Министерство образования и науки Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский строительный колледж»

Межрегиональная научно-практическая конференция

«Гражданско-патриотическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы»

Сборник материалов



Казань, 21.11.2024 год

УДК 371+377+37.035

ББК 63.3(2)6+66.75(2Рос)+77+79.1+79.3

Печатается по решению организационного комитета конференции

М32 Межрегиональная научно-практическая конференция «Гражданско-патриотическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы»: Сборник материалов, 21 ноября 2024 года/ Казань, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», 2024. – 337 с.

В сборник включены статьи авторов, в которых раскрываются актуальные проблемы в области гражданско-патриотического воспитания, современные практики патриотического воспитания обучающихся, деятельность центров и клубов патриотического воспитания молодежи, воспитательное пространство современного музея.

Данное издание адресовано педагогическим работникам, осуществляющим деятельность в системе профессионального образования.

Материалы конференции печатаются в авторской редакции. Оргкомитет не несетответственность за содержание информации, приводимой авторами.

©ГАПОУ «КСК»,2024
© Авторы статей, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	***Акопян Т.А.,*** Гражданско-патриотическое воспитание, как одно из приоритетных направлений в системе СПО	9
2	***Алдарева А. Н., Краева Г.Ф.,*** Патриотическое воспитание: структура, проблемы	11
3	***Алеева Г.У.,*** Воспитание чувств патриотизма посредством изучения родного языка	14
4	***Алёшина О.Г.,*** Формы организации гражданско-патриотического воспитания в алатырском технологическом колледже	17
5	***Алпатова Т.С., Павлова И.Г.,*** Роль музея колледжа в формировании и развитии квалифицированного специалиста	20
6	***Архангельская И.А.,*** Повышение воспитательного обучения через краеведение на уроках истории	23
7	***Ахтямова Р.Р.,*** Актуальные вопросы патриотического воспитания молодежи	25
8	***Баринова Т.В.,*** Афганистан – ты след в моей судьбе. Локальные конфликты. СВО	29
9	***Белова Г.Р.,*** Изучение истории и культуры родного края на уроках истории и во внеурочной деятельности	34
10	***Белоусов С.А.,*** Наговицына М.П., Патриотическое воспитание молодёжи в системе социально-культурной деятельности	38
11	***Бывальцева Л.В.,*** Патриотическое воспитание молодого поколения в современном мире	43
12	***Валеева Г.З.,*** Патриотическое воспитание на уроках английского языка	46
13	***Вахонин Е.К.,*** Гражданско-патриотическое воспитание на уроках физической культуры и во внеурочной работе	48
14	***Вахонина О.В.,*** Патриотическое воспитание на уроках математики	51
15	***Вилявина Е.Е.,*** Организхация воспитательной работы с обучающимися по формированию чувства патриотизма на занятиях литературы и во внеурочной деятельности	55
16	***Воронина О.А.,*** Развитие гражданской ответственности на занятиях по «Истории» в СПО	57
17	***Габдрахманова Ж.А.,*** Межкультурный диалог: введение национальной культуры на уроках истории на основе практико-ориентированного обучения	60
18	***Газина Е.П., Каюмов А.Ф.,*** Патриотическое воспитание студентов с овз и инвалидностью	62
19	***Галимзянова Н.К., Гилязова А.Д.,*** Значение музыки в патриотическом воспитании современной молодежи	64

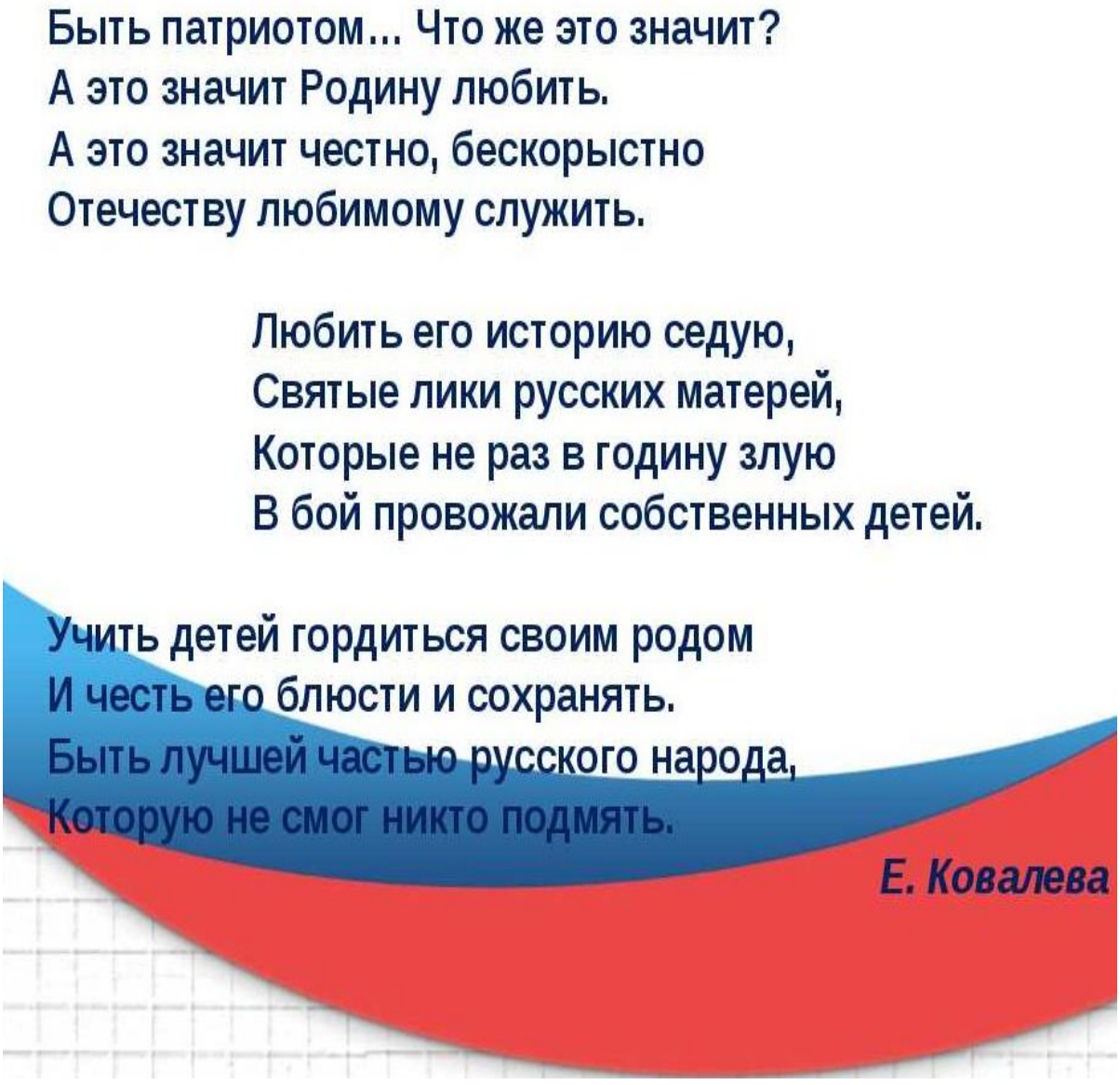
20	***Галиуллина Е.И.,*** Формирование семейных ценностей и традиций через татарскую культуру во внеурочной деятельности	68
21	***Галимуллин Н.Ш., Сафарова Е.В.,*** Технологии патриотического воспитания в группе профессионального обучения по профессии «Лепщик архитектурных деталей»	70
22	***Герасимова О.Б.,*** Патриотическое воспитание студентов в колледже	73
23	***Гильманова Л.В., Шарапова Г.И.,*** Инновационные подходы в патриотическом воспитании студентов	76
24	***Гиматдинова А.А., Васюнина С.В.,*** Формирование поликультурной компетентности студентов на занятиях английского языка	78
25	***Голованова О.Н.,*** Патриотическое воспитание студентов на уроках химии	83
26	***Грохотова Е.А.,*** Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в процессе формирования патриотического воспитания и становления духовно-нравственной личности будущего специалиста	87
27	***Губаева Н.Ю.,*** Проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения	90
28	***Губайдулина Г.Ф.,*** Информационно-просветительская деятельность в учреждениях спо в профилактике распространения экстремизма и терроризма в молодежной среде	93
29	***Демина Г.Н.,*** Педагогический проект по воспитательной работе «Молодой специалист»	97
30	**Денисова О.В.,** Формирование гуманитарной культуры – как основа развития личности и общества	100
31	***Дорохин Э.А., Камила Р.С., Алия Д.Г.,*** Великая отечественная война 1941-1945 гг.. Архивно поисковые исследования и увековечение памяти защитников родины, погибших и захороненных в братских могилах в статусе Неизвестный солдат	103
32	***Дроздова Л.И.,*** «Разговоры о важном» как одно из направлений патриотического воспитания студентов колледжа	108
33	***Емелина М.В.,*** Гражданско-патриотическо воспитание обучающихся с овз (нарушение интеллекта) на уроках социальной адаптации и внеклассных мероприятиях	111
34	***Еналиева А.Ш.,*** Актуальные проблемы патриотического воспитания на уроках русского языка и литературы	113
35	***Еремина М.К.,*** Музей как воспитательный центр открытого образовательного пространства колледжа	118
36	***Ефимова О.Н.,*** Актуальные проблемы патриотического воспитания в современной России	122
37	***Закирова С.Р.,*** Роль родного языка в формировании гражданственности и патриотизма	124
38	***Закирова Г.З, Мухаметшина А.И.,*** Диалог культур, или как развивать	126

	патриотизм на занятиях английского языка	
39	***Закирова Р.Р.,*** Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на уроках истории и обществознания	129
40	***Залакаева Л.И., Енилина С.Г.,*** Гражданско-патриотическое воспитание студентов на основе развития межнационального общения	132
41	***Заробекова А. А.,*** Формирование чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся в современных условиях	135
42	***ИбатуллинаР.Н.,*** Роль музейной педагогики в нравственном воспитании студентов СПО	139
43	***Исмагилова А.Ф., Платкова П.Н.,*** Важность патриотического воспитания студентов в современном мире	142
44	***Каримова И.А.,*** Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание на уроках истории	145
45	***Краснова Л.А.,*** Музейное занятие с использованием рабочей тетради «История колледжа – история профессионального образования в стране»	147
46	***Ковалева*** **М.А.,** Практические исследования уровня толерантности студентов колледжа	152
47	***Костин С.С.,*** Патриотическое воспитание студентов на занятиях иностранного языка	155
48	***Кузнецова Н.Г.,*** Гражданско – патриотическое воспитание на уроках истории, с учётом профессиональной направленности программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	160
49	***Курлина Л.Н.,*** Технологии патриотического воспитания студентов	163
50	***Легалина Е.И., Бетехтина Ю.С.,*** Инновационные технологии патриотического воспитания студентов профессии повар, кондитер алатырского технологического колледжа Министерства образования Чувашии	164
51	***Любимова И.Г.,*** Формирование в образовательном учреждении толерантного отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья	167
52	***Маликова З.А., Ахмадеева Р.М.,*** Формирование сознательного гражданина, способного осознавать и ценить свою культуру и историю	170
53	***Матвеева О.Е., Осерская О.Ю.,*** Формирование семейных ценностей на уроках общеобразовательных дисциплин	172
54	***Матросова Ю.В.,*** Из опыта гражданско-патриотического воспитания на уроках иностранного языка	175
55	***Михайлова Л.М., Захарова А.О.,*** Формирование интереса к родословной семьи как основа патриотического воспитания студентов	180
56	***Михайлов А.В., Михайлов И.А.,*** Проектная деятельность, как форма деятельности патриотического воспитания школьников	182
57	***Михайлова А.Я.,*** Патриотическое воспитание на уроках физики	185

58	***Михайлова Р.В.,*** Опыт сотрудничества с работодателем в деле гражданско-патриотического воспитания молодежи	188
59	***Михалькова Т.Л.,*** Организация индивидуального проекта «Герои моей семьи»	192
60	***Мусин И.Р.,*** Актуальные вопросы организации профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в колледже	196
61	***Мухаметзянов И.Р.,*** Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на уроках истории	199
62	***Мухаметзарипова Д.Р.,*** Обучение английскому языку в аспекте диалога культур	204
63	***Набиева А.Г.,*** О патриотическом воспитании обучающихся в ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»	208
64	***Никольская Л.А.,*** Исследование влияния внеклассной работы по литературе на формирование гармонично развитой личности	211
65	***Новикова И.Н., Саетова Ф.Ф.,*** Средства музейной педагогики в траектории профессионально ориентированного преподавания общеобразовательных дисциплин	213
66	***Нуруллина А.Н.,*** Технологии патриотического воспитания со студентами в СПО	216
67	***Олюнина К.Р.,*** Патриотическое воспитание на уроках основы безопасности и защиты родины, как фактор формирования гражданской позиции личности студента	219
68	***Павлова К.Г.,*** Теоретические и практические аспекты патриотического воспитания студентов на занятиях обществознания	225
69	***Платунова А. Г.,*** Развитие чувтва гордости за свою родину у подростков посредством внеклассной работы	228
70	***Плотникова Е.З.,*** Патриотическое воспитание подрастающего поколения	232
71	***Плотникова Т.П.,*** Реализация воспитательных целей на уроках химии как инструмент формирования личностных и метапредметных результатов обучения	236
72	***Попкова О.А.,*** Патриотическое воспитание в работе куратора колледжа	239
73	***Прохорова Т. В.,*** Включение во внеурочную деятельность этнокультурного материала фестиваля национальных культур «Мы – единый народ» в целях формирования толерантности и доверия в межкультурном взаимодействии	243
74	***Пупышев И.В.,*** Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории	245
75	***Разова А.В.,*** Формирование ценностей как основа гражданско - патриотического воспитания у будущих педагогов	249
76	***Рәхимова М.С., Тимереева Ә.В.,*** Дәреслердә Ватанпәрвәрлек хисен тәрбияләү	254

78	***Рахимова М.С., Тимереева А.В.,*** Патриотизм как национальная идея и нравственная основа воспитания подрастающего поколения	255
79	***Ремянникова Л.Н.,*** Гражанско-патриотическое воспитание студентов через деятельность патриотического клуба «РОДНИК»	257
80	***Ризванова Т.Н.,*** Современные практики патриотического воспитания обучающихся	259
81	***Родыгина Ю.А.,*** Системный подход к организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»	260
82	***Рузавина Н.В.,*** Формирование этнической идентичности в патриатическом воспитании подрастающего поколения	266
83	***Самойлова Е.В.,*** Виртуальный музей - неотъемлемая часть современных образовательных методик	270
84	***Сенагатуллина И. В.,*** Духовно-нравственное, патриотическое воспитание молодежи в современном мире	272
85	***Соколова А.А., Биккинеева А.М.,*** Воспитание гражданской ответсвенности молодежи как универсальной ценности общества	274
86	***Солдатова А.Н.,*** Патриотизм в цифровую эпоху в системе среднего профессионального образования	277
87	***Тазетдинова А.А., Кацефан Е.С.,*** Духовно-нравственное воспитание в современных условиях через военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	279
88	***Туктамышева Р. А., Шагидуллина Т. М., Гильфанова А.А.,*** Влияние опыта людей разных возрастов и национальностей на патриотическое воспитание молодого поколения в СПО	283
89	***Тумакаева В. П., Шабаева Г. И., Шакирзянова А.Ф.,*** Музей истории ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» имени Разии Назиповны Тарико	287
90	***Фархутдинова Н.В.,*** Патриотическое воспитание молодёжи в колледже	290
91	***Фатхиева И.М.,*** Экскурсия как метод современного патриотического воспитания	292
92	***Хабиева Г.Д.,*** Музейная педагогика в изучении истории и формирование патриотизма у студентов среднего профессионального образования	294
93	***Хайруллина Ф.М.,*** Историко-краеведческий подход в формировании менталитета подростков средствами музейной педагогики	297
94	***Хайрутдинова З. Р.,*** Ватанпәрвар хисләре тәрбияләү – ул безнең бурыч	301
95	***Хакимова Г.Т., Александрова О.В.,*** Гражданско-патриотическое воспитание студентов СПО на основе синтеза музейного пространства и уроков литературы	304
96	***Харитонова В.Н., Газизуллина А.Р.,*** Основные направления патриотического воспитания технологов-конструкторов швейных изделий	309

97	***Хлапкова С.Н., Худякова А.Н.,*** Роль проектной деятельности в патриотическом воспитание студентов	312
98	***Цветкова Ю.С.,*** Патриотическое воспитание на уроках английского языка	315
99	***Чернеев Н.А.,*** Воспитание патриота сегодня (из опыта работы по патриотическому воспитанию студентов в учреждении СПО)	316
100	***Шакирова Г.Д.,*** Гражданско-патриотическое воспитание в обучении математике	320
101	***Шакшина О. В.,*** Музей колледжа, как средство гражданско-патриотического воспитания обучающихся	322
102	***Шарафутдинова З.Ш.,*** И горит огонь вечной памяти	326
103	***Шатохина Т.Н.,*** Патриотизм через музыку, как инструмент единства и толерантности	329
104	***Щербакова А.В., Юсупова Р.Д.,*** Технологии патриотического воспитания студентов	334



ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ СПО

Акопян Т.А.,
преподаватель ОБ и ЗР
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Размышляя о понятии «патриотизма» в современных условиях, приходим к следующему выводу: это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой — сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Актуальность темы заключается в том, что альтернативой негативному влиянию социума, неконтролируемому потоку информации является гражданско-патриотическое воспитание [1, с.17].

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У него множество разнообразных и неоднозначных трактовок, но самое распространенное определение «патриотизма» коротко и ясно – это любовь к своей Родине.

Ценны слова К.Д. Ушинского, который считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека…» [3, с.208].

Вот еще одно определение: И.Ф. Харламов говорит о патриотизме как о взаимосвязанной совокупности нравственных чувств и черт поведения: любовь к Отчизне, труд на благо Родины; соблюдение и приумножение традиций народа; заботливое отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; любовь к малой родине; желание к упрочнению чести и достоинства Родины; выносливость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, желание к сотрудничеству с ними [4, с.24].

Патриотическое воспитание заключается в формировании у подрастающего поколения общественно значимых ориентиров и гармоничного сочетания личных и общественных интересов. Оно также предполагает преодоление процессов и явлений, негативно воздействующих на общество и его потенциал.

Изменения военно-политической обстановки в мире требует отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения. В связи с этим существенно выросла роль образовательных учреждений, которые способствуют нравственно-патриотическому воспитанию.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года патриотическое воспитание детей и молодежи

рассматривается как стратегическое направление государственной политики в сфере образования [1, с. 17].

Вопросы патриотического воспитания исследовались в трудах многих известных педагогов и общественных деятелей:

– принцип народности воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой и др. [3, с.81]);

– учение о целостном педагогическом процессе (В.С. Ильин, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин [2, с.108]);

– диалогический и субъект-субъектный подход в воспитании (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, М.М. Бахтин и др.).

В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л.А. Кондрыкинская, Е.Ю. Александрова, Ю.М. Новицкая и другие.

Патриотическое воспитание студентов для Российской Федерации всегда было актуальным вопросом. В современных реалиях, тем более, стране требуется молодое поколение с высокой нравственностью и стойкой гражданской позицией. Как отмечено в Стратегии национальной безопасности России, именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны.

Целью гражданско-патриотического воспитания студентов является воспитание гражданина, гордого за свою страну, любящего и уважающего свой народ; знающего и почитающего историю страны и ее культуру; имеющего чувство долга и ответственности перед государством. Настоящий гражданин своей страны - это прекрасный семьянин и квалифицированный специалист, уважающий не только свой народ, но и другие народы и нации.

К задачам гражданско-патриотического воспитания студентов относятся:

- формирование позиции студента «Я – россиянин»;
- поддержание желания молодых людей защищать Родину;
- знакомство молодежи с их правами и обязанностями;
- развитие чувства долга перед Отечеством, перед своими согражданами, перед семьей и родными.

Основные методы гражданско-патриотического воспитания студентов СПО заключаются в вовлечении молодых людей в активность общественных военно-патриотических движений, научно-исследовательскую деятельность, реализацию социальных проектов, тематических фестивалей и акций.

Так, например, предмет ОБ и ЗР может содействовать патриотическому воспитанию и гражданскому становлению подрастающего поколения, что сегодня является первостепенной актуальной задачей государства и общества.

Вот некоторые формы и методы, применяемые на уроках ОБ и ЗР:

1. Взаимодействие с организацией ветеранов Великой Отечественной войны, Вооруженных Сил, воинами-интернационалистами, военкоматом района;

2. Посещение музеев, выставок, концертов;

3. Введение патриотического компонента в рамках учебных предметов: история, обществознание, русская литература, ОБ и ЗР;

4. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (мемориальная акция «Свеча памяти», вахта памяти - возложение цветов к мемориалу);

5. Проведение уроков Мужества (встречи с ветеранами ВОВ, поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и тыла к Дню Победы);

6. Встречи студентов с ветеранами ВОВ, Афганистана;

7. Особую роль в воспитании патриотизма играет семья (Акция «Бессмертный полк»)

Таким образом, процесс формирования чувства патриотизма не стоит на месте, развивается постоянно. На сегодняшний день патриотизм является большой ценностью, отражающей социальный и духовный мир человека, его нравственные качества личности, культуру и прочие компоненты. Патриотическое воспитание должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. на 08.11.2022).

2. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Знаниум, 2022. – 576с.

3. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании // Собр. соч.: В 11 т. – Т.2 – Москва: Просвещение, 2021. – 160с.

4. Шитякова, Н.П. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях возрождения российской гражданской идентичности: учебно-методическое пособие для высших и средних специальных учебных заведений / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых, И.В. Забродина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 172с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: СТРУКТУРА, ПРОБЛЕМЫ

Алдарева А. Н., Краева Г. Ф., преподаватели иностранного языка ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н. В. Лемаева»

Проблемы патриотического воспитания являются актуальными для всех времён и в любом государстве. Общество осознает, что отсутствие системы патриотического воспитания, отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения может привести к серьезным проблемам в государстве. Эта проблема прослеживается и в сочинениях античных

философов, и в отечественных источниках, начиная с таких произведений древнерусской литературы, как «Слово о полку Игореве», «Задонщина», а также обнаруживается в многочисленных «Житиях» и «Поучениях». [1,с.50] Все выдающиеся педагоги отмечали необходимость воспитания любви к Родине, что легко объяснить, ведь если люди не будут любить свою родную землю, то очень сложно будет достичь ее процветания во всех областях.

Патриотическое воспитание молодого поколения одна из основных задач современного общества.

Патриотизм – это одна из устойчивых характеристик человека, он выражается в его мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения. Кроме того, представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству и системе основополагающих ценностей.

Патриотизм и гражданственность включают в себя любовь к Родине; взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, лояльность в отношении к политическому строю; следование традициям своего народа; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинскую храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Принимая во внимание понятие «патриотизм», мы определяем патриотическое воспитание как управляемый скоординированный совместный процесс деятельности государственных и общественных организаций по формированию у молодежи высокого патриотического долга, сознания, готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и его национальных интересов. Патриотизм не возникает на голом месте, патриотами не рождаются, ими становятся в непростом процессе развития, становления личности. Попытки родителей переложить ответственность на учителей и воспитателей, а последних – вернуть эти упреки родителям только усугубляют ситуацию. Отвечают за подрастающее поколение все: семья, школа, государственники, воспитатели ясельной группы.

Гражданско-патриотическое воспитание является базовой составляющей патриотического воспитания граждан. Кроме гражданской обязанности служить Отечеству, есть ещё одно обстоятельство: история России большей частью не история мирного развития культуры, общественных и государственных структур, а история войн и вооружённых конфликтов. При этом основой содержания патриотического воспитания является формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных качеств – любовь к Родине, уважение к законности и правопорядку, ответственность за выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Структура гражданско-патриотического воспитания молодого поколения в государственных учреждениях образования включает в себя:

- педагогическую деятельность субъектов воспитания, осуществляемую с учетом требований психолого-педагогической науки и обеспечивающую формирование, и развитие обучаемых в соответствии с поставленными воспитательными целями;

- комплекс воспитательных задач, связанных с формированием: потребности стать патриотом; патриотического мировоззрения и патриотических чувств; уважения к Вооруженным Силам России и их боевым традициям, интереса к изучению военного дела; морально-психологических качеств, необходимых при выполнении задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов; знаний основ военного дела и умений применять их на практике; необходимых физических качеств подростков;

- управляемую деятельность молодого поколения по самосовершенствованию, осуществляемую в соответствии с осознанным идеалом гражданина, готового к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов.

Основные проблемы патриотического воспитания:

• Отсутствие у молодых людей духовно-нравственных ценностей.

Геополитические интересы противников России состоят в дальнейшей деградации народа. Стимулируется сепаратизм национальных окраин, межэтнические, межконфессиональные конфликты, молодежи подбрасываются чуждые нашему менталитету и морали идеалы. Под угрозой национальная самоидентификация, перспектива для России – разрушение культурного пространства. Потеря молодежи жизненных ориентиров эксплуатируется различного рода религиозными сектами, субкультурами, экстремистами. Истоками кризиса системы образования нужно признать отсутствие цели.

• Слабые познания в области культуры, истории.

Для формирования у молодежи осознанного отношения к Родине, ее прошлому и будущему, необходима прочная база, которой являются знания истории, культуры края, где родился, о песнях и праздниках, подвигах прадедов.

• Недостаточная работа воспитателей по военно-гражданской тематике.

Воспитание патриота – это актуальная педагогическая проблема, и должна рассматриваться на государственном уровне. Из-за ослабления внимания к этому вопросу появляются предпосылки для возникновения внутренних, внешних угроз, государство теряет в динамическом развитии, качестве жизни населения, влиянии на мировые процессы.

Разбор проблемы патриотического воспитания молодого поколения подтвердило её острую актуальность и необходимость комплексного подхода в обществе к её решению. В ходе нашего исследования, мы пришли к выводу, что в процессе патриотического воспитания необходимо использовать самые разнообразные педагогические технологии, приёмы и методы эмоционального и рационального характера. Это должно носить системный характер. Исторический опыт доказывает, что рост патриотического сознания молодёжи,

может быть успешным при систематической работе по патриотическому воспитанию на всех этапах образовательного и воспитательного процесса.

Список литературы

1. Е. А. Бароненко, Ю. А. Райсвих, А. С. Бароненко «Проблемы патриотического воспитания молодежи в современных условиях». Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, № 7, 2020

2. Белоусов, Н.А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования /Н.А.Белоусов, Т.Н.Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – Мн.,2004. – С.38-41.

3. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном Российским обществе. Монография. / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 272 с.

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВ ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА

Алеева Г.У.,
ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»

Воспитание патриотических чувств сегодня – это социальная потребность общества. Быть патриотом значит любить свою Родину, уважать славное историческое прошлое, ценить культуру, любить свой родной язык, природу родной страны и ее несметные богатства. Патриот – это человек, готовый защитить свое Отечество, постоянно осознающий себя частицей своего народа.

Термин «патриотизм» проистекает из греческого языка: patriots – соотечественник, patris – родина, отечество, и обозначается как «любовь к родине, верность ему, склонность собственными действиями служить его интересам; привязанностью к месту своего рождения, месту жительства» [4].

В Педагогическом словаре под патриотизмом подразумевается «не только высокое чувство к Родине, но и любовь к народу, родной земле, своей культурной среде» [5].

Любовь к родному языку – одно из направлений патриотизма. К.Д. Ушинский говорил, что язык народа является полнейшим отражением Родины в духовной жизни народа. С помощью языка любой народ из поколения в поколение передает свое мировоззрение, свои ценностные ориентиры. С помощью языка мы не только общаемся, передаем свои мысли, но и выражаем образовательный, духовный и культурный уровень.

Люди перестают мыслить, когда перестают читать, перестают любить свою Родину, а значит и самих себя, когда перестают любить свой родной язык. На наших глазах меняется тип мышления людей: глубинное, неторопливое мышление людей, которое в нас веками сформировала книжная

культура, угасает. Мало того, мы сегодня видим какое-то странное, пренебрежительное отношение к родному языку.

В настоящее время идет явное падение интереса к родному языку. По мнению психологов, существуют несколько общих причин угасания любви к родному языку. Так же К.Д. Ушинский говорил насколько важно с раннего детства приучать человека к родному языку. В наше время мы часто наблюдаем ситуацию, когда ребята не успевают освоить свой родной язык, у них явные нарушения произношения, а родители уже торопятся ввести их в другую культуру, начинают раннее обучение иностранному языку. Очевидно, что ни к чему хорошему это не приведет. И это есть первая причина падения интереса к родной речи.

При комплексном обучении наблюдается речевая и мыслительная активность, легкость формирования положительной мотивации речевой деятельности. Взаимодействуя со студентами, педагоги развивают все компоненты устной речи, создавая условия для развития свободного общения, помогая овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, помогая на практике овладеть нормами речи. Однако не секрет, что на современном этапе большая часть педагогической работы нацелена на интеллектуальное развитие, а духовно-нравственному развитию отводится более скромная роль.

Бережное отношение студентов к родному слову воспитывается в первую очередь на занятиях по развитию речи, на которых перед педагогами должна стоять задача показать воспитанникам всю красоту, многообразие и богатство нашего языка. Но в наше время в СПО мультимедийные формы представления и восприятия информации, вытесняют речевые занятия, традиционное чтение, которое еще вчера, каких-нибудь десять лет тому назад было главной интеллектуальной технологией. Хотя порой там, где надо вслушаться в слово, понять его, прочувствовать, модные сейчас презентации подчас могут даже помешать.

Обучающийся же должен постепенно «врастать» в книжную культуру, учиться не только воспринимать текст, но и «читать между строк», чувствовать красоту родного языка, понимать душу писателя через сказанное им слово и понимать через прочитанное собственную душу. В итоге – навсегда утраченные возможности. А книга, не прочитанная вовремя, вряд ли будет прочитана позже. Привить любовь к родному языку невозможно, если не возродить культуру чтения.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам чтение художественной литературы обязательно предусмотрено программой воспитания и образования, но положа руку на сердце, можем честно сказать, что в режиме дня на это остается очень мало времени. Чтения как такового сегодня стало не просто меньше – оно просто стало другим, некнижным. Зачастую, книга используются педагогом не как источник красоты слова родного языка, а как один из дополнительных путей получения познавательной информации об окружающем мире. Опытные педагоги знают, что занятия по родному языку являются одними из самых трудных, так как они требуют от студентов силы воли, усидчивости, внимания. Очень популярны

среди педагогов стали разнообразные рабочие тетради по всем разделам программы, в том числе и по развитию речи. Но проблема в том, что эти тетради рассчитаны на индивидуальную работу, а не на фронтальную или подгрупповую. И как результат, студент вместо того, чтобы проговорить задуманную автором фразу, просто соединяет карандашом нужные картинки и задача развития речи остается невыполненной. Значит перед педагогом по-прежнему стоит задача в подборе таких методов и приемов, в ходе которых знакомство обучающихся с красотой звучащего слова стало бы привлекательным и нетрудным. Как же научить студентов видеть красоту нашего языка? Можно любить читать и пропускать все красивые выражения, которыми мы восхищаемся.

Значительную помощь в решении данного вопроса могут оказать районные библиотеки, работники которых в занимательной форме профессионально помогли бы донести красоту литературных текстов, неповторимость и богатство родного языка. На базе библиотек возможно создание краеведческих музеев, где обучающиеся смогли бы познакомиться с такими важными понятиями как честь, справедливость, милосердие, совесть и совестливость, нравственность и духовность, душевность, добропорядочность, раскаяние, искупление, благотворительность и благородство.

Любовь к родному языку воспитывается исподволь, постепенно – с рождения и до последних дней жизни, а не только на специально обозначенных мероприятиях. В процессе формирования и сбережения родного языка участвуют все, следовательно, педагогам, просто необходимо сделать своими союзниками родителей.

Хорошей традицией могло бы стать возрождение районных конкурсов чтецов, где ребята обязательно внесли бы свою маленькую лепту в общенациональную программу по воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к Отечеству, приверженности традиционным духовным ценностям.

Таким образом, патриотическое воспитание студентов является одной из основных задач образовательного учреждения. Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия, ответственность людей за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Список литературы

1. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание. — М.: Просвещение, 2010. — 93с.

2. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам народной культуры. — М.: Детство-Пресс, 2016 г. — 304 с.

3. Комарова Т.С., Пантелеева Н.Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному краю // Современное дошкольное образование. - 2010. - №1.- С.14-20.

4. Огородник С. И. Формирование первых чувств патриотизма / С. И. Огородник, М. Н. Асянова // Вопросы педагогики. — 2017. — № 2 (8). С. 37-40.

5. Педагогический словарь. В 2т. Т.2, Сфера. – 2014. – 767 с.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В АЛАТЫРСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Алёшина О.Г.,
ГАПОУ «Алатырский технологический колледж»

Социальные, экономические и политические реалии современности определяют сегодня актуальность воспитания патриотизма у современной молодежи.

Проблема гражданско-патриотического воспитания в сегодняшних условиях является одним из приоритетов государственной политики в области образования.

Большая Российская энциклопедия дает такое определение: патриотизм – это «любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить интересам». [1.т. 19, с.257]. Политический энциклопедический словарь трактует патриотизм как «эмоциональное отношение к Родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее от врагов». [3, с.283]. Философский словарь определяет патриотизм как «нравственный» и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого являются: любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины».

Одна из краеугольных задач нашего образовательного учреждения – воспитание гражданина и патриота своего государства.

Для достижения поставленной задачи система патриотического воспитания в колледже должна охватывать все сферы учебной и внеучебной деятельности, задействовав в ней всех участников образовательного процесса.

В нашем колледже выделено три основных направления патриотического воспитания студентов:

1) систематизация и углубление знаний о законах страны, их историческом развитии;

2) изучение культурных ценностей своего края и страны;

3) Приобщение к боевым традициям народа, почитание его побед.

Средствами в нашей работе являются:

1) создание студенческих объединений: «Движение первых», «Военно-патриотический клуб»;

2) активное вовлечение студентов в волонтерскую деятельность. Студенты колледжа помогают ветеранам педагогического труда, воспитанникам детского дома, участникам специальной военной операции, участвуют в сопровождении городских общественных мероприятий.

Патриотическое воспитание в Алатырском технологическом колледже реализуется с помощью разнообразных форм и методов.

Большую роль в воспитании патриотизма играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов. Прежде всего, это достижения в процессе обучения, отбора содержания образовательного процесса. Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается обучающимся, укрепляет и развивает чувство любви к Родине.

Среди форм организации патриотического воспитания следует выделить следующие формы: классные часы, торжественные линейки, экскурсии, конкурсы, викторины, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками, мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, празднование памятных дат, проведение выставок, просмотров видеофильмов, обращение к государственной символике, сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ, социальные акции и др.

В колледже регулярно проводятся мероприятия патриотической направленности:

1) Всероссийские и региональные патриотические акции: «Волонтеры Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «День народного единства»;

2) конкурсы социально-молодежных проектов «Моя страна – моя Россия», «Моя семья в годы ВОВ»;

3) сбор гуманитарной помощи для участников СВО;

4) лекции и встречи на темы «Противодействия идеологии терроризма и экстремизма».

Большую роль в воспитании играют студенческие благотворительные акции, помощь детям-сиротам. Колледж принимает участие в благотворительных акциях: «От сердца к сердцу»; «Подари книгу библиотеке»; «Месячник милосердия».

Важную роль в формировании чувства патриотизма, гражданственности, трудового воспитания отводится работе кураторов.

Цели работы куратора по патриотическому воспитанию:

1) формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения;

2) воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданин - патриот России».

Задачи работы кураторов по патриотическому воспитанию:

1) формировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;

2) формировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;

3) формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;

4) формировать внутреннюю потребность личности в постоянном совершенствовании;

5) вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Работа по патриотическому воспитанию студентов проводится по плану воспитательной работы в группе, ориентируясь на общечеловеческие, национальные ценности, с целью воспитания идейно-нравственных, гражданско-патриотических чувств, чувства общественного долга, патриотизма и интернационализма, что отражено в тематике классных часов.

Формы и методы патриотического воспитания многообразны и различны по своему воздействию и эффективности. Сегодня наибольшее значение приобретают методы убеждения, разъяснения, личного примера преподавателя.

Одна из действенных форм патриотического индивидуальная работа со студентами во внеучебное время, в ходе которой можно лучше узнать человека, его личные планы, ценностные ориентации, заботы и планы на будущее.

В текущем году кураторы групп провели кураторские часы на темы: «Патриотическое воспитание студентов, как основа гражданского становления молодежи»; «День Героев Отечества»; «Мои права и обязанности»; «Как и где, защищать свои права и свободы?»; «Сила государства в единении народа»; «О героях народного единства».

В апреле состоялось мероприятие Дня единых действий в Российской Федерации, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Все мероприятия гражданско-патриотического направления проводятся при непосредственном участии студенческого самоуправления.

Для нас очень важно желание самих обучающихся участвовать в патриотических мероприятиях. Видеть их уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Список литературы

1. Большая Российская энциклопедия. - Т. 19. – М. - 2009. - 658с.
2. Национальная социологическая энциклопедия. - М.. - 2012. - 730с.
3. Политический энциклопедический словарь. - М.. - 2014. - 475с.
4. Философский словарь. - М. - 2014. - 796с .

РОЛЬ МУЗЕЯ КОЛЛЕДЖА В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Алпатова Т.С., преподаватель, советник директора по воспитанию,
Павлова И.Г., заместитель директора по воспитательной работе,
ГАПОУ «Казанский авиационно – технический колледж им. П.В.Дементьева»

В современных реалиях появляются все новые и новые подходы к воспитанию, нацеленные на универсальные компетентности. Одна из методик десятилетия является культурная образовательно-воспитательная деятельность в музее, которая занимает все более значимое место в практической деятельности.

Точного определения Музейной деятельности нет, но ряд исследователей трактуют это понятие по-разному: и как «научную дисциплину, развивающуюся на стыке музееведения, педагогики, психологии…» (Ю.Н. Протопопов, Б.А. Столяров и др.); и как «область педагогической деятельности…», включающую в себя взаимодействия музея и посетителя (Т.В. Чумалова). Так что же такое музейная педагогика? Для лучшего понимания рассмотрим некоторые факторы, которые охватывают образовательно-воспитательную область педагогики, связанную с научными и практическими аспектами взаимодействия музея и посетителя.

Первым факторов отметим увеличивающий интерес к музею, к истории ГАПОУ КАТК им. П.В. Дементьева. Интерес связан с тем, что в меняющемся мире только музей остается единственным и достоверным хранителем памяти. Следующий фактор музейной педагогики определяет понимание необходимости воспитания творческой личности, которая побуждает ребят активно и творчески мыслить, поддерживает интерес к занятиям, создает положительно-эмоциональное состояние детей, способствует развитию эстетического вкуса, формированию музыкальных и художественных предпосылок, что требует непосредственного обращения к вековому культурному наследию.

Самым главным достоянием музея является информация. Разнообразие информационных ресурсов музея бесконечна, и ежегодно пополняема, что позволяет постоянно использовать ее широкому кругу людей. Отсюда музей и его образовательно-воспитательная деятельность имеет огромный духовный потенциал, и может рассматриваться, как важнейшая культурная наследственность, формирующий психологическую и нравственную ориентацию учащихся.

Все эти факторы и многие другие поговорят нам о том, что музейная педагогика развивается в нужном направлении и имеет свою актуальность в современном мире, как для воспитательного пространства учащихся, так и для всего мира в целом.

В «Казанском авиационно – технический колледже им. П.В. Дементьева» музей принимает посетителей с 2002 года. Изначально музей колледжа

занимал один зал и выполнял, прежде всего, функцию предметного кабинета или кабинета наглядных пособий. Здесь собирался всевозможный учебно-методический материал, предметы, с помощью которых осуществлялась важнейшая задача – максимально приблизить обучение и воспитание к реальной жизни т.е. воплотить теорию в практику. На сегодняшний день музей имеет два зала: зал «История становления колледжа» и зал «Боевой и трудовой славы». Основополагающая концепция музея тесным образом связана с историко-культурным, духовно-нравственными аспектами человеческой деятельности и образовательно-воспитательной средой.

Выставочные образцы носят максимально краеведческий характер, то есть музейными средствами отражена история нашей местности. В музее собраны сведения не только об истории развития учебного заведения, а в целом авиационной промышленности в городе Казани. Музейная экспозиция является отправной точкой, на которой базируется система вовлечения разных групп обучающихся в систему социально-культурного творчества гражданской направленности.

Сегодня на площади в 58 квадратных метров музей бережно хранит более 620 ценнейших музейных экспонатов. В двух залах представлены тематические экспозиции и стенды, посвященные Великой Отечественной войне и преподавателям колледжа, ушедшим добровольцами на фронт. Представлена экспозиция, посвященная Герою России А.В. Козину, обучавшемуся в колледже (1991-1994 гг.); галерея портретов выдающихся выпускников; стенд, посвященный студенту, который без раздумий спас тонущую девочку ценной своей жизни; арт-объект, посвященный специальной военной операции; выставка творчества студентов и преподавателей, а также студентов создающих историю сегодня; экспозиция «Наше небо» и многое другое. Музей гордится богатым фондом материалов, отражающим жизнь колледжа в разные периоды его становления.

В системе воспитания духовно-нравственной, гражданско-патриотической, эстетической, историко-краеведческой составляющей личности важное место занимает экскурсионно-массовая работа, которая предполагает подготовку и проведение экскурсий, а также использование музея в общественной жизни колледжа, включение его в единую систему учебно-воспитательной работы коллектива. Музейные экспонаты имеют своеобразную возможность влиять на интеллектуальные, волевые и эмоциональные процессы личности человека одновременно, а каждая экспозиция - целая программа передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений, оценок и чувств.

Музейная педагогика использует разнообразные формы и методы воспитательного пространства, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающие непосредственное участие ребят в творческих проектах, побуждает их интерес к окружающему миру, позволяющие проявить свои творческие способности. Наиболее распространенными формами технологии являются – проектно-исследовательская и поисковая деятельности. Музей обладает уникальным потенциалом социально-воспитательной работы с детьми. Раскрывать перед обучающимися

предметный мир помогают активные методы, которые строятся на основе того, что они должны не просто смотреть, слушать, выполнять задания, но и активно действовать. Музейная педагогика реализовывается во внеурочной и урочной деятельности и включает в себя: разработку сценария и проведение экскурсий, создание проектов, презентаций, проведение праздников, участие в научно-практических конференциях, реализацию исследовательских проектов.

В работе музей колледжа используются следующие практические формы:

- Обзорные экскурсии по музею колледжа для абитуриентов (Дни открытых дверей, для первокурсников для знакомства с историей колледжа. Экскурсия помогает соотнести свои профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о профессиях, знакомит их с различными видами трудовой деятельности и потребностями в кадрах. В перспективе способствует осознанному выбору своего профессионального пути.

- Пополнение фондов музея. В качестве материалов обучающиеся предоставляют графические (фото, портреты, книги, журналы, картины), аудио-, видеозаписи, предметы и материалы вспомогательного характера (театральный, экспозиционный реквизит), предметы музейного значения (макеты, модели, образцы материалов, инструментов и т.д.), документы (письма, фотографии, описание технологий и т.д.), библиотечный фонд (собрание научно-исследовательских и научно популярных изданий, альбомы по профессиям), архивный фонд (коллекция рефератов, собрание воспоминаний и т.д.).

- Встречи с выпускниками колледжа. Музей с помощью обучающихся организует встречи с интересными людьми: специалистами в профессии, успешными выпускниками и т.д. Встречи проходят в виде диспутов, дискуссий, бесед, обмена мнениями по профессиональным вопросам. В результате общения с выпускниками у обучающихся выявляются интересы, развивается положительное отношение к позитивным ценностям избранной профессии, улучшаются коммуникативные навыки.

- Проведение музеем колледжа викторин, квестов, квизов на знание исторических или производственно-технических сведений по профессии. В результате у обучающихся отношение к труду становится эмоционально-окрашенным, а не посильно- безразличным, возрастает уровень познавательной активности, связанный с избранной профессией.

- Работа творческих кружков с использованием помещений музея, его коллекции. Обучающиеся овладевают секретами профессии с использованием материалов музея.

Музейная педагогика играет позитивную роль в обучении истории и воспитании подрастающего поколения, повышает мотивацию к обучению, прививает уважение к колледжу и интерес к избранной профессии, формирует личности обучающихся, побуждает интересы к самообразованию, воспитывает гражданина и патриота, достойного человека общества. Организация музейной коммуникации осуществляется сотрудниками музея, музейным педагогом, авторами коллекций. Взаимодействие музейного

педагога и обучающегося и далее будет направлено на формирование трудового, профессионального воспитания, обучающегося средствами музейной педагогики. Музей способствует прививания ученикам патриотизма, понимания значимости истории города, а также авиационной промышленности, ориентируя на гражданско-патриотические ценности.

Таким образом, музейная педагогика, как одно из направлений деятельности музея, становится все более привычной в практике воспитания личности в едином образовательном процессе. Исследуя новые подходы в учебной и вне учебной работы на основе деятельности музея, нам удалось решить следующие взаимообусловленные проблемы: мотивация обучающихся к исследовательской, проектной деятельности; повышение гражданского-патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся через музейную педагогику; создание воспитательного пространства, которое может стать базой и поможет подготовить условия для воспитания выпускника. Но, самым главным достоинством музейной деятельности является создание у обучающегося целостного представления об окружающем мире на основе общения с экспонатами прошлого и настоящего.

