



Министерство образования и науки
Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский строительный колледж» -
Ресурсный учебно-методический центр по созданию
условий для получения
среднего профессионального образования
людьми с ОВЗ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЕМА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ



г. Казань, 2025 г.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания методической, консультационной и информационной помощи. Настоящий документ адресован руководителям и сотрудникам профессиональных образовательных организаций, ответственным за проведение приемов, а также педагогическим работникам, взаимодействующим непосредственно с людьми с инвалидностью и ограничениями здоровья.

Рассмотрены вопросы:

- по организации приема
- адаптации образовательного процесса
- социальной адаптации и интеграции
- по контролю качества реализации программы

Организация-разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский строительный колледж» -
Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий для получения
среднего профессионального образования
людьми с ОВЗ

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИЕМА	7
3	АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10
4	СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ	12
5	КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24



ВВЕДЕНИЕ

Современное российское законодательство активно поддерживает идею равенства прав и возможностей для всех граждан, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Важнейшей частью обеспечения этих прав является доступ к качественному профессиональному образованию, которое позволяет человеку реализовать себя профессионально и интегрироваться в общество.

Организация приема лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональные образовательные организации требует особого внимания и учета множества факторов. Прежде всего, речь идет о *создании комфортных условий* для прохождения вступительных испытаний, *индивидуализации подходов* к процессу обучения и обеспечении *доступности информации и инфраструктуры*.

Цель настоящего документа заключается в предоставлении подробных методических рекомендаций, направленных на организацию эффективного приема лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательные учреждения среднего образования. Документ учитывает нормы действующего российского законодательства, международные стандарты.

Предлагаемые рекомендации охватывают все этапы приема и адаптации будущих обучающихся/студентов с особыми потребностями, начиная от информирования потенциальных кандидатов о порядке поступления и заканчивая созданием полноценной поддерживающей среды внутри образовательной организации.



I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации об организации приема лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональные образовательные организации преследуют ряд важнейших целей и задач, направленных на обеспечение равной доступности и качественного обучения.

1. Цели рекомендаций:

- Обеспечение равных возможностей доступа к профессиональному образованию лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

- Создание условий для успешного освоения образовательных программ лицами с ОВЗ.

- Формирование инклюзивной образовательной среды.

2. Основные задачи методических рекомендаций:

1. Обеспечить равный доступ к образованию

- Главная задача состоит в том, чтобы создать условия, при которых лица с инвалидностью могли бы беспрепятственно получать качественное профессиональное образование наряду с остальными обучающимися/студентами.

2. Создать удобную инфраструктуру

- Необходимо обустроить здания образовательных организаций таким образом, чтобы они были доступны для маломобильных групп населения, оснастить аудитории специальным оборудованием и техническими средствами, облегчающими процесс обучения.

3. Организовать информационно-методическую поддержку

- Следует обеспечивать преподавателей и руководство образовательных организаций информацией и ресурсами, необходимыми для правильной организации работы с обучающимися/студентами с ОВЗ.

4. Повысить квалификацию персонала

- Нужно повышать профессиональный уровень педагогов и других работников образовательных учреждений, чтобы они обладали знаниями и умениями, необходимыми для оказания поддержки обучающимся/студентам с ОВЗ.

5. Стимулировать социальное включение

- Методические рекомендации стремятся содействовать социальной интеграции лиц с инвалидностью в образовательное сообщество, развивать их общение и контакты с одноклассниками и преподавателями.

6. Координация усилий ведомств и служб

- Рекомендуются наладить сотрудничество образовательных учреждений с медицинскими учреждениями, органами социальной защиты и другими структурами, чтобы обеспечить комплексное оказание услуг лицам с инвалидностью.

- Выполнение указанных задач обеспечит создание устойчивой и доступной системы профессионального образования, способствующей раскрытию потенциала и достижению успеха всеми категориями обучающихся/ студентов.

Законодательная база

Федеральное законодательство Российской Федерации регулирует порядок приема и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональные образовательные организации.

Среди основных нормативных актов выделяются следующие:

Федеральные законы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — устанавливает общие принципы приема и обучения

лиц с ОВЗ, гарантирует право на образование и обязательность создания специальных условий для осуществления образовательной деятельности.

2. [Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ](#) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» — закрепляет правовые основы социальной защиты инвалидов, включая гарантии их доступа к профессиональному образованию.
3. [Федеральный закон от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ](#) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» — вводит изменения в законодательство, согласующие его с международными стандартами, направленными на защиту прав инвалидов.

Нормативно-правовые акты федерального уровня

1. [Постановление Правительства РФ от 15 июня 2009 г. № 474](#) «Об утверждении Положения о признании лица инвалидом» — регламентирует процедуру признания лица инвалидом, определяющую дальнейшие социальные гарантии и возможности получения льгот.
2. [Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32](#) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» — содержит положения, касающиеся дополнительного профессионального образования лиц с ОВЗ.
3. [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 февраля 2018 г. № 86н](#) «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» — формирует критерии оценки степени ограничения жизнедеятельности и потребности в мерах социальной защиты.
4. [Приказ Рособрнадзора от 14 октября 2015 г. № 1829](#) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» — определяет показатели мониторинга системы образования, включая доступность образования для лиц с ОВЗ.
5. [Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» — содержат санитарно-гигиенические требования к помещениям, оборудованию и условиям пребывания лиц с нарушениями здоровья.

