБЛИЦОВЩИК-ПЛИТОЧНИК

Физические возможности и здоровье:

1. Выносливость и физическая сила.
 2. Мелкая моторика и координация.
 3. Состояние здоровья:
- Отсутствие аллергии на пыль и строительные смеси:
 - Здоровье опорно-двигательного аппарата
 - Хорошее зрение (или коррекция).

Личностные качества:

1. Аккуратность и внимание к деталям.
2. Пространственное мышление.
3. Терпение и усидчивость.
4. Склонность к алгоритмичной работе.

Ключевые навыки:

Обучение должно строиться от простого к сложному с максимальной визуализацией.

1. Подготовка поверхности - умение очистить и загрунтовать стену или пол.
2. Работа с инструментом (*мастерок и шпатель, зубчатый шпатель, уровень и отвес, плиткорез* - работа с этим инструментом требует осторожности и обучения под строгим контролем).
3. Основная операция — укладка плитки.
4. Затирка швов.

МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Физические возможности и здоровье:

1. Общая физическая выносливость и сила.
 2. Отсутствие медицинских противопоказаний:
- Сердечно-сосудистые и респираторные заболевания.

- Заболевания опорно-двигательного аппарата.
- Аллергии.

Личностные качества:

1. Высокая исполнительская дисциплина.
2. Способность к переключению между задачами.
3. Ориентация на работу в команде.

Ключевые навыки:

1. Земляные работы.
2. Работа с бетоном и раствором.
3. Вспомогательные общестроительные операции.
4. Работа с ручным инструментом.

РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА («Озеленитель», «Цветовод», «Рабочий зеленого хозяйства»).

Физические возможности и здоровье:

1. Выносливость и физическая сила.
 2. Отсутствие противопоказаний по здоровью:
- Аллергии: Это главный медицинский ограничитель.
 - Заболевания опорно-двигательного аппарата.
 - Заболевания дыхательной системы.

Личностные качества:

1. Терпение и неторопливость.
2. Аккуратность и исполнительность
3. Низкий уровень тревожности и любовь к природе.
4. Способность к монотонной работе.

Ключевые навыки:

Процесс обучения должен быть разбит на простые, безопасные и понятные операции.

1. Базовые операции - подготовка почвы, посадка рассады и семян по готовой разметке; полив растений (из лейки, шланга); прополка сорняков.
2. Работа с инвентарем.

3. Сезонные работы - Понимание простой последовательности действий в разное время года: весной — посадка, летом — полив и прополка, осенью — уборка листвы.

4. Элементарные правила безопасности.

ЛЕПЩИК АРХИТЕКТУРНЫХ ДЕТАЛЕЙ

Физические возможности и здоровье:

1. Развитая мелкая моторика кистей рук.
2. Хорошая зрительно-моторная координация.

Личностные качества:

1. Склонность к тонкой, кропотливой работе.
2. Творческий потенциал и желание создавать красивые вещи.

Ключевой навык - способность точно копировать образец или работать по простому шаблону.

Эта профессия отлично развивает тактильные ощущения и пространственное мышление.

СТОЛЯР

Физические возможности и здоровье:

1. Хорошая координация "глаз-рука".
2. Способность к точной ручной работе.

Личностные качества:

1. Аккуратность и точность.
2. Умение работать по чертежу или образцу.

Ключевой навык - освоение базовых операций (распиловка, строгание, шлифовка) с постепенным усложнением.

Работа с деревом дает быструю и осязаемую отдачу (сделал табурет — можешь на нем сидеть), что очень мотивирует.

МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Физические возможности и здоровье:

1. Хорошая физическая форма для выполнения разнообразных задач: от переноски материалов до копки траншей.

Личностные качества:

1. Способность быстро переключаться между разными видами деятельности.
2. Исполнительность и готовность выполнять указания мастера.

Ключевой навык - это профессия-ассистент.

Успех здесь — это умение качественно выполнять простые вспомогательные операции (подмастерье), что является отличной базой для дальнейшего освоения более узкой строительной специальности.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация предложенных в данных методических рекомендациях подходов к профориентационной работе с обучающимися, имеющими нарушение интеллекта, позволяет выстроить целостную и эффективную систему сопровождения на пути к профессиональному самоопределению и трудовой занятости.

Ключевым фактором успеха является переход от абстрактных бесед о профессиях к **практико-ориентированной модели**, основанной на принципе «увидеть – потрогать – сделать». Организация профессиональных проб, экскурсий и использование наглядных материалов не просто знакомят обучающихся со спецификой строительных профессий, но и дают им возможность получить реальный трудовой опыт, оценить свои силы и сделать осознанный выбор, основанный на личных предпочтениях и возможностях.