Потенциал музея ГАПОУ «КАТК им.П.В. Дементьева» еще не в полной мере раскрыт в современном образовательном пространстве колледжа. У него есть большие возможности для реализации различных образовательно-воспитательных задач. В скором времени предполагается расширение экспозиции, что в свою очередь увеличит направления для включения студентов в исследовательскую и поисковую работу. И мы считаем, что нельзя проникнуться в историю колледжа не «потрогав руками» исторические материалы.

Список литературы

1. Вербенец А.М. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов педагогических вузов. – СПб., 2008. - 207 с.
2. Гашук Е. А. Технология музейной педагогики. – Волгоград: Учитель, 2018. – 181 с.
3. КАТК им. П.В.Дементьева. Сборник «История в лицах», - Казань,2017
4. Шляхтина Л.М. Музейная Педагогика. – 2021

ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ КРАЕВЕДЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Архангельская И.А., преподаватель социально экономических дисциплин ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Краеведение является важным средством повышения качества знаний, способствует формированию у учащихся научного мировоззрения,

содействует оформлению в сознании студентов целостной картины мира. Историческое краеведение способствуют развитию любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Благодаря краеведению студенты имеют возможность глубже понять вечные ценности: честность, справедливость, совестливость, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Сегодня учебные заведения- то место, где возможно вести целенаправленную работу по патриотическому воспитанию граждан России, людей, которые будут гордиться Родиной, а значит, когда это необходимо, смогут ее защитить и приумножить ее славу, как их отцы, деды и прадеды.

На базе нашего техникума мы пытаемся реализовать такие задачи, как:

1.Возрождение духовной традиции России.

2.Формирование исторического сознания.

3.Воспитание в студентах гражданственности и патриотизма.

4.Вовлечение студентов в поисково-исследовательскую работу.

5.Осуществление преемственности поколений.

Для практической реализации своих целей и задач я выделяю следующие направления работы:

1.Воспитание интереса к собственной истории;

2.Патриотическое;

3.Профессиональное

Мой план работы по патриотическому воспитанию включает основные разделы: общеорганизационные мероприятия, исследовательская и поисковая работа, профориентационная работа, работа с выпускниками, организация встреч с интересными людьми, ветеранами войны и труда, оформительская работа.

Исключительно важное место занимает экскурсия по разнообразной тематике. Здесь патриотическое воспитание начинается с воспитания гордости за техникум, чувства единой дружной семьи, принадлежности к профессии.

Экскурсионная работа на этом не заканчивается. Студентами проводится поисковая работа: изучить материал об участниках Великой Отечественной войны, войн в Афганистане и Чечне, историю Лениногорского нефтяного техникума и связать ее с историей возникновения города Лениногорска и становлением нефтяной промышленности в крае. Поиски, проводимые мною и студентами, помогают расширить, углубить знания об истории в крае.

Собранный, разнообразный краеведческий материал стал находить широкое применение и в учебной работе. На его основе стали изготовляться интересные пособия в форме альбомов, биографических справок. Такие, как: «Жизненный путь участницы войны Бутяновой О.А.»; «Память жива!»; «Судьба человека!» и другие. Эти материалы успешно используются на уроках и во внеклассной работе. Так, альбом о ветеране войны Тябишеве А.А. повествует о сражениях на различных участках фронта, таких как Юго-Западном, Брянском фронтах. Урок Памяти, посвященный участникам войны Деревянко Н.В., Осиповой В.И. Бутяновой О.А., Никишину Г.И. учит лучше знать историю своей страны, лучше понимать историю свой семьи. Рассказы

о фронтовых дорогах солдата Волховского фронта, Деревянко Нины Васильевны захватывают ребят, воспитывают их в духе патриотизма и любви к родной земле.

Интересен собранный материал «Труженики тыла». Многие ребята узнают на этих фотографиях своих близких и соседей.

Интересной формой работы считаю такую, как составление словесного портрета солдата в годы войны. Ребята составляют доклады, рефераты о фронтовой жизни солдат по воспоминаниям близких, по материалам периодической печати, пишут сочинения на тему: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Вот некоторые строки из них: «Мой дедушка прожил интересную, хотя и трудную жизнь. И я им горжусь!»; « Я мало знаю о войне, но снимки в мамином альбоме о дедушке напоминают мне». Все творческие работы обучающихся характеризует одна общая черта: наличие собственного мнения по результатам работы над темой и эти авторские оценки- основа для анализа жизненной позиции студентов.

Традиционно проходят встречи с выпускниками техникума, многие из которых стали профессионалами своего дела. Это очень важно для профессионального воспитания студентов, так как в результате подобных встреч накапливается социальный опыт, рождается уважение к будущей профессии, происходит знакомство с трудовыми традициями.

Используя краеведение как один из путей духовного и нравственного возрождения человека, творчески работающий учитель имеет огромные возможности для формирования исторического мышления учащихся, воспитания высоконравственного гражданина и патриота своей страны.

Я считаю, что чем раньше краеведение входит в жизнь студентов, тем больше место оно занимает в дальнейшем, стимулирует потребности и запросы, формирует вкусы, т.к. главная задача краеведения –развитие у учащихся интереса к истории родного края, воспитание любви и уважения к своей «малой» родине как части огромной России.

Список использованной литературы:

1. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. М., «просвещение», 1969.
2. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах. – М., 1966.
3. Стражев А.И. Методика преподавания истории. – М., 1964.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Ахтямова Р.Р., преподаватель общеобразовательных дисциплин, ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.

Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Д. С. Лихачев

Основным «строительным материалом» формирования личности (по определению С.Л. Рубинштейна), являются не мероприятия, которые проводит школа, а то психическое, чувственное состояния, которое пробуждается благодаря участию в них. Активное участие в общественно значимой патриотической деятельности, организованной учителями, дает возможность почувствовать личную причастность к делу защиты Отечества, открыть для себя ее новый смысл. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе учреждений образования РФ.

Патриотическое воспитание – это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность, включающая в себя: организацию массовой работы на постоянной основе при активном участии семьи, ветеранских и молодежных общественных организаций; комплекс воспитательных задач, связанных с формированием потребности стать патриотом, патриотического мировоззрения и патриотических чувств; уважения к боевым традициям и интереса к изучению военного дела; необходимых физических качеств обучающихся; педагогическую деятельность субъектов воспитания, осуществляемую с учетом требований психолого-педагогической науки и обеспечивающую формирование и развитие обучаемых в соответствии с поставленными воспитательными целями; управляемую деятельность обучающихся по самосовершенствованию, осуществляемую в соответствии с осознанным идеалом гражданина, готового к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов [4,7,11].

Задачи учреждений дополнительного образования детей по патриотическому воспитанию обучающихся:

-разработка и внедрение эффективных форм и методов работы, способствующих развитию патриотизма через активную практическую разнонаправленную деятельность;

-развитие гражданского и национального самосознания школьников, патриотическую направленность личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время; формирование патриотического мировоззрения, направленного на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою родину;

-создание педагогических ситуаций, направленных на формирование способности и готовности к защите Отечества в военно-спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.

Патриотическое воспитание является разноплановым, системным, целенаправленным и скоординированным действием государства. В рамках государственной деятельности произошло обновление содержания

образования, основой которого является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. В результате этого коренным образом меняются взаимоотношения гражданина России с государством и обществом. При формировании личности предполагается сочетание гражданской, правовой, политической культуры. Вклад в данный процесс

должна внести именно современная школа, которая сочетает в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру. Для формирования у детей осознанного отношения к Родине, ее прошлому и будущему, необходима прочная база, коей являются знания истории, культуры края, где родился, о песнях и праздниках, ратных подвигах прадедов.

На качество и результативность патриотического воспитания обучающихся в дополнительном образовании оказывают влияние следующие факторы:

- индивидуально-психологический (патриотические установки, мировоззренческие и военно-специальные знания, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-волевая устойчивость);

-социально-психологический (морально-психологическая атмосфера в педагогических и подростковых коллективах, их направленность на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности);

-материально-технический (создание необходимых материально-бытовых условий, учебно-материальной базы, фонда учебно-методической литературы); -педагогический (уровень педагогической культуры педагогов дополнительного образования, реализующих программы военно-патриотической направленности) [4].

Реализация данных направлений связана со следующими формами деятельности: выполнение исследовательских работ по краеведению; организация поисковой работы; волонтерская и «тимуровская» работа; проведение встреч с известными людьми, героями; изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи.

Образовательные школы должны взаимодействовать с музеями, учреждениями культуры. Для воспитания истинных патриотов важны не только даты начала и конца правлений исторических деятелей. Дошколятам, школьникам важно эмоционально пережить исторический момент во время посещения краеведческого музея, подержать в руках предметы, связанные с народными промыслами, бытом во время подготовки к конкурсу, выставке. Неизгладимое впечатление произведут не репродукции картин из школьного учебника, а подлинные масштабы и краски работ И. Айвазовского и И. Шишкина. Молодежь сама придет к важности и необходимости участия в жизни общества, для этого необходимо – привить любовь, дать знания и понимание культуры, традиций, истории.

Как решить проблему патриотического воспитания? Во-первых, необходимо уделить больше внимания патриотическому воспитанию в школах, колледжах и университетах, так как это важная составляющая формирования гражданского сознания и национальной идентичности. В современном мире, где все границы смываются, сохранение культурных и национальных традиций и ценностей является особенно важным.

Образовательные учреждения разных уровней должны играть важную роль в этом процессе. В первую очередь, это связано с обучением истории и культуре своей страны. Необходимо уделить достаточно внимания национальным праздникам, традициям и культуре. Также важно проводить патриотические мероприятия, например, экскурсии в музеи, театры, концерты и другие мероприятия, которые помогут молодежи лучше понимать свою историю и культуру. Кроме того, важно учить молодежь уважению к своей стране и государственным символам, например, гербу, флагу и гимну. Необходимо также приобщать студентов к военной подготовке и организовывать военно-патриотические мероприятия. Патриотическое воспитание должно быть не только обязательным, но и интересным для студентов. Это поможет им лучше понимать свою страну и ее историю, а также развить любовь и уважение к своей Родине. Однако важно понимать, что принудительные методы не приведут к желаемому результату. Мы можем говорить о патриотизме, показывать фильмы про Великую Отечественную войну, рассказывать о национальных праздниках, показывать проявление патриотизма на своем примере и т.д. Во-вторых, необходимо больше информировать молодежь о культуре и истории своей страны. Организация экскурсий в музеи и исторические места может помочь молодым людям лучше понимать свою страну. Причем подобные экскурсии могут быть организованы не только образовательными учреждениями, но и выступать в форме проведения семейного досуга. Это будет способствовать не только патриотическому воспитанию, но и налаживанию семейных связей. Важно понимать, что патриотическое воспитание молодежи является задачей не только государства, но и каждого из нас. Мы можем помочь молодежи понять, почему важно и нужно любить свою страну, рассказывая им о ее культуре и истории, и показывая это своим примером. Только тогда мы сможем создать настоящее патриотическое настроение в нашей стране и воспитать поколение граждан, которые будут уважать, и любить свою Родину

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Роль педагога при этом сводится к решению следующих проблем:

- преодоление авторитарных методов в работе с детьми;
- создание в образовательном учреждении обстановки, способствующей свободной дискуссии;
- формирование гражданской позиции и ценностного самоопределения педагога;
- воспитание высокой коммуникативной культуры, предполагающей вовлеченность учащихся в планирование и регулирование образовательного процесса;
- освоение навыков профессиональной рефлексии;

- изменение управленческой парадигмы в направлении сотрудничества учащихся и педагогов;

- организация школьной жизни на принципах инициативы и творческого сотрудничества детей и взрослых.

Список литературы:

1. Дмитриенко Г.В. Система гражданского образования школьников. Методическое пособие/ сост.Г. В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова/ под ред.Т. В. Черниковой.– Москва: Глобус, 2006. – 224 с.
2. Заставенко В.А. Военно-патриотическое воспитание подростков в государственных учреждениях дополнительного образования: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Санкт-Петербург, 2005. – 177 с.
3. Леванова Е.А., Серякова С.Б., Пушкарева Т.В., Лисецкая Е.В. Основные направления деятельности по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика. Методическое пособие. – М.,2011.
4. Микрюков В.Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Микрюков Василий Юрьевич; [Место защиты: ГОУВПО "Московский педагогический государственный университет"].– Москва, 2009.– 315
5. Тюляева Т.И. Гражданское образование в российской школе.
М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
6. Удовиченко Е.М. К вопросу о понятии патриотизма и его проявлениях// Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России: Сб. статей регионал. научно-практич. конференции/ Под ред. О.В. Лешер, Л.В. Голиковой. – Магнитогорск: МГТУ, 2005.131с.

АФГАНИСТАН – ТЫ СЛЕД В МОЕЙ СУДЬБЕ. ЛОКАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ. СВО

Баринова Т.В.,
Преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «НПК им. Е.Н. Королёва»

Патриоти́зм — политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё...

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из важнейших задач, стоящих перед современной образовательной организацией, так как именно детство и юность являются самой благодатной порой для привития священного чувства любви к Родине, формирования духовно-нравственных качеств личности, воспитания чувства достоинства, ответственности, совести и чести.

Значимость этой проблемы определяется также тем, что от ее решения во многом зависит будущее России, приобретение страной национальной идеи, а

обществом – новой идеологии, органической частью которой, ее точкой опоры является патриотизм. В патриотизме находят отражение идеи государственности, национального и религиозного единства, защиты Отечества, заботы о его процветании.

Классный руководитель: Доброе утро, уважаемые студенты и гости, сегодня в нашем колледже проходятся уроки мужества и открытые классные часы, посвященные «Открытию парты героя воинам, погибшим на СВО: Ахиярову Марату Фаритовичу, Кабирову Равилю Зофяровичу и Хрисанову Денису Николаевичу». Дата выбрана не случайно. Сегодня 35 годовщина вывода Советских войск из Демократической республики Афганистан.

Рядовые солдаты и офицеры Российской армии в ходе боевых операций на территории Афганской Республики действовали в соответствии с кодексом воинской чести, проявив героизм, мужество, высокий патриотизм, верность присяге. Так же, как и тогда, современные солдаты с достоинством и честью выполнили свой патриотический долг на территории Украины.

Слово предоставляется ведущим.

Ведущий: Добрый день, Уважаемые студенты и гости Старшина Кандыр Рустем Георгиевич, ветеран боевых действий на Северном Кавказе и СВО;

мамы погибших воинов Ашрапова Гусльсира Исхаковна и Клочкова Людмила Николаевна, зам. председателя Союза родителей погибших воинов в горячих точках!

Вручение цветов мамам погибших воинов:

Валиуллина Язиля – Пусть в памяти живёт веками
Тот подвиг молодых ребят,
Кто отдал жизни и здоровье,
Прошёл сквозь шквал больших преград

Ведерникова Кристина – В день замечательный скажем «Спасибо»
Всем тем, кто отдал долг стране,
Кто здоровье и силы оставил
В Афганской страшной той войне!

Рачкова Виктория – Спасибо Вам за сыновей!

Ведущая: В последнее время возрос интерес военных теоретиков и историков к локальным войнам и вооруженным конфликтам.

И мы считаем, что людям всех поколений необходимо знать правду о том, как любая война влияет на судьбы и дальнейшую жизнь молодых парней.

Ведущий:

Цель нашего классного часа: Рассказать студентам о подвигах земляков Моисеева Олега Викторовича, Гильманова Габдулфаниля Асгатовича, Тедикова Антона Александровича, Ахиярова Марата Фаритовича, Кабирова Равиля Зофяровича и Хрисанова Дениса Николаевича.

15 февраля – День памяти воинов – интернационалистов – официальная дата, признанная почтить память воинов, погибших во время исполнения служебного долга за пределами России. День приурочен к дате вывода советских войск из Афганистана -15 февраля 1989 года последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана. В этот день командующий 40 -й армией генерал-лейтенант Борис Громов перешел мост

через Аму-Дарью. Так закончилась Афганская война, которая продлилась почти десять лет и унесла жизни более 15 тысяч советских граждан. (2 и 3 слайды)

Видео – Вывод советских войск из Демократической республики Афганистан 15.02.1989 г.

Классный руководитель: Один из этих 15 тысяч советских солдат – наш земляк Моисеев Олег Викторович.

Из интервью с мамой Олега Людмилой Александровной -

Олег родился 5.11.1968 г. в г. Красноярск. Русский. Место работы ОАО "Нижнекамскшина". Мобилизован Нижнекамским ОГВК 16.04.1987 г.

В Демократическую республику Афганистан направлен с 7.08.1987 г. Участвовал в 3 боевых операциях и 24 сопровождениях колонн через "Зеленую зону" в провинции Кандагар. 373 мотострелковый полк Адраскан Шинданд. 31.12.1987 во время сопровождения колонны группу, где он был, обстреляли из стрелкового оружия и гранатометов. Во время смены позиции получил смертельное ранение. Награжден орденом Красной Звезды и медалью «Воину – интернационалисту от благодарного Афганского (посмертно). Захоронен в г. Нижнекамск Республики Татарстан.

Рачкова Виктория:

На проводах в армию Олег говорил: «Все будет хорошо!»

Моисеев Олег запомнился всем веселым и добрым парнем.

Гордимся! Помним! Минута молчания! Работает метроном.

*Классный руководитель***:**

Дань памяти нашему земляку - проведение ежегодного традиционного Республиканского турнира по шахматам среди школьников памяти воина – интернационалиста Олега Моисеева.

Первый раз я увидела маму Олега Моисеева Людмилу Александровну на X Всероссийском турнире в апреле 1998 года. Она присутствовала на открытие и закрытии этого турнира, всегда держалась сдержанно, не показывая свое горе, которое разрывало её сердце. С гордостью за сына держала его фото и награды. А школьники, которые играли в шахматы, непременно хотели выиграть, чтобы не посрамить честь нашего земляка воина - интернационалиста.

Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва» помнит и чтит своих героев, выпускников, воевавших в горячих точках и отдавших жизнь за веру, правду, справедливость, за мирное небо, за культурную идентичность и вековые традиции. Это герои афганской войны, Моисеев Олег Викторович, Гильманов Габдулфаниль Асгатович и Тедиков Антон Александрович, погибший во время участия в специальной военной операции на Донбассе. Им посвящена памятная военно-патриотическая экспозиция «Время выбрало нас».

Гильманов Габдельфаниль Асгатович родился 04.02.1962г. в д.Челны-Баш Татарской АССР, в Вооружённые Силы призван 09.04.1980г., в Афганистане - с июня 1980г. Рядовой, монтажник-трубопроводчик 14-го отдельного трубопроводного батальона, смертельно ранен 30.03.1981г. во

время патрулирования трассы трубопровода в районе н.п. Айбак провинции Саманган, награжден орденом Красной Звезды (посмертно).

Классный руководитель:

В истории Советского Союза была не только война в Афганистане, но и локальные конфликты на юге страны, в Чеченской республике. В настоящее время СВО на территории Украины.

Герои нашего времени:

1. Антон Тедиков здесь учился в Нижнекамском политехническом колледже имени Е.Н.Королёва четыре года. Мечтал стать программистом. После колледжа парень ушёл в армию.

Антон Тедиков служил в Уссурийске в бригаде материально-технического обеспечения. Потом заключил контракт на военную службу. В феврале 2023 года 23-летний Антон Тедиков попал в зону специальной военной операции России на Украине, где героически погиб.

Гибель Антона Тедикова во время проведения специальной операции на Украине стала четвертой большой потерей для Нижнекамска. Антон родился в селе Городище Нижнекамского района в 1999 году. До 7 класса он учился в Кармалинской средней школе, далее обучался в гимназии № 34 Нижнекамска. После поступил в политехнический колледж имени Е.Н.Королева, который он закончил в 2019 году и был призван на военную службу в Уссурийск. Однако после её окончания принял решения связать и дальнейший свой путь со службой в армии, заключил контракт и был переведен в Белогорск. Служба в армии стала делом всей его жизни.

2. Ахияров Марат Фаритович, родился 11 декабря 1982 года в г.Нижнекамске. Он был обычным мальчиком, ходил в детский сад №34, учился в школе №13. Был физически здоровым, принимал активное участие во всех соревнованиях, ходил на лыжах, играл в футбол, волейбол, был награжден- лучший волейболист школы №13.

Отныне отряд Юнармии будет носить имя выпускника гимназии №13 Марата Ахиярова, погибшего на СВО- он обычный человек, он настоящий патриот.

3. Кабиров Равиль Зофярович родился 10 августа 1973 г.в городе Нижнекамске. Здесь прошли его детство и юность. С 1 по 4 класс учился в школе №14, с 5 класса продолжил обучение в школе №19, которую закончил в 1988 г.

С 1988 по 1992 годы обучался в Нижнекамском политехническом техникуме по специальности «Производство строительных изделий и конструкций» и получил квалификацию техник – технолог. Старательно осваивал специальность, был дисциплинированным, ответственным студентом, отличался трудолюбием и скромностью.

В ночь с 16 на 17 июня 2023 г. при исполнении служебных обязанностей в ходе проведения специальной военной операции в районе села Пятихатки Запорожской области Равиль получил смертельное ранение. Захоронен в г. Нижнекамске Республики Татарстан. За мужество и отвагу Кабиров Равиль Зофярович награжден Орденом Мужества(посмертно).

5. Хрисанов Денис Николаевич родился 24.05.1980 г. в г. Тольятти Куйбышевской области. Родители: ХрисановНиколай Григорьевич, Хрисанова Галина Андреевна. Семья проживала в г. Нижнекамске.

В 1997 году закончил СОШ № 13, с 1997 по 1999 г.г. обучался в Нижнекамском политехническом колледже по специальности «Правоведение». В 2004 г. поступил в Академию управления «ТИСБИ» по специальности «Юриспруденция», окончил в 2004 г. В 2022 г. окончил «Нижнекамский медицинский колледж» по специальности Сестринское дело. В 2012 г. в МАОУ ВПО «Нижнекамский муниципальный институт» прошел переподготовку по программе «Физическая культура» и получил специальность преподавателя физической культуры и спорта. До призыва работал преподавателем физической культуры в «Нижнекамском медицинском колледже».

Призван на военную службу по контракту 26.06.2023г., проходил службу на должности санитарный инструктор-дозиметрист приемного отделения приемно-сортировочного взвода медицинской роты в/части 12273. 18.08.2023 г. госпитализирован в г. Ростов-на-Дону, 26.08.2023г. умер от ран в госпитале им. А.А. Вишневского в Московской области.

Высокое чувство долга, гражданская зрелость, патриотизм Хрисанова Дениса стали главными в решении встать на защиту Родины, своей семьи и всех нас.

24 февраля 2022 года Президент страны Путин В.В. объявил о начале специальной военной операции на Украине. Наши выпускники также приняли и принимают участие в этой борьбе за светлое будущее для всех нас, за мирное небо над нашей головой.

Наш классный час хотелось бы завершить стихотворением под названием «Быть русским» - Русский – не тот, кто рожден в России.

Русский – не тот, кто в ней живет сейчас.
А русский – тот, кто боль чужую, как свою воспримет,
В беде спасет, рубаху, пусть последнюю, но снимет и отдаст!!!
Русский – не запись в паспорте и не национальность.
Быть русским – состояние души!!!
Был эфиопом прадед Пушкина – уж такова реальность!
Если ты Русский – жизнь за друга положи!!!
Русь Киевскую - в школе проходили.
В СССР мы дружно жили всей семьей.
Фашистов вместе били, нашу родину любили.
Теперь – Донбасс, Одесса, Харьков – разве не моё???
Веками мы Святою Русью были -
Россия, Украина, Беларусь,
Враги нас, беды, войны – не сломили.
Так возродим же снова нашу Русь!!

*Классный руководитель***:** Благодарим всех, кто пришел на наше мероприятие. Желаем вам здоровья и мирного неба над головой.

Список литературы

Данная работа основана на архивных и семейных материалах семьи Олега Моисеева.

http://my.krskstate.ru/docs/afgan/moiseev-oleg-viktorovich/

http://www.tat-chess.ru/news/respublikanskij_junosheskij_turnir_pamjati_olega_moiseeva/2021-05-04-2254

https://tnv.ru/news/tatarstan/290399-v-nizhnekamske-uvekovechili-imya-geroicheski-pogibshego-uchastnika-svo-antona-tedikova/

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белова Г.Р.,
преподаватель истории
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Одной из важнейших задач современного российского образования является воспитание гражданственности и патриотизма у молодого поколения, чувства любви к Родине, своему родному краю, городу, поселку, семье. «Любовь к родному краю, знание его истории — основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества» [3]

Использование регионального компонента на уроках истории позволяет реализовать в своей практической деятельности принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе «Об образовании»:

1) воспитание гражданственности и любви к Родине;

2)защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

3) формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;

4)формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической, экологической культуры;

5) содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными этническими, религиозными и социальными группами.

Вместе с тем синхронизация всемирной истории, истории России и региональной истории позволяет углубить знания в предметной области и также обеспечивает формирование гражданской позиции, создает условия для патриотического воспитания студентов.

Изучение истории родного края традиционно приравнивают к предмету «краеведение». Д.С. Лихачев в статье «Краеведение как наука» отмечал, что «Занятие краеведением не только требует знаний в области истории, искусствоведения, литературоведения, и пр., но и приручает людей всем этим интересоваться и повышать свой культурный уровень, создавать новые и

пополнять старые музейные архивные хранилища, связываться со специалистами, читать научную литературу» [2, с.159]

Использование регионального компонента на уроках истории позволяет студентам более глубоко изучить материал, найти сходства, отличия и особенности исторических процессов, происходивших в родном крае и в стране в целом. На уроках истории используются различные методы и формы изучения истории родного края:

- Лекция – преподаватель сам рассказывает ребятам факты об истории края, используя наглядные пособия, фотографии, документы, видеофрагменты.

-Урок - экскурсия (музеи, архивы, выставки, памятники архитектуры - все это пробуждает интерес студентов к истории)

- Самостоятельная работа - историческое краеведение ставит преподавателя и студентов в положение исследователей (сообщение, реферат, доклад, проект, презентация и др.)

- Семинар - главной целью семинара является вовлечение большого количества учащихся в активную поисково-исследовательскую работу. Возможна дифференциация заданий. Готовясь к семинарским занятиям, одни производят поиск, сбор, накопление материала, анализируют, систематизируют, обобщают, делают первичные выводы. Более подготовленные учащиеся пишут доклады, рефераты, а остальные — разрабатывают отдельные вопросы и выступают в качестве содокладчиков, оппонентов.

-Практические занятия (учащиеся учатся приемам работы с местной литературой, монографиями, периодической печатью, документами, вещественными памятниками, методам составления сложного плана, конспектов, рефератов).

- Игра - в увлекательной форме ребята узнают что-то новое, закрепляют ранее изученный материал и навыки работы с документами.

Важное значение для более глубокого изучения Истории родного края имеет также внеурочная деятельность студентов. «Внеурочная деятельность позволяет создавать в образовательных организациях единое образовательное пространство, где обучающиеся включаются в различные виды деятельности, а событийное пространство истории родного края, позволяет создавать единую систему ценностей и понимания место истории Отечества.

На современном этапе в рамках изменения государственной политики в области исторического просвещения, внеурочная деятельность, направленная на изучение истории родного края, занимает одно из ключевых мест…Именно знание и понимание истории родного края, как основы патриотического и гражданско-правового образования и просвещения, приводит к ответственности за историческую судьбу малой родины и формирует любовь к Отечеству.» [4, с.11]

Автором статьи был разработан Курс внеурочной деятельности «История родного края», который является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени студентов. Внеурочная деятельность помогает стимулировать студентов к реализации

своих индивидуальных способностей, путём создания оптимальных условий для выполнения работ творческого плана и является одним из основных источников обогащения знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формированию гражданских позиций и навыков.

Освоение множества приемов при работе с различными источниками, литературой и другой информацией в условиях простора для свободного творчества помогает познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности.

Добровольный характер внеурочной работы способствует объединению студентов разного возраста и уровня подготовки. Это налагает большую ответственность на педагогическую организацию внеурочной деятельности. Наряду с тщательным отбором содержания любого занятия необходимо использование вместе с традиционными, новых, еще неизвестных студентам форм и методов, развивающих их интерес. Внеурочная работа представляет для этого широкие возможности.

В течение курса постоянно ведётся мониторинг развития способностей каждого студента, что даёт возможность своевременно направлять их деятельность на развитие и совершенствование полученных способностей, используя разнообразные формы и методы в работе с ними. Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого студента, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение.

Цель курса «История родного края»:

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания студентов, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края, активной жизненной позиции гражданина.

Содержание курса «История родного края» предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

• формирование у студентов представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

• обучение умениям и навыкам поисковой деятельности: наблюдение, сбор и анализ фактов, систематизация собранного материала и его оформление.

• расширение и углубление знаний студентов по истории и другим предметам.

Развивающие:

• развитие коммуникативных навыков и умений в процессе общения, умений работать в группах, способствовать развитию памяти, креативного мышления, речи;

• расширение исторического и экологического кругозора студентов;

• формирование учебной самостоятельности и деловых качеств.

Воспитательные:

• формирование социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием (патриотическое воспитание)

• уважение и любовь к родному краю; пробуждение интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;

• умение строить позитивные межличностные отношения внутри группы

Мероприятия внеурочной деятельности «История родного края»:

1) В рамках исследовательской деятельности подготовить работу на тему: «История моего края»
2) Изучение биографий известных личностей своего края
3) Проекты и сообщения на разные темы по истории родного края
4) Тематические беседы, экскурсии, конкурсы, праздники;

Темы исследовательских работ:

«Знаменитые люди нашего края»

«История моей улицы»

«Памятники архитектуры моего города (села)»

«Подвиги моих земляков»

«Мой край в годы войны»

«По музеям моего города (села)»

«История моей семьи в истории города»

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

1. Стимулирует творческую активность обучающихся в процессе обучения;
2. Формирует исследовательские умения и навыки;
3. Развивает личностные (индивидуальные качества);
4. Стимулирует обучающихся для лучшей адаптации его в коллективе;
5. Способствует корректированию индивидуальных способностей в процессе обучения;
6. Повышает интерес к творческой самостоятельной деятельности

Краеведческие знания необходимы многим профессиям, в том числе и для студентов строительных специальностей, что также способствует реализации профессиональной направленности обучения. «Архитекторы, например, как правило, крайне поверхностно знают историю города, развитие которого они проектируют, не имеют представления о том, что в этих городах ценного в градостроительном отношении, какие градостроительные идеи в них развивались. Только история городов, взятая в ее краеведческом смысле, поможет градостроителям сохранить и даже обогатить образ города, его душу» [3]

Практический опыт доказывает, что планомерное и систематическое использование регионального компонента на уроках истории и во внеурочной деятельности способствует укреплению связи учащихся с малой родиной, воспитанию патриотов, людей неравнодушных не только к прошлому своей страны и своего родного края, но, главное, к настоящему и будущему.

Список литературы:
1.Иванова, Е.К. Система патриотического воспитания и развития гражданственности: исторический аспект / Е. К. Иванова, И. А. Чемерилова // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 декабря 2015 г. Уфа). В 5 ч. Ч 4. — Уфа: АЭТЕРНА,2015. — 107 С.
2.Лихачев Д.С. Краеведение как наука / Д. С. Лихачев // Русская культура: сборник / сост. Л. Р. Мариупольская; Ин-т «Открытое ово, Фонд содействия». — Москва: Искусство, 2000. — 438 с.
3.ЛихачевД.С, Любить Родной Край https://region47.org/publications/dmitriy_sergeevich_likhachyev/lyubit-rodnoy-kray/
4.Павлова Л.Н. Преподавание истории родного края: методические рекомендации /Л. Н. Павлова, Г. В. Петухова, Ю. Г. Маковецкая. — Челябинск: ЧИРО,2024. — 32 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белоусов Сергей Александрович,
студент КГПОАУ
«Вятский колледж культуры»,
научный руководитель:
канд. филол. наук
Наговицына Марина Петровна

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время проблема патриотического воспитания молодёжи становиться более востребованным направлением для данной целевой аудитории.

За последнее время значительно возросли националистические настроения, увеличилось равнодушие, цинизм, агрессия и падение престижа военной службы. Многие представители молодёжи находятся за пределами воспитательной среды, на улице, которая воспитывает их в жёстких условиях. Одной из важнейших проблем является вопрос патриотического воспитания современной молодёжи. Патриотическое воспитание – это формирование нравственных, духовных, гражданских и мировоззренческих качеств, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и способности защитить и приумножить традиции и ценности своего народа, своей культуры, своей земли.

Своими истоками патриотизм уходит в древность, в период распространения христианства на Руси и борьбы с многочисленными иноземными захватчиками, когда формировались традиционные моральные ценности нашего народа. Две трети своего существования наша Родина вела упорную борьбу за сохранение своей независимости. Поэтому патриотизм постепенно стал естественной государственной идеологией [4].

На сегодняшний день, патриотизм признан основной национальной идеей. В 2012 г. на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи в Краснодаре 12 сентября 2012 г. Президент РФ В. В. Путин обратился к идеологии патриотизма: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм» [1].

В своей работе учреждения культуры используют различные формы работы с целевой аудиторией по формированию гражданско-патриотической позиции у подрастающего поколения и молодежи. В зависимости от способов организации клубной аудитории формы бывают индивидуальные, групповые, коллективные и массовые.

Рассмотрим индивидуальные формы работы, направленные на патриотическое воспитание молодёжи. Организация патриотического воспитания в индивидуальной форме способствует укреплению нравственных ценностей как черт личности. На таких занятиях молодёжь осмысливает нормы и правила, в результате чего они постепенно становятся его собственными взглядами и убеждениями. К индивидуальным формам патриотического воспитания можно отнести беседы, консультации, индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия могут касаться различных жанров творчества при подготовке к военно-патриотическим мероприятиям и акциям. К примеру, в 1990 году в России возобновилось скаутское движение. Сегодня в нашей стране действует три скаутские организации общероссийского значения:

1. Национальная организация скаутов-разведчиков;
2. Всероссийская национальная скаутская организация;
3. Российская ассоциация навигаторов-скаутов.

Групповые формы работы подразумевают деятельности в группах от 5-7 до 50-ти человек. К групповым формам патриотического воспитания можно отнести встречи с ветеранами войны и труда, викторины, кружки и секции, клубы, коллективные творческие дела, выставки, экскурсии, туристические походы по изучению исторического прошлого родного края, поисковую деятельность.

Проведение подобных мероприятий не может оставить молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. Подтверждением этого является всё возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий. Они с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, и это участие – участие на деятельном уровне – имеет важнейшее значение для воспитания нового поколения в духе патриотизма, преданности высшим жизненным идеалам. Также одним из наиболее эффективных средств патриотического воспитания молодежи остаются музеи. И, особое внимание уделяется музеям боевой славы. Большое воспитательное воздействие на молодежь имеет работа по сбору документов, материалов и вещественных экспонатов во время туристско-краеведческих экспедиций непосредственно на местах, где проходили исторические события.

В России уже несколько лет проходит акция «Вахта памяти», цель которой – почтить память погибших в Великой Отечественной войне. Обычно «Вахта Памяти» проводится дважды в год – за несколько недель до Дня Победы и в конце лета, но во многих регионах она проходит с ранней весны до глубокой осени. В это время участники поисковых групп выезжают на те места, где проходили битвы времён Второй мировой войны, чтобы разыскать останки солдат и офицеров, которые погибли на поле боя. К концу «Вахты памяти» все найденные останки воинов торжественно перезахоранивают.

В военно-патриотических клубах сочетаются военно-теоретическая и физическая подготовка, параллельно решаются вопросы духовного и физического развития. Каждый такой клуб может иметь определённую направленность, благодаря этому представлен весь спектр военно-патриотической работы с молодёжью. Патриотическое воспитание в клубах представляет собой целенаправленный, специально организованный процесс. Выполнение поставленных задач является основой для воспитания у молодёжи высокого морального духа, любви к Родине, ее культуре и традициям, развития готовности самоотверженно защищать свое Отечество, его свободу и независимость. К примеру, клуб военно-патриотической песни «Катюша» в Москве с 2001 года действует как орган общественной художественной самодеятельности. Целью деятельности клуба является формирование народной музыкальной культуры населения, как способа воспитания чувства патриотизма, любви к Родине; осознания причастности к сохранению и приумножению духовного наследия России. Артисты клуба принимают активное участие в организации и проведении международных, всероссийских и региональных концертных проектов, мероприятий, конкурсов и фестивалей (более 20 концертных мероприятий ежегодно). Международные: Международный форум «Армия»; Международные армейские игры «Танковый биатлон»; участие в торжественных мероприятиях, посвященных 70-летию встречи на Эльбе г. Торгау. Всероссийские: участие в торжественном марше на Красной площади в честь легендарного парада 7 ноября 1941 года (2011-2024 гг.); участие в праздничных мероприятиях, посвященных 700-летию Преподобному Сергию Радонежскому; участие в записи телепрограммы «Играй, гармонь!» (2015-2014 гг.) «С добрым утром», «Поле чудес»; участие в акции «Агитпоезд «Армия Победы». Региональные: открытие и закрытие областных Вахт памяти (2010-2024 гг.); участие в Вахте памяти «Вечный огонь» (2014-2024 гг.) г. Москва; акция «Бессмертный полк» (2015-2024 гг.); слет «Юнармия»; участие в памятных мероприятиях, посвящённых формирования первых дивизий Московского Народного ополчения [3].

Рассмотрим массовые формы патриотического воспитания молодёжи: массовые формы воспитания подразумевают работу от 50 количества человек. К массовым формам патриотического воспитания относят фестивали и праздники, слеты и сборы, а также организация специализированных лагерных смен. Организация воспитания в таких формах способствует формированию у молодёжи осознания личной ответственности за общее дела, умения слушать

другого человека, уважения другого мнения, что играет немаловажную роль в патриотическом воспитании.

В Ульяновской области с 2012 года проходит самый крупный исторический фестиваль в Приволжье «Великий Волжский путь». Фестиваль направлен на сохранение исторической памяти о народах, населявших в эпоху Средних веков территорию Среднего Поволжья, популяризацию в среде молодёжи изучения истории России, а также трансляцию полученных археологами уникальных знаний о жизни и быте древних народов всем гражданам, интересующимся прошлым своей страны. В основную программу фестиваля традиционно входят различные воинские состязания: турниры один на один, битва дружин и лучный турниры и иные соревнования, в том числе среди конников. Также проводятся конкурс исторического костюма, различные мастер-классы. В торговых рядах ведётся продажа изделий ручной работы из шерсти, глины, дерева и стекла. Работает историческая таверна. Площадка «Булгарская застава» позволяет проводить состязания в жанре «штурм крепости», на территории созданы реплики феодального замка Волжской Булгарии периода XIX-X веков [3].

К мероприятиям, направленным на патриотическое воспитание молодежи также относят:

- выставки;
- проведение конкурсов;
- коллективно-творческие дела;
- фестивали творчества;
- посещение краеведческих, исторических музеев и художественных галерей;
- благоустройство памятников истории;
- оборонно-спортивные игры;
- районные и областные тематические конкурсы и т.д.

В Кировской области в 2016 году было открыто государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Региональный центр военно-патриотического воспитания «Патриот». Учреждение создано в целях подготовки граждан допризывного возраста к военной службе; координации и развития региональной системы патриотического воспитания подростков и молодежи, формирования их готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества. В Регцентре отмечают, что сегодня в Кировской области действуют 240 патриотических объединений. В общей сложности в различных мероприятиях принимает участие более 9 тысяч человек.

В центре «Патриот» существуют следующие направления деятельности: образовательная, физкультурно-оздоровительная, организационно-массовая, информативно-аналитическая деятельность.

Мероприятия, проводимые в центре военно-патриотического воспитания «Патриот»:

– проект «Региональная школа поисковика»;

– межрайоные фестивали и конкурсы юнармейских отрядов Кировской области;

– всероссийская патриотическая видео-акция «МЫ С ВАМИ»;
– патриотический квест «Дорогами истории»;
– конкурс «Знатоки истории пожарной охраны»;
– семинар «Командирами не рождаются, командирами становятся»;
– встречи поисковых отрядов Кировской области;
– областной конкурс чтецов «Голос Блокады».

Всероссийская патриотическая акция «МЫ С ВАМИ» дает возможность выразить слова поддержки и пожелания для российских военнослужащих и добровольцев, которые участвуют в специальной военной операции. По итогам акции видеоролики будут отправлены военнослужащим прямо на фронт, чтобы подарить им частичку тепла и поддержки. Кроме того, они будут опубликованы на ресурсах Общероссийского общественного Движения «ВЕТЕРАНЫ РОССИИ», чтобы максимальное число людей могли увидеть благодарность и слова поддержки.

11 декабря 2023 года в Слободском районе, на базе Стуловского Дома культуры, прошёл традиционный межрайонный фестиваль-конкурс юнармейских отрядов и военно-патриотических клубов, посвящённый Дню Героев Отечества. Участие в фестивале-конкурсе приняли 4 муниципальных образования Кировской области – это 6 Юнармейских отрядов и 8 команд, а именно: «СТЯГ» (МБУ «Стуловский Дом культуры»); «СПАС» (Спасо-Преображенский храм); «Авангард» (МКОУ СОШ д. Денисовы); «ПСК» (МКОУ СОШ с. Карино); «Пламя» (КОГОБУ СШ г. Мураши) «Юнармия ЗАТО Первомайский» (МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский).

Завершился фестиваль-конкурс торжественным награждением участников грамотами и ценными подарками.

На базе центра «Патриот» также действуют секции и лагеря, направленные на формирование патриотического воспитания. Наставниками становятся опытные инструкторы, офицеры запаса. Секции центра «Патриот»:
– юный снайпер;
– боевое самбо;
– шахматы;
– юнармейский отряд «Оберег».

Лагеря, действующие на базе центра военно-патриотического воспитания «Патриот»: лагерь «Разведчик», лагерь «Юнармеец», лагерь «Патриот».

Таким образом, Региональный центр военно-патриотического воспитания «Патриот» играет большую роль в патриотическом воспитании молодёжи в Кирове и Кировской области.

В целом, все перечисленные формы работы, направленные на патриотическое воспитание, пробуждают любовь к Родине, к её народным героям, развивают в нём интерес и окружающему миру, а также воспитывают в нем стремление сделать мир более безопасным.

Список литературы

1. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи / Текст: электронный // Президент России. – URL: http://www.special.kremlin.ru/events/president/news/16470 (дата обращения: 23.10.2024).
2. Исторический фестиваль «Великий Волжский путь» / Текст: электронный // Великий Волжский путь. – URL: https://великийволжскийпуть.рф/ (дата обращения: 12.10.2024).
3. Клуб военно-патриотической песни «Катюша» / Текст: электронный // Электронный сайт «Катюша». – URL: http://katyusha-club.ru / (дата обращения: 19.05.2024).
4. Ливцов, В.А. Эволюция понятия «патриотизм»: через прошлое к будущему / В.А. Ливцов. – Текст: электронный // Журнал «Свободная мысль». – URL: http://www.svom.info/entry/694-evolyuciya-ponyatiya-patriotizm-cherez-proshloe-k – / (дата обращения: 15.09.2024).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Бывальцева Л.В., преподаватель физической культуры ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Патриотизм — это одно из важнейших качеств, которое необходимо формировать у молодого поколения. В современном мире, где множество глобальных вызовов и угроз, важно, чтобы студенты понимали свою роль в обществе и были готовы отстаивать интересы своей страны. Сегодня актуальнее, чем когда-либо, встал вопрос о патриотическом воспитании студентов и применении современных практик для его реализации.

Одной из ключевых практик патриотического воспитания студентов является формирование у них осознанного отношения к своей стране и гордости за ее достижения. Для этого необходимо проводить различные мероприятия, посвященные истории и культуре своей страны, а также активно поддерживать молодежные инициативы, направленные на поддержку патриотических ценностей.

Важным элементом современного патриотического воспитания студентов является развитие их гражданской позиции. Студентам стоит предоставлять возможность участвовать в общественной жизни, принимать участие в различных акциях и проектах, которые способствуют укреплению гражданского самосознания и активному участию в жизни общества.

Также важно поддерживать развитие патриотического воспитания студентов через культурно-просветительские мероприятия. Проведение выставок, лекций, конкурсов и фестивалей, посвященных истории и культуре своей страны, способствует формированию у студентов ценностного отношения к их родине.

Современные практики патриотического воспитания студентов включают в себя организацию тематических мероприятий, участие в военно-патриотических играх и конкурсах, проведение лекций и семинаров по истории и культуре своей страны, участие в волонтёрских и благотворительных акциях. Также важным аспектом является формирование у студентов понимания и уважения к своей стране, ее истории и традициям, а также развитие чувства гордости за свою родину. Важно, чтобы патриотическое воспитание было не только формальным, но и живым и эмоциональным, чтобы студенты могли по-настоящему вовлечься в процесс и стать активными гражданами своей страны.

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи - формирование патриотических чувств у молодого поколения. Технологии патриотического воспитания студентов играют важную роль в этом процессе, помогая укрепить чувство гордости за свою страну, историю и культуру.

Одной из основных технологий патриотического воспитания студентов является использование современных информационных технологий. С помощью интернета, мобильных приложений, социальных сетей можно привлечь внимание молодежи к историческим событиям, памятникам культуры, достижениям героев прошлого и современности. Онлайн-конференции, видеоуроки позволяют студентам познакомиться с богатым наследием своей страны.

Одним из таких инновационных методов является использование виртуальной реальности. С ее помощью студенты могут погрузиться в исторические события, посетить виртуальные музеи и уникальные достопримечательности, что делает учебный процесс более увлекательным и запоминающимся.

Еще одним способом патриотического воспитания с использованием современных технологий является создание онлайн-платформ с образовательным контентом о российской истории, культуре и языке. Эти ресурсы предоставляют студентам доступ к информации в удобном и доступном формате, что способствует их самостоятельному изучению и углубленному пониманию темы.