Приведенный перечень охватывает основные нормативные документы, формирующие правовой фундамент для реализации принципов инклюзивного образования и защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере профессионального образования.



II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИЕМА

Организация приема лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональные образовательные организации представляет собой важный этап, предшествующий началу обучения.

Правильное построение процесса приема обеспечивает комфортное начало обучения и уменьшает потенциальные риски, связанные с неприспособленностью среды или отсутствием необходимого сопровождения.

Организация приема лиц с инвалидностью и ОВЗ

1. Подготовительный этап

- Начинается с предварительного знакомства с правилами приема и образовательными программами, представленными в ПОО.
- Потенциальные студенты обращаются за консультацией, узнают о требованиях к здоровью и режиму обучения.

2. Сбор и обработка документов

- Сбор документов осуществляется по стандартной процедуре с обязательным добавлением медицинских справок и заключения психиатрической комиссии, устанавливающей диагноз и функциональные ограничения.

3. Проведение диагностических мероприятий

- Назначаются диагностические обследования, позволяющие выявить слабые и сильные стороны каждого кандидата, сформировать стратегию поддержки и предложить оптимальный вариант образовательной траектории.

4. Определение формы обучения

- Выбор оптимальной формы обучения определяется совместным решением руководства, педагогов и самих студентов, исходя из их предпочтений и характеристик здоровья.

5. Информирование о предоставляемых услугах

- Будущие обучающиеся/студенты уведомляются обо всех видах предоставляемых услуг, включая психологическую поддержку, медицинскую помощь и материальную компенсацию расходов.

6. Составление договора

- Завершающим этапом является подписание договора, фиксирующего обязательства обеих сторон и устанавливающего юридическую основу дальнейших отношений.

Следуя правилам, профессиональная образовательная организация сможет обеспечить плавный переход студентов с инвалидностью и ОВЗ в учебный процесс, минимизируя возможные риски и создавая условия для успешной социализации и личностного роста.

Информация о приеме

- Профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы и другие учреждения) обязаны предоставлять полную и точную информацию о правилах приема лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Целью этого является обеспечение прозрачности и доступности процедуры поступления, а также исключение дискриминации по состоянию здоровья.

Что должна содержать информация о приёме лиц с ОВЗ

1. Порядок подачи документов

- Указываются точные сроки подачи заявлений и требуемый список документов.
- Особое внимание уделяется наличию медицинской справки установленного образца и заключению психиатра, которые обязательно прилагаются к заявлению.

2. Требования к уровню подготовленности

- Отражаются минимальные требования к базовым знаниям и компетенциям, необходимым для поступления на выбранную специальность. Может быть предусмотрено предоставление специальных тестовых заданий или интервью, уточняющих уровень владения предметом.

3. Условия прохождения вступительных испытаний

- Определяются конкретные процедуры проведения вступительных экзаменов, особое внимание уделено обеспечению необходимых условий для лиц с ОВЗ, таких как увеличение времени на экзамен, наличие ассистента, предоставление технической поддержки и оборудования.

4. Полномочия комиссий и должностных лиц

- Определяются полномочия конкурсных комиссий и лиц, ответственных за проведение конкурса и отбор претендентов на обучение. Подробно описываются механизмы апелляции и обжалования принятых решений.

Такая детализация обеспечивает понимание механизмов приёма и возможность принять взвешенное решение о целесообразности поступления в данное учреждение.

Прием документов

Приём документов для поступления лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональное образовательное учреждение отличается от стандартного процесса подачи документов.

Такой особый подход направлен на удовлетворение специфических потребностей и гарантирование равных возможностей, для всех желающих поступить в учебное заведение.

Как организован приём документов для лиц с инвалидностью и ОВЗ

1. Специальный порядок подачи документов

- Лица с инвалидностью и ОВЗ могут подавать документы дистанционно или лично, пользуясь специальными каналами связи (электронная почта, портал госуслуг, личный кабинет на сайте колледжа).

2. Необходимые документы

- Помимо стандартного набора документов (аттестата, паспортных данных и фотографий), требуется представление медицинской справки формы № 086/у, подтверждающей наличие инвалидности и ограничений здоровья.

- Наличие индивидуальной программы реабилитации (ИПРА). Необходимость ИПРА обусловлена требованием соответствия обучения индивидуальным возможностям студента. Программа разрабатывается специалистами медицинского учреждения и утверждается органами соцзащиты.

3. Преимущества и привилегии

- Лица с инвалидностью имеют преимущества при поступлении, включая выделение целевых бюджетных мест, освобождение от оплаты обучения и повышенные стипендии.

4. Специфические условия проведения вступительных испытаний

- Для лиц с инвалидностью предусмотрены специальная методика проведения экзаменов, увеличенное время на выполнение заданий и возможность использования вспомогательных технических средств (по заявлению).