Систематическая диагностика, проводимая на начальном этапе, и тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) обеспечивают индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Это позволяет сформировать реалистичные ожидания у семьи и самого абитуриента, что

является важнейшей профилактикой дезадаптации и отчисления в период обучения в колледже.

Освоение востребованных рабочих профессий, таких как штукатур, маляр, облицовщик-плиточник или лепщик архитектурных деталей, открывает перед выпускниками перспективы не только финансовой самостоятельности, но и полноценной *социальной интеграции*. Получение профессионального статуса, умение выполнять общественно значимую работу и быть частью трудового коллектива кардинально повышают самооценку человека и его положение в обществе.

Таким образом, профориентация для данной категории обучающихся — это не просто выбор специальности, а *фундаментальный инструмент социализации*, который помогает раскрыть их потенциал и дать им шанс на достойную, самостоятельную жизнь. Внедрение данных рекомендаций в практику работы образовательных организаций будет способствовать повышению эффективности подготовки квалифицированных рабочих кадров и реализации государственной политики в области инклюзивного образования и содействия занятости населения.

Успех этой работы зависит не столько от сложности методик, сколько от веры наставников в своих учеников, их терпения и умения создать поддерживающую, мотивирующую образовательную среду.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ И ИХ ВКЛАД

1. Методические рекомендации ИКП РАО. В материалах Института коррекционной педагогики РАО подробно описаны этапы профориентационной работы (пропедевтический, начального трудового воспитания, общетрудовой подготовки, до профессиональной подготовки) и подчеркнута необходимость непрерывности, преемственности и индивидуального подхода. Важнейшими условиями называются комплексность (взаимодействие специалистов разного профиля) и обязательная работа с семьей для построения адекватной профессиональной траектории. Также акцент сделан на принципе

практикоориентированности и организации профессиональных проб через сетевое взаимодействие школ и колледжей.

2. Региональные методические рекомендации (на примере Тюменской области). В документах, разработанных ресурсными учебно-методическими центрами системы среднего профессионального образования, представлен комплекс мер и инструментов для помощи учащимся с ОВЗ. Они акцентируют внимание на специфике диагностики, необходимости учета психофизиологических особенностей при выборе профессии и выстраивании системы сопровождения на этапе перехода «школа – колледж».

3. Классические учебные пособия. Несмотря на то что основной акцент сделан на современных методиках, базовые знания по строительным дисциплинам (черчение, основы материаловедения) остаются неизменными. Для формирования теоретической базы обучающихся могут быть использованы классические учебники и пособия по техническому и строительному черчению.

Список использованных источников:

1. Перспективы развития системы профориентации обучающихся с умственной отсталостью. Методические рекомендации / Институт коррекционной педагогики РАО. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-4/4-5/> (дата обращения: 03.07.2026).

2. Васильева И.А. Особенности профессиональной ориентации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: методические рекомендации. — [Электронный ресурс]. — URL: https://rumc72.ru/upload/metod_rek/2025/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%C2%AB%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BF... (дата обращения: 03.07.2026).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Профессиональные пробы являются ключевым элементом профориентации для обучающихся с нарушением интеллекта. Они позволяют не просто узнать о профессии, а получить конкретный, осязаемый опыт и понять, приносит ли эта деятельность удовлетворение.

Примеры практических заданий (проб), адаптированных для данной категории обучающихся, по трем указанным строительным профессиям.

Проба для будущего ШТУКАТУРА

Цель пробы: Оценить координацию движений, способность выполнять монотонную работу, умение следовать инструкции и работать с раствором.

Оборудование:

- Небольшой лист фанеры или ДСП (примерно 30х40 см).
- Гипсовая штукатурка или плиточный клей (безопасный материал, который быстро застывает и легко смывается).
- Вода в небольшой емкости.
- Шпатель (мастерок).
- Строительный уровень.
- Емкость для замешивания (небольшой пластиковый контейнер).

Задание: «Ровная поверхность»

1. **Подготовка** - обучающемуся выдается лист фанеры, на котором закреплены два «маяка» (например, из кусков плитки или кубиков) на одном уровне.

2. Инструкция (пошаговая):

- 1.«Налей немного воды в емкость».
2. «Добавь порошок и размешай шпателем, чтобы получилась густая каша».
3. «Нанеси эту смесь на фанеру между маяками».
4. «Разровняй смесь шпателем, чтобы она заполнила все пространство».
- 5.«Приложи уровень и убери лишнее, чтобы поверхность стала ровной».