Другой важной технологией патриотического воспитания является использование игровых технологий. Современные игры могут не только развлечь студентов, но и помочь им углубить знания об исторических событиях, культуре, традициях своего народа. Игровые платформы могут создавать симуляции боевых действий, мероприятий времен Великой Отечественной войны, что позволит студентам прочувствовать тот героизм и патриотизм, который проявили наши предки.

Также не стоит забывать о важности культурно-просветительских мероприятий. Посещение музеев, выставок, театров, участие в тематических концертах и фестивалях позволяют студентам погрузиться в историю и культуру своей страны, расширить свой кругозор и повысить культурный уровень.

Таким образом, использование различных технологий позволяет эффективно воспитывать патриотизм у студентов, формировать у них чувство гордости за свою страну и народ. Важно помнить, что патриотическое воспитание - это постоянный процесс, который требует постоянного обновления и адаптации к современным тенденциям.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование гражданственности, патриотизма и активного участия в жизни общества. Это способствует развитию чувства ответственности перед Родиной, уважения к истории и культуре своей страны, а также готовности защищать её интересы и участвовать в добровольной общественной деятельности. Такое воспитание помогает формировать ценностные ориентации личности, развивает патриотическую гордость за свою страну и прививает уважение к традициям и обычаям народа.

Современные технологии играют важную роль в патриотическом воспитании студентов. Они позволяют создавать интерактивные учебные программы, игры и приложения, которые помогают молодежи лучше понять и полюбить Родину, ее историю, культуру и традиции.

Таким образом, технологии открывают новые возможности для патриотического воспитания студентов, делая его более интересным, эффективным и доступным для всех.

В современном мире, где все больше акцент делается на глобализации и международных отношениях, патриотическое воспитание студентов остается актуальной задачей. Современные практики в этой области должны быть ориентированы на формирование у студентов позитивного отношения к своей стране, развитие гражданской активности и поддержку культурного наследия. Только так можно обеспечить стабильное развитие общества и гармоничное взаимодействие всех его членов.

Список литературы и интернет - источников:

1. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. 172 с.

2. Гурьянова А. В., Фролов В. А. Духовность как основание патриотизма в современном российском обществе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 19. № 1. С. 8-11. DOI 10.18500/1819-7671-2019-19-1-8-11.

3. Нарежнев А. Е. О необходимости развития военно-патриотического воспитания в старших классах общеобразовательных учреждений // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 08 февраля 2022 года. Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2022. С. 147-152.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Валеева Г.З., преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание» в современных условиях становятся все более значимыми и занимают важное место в жизни как целого общества, так и отдельной личности. Данная проблема не теряет актуальности, поскольку отсутствие единых ценностей и взглядов ведут к нарастанию духовного кризиса общества.

Именно поэтому обращение к патриотическим чувствам и формирование гражданственности с ранних лет с каждым годом приобретают все большее значение. Необходимость укреплять воспитательную составляющую в системе образования происходит от понимания того, что от воспитания молодого поколения зависит будущее нашего народа и нашей Родины [2, с.75]. Данная необходимость отражена в федеральных государственных образовательных стандартах специальности 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах в виде освоения общей компетенции «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения» [1]. Осваивать вышеназванную общую компетенцию на уроках иностранного языка можно через различные подходы и методы. Например, через интеграцию культурных аспектов (изучение произведений иностранной литературы, которые отражают традиционные духовно-нравственные ценности, обсуждение культурных особенностей стран, где говорят на изучаемом языке, с акцентом на общечеловеческие ценности и патриотизм); через проектную деятельность (создание проектов, посвященных культурному наследию России и других стран, что поможет учащимся осознать важность своих корней и традиций, проведение исследований о патриотических движениях в разных странах, что способствует пониманию ценностей и исторического контекста). Также со студентами можно провести дискуссии и дебаты с обсуждением тем, связанных с гражданскими правами, патриотизмом, толерантностью и межнациональными отношениями, например, тема «Права ребенка». Использование медиаматериалов на уроках иностранного языка, а именно просмотр фильмов и документальных материалов, которые показывают патриотизм и национальную идентичность, анализ новостей и статей, касающихся актуальных социальных и культурных вопросов способствует развитию навыков критического мышления студентов, дает им возможность анализировать и обсуждать информацию, связанную с традиционными ценностями, и формировать собственное мнение. Внедрение этих методов в

учебный процесс поможет учащимся не только овладеть иностранным языком, но и развить свою гражданскую позицию и патриотизм.

Иностранный язык должен быть взаимосвязан с другими учебными дисциплинами. Это расширяет кругозор учащихся, обогащает их знаниями по истории, литературе, географии, искусству, знакомит их с культурой своей страны и страны изучаемого языка. Основная цель обучения иностранному языку – формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальной культуры. Общение представителей различных языков и культур реализуется с наибольшей полнотой и эффективностью в том случае, когда в процессе преподавания иностранного языка значительное место отводится изучению родной национальной культуры [3, с.34].

Студенты знакомятся с культурой страны изучаемого языка, сравнивая и постоянно оценивая имевшиеся раннее знания и понятия с вновь полученными, со знаниями и понятиями о себе самих и о своей стране. Этому способствуют следующие темы «Природа родного края», «Детям о России», «Традиции и национальные особенности». В результате происходит своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям. Патриотическое воспитание проходит не только при изучении страноведческого материала, но и при изучении профессионально-ориентированного содержания. Студенты рассматривают такие темы как «Сравнение систем образования в России и в других странах», «День в современном детском саду», «Система СПО в России», «Русские педагоги».

Воспитание патриотизма представляет собой целенаправленный процесс включения учащихся в различные виды учебной и внеурочной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотических чувств, стимулированию их активности по выработке у себя этих моральных качеств.

В нашем колледже стало традицией проведение внеклассного мероприятия – презентация проектов «Мой родной край». Перед студентами стоит задача – познакомить с достопримечательностями их малой Родины, развивая свои речевые и коммуникативные навыки на иностранном языке. Студентами прорабатывается сложный языковой материал в плане использования новой лексики и грамматики. Такие мероприятия способствуют заинтересованности студентов в изучении английского языка через краеведческую культуру, служат стимулом для усовершенствования их устной речи.

Патриотизм – это чувство гордости за свою страну, привязанность к ее ценностям и уважение к ее истории и культуре. В современном образовательном процессе очень важно развивать это чувство у детей и подростков, чтобы они осознавали важность своей родины. Патриотическое воспитание на уроках английского языка должно быть основано на объективном изучении и понимании истории, культуры и ценностей своей страны.

Список литературы
1. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах». Электронный ресурс. Форма доступа: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1731851320&tld=ru&lang=ru&name=fgos-pnk-23-pnk-22-%E2%84%96742-ot-17-avgusta-2022g.pdf&text
2. Максимчик О.А., Головина П.А. Патриотическое воспитание школьников по принципу диалога культур при обучении иностранному языку // Поволжский педагогический вестник. – 2022. – Т. 10. – № 4(37) – С. 74-88.
3. Сороковых Г.В. Региональный компонент культуры как составляющая содержания обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2017. – №6. – С.32-35.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ

Вахонин Е.К., преподаватель физической культуры ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Патриотизм – это когда вы считаете, что эта страна лучше всех остальных оттого, что вы здесь родились.

Бернард Шоу.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной системы образования, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине.

К сожалению, в конце прошлого века патриотическое воспитание практически сошло, как говорится, «на нет»: в 90-е годы произошло разрушение патриотической системы воспитания, основанной на марксистско-ленинских идеях, долгое время отсутствовала новая воспитательная парадигма, разрушались нравственные устои, стали размытыми понятия «гражданственность», «патриотизм» и другие моральные ориентиры.

В настоящее время в нашем обществе возникла явная необходимость в формировании у каждого обучающегося ценностных основ собственной жизни, чувства ответственности за сохранение моральных основ общества, коими являются гражданственность и патриотизм. Это очень явно прослеживается в государственной политике Российской Федерации. Конечно, уроки гуманитарного цикла (история, обществознание, литература) в воспитании патриотизма играют огромную роль, в тоже время уроки физкультуры и внеурочная деятельность также способствуют формированию таких важных качеств личности. На уроках физической культуры демонстрируется роль физической культуры и здорового образа

жизни для формирования гармонично развитого человека, здоровье рассматривается как ценность.

Это - главные ориентиры, применяемые на каждом уроке и занятии во внеурочной деятельности. В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм. Патриотическое воспитание в нашем колледже, являясь одним из направлений воспитательной работы, представляет собой организованный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику обучающихся. Воспитание таких качеств, как честность, благородство, скромность, коллективизм, стремление делать добро, активно противостоять злу, подлости, помогать слабым и обездоленным, уважение общественных интересов и взаимное уважение - всё это напрямую входит в физическую культуру личности и должно планироваться в виде конкретных воспитательных целей на занятиях физическими упражнениями.

В процессе целенаправленных воспитательных воздействий в ходе учебных занятий и других форм учебно-тренировочной работы должно происходить становление осознания, долга перед своим коллективом, благодарности своему тренеру, самоутверждения среди товарищей, ответственности перед государством. Правильное физическое воспитание, участие в спортивно- массовых мероприятиях способствует формированию товарищества, коллективизма, требовательности к себе, а также укреплению воли. Важное значение в содержании физического воспитания имеет формирование у учащихся потребности в занятиях физкультурой и спортом и укреплении своих физических сил и здоровья.

Особую роль в развитии патриотизма играют уроки физической культуры, проводимые в стиле «внеучебных» соревнований. Здесь обучающиеся не боятся плохих отметок, раскрепощаются, проявляют различные качества собственной личности и легко поддаются обучению и воспитанию новых качеств.

Именно такие спортивные соревнования помогают обучающимся по-настоящему раскрыться. Помимо удовлетворения собственных интересов от игровой деятельности, они раскрывают свои моральные и физические качества, учатся сопереживать, дружить, проигрывать и побеждать.

Необходимо помнить о том, что спорт в целом и уроки физкультуры в частности имеют чрезвычайно широкие возможности в плане воспитания патриотизма, дружбы между народами, формирования культуры межнациональных взаимоотношений. Занятия спортом и физической культурой позволяют объединить и сблизить народы, воспитывают преданность и любовь к своей земле, к малой Родине, к своей родной стране.

Традиционно в колледже проводятся массовые внеурочные мероприятия: осенний кросс, первенство колледжа по баскетболу, футболу, волейболу, лыжные гонки, веселые старты

На уроках физической культуры можно с легкостью применить принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Коллективные игры на уроках

физической культуры сплачивают обучающихся, способствуют формированию товарищеских отношений между ними. В таких играх детям необходимо согласовать свои действия с действиями других участников игры, выполнять общеустановленные правила, быть справедливыми к своим товарищам. Многие игры включают в себя элементы состязаний. Кто самый меткий, самый ловкий, самый быстрый.

При этом они сами рискуют попасть в трудное положение. Таким образом, здесь решается нравственная задача - забывая о своих личных интересах, участник игры оказывает помощь товарищу. Являясь членом команды, играющий должен понимать о коллективных интересах, о солидарности членов команды. В процессе игры создаются ситуации, в которых можно и нужно формировать правильное отношение к выигрышу и проигрышу, умение честно играть, с уважением, доброжелательно относиться к своим противникам в игре.

Гражданско-патриотическое направление включает в себя проведение у нас в колледже военно-спортивных соревнований (Военно-спортивная эстафета среди групп 3 курсов- здесь конкурсные задания напрямую проверят готовность наших юношей к службе в рядах вооруженных сил Российской Федерации, смотр строя и песни среди групп 1 курсов, посвященный Дню Победы, первенство по армреслингу и т.д.). Подобные мероприятия способствуют воспитанию молодого человека настоящим защитником Отечества. Очень интересно проходит конкурсы творческих работ, посвященный участию спортсменов Татарстана в Великой Отечественной войне, международным соревнованиям, которые проводятся у нас в республике. Здесь обучающиеся готовят и рефераты, и рисунки, и макеты.

Физическая культура является превосходным и чрезвычайно эффективным средством в сфере патриотического и гражданского воспитания обучающихся.

В заключении необходимо отметить, что на каждом уроке физкультуры и внеурочном занятии я стараюсь прививать обучающимся лучшие нравственные качества (силу, волю, установку на здоровый образ жизни), без которых невозможно представить гармоничную патриотическую личность, а также целенаправленно формирую позитивные нормы поведения. Например, перед работой в парах или группах я знакомлю обучающихся с правилами (своеобразным алгоритмом действий): внимательно выслушайте задание; помогайте друг другу тактично, и доброжелательно исправляйте ошибки; обращайтесь друг к другу за помощью, объясняйте непонятное. Работа в парах помогает лучше почувствовать состояние друг друга и учит приходить на выручку, когда это необходимо. Мы должны воспитать человека, которому должны быть присущи моральные качества – доброта, отзывчивость, уважение к людям, любовь к своей малой родине, стране и окружающей природе, не забывая сохранять и укреплять здоровье.

Список литературы:

1. Проблемы правового образования в общеобразовательных учреждениях // Материалы Всероссийской конф. - М.: Университет, 2011. - С.97-100.

2. Г. Авзалова « Формировать личность 21 века» журнал « Учитель» №1 2019г
3. А.В. Гаврилова статья-проект «Я- гражданин России», журнал « Классный руководитель» № 5 2019г.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Вахонина О.В.,
преподаватель математики
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Как отмечает Д.С. Лихачев: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности и нет необходимости – это доказывать. Но как воспитать эту любовь?».

Каждое государство с начала своего существования уделяло и уделяет огромное внимание патриотическому воспитанию молодого поколения, видя в молодежи будущую опору и успешность страны. Каждый человек должен знать, кем были его предшественники, что им пришлось пережить на протяжении прошедших веков и столетий. Прошлое нашей Родины изучает история. Однако в целях воспитания патриотических чувств желательно использовать все общеобразовательные предметы, в том числе и уроки математики.

Математика – это абстрактный предмет, и поэтому может сложиться впечатление, что он очень неудобен для воспитания вообще, и тем более для патриотического воспитания. Однако, считаю, что математическое образование нельзя сводить только к передаче, обучающимся определенной суммы знаний и навыков. Перед преподавателем математики стоит и другая, не менее важная задача – реализация возможностей своего предмета в развитии личности обучающихся.

На уроке математики воспитание осуществляется посредством четырех факторов:

1. через содержание образования;
2. через методы и формы обучения;
3. через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций.

При обучении математике основными направлениями, способствующими патриотическому воспитанию обучающихся, являются:

1. использование историко-математического материала;
2. проведение нестандартных уроков;
3. решение математических задач прикладного характера и идейной направленности;
4. внеклассная работа.

В обучении математике с точки зрения патриотического воспитания огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учетом дидактических и методических требований. Решение задач, включающих

исторические сведения, способствует развитию кругозора обучающихся и познавательного интереса к предмету. Тогда урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков.

Решение задач с практическим содержанием дает возможность задуматься о тяготах военных лет. Составлять такие задачи к уроку не так и сложно. Главное, выбрать тот материал, который оставит яркое впечатление в душе ребенка. Можно составить целый урок, посвященный определенной теме нравственного, патриотического воспитания, а можно использовать только одно задание, после решения которого сообщить интересную информацию или даже прочитать стихотворение.

Приведу примеры некоторых патриотических задач, используемых на уроках:

Задача 1. Конструкторы в годы войны создали немало первоклассной техники, среди них – истребитель «ЯК-3» (А.Яковлев). Максимальная скорость «ЯК-3» 720 км/ч., а немецкого истребителя «Мессершмитт Bf.109» на 120 км/ч. меньше скорости «ЯК-3» и на 30км/ч больше скорости другого истребителя Фокке-Вульф FW-190. Найти скорость немецкого истребителя и сравнить их со скоростью «ЯК-3».

Задача 2. Построить столбчатую диаграмму по соотношению сил СССР и Германии на начало ВОВ. Личный состав 1200000- 1800000 Количество танков 990- 1700 Количество орудий 7600- 14000 Количество самолетов 667-1390 .

- Далее можно предложить построить столбчатую диаграмму соотношения сил на 1943 год и на мая 1945 года. В этом случае мы будем иметь четкую картину роста военного потенциала Красной армии за годы ВОВ.
- Эта задача может иметь подготовительный, этап- когда обучающиеся получают задание найти информацию по данному напрпвлению в доступных источниках. А на уроке уже строиьь диаграммы и провести анализ изменения военного потенциала Советского Союза.

Задача 3. Во время Великой Отечественной войны можно было на одного ребенка в сутки получить 1 клубень картофеля и 120 г хлеба, а на одного взрослого члена семьи 160 г хлеба. Сколько граммов хлеба получала семья из 2 детей и 3 взрослых за месяц (рассчитать на 30 дней)? Ответ выразить и записать в килограммах.

Задача 4. По сводке: 8 июля 1943 года в воздушном бою участвовали 759 самолетов: разведывательные самолеты, пикирующие бомбардировщики и истребители. Их отношение соответствует: 30:126:97. Сколько самолетов каждого вида было задействовано в бою?

Решение задач, которые включают в себя исторические сведения, способствует развитию кругозора молодого поколения и роста познавательного интереса к предмету. Такие уроки математики пробуждают чувства сопричастности к величию своей Родины, а также собственных предков. Уроки математики, наполненные патриотическим содержанием, оказывают существенное влияние на развитие математического мышления

обучающихся, а также способствуют воспитанию чувства гордости за свою Родину, за героев, приближавших победу.

Каждому преподавателю известно, что урок должен нести за собой только положительные эмоции. Для создания благоприятной эмоциональной обстановке на уроке можно провести небольшую беседу о значении математики в жизни. Например, можно рассказать обучающихся об ученых – математиках, научные исследования которых были направлены на решение проблемы обороны страны в годы Великой Отечественной войны. Так, при повторении темы «Таблица квадратов» можно провести беседу о штурманских таблицах, которые создали сотрудники математического института Академии наук СССР. Штурманские таблицы активно применялись в авиации во время войны. Также можно рассказать о таблицах, по которым можно определить координаты нахождения судна по радиопеленгам. Данные таблицы разработали математики под руководством академика С.Н. Бернштейна.

Большое значение в военно-патриотическом воспитании учащихся имеют работы по укреплению военно-морского флота выдающегося советского математика и педагога академика А.Н. Крылова. Его труды по теории непотопляемости и качки корабля широко использовались нашими военно-морскими силами во время войны. Об этом я рассказываю при прохождении темы ―Приближенное значение числа, которые широко применяются в военной и космической технике.

Очень интересное внеурочное мероприятия я проводили со студентами 1 курса, посвященное Дню Победы: Математики в годы Великой Отечественной войны. На этом мероприятии мы рассматривали участие математиков в ВОВ, начиная от учителей математики и заканчивая известными математиками. Обучающиеся узнали много для себя нового и полезного в ходе подготовки к этому мероприятию.

Таким образом, примеров о деятельности наших ученых-математиков, исследования которых связаны с обороной нашей страны, можно привести довольно много.

Еще одним из направлений воспитательной деятельности учителя может стать использование эпиграфов к уроку. Эпиграфом могут стать строчки стихотворений, высказывания и афоризмы известных людей не только о математике и математиках, но и патриотического содержания.

1.«Человек есть дробь. Числитель это – сравнительно с другими – достоинства человека; знаменатель – это оценка человеком самого себя. Увеличить своего числителя – свои достоинства – не во власти человека, но всякий может уменьшить своего знаменателя – свое мнение о самом себе, и этим уменьшением приблизиться к совершенству» Л.Н. Толстой.

2. «Космос мы проиграли русским за школьной партой”. Дж. Кеннеди.

3. «Арифметика и геометрия нужны каждому воину». Платон.

Эпиграф можно записать на доске и прочитать его в начале урока. Записывать высказывания в тетради учащимся не нужно, но найдутся те, кто обязательно это сделают или хотя бы задумаются над их смыслом.

Одним из ведущих направлений формирования патриотического сознания, обучающихся является краеведение. Краеведение помогает воспитывать у обучающихся уважение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Хороший материал в этом плане дает для уроков математики архитектура Казани, Казанского кремля, в особенности. Что только стоят геометрические основы всем известной Спасской башни нашего Кремля.

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – деревня или город, улица, дом, где он родился. Это его маленькая Родина, а из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина. Родина начинается на пороге твоего дома. Мы любим нашу Родину. А любить Родину – значит жить с ней одной жизнью. Как относится народ к своему Отечеству, видно из такого жанра, как устное народное творчество.

*Задание 1***.** Выполнив задание, вы прочитаете пословицу:

а) 0,71 + 0,8; д) 1,8 +0,1; и) 22,9 8– 2,4; н) 8 – 2,7; с) 6,86 * 3; б) 2,3 + 2,2; е) 17,02 + 3,56; к) 5,35 – 3; о) 3,5 -1,7; т) 1,9 * 1 в) 5,4 + 1,3; ж) 12 + 1,2; л) 3,78 – 1,78; п) 9,863 -0; у); 0,3 * 6; г) 0,32 + 0,47; з) 3,09 + 2,21; м) 1 – 0,3; р) 18,62 - 18,62; ф) 0,18 * 10; х) 0,52 * 100; щ) 18 : 4; ц) 5 * 0,9; ы) 12,3 : 3; ч) 60 * 0,4 э) 9,4 : 4; ш) 4,7 : 2 ю) 1,4 : 0, 7 0,71,85,3 2 2,3513,2134,3120,580,79 1,920,586,74,5 1,51 У Е М Ь Т — М А И Н А Д О Р 24 4,52,351,84,1 2 2,35 4,5 20,5852 1,8 1,99,8630 С О Т Е Я Ь Т О А П Е Н Й З

Ответ: Родина – мать, умей за нее постоять.

Таким образом, различными заданиями для устной работы или проверочной работы можно закодировать следующие пословицы:

1. Если дружба велика – будет Родина крепка.
2. Жить – Родине служить.
3. Береги землю родимую, как мать любимую.
4. Кто Родину любит, тому она в долгу не будет.
5. Былой славой боя не выиграешь.
6. Если народ един, он непобедим.
7. Если по – русски скроен, и один в поле воин.
8. Каков полк, таков о нем и толк.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы, колледжа и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. Однако, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине.

В заключении хотелось бы отметить, что использование материала исторического характера ликвидирует формализм в знаниях, связывает математику с окружающей действительностью, способствует осуществлению межпредметных связей, расширяет кругозор учащихся, воспитывает любовь и уважение к людям, труду, к родному краю. На таких уроках наряду с освоением математических знаний ученик познает окружающий мир, историю родной страны, ее культурное наследие.

Список литературы:

1. Гнеденко Б.В. Математика и оборона страны. – М: Знание; Издание 3-е, 2017. – 125 с.
2. Левшин Б.В. Советская наука в годы Великой Отечественной Войны. – М.: Наука, 1983. – 382 с.
3. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие. – Москва: Айрис-пресс, 2015. – 64 с.
4. Крылов А. Н. Мои воспоминания. – М.: Издательство Академии Наук СССР, 1963. – 380 с.

ОРГАНИЗХАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вилявина Е.Е.,
преподаватель русского языка
и литературы
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса
и предпринимательства»

В настоящее время воспитание патриота своей страны, своего города, своего народа, а также формирование духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения является весьма актуальной проблемой.

Четырнадцатилетние-пятнадцатилетние подростки зачастую не осознают своего положения в мире, не достаточно понимают свое предназначение. Так, среди них распространены равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, негативное отношение к своей Родине, неуважительное отношение к государству и социальным институтам, то именно решение данной проблемы является одной из приоритетных задач современного общества и образования. Особая роль в образовательном учреждении в этом отношении отводится как классному руководителю, так и преподавателям общественных дисциплин, оказывающим наиболее сильное влияние на формирование человеческой личности, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональной и общекультурной модели.

В данный момент я являюсь как раз и классным руководителем, и преподавателем русского языка и литературы. Благоприятным фактором является то, что у меня есть возможность формировать чувство долга, ответственности, патриотизма, толерантности у обучающихся как в рамках занятий литературы, так и во внеурочной деятельности, в ходе классных часов, мероприятий.

Направление работы по развитию патриотического самосознания и формированию высоконравственной личности предполагает использование

следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися в рамках дисциплины «Литература» и во внеурочной деятельности:

1) выполнение творческих заданий по дисциплине (кроссворды, синквейн, ребусы, презентации, выдержки из произведений на определенную тематику, подбор пословиц и поговорок и т.д.);

2) проведение конкурсов сочинений на данную тематику и участие в подобных конкурсах республиканского и всероссийского уровней;

3) проведение патриотических мероприятий в стенах Колледжа (встречи с участниками ВОВ, интервью, создание видеороликов, организация патриотических акций, проведение конкурсов плакатов и газет, конкурсы слоганов т.д.);

4) проведение литературных вечеров, гостиных, переменок, композиций («Литературно-музыкальная композиция о жизни и творчестве М. Цветаевой»; «Литературная гостиная», посвященная русским писателям XIX века и Казани»; «В этом мире я только прохожий… (по творчеству С. Есенина)»);

5) проведение конкурсов чтецов («Моя поэтическая Казань»; «Праздник поэзии, посвященный дню рождения Г. Тукая»; «Литературная переменка», посвященная памяти татарского поэта Мусы Джалиля» и др.);

6) участие обучающихся в различных мероприятиях городского и республиканского уровней (открытые лекции, мероприятия творческого характера: «История улицы Габдуллы Тукая», «Открытый микрофон», «Бэрэнге-Фест», литературные исторические праздники, турниры);

7) оформление наглядных пособий, презентаций, брошюр, плакатов, стендов к творческому пути писателя или поэта, а также к литературному произведению на данную тематику («Поэзия периода ВОВ»; «Война глазами поэтов-фронтовиков»; «Писатели и поэты Татарстана о ВОВ»; «Война глазами современного человека»; «Литература ВОВ»; «Л. Толстой и «Война и мир»; «М. Шолохов и война»; «Б. Пастернак и война»; «А. Ахматова и война»; «М. Цветаева»);

8) проведение уроков-диспутов, дискуссий, семинаров в рамках изучения творчества писателей и поэтов, кто пережил тяготы войны; война в их произведениях; исторические личности в произведениях и отношение к ним;

9) проведение интеграционных занятий (литература и история, литература и право, литература и экономика) и т.д.

Организация воспитательной работы классным руководителем в своих группах по формированию патриотизма и толерантного отношения может включать в себя следующие мероприятия:

1) проведение индивидуальных тематических бесед с обучающимися («Памяти павших будьте достойны», «Историческая память», «Следы войны в судьбе моей семьи»);

2) проведение тематических классных часов («Галерея боевой славы», «Если бы я был Президентом…», «Дети войны», «Военная летопись моей семьи», «Мы – планета толерантности», «Традиции и обычаи в моей семье»;

3) развитие волонтёрского движения и участие в команде «Волонтеры Победы»;

4) проведение опросов среди студентов на темы: «Отношение к историческим событиям, к историческим личностям»; «А помните ли вы?»; «Являетесь ли вы патриотами своей страны?»;

5) обсуждение публикаций и сюжетов в средствах массовой информации, связанных с переписанием истории;

6) организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День конституции РФ и РТ), праздничным дням (День России, День народного единства, Республиканские праздники);

7) выполнение творческих заданий обучающимися (брошюры, плакаты, видеоролики, дидактические материалы, создание кейсов);

8) просмотр видеоматериалов, способствующих поднятию боевого духа;

9) посещение музеев, выставок, кинотеатра, театра с группой;

10) организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в группе («У войны не женское лицо»; «Никто не забыт, ничто не забыто»; «Летопись войны»; «Неженских профессий не бывает» и др.);

11) подготовка обучающихся группы к участию в творческих конкурсах.

Таким образом, перед преподавателем и классным руководителем стоит целый ряд задач по воспитанию и формированию патриотического мировоззрения обучающихся, не просто любящих свою Родину, но и сознающих себя частью огромного общества граждан своей многонациональной Родины. Процесс воспитания глубоко нравственной, всесторонне развитой личности — процесс долгий и кропотливый, требующий продолжительного времени и труда как преподавателя и классного руководителя, так и самого обучающегося.

Список литературы

1. Саттарова З. М. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО. — Казань: Бук, - 2015. - С. 182-186.

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО «ИСТОРИИ» В СПО

Воронина О.А.,
преподаватель Истории
ГАПОУ «Казанского строительного колледжа»

Среднее профессиональное образование на данный момент преобразовывается и меняется с каждым годом. На современном этапе государство пытается помочь и развить не только сам статус рабочего в обществе, но усовершенствовать обучение в среднем общем образовании, так, например, федеральный государственный стандарт сформировал новые понятийные направления в образовании. Главной задачей образования стало развитие компетентностных и деятельностных подходов. На практике деятельностный подход сегодня противопоставляется традиционным методам и результатам обучения. Он предполагает изменение формы организации процесса обучения: от усвоения студентами предметной информации к ее

самостоятельному поиску, приоритет формирования способов учебной деятельности над формированием системы знаний, предметных умений.

Особое внимание в СПО занимают дисциплины среднего общего образования, а в частности дисциплина «История». К примеру, согласно ФГОС, для подготовки студентов по строительным профессиям, обучение по которым проводится в «Казанском строительном колледже», студент должен обладать способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. Дисциплина «История» относится к базовой части учебного цикла и составляет важную часть общеобразовательной подготовки современных квалифицированных рабочих. Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление о своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; воспитание патриотических чувств и любви к Родине. Курс дисциплины является обязательным для изучения предметов, так как именно он способствует формированию ряда общекультурных компетенций, которыми должны обладать обучающиеся. В связи с тем, что содержание дисциплины и выделяемое время для изучения изменено, современным преподавателям поставлена задача пересмотра системы изучения истории в СПО. Цель обучения истории сегодня состоит не только в передаче знаний, установленных рабочими программами, но и в продуцировании новых знаний в процессе обучения. Например, чтобы студенты активно занимались на лекциях, нужно правильно простимулировать студентов. Студенты должны быть готовы принимать участие в дискуссиях, не бояться задавать вопросы лектору и свободно отвечать на его вопросы. Преподавателю в лекциях нужно стараться рассматривать наиболее проблемные и дискуссионные вопросы курса, посвященные истокам становления и развития российской государственности, поиску путей реформирования страны, анализу внешней политики, социальным отношениям и основным этапам развития общественной мысли. Созданный преподавателем учебно-методический комплекс ориентирует студентов на тщательную самостоятельную подготовку к аудиторным и внеаудиторным занятиям, позволяет повысить эффективность проводимого занятия, а также качество знаний. При этом необходимо обеспечить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность студентов. Самостоятельная подготовка к занятиям заключается в обязательном выполнении всех видов заданий по теме каждого занятия. Основная задача заключается в том, чтобы расширить и углубить знания студентов, полученные ими на лекциях и в результате самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами периодических изданий и информационными ресурсами.

На занятиях по «Истории» мы со студентами так же изучаем возникновение терминов– гражданин, гражданство, гражданские качества и др.

В рамках истории мы выделяем такие качества гражданина: хорошо учиться, трудиться, помогать другим; уметь встать на защиту слабым; бережно относиться к природе и общественному достоянию; защищать свою Родину; выполнять общественные поручения; быть добросовестным; соблюдать нравственные нормы поведения; знать и соблюдать законы государства и др. Самым важным из данного перечня характеристик - защищать свою Родину. Родина- это может быть человек, семья, народ, регион, государство или даже весь мир, каждый студент рассматривает данный термин под своим мировосприятием.

Ярким примером является защита Родины в Великой Отечественной войне, когда каждого гражданина страны коснулась такая ужасная трагедия, и каждый гражданин, который не хотел мирится с данным натиском, вставал и шел на войну, даже если у него не было ни снаряжения, ни даже навыка в военных действиях.

Студенты не только прослушивают данные о таких людях, но и сами находят в своих семьях таких людей, им становится интересно больше узнать об истории своей семьи. У них развиваются чувство патриотизма, любовь к своей Родине, гордость за то, что именно наша страна смогла остановить фашизм и нацизм во всем мире.

Развитие гражданской ответственности происходит и на темах «Культура стран и народов в разных временных отрезках». Почему именно всех народов и стран? Ведь для того, чтобы развить в студентах гражданскую ответственность и патриотизм за свою страну, мы должны развивать уважение к другим культурам, то есть развиваем в студентах параллельно толерантность.

На теме «Монгольское завоевание и его последствия» рассматриваем правителя Александра Невского и его речь «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!», делаем акцент на то, что под натиском монгольского вторжения и вторжения католического Запада Русь пытается быть независимым государством и с конца XIV века пытается выйти из зависимости Золотоордынского государства. На занятиях, связанных с темой «Внешняя политика Александра I» мы рассматриваем Отечественную войну 1812 года не только как исторический факт, но и как активизацию партизанского движения, развитие патриотизма у населения Российской империи. Несомненно, самой главной темой в курсе истории является тема «Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.». Огромную роль в Казанском строительном колледже играет преподаватель по истории и философии Шарафутдинова З.Ш.. Она разработала проект по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», осуществляет руководство музея истории Казанского строительного колледжа, в котором задействованы и студенты колледжа.

Воспитание личности после школьной парты не заканчивается, оно продолжается и в средних специальных образовательных учреждениях, где

иногда в большей степени уделяется этому времени. Воспитание гражданина осуществляется не только на предметах «История», «Обществознание», «Философия», оно должно носить комплексный характер.

Список литературы:

1. Артемов В. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 47 с.

2. Гражданское становление и патриотическое воспитание молодежи: Методический сборник // Под. ред. И.И. Мельниченко, И.В. Метлика. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2005.

3. Нефедкин О.А. Особенности гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в современных условиях// Новые педагогические исследования. – 2007. № 2

4. Пивоварова Л. А. Гражданское воспитание студентов Кинель-Черкасского медицинского колледжа // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1272-1275.

5. https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/191-fgos-spo-chetvertogo-pokoleniya

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ: ВВЕДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Габдрахманова Ж.А.,
преподаватель истории
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Наиболее актуальной и сложной проблемой нашего времени является проблема нравственного воспитания, в силу того, что нравственность регулирует поведение человека во всех сферах общественной жизни. Неслучайно в Национальной доктрине образования в Российской Федерации прямо указано на необходимость формирования у подрастающего поколения высоких нравственных принципов, а воспитание «личности, обладающей высокой нравственностью», проявляющую терпимость, выдвигается в качестве одной из приоритетных задач образования.

Актуальность воспитания толерантности и диалога культур обусловлена теми процессами, которые тревожат как мировую общественность, так и российское общество. Прежде всего, это рост различного рода экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов и конфликтных ситуаций. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных проблем. Поэтому необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания студентов в духе этнокультурной толерантности. Но толерантность - это не только терпение к

чужим мнениям и верованиям, но и готовность к межнациональной интеграции, способность видеть в другом именно другого как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим, поэтому воспитательный процесс должен строиться на принципах межкультурного диалога [1].

Поэтому важнейшей задачей колледжа является формирование у студентов готовности к межкультурному диалогу и умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе этнокультурной толерантности. В то же время в связи с внедрением профстандартов в систему среднего профессионального образования, преподавателю необходимо на своих уроках применять компетентностный подход, который позволит привести в соответствие профессиональное образование и потребности рынка труда, связанные с заказом на образование со стороны работодателей – тех, кому нужен компетентный специалист. Актуальность разработки практико-ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая студентам оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений.

В практико-ориентированном учебном процессе не только применяется имеющийся у студентов жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний [2].

Учитывая все выше сказанное, проблема, которую должен решить преподаватель на своих уроках: какие использовать методы и формы обучения в учреждениях среднего профессионального образовании для достижения поставленных задач: воспитание «личности, обладающей высокой нравственностью» и формирование компетентного специалиста в рамках того учебного времени, выделенного стандартами?

Предлагаю для решения этой проблемы в образовательном и воспитательном процессе выполнить следующие условия:

- Включить в рамки отдельных предметов гуманитарного цикла (истории, русского и литературы и т.д.) регионального компонента, элементы национальных культур и построить систему внеклассных занятий, классных часов, родительских собраний на принципах межкультурной толерантности;

- Включить в рабочие программы по истории в строительных колледжах темы «Архитектура» в разделы «Культура» различных исторических периодов и государств. Это приведет к становлению личности студента в сфере этнокультурной толерантности, так как первое условие обеспечивает ознакомление студентов разных национальностей с культурой и нравственными ценностями других народов и осуществит межкультурный диалог.

Второе условие позволит сформировать у студентов умения, навыки и опыт практической работы, что должно привести к воспитанию в дальнейшем компетентного специалиста.

Например, в раздел 5 «Россия в XVI— XVII веках» рабочей программы по истории, а именно в тему 5.1 «Россия в правление Ивана Грозного» в

содержание внести дополнение «Казанское ханство 1445-1552 гг.». В данной теме раскрыть политическую историю Казанского ханства, его культуру, включая архитектуру. Формой урока, эффективнее всего, будут уроки - экскурсии (возможны реальные и виртуальные) в Московский Кремль и Казанский. Перед студентами поставить цель – изучение архитектуры – выяснить их сходство и различие. Таким образом, преподаватель добивается поставленных целей и задач:

- Осуществление межкультурного диалога, который позволяет организовать занятия, направленные на изучение социокультурных и экономических особенностей региона, истории и национальной культуры коренных жителей и других народностей, проживающих в Республике Татарстан;

- Приобретение студентами необходимого минимума профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список литературы

1. Карпачев С.П., История России: учебное пособие для СПО – 2018 – 273 с.
2. Пленков О.Ю., Новейшая история: учебник для СПО – 2018 – 399 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Газина Е.П.,
заведующая воспитательным отделом
Каюмов А.Ф.,
педагог дополнительного образования
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Патриотическое воспитание является важной частью образовательного процесса в России, особенно в контексте формирования гражданской идентичности и активной жизненной позиции у молодежи. В последние годы все больше внимания уделяется вопросам патриотического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, которые обладают правом на полноценное участие в жизни общества. В этой статье мы рассмотрим основные подходы и практики, которые внедрены в нашем техникуме для успешного патриотического воспитания данной категории студентов.

Патриотическое воспитание направлено на развитие у студентов чувства гордости за свою страну, ее культуру и историю, а также на формирование активной жизненной позиции. Это особенно важно для студентов с ОВЗ и инвалидностью, так как они сталкиваются с множеством социальных и психологических барьеров. Эффективное патриотическое воспитание

способствует улучшению их социальной адаптации, повышению самооценки и укреплению чувства принадлежности к обществу.

Рассмотрим основные подходы к патриотическому воспитанию студентов с ОВЗ в стенах нашего учебного заведения. Во-первых, основой патриотического воспитания является инклюзивный подход, при котором все студенты, независимо от физических возможностей, имеют равные права на участие в учебном процессе и воспитательных мероприятиях. Это предполагает создание специальных условий для студентов с ОВЗ, включая адаптацию образовательных программ и развитие индивидуальных маршрутов обучения. Так, у нас проводятся разнообразные конкурсы, где обучающиеся могут показать свои вокальные способности: «Мистер и Мисс КТЭТ», «Весенняя капель», «Студенческая весна», «День первокурсника». Работа по развитию творческих способностей у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью включает в себя и такие мероприятия, как: подготовка к праздникам «Новый год», «День учителя», «8 марта», «23 февраля», конкурсы, праздники, выставки, игры. Большую роль в этом играют коллективные творческие дела, необходимые для развития личности и коллектива. Такими большими коллективными делами становятся, например, театрализованные представления «Как на масленицу Весну ждали», новогодняя конкурсная программа «Новогодние забавы» и т.д. Они объединяют слабовидящих, слабослышащих и детей нарушением речи и являются результатом работы творческой группы преподавателей и мастеров.

Во-вторых, использование современных технологий, которые могут сыграть ключевую роль в патриотическом воспитании. Использование мультимедийных ресурсов, интернет-платформ и виртуальных экскурсий позволяет обеспечить доступ к образовательному контенту, связанному с историей, культурой и значением государства. Это дает возможность студентам с ОВЗ более глубоко и удобно осваивать нужные темы.

В-третьих, вовлечение в общественную жизнь. Для формирования патриотического сознания важно активное участие студентов в общественных мероприятиях техникума и за его пределами. Это и волонтерские акции, благотворительные мероприятия, спортивные соревнования и культурные события, которые помогают студентам с ОВЗ находить единомышленников и развивать командный дух. Например, наши студенты принимают участие в разнообразных литературных конкурсах, например, в Республиканском конкурсе чтецов «У лукоморья дуб зеленый…» или «Стихи-свидетели борьбы и мужества», посвященный творчеству выдающегося татарского поэта, Героя Совестного Союза Мусы Джалиля и т.д. Кроме того, наши обучающиеся принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» по разным компетенциям: «Карвинг», «Туризм», «Обработка текста», «Парикмахерское искусство», «Ногтевой сервис», «Фотограф-репортер» и т.д. Ребята становятся победителями и призерами как Региональных, так и Национальных чемпионатов. Мы ими гордимся и всегда поддерживаем во всех начинаниях. Эти мероприятия позволяют формировать в студентах с ОВЗ и инвалидностью позитивной идентичности, чувство

гордости за собственные достижения и принадлежность к более широкой группе.

Особое внимание мы уделяем краеведческим экскурсиям, посещениям музеев, выставок. Организация экскурсий по историческим местам региона, памятникам помогают студентам глубже осознать культурное наследие своей страны и гордиться его достижениями.

Кроме того, в 2023-2024 ученом году был проведен патриотический час «Подвиг Зои», посвященный 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской, партизанки, Героя Советского союза; организована встреча с членом Союза писателей РТ Курбановым Р.Д. (Рифат Жамал) на тему «Я патриот своей страны»; проведено мероприятие «Урок мужества» и т.д.

Патриотическое воспитание студентов с ОВЗ и инвалидностью в техникуме — это важный аспект современного образования. Создание инклюзивной среды, использование современных технологий и активное вовлечение студентов в жизнь техникума могут существенно повлиять на формирование их гражданской идентичности и чувства патриотизма. Важно, чтобы все образовательные учреждения понимали значимость данной проблемы и активно работали над её решением. Только так мы сможем воспитать новое поколение, которое будет гордиться своей страной и активным образом участвовать в её жизни.

Список литературы

1. Низова Л. М., Андреева Е. А., Профессиональная ориентация молодых инвалидов как форма реализации социальной политики государства // Журнал "Социальная политика и социальное партнерство", №7, 2017. Текст: электронный. - URL: https://panor.ru/articles/professionalnaya-orientatsiya-molodykh-invalidov-kak-forma-realizatsii-sotsialnoy-politiki-gosudarstva/41376.html# (дата обращения: 30.09.2024).

ЗНАЧЕНИЕ МУЗЫКИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Галимзянова Н.К.,преподаватель музыки
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им..Тукая»
Гилязова А.Д., преподаватель музыки
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»

В современных условиях патриотическое воспитание по-прежнему остается одним из самых важных направлений воспитательной работы образовательных организаций. Оно представляет собой процесс развития у молодежи любви к Родине, желания трудиться на благо своего Отечества. Традиционно патриотическое воспитание осуществляется в единстве с другими направлениями воспитательной деятельности. Неразрывно оно связано с формированием музыкальной культуры. При этом эффективность патриотического воспитания значительно возрастает, поскольку музыка способна воздействовать на чувства человека и преобразовывать его духовно-

нравственный мир. Огромную роль музыки в умственном, физическом и духовном развитии молодежи признавали многие философы, педагоги, музыканты. Еще древнегреческий философ Аристотель указывал на способность музыки «оказывать известное воздействие на этическую сторону души». Великий философ считал, что «музыка облагораживает нравы»; «музыка – душевный атрибут человеческого существования» [2,с.48]. Известный педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Музыка объединяет моральную, эмоциональную и эстетическую сферы человека. Музыка–это язык чувств». По мнению советского композитора и педагога Д.Д. Шостаковича «настоящая музыка способна выражать только гуманные чувства, только передовые гуманные идеи». Следовательно, любое подлинное произведение искусства высоко духовно, поэтому оно не может оставить безучастными ни сердце, ни душу человека. Музыка, приобщающая к высокому, безусловно, является духовной. Важно вспомнить само происхождение музыки, музыкальных знаков – нот (до, ре, ми, фа, соль, ля, си) получились от слов молитвы, обращенной к святому Иоанну Крестителю. Названия нот ввел итальянский теоретик музыки, бенедектинский монах Гвидо д'Ареццо. Этим, и объясняется колоссальное влияние музыки на душу человека.

Известно, что человек часто мыслит образами. Любовь к Родине становится сильным чувством тогда, когда у человека в сознании сформированы образы, связанные его Родиной, народом. Музыка является в этом смысле наиболее эффективным средством воспитания. Более того, русские люди достаточно эмоциональны. Это эмоциональное восприятие мира может стать основой формирования патриотических чувств у подрастающего поколения. Музыка имеет неразрывную связь с ратным (военным) делом. Военные подразделения всегда имели свои военные оркестры. Под живой звук оркестра проходят военные парады. Музыку называют камертоном души русского военного. Следует отметить, что в России военная музыка издавна способствовала формированию высоких духовно-нравственных и боевых качеств русского солдата. Начиная с IX века военные походы на Руси сопровождались музыкой с применением труб, бубнов, а позднее накр, набатов, литавр. В1547 г. в годы царствования Ивана IV был создан Приказ Большого Дворца для управления военной музыкой России. Император Петр I уделял большое значение военной музыке, как средству для установления воинской дисциплины и подъема боевого духа войск. Выдающийся российский полководец, «знаменитый генерал А.В. Суворов так оценивал роль музыки в военном искусстве: «Музыка удваивает, утраивает армию. С распущенными знаменами и громогласной музыкой взял я Измаил» [1, с.16].