5. Оформление согласия на обработку персональных данных

- Перед началом обучения будущий обучающийся/студент подписывает согласие на обработку своих персональных данных, включающих информацию о здоровье и способности обучаться.

Такой подход обеспечивает возможность получения профессионального образования лицам с инвалидностью и ОВЗ наравне с обычными гражданами, что способствует интеграции в общество и успешной трудовой деятельности.

Проведение вступительных испытаний

Проведение вступительных экзаменов для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет ряд особенностей, нацеленных на обеспечение равных условий для успешного поступления.

Данные условия обеспечивают возможность демонстрации истинных способностей и талантов абитуриентов, несмотря на имеющиеся физические или ментальные ограничения.

Условия проведения вступительных экзаменов для лиц с ОВЗ

1. Предусмотрение дополнительных ресурсов

- Экзамены для лиц с ОВЗ проводятся с использованием вспомогательных средств и приспособлений, облегчающих восприятие и передачу информации.

Например, слепым и слабовидящим абитуриентам предоставляют тексты с увеличенным шрифтом или в аудиоформате, а лицам с двигательными нарушениями предлагают компьютеризированные интерфейсы ввода данных.

2. Гибкость в формах проведения

- Формы проведения экзаменов могут варьироваться в зависимости от особенностей здоровья абитуриента.

Так, для студентов с проблемами речи или слуха возможны замены устных ответов на письменные, либо наоборот.

3. Присутствие ассистентов

- При необходимости абитуриенту оказывается помощь ассистентом (например, при работе с бумагой или компьютерной техникой).

Ассистент действует исключительно в рамках регламента, не вмешиваясь в содержание ответа самого абитуриента.

4. Продленный срок экзамена

- Время на прохождение экзамена увеличивается пропорционально сложности предъявляемых требований. Длительность экзамена зависит от особенностей самочувствия абитуриента и уровня его функциональных ограничений.

5. Экстерриториальность

- Если физический недостаток мешает прибытию на территорию экзаменационного центра, допускается удалённая форма сдачи экзамена с соблюдением общих правил контроля честности.

6. Персонализированные условия размещения

- Отдельные кабинеты оборудованы специально для удобства абитуриентов с определёнными заболеваниями. Такие помещения оснащены необходимыми техническими устройствами и мебелью, обеспечивающей удобное положение тела и возможность выполнения заданий.

Все выше изложенные меры делают возможным полное раскрытие потенциала каждого абитуриента с ограниченными возможностями здоровья, позволяя им стать полноправными участниками образовательного процесса и продемонстрировать свои знания и умения.



III. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Адаптация образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из ключевых направлений современного образования.

Основной целью такой адаптации является создание условий, при которых каждый ученик мог бы успешно освоить учебную программу, несмотря на физические или ментальные ограничения.

Основные компоненты адаптации образовательного процесса

1. Индивидуальные учебные планы

- Разработанные совместно с преподавателями и специалистами, индивидуальные учебные планы отражают специфические потребности

обучающихся/студентов с ОВЗ, включая адаптацию учебных программ, объем заданий и график обучения.

2. Создание доступной среды

- Образование строится на принципах доступности зданий и сооружений, транспортных маршрутов и учебных материалов. Устанавливаются пандусы, лифты, тактильные покрытия и светозвуковая сигнализация.

3. Использование технических средств

- Применение компьютеров, планшетных устройств и программного обеспечения с голосовым вводом и выводом, специальных клавиатур и мышек позволяет легче усваивать учебный материал и демонстрировать свои знания.

4. Преподавательская подготовка

- Преподаватели проходят дополнительное обучение, приобретая навыки работы с обучающимися/студентами с ОВЗ. Им выдаются методические рекомендации и инструкции по проведению уроков.

5. Психолого-педагогическое сопровождение

- Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях направлено на всестороннюю поддержку обучающихся/студентов, имеющих специфические потребности, в целях оптимизации их образовательной деятельности и социализации. Этот процесс включает несколько этапов и реализуется усилиями педагогов, психологов и других специалистов.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения

1. Раннее выявление и диагностика

- Диагностические процедуры позволяют своевременно обнаружить проблемы, связанные с обучаемостью, поведением и социальным функционированием студентов с ОВЗ. Результаты диагностики используются для разработки индивидуальных программ поддержки.

2. Психокоррекционная работа

- Психотерапевты и дефектологи осуществляют целенаправленную коррекцию недостатков восприятия, памяти, внимания и мышления, способствуя нормализации процесса обучения и адаптации в группе сверстников.

3. Педагогическая поддержка

- Преподаватели используют дифференцированный подход к обучению, применяя различные методы и приемы, облегчающие усвоение материала и достижение запланированных образовательных результатов.

4. Консультирование и просвещение родителей

- Семья играет существенную роль в процессе социализации и обучения. Родителей информируют о важности соблюдения режима дня, рационального питания и правильного распределения нагрузок, чтобы поддерживать оптимальное самочувствие ребенка.

5. Социальная адаптация

- Обучающиеся/студенты с ОВЗ участвуют в мероприятиях, направленных на расширение круга общения, знакомство с профессиями и развитие полезных навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение создает условия для успешного включения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс, способствуя раскрытию их потенциальных возможностей и интеграции в общество.