Оценка результата:

Процесс - педагог наблюдает, как ученик замешивает раствор (понимает ли он последовательность), как держит инструмент, прикладывает ли усилия для выравнивания.

Результат - после застывания раствора проверяется ровность поверхности уровнем. Главный результат — не идеальная гладкость, а сам факт выполнения задачи и удовлетворение от того, что «грязная» смесь превратилась в ровную поверхность. Ученик забирает свою работу с собой как наглядное подтверждение успеха.

Проба для будущего МАЛЯРА

Цель пробы: Оценить мелкую моторику, координацию «глаз-рука», способность выполнять монотонную работу, аккуратность, а также восприятие цвета и понимание последовательности действий.

Оборудование:

- Лист плотного картона, фанеры или оргалита (размером примерно А4 или А3).
- Набор акриловых или гуашевых красок (3-4 базовых цвета: белый, синий, желтый, красный).
- Кисти разного размера (широкая и узкая), валик с ручкой и лоток для краски.
- Простой карандаш.
- Линейка.
- Малярный скотч.

Задание: «Ровная полоса и цветной узор»

Это задание состоит из двух частей, которые можно выполнять последовательно или предложить на выбор.

Часть 1. Работа с валиком и малярной лентой (создание ровной границы)

1. Подготовка - на лист картона карандашом наносятся две параллельные линии на расстоянии 10-15 см друг от друга.

2. Инструкция (пошаговая):

1. «Возьми вот эту ленту. Наклей ее точно по верхней линии».
2. «Теперь возьми лоток. Налей в него немного белой краски».
3. «Обмакни валик в краску и раскатай ее по лотку, чтобы валик стал равномерно мокрым, но с него не капало».
4. «Ровными движениями вверх-вниз покрась поверхность между двумя линиями».
5. «Не торопись. Старайся не заходить за ленту».
6. «Подожди немного, пока краска чуть подсохнет, и аккуратно сними ленту».

Оценка результата:

Процесс - педагог наблюдает за тем, как обучающийся обращается с инструментами.

Может ли он равномерно нанести краску? Не делает ли слишком резких движений?

Понимает ли принцип работы с малярной лентой для создания ровного края?

Результат - оценивается ровность окрашенной полосы и четкость границы. Главный результат — визуальное удовлетворение от того, как ровная белая полоса разделила цветное поле.

Часть 2. Работа кистью (создание узора)

1. **Подготовка** - используется либо обратная сторона листа из Части 1, либо новый лист картона.

2. Инструкция (пошаговая):

1. «Сейчас мы будем рисовать узор. Сначала возьми желтую краску и нарисуй в центре большой круг».
2. «Вымой кисточку в воде и вытри о салфетку».
3. «Теперь возьми красную краску и нарисуй вокруг желтого круга лепестки».
4. «Снова вымой кисточку».
5. «Возьми синюю краску и добавь к цветку листочки или точки».

Оценка результата:

Процесс - оценивается аккуратность нанесения мазков, способность следовать устной инструкции, умение мыть кисть при смене цвета (важный навык для маляра).

Результат - создание простого, но яркого и понятного изображения. Это позволяет оценить чувство цвета и композиции. Обучающийся получает готовую картинку, которую можно забрать домой.

Что оценивается в ходе пробы в целом:

1. **Координация движений** - насколько уверенно ученик держит валик и кисть.
2. **Аккуратность** - способность выполнять работу в пределах заданной области (не залезая за ленту, не выходя за контуры).
3. **Соблюдение последовательности** - способность запомнить и выполнить цепочку действий (нанести ленту - нанести краску - снять ленту).
4. **Сенсорный опыт** - реакция на тактильные ощущения (текстура краски, валика) и визуальный результат своего труда.
5. **Терпение и усидчивость** - готовность выполнять монотонные движения (прокатывание валика) до получения результата.

Проба для будущего СТОЛЯРА

Цель пробы: Оценить мелкую моторику, пространственное мышление, аккуратность, способность работать по шаблону и с использованием инструмента.

Оборудование:

- Заготовки из мягких пород дерева (сосна, липа) или плотного пенопласта.
- Линейка и простой карандаш.
- Ручной лобзик (с защитным экраном) или, для начального этапа, ножовка с мелким зубом и удобной ручкой.
- Наждачная бумага (брусок).