Во второй четверти XIX в. в России создаются первые оригинальные произведения для духовых оркестров. Сохранилось крылатое выражение того периода: «Военный оркестр – это визитная карточка полка» [4, с.12]. Как свидетельствует история, не молчали патриотические музыки в годы войны. Вместе с рабочими колхозниками в тылу, бойцами на фронте вели борьбу во имя Победы люди искусства, в том числе композиторы, артисты. Стихами и

музыкой они поддерживали у людей дух патриотизма. Музыкальные произведения выражали народную ненависть к фашизму, уверенность в их разгроме. В дни Великой Отечественной войны была написана одна из лучших песен того времени – «Священная война» А. Александрова. Она объединяла людей в борьбе с немецкими захватчиками. Символом стойкости русского народа явилась знаменитая 7-я симфония Д. Шостаковича, созданная композитором восажденном Ленинграде. В ней осуждается великоезло, которое несет фашизм. «В горе и в радости, в труде и на отдыхе, – музыка всегда с человеком. Она так полно и органично вошла в жизнь, что ее принимают как должное, как воздух, которым дышат, на задумываясь, не замечая... Насколько беднее стал бы мир, лишившись прекрасного, помогающего людям лучше понимать друг друга», – считает композитор[4, с.15]. В предвоенные и военные годы Советское правительство поддерживал о политику прославления России в музыке. В1936 г. в Большом театре решили возобновить оперу Глинки «Иван Сусанин». Весной 1942г. приняли решение создать новый государственный Гимн Советского Союза. Лучшими стихами для гимна были признаны стихи Александра и Бориса Александровых. Гимн получился достойным великой страны, что убедительно показало, насколько прав был Сталин, считая музыку не частным делом музыкантов, в которое не следует вмешиваться государству. Советское правительство понимало значение музыкальных произведений в решении главных государственных задач. Приобщая современную российскую молодежь к музыкальному наследию русского народа, мы воспитываем в них чувство патриотизма.

Музыка обладает поразительной возможностью отражать переживания и волнения людей в разных жизненных ситуациях. Радуется народ – это передают звуки торжественной музыки; поет солдат в походе – песня бодрит и вдохновляет; мать оплакивает погибшего сына – музыка плачет и скорбит. Особенностью музыки является ее способность объединять людей в едином переживании, стать средством общения между ними. Удивительно, что музыкальное произведение, созданное одним человеком, вызывает определенный отклик в душе другого. Великий русский композитор П.И. Чайковский говорил: «Я желал бы всеми силами души, чтобы музыка моя распространялась, чтобы увеличивалось число людей, любящих ее, находящих в ней утешение и подпору» [2, с.51]. Яркие музыкальные произведения, выражающие мир глубоких чувств человека, способные вызвать эмоциональный отклик, воздействуя на эстетическую сторону души, становятся источником и средством воспитания. Вторая особенность музыки, по выражению Д. Шостаковича, – «прекрасный своеобразный язык» [1, с.15]. Сочетая выразительную, яркую мелодию, композитор показывает свое переживание, свое отношение к окружающему. Такими музыкальными произведениями и обогащаются те, кто знакомится с ними. Гармоничное сочетание умственного и физического развития, нравственности и эстетического отношения к жизни и искусству –важные условия формирования личности. Достижению этой цели во многом способствует и

правильная организация музыкального воспитания подрастающего поколения.

Музыка, воздействуя на чувства, формирует духовно-нравственный облик человека. Важно помнить, что ее воздействие бывает подчас более сильным, чем беседы, рассуждения и даже уговоры. В обучающих программах важен правильный подбор музыкальных произведений, ценных в воспитательном отношении. Подбор соответствующих музыкальных произведений воспитывает в человеке любовь к родным местам, к людям, к стране и своему народу. Поэтическое и одухотворенное чувство Родины и родной природы присуще творчеству многих великих русских композиторов (С. Прокофьев, П. Чайковский, М. Глинка, Г. Свиридов, М. Мусоргский).

Особое значение в рамках патриотического воспитания имеют темы Родины, Великой Победы, защитников Отечества. Чувство гордости, патриотизм и любовь к Родине воспитывается у молодых людей на примере таких произведений, как «Гимн России» А. Александрова и С. Михалкова; «Наш край» – Д. Кабалевского, «Вставайте, люди русские» – С. Прокофьева, кантата «А. Невский», «Патриотическая песня» –М. Глинки, «День Победы» – Д. Тухманова, «Моя Россия» – Г. Струвеи. Молодые люди с волнением слушают и исполняют такие песни как «Священная война» А. Александрова, «Офицеры», О. Газманова, «День Победы» Д. Тухманова. В этих песнях развиваются патриотические чувства в процессе жизни и деятельности человека, находящегося в рамках конкретной социально-культурной среды. Поэтому большие потенциальные возможности патриотического воздействия заключаются в народных музыкальных произведениях, знакомящих молодежь с обычаями и бытом русского народа. Музыкальный фольклор можно использовать в образовательном процессе в ходе проведения интегрированных учебных занятий, а также во внеучебной работе при проведении воспитательных мероприятий, мастер-классов, семинаров и концертов. Все народные песни обладают большими художественными достоинствами и высокой познавательной ценностью. Народное музыкальное творчество Н.В. Гоголь образно назвал «звучащей историй», «звонкими живыми летописями» [4, с.14].

Таким образом, музыка – это наиболее близкий и понятный для современной молодежи вид искусства. Поэтому большие потенциальные возможности патриотического воспитания и развития молодежи заключаются именно в ней. Изо дня в день, из года в год, музыка звучит и объединяет разные эпохи и поколения, связывает прошлое, настоящее и будущее. Встреча с музыкой помогает воспитать чувства любви к Родному краю, народу, традициям, приобщает к великим ценностям. Именно музыка воспитывает активную жизненную позицию современного молодого поколения, дает ему высокие ориентиры в жизни.

Список литературы

1. Бондарев А. Личное отношение к Родине. К вопросу о знакомстве школьников с песенной культурой Великой Отечественной войны/А. Бондарев. – Текст: непосредственный // Искусство в школе.- 2018. - № 2. - С. 14-16.

2. Калуцкая Е.К., Лобанов И.А. Патриотическое воспитание и организация внеурочной деятельности//Преподавание истории и обществознания в школе.- 2022. - № 2. - С. 46-54.
3. Лаптева, О. Т. Образовательная экспедиция «Моя Родина – Россия» как эффективная форма патриотического воспитания школьников / О. Т. Лаптева. – Текст : непосредственный // Классный руководитель. - 2022. - № 5. - С. 74-84.
4. Павлович, Б. М. Патриотические песни в процессе преподавания музыки в начальной школе / Б. М. Павлович. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2022. – № 5. – С. 12-17.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ ЧЕРЕЗ ТАТАРСКУЮ КУЛЬТУРУ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Галиуллина Е.И., преподаватель русского языка ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

Не секрет, что развал СССР разрушил не только экономику нашей страны, но и резко негативно отразился на семье. К браку стали относится необдуманно, можно сказать с легкомыслием. 2024 год был объявлен годом семьи неслучайно. Только в последние пять лет стали бить в колокола, признавая реальной угрозой развал института семьи.

Ценность - значимость (полезность, необходимость, желательность и т. д.) для людей тех или иных материальных, духовных или природных объектов, явлений, других людей [1; с.161].

Говоря о ценностях, которые формируются у человека всю жизнь, нельзя не затронуть семейные ценности.

Семейные ценности – явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия [2; 238]

В нашем учебном заведении практикуется проектная работа по теме: “Моя родословная” и только при работе над этим проектом дети задумываются над понятием “семья” Анализируя работу детей, можно сделать вывод, что многие не знают свои корни. Студенты затрудняются определить, какие традиции есть в их семье, хотя многие хотели бы, чтобы они были.

Система мер по формированию семейных ценностей у студенческой молодежи может включать:

- Проведение педагогами лекций цикла «Традиции в семье» Основное назначение традиций – подсказывать, как вести себя в той или иной ситуации. Семейные обычаи и традиции позволяют ощущать стабильность жизненного уклада, дают чувство уверенности в окружающем мире и защищенности, настраивают на оптимизм и позитивное восприятие жизни, создают неповторимые воспоминания, позволяют ощутить гордость за себя и свою

семью. Несомненно, семья для всех ее членов должна являться «маленькой крепостью», за стенами которой можно спрятаться от невзгод и проблем, отдохнуть душой. Семья всегда основана на традициях

- Посещение спектакля “Люди-чемоданы” позволяет не только смотреть со стороны на проблему старшего поколения в семьи, но и задуматься, что все мы когда- то будем нуждаться в заботе.

- Встречи с психологами и обсуждение арт сценок при участии самих детей.

- Взаимодействие с юристами по обсуждению проблем на такие темы как: «Статистика браков и разводов» «Проблемы ранних разводов»;

- Проведение тренингов на темы: «Готовность молодых людей к браку и семейной жизни», «Подготовка молодежи к семейной жизни».

Основное назначение традиций – подсказывать, как вести себя в той или иной ситуации. Семейные обычаи и традиции позволяют ощущать стабильность жизненного уклада, дают чувство уверенности в окружающем мире и защищенности, настраивают на оптимизм и позитивное восприятие жизни, создают неповторимые воспоминания, позволяют ощутить гордость за себя и свою семью. Несомненно, семья для всех ее членов должна являться «маленькой крепостью», за стенами которой можно спрятаться от невзгод и проблем, отдохнуть душой. Семья всегда основана на традициях.

С 2021 года была введена Пушкинская карта, что позволило больше посещать мероприятий.

Выставка экспонатов “Нить времени” раскрывает богатые возможности татарских народных промыслов в традиционном и современном прочтении и проходит в рамках реализации гранта «Ступени творчества. Сәнгать баскычлары», поддержанного Президентским фондом культурных инициатив. Посещение выставки, где связали древние промыслы татарского народа и современность, было организованно среди студентов первого курса. А результатом стало выполнение задания по литературе и татарскому языку; сочинение на тему “Моя семья сквозь года”

Для его выполнения потребовались все родственники, каждая крупинка истории семьи. Особенной изюминкой работы была презентация фото семьи, к сожалению, общих фотографий современных было меньше, чем фото наших предков! Это еще раз убеждает нас, насколько уязвим сейчас институт семьи. И, конечно же, такие работы заставляют задуматься о будущем своей семьи: какая она будет? Многодетная семья - это хорошо?

Культура татарского народа больше других сохранила традиции. Как гласит татарская пословица: Привычка, вошедшая в характер с молоком, выйдет вместе с душой. Прививать и ценить семейные традиции надо с рождения. Только так мы сможем сохранить и проложить свою нить времени сквозь года.

Список литература:

1. Акмеологический словарь/ Под общ.ркд. А.А.Деркача- М.: Изд-во РАГС, 2004.- с. 161

2. Вербина Г.Г. Психология семьи: Курс лекций. Чебоксары, 2006.- с. 238

ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГРУППЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ЛЕПЩИК АРХИТЕКТУРНЫХ ДЕТАЛЕЙ»

Галимуллин Н.Ш., Сафарова Е.В.,
мастера производственного обучения,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Работу по патриотическому воспитанию в группе профессионального обучения по профессии «Лепщик архитектурных деталей» стараемся вести в тесной взаимосвязи с умственным, экологическим, трудовым и эстетическим воспитанием, при этом стараемся учитывать как психические и психологические особенности и возможности обучающихся. Уделяя профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Актуальность данной проблемы заключается в том, что патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды образовательной деятельности, осуществляться в повседневной жизни.

Положительно зарекомендовали себя такие формы патриотического воспитания как :

1.“День открытых дверей»

Очень часто по профессии «Лепщик архитектурных деталей проводим день открытых дверей, где наши обучающиеся с удовольствие рассказывают о своей профессии школьникам, которые в дальнейшем думают в какое учебное заведение им пойти учиться.

2. «Мастер-классы с участием родителей»

В нашей группе осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Мы опираемся на родителей не только как на помощников, а как на равноправных партнеров в воспитании формирования детской личности. В процессе обучения обучающихся с ОВЗ мы (педагоги) поняли важность, и актуальность патриотического воспитания во взаимодействия с их родителями, несмотря на то, что многим ребятам больше 18 лет и они считаются совершеннолетними. Мы чувствуем, как важно для решения многих проблем своевременно встречаться с родителями своих обучающихся – как в индивидуальном, так и групповом формате. Чем дальше мы продолжали обучение, тем более осознаем необходимость целенаправленной и продуманной работы с родителями студентов с ОВЗ. на сегодняшний день мы нашли такую технологию как мастер-классы, которые проводим по профессии «Лепщик архитектурных деталей». Мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия. Мастер – классы организовываются для участия трех сторон педагог-обучающийся и родитель.

Использование взаимодействия в форме мастер-класса даст определённые результаты:

-родители из «зрителей» и «наблюдателей» примут статус активных участников мастер-класса и помощников;

-установится атмосфера взаимоуважения, родители станут проявлять искренний интерес к жизни колледжа и своего ребенка;

-научатся выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребёнка.

3.«Экскурсии по архитектуре нашего города

Исходя из опыта работы в данном направлении, можно сказать, что обучающимся, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине,к своей профессии. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Задача педагогов пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у обучающихся черты характера, которые помогут ему стать человеком, гражданином общества. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, родной улице, родному колледжу, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным обучающимся явлениям общественной жизни.

4. Организация выставок на тему «Я и моя семья», «Будьте знакомы»

Учитывая особенности обучающихся, широко применяем выставки на патриотическую тему, которые важны, как для повышения познавательной активности обучающихся, так и формирование в воображении обучающихся образа Родины, представления о России как о родной стране, воспитание патриотических чувств. Задания могут быть на создание формы на военную тематику (создание формы из пластилина звезды, танка, боевой машины), нарисовать или слепить из пластилина флаг или герб России и тд.

5. Участие в конкурсах «Регионального и Национального чемпионата Abilympics- конкурс рабочих профессий среди для людей с инвалидностью и ОВЗ Deafskilss — конкурс среди глухих людей с инвалидностью, получающих широкое развитие и известность в России.

Эффективными также приемами и формами по воспитанию патриатического воспитания служит подготовка участников на чемпионат «Abilimpics» «*Deafskilss»* для людей с ограниченными возможностями. Чтобы разбудить интерес к работе у самих людей с такими особенностями и показать эффективность их труда работодателям, начали проводить мотивационные конкурсы профессионального мастерства. Цель чемпионата – содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на региональном рынке труда. Соревнования являются эффективным инструментом для профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства граждан с инвалидностью. В этом конкурсе наш колледж начал принимать участие с 2016 года, по компетенции «Малярное дело» на котором студенты колледжа показали неплохие результаты.

Движение «Abilympics» и «Deafskills» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования

любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы. Главным итогом всей работы движения «Abilympics» является повышение социальной включенности инвалидов в жизнь общества через формирование системы ранней профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, создание системы профессионального обучения и переподготовки людей с инвалидностью, повышение привлекательности для работодателя найма работников с инвалидностью, создание прямой связи работодатель – работник с инвалидностью и содействие, таким образом, трудоустройству инвалидов. Органы федеральной власти Российской Федерации поддерживают и видят огромный потенциал движения «Abilympics» в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Вопрос трудоустройства лиц с ограниченными возможностями и инвалидов актуален для современного этапа социально-экономического развития страны.

6.Не меньшее значение имеют и проводимые внеклассные мероприятия : конкурсы, выставки художественно –прикладного и технического творчества, участие в ежегодных ярмарках изделий , подготовке и участие в концертах художественной самодеятельности (у слабослышащих -жестовая песня , ритмические танцы).

Однако кроме этого важно сделать упор и на другие виды патриотической воспитательной деятельности, которые ведуться по другим, но не менее значимым направлениям по предметам:

– Пропаганда спорта и здорового образа жизни;

– Профилактика подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и курения;

– Формирование патриотических чувств у подрастающего поколения и воспитание чувства гордости за свою страну;

– Противодействие религиозному и политическому экстремизму в молодежной среде, воспитание толерантности;

– Включение учащихся в активную созидательную деятельность на благо своей Родины;

Ведь благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества.

Составляющие рационально-деятельностного компонента профессионального патриотизма – это профессиональный долг, профессиональная деятельность и профессиональная самореализация. Профессиональный долг определяется чувством обязанности перед обществом в реализации полученных профессиональных знаний, умений и навыков, убеждением в необходимости личного участия в выполнении принятых обязательств. Профессиональная самореализация – реализация своих профессиональных способностей, склонностей. Таким образом, формирование у студентов профессионального патриотизма является целенаправленным процессом привития им посредством специально созданных педагогических условий профессиональных гордости, чести и достоинства, сознания ими своего

профессионального долга перед Отечеством и необходимости профессиональной самореализации в деятельности на благо Родины.

Список использованной литературы:

1.Н. А. Белоусов «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Н. А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. — М., 2004. —С.38–41.

2. Н.П Устинова Н. П. Педагогические условия формирования профессионального патриотизма будущих специалистов оборонной отрасли в гражданском вузе / Н. П. Устинова // Вестник Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова. 2016. № 4. С. 98–101.

3. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

Герасимова О.Б.,
преподаватель инженерной графики
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Патриотическое воспитание студентов – это процесс формирования патриотических чувств, ценностей и понимания роли и значимости их родины или страны. Оно направлено на развитие у студентов глубокой привязанности и ответственности к своей стране, готовности защищать ее интересы и вносить вклад в ее развитие.

Во все времена патриотизм считался одной из главных добродетелей человека. Однако динамика социально-экономических процессов современного общества и смена ориентировочно-ценностной базы подрастающего поколения вызывают все больше опасений о дальнейшей судьбе страны и ее граждан. Таким образом, вопрос патриотического воспитания подростков является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом, родителями и педагогами.

В современных условиях развития российского государства одной из острейших проблем, требующей незамедлительного решения, является необходимость обеспечения единства и целостности страны, что особенно актуально в связи с последними внешнеполитическими событиями. Именно поэтому приоритетной задачей в области государственной образовательной политики является воспитание патриота – носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины [1, с.35].

В нашем ГАПОУ «Казанский политехнический колледж» проводился опрос среди студентов третьего курса различных специальностей «Считаете ли вы себя патриотом?»:

- 54 % - частично;

- 42 % студентов ответили «да»;
- 4 % - «не знаю»;
- 0% - «нет».

На вопрос «Кто на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?» студенты ответили следующее:

- 49% - интернет;
- 24% - колледж;
- 17% - окружающие люди и друзья;
- 10% - родители;

Студентам было предложено закончить следующие предложения:

- Каждый из нас верит …
- Каждый из нас готов …
- Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но … .

Ответы студентов.

Каждый из нас верит «… в себя, в друзей, в любовь, в благородство, в справедливость, что сдаст все экзамены и закончит колледж, в чудеса и прогресс, в счастливое будущее…»

Каждый из нас готов «… окончить профессиональное учебное заведение, помочь другу, к труду к взрослой жизни, стать немного лучше, быть честным, создать семью, поступить в ВУЗ, стремиться к своей цели, мечте, интересной работе, бороться с жизненными трудностями и отстаивать свою точку зрения.

Лишь немногие ответили: каждый из нас готов к худшему, пожертвовать чем-либо ради другого, создать из России великую державу, защищать Родину, свою семью и пойти на войну, если позовут …»

Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но «… и с правдой, идеями, высоким уровнем образования людей, знаниями, умом, средствами дипломатии и сотрудничества …»

Согласно данному исследованию, иерархия ценностей студентов колледжа выглядит следующим образом: на 1-м месте – общечеловеческие ценности, на 2-м – гражданские, христианские ценности на последнем месте.

Таким образом, актуальной остается проблема воспитания у студентов готовности при необходимости защитить Родину.

Патриотическое воспитание наших студентов направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время [2, с.46].

Кинофильмы, книги, посещение музеев, встречи с ветеранами боевых действий, их рассказы о подвигах лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания.

В нашем колледже три основных направления патриотического воспитания студентов:

1. Приобщение к боевым традициям народа, почитание его побед. Это направление включает следующие мероприятия: проводятся уроки мужества, организовываются встречи с ветеранами войны, военнослужащими. Организовывается посещение музеев, проводятся выставки, конкурсы,

викторины, просмотр тематических видеофильмов. Организовывается участие в военно-спортивных играх «В цветах российского флага», «Победа». Студенты принимают активное участие в городских квестах, посвященных памятным датам истории страны. В колледже работает музей.

2. Изучение культурных ценностей своего края и страны – организовываются экскурсии по городу, районам и городам России.

Наши студенты активно участвуют в региональных и федеральных конкурсах, выезжая в различные города страны.

3. Систематизация и углубление знаний о законах страны, их историческом развитии прививаются через тематические часы, викторины, семинары, урочную деятельность, классные часы.

Средствами в нашей работе являются:

1.Активное вовлечение студентов в волонтерскую деятельность. Студенты колледжа помогают ветеранам города, участвуют в сопровождении областных и городских спортивных и общественных мероприятий, помогают приюту животных.

2.Создание студенческих объединений. В колледже действует студенческое объединение «Юнармия", призванное развивать творчество и инициативу студентов посредством самоуправления и соуправления. Результативность работы объединения неоднократно подтверждалась как количеством мероприятий, в которых участвовали студенты, так и победами в областных и городских конкурсах.

3. Походы и экскурсии, помогающие не только больше узнавать о родном крае, городе и области, но и развивающие эстетические чувства, любовь к своей стране.

4. Спортивная жизнь. Переоценить значение такого средства патриотического воспитания сложно. Здесь и увлечение различными видами спорта самими студентами, и их достижения, и спортивные традиции нашего региона.

Патриотическое воспитание студентов должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому формирование патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

Эффективность патриотического воспитания зависит не только и не столько от количества проводимых мероприятий, а от формирования единой системы, единого подхода в области патриотического воспитания граждан, от координации деятельности различных институтов общества и государства в этом направлении [3, с.227].

Список литературы

1. Липатов А. В. Содержание работы по патриотическому воспитанию как основа социализации обучающихся // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2022. № 3. С. 35–41.

2. Липатников А. Г., Григорьев В. Н. О научных подходах к формированию государственной политики в области патриотического воспитания молодежи // Военная мысль. 2023. № 8. С. 46–58.

3. Чибиркин Е. А. Государственная политика патриотического воспитания в современной России: специфика формирования и проблемы реализации // Вопросы политологии. 2023. Т. 12. № 7 (83). С. 227–232.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Гильманова Л.В.,
заведующий отделением
дошкольного образования
ГАПОУ «Набережночелнинский
педагогический колледж»
Шарапова Г.И.,
заведующий кафедрой педагогики,
психологии и частных методик
ГАПОУ «Набережночелнинский
педагогический колледж»

Современный мир предъявляет новые требования к образовательным системам, одной из важнейших задач которых является патриотическое воспитание молодежи. Стратегическая ориентация государственной программы по патриотическому воспитанию «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» демонстрирует следующие направления:

- формирование условий для усиления гражданской ответственности за будущее страны;
- усиление единства общества для решения вопросов национальной безопасности;
- повышение стабильности в развитии Российской Федерации;
- укрепление связи граждан с величественной историей и культурой России;
- обеспечение преемственности поколений россиян;
- воспитание гражданина, преданного своей Родине и семье;
- формирование гражданина с активной жизненной позицией.

Тенденции патриотического воспитания прекрасно сочетаются с целью Стратегии развития воспитания в России до 2025 года, принятой еще в 2015 году, так как она направлена на воспитание молодого поколения (дети, школьники, студенты и т.д.) через акцент на развитие высоконравственной личности, принимающей российские духовные традиции, обладающей актуальными знаниями и способной реализовать свой потенциал в современном обществе, готовой к созидательной и оборонной деятельности.

Изучая образовательную, воспитательную и другие виды деятельности ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» через призму

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, можно привести множество примеров передового характера:

1. поддержка семейного воспитания осуществляется через работу социального педагога, психолога и классного руководителя как индивидуально, так и коллективно;
2. укрепление ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей осуществляется благодаря активности администрации колледжа, классного руководителя и продуктивной работы Совета профилактики;
3. повышение эффективности воспитательной деятельности в образовании за счет внедрения новых педагогических технологий, таких как технологии ТРИЗ и СМАРТ-образование;
4. повышение эффективности физической культуры и спорта посредством разработки и проведения нестандартных учебных занятий и различных интегрированных внеаудиторных программ, таких как спортивно-интеллектуальный квест «Бросай инет, вставай на лыжи» (интеграция дисциплин «Материаловедение», «Техническая механика», «История» и «Физическая культура»);
5. успешная социализация студентов через интеграцию воспитательных начал в образовательной, культурной, спортивной, научной и проектной, а также экскурсионно-туристической деятельности (например, через деятельность творческой лаборатории «Интеллектуал», которая направлена не только на обучение студентов технологиям ТРИЗ, но и на обучение молодых педагогов с целью внедрения ТРИЗ в их образовательную практику).

Исходя из быстро меняющегося контекста, традиционные методы более не могут единолично справляться с этой задачей, что требует внедрения инновационных подходов. Они направлены на создание глубокой и осмысленной связи студентов с их культурным и историческим наследием, формирование активной гражданской позиции и развитие устойчивых морально-нравственных ценностей.

Во-первых, использование цифровых технологий позволяет расширить возможности патриотического воспитания студентов. Благодаря виртуальным экскурсиям в исторически значимые места, интерактивным платформам для изучения истории и культуры, а также социальным медиа проектам, молодежь получает возможность погружаться в национальный контекст с учетом своей цифровой компетентности. Такие методы способствуют формированию личной привязанности и интереса к предмету изучения.

Во-вторых, проектное обучение становится важным инструментом в патриотическом воспитании. Привлекая студентов к исследовательским проектам, связанным с историей их страны, волонтерским программам социального характера и мероприятиям, направленным на улучшение местной среды, мы создаем условия для практического применения полученных знаний и навыков. Реальный вклад в развитие общества способствует глубокому осознанию своей роли в истории и формированию гордости за свою страну.

Третий инновационный подход — межкультурный диалог, который позволяет студентам лучше понять и оценить уникальность своей культуры в

глобальном контексте. Организация международных обменов, участие в семинарах и дискуссиях по вопросам культурного многообразия стимулирует молодежь к широкому взгляду на мир и к усилению чувства идентичности и ответственности за свою страну.

Следовательно, инновационные подходы в патриотическом воспитании студентов становятся не только актуальным вызовом, но и незаменимым средством формирования современной, образованной и социальной личности. Через комплексное и продуманное внедрение новых технологий, активное участие в проектной деятельности и открытость межкультурному взаимодействию, образовательные учреждения способны вырастить поколение, полностью готовое к позитивным изменениям в обществе и миру в целом.

Список литературы:

1.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденная Постановлением РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 (актуализация от 01.01.2018 года);

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

3. Распоряжения Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.»;

4.Гин, А.А., Принципы ТРИЗ-педагогики, https://educ.wikireading.ru/1678 (дата обращения: 20 мая 2018 года);

5. Окунев, Ю., ТРИЗ-педагогика: образование новой эры, http://my-day.pro/triz-pedagogika/ (дата обращения: 23 мая 2018 года);

6. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. — 2017. — №47. — С. 240-243. — URL https://moluch.ru/archive/181/46664/ (дата обращения: 24.05.2018).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Гиматдинова А.А., Васюнина С.В.,
преподаватели иностранного языка
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В слове поликультура приставка «поли», что означает множество, не просто говорит о совокупности различных видов культур, а об их содержании, об уровнях развития, о проявлении в различных культурах добрых человеческих отношений, ценностных ориентаций, о возможности плодотворного сотрудничества с представителями разных культур в различных сферах человеческой деятельности. Отсюда понятен интерес, проявляемый к поликультурному образованию в теоретико -

методологическом и практическом плане. Поликультурность, в основе которой лежит «диалог культур» (В.С. Библер – М.М. Бахтин) может стать системообразующим фактором в современном образовании, осуществляемом с учётом ряда подходов [2]. Связь языка и культуры подчёркивал в своё время выдающийся отечественный педагог К.Д. Ушинский: «В языке своём народ, в продолжении тысячелетий и в миллионах индивидуумов, сложил свои мысли и свои чувства. Природа страны и история народа, отражаясь в душе человека, выражалась в слове» [4].

Цель поликультурного обучения английскому языку в колледже – сформировать у студентов систему поликультурных знаний, положительную мотивацию к освоению поликультурных знаний и взаимодействию с представителями разных культур, эмоционально-ценностное отношение к особенностям разных культур и их представителям, а также поликультурные умения и навыки

Система среднего специального образования находится сегодня в процессе глубокого преобразования. Идет поиск наиболее эффективных путей дальнейшего развития российских колледжей, оптимальных условий и возможностей ее интеграции в европейское образовательное пространство. Особое внимание в новых стандартах уделено новым образовательным компетенциям, связанным с жизнью в поликультурном обществе.

Для того, чтобы эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях поликультурного общества, любому специалисту системы СПО необходимо наличие поликультурных качеств, ценностных ориентаций, мотивационных установок, знаний об истории и культуре, обычаях и традициях разных народов; умений сочетать национальную самоидентификацию с уважением к другой культуре, опыта позитивного взаимодействия с представителями разных культур, осознания поликультурности социума, владение иностранным языком.

Не случайно, среди квалификационных характеристик молодых специалистов, окончивших колледжи и вузы, руководителями предприятий особо выделяются способность устанавливать долгосрочные связи с зарубежными партнерами, владение этикой и культурой общения, умение оперативно решать профессиональные задачи в поликультурном социуме, мобильность и готовность к постоянному повышению квалификации в профессиональной сфере деятельности.

Поликультурность на занятиях английского языка в колледже предполагает ознакомление студентов с культурой страны изучаемого языка и сравнение её с культурными ценностями своей страны. Это помогает расширить кругозор обучающихся, стимулировать их познавательные и интеллектуальные процессы [1].

Рассмотрим некоторые методы и темы для реализации поликультурности на занятиях английского языка

- Введение тем «Англоязычные страны», «Традиции и обычаи англоязычных стран». На занятиях можно рассматривать и сравнивать этикет в культуре общения в России, Великобритании и США, национальные кухни и этикет застолья, особенности проведения дней рождений и свадеб.

- Вовлечение обучающихся в поисковую деятельность. Например, можно предложить найти информацию о выдающихся художниках, музыкантах, учёных не только страны изучаемого языка, но и о выдающихся людях своей страны.
- Использование иллюстративного материала. На стендах можно представить иллюстрацию, сопровождаемую комментарием на английском языке.
- Обучение составлению диалогов. Можно предлагать диалоги, имитирующие различные жизненные ситуации, например, обслуживание клиента или объяснение дороги к гостинице, аэропорту и т. д.
- Активное участие студентов в конференциях.
- Ролевая игра. Данный метод обучения широко используется в преподавании английского языка. Его применение помогает студентам практиковать речевые навыки в контексте реальных жизненных ситуаций, что делает процесс изучения языка более интересным и мотивирующим. Среди преимуществ ролевой игры можно выделить практику разговорных навыков, то есть применение грамматики и лексики в реальной ситуации. Ролевой игре можно придать любой контекст, будь то посещение ресторана, покупка билетов на поезд или проведение деловой встречи. Это дает возможность студентам практиковать язык в различных ситуациях. Роли и сценарии игр могут быть изменены и дополнены самими студентами, что стимулирует их творческое мышление и развивает воображение. Обучающиеся учатся работать в команде, решать конфликты и договариваться, развивая тем самым компетенцию ОК 04. К примеру, в рабочие программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности введена тема “Job interview” – собеседование при приеме на работу. Один студент выступает в роли работодателя, другой – соискателя, который должен представить себя, рассказать о своем опыте работы и ответить на вопросы работодателя. Таким образом, моделируется реальная ситуация собеседования, к примеру, в международную компанию.

Для претворения в жизнь всех вышеуказанных принципов преподаватели колледжа должны обладать профессиональными знаниями не только в сфере языка, но и в сфере межкультурных отношений, междисциплинарных сферах и в современных информационных технологиях. Преподаватель должен уметь ориентироваться в постоянно меняющемся мире, знать политическую ситуацию и уметь грамотно донести до студентов принципы толерантности и поликультурности. Владеть такими навыками может только тот, кто постоянно обучается и развивается. Хороший преподаватель мотивирован сам и умеет мотивировать студентов. Преподавателю необходимо много читать, быть в курсе современных тенденций, участвовать в международных конференциях, общаться с носителями языка, заниматься научно-исследовательской деятельностью.

Одной из важнейших задач современного образования является приобщение обучающихся к глобальным ценностям, формирование у студентов умения общаться и взаимодействовать с представителями соседних культур и в мировом пространстве. Тенденции современного общества в

социальном, культурном, экономическом, политическом планах привели к формированию поликультурного социума. Поликультурный социум – это такое образовательное пространство, в котором проживают и обучаются учащиеся разной этнолингвистической, религиозной и социально-экономической принадлежности [1]. Самостоятельно оформилось такое направление, как поликультурное образование. Преподавание иностранного языка и иноязычной культуры способствует формированию у студентов умения общаться, сосуществовать с людьми разных этнических групп, формирует богатый опыт социально-культурного общения, который является прочной базой приобщения учащихся к глобальным ценностям цивилизации. Переход к информационному обществу требует полноценного развития личности, в том числе её коммуникативных способностей, облегчающих её вхождение в мировое сообщество, позволяющих успешно функционировать в нём. Как отмечает Р. П. Мильруд, «Сменились ценностные ориентации. Самая большая ценность - свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира» [3].

Говоря о задачах поликультурного образования средствами иностранного языка, в их число включают следующие: 1. Развитие культуры восприятия современного, многоязычного мира. 2. Комплексное билингвистическое и поликультурное развитие языковой личности обучающихся. 3. Развитие у обучаемых полифункциональной социокультурной компетенции (которая является одним из компонентов коммуникативной компетенции), помогающей им ориентироваться в изучаемых типах культур и соотносимых с ними норм коммуникации и форм общения. 4. Обучение технологиям защиты от культурной дискриминации и ассимиляции. 5. Создание условий для культурного творчества, в том числе и речетворчества.

Реализация данных задач готовит обучающихся к становлению их как субъектов диалога в межкультурном общении. Под межкультурным общением понимается функционально обусловленное коммуникативное взаимодействие людей, которые выступают носителями разных культурных сообществ в силу осознания ими или другими людьми их принадлежности к разным геополитическим, континентальным, региональным национально-этническим сообществам, а также социальным субкультурам.

Идеи поликультурного образования влияют на цели обучения иностранному языку. Интегративная цель - это формирование коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка с заданных стандартом ситуациях. Реализация данной цели возможна при условии, что у обучаемого сформированы все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Основной упор в постановке целей делается на культуроведческое направление обучения, приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка, умение представить ее средствами языка, включение в диалог культур [5]. Применительно к содержанию обучения иностранному языку наблюдаются следующие тенденции:

1. Акцент делается на деятельностный компонент, на развитие опыта творческой деятельности, на формирование ценностных ориентаций.

2. При отборе иноязычного содержания обучения учитываются в большей мере интересующие студентов проблемы, интересы. Прежде всего это проявляется в отборе аутентичного текстового материала, в выборе тем для обсуждения, видео, аудио материалов, применение Интернета.

3. Используется проблемная подача материала, упражнения на рефлексию, на развитие самооценки самосознания.

4. Отбираются такие материалы, которые апеллируют к личному опыту обучающихся, к их чувствам, эмоциям, побуждающие их к выражению собственного мнения, оценки, что стимулирует формирование ценностных ориентаций.

5. Выбираются такие приемы и технологии обучения, при которых студент ставится в центр учебного процесса, становясь субъектом деятельности. Поэтому необходимо организовать его взаимодействие с обучающимися, придать процессу обучения практическую направленность. Поэтому предпочтение отдается обучению в сотрудничестве, использованию групповой работы и т. д.

Все это способствует созданию благоприятной обучающей и воспитывающей среды. Привлечение материалов культуры содействует пробуждению познавательной мотивации, то есть обучающиеся не только осваивают программный материал, но и знакомятся с неизвестными фактами культуры, что, несомненно, вызывает их интерес. Поэтому процесс обучения с учетом интересов студентов становится особенно эффективным.

Овладение иностранным языком и его использование предполагает знание социокультурных особенностей носителей изучаемого языка, широкий спектр вербальной и невербальной коммуникации.

Социокультурный компонент в содержании обучения иностранному языку играет существенную роль в развитии личности обучающегося, так как дает возможность не только ознакомиться с наследием культуры страны изучаемого языка, но и сравнить его с культурными ценностями своей страны, что способствует формированию общей культуры студента. Данный компонент призван расширить общий, социальный, культурный кругозор обучающихся, стимулировать их познавательные и интеллектуальные процессы.

Социокультурные знания помогают адаптироваться к иноязычной среде, следуя канонам вежливости в инокультурной среде. Следует при этом отметить, что главным является не воспитание с позиции норм и ценностей страны изучаемого языка и не заучивание фактов, а умение сравнивать социокультурный опыт народа, говорящего на изучаемом языке, с собственным опытом.

Использование культурной и страноведческой информации в процессе обучения обеспечивает повышение познавательной активности студентов, способствует развитию их коммуникативных возможностей.

Как известно отсутствие непосредственного контакта с носителем иностранного языка в условиях изучения страны изучаемого языка усиливает общеобразовательную значимость иностранного языка и, следовательно,

более последовательную опору на социокультурный компонент обучения иностранным языкам.

Общение представителей различных языков и культур реализуется с наибольшей полнотой и эффективностью в том случае, когда в процессе преподавания иностранного языка отводится место родной национальной культуре

Таким образом, овладение иностранным языком неразрывно связано с овладением национальной культурой, которая предполагает не только усвоение культурологических знаний, но и формирование способности и готовности понимать ментальность носителей изучаемого языка, а также особенности коммуникативного поведения народа этой страны.

Список литературы

1. Васильева Э.Р. Формирование поликультурной компетентности студентов ссузов на уроках английского языка: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Э.Р. Васильева: Башкирский государственный университет. – Уфа, 2021. – 258 с.

2. Библер В.С. Культура. Диалог культур. Опыт определения // Вопросы философии. – 1989. – № 6. – С. 31 - 42.

3. Мильруд Р.П. Личностно-ориентированный подход − основная стратегия обновления школы // ИЯШ. – 2002. – №2. – С. 11-21.

4. Ушинский К.Д. Дневник и автобиографические заметки: собрание сочинений в 11 т. Т. 11 / К.Д. Ушинский. – Москва: Изд. АПН РСФСР. М-Л, 1952. – С. 11-130.

5. Шамуратова В.И. Формирование поликультурной компетенции на уроках английского языка // Наука Образование и Культура. – 2021. – №1. – С. 164-166.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ХИМИИ

Голованова О.Н.,
преподаватель химии
ГАПОУ «Елабужский
политехнический колледж»

Без уважения к собственной истории, к традициям, переданным старшим поколением нельзя вырастить достойных граждан. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. В результате всеобщей деидеологизации и многочисленных атак на умы и сердца, у молодого населения страны нет единства в восприятии истории России как великой державы, одного из культурных и духовных центров мира. Целенаправленное формирование у молодежи «комплекса вины» за отдельные исторические события приводит к обесцениванию проявлений патриотизма и активной гражданской позиции. Героями становятся военные преступники и уголовные авторитеты [3].

Нравственность — это свод правил поведения индивида, выработанный обществом. Общественная духовно-нравственная культура — это многокомпонентная система, отражающая убеждения, сознание, взгляды населения любой страны. Сложность ее определяется еще и глубиной каждой составляющей: науки (со всеми ее отраслями), культуры всех населяющих страну народов, законов, религии и верований, обычаев и традиций, идеологии. Осваивая основы духовно-нравственной культуры своего народа, человек испытывает воспитательное влияние общества на свое развитие. Однако это не означает недопустимость проявлений индивидуальности, собственных взглядов, гражданской активности. Социум стимулирует активное участие граждан в культурной, хозяйственной, политической жизни страны [4]. Одна из форм наследования нравственности в обществе – нравственное воспитание, которое включает в себя «формирование у человека соответствующих убеждений, нравственных склонностей, чувств, привычек, устойчивых моральных качеств личности» [2, с. 74].

Задачи: сформировать знания, убеждения, нравственные склонности, чувства, привычки, устойчивые моральные качества личности, необходимые для духовно-нравственной деятельности в социуме; развить способность к эффективным межличностным взаимоотношениям на основе духовно-нравственной культуры; активизировать личностное самоопределение.

Для развития здоровой нации на уроках или во внеурочное время необходимо способствовать развитию духовных и нравственных качеств, что позволит «сдвинуться с мёртвой точки равнодушия» и попытаться достичь определенных успехов. Важным источником жизненного опыта обучающихся являются внутрисемейные отношения родителей. Духовность и нравственность являются той силой, которая противостоит бездуховности, поэтому главная задача государства воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты, способствующие адаптации к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Выражая опыт всего человечества, ценности, сформированные в различных религиозно-нравственных системах в виде заповедей: «не убий», «не укради», «не прелюбодействуй», «не сотвори себе кумира» должны быть первостепенными. Воспитание обучающихся в духе этих ценностных ориентаций во все века и у всех народов считалось непременным условием её социализации. Важно побудить обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, повысить интерес к предмету, развить активную жизненную позицию, творчество. Если обучающийся просто слушает излагаемый материал, у него нет побуждения к поиску, изучению нового; если он не высказывает свое собственное мнение о свершившемся факте, событие – то это заставляет нас, преподавателей задуматься. Что же необходимо сделать для изменения ситуации?

Изучение биографических данных ученых химиков, один из мотивов к повышению интереса к изучаемому предмету, формированию активной жизненной позиции и творчества обучающихся. При изучении отдельных тем, на уроках, всегда стараюсь заострить внимание на таких вопросах как: Нужно ли изучать биографию ученых химиков, на ваш взгляд, и если да, то почему

(обосновать)? Как вы считаете, повлияло ли детство на судьбу ученых Менделеева, Ломоносов и т.д.? Какое место занимает Родина в сердцах ученых химиков? Перечислите черты характера, которыми обладают ученые. Что вам не хватает в вашем характере и какое качество у вас уже есть? В чем проявилась гениальность ученого? Какие черты характера вам понравились больше всего, и какую из них вы могли бы взять лично для себя? Что полезного на ваш взгляд вы почерпнули на данном уроке?

В процессе гуманитаризации содержания обучения попутно решаются такие задачи, как формирование умения выделять главное, работать с книгой и дополнительной литературой, формирование интереса к химии, особого уважительного уважения к людям науки. Разбирая автобиографии, например, Ипатьев Владимир Николаевич - автор более 300 научных работ, нескольких классических учебников. «Прочитав раздел «химические явления», я был поражён красотой этой науки, что решил посвятить ей всю свою дальнейшую жизнь», - вспоминал впоследствии Владимир Николаевич. На вопрос: «Какие же качества характера помогли ему в этом?» обучающиеся отмечают, целеустремлённость, настойчивость, поразительная способность предвидеть будущее. Такие примеры позволяют продуктивно формировать духовную культуру обучающихся, выступают в качестве ориентиров для их самовоспитания и саморазвития, обеспечивают понимание ими естественнонаучной культуры как живого поиска открытий и изобретений, понимание людей других времен и народов.

Так, отвечая на вопросы: «Нужно ли изучать биографии ученых химиков и почему?», все обучающиеся дают утвердительный ответ. Вот некоторые ответы на этот вопрос: «Мы узнали, что учеными не рождаются, учеными становятся». «Мне кажется, что каждый человек, живущий в России, должен знать всех своих выдающихся людей, живших до нас», «Мы должны знать их жизнь, их открытия, иначе это будет несправедливо по отношению к их памяти». Обращает на себя то, что многие обучающиеся, пытаются критически оценить свои возможности, что свидетельствует об активации самопознания. Так, некоторые говорят: «Не хватает уверенности в себе», «Мне бы хотелось быть целеустремленной, чтобы добиться в жизни много», и т.д.

Отвечая на вопрос: «Какое место занимает Родина в сердцах ученых химиков?» отмечают: «М.В.Ломоносов и Д.И.Менделеев и другие ученые никогда не изменяли ей в любви, хотя могли уехать в другую страну и преспокойно жить и работать там», «Он, став ученым, прославил Россию». Эти примеры, способствуют осознанному самоопределению, основанному на добре, честности, порядочности.

Внеклассная работа по химии — это особая организационная форма занятий с обучающимися, обладающая сильным эмоциональным воздействием. Она развивает кругозор, воображение, стимулирует их к самообразованию, выполнению своих знаний. Например, внеклассное мероприятие химический вечер (с решением расчетных и экспериментальных задач) «Они трудились на благо Родины» имеет большое нравственное значение и несет воспитательную функцию. Главная - гордость за свою страну, людей науки и труда. Воспитание патриотизма посредством внеклассной

работы по химии способствует расширению знаний у обучающихся о Великой Отечественной войне, развитие творческих способностей, навыков устной речи, выразительного чтения; воспитание интереса к героическому прошлому своей страны. Выполнение заданий конкурса, выстроенных на решении различных задач неорганической, органической и аналитической химии, способствует достижению личностных результатов образования и выступает приоритетным направлением воспитательной деятельности. Важную роль при подборе задач внеклассного мероприятия играет тематика мероприятия. В конкурсные задания включены: качественные задачи (объяснение экспериментальных фактов, распознавание веществ, предсказание свойств веществ, возможности протекания реакции, описание, объяснение явлений); расчетные количественные задачи, включающие расчеты по химическим уравнениям; комбинированные задачи. При этом содержание задач должно опираться на программу, нести познавательную нагрузку; на основе вопросов задач сформирована четкая система оценивания задачи в виде эталонов ответов. Интегрированные внеклассные мероприятия, построенные с помощью коммуникативных и игровых технологий, технологий проблемного обучения позволяют не только умело овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. В результате педагогическая модель формирования нравственной культуры обучающихся должна основываться на таких методологических подходах как антропокультурологический, личностно-ориентированный, деятельностный, системный, используя технологии проблемного обучения, личностно-ориентированного образования, выстраивания индивидуальных траекторий, развитие критического мышления и др.