6. Оптимизация учебного пространства

- Аудитории оборудуются удобной мебелью, наглядными пособиями и демонстрационными стендами, облегчающими восприятие информации учащимися с различными формами инвалидности.

Грамотно проведенная адаптация образовательного процесса обеспечивает каждому обучающемуся/студенту возможность качественно освоить образовательную программу и почувствовать себя успешным членом коллектива.



IV. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ

Социализация и интеграция лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональном образовательном сообществе — важная составляющая процесса обучения, направленная на максимальное раскрытие их потенциала и успешную последующую адаптацию в общественной среде.

Основные аспекты социальной адаптации и интеграции

1. Реабилитация и абилитация

Создание условий для максимального функционирования обучающихся/студентов с ОВЗ, включая восстановление утраченных функций и компенсацию недостающих навыков, что способствует их активной роли в учебном процессе и общению с окружающими.

2. Формирование социальных навыков

- Обучающиеся/студенты приобретают навыки общения, командной работы и сотрудничества, участвуя в совместных проектах, кружках и секциях, что развивает их социальную компетентность и независимость.

3. Активное привлечение к культурной жизни

- Участие в культурных мероприятиях, спортивных соревнованиях и туристических походах позволяет студентам ощутить свою принадлежность к обществу и развить навыки культурного досуга.

4. Занятость и занятость в свободное время

- Организация кружков, секций и клубов по интересам, помогающие занять свободное время полезными делами и предотвратить деградацию навыков и качеств.

5. Поддержка семьи и ближайшего окружения

- Психологи и социальные работники работают с семьями обучающихся/студентов, консультируя их по вопросам воспитания и поддержки ребят с ОВЗ, что снижает давление на семью и усиливает положительный эффект социализации.

Комплексный подход к социальной адаптации и интеграции студентов с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной среде способствует их полноценной интеграции в жизнь общества и профессиональной деятельности.

9. Поддержка социальной интеграции

Для успешной социализации обучающихся/студентов с ограниченными возможностями здоровья важно организовывать мероприятия, направленные на развитие социальных навыков, повышение самооценки и расширение круга общения. Мероприятий, которые могут способствовать этому процессу.

Формы мероприятий

1. Культурные мероприятия

Посещение театров, музеев, кинотеатров: Совместные посещения культурных учреждений помогают учащимся познакомиться с искусством и историей, расширяют кругозор и развивают эстетический вкус.

Концерты и выставки: Обучающиеся/студенты могут выступать на сцене или демонстрировать свои творческие способности, что способствует повышению уверенности в себе.

2. Спортивные мероприятия

Спортивные соревнования: Участие в спортивных соревнованиях помогает развивать физическую активность, командный дух и умение преодолевать трудности.

Фитнес-программы: Занятия фитнесом или йогой могут стать регулярной частью школьной жизни, помогая поддерживать здоровье и хорошее настроение.

3. Творческие конкурсы и фестивали

Выставки рисунков и фотографий: Обучающиеся/студенты могут продемонстрировать свои художественные таланты, что повышает их самооценку и мотивацию.

Литературные вечера: Чтение стихов и рассказов развивает речь, улучшает память и обогащает внутренний мир.

4. Клубы по интересам

Клуб любителей природы: Путешествия и походы позволяют детям познавать природу родного края, учиться самостоятельности и ответственности.

Театральные студии: Театральная деятельность помогает развить актерские навыки, коммуникативные умения и способность выражать эмоции.

5. Добровольческая деятельность

Волонтерские проекты: Участвуя в благотворительных акциях, Обучающиеся/студенты учатся помогать другим людям, проявляют сострадание и заботливость.

Экологические акции: Посадка деревьев, уборка территории парка или пляжа формируют экологическое сознание и ответственность перед природой.

Мероприятия, которые помогают студентам с ОВЗ лучше общаться друг с другом

Важные моменты организации мероприятий

При подготовке мероприятий необходимо учитывать индивидуальные потребности обучающихся/студентов с ОВЗ. Важно обеспечить доступность мест проведения мероприятий, наличие сопровождающих специалистов и соответствующее оборудование. Мероприятия должны быть разнообразными и интересными, чтобы привлечь внимание и вызвать желание принять участие.

Организация мероприятий, способствующих социализации, обучающихся/студентов с ОВЗ, играет важную роль в развитии их личностных качеств, формировании позитивного опыта взаимодействия с окружающими людьми и обществом в целом.

Эффективное общение и взаимодействие между обучающимися/студентами с ОВЗ значительно улучшают качество их социализации и адаптации в образовательной среде.

Конкретные мероприятия, которые помогут создать благоприятные условия для коммуникации и взаимопонимания среди студентов с разными формами инвалидности.

1. Социально-коммуникативная игра

- Это групповые занятия, включающие игры, стимулирующие развитие речи, эмоционального выражения и понимания невербальных сигналов.

Примером может служить игра "Ассоциации", где участники по очереди называют ассоциации к заданному слову, передавая слово следующему участнику.