Задание: «Сделай разделочную доску»

1. **Подготовка** - обучающемуся выдается прямоугольная заготовка (например, 20х15 см).

2. Инструкция (пошаговая):

1. «Отмерь от края 5 сантиметров и поставь отметку карандашом».
2. «Проведи прямую линию по линейке».
3. «Аккуратно отпили по линии. Двигай пилу плавно, без рывков».
4. «Когда отпилишь, возьми вот этот брусок с наждачной бумагой и проведи им по спилу и краям, чтобы убрать заусенцы. Доска должна стать гладкой».

Оценка результата:

Процесс - наблюдение за техникой безопасности, за тем, как ученик справляется с пилой (не прикладывает ли чрезмерных усилий), насколько точно следует разметке.

Результат - готовый, безопасный в использовании предмет.

Обучающейся может подарить его маме или использовать сам. Это дает мощный положительный эмоциональный отклик. Оценивается ровность спила и гладкость обработанной поверхности.

Проба для будущего ЛЕПЩИКА АРХИТЕКТУРНЫХ ДЕТАЛЕЙ

Цель пробы - оценить мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, способность к тонкой, кропотливой работе, чувство формы и пропорций.

Оборудование:

Основной материал - пластилин (твердый или средней твердости) или скульптурная глина.

Пластилин предпочтительнее для первой пробы, так как он не требует смачивания и с ним проще работать.

Инструменты:

- Стека (деревянная или пластиковая) — основной инструмент.
- Простой карандаш.
- Бумага для эскизов.

- Образец (эталон) для копирования. Это может быть простая геометрическая фигура (куб, шар, капля) или элемент архитектурного декора (простой лист аканта, валик, «гусек»).

Задание: «Воссоздай узор»

Проба состоит из двух этапов: работа с базовой формой и создание рельефного узора.

Этап 1. Работа с базовой формой (создание валика)

1. Подготовка - обучающемуся выдается кусок пластилина и стека. На столе лежит образец — простой архитектурный элемент, например, гладкий валик (цилиндрический элемент).

2. Инструкция (пошаговая):

1. «Возьми пластилин в руки. Сначала разомни его, чтобы он стал теплым и мягким».

2. «Теперь раскатай его на столе ладонью, чтобы получилась длинная "колбаска" одинаковой толщины по всей длине».

3. «Возьми стеку и аккуратно скатай эту "колбаску" еще плотнее».

4. «Положи её и придай ей форму валика, как на картинке».

Оценка результата:

Процесс - педагог наблюдает за тем, как ученик работает руками. Оценивается симметрия, равномерность толщины, способность контролировать силу нажима.

Результат - готовое изделие. Оценивается, насколько точно форма соответствует образцу.

Этап 2. Создание рельефного узора (декорирование)

1. Подготовка - в качестве основы используется готовый валик из первого этапа или плоская пластина из пластилина. Обучающемуся предоставляется образец простого рельефного узора (например, ряд параллельных бороздок, «косичка», ряд точек).

2. Инструкция (пошаговая):

1. «Теперь мы будем украшать наш валик. Возьми стеку острым концом».

2. «Придержи валик одной рукой. Другой рукой, с помощью стеки, нанеси узор по всей длине».
3. «Смотри на образец и делай так же: нажми стеккой и проведи прямую линию».
4. (Для узора "косичка"): «Сделай три вмятины рядом. Теперь соедини их углы, чтобы получился узор, похожий на косу».

Оценка результата:

Процесс - оценивается точность копирования узора, ритмичность движений, аккуратность. Важно, насколько ровно ученик держит инструмент и может ли он выдерживать одинаковую глубину и ширину бороздок.

Результат - готовый декорированный элемент. Главный показатель успеха — не абсолютная идеальность, а способность ученика выполнить монотонную работу по шаблону и увидеть красоту в созданном им узоре.

Что оценивается в ходе пробы:

1. Развитие мелкой моторики - способность выполнять точные, координированные движения пальцами и кистями рук.
2. Тактильная чувствительность - умение "чувствовать" материал через инструмент, контролировать силу нажима.
3. Пространственное мышление - понимание формы, объема и пропорций.
4. Аккуратность и усидчивость - способность выполнять кропотливую работу, требующую внимания к деталям и терпения.
5. Способность к подражанию - умение точно копировать образец по зрительному образцу.
6. Эстетическое восприятие - проявляет ли ученик интерес к процессу создания формы и узора, получает ли он удовлетворение от результата.