В процессе формирования нравственных качеств личности происходит расширение социального пространства растущего человека, сформирована ответственность «и за общечеловеческие дела, и за себя самого как хозяина своей собственной судьбы» [1, с. 463].

Список использованных источников:

1. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст]: метод. материал / Г.И. Батурина, К. Л. Лисова, Г. Ф. Суворова. - М.: Народ. образование, 2012. - 112 с.

2. Власова, Т. И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т. И. Власова // Педагогика. - 2016. - № 9. - С. 108-113.

3. Волков, Б.С. Психология подростка [Текст]: учеб. пособие / Б.С.Волков. - М.: Акад. Проект; Гаудеамус, 2015. – с. 208.

4. Тельканова, Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников [Текст] / Г. Тельканова // Учитель. - 2015. - №3. - С. 41-43.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Грохотова Е.А.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В.Дементьева»

В настоящее время в условиях социальной нестабильности в стране, утраты духовной ориентации подрастающего поколения приоритетными ценностями становятся карьера, статус и уровень денежных доходов. При этом человеческие отношения и духовное развитие личности отодвигаются на второй план. В такой ситуации возрастает роль системы профессионально-технического образования, являющейся своеобразной начальной ступенью в формировании общественной нравственности личности [1, с.2].

Воспитательная работа в учебных заведениях среднего профессионального образования имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек. Ведь не секрет, что система среднего профессионального образования обучает и воспитывает специфический контингент учащихся, многие из которых представляют собой социально неблагополучные слои населения. [2, с.3]

Огромная роль в воспитательной работе в учреждениях среднего профессионального образования принадлежит кураторам групп. Они все делают для того, чтобы учащийся получал профессию с удовольствием и не разочаровался в ней. Сохранение контингента группы, умелое применение воспитательных мер для становления и развития коллектива группы - это показатель хорошей работы куратора.

Эти меры направлены на то, чтобы в группе господствовали доброжелательная и оптимистичная атмосфера, вера в силы и возможности каждого ребенка, чтобы каждый учащийся испытывал чувство защищенности, чтобы взрослый был не только учителем, дающим знания, но и воспитателем, создающим особую среду, раскрепощающую духовную сферу ребенка, развивающего его как на уроке, так и после. [3, с.1]

Хорошо известно, что решить проблему развития личности ребенка можно только в процессе взаимодействия педагогов и родителей. Именно семья является важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. *Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками.*

Я являюсь куратором группы первого курса 2432.2. Это группа мальчиков из 30 человек, обучающихся по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением». Дети и их семьи очень разные, у каждой семьи свои проблемы. У половины в группе нет отцов. Поэтому очень важная роль в развитии их как будущих мужчин, отцов, защитников Отечества принадлежит физическому и военно-патриотическому воспитанию, что я, как куратор группы, при поддержке родителей стараюсь прививать нашим учащимся.

Для установления контакта с семьей я применяю индивидуальные формы взаимодействия. К ним относятся беседы, посещение на дому, консультации-размышления, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка.

Индивидуальная работа с родителями требует от меня больше усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. Индивидуальные формы взаимодействия являются основными в работе с проблемными семьями и детьми. Во время беседы важно расположить к себе родителей, разбудить желание поделиться со мной своими мыслями, сомнениями.

Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания. Посещения на дому особенно полезны, так как есть возможность сразу получить представление о разных сторонах жизни и воспитания ребенка. Общение с родителями осуществляется и по телефону. В каждом реальном случае я выбираю разные формы взаимодействия с родителями, учитывая их потребности и предложения. Главное - сделать родителей своими союзниками.

В возрастном развитии человека очень важная роль принадлежит физическому воспитанию. Это касается не только содействия нормальному физическому развитию растущего организма и его совершенствованию, укрепления здоровья, но и формирования духовных качеств личности. Все это становится возможным и реальным при правильной постановке физического воспитания, осуществлении его в органической связи с другими видами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим.

Учащиеся моей группы с удовольствием посещают уроки физкультуры, занимаются в тренажерных секциях в колледже и в районе. Многие посещают спортивные секции по футболу, легкой атлетике, боксу. Мои воспитанники неоднократно выступали в составе команды колледжа в соревнованиях масштаба города и республики по волейболу и баскетболу, в различных легкоатлетических и лыжных кроссах, в соревнованиях по легкой атлетике. Команда колледжа с их участием неоднократно занимала призовые места.

Увлечение спортом и физкультурой воспитывает у учащихся группы 2432.2 спортивное трудолюбие, способность к преодолению трудностей, сильную волю и другие личностные качества.

Я, как руководитель группы, стараюсь поощрять эти увлечения, разъясняя, что в результате осуществления оздоровительных задач физического воспитания повышается общая жизнедеятельность организма, что ведет к большой продуктивности и в умственной деятельности. В группе

по итогам первого полугодия обучения 22 человека в группе учатся на четверки и пятерки.

Наряду с физическим воспитанием большое значение для подрастающего поколения имеет воспитание российского патриотизма, так как наше будущее должно иметь нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень – любовь к Отечеству. Ценностные ориентации человека определяют его генеральную линию жизни.

На классных часах я, куратор группы, разъясняю идеи о защите Отечества, стараюсь формировать у учащихся морально-психологические и другие качества личности, необходимые для успешного прохождения военной службы и защиты нашей Родины. В колледже в течение учебного года проводятся мероприятия, пропагандирующие боевые и трудовые традиции российского народа, российской армии.

На уроках истории и ОБЖ преподаватели рассказывают о героизме и самоотверженности воинов на благо страны. При поддержке родителей я стараюсь воспитывать у учащихся гордость за подвиги старшего поколения и стремление подражать им. Для этого учащиеся группы 2432.2 неоднократно участвовали во встречах с участниками СВО, с участниками войн в ДРА и Чечне.

Физически развитые, мои учащиеся принимают участие в республиканских соревнованиях по военно-прикладным видам спорта для допризывной молодежи. Военно-патриотическое воспитание формирует у учащихся группы 2432.2 нравственные чувства (любовь к Родине, гуманизм), чувства коллективизма, дружбы, чувства непримиримости к нарушениям нравственных норм; формирует волевые черты и качества личности (смелость, решительность, мужество, волю к победе, самообладание и др.).

Все эти воспитательные действия приводят к тому, что мои выпускники, а их было не мало, отслужив в армии, приходят в колледж, рассказывают о своих достижениях и благодарят нас, педагогов, за ту жизненную науку, которую мы на протяжении всех лет их обучения старались им преподать.

Список литературы:

1) Курсовая работа по дисциплине педагогика на тему: «Сущность организации воспитательного процесса в учреждениях начального профессионального образования»; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=6030#text

2) Методика организации воспитательного процесса в СПО; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/user/gencheva-lyubov-mihajlovna/blog/metodika-organizacii-vospitatelnogo-processa-v-spo-190592.html

3) Воспитательная система лицея; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/735133/vospitatelnaya_sistema_litseya

ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Губаева Н.Ю.,
педагог-психолог
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой Родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд, этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. [3]

Целью патриотического воспитания подрастающего поколения является: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нрав¬ственных и социальных ценностей, формирование у нее профессио¬нально значимых качеств, умений и готовности к их активному про¬явлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирно¬го и военного времени, высокой ответственности и дисциплиниро¬ванности. [4]

Патриотическое воспитание молодежи – это важнейшая задача для формирования ответственных граждан, способных ценить и защищать свою страну. В условиях современной жизни патриотическое воспитание сталкивается с рядом актуальных проблем, требующих внимания со стороны образовательных учреждений, родителей и общества в целом.

Современная молодежь живет в информационную эпоху, когда на них воздействует множество различных культур и идеологий. Глобализация приводит к размыванию национальной идентичности, что может снижать интерес молодого поколения к своим корням, истории и традициям. Патриотическое воспитание должно учитывать этот культурный контекст и предлагать новый взгляд на необходимость уважения к своему прошлому, к традициям своей семьи, малой родины, страны.

Бывают проводимые мероприятия, направленные на патриотическое воспитание, ограничиваются теоретическими занятиями и лекциями, поэтому они не всегда вызывают интерес у молодежи. Отсутствие экскурсий, встреч с ветеранами, участниками СВО и общественными деятелями, снижает эффективность воспитательных мероприятий. Вовлекая молодежь в активное участие в патриотических мероприятиях, проектах, волонтерскую деятельность, чтобы они могли практиковать патриотические ценности на деле.

Распространение интернета и социальных сетей создает новые вызовы для патриотического воспитания. Молодежь получает доступ к информации, которая может содержать антигосударственные настроения и негативные стереотипы о стране. Поэтому необходимо развивать медиаграмотность среди молодежи, обучая их критически оценивать информацию и различать, патриотическое воспитание от манипуляций и пропаганды.

Сегодня патриотизм иногда воспринимается как устаревшая ценность, не нужная информация. Важно формировать и воспитывать у молодежи позитивное понимание патриотизма, которое включает уважение к подвигу народа в разные времена и событиям нашей страны. Гордости за свою страну, народ.

Патриотизм в современных условиях - это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Воспитание чувства патриотизма у студентов - процесс сложный и длительный.

Любовь к близким людям, колледжу, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности студента. Знакомство студентов с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Успех в воспитании патриотических чувств у студентов может быть, достигнут только в том случае, если сам педагог будет знать историю своего города, своей страны, своего края. Данные задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, в труде, в быту, так как воспитывают в студенте не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Актуальность проблемы патриотизма в современном обществе определяется следующими основными причинами:

- расширением неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства граждан (студентов);
- разрушением традиционных ценностей, преемственности поколений;
- обострением общественных противоречий в обществе;
- изучением и анализом духовно-нравственной и социально-гражданской зрелости студентов;
- изучением нормативно-правовой, методической и научной литературы. [2]

Патриотизм применительно к студенту определяется, как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой

природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира. Осознав это, подросток может менять мир к лучшему. Быть полезным. Любить страну не только в душе, но и в делах. Содержание патриотического воспитания молодежи раскрывается следующим образом:

- приобщением ребят к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

- знакомством с семьей, историей семьи, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями, с городом, селом, их историей, традициями, известными людьми, достопримечательностями;

- организацией творческой продуктивной деятельности подрастающего поколения, в которой они проявят сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных,

- оказание посильной помощи на СВО (написание писем, изготовление окопных свечей, сухих душей, плетение сетей, шитье и вязание теплых вещей солдатам).

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание соединяет в себе понятия «гражданин», на когнитивном и нравственно-волевом уровнях, и «патриот», на эмоционально-чувственном уровне. На личностном уровне гражданственность и патриотизм выступают как важнейшие константные характеристики человека, проявляющиеся в его мировоззрении, жизненных идеалах, моральных нормах.

На макроуровне гражданственность и патриотизм выступают как важная часть общественного сознания, выражающаяся в коллективных взглядах, чувствах и оценках по отношению к собственному народу, его культуре, образу жизни, истории, государственному строю, системе ценностных установок. Следовательно, подгражданско- патриотическим воспитанием молодежи следует понимать «целенаправленный процесс формирования базовых интегративных качеств личности в нравственной и действенно-практической сфере, направленный на формирование гражданского сознания, овладение гражданскими качествами, привитие любви к Отечеству и готовности к активной деятельности по сохранению и приумножению историко-культурного наследия России» [1, с. 5]

Актуальные проблемы патриотического воспитания требуют комплексного подхода и активного участия всех сторон: образовательных учреждений, семьи и общества. Формируют у молодежи не только знания о своей стране, но и чувства гордости, ответственности и желания участвовать в ее развитии.

Список литературы

1. Колпачева, О. Ю. Стратегии гражданско-патриотического воспитания современной молодежи: монография / О. Ю. Колпачева, Н. А. Сиволобова. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — ISBN 978-5-907642-61-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398627 (дата обращения: 18.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).

2. Саттарова, З. М. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО/ З. М. Саттарова. — Текст: непосредственный//Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 182-186. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8059/ (дата обращения: 18.11.2024)

3. https://proza.ru/2013/10/12/468

4.https://www.art-talant.org/publikacii/65936-rossiyskaya-shkola-kak-osnova-patrioticheskogo-vospitaniya

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО В ПРОФИЛАКТИКЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Губайдулина Гульнара Фирдинатовна,
преподаватель обществоведческих дисциплин,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Аннотация. В статье раскрывается актуальность проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения экстремизма и терроризма среди молодежи, обучающейся в образовательных организациях среднего профессионального образования. Перечислены основные эффективные формы и методы информационно-просветительской работы. Указаны цели, направления и задачи деятельности ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» по профилактике экстремизма и терроризма среди студентов.

В настоящее время наблюдается тенденция постоянного роста преступлений террористической и экстремистской направленности. В Российской Федерации предупреждение и пресечение террористической деятельности является одной из целей обеспечения государственной и общественной безопасности.

Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде является одной из важнейших задач, которая стоит перед образовательными учреждениями – школами, учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Возрастные особенности подростков и юношей, их социальная ситуация развития, неустойчивость их жизненных ориентиров и ценностей, низкая правовая информированность являются факторами возникновения и проявления агрессии в их поведении. В этот момент важно проявить внимание и вовремя провести профилактические мероприятия, направленные на профилактику экстремизма, воспитывать в подростках гражданскую позицию в части, касающейся неприятия идеологии экстремизма и терроризма [3].

Актуальность использования мероприятий, направленных на профилактику терроризма и экстремизма обусловлена действующим Федеральным законом №35-ФЗ «О противодействии терроризму», Стратегией

противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. Согласно данным документам, существует несколько мер по профилактике терроризма [1]:

- информационно-просветительские (формирование представлений о сущности терроризма и его общественной опасности, побуждение к стойкому неприятию идеологии терроризма и экстремизма путем создания стенгазет, информационных плакатов, буклетов, проведения бесед);

- культурно-образовательные (формирование молодежных организаций, в том числе волонтерских, проведение культурных мероприятий – праздников, концертов, которые позволяют молодежи осознать ценность общественно-полезной деятельности и создают условия для мирного диалога различных культур).

В ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» регулярно проводятся мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма среди студентов информационно-просветительского характера.

Основными задачами профилактической работы в рамках информационно-просветительской деятельности являются:

- просвещение молодежи о явлениях экстремизма и терроризма, об их идеологии;

- формирование стойкой позиции непринятия идей экстремизма и терроризма;

- приобретение знаний о том, каким образом может быть предпринята попытка навязать эти идеи молодежи, и как этого не допустить;

- формирование социально-политических компетенций обучающихся, формирование умения правильно понимать и различать виды терроризма, понимать суть и причины межнациональных и межконфессиональных конфликтов,

- формирование культуры межнационального общения.

Ежегодно проводится Единый кураторский час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Студенты узнают о таких важных событиях в истории государства, которые оставили и нанесли непоправимый вред множеству людей. С помощью таких бесед у студентов формируются высоконравственные качества, способность к сопереживанию, сочувствию, внутренняя позиция гражданина, который прикладывает усилия, чтобы не допустить повторения событий.

Дискуссионный клуб студенческого совета «Молодежь за культуру мира, против терроризма» - это одна из форм информационно-просветительской деятельности в рамках профилактики явлений экстремизма и терроризма В рамках дискуссионного клуба студенты совместно с преподавателями обсуждают актуальные вопросы, касающиеся идеологии экстремизма в современном обществе, современные подходы и методы в борьбе с проявлениями экстремизма, терроризма. Особое внимание при дискуссии уделяется социальным сетям как возможному инструменту распространения идеологии экстремизма и вербовки молодежи. Студенты единодушно выражают осуждение экстремизма и указывают на то, что мировое сообщество

должно объединиться для принятия мер по недопущению распространения экстремизма и терроризма.

Для формирования правового сознания проводятся беседы, круглые столы, во время которых студентов знакомят с их правами и обязанностями как граждан Российской Федерации, проводятся кураторские часы с приглашением сотрудников органов внутренних дел.

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» ведет просветительскую работу через разные каналы коммуникации. В первую очередь это социальные сети, которые используются молодежью практически в любой деятельности. На странице колледжа регулярно размещается информация просветительского характера, публикуются анонсы встреч с представителями органов внутренних дел и психологами, а также оповещения о культурных мероприятиях, которые студенты могут посетить. Своевременное информирование молодежи – один из факторов успешной профилактики, и использование современных каналов информации помогает повысить эффективность профилактической работы.

Встречи с психологом ЦППППДИМ «Диалог» по теме «Экстремизм в социальных сетях и в интернете» в рамках месячника «Экстремизму – нет!». В рамках данных встреч проводится ознакомление студентов с явлением экстремизма в интернете, студенты узнают о том, какую ответственность несут те, кто прибегает к экстремистской деятельности.

Юноши и девушки приобретают знания о том, как понять, что они столкнулись с экстремистом, как определить подозрительные группы и странички, как следует общаться с незнакомцем в сети и каким образом можно точно определить, что новое знакомство не является безобидным. Такое направление информационно-просветительской деятельности помогает студентам сохранять бдительность при общении в интернете.

Поскольку одной из причин появления экстремистских настроений у молодежи является снижение уровня образования и культуры общения [2], в ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» ведется работа по повышению уровня культуры студентов. Здесь используются следующие формы работы:

1. Организация и посещение выставок (как внутри колледжа, так и за его пределами) книг, продуктов живописи, музейных экспонатов;

2. Организация, проведение и участие в благотворительных акциях (приуроченных ко Дню пожилого человека, декаде инвалидов, акция «Подари книге вторую жизнь»)

3. Проведение праздников, направленных на сплочение студенческого коллектива и установления доверительных отношений с педагогами – «Дом, в котором мы живем (новоселье в общежитии), «Новогодний звездопад» и т.д.

4. Вовлечение студентов в работу кружков, секций, студенческих объединений.

5. Участие студентов в конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, спортивных мероприятиях.

В результате проведения мероприятий информационно-просветительской направленности в рамках профилактики проявлений

экстремизма и терроризма, обучающиеся приобретают следующие знания, умения и навыки:

- узнают терминологию, основы законодательства РФ в области противодействия терроризму и экстремизму;
- приобретают представления о национальном и религиозном многообразии страны, преступной природе терроризма и экстремизма;
- узнают права и обязанности гражданина РФ;
- узнают о деятельности интерактивных площадок и «горячих линий», службах охраны правопорядка и психологической помощи, куда они могут обратиться в случае столкновения с экстремистской деятельностью;
- приобретают умение определять противоправный контент в сети Интернет;
- овладевают навыками критически анализировать ситуацию общения, использовать эффективную контрманипулятивную коммуникацию;
- применяют правила безопасного поведения и общения в сети и в жизни.

Таким образом, в ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» ведется активная информационно-просветительская работа в рамках мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма среди студентов. Используемые формы и методы работы отвечают интересам и потребностям молодежи, подразумевают их активное участие.

Разнообразие применяемых форм и методов работы позволяет охватывать максимальное количество студентов и привлекать их к общественно полезной деятельности, способствовать их гражданскому и духовному становлению личности, и формировать у них стойкое неприятие идей экстремизма.

Список литературы:

1. Быкадорова, А.С. Информационно-просветительская деятельность в образовательных учреждениях в профилактике распространения экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде / А.С. Быкадорова, К.М. Дружинина, С.А. Чурилов // Казанский педагогический журнал. – 2017. - №3 (122). – С. 28-34.

2. Довгяло, В.А. Профилактика экстремизма в молодежной среде / В.А. Довгяло // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2018. - №1. – С. 21-30.

3. Примаков, В.Л. Сущность, содержание и основные направления профилактики современного молодежного экстремизма в России / В.Л. Примаков // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. – 2016. - № 2 (767). – С. 193-205.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ «МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ»

Демина Г.Н., преподаватель
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии, г. Алатырь

Воспитание – великое дело: им решается судьба человека.
В. Белинский

ВОСПИТАНИЕ, целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации. [1]

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. [2]

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если обучающийся будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности студентов может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития группы.[3]

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть КОМПЕТЕНТНЫМ.[4]

Цель проекта – создание условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Задачи проекта:

- помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;

- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;

- формирование здорового образа жизни студента;

- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение обучающихся к изучению истории родного края, города;

- создание условий для участия родителей студентов в воспитательном процессе группы, повышения активности родительского сообщества.

Проект работает по нескольким направлениям, которые являются неизменными, но не дублируют друг друга из года в год, а изменяются согласно возрастным особенностям участников программы.

Механизм реализации проекта

Механизм реализации проекта основывается на совершенствовании и активизации работы куратора группы в процессе обучения, воспитания и развития студентов с 1 по 4 курс.

Проект осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);

-через методическое обеспечение (семинары, курсы, консультации, мастер-классы);

- через систему дополнительного образования;

- в ходе организации аудиторной работы, а также во внеаудиторное время;

- в ходе взаимодействия с советом студенческого самоуправления колледжа, педагогами организаторами, педагогом - психологом, библиотекарем, медицинским работником.

- через сотрудничество с общественными организациями города и района (Молодежный совет города Алатырь и т.д.);

- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждения города (школы, музеи, библиотеки, «Школа искусств», ДДТ, ДК);

- через систему взаимодействия со службами профилактики правонарушений (КПДН и ЗП, ПДН, прокуратура, налоговая служба, служба наркоконтроля);

- через сотрудничество с центром занятости, работодателями.

Методы: научно-исследовательский; метод проектов; коммуникативная методика; личностно-ориентированный метод; метод креативного мышления; репродуктивный метод; метод критического мышления.

Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации;

- тренинги, занятия, курсы;

- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (культурологические), представления, выступления, фестивали;

- дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;

- встречи с интересными людьми;

- кружки, секции.

Приоритетные направления работы:

- патриотическое и правовое воспитание;
- трудовое и профессиональное воспитание;
- духовно- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни;
- работа с родителями;
- научно-исследовательская деятельность.

В данной статье хочу привести фрагмент реализации данной программы по направлению патриотическое и правовое воспитание.

Цель работы – формирование у студентов соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

- формирование у студентов правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;
- обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение обучающихся к изучению истории родного края, города.

Виды деятельности в направлении:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование у студентов ответственного отношения к ним;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

Содержание и формы проведения внеклассных мероприятий:

- освоение соответствующих норм гражданского поведения и правил обеспечения безопасности жизнедеятельности: беседы посвященные изучению правил внутреннего распорядка колледжа, встречи с работниками правоохранительных органов г. Алатырь;
- воспитание гражданско-патриотических чувств, стремление к самореализации личности: классные часы: «Песни Победы», «Юным героям посвящается», «Карбышев» «Города герои», факельное шествие и праздничный парад ко дню Победы, концертные программы посвященные дню защитника Отечества, 9 Мая, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла г. Алатырь;

- развитие навыков самостоятельной работы, эффективного взаимодействия с людьми в современном поликультурном обществе: оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и педагогического труда;

- знакомство с ценностями и нормами национальной культуры, с её региональными традициями: посещение музеев г. Алатырь, благоустройство Парка Ветеранов, памятников.

В заключении хочется добавить, что воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Проект предназначен для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. В нем представлены цель, задачи развития воспитательной работы в группе, определены направления и мероприятия, проводимые в рамках реализации проекта, а также показан ожидаемый результат от реализации проекта.

Список литературы

1. Н. Бордовская А. Реан Педагогика: Учебное пособие. - 2006 Спб.: Питер, 2008.

2. Воспитание в современном образовательном учреждении. Теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию/Под науч. ред. С. А. Лисицина, С. В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2005.

3. Зубенко Н.Ю., Сухова Е.И. Формирование ценностных ориентаций личности подростков во внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения. – М.: АПКиППРО, 2012. – С. 83.

4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. с. 114

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ – КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Денисова О.В.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Основой модернизации российского образования является возвращение к идее абсолютной ценности человека как «меры всех вещей». Главное предназначение образования в современной гуманитарной парадигме состоит в осмыслении человеком своего места в мире, в овладении способами герменевтического понимания при взаимодействии с миром. Ценности и нормы культуры, искусство, нравственность, все достижения духовной сферы жизни должны создавать атмосферу обращенности к человеческой личности, проникать во все структуры целостного педагогического процесса, обеспечить его ориентацию на гуманитарно-личностное развитие студентов.

Гуманитарная подготовка в широком смысле – это насыщение профессиональной подготовки проблемами ценностно-смысловой направленности, как «человекообразующая» знаний, а в узком смысле - освоение конкретной личностью соответствующих культурных ценностей.

Целями формирования гуманитарной образованности студентов являются:
- трансляция исторически устойчивых духовных и культурных ценностей из поколения в поколение;
- обогащение индивидуальных качеств общечеловеческими нравственными ценностями;
- формирование социально интегрированной и успешно самореализующейся личности специалиста, обладающего высокой квалификацией, профессиональной этикой, способностью успешно действовать в условиях динамично меняющейся ситуации, ориентироваться на духовно-нравственные критерии в решении профессиональных задач, активно участвовать в жизни общества в духе глобального мировоззрения, уважения прав человека, демократии, мира и справедливости.

Компетентность специалиста не исчерпывается только профессиональной подготовкой, а требует высокой культуры социального самоопределения личности. Социально-гуманитарная составляющая пронизывает все компетенции (универсальные, профессиональные, личностные) и отражает качество профессиональной подготовки будущих специалистов, поэтому очень важно каждому преподавателю при разработке рабочих программ очень грамотно интегрировать предметно-гуманитарные и профессиональные компетенции.

В рамках реализации стандартов нового поколения актуальным становится в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла преодоление безразличия, инфатильности, бездуховности, равнодушия студентов.

Наступило время совместного труда, поиска истины преподавателя и студента. В каждом уроке должна быть нравственно-этическая побудительная сила. В руках преподавателя – творца любой материал должен пройти следующие стадии: знакомство и отбор материала, разработка тактики и стратегии урока, этап целеполагания, отбор методов и средств достижения цели, аргументация места преподавателя на занятии, ролевой момент и распределение нагрузки в ходе урока. На любом этапе любого типа занятия цель достигается лишь тогда, когда занятие очеловечено добротой, искренностью, уважением преподавателя. Именно в откровенном разговоре, в обмене мнениями должна родиться истина, должна восторжествовать правда. Не слепое следование за авторитетом, а осмысленная гражданская позиция. Формирование собственных суждений, мировоззрений, убеждений у каждого студента невозможно достичь без вовлечения его в активные формы диалога на занятиях.

Используемый нами модульно-компетентностный подход предполагает эффективное сочетание традиционных форм обучения, активных форм обучения (деловые игры, активные семинары, дидактический тренинг и др., а также самостоятельного освоения студентами учебного материала (глоссарное обучение, разработка и выполнение схемо-конспектов, составление проектов и др.). В моей практике особенно прижились активные формы проведения уроков: уроки-размышления, уроки-обозрения, уроки открытых мыслей, пресс-конференции, урок-суд, урок-мозговая атака и др.

Опыт работы показывает, что у студентов, активно работающих с компьютером, формируются более высокий уровень самообразовательных навыков: умение ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. В колледже в преподавании гуманитарных дисциплин осуществляется создание уроков-презентаций, аудио-и видеоматериалов, электронных пособий и учебников, мультимедиа-выступлений студентов на конференциях и др. Активизировать деятельность студентов помогает и балльно-рейтинговая система контроля знаний.

Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: “Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!”

Список литературы:

1.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок.- Ростов на Дону: Издательство «Учитель», 2001.-160 с.

2.Л.В., Савва Л.И. Гуманитарная культура и социальное развитие личности // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 136-140; URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36600 (дата обращения: 28.11.2024).

3. Учитель как носитель гуманитарной культуры: традиции российского учительства и современность/Гуманитарная культура учителя. СПб: СПбГУПМ, 1996.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.. АРХИВНО ПОИСКОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И УВЕКОВЕЧЕНИЕ ПАМЯТИ ЗАЩИТНИКОВ РОДИНЫ, ПОГИБШИХ И ЗАХОРОНЕННЫХ В БРАТСКИХ МОГИЛАХ В СТАТУСЕ НЕИЗВЕСТНЫЙ СОЛДАТ

Дорохин Эдуард Анатольевич,
преподаватель ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», руководитель Казанского историко-патриотического клуба «За Родину!
Саттарова Камила Рифкатовна, Студент
Варава Виктория Алексеевна, Студент
Галлямова Алия Дамировна, Студент

Аннотация: в статье на основании архивных документов устанавливаются полные данные на бойцов и командиров Красной Армии, погибших, умерших от ран, значившихся пропавшими без вести, и захороненных (перезахороненных) в статусе «неизвестный солдат» на территории города Керчи в братской могиле по ул. Войкова у входа в парк культуры и отдыха.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, неизвестный солдат, братские могилы, архивные данные.

Великая Отечественная война отделяет нас от нашего времени множеством десятилетий. Враги безжалостно нападали на страну, истребляя всё живое, не щадя детей и стариков. Они разрушали города и сёла, разоряя нацию и захватывая новые территории, превращая в пыль всё, что мы называем «наша страна» и «наша Родина».

В июне 1941 года вся страна встала на защиту своей Родины. Ценой огромных потерь и миллионов жизней советских граждан была одержана Победа над фашизмом. Наши деды и прадеды, бабушки и прабабушки шли к ней 1418 дней. Они сумели одержать победу, и мы, их потомки, помним о их героизме и самопожертвовании ради нашего будущего!

Преподаватели колледжа технологии и дизайна г. Казани решили совместно со своими воспитанниками продолжить славные традиции XX века, когда в каждом учебном заведении страны были музеи боевой славы, клубы поиска. Так, в декабре 2019 года при Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Казанский колледж технологии и дизайна» был создан историко-патриотический клуб «За Родину!», его руководителем стал преподаватель истории Э. А. Дорохин. В работу клуба активно включились члены Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» г. Казани.

Основной целью деятельности клуба является сбор исчерпывающей информации о бойцах и командирах Красной Армии, которые участвовали в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и погибли, умерли от ран, пропали без вести или были захоронены (перезахоронены) под статусом «неизвестный солдат».

На официальном сайте Министерства обороны Российской Федерации в разделе «Централизованный учёт воинских захоронений» размещена сводная

таблица «Сведения о воинских захоронениях по результатам паспортизации (по состоянию на 1 февраля 2021 года), подготовленная военно-мемориальным отделом Департамента Минобороны по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества. В ней, в частности, указано, что на территории Российской Федерации захоронено 2 210 596 военнослужащих в статусе «неизвестный». Безымянные герои, у каждого из них есть имя, фамилия, отчество, и наша святая обязанность сделать всё возможное, чтобы неизвестный солдат вновь обрёл своё имя [9].

В апреле 2021 года историко-патриотическим клубом «За Родину!» была организована поисковая экспедиция, целью которой являлась сверка имён бойцов и командиров Красной Армии на братских могилах в пределах города-героя Керчи, погибших во время Великой Отечественной войны при его защите и освобождении. Сверка производилась с уже имеющимся у нас списком и фамилиями военнослужащих, призванных на войну из районов Татарской АССР и погибших при выполнении боевых задач на территории города Керчи. Список нам любезно предоставил военкомат Казани, а фамилии бойцов были взяты из открытых интернет-источников.

Фамилии воинов сверялись с данными на мемориальных именных досках, установленных на братских могилах Керчи: в районе Еникале, Аджимушкая, Опасного, Воинском городском мемориальном кладбище и др. В ходе выполнения сверки имён нашей рабочей группой было установлено, что особый интерес в плане архивно-поискового исследования представляет братская могила воинов, расположенная у входа в парк культуры и отдыха по улице им. Войкова в мкр-не Керчи Войкова. Братская могила является объектом культурного наследия регионального значения [7]. Согласно данным паспорта, составленного в 1976 г. на это воинское захоронение, на мемориальной доске надмогильного памятника-обелиска имелся текст с информацией: *«Здесь похоронены 2649 воинов, павших смертью храбрых в боях за Керчь и Крым в 1941-1944 гг. 51-й Отдельной армии Керченского оборонительного района, 44-й армии, 72-й Кубанской кавалерийской дивизии, 83-й морской стрелковой бригады Крымского фронта, 339-й Таманской дивизии, 383-й Краснознамённой стрелковой дивизии 56-й армии Северо-Кавказского фронта, 16-го стрелкового корпуса, 255-й морской стрелковой бригады Отдельной Приморской армии»* [5, л. 3]. Перед братской могилой находились четыре индивидуальных захоронения с однотипными надгробиями кубической формы со ступенчатым основанием и карнизом. Надгробия венчали звёзды, отлитые из чугуна. Надгробные памятники были выполнены из ракушечника, оштукатурены. На них имелись мемориальные чугунные доски с надписями /слева направо/: *«Майор неизвестный. Похоронен 5.4.1944». «Полковник Сокольский Михаил Леонидович. Род. в 1903. Похоронен 5.4.1944». «Полковник Руденко командир отд. танк. Таманской бригады. Род. в 1900. Похоронен 2.4.1944». «Майор Аракиян Андроник Арташевич, Род, в 1910. Похоронен 5.4.1944»* [5, л. 7].

Несколько проведённых в разные годы реконструкций памятника привели к исчезновению этих могил и изменению надписей на четырёх мемориальных тумбах. В настоящее время (по состоянию на сентябрь 2023 г.)

на трёх отдельно начертаны имена Героев Советского Союза – капитана Шамсуллы Фейзулаевича Алиева, старшего сержанта Алексея Кирилловича Голощапова и старшины Давида Тебоевича Доева. На последней указаны: неизвестный майор, полковник Михаил Леонидович Сокольский, подполковник(?) Руденко, майор Андроник Арташевич Аракиян.

При сверке данных, указанных на мемориальных досках, было также установлено, что согласно учётной карточке воннского захоронения № 2/339 [2], размещённой на сайте «Память народа», в братской могиле, расположенной на территории Республики Крым, город Керчь, улица Войкова, около входа в парк культуры и отдыха, были похоронены/перезахоронены 2649 советских воинов, из них известных только 5 человек. Имена остальных героев в этой учётной карточке не указаны, следовательно, если верить этому документу, 2644 воина считаются захороненными в статусе «неизвестный солдат» [2].

В ходе работы по установлению полных данных о бойцах, похороненных в указанной братской могиле, мы опирались на следующие документы:

1. Двухстраничная учётная карточка воинского захоронения № 2/339. На документе стоит печать Российской Федерации, фамилия и подпись представителя Министерства обороны Российской Федерации - начальника отдела ВК РК по Керченскому району И. Ларцева. Также фамилия и подпись представителя органов местного самоуправления С. В. Велишаева. Документ датирован 12 сентября 2014 года [2].

2. Документальные материалы Научного архива Восточно-Крымского музея-заповедника, в частности: «Списки погибших в боях за Керчь в 1941-1944 годах, перезахороненных на воинском кладбище и братских могилах города и районах» на 165 листах (Акты о перезахо- ронениях) [6], «Паспорта на братские могилы советских воинов. Керчь, Ленинский район» на 27 листах [5], «Алфавитная книга учёта захороненных на территории Керчи военнослужащих Советской Армии и партизан, погибших в боях за г. Керчь» в двух томах [4]. Данный источник ценен информацией о первичном захоронении бойца, которая затем может использоваться при сравнении спорных моментов в документах, касающихся конкретной фамилии. Один из актов от 25 августа 1961 года о произведённых захоронениях и перезахоронениях советских воинов, погибших в боях за город Керчь в 1941-1944 годах, содержит информацию об интересующей нас братской могиле:

«Мы, нижеподписавшиеся в составе комиссии: заведующего городским отделом культуры тов. Пробитюк, начальника конторы похоронного обслуживания тов. Гольденберг и представителя горвоенкомата начальника 4 й части майора Довгополого на основании сведений, полученных от местных жителей, управляющего Треста Благоустройства тов. Дмитриева и бывшего главного инженера Горкомунхоза тов. Гуралова, составили настоящий акт о произведенном захоронении и перезахоронении советских воинов, погибших в боях за гор. Керчь в 1941-44 гг. с нижепоименованных кладбищ и могил, указанных в гр. в прилагаемого именного списка, захороненных в братскую могилу на площади у стадиона Металлургического завода им. Войкова» [6, л. 53].

Список военнослужащих составлен в алфавитном порядке. В нём представлены следующие сведения: фамилия, имя, отчество, год рождения, воинское звание, наименование воинской части, даты и места первоначального захоронения, а также место перезахоронения. Документ заверен подписями членов комиссии и печатью городского отдела культуры. [6, л. 53-139].

Целью нашей архивной и поисковой деятельности являлось установление тождества бойцов, погребённых как "неизвестные солдаты". Для этого проводился детальный анализ фамилий с использованием списков безвозвратных потерь воинских подразделений, участвовавших в боях за город Керчь.

При анализе списка бойцов и сверке с данными Центрального архива Минобороны РФ, представленными на сайте «Память народа», выявлены ошибки в написании фамилий, имён, отчеств, а также разночтения в датах. Это затрудняет идентификацию одной и той же личности бойца. Сведения о многих воинах в Книгах Памяти по месту рождения или призыва отсутствуют, или записаны неверно.

Наша архивно-поисковая экспедиция по разрешению данных проблем проводилась на протяжении двух лет. Трижды мы смогли приехать в Керчь в 2021 г., дважды - в 2022 г., для работы в Научном архиве Восточно-Крымского историко-культурного музея-заповедника, получив разрешение администрации учреждения на наш официальный запрос. Мы смогли ознакомиться с архивными материалами, относящимися к братской могиле по улице им. Войкова. Затем начали «отрабатывать» данные на каждого бойца по документам, размещённым на сайте «Память народа», чьё имя значилось по архивным данным музея-заповедника как захороненного (перезахороненного) в данной братской могиле. За указанный период активом клуба «За Родину!» были изучены документы о небольшом количестве бойцов, а именно 350 воинах. Установлены их имена, фамилии и отчества, домашние адреса и данные их родственников, принадлежность к воинским частям, наградные документы, воинские звания и должности, а также причины и дата гибели.

На примере одного из бойцов показываем путь, который приходится пройти исследователю для установления правильности написания фамилии.

Так, в акте от 25 августа 1961 г., в именном списке значится Веденоев Иван Вас[ильевич]. 1919, солд[ат], 56-я армия, откуда перезахоронен: Н[ово-]Карантин[ная] слоб[одка], д[етский] д[ом] им. Ленина, [могила] № 77, 2 р[яд], 6 с юга, 7.IV.44 г. [6, л. 69]. Сравниваем с данными, указанными в именном списке безвозвратных потерь с 1 по 10 апреля 1944 года 1133-го стрелкового полка 339-й стрелковой Таманской дивизии, в которых значится старшина Виденеев Иван Васильевич, убит 04.04.1944 года, первичное место захоронения: Крымская АССР, г. Керчь, [Ново-Карантинная] слободка, церковь, дивизионное кладбище, могила № 77, ряд 2, с юга 6 [8, л. 53]. Налицо полное совпадение номера могилы, ряда и его расположения, но не места первичного захоронения. Однако, очевидно, речь идёт об одном и том же человеке, и фамилия в список Акта о перезахоронении была внесена с орфографической ошибкой. Правильное написание - Виденеев. Это результат кропотливой командной работы.

Нами установлено, что три бойца из 350-ти, по которым мы работали, принимали участие в обороне Сталинграда и награждены медалью «За оборону Сталинграда»: капитан Михаил Артёмович Ноздрачёв, красноармеец Аркадий Петрович Гусаков, матрос Матвей Яковлевич Панфилов. Ещё три воина служили в своих частях в отделах контрразведки СМЕРШ оперуполномоченными: капитан Роман Максимович Зубань, старший лейтенант Сурен Ба- ладжаевич Вартанов (Вартанян), старший лейтенант Иван Петрович Кириченко. Не менее 15 человек имели отношение к медицинской службе, а 21 человек были призваны на войну из районов Татарской АССР и 70 бойцов, по данным Министерства обороны либо местных военкоматов, считаются пропавшими без вести.

В будущем архивные экспедиции будут сосредоточены на установлении тождества бойцов, павших во время Великой Отечественной войны и похороненных как «неизвестные солдаты» в братской могиле в Керчи, по улице Войкова, у входа в парк культуры и отдыха. Неизвестные солдаты ожидают, и наша историческая память не позволяет нам их забыть.

Работа над проектом сблизила нашу команду с юнармейцами и волонтёрами Победы города Керчи. Проводились общие встречи, наметились планы на дальнейшую работу. Общие интересы сблизили наши города. Деятельность клуба не замыкалась только на событиях Великой Отечественной войны. Когда в Керчи в июне 2021 года выпали сильные осадки и был введён режим ЧС, нами в июле того же года была передана гуманитарная помощь пострадавшим от наводнения жителям города.

Подводя итоги, выражаем благодарность Людмиле Ивановне Громовой, заведующей отделом археологических исследований и охраны памятников и всему коллективу Восточно- Крымского историко-культурного музея-заповедника за возможность внимательным образом изучить источники и помощь в исследовательской работе.

Источники и литература

1. Братская могила советских воинов, 1941-44 гг., г. Керчь, ул. Войкова, у входа в парк культуры и отдыха // Памятники Крыма. Онлайн-каталог-архив : сайт / Межрег. обществ. организация «Сохранение историко-культурного наследия Крыма и Севастополя». URL: https://crimean-monuments.ru/monument/524-bratskaya-mogila-sovetskih-voinov-1941-44-gg?ysclid les9x3pgic74885417 (дата обращения: 24.07.2023)

2. Воинские захоронения // ГИС «Память народа»: сайт. URL:https://pamyat-naroda.ru/memorial/burial.php?id=33119789(дата обращения: 30.08.2023)

3. Механиков С. В. Воинский некрополь Керчи / С.В. Механиков // Керчь военная : сб. ст. : 60-летию освобождения города посвящается / Керч. Гос. Ист-культур. Заповед. ; ред.-сост. В. В. Симонов. Керчь : КГИКЗ, 2004 (Керч. гор. тип.). С. 399-417.

4. Научный архив Восточно-Крымского историко-культурного музея-заповедника (далее – НА ВКИКМЗ). Оп. 3. Ед. хр. 222, 223. Алфавитная книга учета захороненных на территории Керчи военнослужащих Советской Армии и партизан, погибших в боях за г. Керчь.

5. НА ВКИКМЗ. Оп. 7. Ед. хр. 63. Паспорта на братские могилы советских воинов. Керчь, Ленинский район.

6. НА ВКИКМЗ. Оп. 3. Ед. хр. 201. Списки погибших в боях за Керчь в 1941-1944 годах, перезахороненных на воинском кладбище и братских могилах города и районах.

7. Постановление Совета министров Республики Крым от 20.12.2016 года №627 «Об отнесении объектов культурного наследия регионального значения и выявленным объектам культурного наследия» // Министерство культуры Республики Крым : офиц. сайт. URL: https://rk.gov.ru/ru/document/show/2198 (дата обращения: 24.07.2023)

8. Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации. Ф. 58. Оп. 18002. Д. 298. Список безвозвратных потерь сержантского и рядового состава 339-й стрелковой Таманской дивизии за период с 1 по 10 апреля 1944 г. // ГИС «Память народа» : сайт. URL: https://pamyat-naroda.ru/horoes/memorial-chelovek_donesenie54075827/ (дата обращения: 24.07.2023).

9. Центральный учет воинских захоронений : сведения о воинских захоронениях по результатам паспортизации (по составлению на 01.02.2021 г.) / Военно-мемориальный отдел Департамента МО РФ по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества // Минобороны России: офиц. сайт. URL:https://mil.ru/commemoration/memorial/accjunt.htm?ysclid=les9va6hlr382809415 (24.07.2023).

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Дроздова Л.И.,
преподаватель
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает для всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. В первую очередь эта проблема касается молодежи. А кто же это такой — патриот? «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает следующее определение данному слову: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины». С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «патриотизм». Известно, что идеи патриотизма в истории России занимали и занимают одно из ключевых мест. Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты: сохранение родного языка; заботу и долг перед большой и малой Родиной; уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм, т. е. истинный патриотизм — это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы обществом, и в том числе педагогами в подрастающем поколении.

Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи занимает важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и

безопасности конкретного человека. Поэтому одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности любви к России. Идет битва за правду нашей истории, потому что именно правда учит любить и почитать нашу Родину. «Главный метод развития патриотизма - правда».

Высоких примеров у нас предостаточно, ничего придумывать не надо. Только благодаря изучению положительных примеров героизма и мужества сегодняшний можно говорить о воспитании молодежи. Студенту не скажешь: «Ты патриот». Станет он им тогда, когда будет наделен определенным количеством качеств. Для решения задач национальной задачи в области воспитания и образования необходимо внедрение различных внеурочных образовательных программ в которых воедино должны сливаться потребности обучающихся относительно изучения семейных и общественных традиций, взаимоотношения в социуме, здоровьесбережения. Ведь только человек наделенный таким набором качеств сможет уважительно относиться к себе, семье, учебному коллективу, стране.

Ориентир есть, пути понятны. Но преподаватели сталкиваются с достаточно сложными нынешними обстоятельствами. Потому что на молодежь, простой, земной западный пример влияет достаточно сильно. Многие люди ему поддались и поддаются. Материальное всегда доходчивее, проще, доступнее, чем духовное, чем-то к чему надо стремиться. Впрочем, ушло не одно десятилетие на формирование человека – потребителя. В далекие девяностые гражданам страны навязчиво объясняли, что чем больше покупать товаров, тем больше их будет и производиться. Отсюда и рост экономики и как следствие рост благосостояния граждан. Собственно говоря, это было всегда в жизни человеческого рода. Вот такие, казалось бы, доступные, всем понятные примеры привели большинство людей в глубокое заблуждение. Сегодня приходится по крупицам закладывать любовь и уважение к окружающим, колледжу, городу. Только примеры, изучение жизни людей, живущих или живших в нашей стране помогут в воспитании такого качества как патриотизм.