2. Интеграция сенсорных методик

- Использование тактильных материалов, музыкальных инструментов и световых эффектов позволяет активизировать разные виды восприятия и способствует установлению контакта между участниками группы.

Например, совместное создание коллажей из разных текстурных элементов.

3. Работа над проектами

- Совместные учебные задания, научные исследования или творческие проекты объединяют студентов вокруг общей цели, создавая условия для взаимовыручки и доверия. Такие мероприятия могут включать работу над созданием мультимедийных презентаций, театральных постановок или научных экспериментов.

4. Тьюторская помощь

- Привлечение наставников или помощников, прошедших специальную подготовку, обеспечивает дополнительную поддержку для студентов с особенностями развития. Они могут сопровождать участников мероприятий, оказывать помощь в освоении нового материала и создании комфортной атмосферы.

5. Фестиваль дружбы народов

- Проведение фестивалей, посвященных культуре разных стран и регионов, способствует укреплению межкультурных связей и знакомству с традициями других народов. Это мероприятие объединяет обучающихся/студентов, позволяя им обмениваться культурным наследием и опытом.

6. Экскурсии и путешествия

- Обучение вне стен образовательного учреждения, посещение музеев, исторических мест и природных объектов создает уникальные возможности для социального взаимодействия и расширения жизненного опыта. Подобные экскурсии становятся прекрасным поводом для знакомства и укрепления дружеских связей.

7. Тематические клубы

- Формирование клубов по интересам, например, литературных кружков, художественных студий или шахматных секций, стимулирует интерес к совместному творчеству и общению. Обучающиеся/студенты находят единомышленников и получают удовольствие от совместной деятельности. Организуя подобные мероприятия, профессиональные образовательные организации создают условия для полноценной интеграции обучающихся/студентов с ОВЗ в учебный процесс и общество в целом.

10. Профессиональная ориентация

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ — это комплекс мер, направленных на самоопределение и выбор оптимального вида занятости с учётом потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии на рынке труда.

Некоторые этапы профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ

1. *Сужение рамок для выбора профессии.* Проводится анализ здоровья, учитываются показания и противопоказания.
2. *Выявление предпочтений.* Используются специальные методики, чтобы определить предпочтительные профессии.
3. *Знакомство с профессиями.* Рекомендовано проводить профессиографический анализ и профессиональные пробы.
4. *Определение важнейших качеств для профессии.* Подбираются пути профессиональной подготовки и образования.
5. *Составление профессионального плана.* В нём указываются пути получения образования, виды профессиональной занятости и основные шаги на пути к цели.

6. *Определение возможностей трудоустройства.* Проводится дополнительная консультация врача в связи с выбранной профессиональной деятельностью.

Некоторые формы работы по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ

1. Просвещение и информирование. Проводятся специализированные игры, выставки, дни открытых дверей, ярмарки профессий, презентации, встречи со специалистами.

2. Диагностика. Чтобы выявить склонности к тому или иному виду труда, проводятся анкетирование, беседы, тестирование, консультирование индивидуально или группами.

3. Развитие навыков и умений. Для этой цели используются психотехнические упражнения, различные тренинги, игры, консультации.

Особенности профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ

1. Индивидуальный подход. Дети с различными физическими и психологическими отклонениями требуют индивидуального и личностно ориентированного подхода.

2. Работа с родителями. Проводятся групповые и индивидуальные занятия не только с детьми, но и с их родителями.

Оказание помощи студентам с ОВЗ в выборе профессии и профессиональной ориентации

Помощь обучающимся/студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональном самоопределении и выборе будущей профессии является важным направлением социальной политики и образования.

Этот процесс требует индивидуального подхода, учета индивидуальных возможностей каждого студента и предоставления всесторонней поддержки. Рассмотрим основные направления и инструменты, способствующие успешной профессиональной ориентации обучающихся/студентов с ОВЗ.

Основные этапы оказания помощи

1. Диагностика и оценка способностей

- Первым этапом должно стать выявление потенциала каждого обучающегося/студента, включая оценку интеллектуальных способностей, личностных качеств, интересов и склонностей.

Для этого применяются тесты и анкеты, разработанные специалистами-психологами и педагогами, которые помогают определить сильные стороны учащегося и возможные ограничения, влияющие на выбор профессии.

Рекомендуемые мероприятия:

- Индивидуальные собеседования с психологом
- Профориентационные тестирования
- Консультирование родителей и педагогов.

2. Профессиональная консультация

- Обучающиеся/студенты с ОВЗ часто сталкиваются с недостатком информации о перспективных профессиях, карьерных путях и тенденциях на рынке труда. Важной частью помощи становится профессиональная консультация, направленная на разъяснение возможностей и рисков выбранной сферы деятельности.

Какие услуги включить:

- Встречи с представителями профессий разных направлений
- Информационно-консультационные центры
- Групповые занятия по ознакомлению с рынком труда.

3. Подготовка образовательных траекторий

Принимая во внимание индивидуальные способности и предпочтения обучающихся/студентов, образовательные учреждения должны предложить гибкую программу подготовки, включающую профильные предметы, профессиональные модули и практические занятия, позволяющие лучше освоить будущую профессию.