Проба для будущего ОБЛИЦОВЩИКА-ПЛИТОЧНИКА

Цель: Оценить мелкую моторику, координацию движений, глазомер, аккуратность, способность к монотонной и кропотливой работе.

Оборудование:

- Небольшой лист фанеры, ДСП или гипсокартона (примерно 30x20 см).

- Керамическая плитка (можно использовать брак или остатки, или даже плотный картон, вырезанный в форме плитки).
- Плиточный клей (можно использовать густой ПВА или даже пластилин для имитации процесса).
- Пластиковые «крестики» для выравнивания швов (или самодельные из картона).
- Зубчатый и резиновый шпатели.
- Строительный уровень.
- Губка и емкость с водой.

Задание: «Выложи кухонный фартук»

1. Подготовка: На основу простым карандашом наносится разметка в виде квадрата 10x10 см.

2. Инструкция (пошаговая):

1. «Нанеси клей на небольшой участок фанеры с помощью этого зубчатого шпателя».
2. «Возьми плитку и приложи её к клею, ориентируясь на линии».
3. «Слегка прижми плитку и проверь уровнем, чтобы она лежала ровно».
4. «Рядом положи вторую плитку, используя вот эти "крестики", чтобы расстояние между ними было одинаковым».
5. «Когда выложишь ряд, протри плитку влажной губкой от остатков клея».

Оценка результата:

Процесс - наблюдается за тем, как ученик держит инструменты, может ли он нанести клей равномерным слоем, как он работает с уровнем и «крестиками».

Результат - оценивается ровность укладки (отсутствие перепадов по высоте), равномерность швов.

Главный результат — аккуратная, ровная поверхность из нескольких плиток.

Проба для будущего МАСТЕРА ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Цель - оценить физическую выносливость, координацию крупных движений, способность выполнять простые операции по инструкции, умение работать с ручным инструментом.

Оборудование:

- Специальный учебный стенд для кладки кирпича или несколько кирпичей.
- Кельма (мастерок).
- Емкость с раствором (цементно-песчаная смесь или специальный учебный состав).

Задание: «Выложи кирпичную стенку»

1. Подготовка: На столе или стенде обозначается контур будущей кладки (например, размером в 3-4 кирпича).

2. Инструкция (пошаговая):

1. «Возьми мастерок, зачерпни немного раствора и нанеси его на основание».
2. «Разровняй раствор мастерком».
3. «Возьми кирпич и положи его на раствор».
4. «Слегка постучи по нему ручкой мастерка, чтобы он сел на место».
5. «Убери лишний раствор, который выдавился по бокам».
6. «Положи следующий кирпич рядом, не забыв нанести раствор и на его боковую сторону (для перевязки)».

Оценка результата:

Процесс - оценивается сила и координация движений, способность удерживать равновесие и позу.

Важно, как ученик обращается с тяжелым материалом (кирпичом) и инструментом.

Результат - оценивается вертикальность и ровность выложенного ряда. Не страшно, если кладка неидеальна.

Главное — чтобы ученик понял принцип работы и смог выполнить базовые операции.

Проба для будущего РАБОЧЕГО ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА

Цель - оценить любовь к природе, готовность к физическому труду на свежем воздухе, терпение, аккуратность при работе с мелкими объектами (семенами).

Оборудование:

- Цветочный горшок или небольшой деревянный ящик.
- Пакет с грунтом (землей).
- Семена быстрорастущих и неприхотливых растений (например, кресс-салат, редис «на зелень», настурция).
- Лейка с водой.
- Совок или лопатка.

Задание: «Посади свой огород»

1. **Подготовка** - горшок ставится на стол. Рядом выкладываются все материалы.
2. **Инструкция (пошаговая):**
 1. «Насыпь в горшок землю почти до самого верха».
 2. «Аккуратно пальцами сделай в земле небольшие ямки. Глубина ямки должна быть примерно с ноготь на твоём мизинце».
 3. «Положи в каждую ямку по 2-3 семечка».
 4. «Засыпь ямки землей и слегка прижми сверху ладошкой».
 5. «Аккуратно полей землю из лейки. Вода должна смочить землю, но не размывать её».

Оценка результата:

Процесс - педагог наблюдает за реакцией ученика на контакт с землей и семенами. Оценивается аккуратность действий (не рассыпать землю), точность выполнения инструкции (глубина посадки), бережность при поливе.

Результат - обучающийся забирает горшок с собой.

Результат пробы — не только сам процесс посадки, но и последующее наблюдение за ростом растения. Появление первых всходов через несколько дней является мощным положительным подкреплением и показателем того, что работа приносит радость.