С 2022/2023 учебного года появились всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для студентов, но и для преподавателей. Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время.

Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Мы чувствуем себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, как им будут донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своей школе, к своей семье. Студенты с удовольствием посещают эти уроки, где смотрят

видеоролики, участвуют в обсуждениях, они свободны и раскованы, ведь им не ставят оценок, с удовольствием громко поют гимн, каждый раз задумываясь о смысле его слов.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На сайте «Разговоры о важном» уже разработан комплект материалов, которые содержат все необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия – сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы).

Важно, чтобы и педагог был просвещенным в том вопросе, о котором пойдёт речь, поэтому к этим урокам, несмотря на то, что они идут 30 минут, предшествует большая подготовка. Ведь студенты задают вопросы, а значит – нужно быть во всеоружии.

Опишу этапы подготовки к этим занятиям, виды деятельности, темы разговоров, поделки и многое другое, что мы успели сделать и о чем поговорить за полгода «Разговоров о важном».

Методика подготовки к «Разговорам о важном» проста, но интересна.

Шаг 1. Что имеем? Изучение методических материалов, сценария и инструкций, просмотр видеоролика, интерактивного элемента (https://razgovor.edsoo.ru/).

Шаг 2. Отбор материала и составление плана занятия. На этом этапе я распечатываю плакат на доску или маленькие плакаты для вклеивания в тетрадь для классных часов. Такая тетрадь у нас ведется каждый год, начиная с 5 класса. Все беседы, все заметки, мини-сочинения о праздниках, размышления о поступках одноклассников, о радостях и проблемах записываются туда. Кроме того, дополнительно читаю о теме занятия, подбираю интересные видеоролики или показываю свои. В частности, на День матери я делала подарок мамам моих учеников, слайд-шоу с фотографиями детей и поздравлениями. Продумываю, вопросы для беседы и рефлексию.

Шаг 3. Творческий компонент. Нужно обязательно продумать, какой творческий компонент будет у каждого урока.

Шаг 4. Проведение занятия. Рефлексия.

Нужно признать тот факт, что мы возрождаем лучшие традиции, нас воспитывали именно на этих ценностях и традициях. А за последние 30 лет после распада Советского союза очень много сделано для того, чтобы не пустыми словами были «семья», «семейные ценности», «гордость», «Россия – страна возможностей», «нацпроект» и многое другое. За последние 30 лет было официально утверждено много новых праздников и памятных дат, дней, посвященных людям различных профессий. А ведь это – новейшая история, частью которой мы являемся. И очень стыдно было за страну, спортсмены которой, получая золотые медали на Олимпиадах и мировых Чемпионатах, не

знали гимна и молчали. Современное поколение школьников таким не будет. Хочется верить. А мы, современные педагоги, должны сделать всё возможное для этого.

Подводя итог, скажу, что Роль «Разговоров о важном» в воспитательной деятельности куратора и в воспитании патриотизма обучающихся очень велика. Этот дополнительный урок поможет нам всем осознать «единство» и важность «единения» русских в такое сложное для страны время. А такие и близкие, и далекие от детей темы — это развитие студентов, всестороннее, которое зажигает интерес в их глазах, позволяет мечтать о новых профессиях, расширяет кругозор. А мы, кураторы, должны не только наполнить «готовым» материалом, а подготовиться так к этому важному короткому разговору, чтобы зажечь огонь в глазах воспитанников, как гласит восточная мудрость.

Список литературы

1. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма: учебно-методическое пособие. – Кемерово: Кузбассвузиздат. 2018. – 747 с.

2. https://razgovor.edsoo.ru/

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКО ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА) НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ *(из личного опыта)*

Емелина М.В., Социальный педагог
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике.

В статье № 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Воспитание должно подготовить человека к одной из главной роли в жизни – к роли гражданина, которая предусматривает выполнение гражданских обязанностей – чувства долга перед страной, обществом, родителями, чувство национальной гордости и патриотизма, уважение Конституции государства, государственной символики, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к национальным и природным богатствам государства.

Для того чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину, республику, город, дом, родных, соблюдать нормы и правила поведения, законы. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социально активной личности.

Процесс патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) является трудным и его результат не так ощутим, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих этим детям. В силу своего заболевания, обучающиеся с гораздо большим трудом усваивает нормы и правила поведения, им требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине.

Нарушение центральной нервной системы не может обеспечить необходимый фундамент для вызревания гражданских качеств, а нарушение развития психических процессов ведет к непониманию ребенком обращенной к нему речи, неумению устанавливать связи между событиями, неспособности запоминать информацию, поэтому они нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. В своей работе педагогу нужно учитывать и индивидуальные возможности психофизического развития обучающегося, темповых характеристик деятельности.

В колледже в группах профессиональной подготовки по профессиям «Столяр строительный» «Штукатур», «Лепщик архитектурных деталей» я веду учебную дисциплину «Социальная адаптация». Адаптированную рабочую программу я разрабатывала с целью формирования у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции. Целью моей работы на этих занятиях является формирование у обучающихся мнения о себе как о гражданине – члене общества, обладающего комплексом прав и свобод и ответственного перед обществом за свои действия и поступки.

Для этого, в учебный курс дисциплины, я ввела такие разделы как:

1) Права и свободы человека и гражданина в Конституции РФ.
2) Правосудие и правоохранительные органы в РФ.
3) Основы гражданского законодательства.
4) Основы наследственного права.
5) Основы семейного права.
6) Азбука потребителей услуг ЖКХ.
7) Социальная защита и социальное обеспечение инвалидов.

Основная часть учебных часов проходит не в форме лекций, а в форме практических занятий. В рамках дисциплины организую посещение в пенсионный фонд, в центр занятости, в территориальные отделения социальной защиты, в поликлинику.

Прохождение курса «Социальная адаптация» позволяет обучающимся с ОВЗ успешно ориентироваться в нашей социальной реальности, приобретать опыт освоения социальных ролей (члена семьи, работника, гражданина, избирателя, собственника…), формирует уважение к закону, правам других людей и ответственности перед обществом. У обучающихся появляется возможность соотнести общие представления, полученные в ходе занятий, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их семьи, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями.

Формированию патриотизма также способствуют внеклассные мероприятия: творческие фестивали, конкурсы, выставки, участие в митингах в День Победы.

Я классный руководитель в группе профессиональной подготовки по профессии «Столяр строительный». Мы с группой ежегодно участвуем в общереспубликанских акциях: «Забота», «Неделя добрых дел», оказываем помощь пенсионерам и ветеранам в хозяйстве, ходим в магазин за покупками. Обучающиеся с интересом слушают рассказы ветеранов, узнают о ужасах войны из первых уст.

В Декаду инвалидов проводим культурно-развлекательное мероприятие в «Кругу друзей». На День Победы ежегодно участвуем на митинге, организованный в поселке Дербышки, ходим к Вечному огню.

В последние два года в колледже активно участвуем в сборе макулатуры, на вырученные деньги администрация колледжа покупает все для солдат на СВО.

В 2024 году перед Новым годом, моя группа тоже захотела поздравить наших солдат на СВО, готовили видео- поздравление.

Таким образом, учебные и внеучебные воспитательные мероприятия способствуют развитию полноценной личности с четкой гражданской позицией.

Обучающиеся получают возможность в процессе общения и совместной деятельности формировать свой взгляд на мир и его ценности, накапливать жизненный опыт, развивать социальную активность, подготовиться к самостоятельной взрослой жизни, социализироваться и интегрироваться в современное гражданское общество.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Еналиева А.Ш., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Патриотическое воспитание является одной из ключевых задач современного образования, особенно в условиях глобализации и усиления межкультурного взаимодействия. Русский язык и литература играют особую роль в этом процессе, так как они являются носителями национальной культуры, истории и традиций.

Понятие «патриотизм» является неотъемлемой частью духовно-нравственной направленности личности. В толковом словаре Ожегова С.И. патриотизм трактуется как любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу [3]. Патриотизм — это одна из основополагающих этических норм личности, включающая знания, оценки и социальные установки, которые формируют индивидуальное отношение человека к Родине. Это общественный, политический и нравственный принцип, определяющий

характер взаимоотношений граждан со своей страной, местом рождения и проживания.

Проблемы патриотического воспитания освещены в работах известных писателей, педагогов и общественных деятелей, таких как Н.М. Карамзин, Л.Н. Толстой, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, А.С. Макаренко, Л. Н. Гумилев и других. Каждый из них рассматривал понятие патриотизма под разным углом, принимая во внимание исторические, культурные и социальные факторы.

Л. Н. Толстой уделял значительное внимание вопросам воспитания патриотизма у молодёжи. Он выделял два основных направления в этом процессе. Во-первых, важно воспитывать внимательное и доброе отношение к окружающим людям. Во-вторых, необходимо формировать правильное отношение к самому себе, заботиться о чистоте своей души, которая является источником нравственных обязательств перед собой, семьёй и государством [5].

Интересно, на наш взгляд, мнение историка и этнолога начала XX века Л. Н. Гумилёва, разработавшего концепцию пассионарности, согласно которой развитие народов и государств определяется наличием у них пассионариев — людей, обладающих повышенной энергией и готовностью жертвовать собой ради высоких целей. Гумилев видел в патриотизме проявление этнических чувств, связанных с принадлежностью к определенному этносу и культурой. По его мнению, патриотизм — это естественное свойство любого здорового общества, которое стремится сохранить свою самобытность и культуру. «Патриотизм — это не просто любовь к родине, это готовность пожертвовать своими личными интересами ради блага всего народа» [2]. Он считал, что патриотизм проявляется в готовности людей защищать свою землю, культуру и традиции, даже если это требует больших усилий и жертв.

Проанализировав разнообразные научные подходы к понятию патриотизма, мы обнаружили общие элементы, характерные для всех определений: уважение, любовь и верность к своей Родине; конструктивное участие в деятельности на благо страны, народа; готовность защищать Отечество; склонность к самопожертвованию ради Отечества и народа; привязанность к месту рождения (малой Родине).

Различные трактовки современного российского патриотизма служат отправной точкой для изучения особенностей его восприятия молодыми людьми. Эта концепция легла в основу социологического исследования, направленного на выявление отношения молодежи к патриотизму.

Патриотическое воспитание в системе среднего профессионального образования является важным элементом образовательного процесса, который направлен на развитие гармоничной личности, способной активно участвовать в жизни государства и общества. Этот процесс помогает формированию гражданской идентичности учащихся, развивает их нравственные качества, укрепляет социальную сплоченность, а также противостоит негативному влиянию внешних факторов на молодое поколение.

Для исследования взглядов молодежи на патриотизм и их отношения к нему в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» среди

студентов первого курса групп ТФ-617 и Фл-623 был проведен социологический опрос. Учащимся предложили ответить на вопросы через анонимное онлайн-анкетирование.

По итогам опроса, большая часть современной молодежи (68% от всех опрошенных студентов) идентифицирует себя как патриотов, однако примерно 24% испытывают сложности с ответом на данный вопрос (Рис. 1). С этими студентами нужно организовывать дополнительные мероприятия по развитию патриотизма.

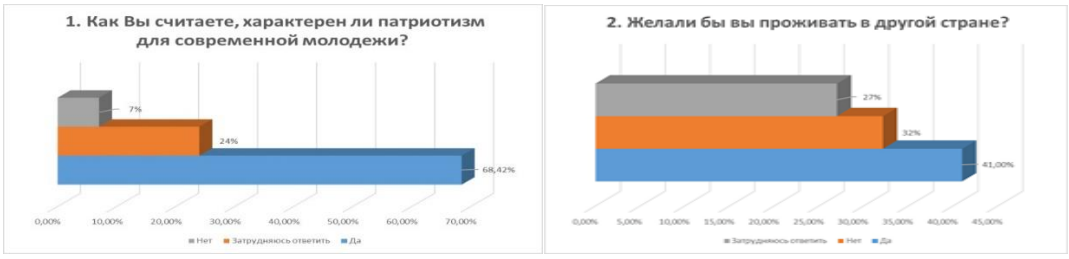


Рис.1 Итоги анкетирования

Более половины участников опроса (53%) ассоциируют Родину с местом своего проживания. У 20% респондентов это понятие связано с традициями и обычаями, что указывает на необходимость усиления работы по знакомству с культурным наследием и традициями народов нашей страны. (Рис. 2).

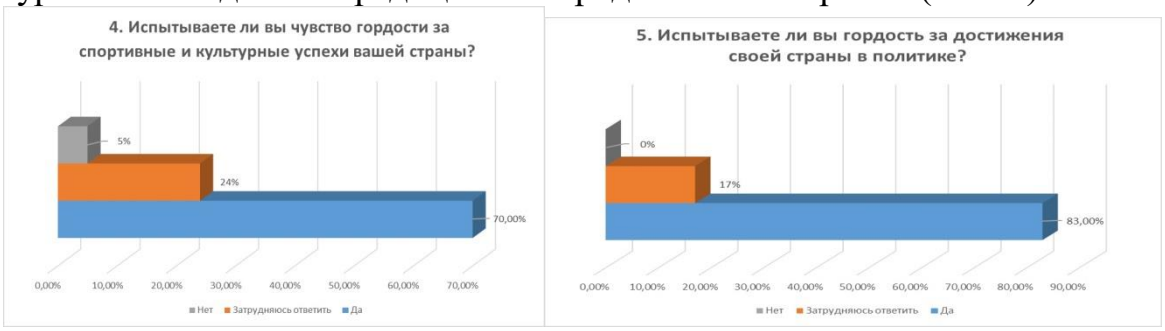
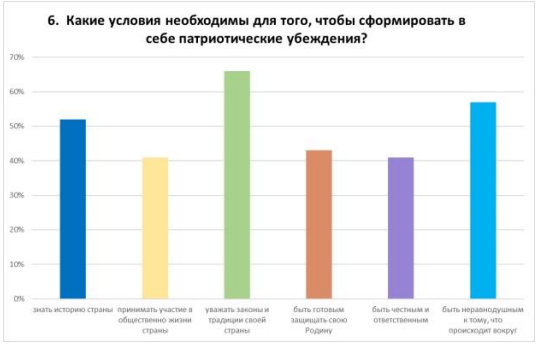


Рис. 2 Итоги анкетирования

Также важно отметить, что 70% участников отметили, что среди достижений своего народа им наиболее значимы успехи страны в политике, культуре и спорте.

Рис. 3 Итоги анкетирования



Анализ показал, что для большинства студентов крайне важны следующие аспекты для формирования патриотизма: изучение истории своей страны, активное участие в общественно-политической жизни, уважение законов и традиций Родины, готовность её защитить, а также способность быть неравнодушным к происходящему вокруг (Рис. 3).

Предметы «Русский язык» и «Литература» имеют значительный, еще не полностью реализованный потенциал для формирования чувств патриотизма и гражданственности, обладая высокой познавательной ценностью.

Формирование патриотизма на уроках русского языка и литературы может опираться на разнообразные источники и материалы.

Во-первых, изучение произведений отечественных авторов, описывающие жизнь и быт народа, его традиции и ценности, способствует укреплению связи с культурным наследием. Русский язык тесно связан с литературой, которая является источником множества жизненных уроков и примеров для подражания. Чтение классических произведений способствует развитию у учащихся таких качеств, как доброта, честность, уважение к окружающим и любовь к Родине. Так, изучая творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и других известных русских писателей, учитель может обратить внимание учеников на нравственные аспекты произведений, анализируя действия персонажей и их последствия.

Во-вторых, воспитание патриотизма возможно посредством пробуждения любви к родному краю. Знакомство учащихся с историей и литературой своего края содействует формированию настоящего патриота. В этом могут сыграть значительную роль научно-исследовательские студенческие работы по краеведению, а также проектная деятельность. Примером такого взаимодействия преподавателя и студента могут служить веб-квесты, такие как «Пребывание Л. Н. Толстого в Казани», «Современная литературная карта Татарстана», «Свияжск в литературе XIX века» и другие.

Одним из важнейших методов формирования патриотизма у студентов является учебная деятельность. Любовь к родной земле проявляется через соблюдение коммуникативных и этических норм, которые изучаются в рамках специализированных курсов, таких как «Культура речи». В ходе занятий студентам предлагаются упражнения, направленные на развитие навыков культурного общения. Также важной составляющей такого курса является подбор текстов с краеведческой тематикой.

Также для эффективного патриотического воспитания на уроках русского языка и литературы можно использовать следующие методы:

1. Литературные произведения патриотической направленности: чтение и анализ произведений классиков русской литературы, воспевающих любовь к родине, такие как стихи Пушкина, Лермонтова, Есенина, рассказы Тургенева, Толстого и других авторов. Обсуждение тем любви к родине и патриотизма в произведениях, их влияние на мировоззрение читателя.

2. Исследовательская работа: проведение исследований по теме патриотизма среди литературных героев. Например, сравнение взглядов на родину у персонажей разных эпох и авторов. Создание проектов,

посвященных исследованию роли патриотизма в литературе, например, презентации или эссе.

3. Творческие задания: написание сочинений на тему патриотизма, любви к родной земле, природе, культуре. Организация конкурсов стихов, рассказов или эссе на патриотическую тематику. Просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей.

5. Обращение к поэзии с описанием природы родного края. Стихи, воспевающие природу родного края, помогают эмоционально связывать учащихся с местом, где они живут, и формируют чувство привязанности к своей земле.

Патриотическое воспитание на занятиях по русскому языку и литературе в системе среднего профессионального образования (СПО) играет ключевую роль в формировании гармонично развитой личности, обладающей чувством ответственности перед своим народом и страной. Использование исторических документов, анализ литературных произведений патриотической тематики, проведение исследовательских работ, выполнение творческих заданий, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей, организация встреч с ветеранами, проведение общественных мероприятий и проектная деятельность способствуют эффективному воспитанию патриотизма.

Важно помнить, что патриотизм — это не только знание истории и культуры, но и активное участие в жизни общества, уважение к законам и традициям, готовность защищать свою страну и быть неравнодушным к тому, что происходит вокруг. Именно поэтому интеграция патриотического воспитания в образовательный процесс должна быть систематичной и целенаправленной, охватывая различные аспекты обучения и воспитания.

Таким образом, успешное внедрение методов патриотического воспитания на уроках русского языка и литературы в СПО будет способствовать формированию у студентов глубокого понимания своей принадлежности к великому народу, любви к своей стране и готовности вносить личный вклад в её развитие и процветание.

Список литературы

1. Валиева З.И. Идеи патриотического воспитания в трудах известных советских педагогов // Naukarastudent.ru. 2015. № 05. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://naukarastudent.ru/17/2664/

2. Гумилев, Л.Н. Черная легенда. Друзья и недруги Великой степи. - М.: Айрис-пресс, 2007. — 576 с.

3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений : словарь / С. И. Ожегов ; под ред. проф. Л. И. Скворцова. — 28-е изд., перераб. — Москва: Мир и Образование, 2019. — 1376 с. — (Новые словари). - ISBN 978-5-94666-657-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1651972 (дата обращения: 14.11.2024).

4. Рамазанова Д. А., Асадулаева Ф. Р., Буржунов Г. Г. Формирование чувств патриотизма у учащихся на уроках русского языка и литературы //

Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2019. Т. 13. № 2. С. 127-132.

5. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения. Москва: Педагогика, 1989. - 542с.

МУЗЕЙ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КОЛЛЕДЖА

Еремина М.К.,
преподаватель истории
Алатырский технологический
колледж Минобразования Чувашии

Здесь оживут истории страницы,
Расскажут нам о прожитых годах,
О славных, героических делах,
О людях, промелькнувших вереницей…

Масштабные преобразования в России в начале 90-х гг. XX в. обострили многие социально-экономические проблемы общества, и в первую очередь проблемы жизни и деятельности молодого поколения. Заметный рост преступности в стране и криминализация молодежи, проблемы трудоустройства, ухудшение здоровья населения, сокращение финансирования социальной и культурной сферы — все это свидетельствует о том, что дети и подростки становятся в настоящее время менее защищенными. Одиночество, недоверие к людям, отсутствие уверенности в себе, страх перед будущим уже испытывает значительная часть молодежи в России.

Современная культурная и образовательная политика российского государства ориентирована на духовное возрождение общества, ее важной составляющей является тенденция гуманизации и гуманитаризации образования. Актуальными становятся вопросы целенаправленного воспитания культурной личности, обладающей не только определенным уровнем знаний, но и освоившей культурные формы, нормы, ценности и социальный опыт поколений.

Музей как символ культуры в образовательном учреждении играет важную роль в воспитании молодых людей. Имея своей целью сохранение и трансляцию материальных свидетельств опыта творческой деятельности, культурных эталонов, музей, создав уникальное художественно-временное пространство, «погружает» воспитуемого в культуру прошлого. При грамотном использовании своего потенциала музеям удается сохранять актуальность для современности, они становятся источником образования, развития и творческого подхода к будущему. Находясь в этом уникальном пространстве, можно не только испытать эмоциональный подъем, но и, прикоснувшись к минувшим эпохам, почувствовать свое место в культурном потоке, чего не могут дать другие образовательные институты.

Музейные предметы могут оказывать разнообразное воздействие на личность, а именно, удивлять, устрашать, заинтересовывать, веселить, вызывать сочувствие, познавательный интерес, желания, например, сохранить, запомнить и т. д.

Таким образом, налицо их воспитательный потенциал, который может быть использован педагогом в образовательном процессе.

Музеи играют важную и значительную роль в формировании личности. Это находит свое выражение в следующем:

- во-первых, они, являясь центром хранения историко-культурного наследия, способствуют формированию у подрастающего поколения интереса и любви к национальной истории, литературе, искусству, чувства общности, эмоционального тяготения к своей этнокультурной, социальной и религиозной среде, ее обычаям, взглядам, традициям;

- во-вторых, они содействуют профилактике и преодолению духовного кризиса общества, сохраняя и транслируя в форме музейных предметов духовное наследие общества;

- в-третьих, они выводят индивид из жестких границ социума в мир общечеловеческих ценностей, в мир культуры, и способствуют эстетическому развитию населения;

- в-четвертых, образовательная среда музея не только расширяет кругозор и дает определенные знания молодежи, но и является местом, где создаются условия для самообучения и саморазвития личности, способствуя формированию убеждений и личного опыта в отношении истории и культуры.

Формирование культурного опыта общества происходит через участие в социальных процессах; требует осознанных усилий, специально организованной деятельности, а Музей - идеальная среда.

Уверена, что музей колледжа является эффективным средством реализации требований учебного процесса.

В нашем колледже работает музей, который был организован в 2014 году, после объединения трех учебных заведений.

В первом зале музея представлена история каждого из трех учебных заведений до момента объединения: Алатырского сельскохозяйственного техникума, Алатырского автомобильно-дорожного техникума и Профессионального училища № 3 г. Алатырь, а также отражена деятельность Алатырского технологического колледжа на современном этапе.

В экспозиции второго зала была представлена история поколений директоров трех учебных заведений, под руководством которых совершенствовалась материально–техническая база, достигались высокие показатели в образовательной деятельности, создавались благоприятные условия для студентов и педагогов.

Особое внимание было уделено преподавательским составам учебных заведений, осуществляющих свою деятельность с 1931 года. Ведь основой успешной работы любого учебного заведения является педагогический коллектив. Традиции педагогической работы заложены предыдущими поколениями преподавателей, которые внесли свой вклад в становление и развитие колледжа.

Экспозиция дополнена экспонатами, используемыми в организации учебного процесса в разные исторические периоды и результатами творческой деятельности студентов.

Третий зал рассказывает о преподавателях и выпускниках учебного заведения прошедших Великую отечественную войну и участвовавших в боевых действиях в Афганистане и Республике Чечня, при исполнении боевого долга в СВО.

Потенциал музея для воспитания и развития личности реализуется через функции музея: информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую.

Наиболее специфичной для музея формой научно-просветительской работы является музейная экскурсия [рис.1, 2]. Традиционные экскурсии в значительной мере стали интерактивными. Студенты – не просто посещают, они вовлекаются в соответствующий вид деятельности.

Например, в нашем музее в рекреации бухгалтерия можно попробовать совершить математические действия на калькулятор, которые были в ходу в 60-70-годы 20 века. посчитать на счетах.



Рис. 1. Экскурсия в 1 зале



Рис. 2. Экскурсия в 3 зале

Исходя из опыта работы хочется отметить, что интересными для студентов является встречи с интересными людьми, живое общение с участниками тех или иных событий. Большую заинтересованность появляется когда общение неформальное, не по четко спланированному сценарию, когда появляется диалог. Например, с ветеранами труда, в рамках празднования 90-летия колледжа.[рис. 3]



Рис. 3. Бывший директор ПТУ№3 Логинова Г.Ф.

Одной из эффективных форм культурно-образовательной деятельности можно отметить музейные уроки. Музейные уроки — представляет собой занятия в музее или же с использованием переносной музейной выставки с применением интерактивных технологий. Главным условием проведения музейного урока является наличие музейного предмета, именно от подбора экспонатов зависит содержание занятия, а во многом и его успешность.[рис. 4]



ГАУ Чувашской Республики «Центр военно-патриотического воспитания ЮНИТЭКС» Минобразования Чувашии

СЕРТИФИКАТ

Музея Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии,
участника республиканского конкурса «Лучший музей (музейная экспозиция)», посвященного памяти защитника (защитников) Отечества и совершенных ими подвигах, в рамках реализации в Чувашской Республике общественного проекта Приволжского федерального округа «Герон Отечества»

Руководитель музея Ерёмина Марина Константиновна

Директор И.Д. Волков

Приказ № 189 от 10.07.2018 г.

г. Чебоксары

Рис. 4 Участие в Республиканском конкурсе «Лучший музей»

Так же ребятам интересно смотреть фильмы об исторических событиях и их обсуждение. За 2023-2024 учебный год было просмотрено 5 таких фильмов.

Интересными привлекающими являются мастер-классы, с привлечением специалистов, которые теперь можно проводить в онлайн - режиме.

Если XX век перед музеем ставил задачу передачи знаний, то в настоящее время на первый план выдвигается проблема формирования у музейной аудитории восприимчивости, интереса к наследию, осознания его значения.

Ребята, проявившие интерес к музею, могут воспользоваться его фондами и подготовить для себя и других доклад, написать реферат, принять участие в краеведческих и научных конференциях.

Список литературы

1. Корякина Д. В. Образовательная деятельность музеев в современных условиях // Образование и воспитание. — 2020. — №3. — С. 54-55. — URL https://moluch.ru/th/4/archive/168/5319/ (дата обращения: 05.11.2024).

2. Грачева Е. С. Культурно-образовательная деятельность музея: социологический аспект // Молодой ученый. — 2010. — №10. — С. 240-245. — URL https://moluch.ru/archive/21/2156/ (дата обращения: 05.11.2024).

3. Корякина Д. В. Образовательная деятельность музеев в современных условиях // Образование и воспитание. — 2020. — №3. — С. 54-55. — URL

https://moluch.ru/th/4/archive/168/5319/ (дата обращения: 05.11.2024).
4. Минина С.Б., Юхневич М. Ю. Музей, который ищет взаимности // Музей для всех. Вып.4.–М.:АПРИКТ, 2021. С.23 –20.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Ефимова О.Н.,
преподаватель общепрофессионального цикла
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Прежде чем приступить непосредственно к проблемам патриотического воспитания определимся «Что же такое патриотизм?» Патриотизм – это политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу, его традициям.

Патриотизм предполагает чувство гордости за достижения и культуру своей родины, поддерживает желание сохранять культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими представителями своего народа, стремление защитить интересы родины и своего народа. [2]

Чтобы воспитать настоящего патриота, нужно с детства ребенку прививать любовь к родине, к обычаям, к языку, да и вообще к человеку.

В современном обществе многие родители не уделяют должного внимания своим детям, а именно нет совместного времяпровождения. Сами родители проводят много времени в гаджетах, а в это время ребенок предоставлен сам себе (смотрит мультфильмы или листает ленты социальных сетей). Большинство современных детей не умеют играть одни, не знают, чем себя занять, им всегда скучно (если в руках нет гаджета). Они не умеют разговаривать между собой, решать какие-либо вопросы или конфликтные ситуации, не могут вести конструктивный диалог. Многие родители считают, что воспитанием должны заниматься детские сады и школы, я соглашусь частично, но в первую очередь все идет из семьи, а педагог может только внести коррективы.

Так же на воспитание наших детей оказывает влияние внеурочная деятельность. Многие дети не посещают никаких кружков и секций, как результат много свободного времени, и это время они предпочитают провести в гаджетах. Ведь ни для кого не секрет, что ребенок должен быть всесторонне развитым, а грамотный тренер или педагог дополнительного образования может внести неоценимый вклад в его воспитание, да к тому же это дополнительное общение с единомышленниками

Вспоминая Советский союз, мы можем сказать, что была ступенчатая система воспитания, ведь в то время государство стремилось вырастить полноценного члена общества, который бы смог принести пользу для страны. Поэтому в его становлении принимали участие не только педагоги и родители, а общество в целом.

Начиналось все с яслей, далее детского сада с 3 до 7 лет, с 1 по третий класс были октябрята, с 4 по 8 класс - пионеры, комсомольцы - ребята с 14до 28 лет. При этом Государство полностью взяло опеку над беспризорниками под свой контроль. Была создана специальная Детская комиссия, а также открыто множество приютов и воспитательных школ. В связи с этим появились новые имена среди великих педагогов, а именно Антон Макаренко, его главным принципом было «вовлечь детей в «общее дело», заинтересовать их тем, что каждый ответственен за себя и друг за друга»

«Кроме того, Макаренко исповедовал принципы «демократии» в школьной среде - все дети могли высказаться, проводили общие собрания, выбирали старосту, брали на поруки новичков или малышей. При этом он следил за соблюдением дисциплины - и не пренебрегал наказаниями для провинившихся и нарушителей порядка.»

Принцип демократичности, самостоятельности и даже самоуправления исповедовал и советский педагог Виктор Сорока-Росинский. Он создал Школу-коммуну для трудновоспитуемых детей имени Ф.М.Достоевского, которую прославили в народе ее выпускники - Григорий Белых и Л. Пантелеев - написавшие культовую книгу «Республика ШКИД», по которой снят не менее культовый одноименный советский фильм. [1]

В 90-Х годах не стало ступенчатой системы и альтернативы не было предложено и нет по сей день. Если до 2012 года школа выполняла воспитательную роль, то с 2012 года школа стала оказывать услугу. Роль учителя в наше время на нижайшем уровне, нежели в советское время.

Следующая проблема – незнание истории своей родины, государства, мира. В наше непростое время идет настоящая информационная война, действие которой направлено против нашего народа, а страны запада пытаются переписать историю, особенно это касается Великой Отечественной войны. [3]

Напомню известную цитату.

Народ, не знающий свою историю, не имеет будущего.

М.В. Ломоносов.

Не зная своей истории, у нашей страны нет будущего. Мы должны рассказывать про героев, про их поступки, их биографию. Ведь история как правило циклична и именно исторические факты могут избежать некоторых ошибок.

Наша молодёжь сегодня – это будущее страны завтра. От того, каким образом она будет воспитана, на каких примерах будет прививаться патриотизм, зависит судьба Родины. Всё ясней прослеживается острая необходимость в государственной идее, которая объединит все слои населения для укрепления России. Конечно же проблем намного больше, чем я перечислила, но я считаю, что это основные.

Список литературы

1. Как в СССР воспитывали и обучали детей | Узнай Россию | Дзен
2. Патриотизм — Википедия
3. Почему молодёжи важно знать историю Отечества?.. | Интернальное Возрождение России

РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Закирова С.Р.,
преподаватель русского языка и литературы,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Храни огонь родного очага
И не позарься на костры чужие –
Таким законом наши предки жили
И завещали нам через века:
Храни огонь родного очага!
О. Фокина

Патриотизм – главная составляющая духовно-нравственного воспитания, фундамент здорового государства, основа его жизнеспособности, одно из важных условий эффективности функционирования системы государственных институтов, особенно в современной международной обстановке.

Формирование у студентов чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего культурой, критическим мышлением, способностью делать выбор и выводы, является одной из главных задач образования.

Сегодняшняя действительность требует от системы образования более активных и действенных мер по воспитанию у молодежи качеств патриотизма, гражданственности и любви к малой Родине. Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной.

Малая – маленькая частичка большого государства (отчий дом, родной двор, улица, школа и т.д.)

Родина – место, где живут близкие для человека люди: родители, родственники, друзья

Малая родина у каждого своя, но она не может существовать без языка, культуры, обычаев и традиций.

Язык любого народа – это его история, передаваемая через слово, а культура – память поколений. Духовная культура и жизнь народа отражается в языке, в его устной и письменной форме, в литературных памятниках различных жанров. Культура языка и культура слова – это неразрывная связь многих и многих поколений, связь, которую ни в коем случае нельзя прерывать.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в своих трудах писал: «В языке своем народ сложил свои мысли и чувства. Природа страны и история народа, отражаясь в душе человека, выражались в слове. Человек исчезал, но слово, им созданное, оставалось бессмертной и неисчерпаемой сокровищницей народного языка». [2, с. 260].

Человек не выбирает страну для своего рождения, не выбирает себе семью, где его будут учить говорить и знакомить с языком и своими обычаями, с традициями и своей культурой. Ребенок постепенно становится носителем того языка, который он слышит ежедневно: колыбель матери, волшебные сказки и

просто речь родных и близких ему людей. Сила родной речи необъяснима. Через родной язык можно пробудить в человеке первые истоки национальной гордости, напоить поэзией, мелодикой звуков, посеять в чистую душу ребенка зерна патриотизма. Именно в детстве закладывается подлинное знание родной речи, а с ними и патриотическое воспитание, важно уже с раннего возраста прививать уважение, любовь к родному языку и бережное отношение к своим национальным языковым традициям.

Язык по природе своей традиционен. Традиционность его обеспечивается и поддерживается преемственностью речевого общения следующих друг за другом поколений. Каждое последующее поколение отбирает из языкового опыта и культуры отцов все самое лучшее.

Развитие общества и национальной культуры становится возможным только тогда, когда сохраняются традиции творческого осмысления наследия, корнями уходящего вглубь многовековой культуры народа.

Человек вне патриотизма – это человек вне истории, культуры, этноса. Вряд ли можно считать нравственным человека, не знающего историю своего народа, своей Родины, родного языка и литературы.

Родной язык называют вместилищем знаний. Он накапливает и закрепляет в словах и фразеологизмах исторический опыт народа – носителя данного языка. Язык – это зеркало жизни народа, в котором правдиво отображается его внутренний мир и его менталитет.

В подростковом возрасте очень важно на уроках гуманитарного цикла целенаправленно вести работу по воспитанию истинного патриотизма. Не секрет, что у любого преподавателя-словесника есть огромные возможности для этого. Например, при изучении языка или литературы необходимо подбирать и использовать тексты патриотической тематики как для изложений, диктантов, сочинений, так и для анализа, главное бережно подходить к выбору материала. Через правильно подобранные художественные произведения предметник сеет зерна разума и доброты, прививает любовь к родной земле и родному языку, растит будущих патриотов.

Национальный язык и национальная культура составляют совокупность признаков, благодаря которым люди объединяются в социально-историческую общность и конкретный человек сознает свою принадлежность к определенному народу, идентифицирует себя с ним. Язык и определенные проявления национальной культуры (национальный костюм, религия, соблюдение традиций, обычаев и т.п.) свидетельствуют о принадлежности к тому или иному народу.

Родной язык – это душа нации. Через язык можно познакомиться с особенностями и чертами характера народа, с неповторимостью его устного народного и художественного творчества, с духовностью и его культурой.

По отношению человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности. Нельзя не согласиться с высказыванием К. Паустовского: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к родному языку, – дикарь…Безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа» [1, с. 54].

Правильное воспитание молодого поколения является приоритетной задачей для любого культурного общества. Важно с раннего возраста закладывать в детях гордость за знание своего языка, гордость за умение говорить на родном языке. Человек никогда не должен стесняться и стыдиться своей истории, своего народа, своих корней, своего языка.

Список литературы

1. Паустовский К.Г. Радость творчества. Сборник. М., 2018.
2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2 томах. О первоначальном преподавании русского языка. – М., 1974.
3. Фокина О.А. Избранное. Сборник стихов. Вологда, 2021.

ДИАЛОГ КУЛЬТУР, ИЛИ КАК РАЗВИВАТЬ ПАТРИОТИЗМ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Закирова Г.З.,
УПО «Колледж Казанского инновационного университета»
Мухаметшина А.И.,
УПО «Колледж Казанского инновационного университета»

Когда мы глядим друг на друга,
два разных мира отражаются в
зрачках наших глаз.
Бахтин М.М.

Согласно статье № 3 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», патриотизм является одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования [1]. Более того, в июле 2020 года были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, направленные на усиление патриотического воспитания в школах и вузах [2].

Патриотизм является одним из базовых национальных ценностей, привитие её студентам осуществляется как при изучении всех предметов, также и на занятиях английского языка.

Овладение английским языком – это процесс приобщения студентов к англоязычной культуре, овладение новым социокультурным содержанием, обучение английскому языку в этом контексте рассматривается как диалог культур: своей собственной и иноязычной.

Преподавание английского языка в контексте диалога культур способствует патриотическому воспитанию студента, осмыслению им общечеловеческих ценностей, пониманию и принятию культурного наследия своего народа и народов других стран, готового осуществлять межкультурное общение.

Иностранный язык как образовательная дисциплина является мощным средством развития патриотизма и гражданственности у обучающихся. Это

достигается путем целевого отбора содержания учебного материала. Своеобразие дисциплины “Иностранный язык” по сравнению с другими дисциплинами, заключается в том, что в процессе изучения иностранным языка студенты формируют умения и навыки пользоваться данным языком как средством общения, получения полезной, новой для них информации.

Преподавание дисциплины “Иностранный язык” даёт преподавателю большие возможности для воспитания патриотизма, высоких нравственных качеств личности и гражданственности у обучающихся благодаря коммуникативной направленности предмета, его направленность к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа.

Изучение другой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе своего родного языка. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой. Таким образом, на уроках английского языка, несмотря на его явную специфику, есть место для воспитания любви и гордости за свою страну ().

Как было уже отмечено, на занятиях иностранного языка патриотизм можно развивает, используя технологию диалога культур. Технология «Диалог культур» — это взаимодействие различных культур между собой, своего рода взаимосотворение культурного пространства.

Технология «Диалог культур» разработана на основе идей М.М.Бахтина «о культуре как диалоге», идеи «внутренней речи» Л.С.Выготского, положений «философской логики культуры» В.С.Библера, на концепции личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, В.Т. Фоменко, И.С. Якиманской и др. Данная технология дает возможность формированию у обучающихся уважительного отношения к культуре, быту страны изучаемого языка. Она основана на знании культурных ценностей Родины.

Главное, не только научить студента сравнивать культуру своей страны и страны изучаемого языка, но и делать анализ и уметь делать выводы. Этого можно достичь, применяя на занятиях различные виды деятельности: читать разные тексты, анализировать, обсуждать и сравнивать, так образуется диалог двух культур.

Патриотическое воспитание в рамках обучения дисциплины “Иностранный язык” на основе диалога культур возможно реализовать путем знакомства с биографиями и достижениями исторических личностей, деятелей искусства, героев Отечества, правителей, общественных деятелей и выдающихся ученых, внесших вклад в историю, науку и культуру родной страны, в их сравнении и со-изучении с представителями страны изучаемого языка; сравнения исторических фактов и событий, свойственных рассматриваемым культурам, поиска сходств и различий в исторических этапах государств; путем рассмотрения культурных и экономических связей между странами; путем изучения достопримечательностей, памятников и географических объектов, символов, являющихся отражением родной страны, с сопутствующим изучением известных объектов и образов страны изучаемого языка; путем изучения

произведений литературы, искусства, поиска сходств в системе ценностей и взглядов на мир писателей, поэтов, представителей мира искусства рассматриваемых культур[6].

Исходя из вышесказанного, воспитание патриотизма и гражданственности на занятиях английского языка должно осуществляться через содержание изучаемого материала путем применения различных методов и приемов.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 3.07.2022).

2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (последняя редакция). URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075 (дата обращения 3.07.2022).

3. Говорухина Л.В. Теоретические основы патриотического воспитания школьников // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2019. № 2. С. 9–12.

4. Закирова Г.З. Методы и приемы формирования семейных ценностей на занятиях английского языка // «Формирование семейных ценностей и традиций на уроках языковых дисциплин и во внеурочной деятельности». Материалы круглого стола в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан – Нижнекамск, 2024. – 61 с. С. 31-34.

5. Кизима Е.Г. Патриотическое воспитание как фактор формирования активной гражданской позиции школьника // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2016. №3(9). С. 130–132.

6. Ковалева Н.С., Лехновская Т.Н. Патриотическое воспитание школьников средствами музейного краеведения // Modern science. 2021. № 4–2. С. 203–206.

7. Максимчик О.А., Головина П.А. Патриотическое воспитание школьников по принципу диалога культур при обучении иностранному языку // Поволжский педагогический вестник: научный журнал: Выпуски за 2022 год. 2022, Т. 10, № 4 (37) — Самара, 2022. С. 76-90.

8. Черняева Н.Н. Историко-краеведческая работа как одно из приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания школьников // Образование и воспитание. 2020. № 4(30). С. 33–37.

8. Шматова В.В. Решение задач патриотического воспитания в современном образовании и на уроках иностранного языка // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сборник статей XXXI международной научно-практической конференции. Белгород: ГиК, 2020. С. 210–214.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Закирова Р.Р.,
преподаватель обществознания
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Патриотизм - это не значит только одна любовь к своей родине.
Это гораздо больше...
Это сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.

А. Н.Толстой

В современных условиях развития информационного общества, роста различных видов информационных потоков, современные студенты не всегда могут противостоять разрушающим последствиям негативной информации, поступающей извне, поэтому, сегодня как никогда важно, преподавателю формировать и воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и твердую гражданскую позицию.

Воспитание гражданина всегда было основной задачей государства и учителя, но сегодня еще - это является острой и актуальной проблемой. Среди целей исторического и обществоведческого образования в Федеральных государственных образовательных стандартах выделяются основные образовательные парадигмы: "воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества".

Пройдя многовековой и сложный путь исторического развития, Россия получила неоценимый опыт формирования гражданского общества и установления демократических основ жизни народа.

В начале XXI века Россия активно включается в мировое сообщество, хотя этот процесс далеко неоднозначный. С одной стороны происходит экономический, политический, социальный, культурный, образовательный обмен. С другой стороны, нарастают негативные явления: агрессивность, бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищенность граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации. Как следствие этих мировых процессов наблюдается рост подростковой преступности, беспризорности и безнадзорности, наркомании, снижение общей культуры подростков и молодежи, усиление националистических, сектантских влияний на детей и молодежь.

Все больше мы сталкиваемся с тем, что люди меньше ценят нравственность, семейные традиции, общество, в котором живут, государство и законы, ярче наблюдается градация и разобщенность социальных групп населения. Потеряются нравственные идеалы, на которых воспитывались прежние поколения. К сожалению, мы видим, что все больше на молодежь влияют средства массовой информации и Интернет, которые не особо способствуют

формированию гражданских и нравственных качеств личности. Многие современные социологи, психологи говорят о том, что образовался духовный, идейный, ценностный вакуум, в который попало большинство современной молодежи.

Уже сегодня, для нас всех, важно остановить распространение растущего равнодушия, эгоизма, немотивированной агрессии, неуважительного отношения к своей стране. Следовательно, для родителей, педагогов и всего социума как никогда важно найти путь к душе, сердцу, уму подростков и молодежи, для воспитания и формирования осознанной личности.

Если опираться в данном вопросе на опыт известных педагогов нашей Родины таких, как Антон Семенович Макаренко, Василий Александрович, Константин Дмитриевич Ушинский Сухомлинский, то они считали самым важным и значимым в воспитании личности гражданина такие качества, как образованность, общественная и политическая активность, умелое и активное участие в государственном управлении и общественной жизни, основанной на любви к Родине. Эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека.

Используя предыдущий педагогический опыт, образуется формула гражданско-патриотического воспитания, где что гражданин - это человек, обладающий качествами и чувствами высшего порядка, несущий в себе единство духовности, гражданской ответственности, социальной активности, сознание своей неразделенности, неразрывности с Отечеством, готовый жертвовать жизнью ради своей Родины.

Поэтому, решение проблемы воспитания гражданственности и патриотизма является основополагающей для укрепления государства и дальнейшего развития общества.

Если рассматривать практическую значимость гражданско-патриотического воспитания обучающихся, воспитание гражданин России, их духовно-нравственное развитие является ключевым фактором дальнейшего развития страны, обеспечения духовного единства народа, политической и экономической стабильности. Невозможно создать правовое государство и гражданское общество, современную инновационную экономику, игнорируя человека, развитие его внутреннего мира.

Государство придает колоссальное значению воспитания гражданственности и патриотизма, так в Национальной доктрине образования Российской Федерации указано: "Цели воспитания и образования - историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов".

В статье 2 Закона РФ "Об образовании" среди приоритетов отмечается формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование самого общества.

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации сформулированы теоретические основы патриотического воспитания как важнейшего направления деятельности общества и государства.

Так гражданско-патриотическое воспитание предполагает воспитание:

- чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

- уважительного отношения к языку своего народа;
- заботы об интересах Родины;
- осознания долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявления гражданских чувств и сохранения верности Родине;
- гордости за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордости за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей.