Возможные инициативы:

- Профильные классы и группы
- Индивидуализированные учебные планы
- Практики и стажировки в организациях-партнерах.

4. Психологическая поддержка

Профессиональный выбор – стрессовый этап для любого молодого человека, особенно для тех, кому сложно ориентироваться в многообразии предложений. Обучающимся/студентам с ОВЗ необходима дополнительная психологическая поддержка, чтобы преодолеть неуверенность и сомнения, развить уверенность в собственных силах.

Полезные формы работы:

- Психологические тренинги и групповая терапия,
- Семинары по развитию уверенности в себе,
- Работа с родителями и близкими людьми учащихся.

5. Техническая поддержка и адаптация условий обучения

Обеспечение доступности образовательной среды и соответствующих технологических ресурсов позволяет студенту полноценно учиться и развиваться профессионально. Учебные заведения обязаны создавать комфортную среду для учеников с различными видами ограничений здоровья.

Необходимые мероприятия:

- Адаптация учебных помещений и аудиторий,
- Использование вспомогательных устройств и программного обеспечения,
- Специальные методы обучения и коррекции учебного материала.

6. Поиск потенциальных работодателей

Еще одним ключевым элементом профессиональной ориентации является налаживание связей с потенциальными работодателями, готовыми предоставить рабочие места выпускникам с ОВЗ. Установленные связи способствуют созданию сети наставничества и передачи практических навыков.

Перспективные действия:

- Ярмарки вакансий и встречи с работодателями,
- Программы ученичества и стажировок,
- Реестр работодателей, готовых сотрудничать с вузами и ссузами.

7. Контроль результатов и обратная связь

Регулярный контроль качества оказываемых услуг и эффективности выбранных методов позволяет своевременно вносить изменения в стратегию профессиональной ориентации. Оценка успешности выпускников и мониторинг удовлетворенности студентов процессом оказывает положительное влияние на дальнейшее совершенствование системы сопровождения.

Формы контроля:

- Анкетирование и интервьюирование студентов
- Сбор отзывов работодателей и преподавателей
- Периодический аудит действующих программ.

Система профессиональной ориентации должна учитывать комплекс мер, направленных на обеспечение равноправия, поддержку принятия осознанного решения и создание благоприятных условий для реализации студентами своего трудового потенциала. Внедрение указанных рекомендаций способствует формированию устойчивых механизмов эффективной профессиональной социализации молодежи с ОВЗ.

Сотрудничество с работодателями и организациями, обеспечивающими трудоустройство инвалидов

Организация сотрудничества с работодателями и учреждениями, занимающимися трудоустройством лиц с инвалидностью, требует комплексного подхода и включает несколько ключевых аспектов.

1. Анализ потребностей рынка труда

- Важно провести исследование спроса работодателей на сотрудников с ограниченными возможностями здоровья. Это позволит определить востребованные профессии и квалификации среди компаний вашего региона.

Что сделать: Провести опрос среди предприятий и организаций города, выявить потребности в рабочей силе и оценить готовность принять на работу инвалидов.

2. Создание базы вакансий

- Организации, оказывающие помощь в трудоустройстве инвалидов, могут создать базу открытых вакансий специально адаптированных под возможности кандидатов с особыми потребностями. Важно регулярно обновлять такую базу, учитывая требования работодателей и особенности самих соискателей.

Пример действий: Организация регулярных ярмарок вакансий, проведение мероприятий совместно с кадровыми службами крупных предприятий, распространение информации о вакансиях через специализированные площадки.

3. Повышение осведомленности работодателей

- Многие организации испытывают недостаток опыта и знаний относительно особенностей приема на работу и адаптации сотрудников с инвалидностью. Важна работа по повышению уровня информированности работодателей о

возможностях работников с особенностями здоровья и существующих законодательных мерах поддержки.

Предложения: Организовать семинары, мастер-классы, круглые столы для представителей бизнеса и кадровиков, направленные на повышение компетентности в области найма и интеграции персонала с инвалидностью.

4. Предоставление консультаций и услуг по подбору кадров

- Работодатели нуждаются в квалифицированной помощи при подборе подходящего кандидата с ограничениями по здоровью. Здесь важны консультации психологов, юристов, специалистов службы занятости, помогающих выбрать наиболее подходящую кандидатуру и обеспечить комфортные условия труда.

Инициативы: Разработка специальных методик подбора персонала, создание центров консультирования и психологической поддержки для обеих сторон процесса трудоустройства.

5. Обучение и развитие профессиональных компетенций

- Для повышения конкурентоспособности лиц с инвалидностью на рынке труда целесообразно организовать программы профессиональной подготовки и переподготовки, учитывающие специфику инвалидности и запросы работодателя.

Примеры инициатив: Совместные проекты с учебными заведениями, курсы повышения квалификации, стажировки на предприятиях.

6. Поддержка внедрения инновационных технологий

- Использование современных технических решений помогает облегчить процесс включения инвалидов в трудовую деятельность. Например, специальные рабочие места с оборудованием, позволяющим эффективно справляться с рабочими обязанностями даже людям с серьезными физическими ограничениями.

Реализация: Заключение соглашений с компаниями-разработчиками оборудования, внедрение проектов модернизации рабочих мест, организация демонстрационных площадок инновационного оснащения.

7. Финансовое стимулирование работодателей

- Государство и местные власти предоставляют льготы и субсидии предприятиям, принимающим на работу инвалидов. Необходимо активно доводить информацию о таких программах до бизнес-сообщества и помогать организациям оформить соответствующие меры поддержки.

Действия: Консультации по вопросам налогового стимулирования, предоставление подробной информации о компенсациях расходов на адаптацию рабочего места.

Итоговые рекомендации:

- Регулярно проводить мониторинг рынка труда, выявляя спрос на рабочую силу среди инвалидов.
- Создавать эффективные механизмы взаимодействия с предприятиями всех форм собственности, обеспечивая доступ к актуальным данным о вакансиях.
- Информировать работодателей о преимуществах найма сотрудников с инвалидностью и особенностях управления такими кадрами.

- Активизировать обучение и подготовку будущих специалистов с целью расширения профессионального выбора инвалидов.
- Способствовать внедрению инновационных подходов и техники, облегчающей интеграцию работников с особыми нуждами.
- Усиленно развивать систему финансового поощрения работодателей за прием на работу лиц с инвалидностью.

Эти шаги позволят повысить уровень трудоустроенности лиц с инвалидностью, укрепить партнерские отношения между бизнесом и государственными структурами, а также внести вклад в социальную стабильность общества.



V. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль качества реализации программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях играет критически важную роль в оценке эффективности образовательных инициатив и определении зон, требующих доработки.

Данная процедура позволяет убедиться, что реализуемые программы соответствуют поставленным целям и стандартам, одновременно выявляя пробелы и недостатки.

Основные элементы контроля качества реализации программ для инвалидов и ОВЗ

1. Мониторинг учебных достижений

- Постоянный мониторинг успехов обучающихся/студентов, прошедших программу, измеряется по различным показателям, таким как академическая успеваемость, участие в научной деятельности и трудовых практиках, что позволяет судить о результатах обучения.

2. Самостоятельная оценка преподавателем

- Преподаватели оценивают эффективность собственных методик и образовательных инструментов, проверяют, соответствует ли полученный результат ожидаемым результатам и вносят предложения по улучшению программы.

3. Внешний аудит

- Независимый внешний аудит позволяет сравнить полученные результаты с установленными стандартами и выявить отклонения, которые могут потребовать исправления.

4. Количественные и качественные индикаторы

- Разработка качественных и количественных индикаторов, таких как частота пропуска занятий, показатель завершения курса и уровень удовлетворенности

студентов, помогает формировать целостную картину качества реализации программы.

5. Динамика развития студентов

- Оценка динамики развития каждого студента с момента начала обучения до окончания курса позволяет увидеть, насколько эффективно работает программа и выявить потребности в дополнительном сопровождении.

6. Анкетирование и опросы

- Анкетирование обучающихся/студентов, родителей и педагогов позволяет собрать обратную связь о качестве образовательных услуг, выявить проблемы и пожелания по улучшению условий обучения.

7. Наблюдения и исследование

- Наблюдения за процессом обучения и изучение учебно-воспитательной деятельности позволяют установить, насколько эффективно используются предусмотренные ресурсы и соблюдаются установленные правила и процедуры.

8. Корректировка программы

- Полученные данные позволяют внести необходимые изменения в структуру программы, методики преподавания и способы оценки результатов, обеспечивая постоянное совершенствование и улучшение качества обучения.

9. Сертификация и аккредитация

- Сертифицированная программа признается государством и подтверждает высокий уровень качества предоставляемых образовательных услуг.

Меры контроля качества важны для поддержания высокого уровня образовательной деятельности и обеспечения равного доступа к качественным образовательным услугам для всех категорий студентов.

Регулярный контроль качества позволяет своевременно выявлять проблемы и вносить коррективы в реализацию программы, способствуя максимальному соответствию ожиданиям и потребностям целевой аудитории.

Совершенствование системы поддержки

1. Постоянное повышение квалификации сотрудников, работающих с обучающимися/студентами с инвалидностью и ОВЗ.

Повышение квалификации сотрудников, занимающихся работой с обучающимися/студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), является важным аспектом развития инклюзивного образования.

Это позволяет педагогическим работникам приобретать новые знания и умения, необходимые для эффективной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями.

Основные направления повышения квалификации

1. *Методическое обучение:* изучение современных методик и технологий обучения обучающихся/студентов с инвалидностью и ОВЗ, включая адаптивные программы и коррекционные методики.

2. *Психолого-педагогическая подготовка*: развитие компетенций в области психологии и педагогики, необходимых для понимания особенностей восприятия и поведения, обучающихся/студентов с инвалидностью и ОВЗ.
3. *Информационно-коммуникационные технологии*: освоение цифровых инструментов и ресурсов, способствующих повышению эффективности образовательного процесса.
4. *Правовая грамотность*: ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими работу обучающихся/студентов с инвалидностью и ОВЗ, такими как Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
5. *Практический опыт*: участие в семинарах, тренингах и мастер-классах, проводимых специалистами в области инклюзивного образования.