Воспитание гражданственности и патриотизма может быть эффективным в определенных условиях:

- ориентации преподавателя и обучаемого при изучении истории и обществознания на отечественные ценности - любовь к Родине, уважение к своему народу, обществу, верность своей стране, гордость за свое Отечество, малую родину, за героизм наших предков, долг и честь, ответственность за свои дела и поступки, достоинство, патриотизм, активная гражданская позиция;

- опора в изучении на ценностные установки такие как: государственная символика, права человека и гражданина, примеры служения Родине выдающихся людей, памятные даты и знаменательные события отечественной истории и истории родного края;

- активного вовлечения обучающихся во внеурочные формы деятельности, предлагаемые центрами дополнительно образования;

- вовлечения студентов в исследовательскую и поисковую деятельность.

Без исторической памяти, без традиций и культуры нет личности современного человека. Историческая память формирует духовную целостность мировоззрения подростков, молодежи и это значимо.

Следует отметить, что сама история одновременно и светлая, прекрасная, жестка наука. Она показывает многообразие жизни в различных ракурсах – величии и крахе, замечательных делах, удивительных изобретениях, прекрасных движениях человеческих душ и низких страстях, зависти злобе, предательстве; в поддержке друг друга, во взаимопомощи и взаимовыручке, в насилии над личностью человека и целыми народами.

Рассуждая на данную тему и приходя к заключению, следует отметить, что гражданско-патриотическое воспитание может достичь определенных положительных результатов при соблюдении ряда условий:

- гражданское самосознание и чувство патриотизма у обучающихся формируется на основе изучения истории своего народа, истории родного края, освоения богатого духовного опыта предшествующих поколений, особенно в моменты тяжелых для страны испытаний, на основе знания законов и документов о правах и обязанностях граждан, на уважении к законам государства и правам другого человека, на основе понимания значения государственной символики;

- на уроке истории и обществознания приоритет отдается диалоговым (интерактивным) формам и методам гражданского воспитания (дискуссии, обсуждения проблемных ситуаций, работа в группах или парах), формирующим самосознание ребенка, гражданина, его позицию;

- знания и навыки подкрепляются внеурочной деятельностью, которая позволяет обучающимся проявить свои гражданские, духовно-нравственные качества и получить социальный опыт через участие в реальных общественно-полезных делах.

Список литературы

1. «Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия». /Преподавание истории в школе. №7. 2007 г./

2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. М. Просвещение. 2012.

3. Синягина Н. Ю. «О патриотизме и воспитании патриота». Узбеков С. С. «Школьный музей в системе патриотического воспитания». /Воспитание школьников. №1 2011 г./

4. А.Ф. Никитин, Я.В.Соколов. Граждановедение. – М., 1991

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Залакаева Л.И., Енилина С.Г.,
преподаватели ГАПОУ «Лениногорский
музыкально-художественный педагогический колледж»

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование нового поколения, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание студентов. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития. Стратегия направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации. Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В рамках практики социализации и воспитания выделяется одна из основных целей – воспитание достойного гражданина общества. В достижении этой цели одно из первых мест принадлежит патриотическому воспитанию студентов. Патриотизм – это привязанность к родному краю, языку, национальным традициям. Патриотические чувства у человека возникают под воздействием окружающей среды, народного искусства, его практической деятельности.

Патриотическое воспитание является одним из аспектов целостного воспитательного процесса, направленного на формирование патриотизма как интегративного качества личности, которое позволяет человеку стать творцом во благо интересов Родины и служение ей. Патриотическое воспитание – это формирование и развитие социально-значимых ценностей, чувства гражданского долга в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в образовательном учреждении является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента.

Многонациональный и поликонфессиональный характер межэтнических отношений в Татарстане формировался в течении многих веков. Народы, жившие в этом регионе, перенимали друг у друга элементы духовной, материальной культуры и сохраняли при этом свои национальные особенности, национальную самобытность. Веками складывались традиции взаимопонимания, обогащалась культура межнационального общения. Все это сказывается и на этнокультурную ориентацию современной молодежи, студенчества, учащихся. Молодежь, как наиболее мобильная и активная социальная группа, подвержена как гуманным, так и экстремистским настроениям. Использование взаимосвязи национальной культуры различных народов в воспитании молодежи способствует развитию национального в личности на основе общечеловеческих ценностей, интереса к культуре других народов, воспитанию культуры межнационального общения и активному самоопределению в многонациональной поликультурной среде. Это требует постоянной работы по внедрению в жизнь цивилизованных норм межнационального общения.

Многонациональность состава студентов Лениногорского музыкально-художественного педагогического колледжа пробудила интерес у студентов к культурным ценностям других народов, дала возможность осмыслить полиэтничность мира, развитие умений и навыков, способностей

взаимодействия с различными представителями других национальностей. А также возможность участвовать в самых различных национальных праздниках и мероприятиях, активно организовывать свой досуг в рамках внеаудиторной деятельности и учебного процесса колледжа.

В культуре любого народа выражены эстетические и нравственные идеалы и ценности, которые являются бесценным источником обогащения досуга молодежи. Принцип коллективно-творческих дел прекрасно адаптируется к наполнению этнокультурным содержанием.

Организация внеаудиторной деятельности в колледже основывается на работе множества клубов, объединений, кружков и секций: вокальный ансамбль «Ювента», творческое вокальное объединение «Тылсым», культурно-образовательный проект «Малая филармония», студия декоративно-прикладного искусства «Штрих», «Волшебный мир дизайна», литературно-поэтический кружок «Студенческая лира», татарский клуб любителей поэзии «Тел курке суз», хореографический кружок «Грация», клуб «Память». Их членами являются студенты разных национальностей русские, татары, мордва, чуваши, башкиры, марийцы и др. Большая планомерная работа по пропаганде своей культуры, по изучению национальных традиций и обычаев, способствует развитию межнационального общения среди студентов, воспитанию нравственно здорового, культурного, свободного гражданина и педагога.

Работая по собственным программам, все эти творческие коллективы довольно часто встречаются на совместных мероприятиях, концертах, выставках, праздниках. На протяжении учебного процесса проводятся крупные общеколледжные мероприятия: фольклорный фестиваль творчества студентов, конкурс «Искусство родного края», «Весенняя ярмарка», «Масленица», «Навруз», «Сабантуй» и др. Во время проведения и подготовки мероприятий выпускаются стенные газеты о народных традициях, обычаях. Организуется выставка декоративно-прикладного искусства: красочные гобелены, кожаная мозаика, куклы в национальных кастюмах, выполненные в различной технике из разного материала, юмористические персонажи из теста, изготовленные по специальной технологии, национальные костюмы, украшения ручной работы и т.д. Проводятся лекции по культуре, литературе и искусству каждого народа, викторины на знание народных пословиц и поговорок, песен, обычаев, традиций.

Участие в праздниках принимают все студенты, независимо от национальной принадлежности. Возникающая во время проведения праздников гармоничность отношений, порождает предрасположенность к активным межличностным отношениям. Различные формы искусства демонстрируют разнообразие и яркость выразительных средств культурного творчества народов республики, придают особую эмоциональную окраску, выполняют великую функцию воспитания студентов в духе толерантности, гуманизма, любви к отчеству.

Совместное творчество, отдых, праздник, как форма организации внеаудиторной деятельности, реализует культурные потребности личности студента. Несомненно, все это способствует сближению студентов разных национальностей посредством национального искусства, обогащению их

духовной культуры и воспитанию уважения к культуре других народов, развитию национального самосознания.

Пробелы и упущения в воспитании могут привести к неадекватному восприятию этнических норм и ценностей молодежи, столь склонной в силу молодости к юношескому максимализму. Поэтому настойчиво встает задача работы образовательных учреждений в контексте этнической социализации. Благоприятный климат межнациональных отношений коррелирует, как со знанием родного языка и своей культуры, так и со знанием или, по крайней мере интересом, к языку и культуре соседствующего этноса. Этот факт необходимо учитывать при планировании деятельности для сближения и единения наций, развития межнационального общения среди студентов.

Таким образом, развитие межнационального общения студентов является важной составляющей гражданско-патриотического воспитания. Оно помогает молодежи осознать свою принадлежность к определенному народу, познакомиться с его историей и культурой, развить толерантность и уважение к другим национальностям. Формирование у студентов уважения к историческому и культурному наследию своего народа способствует становлению личности, способной строить демократическое и гражданское общество, обладающей высоким уровнем мировоззрения и духовной культуры. Культурологический подход к патриотическому воспитанию играет ключевую роль в этом процессе.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)
2. Федеральный закон от 24.02.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г.
4. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – с. 221.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Заробекова Азиза Ахмадовна,
преподаватель английского языка
ГАПОУ «Бавлинского аграрного колледжа»

«Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным состоянием личности. Это одно из важнейших чувств человека и одно из его достоинств как гражданина».

В настоящее время невозможно недооценить значение патриотического воспитания. Именно оно позволяет в последующем получить специалистов, готовых трудиться на благо своей Родины, приумножая её достижения.

Процесс патриотического воспитания должен быть постоянным и начинаться с самого детства. В связи с этим задача разработки результативной методики патриотического воспитания студентов является весьма актуальной.

Воспитание подрастающего поколения - процесс многогранный. В качестве приоритетных направлений в воспитании рассматриваются физическое и моральное здоровье обучающихся; интеллектуальное развитие; формирование культуры личности и духовных ценностей; гражданское и патриотическое воспитание; эстетическое и трудовое воспитание; формирование жизненных планов студентов, подготовка к семейной жизни.

Патриотическая направленность воспитания всегда была присуща отечественной педагогической науке и практике, опирающейся на уникальный опыт и традиции народной педагогики.

Для реализации педагогических задач используют различные формы внеаудиторной воспитательной работы. Патриотическое воспитание во внеаудиторной деятельности включает в себя различные формы:

- Кураторский час.
- Родительское собрание.
- Экскурсия.
- Праздники.
- Круглый стол, диспут.
- Конкурс, викторина, КВН.
- Встреча с интересными людьми.

Организация внеаудиторной деятельности студентов, в том числе досуговой, в любом учебном заведении всегда была и остаётся очень важной сферой деятельности преподавателей. Занятия со студентами помимо занятий, общение с ними в более или менее свободной обстановке, имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания. Они важны и для самого преподавателя, так как помогают сблизиться со студентами, лучше их узнать и установить хорошие отношения, открывают неожиданные и привлекательные для обучающихся стороны личности самого преподавателя, наконец, позволяют пережить счастливые минуты единения, совместных переживаний, человеческой близости, что часто делает преподавателя и студентов друзьями на всю жизнь. Это даёт преподавателю ощущение необходимости его работы, её социальной значимости, востребованности.

Форму внеаудиторной воспитательной работы со студентами можно определить, как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности в колледже, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых. В воспитательной практике имеется большое разнообразие форм работы, они с трудом поддаются классификации. Попытаемся, однако, упорядочить формы воспитательной работы путём выделения преобладающего, главного компонента воспитательного дела. Можно сказать, что в основе нашей типизации - главных средств воспитательного воздействия, которых мы выделили пять: слово, переживание, деятельность, игра, психологические упражнения. Для воспитания основ патриотизма у студентов преподаватели используют разнообразные формы и методы воспитания.

Методы воспитания можно определить, как «совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» или «общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и студентами, способствующие организации их жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение» [2, с.78].

Эмоциональные переживания входят в любой психический процесс и могут стать основой для их объединения, выступать системным фактором внутренней психологической жизни и фактором формирования самой функциональной психологической системы деятельности, её интеграции. На основе эмоциональных оценок, закрепленных конкретными действиями, может формироваться апатия как личностное качество студента.

Индивидуальные формы патриотического воспитания личности осуществляются в основном в семье. Именно семья играет решающую роль на том или ином возрастном этапе. Поэтому педагог должен наладить тесное взаимодействие с семьями студентов, вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания [6, с.120].

Таким образом, успех патриотической работы в образовательном учреждении зависит от нравственно-психологического облика педагогов, их психолого-педагогической и профессиональной подготовки, отношения к своим обязанностям, а также от умения плодотворно сотрудничать с родителями студентов.

Куратор, как педагог, обладающий большой компетентностью в области психолого-педагогических знаний лучше знающий студентов в широкой социальной среде, в общении со сверстниками, может организовать психолого-педагогическое просвещение родителей. Наиболее продуктивным является сотруднический тип взаимодействия, который позволяет получить объективные знания о семье, опираться на лучшие стороны семьи, адекватно его оценивать, способствует формированию гуманных, доброжелательных и доверительных взаимоотношений с семьей. Сотрудничество возможно при активности взаимодействующих сторон, когда они осознают общие цели и действия.

Для формирования системы патриотического воспитания рекомендуется организовать социально-педагогическую среду по патриотическому воспитанию в самых разнообразных, пусть не всегда должным образом теоретически осмысленных видах и формах. [5, с.35].

Кроме этого необходимо:

- разработать концепцию патриотического воспитания студентов;

- создать в учебных заведениях опорные зоны и экспериментальные площадки для накопления, обобщения и распространения педагогического опыта по патриотическому воспитанию;

- разработать модели организации, кружков традиционной культуры, этнографии, народных ремесел, учреждений дополнительного образования патриотической направленности и внедрить их в педагогический процесс;

- расширять представления и знания студентов о Родном крае, его жителях, их достижениях;

- включать задачи патриотического воспитания студентов во все виды аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Формирование межэтнической толерантности необходимо осуществлять с учётом культурных особенностей, традиций, обычаев наций и народностей студентов, представленных в группе.

Вносить изменения в содержание, формы и методы внеаудиторной работы, что позволяет развивать у студентов способность к эффективному межэтнически толерантному взаимодействию.

Педагог должен знать особенности национальных культур, уметь вводить студентов разных национальностей в мир обычаев и традиций разных народов, показывать их гуманную сущность, воздействовать на их чувства. Ему необходим педагогический такт и тонкое умение при работе с многонациональным коллективом [4, с.50].

К работе по формированию межэтнической толерантности студентов необходимо привлекать родителей, людей старшего поколения, так как они являются носителями своей национальной культуры.

С целью формирования межэтнической толерантности студентов во внеаудиторных занятиях целесообразно использовать следующие формы работы со студентами и их родителями: кружки, секции, клубы, игры, конкурсы, викторины, праздники, а также индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, и т.д., включающие приемы её организации, такие как прослушивание народных музыкальных произведений, просматривание видеофильмов о жизни людей разных национальностей, разучивание народных песен и танцев, организация народных игр, праздников.

Вся эта работа должна строиться на основе сотрудничества, сопереживания, подражания, поддержки, одобрения, перевоплощения, создания ситуации успеха. Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности. Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народов.

Современная педагогика знает немало способов воспитания. Например, «воспитание личным примером», «воспитание словом», «воспитание делом». Именно чувство долга перед семьёй, перед трудовым коллективом, перед страной заставляет человека не на словах, а на деле вооружаться мужеством и решимостью, чтобы претворить в жизнь требования времени.

Защита отечества - это священный долг каждого гражданина. Задача школы, вуза и семьи - воспитать своего сына так, чтобы он с желанием шёл на военную службу в армию, чтобы понимал свою ответственность перед родиной и мог при необходимости стать с оружием в руках на её защиту. Для этого надо с детских лет воспитывать в детях дисциплинированность, коллективизм, чувство товарищества, физически развивать и закаливать подростков.

Всё чем славится настоящая семья - нравственные формы поведения, любовь к отечеству, святое отношение к его культурным и духовным ценностям, гражданские чувства - всё это должно быть передано детям в наследство.

Учебное заведение потом добавит и отшлифует качества, необходимые настоящему человеку-патриоту.

Список литературы

1.Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина Н. П. Овчинникова - СПб: КАРО, 2004. – С.224

2.Волкогонов Д.А. Феномен героизма. - М., Политиздат, 1995. – С.160

3.Волчкова А. А., Пищулин С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. - М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2003. – С.232

4.Кобылянский В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. - 1998. - № 5. - С. 52

5.Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко // Избранные педагогические сочинения: Т. 2. - М.: Правда, 1986. - С. 35-52

6.Матушкин С. Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях: в помощь учителю / С. Е. Матушкин. - Челябинск, 2000. – С.152

РОЛЬ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ СПО

Ибатуллина Р.Н.,
Преподаватель спецдисциплин
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Одной из основных задач воспитания подрастающего поколения является формирование нравственной культуры личности, основанное на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях народа. Для решения данной задачи в учреждениях СПО практикуются различные формы, методы и приемы воспитательной работы, осуществляются поиск и разработка новых педагогических технологий.

Одним из значимых социальных институтов, способствующих нравственному развитию, является музей. Наша история хранит в себе множество удивительных моментов и воспоминаний, наполняя будущее смыслом, обогащая его. Сохранить историческое наследие – одна из важных задач молодого поколения. Музей выступает особой образовательной средой, которая формирует у студентов представления о мире, развивает способность наблюдать, систематизировать, классифицировать, синтезировать и генерировать полученную информацию в процессе собственной жизни и деятельности [3, стр.51].

Сегодня музеи становятся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, где активная и непрерывная работа делает их центрами нравственного воспитания. Деятельность музеев учреждений СПО – социально значимая, сплачивающая вокруг музея представителей разных поколений. Музей все чаще становится для студентов не просто учебным кабинетом, а местом психологической разгрузки общения и самовыражения [1, стр.19]. Также музей

призван формировать чувство ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему.

Но необходимо не только развивать музейную практику в системе образования, но и координировать ее. На данный момент в образовательных учреждениях открывается большое количество музеев различной направленности. В нашем ГАПОУ «Казанский строительный колледж» музей открылся с целью привлечения молодого поколения к истории создания и развития колледжа, восстановления и сохранения страниц исторического прошлого известного в городе учебного заведения. Текущую работу музея осуществляет Совет музея, в состав которого входят студенты и преподаватели колледжа.

Основные формы нашей музейной деятельности:

- Экспозиционно-выставочная деятельность;
- Поисково-собирательская деятельность;
- Научно-исследовательская деятельность;
- Научно-методическая деятельность;
- Научно-просветительская деятельность;
- Учет и хранение фондов;
- Хозяйственная деятельность.

Музей колледжа постоянно развивается, фонды пополняются новыми ценностями, проводятся различные мероприятия. Дальнейшая деятельность музея направлена на формирование уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, на развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской деятельности студентов, поддержке творческих способностей преподавателей. Двери музея колледжа открыты для посетителей, желающих больше узнать об истории колледжа, о людях, стоявших у истоков образовательного учреждения, о студентах, прославивших колледж своими именами [5, стр.37]. Отмечу, что этот опыт бесценен и крайне необходим молодежи для дальнейшего становления человека и гражданина, чтобы связь с прошлым была непрерывной.

В решении многих воспитательных задач учреждений СПО может оказать неоценимую помощь новое педагогическое направление - музейная педагогика, предусматривающая как воспитание студентов на музейном материале. Ей в последнее время уделяется всё больше внимания. Основная цель музейной педагогики - приобщение к музеям подрастающего поколения, формирование духовно-нравственных ценностей, творческое развитие личности.

Основными составляющими музейной педагогики являются:

Развитие. Музей как средство творческого развития, на основе которого формируется эстетический опыт и художественная картина мира обучающегося;

Воспитание. Как процесс комплексного развития личности и формирования ценностного осмысления окружающего мира;

Обучение. Как процесс формирования визуальной культуры, умений в области художественных и исследовательских практик, а также интерпретации подрастающим поколением исторических памятников [1, стр.28].

Музейная педагогика основывается на трех научных дисциплинах: педагогике, психологии и истории. Она также тесно соприкасается с искусствознанием, естествознанием, лингвистикой и другими дисциплинами.

В основу музейной педагогики положены идеи осмысления существования мира и индивидуальной жизни человека, она решает вопрос, каким быть человеку в этом постоянно меняющемся мире. Одно из золотых правил музейной технологии - это развитие исследовательской деятельности обучающихся, которая способна помочь студенту стать творческой личностью, сформировать систему ценностей, где главными оказываются человеческие отношения.

Музейная педагогика является в некотором роде наукой, синтезирующей элементы педагогики и музееведения. Она одновременно является частью музееведения и относится к отраслям педагогических наук. Музейная педагогика - это общественно-научная специальная дисциплина, которая изучает содержание и принципы, а также методы специфического для музея процесса воспитания и образования [4, стр.57].

Основные показатели эффективности реализации музейной педагогики в учреждениях СПО:

- формируется атмосфера доверия, взаимодействия, взаимопонимания и сплоченности всех участников музейно-педагогических программ;
- возрастает уровень гражданско-патриотической, творческой и познавательной активности студентов;
- повышается самоконтроль, самодисциплина, чувство ответственности на основе социально значимой деятельности студентов;
- происходит переоценка ценностей и приоритетов в сторону морали и нравственности;
- студенты погружаются в ситуацию потенциального успеха, повышающую веру в себя, свои возможности, в обретение образовательной базы для дальнейшего обучения и духовного роста, перспектив личностного становления;
- растет успеваемость по дисциплинам, расширяются границы личностного ориентирования и профессионального самоопределения.

К.Н. Бестужев-Рюмин очень точно сказал о воспитательной роли музеев: «Народ, желающий быть великим народом, должен знать свою историю, велик только тот народ, который ясно сознает свое историческое призвание. Музей – одно из самых могущественных средств к достижению народного самосознания» [2, стр.67].

На современного человека обрушивается огромный поток различной информации по интернету, по телевидению, по радио, но музеи обладают свойственным только им специфическим способом передачи информации. И в этом одно из главных отличий музея от иных общественно-культурных учреждений.

В заключение следует отметить, что современная музейная педагогика направлена на приобщение подрастающего поколения к музею и его культуре с самого раннего возраста, активизацию творческих способностей личности, формирование духовно-нравственных ценностей человека. Музей всегда будет играть важную роль в формировании целостной личности, развитии ее общекультурной компетентности.

Список литературы:
1. Будай Л.П. Развитие воспитательного пространства образовательного учреждения с использованием потенциала музейной педагогики // Человек и образование. 2010. № 3. С. 132-135.
2. Музеи России: поиски, исследования, опыт работы. Сб. научных трудов. Вып. 4. СПб., 1998. – 172 с.
3. Столяров А.Б. Музейная педагогика. М. 2004. С. 105-108.М.: Высш. шк., 2004 — 216 с.
4. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. Третье, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 228 с.
5. http://16кск.рф/vr/museum.php

ВАЖНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Исмагилова А.Ф., Платкова П.Н.,
преподаватели общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

«К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать.» Лихачев Д.С.

В современных условиях нестабильной международной обстановки возрастает роль всех учебных заведений в патриотическом воспитании современной молодежи.

Патриотизм – это основа безопасности государства.

Патриотизм, а именно, патриотическое воспитание играют важную роль в формировании личности и мировоззрения общества и человека в целом. В современном мире, где существует множество геополитических и социальных проблем, поддержание и укрепление патриотизма является особенно актуальным.

Патриотическое воспитание является одной из наиболее важных и сложных по организации сфер воспитания. В процессе воспитания формируются ценности, личные качества необходимые молодому поколению для жизнедеятельности в условиях современного общества.

Как говорил А.Н. Толстой: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная работа по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Воспитание студентов в духе патриотизма способствует развитию гражданской ответственности, чувства принадлежности к своей стране, уважения к истории и культуре своего народа. Это помогает студентам стать более активными участниками общественной жизни, способными защищать интересы своей страны и содействовать ее процветанию.

Патриотическое воспитание также способствует формированию ценностей справедливости, толерантности и уважения к многообразию культур. Это помогает студентам развивать межнациональное и межрелигиозное взаимопонимание, что является особенно важным в условиях многонационального общества.

Таким образом, патриотическое воспитание студентов играет важную роль в формировании гражданской идентичности, сплоченности общества и поддержании мира и стабильности. Оно является неотъемлемой частью образовательного процесса и должно быть активно пропагандировано и развиваться в современном мире.

Цель задачи патриотического воспитания студентов заключается в формировании у них чувства любви и преданности к своей стране, уважения к её истории, культуре, традициям, а также готовности к защите её интересов и собственного места в обществе.

Актуальность данной задачи обусловлена тем, что в современном мире патриотизм играет важную роль в формировании гражданской идентичности, сплочении общества, и обеспечении национальной безопасности. Кроме того, патриотическое воспитание способствует развитию ответственности, уважения к окружающим, развитию лидерских качеств и готовности к действию в сложных ситуациях.

Патриотическое воспитание молодежи, а именно студентов, в современном мире сталкивается с рядом проблем, которые могут влиять на его эффективность. Рассмотрим некоторые из них:

1. Глобализация: В условиях глобализации молодежь становится более восприимчивой к международным трендам и культуре, что может ослаблять чувство патриотизма. Молодые люди могут считать себя гражданами мира, а не конкретной страны.

2. Разнообразие информации: С распространением интернета и социальных медиа молодое поколение имеет доступ к множеству мнений и идей. Это может привести к конфликту в восприятии исторической правды и традиционных ценностей, что затрудняет формирование единого патриотического взгляда.

3. Критическое мышление: Современная молодежь обучается критическому мышлению и часто подвергает сомнению официальные нарративы и версии истории, что может приводить к негативному восприятию патриотических ценностей.

4. Социальные и экономические проблемы: Экономическая нестабильность и социальная несправедливость могут затруднять формирование положительного отношения к стране и её ценностям. Молодые люди могут чувствовать, что их потребности не учитываются.

5. Отсутствие примеров для подражания: В условиях политических и социальных кризисов в обществе молодежь может не видеть позитивных примеров патриотизма, что затрудняет их формирование.

6. Недостаток воспитательных механизмов: В образовательных учреждениях может не хватать внимания к патриотическому воспитанию, а программы, направленные на это, могут быть недостаточно интересными или актуальными для молодежи.

7. Размытость понятий: Патриотизм может рассматриваться как радикальный или агрессивный. Современная молодежь может воспринимать его как негативное явление, что затрудняет формирование положительного отношения.

8. Проблемы с идентичностью: В «multicultural society» («многокультурное общество»), как это часто бывает в современных обществах, молодые люди могут испытывать проблемы с национальной идентичностью, особенно если они принадлежат к нескольким культурам. Это может привести к конфликтам с патриотическими постулатами.

Чтобы преодолеть эти проблемы, важно создавать современные и актуальные программы патриотического воспитания, учитывающие интересы и мнение молодежи, а также развивать критику культурного расслоения и усиливать общенациональные ценности.

Таким образом, патриотическое воспитание студентов остается одной из важных задач образовательной системы, которая помогает им стать активными гражданами и приносить пользу своей стране.

Рассмотрим основные технологии патриотического воспитания студентов - это различные методы и приемы, направленные на формирование у студентов чувства гордости за свою страну, уважения к национальной истории, традициям и культуре. В современном мире использование технологий патриотического воспитания студентов особенно актуально, так как с помощью современных информационных и коммуникационных технологий можно эффективно и интересно донести до студентов ценности и принципы патриотизма.

Некоторые из технологий патриотического воспитания студентов могут включать в себя:

1. Организацию тематических мероприятий, лекций, круглых столов и дискуссий, посвященных истории, культуре и традициям своей страны.

2. Использование учебных игр, викторин, конкурсов и других интерактивных форм обучения для привлечения внимания студентов к важным событиям и фактам из истории своей страны.

3. Создание образовательных онлайн-платформ и ресурсов, где студенты могут изучать историю и культуру своей страны, общаться и обмениваться мнениями.

4. Организацию внеклассных мероприятий, поездок, экскурсий и других форм работы с молодежью, направленных на формирование патриотических ценностей.

5. Проведение социальных исследований, опросов, анкетирования среди студентов с целью выявления их отношения к истории и культуре своей страны.

Таким образом, использование современных технологий в патриотическом воспитании студентов позволяет не только привлечь их внимание, но и эффективно формировать у них позитивное отношение к своей стране и ее ценностям.

Завершить хотелось бы словами О. А. Соломенникова: «Патриотизм — высокое и сложное человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что не определимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ».

Список литературы

1. Григорьева А.В. Метод проектов в патриотическом воспитании обучающихся в организациях профессионального образования / А.В. Григорьева, Е.Ф. Черняк, В.Ф. Белов // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – 250 с.

2. Калядина И.С. Гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи в контексте программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» / И.С. Калядина // Инновационная наука. – 2016. – №4. – 147 с.

3. Федеральный закон о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации (Проект). [Электронный ресурс]: Федеральный патриотический вестник, 2012. № 01. Режим доступа: http://fpvestnik.ru/zakonodatelstvo/fz-o-patrioticheskomvospitanii-grazhdan-rossijjskojj-federacii-proekt.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Каримова И.А.,
преподаватель ОГСЭД
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Воспитание духовно-нравственных, патриотических качеств личности оставалось актуальным во все времена. Многие учёные, деятели культуры, политики, педагоги, психологи говорят о проблемах деградации молодого поколения, увеличения смертности среди молодёжи, наркомании, алкоголизма, преступности. Вопрос не только в обозначении проблемы, но еще и в решении.

Наверное, многие согласятся с тем, что воспитание гражданских, патриотических, духовных, нравственных качеств необходимо начинать с малых лет. В данном процессе должны участвовать родители, воспитатели, педагоги, психологи образовательных учреждений.

В последнее время в обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного, патриотического воспитания молодого поколения.

Причинами данной ситуации явились отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью, резкое снижение физической подготовки молодежи, подмена физического воспитания и заботы о здоровом физическом развитии детей, интернет зависимость и др.

А почему же такое происходит в нашей стране?! Некоторые говорят о «лихих 90-х», когда на смену устоявшимся правилам, законам пришли свободы, о которых многие и мечтать не могли, но не все поняли что же означает эта свобода. Увеличилось количество преступлений, появились ОПГ, многие забыли о нормах морали и права. И сейчас в нашем обществе воспитываются дети тех родителей, которые получили воспитание и образование именно в 90-х гг. Возможно этим и объясняются многие воспитательные меры.

Особая роль в духовно-нравственном, патриотическом воспитании ребенка принадлежит урокам «Окружающего мира» в начальных классах, в старшем звене на уроках истории и обществознания, в СПО, ВУЗах продолжается. На этих уроках дети учатся уважению и достижению предшествующих поколений, преодолевают отстраненность и равнодушие к изучаемой проблеме, а в этом есть немалый залог успеха образовательной и воспитательной составляющих урока.

На таких уроках, развивая начала патриотизма, нужно попытаться донести до учащихся идею того, что через личность история говорит, действует, а в конечном итоге – воспитывает. Современному поколению, как и любому другому нужен идеал.

Пример деятельности исторических личностей иллюстрирует настоящий патриотизм и гражданскую ответственность за судьбу страны и народа. Поэтому при отборе исторического содержания необходимо уделять внимание персоналиям в истории. Предлагая учащимся задания исследовательского уровня по подготовке сообщения, доклада, реферата по темам отечественной истории, сосредоточить их внимание на том, чтобы они мыслили самостоятельно, отказавшись от общепринятых штампов в оценке деятельности исторических личностей, высказывали свою точку зрения. Также на уроках по Великой Отечественной войне рассказать о родственниках, о великих сынах Отечества, провести линию с современной мировой ситуацией, вспомнить героев прошлого и настоящего.

Немаловажную роль на уроках истории играет процесс формирования исторической терпимости к культурным особенностям нашей страны. Так как Россия это многонациональное и поликонфессиональное государство, чувство уважения к культуре других народов, изучение национальных традиций, попытка понять мировоззрение другого народа становится залогом к пониманию исторической судьбы и своего Отечества, а также формирования чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Учитывая все эти моменты, нельзя допускать проявления националистических идей. Патриотизм и уважение к историческому прошлому своего народа должно лишь подчеркивать место нашей страны в общемировом пространстве. В случае изучения культурных ценностей необходимо обращать внимание на общую человечность принципов в формировании морально-нравственных понятий. Ведь

национализм это «возвышение» своего народа, а патриотизм уважение и гордость за всех.

Уроки истории дают возможность продемонстрировать, как можно развивать чувство гордости за свою страну на примере конкретного отношения к малым и большим победам страны в разных областях жизни. А для этого примером может послужить Универсиада, которая проводилась в Казани в 2013 г., Чемпионат мира по водным видам спорта в 2015 г., Чемпионат мира по футболу 2018 г., возможно и проведение саммита БРИКС и др.

Во внеурочное время можно посетить музей, посвященный Великой Отечественной войне, памятник Мусы Джалилю возле Кремля, мемориальный парк Победы и др. Самостоятельная оценка патриотизма и гражданственности в деятельности определенных личностей будет иметь много более ценное воспитательное действие.

Таким образом, хочется сказать, что у наших детей удивительное восприятие мира. Используемые учебные авторские программы и разработки уроков, внеклассных мероприятий представляют особую ценность, так как содержат опыт работы учителей по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной страны. В современном мире важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром, любовь к Родине, своей семье. Ведь это самое малое, что мы можем сделать, но, как все мы знаем, с малых шагов начинаются большие действия.

МУЗЕЙНОЕ ЗАНЯТИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ «ИСТОРИЯ КОЛЛЕДЖА – ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ»

Краснова Л.А., преподаватель истории
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии, г. Алатырь

Основной целью музейной педагогики является приобщение подрастающего поколения к деятельности музея и создание условий для развития творческой личности путём включения в многообразную его деятельность. Поэтому на сегодняшний день музейную педагогику рассматривают как инновационную педагогическую технологию.

Отличительными чертами обучения музейной педагогики является нетрадиционность и добровольность, а особенностью – возможность максимально реализовать способности обучающихся и удовлетворить их интересы.

Занятие в музее – это не экскурсия, а именно занятие с организацией самостоятельной творческой деятельности студентов в музейном пространстве. Музейные занятия строятся на основе музейного собрания, используется преимущества среды для более наглядного и глубокого изучения предмета. Занятия соотноситься с программой, содержат материалы для подготовки к занятиям, закрепления и оценки [4, с.30-31].

В Алатырском технологическом колледже, образованном путем

соединения трех старейших учебных заведений города: "Алатырский сельскохозяйственный техникум" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, бюджетного образовательного учреждения Чувашской Республики среднего профессионального образования "Алатырский автомобильно-дорожный техникум" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики и бюджетного образовательного учреждения Чувашской Республики начального профессионального образования "Профессиональное училище № 3 г. Алатыря" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики собран богатейший материал, который отражен в экспозициях музея «Связь времен и поколений» и используется в урочной и внеурочной деятельности.

Музей колледжа является средством социальной адаптации студентов, накопления и развития социального опыта. Именно колледж, и в частности музей колледжа, играет важную роль в воспитании основ патриотизма. Музей формирует и развивает социально значимые ценности. Особенно актуальной сегодня становится проблема памяти поколений и сохранения традиций.

На музейном занятии «История колледжа – история профессионального образования в стране» вспоминали историю профессионального образования в стране и проследили создание и перестройку профессионального образования в АТК, в связи с возникающими потребностями нашей страны на протяжении существования учебного заведения и по настоящее время.

В истории становления и развития профессионального образования в России выделяют несколько периодов, начиная с XVI века, но нам интересно развитие профессионального образования в период промышленного бума в России (XIX - нач. XX века), так как наше исследование становления и развития профессионального образования в г. Алатырь, касается Алатырского технологического колледжа, состоящего из трех учебных заведений (Алатырского сельскохозяйственного техникума, Алатырского автомобильно-дорожного техникума и ПТУ №3), основанного в начале XX века. Проходя шаг за шагом, студенты проследили, как менялась структура профессионального образования, направленность нашего учебного заведения в связи с возникающими требованиями нашей страны на всем протяжении существования учебного заведения и по настоящее время.

В Чувашском крае вплоть до 1918 г., как и во всей России в целом, функционировали три группы образовательных организаций: государственные, общественные и духовные. Их становление шло медленно и трудно. Уровень обучения чувашей оставался крайне низким.

Студенты на музейном занятии сформировали индивидуальные цели. Слушали, записывали цели в рабочей тетради. Осознавали последовательность работы на занятии в рабочей тетради.

На музейном занятии было рассказано, о том, что 1930-е гг. характеризовались значительным ростом числа средних специальных учебных заведений и количеством подготовленных специалистов со средним профессиональным образованием. Это связано с началом коллективизации и индустриализации. Подготовка новых специалистов велась на предприятиях города и Республики, а также на специальных курсах, которые организовывал

Народный комиссариат труда СССР [2, с.17].

Поэтому, в марте 1931 года постановлением СНК Чувашской АССР в г. Алатыре был открыт лесотехнический рабфак Наркомлеса СССР, одно из составных частей нашего колледжа (далее ААДТ) .

На основании имеющегося материала студенты получили задание собрать пазлы (рис.1) и вклеить их в рабочую тетрадь, таким образом, чтобы было можно определить адрес объекта изображенного на картинке. В этом им помогала вырезка из газеты Ленинский путь за 1938 год (рис.2).

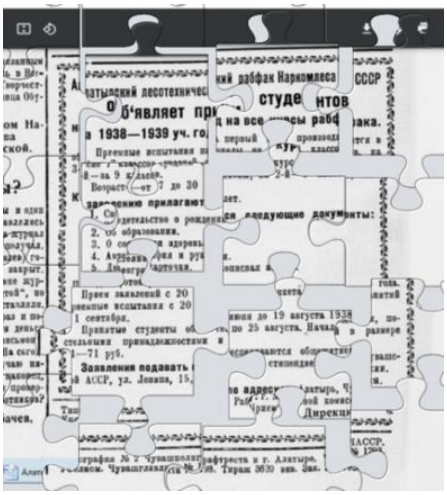


рис.1 Вырезка из газеты Ленинский путь 1938 г.



рис. 2 Алатырский лесотехнический рабфак

Студенты собрали и пазлы и вклеили их в тетрадь, определили адрес изображенного объекта – ул. Ленина, д. 13, где располагалось и располагается учебный корпус Алатырского технологического колледжа

Затем студенты отвечали на вопросы, связанные с историей колледжа.

1. Какое название — это учебное заведение имело в 1975 году?

2. Когда учебное заведение стало называться Алатырский технологический колледж?

3. Сколько предметно-цикловых комиссий действует в колледже?

4. Какое количество преподавателей имеет почетное звание, и кто?

5. Когда был создан танцевальный коллектив «История»? И кто его руководитель?

Студенты отвечали на вопросы, используя экспозицию музея, сайт музея колледжа.

Следующим этапом музейного занятия было, используя экспозицию музея, сайт музея колледжа, текст истории учебных заведений, заполнить пропуски в тексте:

1.На основании распоряжения _____ в рабфаке устанавливается продолжительность академического часа в 45 минут. Продолжительность перемен 10 минут, большой перемены (после 3-го урока) 20 минут.

В связи с распространением общеобразовательных школ эффективность рабфаков снизилась, поэтому в _____ распоряжением Наркомлеса СССР

Алатырский рабфак был реорганизован в Алатырский лесотехнический техникум в составе двух отделений: _____ и ___.

В августе 1940 года директором лесотехникума стал _____, человек энергичный, деятельный. Казалось, что трудности становления техникума уже позади, но вновь пришли испытания. Но на этот раз они коснулись всей страны: началась Великая Отечественная война.

Военные годы… Грозный военный 1941 год педколлектив встретил в рабочем ритме. Студенты готовились для сдачи испытательных выпускных экзаменов с 1 июня 1941 года. Война ворвалась в жизнь лесотехникума, круто отделив все вчерашнее от суровой действительности нового дня - первого из долгих и тяжелых военных дней и ночей. Уже через несколько дней директор Вавилов организует торжественные проводы студентов – выпускников техникума, уходящих на фронт.

С первых дней войны многие преподаватели и студенты техникума были мобилизованы в ряды армии, а оставшиеся организовали группу для подготовки противоздушной и противохимической самозащиты на случай воздушного нападения. Начальником группы был назначен военрук техникума _____. Стрелковые, противовоздушные тренировки проводились постоянно, сохраняя круглосуточную боевую готовность группы.

В октябре 1941 г. в зданиях Алатырского лесотехникума и городской школы № 10 был размещен эвакуированный из _____ общехирургического, челюстно-лицевого и офтальмологического профиля.

2. _____почетным смотрителем Алатырской сельской ремесленной учебной мастерской _____пожертвована Алатырской городской думой для нужд сельской ремесленной учебной мастерской, мукомольная мельница с нефтяным двигателем 15 лошадиных сил системы Горизби с поставом и всеми принадлежностями стоимостью 3000 руб.

Управляющим учебной мастерской и преподавателем черчения и рисования с 1 июля 1914 года назначить Ивана Ефимовича Гордеева.

Мастером преподавателем столярного ремесла – _____.

Мастером-преподавателем слесарного дела с сентября 1914 года был Павел Иванович Бакарев, а с 1 июля 1915 года им стал Павел Павлович Фильчеков. Мастером преподавателем кузнечного дела был _____. Письмоводителем по конторе мастерской был Иван Андреевич Иванцев. Сторожем при мастерской был _____.

Студенты отлично справились с эти заданием, заполнили пропуски, используя экспозицию музея, сайт музея колледжа.

Следующим заданием в рабочей тетради музейного занятия было **проследить** историю Алатырского сельскохозяйственного техникума, Алатырского автомобильно-дорожного техникума и Профессионально-технического училища №3, путем заполнения таблицы (таблица1) и определением важных вех в истории учебных заведений

Таблица 1. Важные вехи истории учебных заведений

Годы	АСХТ	Годы	ААДТ	Годы	ПТУ №3
1931		1931		1914	
1934		1936		1918	
1944		1939		1922	
1960		1941		1927	
1965		1945		1952	
1972		1946		1954	
1976		1949		1960	
1978		1951		1984	
1989		1957		1989	
1992		1970		1993	
2000		1975		2000	
2002		1986		2003	
2013		1997		2005	
		2004		2013	
		2013			

Студенты на основании экспозиции музея заполнили таблицу, из которой можно проследить историю Алатырского сельскохозяйственного техникума, Алатырского автомобильно-дорожного техникума и Профессионально-технического училища №3.

Не осталось без внимания и момент объединения колледжа. Студенты в рабочей тетради должны были, используя материалы раздела музея, посвященному объединению колледжа вставить пропущенные слова в следующий текст:

В целях эффективного использования государственного имущества Чувашской Республики и средств республиканского бюджета Чувашской Республики Кабинет Министров Чувашской Республики постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики _____ бюджетное образовательное учреждение Чувашской Республики среднего профессионального образования "Алатырский сельскохозяйственный техникум" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (далее - БОУ СПО "_____") _____ путем присоединения к нему бюджетного образовательного учреждения Чувашской Республики среднего профессионального образования "(_____)" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики и бюджетного образовательного учреждения Чувашской Республики начального профессионального образования "(_____)" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Студенты, используя экспозицию музея, сайт музея колледжа, материалы раздела музея, посвященному объединению колледжа вставляют пропущенные слова и узнали когда и как, произошло объединение всех трех учебных заведений в одно.

По итогам музейного занятия было предложено студентам творческое домашнее задание. На основании интернет-ресурсов, экспозиции музея,

фотографий, наглядного и текстового материала, им было необходимо создать презентацию по профессиональному образованию в стране.

Презентация должна состоять из 10 слайдов и включать в себя: предпосылки профессионального образования; этапы профессионального образования их особенности; итоги каждого этапа; профессиональное образование в Алатыре; становление и развитие профессионального образования в АТК.

Таким образом, на музейном занятии студенты закрепили и углубили полученные знания. Музейная среда стимулировала не только познавательные интересы студентов, но и способствовала их всестороннему развитию, а наличие незнакомых предметов вызвало чувство удивления, побудило к самостоятельным поискам информации. Это способствовало развитию навыков предметного видения, превращению абстрактных знаний в конкретные.

Список литературы:

1. Белянкова, Н.М. Возможности музейной педагогики в организации исследовательской работы младших школьников /Н.М. Белянкова //Начальная школа.- 2011.-№9.-С.62-64
2. Краснов, А.К. Алатырский сельскохозяйственный техникум/ А.К. Краснов. – Алатырь: РГУП «Алатырский издательский дом», 2001. – 80с.
3. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. пособие дл вузов по спец. «История»/ Под ред. К.Г. Левыкина, В. Хербста. М.: Высш. шк.1988. - 431 с.
4. Скобликова, Т. Музейные технологии приобщения к национальной культуре / Т. Скобликова // Искусство в школе. - 2007. - № 2. - С. 30-31

ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Ковалева М.А., преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Толерантность – это терпимость к иным родам взглядам, нравам, привычкам. (1). Толерантность — это не только внешний признак уверенности в себе, но прежде всего следствие, этой внутренней уверенности человека, осознания им надежности своих собственных позиций. Толерантность не имеет однозначного определения и понимается в различных научных дисциплинах по разному:

- как мировоззренческая жизненная позиция;
- как моральное качество;
- как терпимость к чужому образу жизни.

Толерантность — это свойство открытости и свободного мышления. Это личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит и взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводится к единообразию или в чью-то пользу.

Солдатова Г.У. выделяет следующие виды толерантности: межрасовая, межнациональная, межрелигиозная, социальная, межличностная. (2)

Из вышесказанного можно сделать вывод, что понятие «толерантность» не имеет однозначного определения и понимается в различных научных дисциплинах по-разному.

Исследование уровня толерантности студентов 1 курса проводилось в сентябре 2023 года, в количестве 19 человек. Для диагностики уровня толерантности использовался опросник «Индекс толерантности», в основу которого лег отечественный и зарубежный опыт в данной области: Солдатова Г.У., Кравцова О.А., Хухлаев О.Е., Шайгерова Л.А. (3)

Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

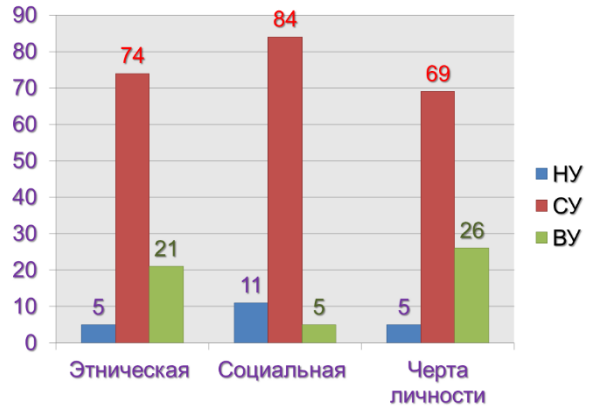
Обработка результатов

Для **количественного** анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.