Формы организации повышения квалификации

- Курсы повышения квалификации очной и дистанционной форм обучения.
- Семинары и вебинары, проводимые ведущими вузами и научно-исследовательскими институтами.
- Конференции и симпозиумы, посвящённые вопросам инклюзивного образования.
- Индивидуальные консультации и наставничество опытных педагогов.

Рекомендации по реализации мероприятий

1. Регулярное проведение тематических мероприятий, направленных на обмен опытом и обсуждение лучших практик.
2. Создание условий для профессионального роста педагогических работников, включая предоставление возможности участия в конкурсах и грантах.
3. Поддержка инициатив педагогов по разработке инновационных проектов и внедрение новых подходов в практику работы обучающихся/студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Постоянное повышение квалификации сотрудников способствует созданию благоприятных условий для успешной интеграции учащихся с ОВЗ в общеобразовательную среду и обеспечивает равные образовательные возможности для всех категорий обучающихся/студентов.

Внедрение новых технологий и методик, направленных на улучшение качества образования в инклюзивной среде

Внедрение новых технологий и методик в образование обучающихся/студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) играет ключевую роль в создании доступной и качественной образовательной среды.

Современные подходы позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося/студента и обеспечивать условия для полноценного освоения учебного материала.

Новые технологии в инклюзивном образовании

1. *Цифровые образовательные ресурсы:* Использование интерактивных досок, планшетов и специальных приложений помогает детям с нарушениями зрения, слуха и моторики активно включаться в учебный процесс. Например, приложения с функцией голосового ввода текста облегчают общение и письмо для учеников с двигательными проблемами.
2. *Адаптация учебных материалов:* Применение мультимедийных учебников и электронных пособий, специально разработанных для разных групп детей с ОВЗ, улучшает восприятие информации и повышает мотивацию к обучению.
3. *Телекоммуникационные системы:* Организация дистанционного обучения и онлайн-консультаций позволяет ученикам получать поддержку вне стен школы, что особенно важно для тех, кто имеет ограничения мобильности.
4. *Игровая форма обучения:* Интерактивные игры и виртуальная реальность помогают развивать когнитивные способности, внимание и память у детей с особенностями развития.

Методики улучшения качества образования

1. *Индивидуализация образовательных траекторий:* Разработка индивидуальных планов обучения (ИПОП) учитывает специфику каждого ребёнка и позволяет выстраивать эффективную стратегию занятий.
2. *Коллективная работа педагогов и родителей:* Совместные усилия учителя, психолога, дефектолога и семьи способствуют лучшему пониманию потребностей ребёнка и создают комплексную систему поддержки.
3. *Развитие социальной адаптации:* Проведение занятий, ориентированных на формирование социальных навыков, коммуникативных способностей и эмоционального интеллекта, положительно влияет на социализацию детей с ОВЗ.
4. *Мониторинг результатов обучения:* Постоянный контроль успеваемости и динамики развития позволяет своевременно вносить изменения в программу обучения и поддерживать высокий уровень мотивации у школьников.

Практические рекомендации

1. Обеспечить доступ к современным технологиям и методикам каждому обучающемуся/студенту с инвалидностью с ОВЗ.
2. Повышать квалификацию педагогов путём регулярного прохождения курсов и участия в профессиональных мероприятиях.
3. Организовать взаимодействие школ с учреждениями дополнительного образования и социальными службами для комплексного подхода к развитию детей.

Эти меры позволят создать инклюзивную образовательную среду, обеспечивающую качественное образование и социальную интеграцию обучающимся/студентам с особыми нуждами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация приема лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого внимания и учета специфических потребностей каждой категории студентов.

Для эффективного решения данной задачи необходимо обеспечить создание доступной инфраструктуры, разработку адаптируемых образовательных программ и привлечение квалифицированного персонала.

Основные положения заключения:

1. *Создание доступной среды:* обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ ко всем объектам университета, включая учебные аудитории, библиотеки, столовые и общежития.
2. *Разработка адаптивных образовательных программ:* включение специализированных дисциплин и методов обучения, позволяющих обучающимся/студентам с различными формами инвалидности успешно осваивать материал.
3. *Подготовка кадров:* организация курсов повышения квалификации преподавателей и вспомогательного персонала, направленная на приобретение ими знаний и навыков, необходимых для работы с лицами с ОВЗ.
4. *Формирование комплексной системы сопровождения:* привлечение психологов, дефектологов и медицинских работников для оказания своевременной помощи студентам, испытывающим трудности в обучении и адаптации.
5. *Регулярный мониторинг и оценка эффективности принимаемых мер:* отслеживание прогресса студентов с ОВЗ, выявление проблемных зон и внесение изменений в существующую инфраструктуру и программы обучения.

Заключительные выводы:

Эффективная организация приема лиц с инвалидностью и ОВЗ предполагает системный подход, включающий создание комфортных условий проживания и учебы, использование передовых технологий и методик обучения, а также активное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Только таким образом возможно обеспечить полноценное участие представителей данной группы населения в общественной жизни и профессиональной деятельности.