Как видно из диаграммы низкий уровень толерантности, свидетельствующий о наличии у человека выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям не выявлен ни у одного из студентов. Средний уровень толерантности соответствуют 89% (17 опрошенных). Это люди в одних социальных ситуациях ведут себя толерантно, в других может проявлять интолерантность. И высокий уровень толерантности показали 11 % (2 студентов группы).

Для **качественного** анализа аспектов толерантности используют разделение на субшкалы:



I. Этническая толерантность

Отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Выявлено низкого уровня толерантности 5% (1 студент), среднего уровня 74% (14 студентов) и высокого уровня 21% (4 студента группы).

II. Социальная толерантность

Субшкала позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам.

Выявлено низкого уровня толерантности 11% (2 студента), среднего уровня 84% (16 студентов) и высокого уровня 5% (1 студент группы).

III. Толерантность как черта личности

Субшкала включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

Выявлено низкого уровня толерантности 5% (1 студента), среднего уровня 69% (13 студентов) и высокого уровня 26% (5 студентов группы).

Таким образом можно сделать следующие выводы. Для большинства опрошенных студентов характерен средний уровень толерантности, как количественного, так и качественного анализа. Так же выявлены студенты имеющие низкий и высокий уровни толерантности, во всех субшкалах.

Для того, чтобы процесс воспитания толерантной личности был целенаправленным необходима организованная педагогическая деятельность. Современный студент должен уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти свое место в обществе, не нанося вреда и не ущемляя права других людей.

Цель воспитания толерантности – воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей, не зависимо от их национальностей, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Список литературы

1. Безюлева Г.В. Толерантность в педагогике /Г.В.Безюлева, Г.М.Шеламова – М.: АПО, 2002 – 92с.

2. Солдатова Г.У. Толерантность и инотолерантность – две грани межэтнического взаимодействия /Г.У.Солдатова//Век толерантности. 2001 – вып.№1 – М.2001.
3. https://nsportal.ru Экспресс-опросник "Индекс толерантности"

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Костин С.С.,
преподаватель иностранного языка
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии

Актуальность темы статьи обусловлена существенными преобразования-
ми, фиксирующимися во всех сферах жизни нашей страны на протяжении трёх последних десятилетий. В частности, в образовательной сфере мы наблюдаем изменение отношения к патриотическому воспитанию учащихся [1–5]. В условиях смены ценностных ориентиров российское общество нуждается во внедрении образовательных моделей, позволяющих эффективно формировать патриотизм учащихся [6–16].

Большинство современных студентов, будучи свидетелями существенных трудностей на пути формирования общенациональной идеи как базиса, определяющего вектор развития страны, утрачивают ориентиры в определении собственной целевой функции получения ВО. В результате происходит снижение их мотивации к успешному освоению соответствующих образовательных программ [6; 9; 10; 11].

Таким образом, патриотизм, выступая фактором, объединяющим граждан одной страны, независимо от их возраста, национальности и вероисповедания,

играет в системе воспитания будущих профессионалов одну из ключевых ролей. Некоторым вопросам его формирования в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» будет посвящена настоящая статья.

Её цель – выявить основные черты процесса патриотического воспитания студентов современного вуза на занятиях по иностранному языку.

Цели соответствуют задачи:

– рассмотреть содержание понятия «патриотизм» и его трактовку в современном российском обществе;

– исследовать роль дисциплины «Иностранный язык» в процессе подготовки профессионала, конкурентоспособного в условиях постиндустриального общества будущего;

– изучить основные возможности, существующие для формирования у студентов патриотических чувств на занятиях по иностранному языку.

Методы исследования, использовавшиеся при подготовке данной статьи: анализ специальной литературы и педагогического опыта авторов.

Научная новизна статьи состоит в том, что была исследована специфика процесса патриотического воспитания студентов современных российских вузов на занятиях по дисциплине «Иностранный язык».

Теоретическая значимость статьи заключается в определении наиболее характерных черт процесса патриотического воспитания студентов современных российских вузов на занятиях по дисциплине «Иностранный язык».

Практическая значимость заключается в исследовании дальнейших перспектив развития преподавания иностранного языка как действенного средства воспитания патриотизма у представителей студенческой молодёжи.

Обычно понятие «патриотизм» трактуют как чувство любви к Родине, гордость за ее историю и великие свершения, а также стремление внести собственный вклад в дело её развития и процветания [1; 3; 5; 6]. В реалиях современного российского социума понятие «патриотизм» может быть истолковано по-разному. Основная причина – сложность содержания и определённый плюрализм форм выражения. А.Г. Санина, например, склонна определять патриотизм как любовь к стране и преданность государству. Последние, по мнению данного автора, выражаются в знании исторических и современных достижений страны, свободной поддержки духовных и нравственных ценностей, а также проявлении гражданственности на основе активного участия в гражданском обществе [12, с. 45–46]. А.Г. Горельцев полагает, что не только решение проблемы патриотического воспитания современной учащейся молодёжи, но и выведение точного определения данного термина отличаются сложностью в силу особенностей современной экономической, социально-политической и культурной обстановки [13, с. 14].

Так или иначе, но патриотическое воспитание современной учащейся молодёжи является одной из основных задач [1; 2; 13]. Студенческий возраст представляет собой самую ответственную пору с точки зрения развития общественно значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Таким образом, студенческая молодёжь представляет собой тот социальный слой общества, который, прежде всего, должен стать объектом патриотического воспитания [7; 8; 10].

Иностранный язык как академическая дисциплина сегодня необходима не только переводчикам, но и в не меньшей степени представителям большинства профессий, конкурентоспособным в условиях современного общества. Важными частями портрета такого профессионала являются:

– способность самостоятельно разбираться в документации на иностранных языках;

– осведомлённость о передовых научно-технических достижениях соседних стран [1; 2; 9].

Таким образом, успешное освоение программы дисциплины «Иностранный язык» представляет собой важную часть успешной подготовки современного высококвалифицированного специалиста практически любого профиля.

В ряду педагогических условий, способствующих эффективному патриотическому воспитанию студентов на занятиях по иностранному языку, стоит содержание учебного материала [10, с. 386]. Это, последнее, должно быть подобрано так, чтобы обеспечить решение не только учебных, но и воспитательных задач в ходе аудиторной и внеаудиторной работы по соответствующей дисциплине. Материал для использования в целях воспитания

у студентов патриотизма может быть представлен в виде учебных и аутентичных текстов, а также разнообразных упражнений [11, с. 231–232].

Другим педагогическим условием успешного воспитания патриотизма на занятиях по иностранному языку является широкое использование различных средств, методов и форм организации учебно-воспитательной работы (табл. 1).

Таблица 1

Средства, методы и формы организации учебно-воспитательной работы на занятиях по иностранному языку

Средства	Учебные пособия
	Учебники
	Учебные и аутентичные тексты
Методы	Рассказ
	Беседа
	Дискуссия
	Упражнение
	Одобрение
	Убеждение
	Наставление
Формы	Практические занятия
	Ролевые игры
	Учебные экскурсии
	Студенческие научные конференции, семинары, вебинары, «круглые столы» [14, с. 18]

В частности, значительное количество времени на занятиях по академической дисциплине «Иностранный язык» должно уделяться работе с учебными и аутентичными текстами [15, с. 92]. Это могут быть тексты, содержащие информацию, затрагивающую различные проблемы общественной и культурной жизни своей страны и стран изучаемого языка, о жизни и деятельности известных ученых, внесших большой вклад в развитие мировой науки. Такие тексты можно рассматривать в качестве основного материала для воспитания патриотизма у студентов современных российских вузов.

Тексты о достижениях российской науки и техники способны вызвать у обучающихся чувство гордости за страну. Изучаемые в курсе иностранного языка факты из жизни и деятельности выдающихся отечественных деятелей науки, искусства, политиков и военных свидетельствуют о том, какими большими патриотами они были, какое достоинство и смелость проявляли в непростых отношениях с властью [12; 14; 15].

Кроме того, при изучении дисциплины «Иностранный язык» представляется возможным знакомство студентов со взглядами известных отечественных и зарубежных авторов на проблемы отечественной и зарубежной науки, на разные стороны общественной жизни [9; 13; 14; 15]. Это также может с большой вероятностью повлиять на формирование у студентов осознанного чувства патриотизма, любви к своей малой и большой Родине.

На основе вышеизложенного мы с определённой долей уверенности можем утверждать, что под термином «патриотизм», как правило, понимается чувство любви к Родине, гордость за ее историю и великие свершения, а также стремление внести собственный вклад в дело её развития и процветания.

Данное понятие в реалиях современного российского социума может быть истолковано по-разному. Основная причина – сложность содержания и определённый плюрализм форм его выражения.

В процессе её изучения у студентов формируется не только система знаний из соответствующей области, но и умения и навыки пользоваться им в целях общения и получения информации, важной с точки зрения их будущей профессиональной деятельности.

Вышеуказанная черта, в свою очередь, предоставляет преподавателю широкие возможности для воспитания у студентов патриотизма. В ряду педагогических условий, могущих способствовать эффективному патриотическому воспитанию студентов на занятиях по иностранному языку, стоит содержание учебного материала. Оно должно быть подобрано так, чтобы обеспечить решение не только учебных, но и воспитательных задач в ходе аудиторной и внеаудиторной работы по соответствующей дисциплине.

Ещё одним педагогическим условием успешного воспитания патриотизма на занятиях по иностранному языку является широкое использование различных средств, методов и форм организации учебно-воспитательной работы.

Список литературы

1. Идрисов И.К. Проблемы патриотического воспитания молодежи и пути её решения. Право: ретроспектива и перспектива. 2020; № 2: 10 – 14.

2. Агафонова Г.З. О сущности духовной компетентности. Социологические и педагогические аспекты образования: материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары: Среда, 2019: 198 – 201.

3. Трофимова И.Г., Агафонова Г.З., Никитина И.Г. О патриотическом воспитании студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка. Вестник ЧГПУ им. И.Я, Яковлева. 2020; № 2 (107): 210 – 218.

4. Крайник В.Л., Прищепа М.А. К вопросу о патриотическом воспитании студентов в современном вузе. Мир науки, культуры, образования. 2019; № 2 (75): 208 – 210.

5. Минаев А.И., Исаева О.Н., Завертяева Ю.А. Организация деятельности вуза по гражданско-патриотическому воспитанию студентов: из опыта РГУ имени С.А. Есенина. Концепт.2020; № 11: 87 – 98.

6. Гольцова Т.А. Патриотическое воспитание курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на занятиях по иностранному языку. Реализация инновационной системы языковой подготовки в неязыковых вузах: проблемы и перспективы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Воронеж: Издательство Воронежского института МВД РФ, 2017: 22 – 25.

7. Стрелова А.Р. Развитие патриотических чувств учащихся на занятиях иностранного языка посредством использования регионального компонента.

Язык и культура: вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Хабаровск: Издательство ТОГУ, 2017: 166 – 171.

8. Морозова А.Л. Актуальные вопросы реализации гражданско-патриотического воспитания. Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018; № 3 (79): 187 – 190.

9. Andreev V.V., Gorbunov V.I., Evdokimova O.K., Rimondi G. Transdisciplinary approach to improving study motivation among university students of engineering specialties. Education and Self Development. 2020; Vol. 15; № 1: 21 – 37.

10. Суханова А.С. Роль дисциплины «иностранный язык» в формировании патриотических ценностей. Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: материалы V Международной научно-методической конференции. Омск: Издательство ОАБИИ, 2019: 385 – 387.

11. Мещерякова Е.И., Ларина Т.В., Еремин А.В. Суханова А.С. Особенности формирования патриотических ценностей будущих офицеров с использованием воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык». Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2021; № 17: 230 – 240.

12. Санина А.Г. Патриотизм россиян и патриотическое воспитание в современной России. Социологические исследования. 2016; № 5: 44 – 53.

13. Горельцев А.Г. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в государственном техническом вузе. Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург, 2007.

14. Воронина Д.К., Шамов А.Н. Культурологические подходы к организации учебно-образовательного процесса по иностранному языку студентов ИТ специальностей. Гаудеамус. 2021; Т. 20, № 4 (50): 15 – 21.

15. Белоцерковская Н.В., Корякина М.И., Охлопкова Я.В., Захарова Л.О. Шестакова И.В. Вопросы обучения и воспитания на уроках и занятиях иностранного языка в школе, учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Управление образованием: теория и практика. 2020; № 4 (40): 89 – 97.

16. Грузина Ю.М., Мельничук М.В. Анализ зарубежного опыта по формированию и развитию молодежной политики в сфере образования, науки и инноваций. Российский гуманитарный журнал. 2018; Т. 7, № 6: 452 – 463.

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кузнецова Н.Г.,
преподаватель истории
ГАПОУ «Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

При подготовке к урокам по общеобразовательной дисциплине – истории для групп обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, преподавателю необходимо обратить внимание на процесс гражданско-патриотического воспитания студентов, а так же на практико-ориентированный аспект программного материала. Иными словами выделить содержание необходимого программного материала, по истории, нужного будущему воспитателю детей дошкольного возраста, способствующего гражданско-патриотическому воспитанию воспитанников дошкольного возраста. Как показывает практика, при обсуждении профессиональной направленности дисциплины истории, в начале первого курса, студенты выделяют лишь некоторые темы, которые пригодятся будущему воспитателю детей дошкольного возраста, в процессе гражданско-патриотического воспитания. Студентами всегда указывается тема Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.), студенты связывают её с Днём Защитника Отечества, Днём Победы. На втором курсе, когда изучение общеобразовательной дисциплины – истории подходит к завершению, студенты при обсуждении её профессиональной направленности приходят к выводу, что воспитателю детей дошкольного возраста без исторических знаний, умений, заниматься гражданско-патриотическим воспитанием, вести полноценную профессиональную деятельность невозможно. Аргументируя свою точку зрения, студенты обращают внимание на то, что у воспитателя детей дошкольного возраста должны быть сформированы те качества, которые формируются благодаря историческим знаниям:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

-идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству, ответственность за его судьбу.

Для того что бы студент с первого семестра понимал, какие знания по истории необходимы будущему воспитателю детей дошкольного возраста, ему рекомендуется изучить содержание статьи 64 Федерального закона об образовании в Российской Федерации [5], Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования [6], Федеральной образовательной программы дошкольного образования [7], Методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования [7].

Как показывает практика, изначально студенты чаще всего видят взаимосвязь патриотического воспитания детей дошкольного возраста с изучением истории Великой Отечественной войны. В то же время студенты понимают, что данная тема сложная для детского восприятия и целевые ориентиры, направленные на получение ребёнком элементарных начальных знаний и представлений из области истории начинают формироваться только на этапе завершения дошкольного образования [6, с.31-32]. В процессе социально – коммуникативного развития, начиная с 5 лет, при формировании основ гражданственности и патриотизма воспитатель работает над воспитанием у детей таких патриотических чувств, как уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны [3, с.55]. С 6 – 7 лет в процессе нравственного, патриотического воспитания воспитатель работает над расширением представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны, рассказывает детям о воинских наградах поколения, участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла.

Воспитатель углубляет знания о Российской Армии, воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов [4, с.286]. При познавательном развитии с детьми от 6 до 7 лет воспитатель расширяет представления воспитуемых о культурно – исторических событиях малой Родины и Отечества, развивает интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывает эмоционально-положительное отношение к ним [3, с.64].

Проблема заключается в том, что обучаясь на первом курсе студент испытывает затруднения с выводами о том, какие методы развития и обучения может использовать воспитатель детей дошкольного возраста при гражданско-патриотическом воспитании, формировании и расширении представлений детей о Великой Отечественной войне, по причине того, что согласно учебного плана на практику в дошкольное образовательное учреждение студент приходит только на втором курсе.

Учитывая данный факт, преподаватель истории должен спланировать проведение практико-ориентированного урока таким образом, что бы студент понимал, что главная цель российского образования – это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций [4, с.23]. Но как достичь «гармоничного развития»? Для гармоничного развития ребёнка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

На изучение истории Великой Отечественной войны со студентами первого курса по программе отводится 24 часа. Предусмотрены практические занятия, в том числе на тему: - «Значение изучения для моей дальнейшей профессиональной деятельности истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.».

На занятии профессиональной направленности обсуждаются вопросы о том, какую историческую информацию о Великой Отечественной войне возможно применять на занятиях с воспитуемыми 6 – 7 лет, с целью гражданско-патриотического воспитания, а какую с учетом их возрастных особенностей нельзя. Актуальным для патриотического воспитания детей будет использование на занятиях комплектов наглядных пособий на темы: - «Великая Победа», «День Защитника Отечества», «Города - герои», «Награды войны», «Герои войны», «Дети – герои войны», «Оружие войны», «Сражения войны». Важным аспектом на указанном занятие со студентами является обсуждение вопроса функциональной пригодности методов обучения детей 6 – 7 лет [1, с. 31-55].

В конце занятия студенты должны прийти к выводу, о том, что самыми актуальными для воспитателя в процессе гражданско-патриотического воспитания, формирования и расширения представлений детей 6 – 7 лет о Великой Отечественной войне, будут такие методы как: - игра, рассказ, беседа, демонстрация, иллюстрация. В конце практико-ориентированного занятия, студенты приходят к выводу, о том, что воспитателю детей дошкольного возраста необходимо знать историю Великой Отечественной войны, так как перед ним стоит важная задача гражданско – патриотического воспитания, формирования у воспитуемых интереса и уважения к истории России, к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, а так же представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.

Список литературы

1.Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – 9 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

2.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: 10 – й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 2 – е изд., обновл. – М.: Просвещение, 2023. – 496 с.

3.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с.

4.От рождения до школы. Инновационная программа дощкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 – е изд., доп. и испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 368 с.

5.Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 320 с.

6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 48 с.

7.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ООО «Издательский Дом ГНОМ», 2023. – 296 с.

ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Курлина Лидия Николаевна,
ГАПОУ "Колледж нефтехимии
и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева", г.Нижнекамск

Любовь – как много в этом слове. Одна из форм любви – это патриотизм. Патриотизм – это чувство гордости и преданности своей родине, любовь к своей стране и желание делать все возможное для ее процветания. Это не просто слово, а высокое качество души, которое должно осознаваться и проявляться каждым гражданином. И поскольку патриотизм настолько важен, то его стоит прививать не только детям, но и популяризировать среди молодёжи, в том числе и студентов.

Студентами чаще всего являются люди с 16 до 24 лет. В этом возрасте у большинства уже имеется своё мировоззрение, которое сложилось под влиянием родительского воспитания или других людей, которых ребёнок принимал за авторитетов. Поэтому, для прививания патриотизма уже сформировавшимся личностям нужно использовать методы, отличающиеся от детских. Технологии патриотического воспитания должны быть увлекательны, интересны и добровольны. Материал стоит преподавать таким образом, чтобы студент сам хотел слушать или участвовать в мероприятиях, продвигающих патриотизм.

Лучшее средство для рождения патриотизма в душе человека – это гордость за свою родину и народ. Эту гордость можно вызвать при помощи истории и культуры отечества. Знание о великих полководцах, писателях и поэтах, о стойкости народного духа и силе братства многих наций – вот что воодушевляет каждого патриота.

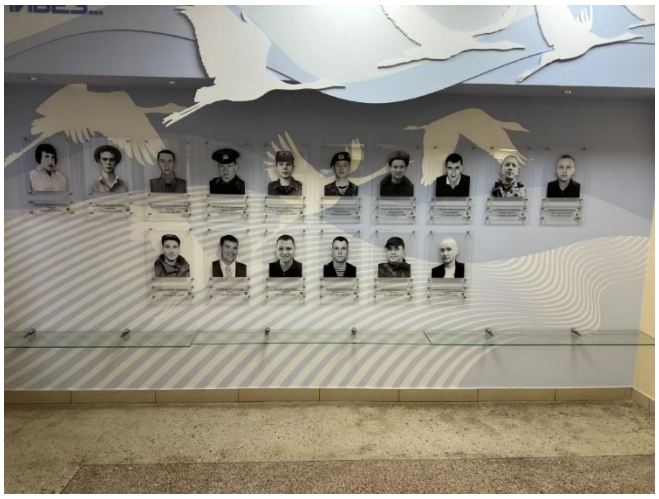
Для воспитания патриотизма у студентов можно устраивать различные мероприятия:

- Костюмированные выставки, в которых рассказывается о исторических свершениях наших предков.
- Викторины, в которых предусмотрены призовые места для рождения духа соперничества.
- Показ фильмов о жизни великих личностях, которые смогли достичь успеха благодаря твёрдости духа и любви к родине.
- Организация онлайн-экскурсий и виртуальных музейных туров, чтобы ознакомить студентов с национальными достижениями и культурным наследием.
- Создание образовательных мультимедийных материалов, объясняющих ключевые моменты национальной истории и значения государственной символики.

В современном мире, где столкновения и конфликты не редкость, патриотическое воспитание приобретает особую значимость. Только сильные, объединенные и гордые своей страной люди способны преодолевать все трудности и преодолеть вызовы времени.

Поэтому патриотическое воспитание необходимо включить в систему образования, создавать условия для формирования патриотических чувств и ценностей у молодого поколения. Ведь именно отношение к своей Родине и готовность защищать ее определяют будущее нации и ее развитие.

Аллея «Славы» в колледже



Список литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
2. Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук //Эстетика словесного творчества. – М., 1986.
3. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. /Под ред. В.А. Березиной и др.; Сост. Л.И. Виноградова. - М., 2000.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР АЛАТЫРСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ

Легалина Е.И., Бетехтина Ю.С.,
мастера производственного обучения
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии

Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Сегодня стало очевидным, что в обществе, поглощенном проблемами политических сложностей, разрушаются социальные связи, нравственные устои, что ведёт к нетерпимости и ужесточению людей, разрушает внутренний мир личности. Именно поэтому наша задача помогать каждому обучающемуся определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, коими являются гражданственность и патриотизм [1].

В рамках реализации патриотического воспитания проводятся различные мероприятия всероссийского и межрегионального уровней, в числе которых можно выделить Победа в Великой Отечественной войне. Несмотря на то, что повара не были боевыми единицами, их труд очень ценили. Во время войны существовали награды, присуждавшиеся отличившимся поварам и пекарям. Их успели получить более 33 тысяч человек. Известное армейское блюдо не является находкой Великой Отечественной войны, его придумали гораздо раньше. Авторство рецепта приписывается А.В. Суворову. По легенде, во время тяжелого перехода через Альпы, когда продовольствия уже не хватало, он предложил смешать ингредиенты, которые оставались в наличии и сварили кашу.

Эта сытная и ароматная еда давала солдатам силы для сражений. Фронтовую кашу и другую еду для военных, как правило, готовили на полевых кухнях. Такая передвижная кухня могла легко следовать за войском в любом направлении. О том, как выживало и голодало местное население оккупированных территорий в годы войны, невозможно слышать и читать без слез. Все продовольствие у людей отнимали фашисты, увозили в Германию. Украинские, российские и белорусские матери страдали сами, но еще больше – видя мучения своих детей, голодных и больных родственников, раненых солдат. Чем они жили, что ели – за пределами понимания нынешних поколений. Каждая живая травинка, веточка с зернышками, шелуха от мороженых овощей, отбросы и очистки – все шло в дело. И часто даже самое малое добывалось ценой человеческой жизни. В госпиталях на оккупированных немцами территориях раненым солдатам давали по две ложки пшенной каши в день (хлеба не было). Варили «затирку» из муки – супчик в виде киселя. Суп из гороха или перловки для голодных людей был праздником. Но самое главное – люди лишились привычного и особенно для них дорогого — хлеба. Меры этим лишениям нет, и память о них должна жить в назидание потомкам.

В условиях становления гражданского общества и правового государства задачей учебных заведений является воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, обеспечивающей трудом свою материальную независимость. Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у обучающихся, но и формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения России. Активная жизненная позиция юных граждан нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания. Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость обучающихся, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи, народа и др [2, с. 76].

Целью патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру. Жизненные обстоятельства порой требуют проявления такого качества, как

патриотизм. Ведь патриотизм - это ответственность перед родиной, теплая любовь к ней, это чувство долга, необходимое каждому живущему на Земле человеку. Патриотами не рождаются, ими становятся, прививая любовь к Отечеству, воспитывая чувство прекрасного в своем сердце [1, с. 46].

Основные технологии патриотического воспитания:

1.Проектная технология "Кухня народов России".

В рамках данной технологии студенты:
- изучают традиционные рецепты различных регионов России;
- проводят исследования истории происхождения национальных блюд;
- организуют мастер-классы по приготовлению традиционных блюд;
- участвуют в конкурсах профессионального мастерства с патриотической тематикой.

2. Технология музейной педагогики "Кулинарное наследие" включает в себя:
- создание мини-музея кулинарного искусства России;
- сбор и систематизацию старинных рецептов региона;
- организацию встреч с носителями традиционной кулинарной культуры.

3. Технология событийного воспитания реализуется через:
- организацию тематических праздников национальной кухни;
- участие в патриотических акциях с кулинарным компонентом;
- проведение кулинарных фестивалей, посвященных памятным датам.

Результаты внедрения технологий.

Качественные результаты:
- повышение интереса к национальной кухне и культуре;
- развитие профессиональной гордости и идентичности;
- укрепление связи между поколениями через кулинарные традиции;
- формирование активной гражданской позиции;
- рост профессиональной мотивации.

Воспитание обучающихся реализуется с помощью:
- совершенствования и развития имеющихся, успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию, с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей обучающихся;
- развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
- совершенствования информационного обеспечения патриотического воспитания, освещения событий и мероприятий патриотической направленности в сети интернет.

Все эти мероприятия являются частью патриотического воспитательного комплекса, вовлекающего обучающихся в разнообразные виды практической деятельности и формирующего опыт патриотического поведения в каждом выпускнике. Воспитательный аспект вовлечения в творческую деятельность в гражданском воспитании очевиден.

Внедрение комплекса патриотических технологий в профессиональное обучение студентов по профессии Повар, кондитер п показало высокую эффективность. Интеграция профессиональных навыков с патриотическим воспитанием создает прочную основу для формирования не только

компетентных специалистов, но и активных граждан с развитым чувством патриотизма и уважения к национальным традициям.

Список литературы

1.Вырщеков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современной российском обществе. - Волгоград. 2021. – С. 172
2.Пивоварова О. Н. Формирование активной жизненной позиции у студентов в урочное и внеурочное время // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. - Чита: Издательство Молодой ученый, 2021. — С. 190.

ФОРМИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СТУДЕНТАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Любимова И.Г.,
преподаватель адаптационных дисциплин
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В настоящее время проблема формирования толерантного сознания является составной частью глобальных общественных изменений, происходящих в российском обществе. В этом процессе знаковыми индикаторами станет общественная и государственная позиция в толерантном отношении не только к разным этносам и культурам, но и отношении к лицам с ОВЗ [3, с. 627].

В нашей стране достаточно широко развита сеть образовательных учреждений, предназначенных для обучения различных категорий подростков с ограниченными возможностями здоровья. Право подростка с ОВЗ на получение образования может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками. В связи с этим, одной из центральных задач в развитии образовательного учреждения по отношению к студентам с особыми потребностями является формирование у педагогов, психологов, родителей толерантности.

Главная проблема подростка с ограниченными возможностями здоровья заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, доступа к культурным ценностям, а иногда - и к образованию [3, с.629]. А также проблема негативного отношения к подросткам с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы усугубляет тот факт, что педагоги иногда сами интолерантно относятся к таким подросткам, называя их «неполноценными» [3, с. 628]. В связи с этим, одной из центральных задач по отношению к студентам с особыми потребностями является формирование у педагога педагогической толерантности, т.е. способности понять и принять студента таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения. Для того чтобы сформировать в студентах толерантное отношение к людям с

ограниченными возможностями здоровья, педагог сам должен быть готов к проявлениям толерантности.

Таким образом, актуальность проблемы налицо - ведь сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этику и ненасилия, идею терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идею диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т.п.) [1, с. 65].

На сегодняшний день толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание. Признание - это способность видеть в другом человеке именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения. Принятие - это положительное отношение к таким отличиям.

Понимание - это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его. Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Толерантность создает новую основу педагогического общения преподавателя и студента, сущность которого сводится к таким принципам воспитания, которые создают оптимальные условия для формирования у студентов культуры достоинства, самовыражения личности. [2, с. 3].

Проблема культуры общения - одна из самых острых не только в образовательных учреждениях, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что подростки все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, но подростки не всегда ведут себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» - те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современном образовательном учреждении. Выбирая методики воспитания толерантности, необходимо учитывать контингент воспитанников.

В ходе формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ нельзя пренебрегать условиями, в которых протекает данный процесс. Наличие самой атмосферы толерантности в образовательной и социальной среде играет важную роль. Таким образом, поиск эффективных путей и средств инклюзии детей с ограниченными возможностями является важной задачей не только специалистов, работающих в данной области, но и всего общества в целом.

Наша задача – сформировать новый тип гражданина, обладающего высокими нравственными качествами, уважающего права и достоинства других граждан, а также проявляющего заботу и толерантность по отношению к другим, и в особенности к лицам с ограниченными возможностями. Толерантность - есть не что иное, как основополагающий принцип инклюзивного образования.

В рамках профподготовки в колледже обучаются ребята с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением интеллекта, глухие, слабослышащие, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. Надо отметить, что ребята в данных группах часто ссорятся, не умеют договариваться, не всегда уступают друг другу. Было принято решение провести во всех группах первого курса урок на тему «Будем толерантны».

Одна из задач была познакомить обучающихся с понятием толерантность, с основными чертами толерантной и интолерантной личности. А также раскрыть формирование толерантного отношения к окружающим людям, к обществу, к определенным ситуациям. Добиваться понимания необходимости у подростков таких качеств как умение сопереживать другому человеку. Воспитать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, воспитать добрые человеческие отношения друг к другу, зависимо от взглядов и мировоззрения другого человека. Воспитывать чувства товарищества и дружбы.

Активно применялись на уроке игровые формы, они способствует с максимальной эффективностью развивать память, мышление, восприятие. В игре обучающиеся больше запоминают, лучше выполняют задание. В ходе урока задавались обучающимся проблемные вопросы, предлагалось провести анализ ситуаций, использовались различные формы работы (групповая, индивидуальная, фронтальная и др.). На уроке рассматривались правила толерантного поведения. В конце урока обучающимся было предложено назвать те ценности, с которыми они познакомились в рамках данного урока с которыми они пойдут дальше во взрослую жизнь.

Также была поставлена цель - провести разъяснительную работу и создать условия для формирования у студентов толерантного отношения к ровесникам с особыми образовательными потребностями. При этом под толерантным отношением подразумевается не жалость и терпимость к таким студентам, а уважительное отношение к человеку независимо от состояния его здоровья, готовность сотрудничать, взаимодействовать с ним, не акцентируя внимание на внешних особенностях.

Колледж как социальный институт имеет большие возможности для воспитания у студентов толерантности. Эти возможности могут быть реализованы как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности. Именно в колледжном сообществе у студентов могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

Мы всегда должны понимать, что подростки с ограниченными возможностями - это просто люди, которым нужна забота, понимание. Но эти подростки иногда переносят невзгоды куда мужественней, чем мы. Поэтому толерантность - это сострадание, эмпатия, говоря научным языком. Много равнодушных людей, но сострадающих беде - еще больше.

В последнее время проблема толерантности стала широко освещаться в средствах массовой информации, на государственном и международном уровне. Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия [1, с. 66].

Таким образом, наиболее актуальной задачей современного образования является создание в образовательном учреждении толерантной среды, способствующей овладению подростком культурой познания, культурой общения и культурой чувств, в процессе совместной интеллектуальной деятельности студентов с разным уровнем возможностей здоровья. Что способствует формированию основных компонентов толерантной личности и

создает условия успешной адаптации подростков к современным условиям социума.

Список литературы

1. Аверзаев И. И. О формировании толерантности у учащейся молодежи / И. И. Аверзаев // Воспитание школьников. – 2010. - № 7. – С.64- 66.

2. Бураков М. Б. Ко всем с уважением. 16 ноября – День толерантности / М. Бураков // Уральский рабочий. -2009. – 14 ноября. – С. 3.

3. Гусейнова Э.М. Основные подходы к изучению понятия толерантности в отечественной и зарубежной науке / Э.М. Гусейнова // Молодой ученый. - 2014. - №21. - С. 626 -629.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОГО ГРАЖДАНИНА, СПОСОБНОГО ОСОЗНАВАТЬ И ЦЕНИТЬ СВОЮ КУЛЬТУРУ И ИСТОРИЮ

Маликова З.А., Ахмадеева Р.М.,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в России на уроках истории и обществознания играет ключевую роль в формировании сознательного гражданина, способного осознавать и ценить свою культуру и историю. Значимость патриотического воспитания заключается в укреплении национальной идентичности и воспитании чувства гордости за свою страну. Актуальность этой темы особенно возросла в условиях глобализации, когда молодое поколение сталкивается с множеством культурных и идеологических влияний.

Цели и задачи патриотического воспитания включают формирование уважения к истории России, понимание ее культурного и исторического наследия, а также ответственность за будущее страны. Внедрение педагогических практик, таких как проектная деятельность, дискуссии, использование мультимедийных технологий, способствует более глубокому осмыслению учениками значимости патриотизма и гражданственности.

Темы патриотического воспитания, рассматриваемые на уроках, могут варьироваться от великих исторических событий до вкладов известных личностей в развитие страны. Как итог, можно сделать вывод, что гражданско-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей формированию активной гражданской позиции у молодежи.

Кроме того, важно отметить, что патриотическое воспитание должно основываться на критическом осмыслении исторических событий и культурных феноменов. Ученики должны иметь возможность обсуждать как достижения, так и недостатки своей страны, что поможет им формировать взвешенное понимание своей идентичности. Открытые дискуссии о русском культурном наследии, значении многих национальных праздников и символов служат основой укрепления чувства общности и сопричастности к истории.

Разнообразие форм проведения уроков также оказывает положительное влияние на восприятие патриотической тематики. Интеграция интерактивных методов обучения, ролевых игр и выездных мероприятий позволяет сделать процесс усвоения материала более увлекательным и запоминающимся. Важно, чтобы учащиеся могли не только слушать, но и активно участвовать в процессе обсуждения и исследования.

Не менее важным аспектом является сотрудничество учреждения с семьей и местным сообществом. Совместные мероприятия, посвященные юбилеям и значимым датам, помогут вовлечь родителей и жителей в патриотическое воспитание, формируя общественное сознание и поддержку гражданских инициатив. Таким образом, образовательный процесс станет основой для формирования патриотичных и ответственных граждан страны.

Важным компонентом патриотического воспитания является использование ресурсов местной истории и культуры. Учащиеся должны иметь возможность знакомиться с памятниками, музеями и другими знаковыми местами, которые отражают историческую идентичность их региона. Это способствует развитию чувства гордости за малую родину и углубляет понимание связи между личной судьбой и историей страны.

Также стоит отметить значимость проектной деятельности в процессе патриотического воспитания. Участие в социальных и культурных проектах позволяет учащимся не только изучать историю, но и применять знания на практике. Это формирует у них чувство ответственности за свое сообщество и готовность участвовать в его развитии, что является важным аспектом гражданской позиции.

Наконец, не следует забывать о роли современных технологий в патриотическом воспитании. Использование мультимедийных ресурсов, интернет-ресурсов и социальных сетей может значительно расширить горизонты восприятия исторических и культурных событий. Интерактивные платформы предоставляют возможность учащимся обмениваться мнениями и получать доступ к различным точкам зрения, что способствует более глубокому осмыслению патриотической тематики.

Кроме того, важно подчеркнуть, что патриотическое воспитание должно быть комплексным и включать в себя разнообразные формы обучения. Экскурсии, встреча с местными историками и культурными деятелями, а также проведение тематических лекций могут помочь учащимся лучше понять и оценить своё наследие. Это создаёт живую связь между теоретическими знаниями и реальной практикой, позволяя формировать осознанное отношение к своему прошлому.

Организация праздников и мероприятий, посвящённых важным историческим событиям и традициям региона, тоже играет значительную роль. Такие события могут быть поводом для коллективного творчества и исследования, что способствует сплочению учащихся и укреплению их приверженности к родной культуре. Взаимодействие с единомышленниками создаёт атмосферу взаимопонимания и уважения к исторической памяти.

Наконец, сотрудничество образовательных учреждений с местными сообществами и организациями позволяет создать устойчивую платформу для

внедрения патриотических инициатив. Так, совместные проекты могут вдохновить на развитие новых форм культурного обмена и укрепить привязку учащихся к своему региону, содействуя формированию активной гражданской позиции и чувства социальной ответственности.

Таким образом, важность патриотического воспитания не ограничивается только традиционными методами. Использование современных технологий, таких как цифровые платформы и социальные сети, может значительно расширить горизонты для реализации патриотических инициатив. Виртуальные экскурсии, вебинары с участием известных личностей и онлайн-работы по исследованию исторических артефактов способны привлечь внимание молодых людей и сделать процесс обучения более увлекательным и интерактивным.

Особое внимание следует уделить выкладке учебных материалов, обогащённых местными традициями и историей. Разработка мультидисциплинарных курсов, которые объединяют литературу, искусство и историю, поможет студентам увидеть разнообразие своей культуры и глубже осознать её ценность. Это создаёт возможность для личного развития и формирования собственных взглядов на историческое наследие.

Кроме того, поощрение волонтерской деятельности на уровне сообщества может оказать положительное влияние на формирование патриотического сознания. Участие в социальных проектах, поддержка местных инициатив и помощь ветеранам знакомят молодежь с историей региона через практическое взаимодействие и осознанную деятельность, что укрепляет чувство ответственности за свою страну и её будущее.

Список литературы:

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: АЙРИС-Пресс, 2002. - 224 с.

2. Артеменко А. "Я - гражданин России": классный час для учащихся 5 классов/ А. Артеменко, Н. Шумилова. - (Классному руководителю) //Воспитание школьников. - 2007. - N 10. - С. 16-17

3. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.

4. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе / сост. М. К. Антошин. - Москва: АЙРИС-пресс, 2004. - 80 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Матвеева О.Е., Осерская О.Ю.,
Преподаватели
ГАПОУ «Нижнекамский
педагогический колледж»

Семья и семейные ценности – это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека, а также общества в котором он живет. В

современном обществе семья играет ключевую роль в формировании ценностей у детей и подростков. Ориентация на семейные ценности помогает детям определить, что важно и ценно в жизни. Они помогают установить основы морального компаса и этического поведения, способствуют формированию чувства принадлежности к семье как безусловной поддержке и опоре. Семейные ценности учат детей быть ответственными, бережливыми и самостоятельными, что важно для успешной адаптации в обществе, в становлении человека с высокими нравственными качествами, гражданина своей страны.

Развитие семейных ценностей является важной задачей не только для родителей, но и для педагогов. Работа по этому направлению идет не только во время внеурочной деятельности, но и во время учебных занятий.

В педагогическом колледже одними из основных дисциплин, где можно активно работать над формированием семейных ценностей, являются история, русский язык и литература. Формирование семейных ценностей на уроках общеобразовательных дисциплин может быть осуществлено через различные методы и подходы. Рассмотрим несколько примеров тем и методов, которые можно использовать на уроке истории для достижения этой цели:

1. Изучение традиций и обычаев: история полна традиций и обычаев различных народов, которые передаются из поколения в поколение, в процессе их обсуждения обучающиеся определяют для себя, какие из них могут быть ценными для семьи и какие ценности они отражают.

2. Изучение биографий выдающихся личностей: в ходе знакомства с биографиями известных исторических деятелей, преподаватель уделяет внимание их семейным ценностям, после чего происходит обсуждение с обучающимися, как эти ценности повлияли на жизнь и достижения этих деятелей.

3. Рассмотрение исторических событий через призму семейных отношений: преподаватель подбирает для обсуждения с обучающимися несколько исторических событий, подчеркивая роль семьи в них. Например, какие решения принимались на основе семейных ценностей, какие жертвы приносились ради сохранения семьи и т.д.

4. Изучение семейных ценностей в различных эпохах: проведение урока о том, какие семейные ценности были важны в разные исторические периоды. Обучающиеся сравнивают их с современными ценностями и обсуждают, что из этого можно применить в своей семье.

5. Обсуждение этических дилемм: преподаватель предлагает обучающимся рассмотреть и обсудить этические дилеммы, возникающие в контексте семейных отношений и ценностей, используя примеры из истории.

6. Ролевые игры и драматизации: обучающимся предлагается сыграть роли известных исторических личностей или создать собственные семейные сценки, где они демонстрируют важность определенных ценностей для семьи.

Также важны уроки русского языка и литературы, которые предоставляют отличную возможность не только развивать языковые навыки студентов, но и обсуждать важные темы, касающиеся семьи и взаимоотношений в ней.

Одним из способов развития семейных ценностей на уроках русского языка и литературы может быть проведение дискуссий на тему семьи, ее роли в жизни

человека, значимости семейных традиций и ценностей. Студенты могут обсуждать свои взгляды на семейные отношения, делиться своими опытом и примерами из жизни.

Кроме того, на таких уроках можно проводить литературные чтения семейных произведений, анализировать и обсуждать их содержание, выявлять ценности, которые передаются через произведения литературы.

Важным аспектом развития семейных ценностей на уроках русского языка является также работа над коммуникативными навыками студентов. Обучение умению выражать свои мысли и чувства, слушать и уважать точку зрения других, аргументированно высказывать свои аргументы способствует развитию взаимопонимания и уважения в семейных отношениях.

Изучение семейных ценностей на уроке русского языка и литературы может быть очень полезным и интересным для учащихся. Это можно осуществить различными способами. Например, через анализ литературных произведений, где центральное место занимают семейные отношения. Изучение того, как авторы изображают семейные ценности, какие конфликты возникают внутри семей, как они разрешаются, а также какие уроки можно извлечь из этих произведений.

Также интерес представляет изучение биографий писателей и поэтов, чтобы понять, какие семейные ценности были важны для них лично и как они отражаются в их творчестве. Сравнение жизненных обстоятельств авторов с изображением семейных отношений в их произведениях.

Необходимо включать в уроки обсуждение темы семейных ценностей и в современной литературе, рассматривать произведения, где затрагиваются вопросы семьи, отношений между родственниками, важности семейных ценностей.

Интересным может быть проведение круглого стола или дискуссии на тему «Семейные ценности в русской литературе». Обучающиеся могут обсудить, какие ценности считаются важными для семьи в различные исторические периоды, как они менялись со временем.

Изучение семейных ценностей на уроке русского языка и литературы поможет учащимся лучше понять роль семьи в русской культуре, развить навыки анализа текстов и критического мышления.

Таким образом, уроки общеобразовательных дисциплин в педагогическом колледже могут стать эффективной площадкой для развития семейных ценностей у будущих педагогов.

Важно создавать атмосферу открытости и доверия, где студенты могут свободно высказывать свои мысли и чувства, обсуждать важные для них темы и находить общие ценности, которые помогут им строить крепкие и гармоничные семьи в будущем.

ИЗ ОПЫТА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Матросова Ю.В.,
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»
г. Нижнекамск

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева» ведёт эффективную работу по патриотическому воспитанию. Колледж регулярно участвует и становится победителем городского смотра-конкурса строя и песни, приуроченного к Дню защитника Отечества и Дню Победы, работает музей, волонтерский отряд «Добрые дела», а также проводятся традиционные внеучебные мероприятия. Таким образом создана целая система работы в этом направлении, которая отмечена на городском и республиканском уровнях.

Однако, гражданско-патриотическое воспитание должно реализовываться не только во внеучебное время, но и ежедневно в течение учебных занятий, в том числе на уроках иностранного языка. Опыт преподавания показывает, что тема урока заинтересует только, если она имеет личностный смысл и практическое значение для обучаемых. Поэтому задача преподавателя в том, чтобы отобрать и структурировать содержание урока таким образом, чтобы активизировать чувства и эмоции обучаемых, т. е. материал остался в их памяти и обязательно стал их личным опытом.

Предлагаем план-конспект урока – воспитательного события по иностранному языку на тему: «Национальные символы России»

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

(воспитательное событие)

Дисциплина: Иностранный язык (Английский язык)

Тема: Национальные символы России/National Symbols of Russia

Цели урока:

обучения: 1. Обеспечить в ходе урока усвоение лексических единиц по теме: «Национальные символы» и закрепление структуры вопросительных предложений. 2. Создать условия для отработки навыков и умений в чтении, говорении, восприятии речи на слух. 3. Расширить общий и филологический кругозор обучающихся.

развития: 1. Создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности. 2. Создать условия для развития таких аналитических способностей обучающихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы. 3. Расширить представления студентов об истории официальных символов страны (герб, гимн, флаг), отражающих её суверенитет, единство прошлого и настоящего российской государственности, историческую самобытность нации, объединяющего начала государства для всех граждан.

воспитания: 1. Содействовать формированию патриотических чувств. 2. Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Вид урока: смешанный

Материально-техническое оснащение:

текст Федерального конституционного закона «О Государственном гербе Российской Федерации», компьютер преподавателя, экран, презентация в формате PowerPoint, видеоролик, иллюстративный материал для группового задания.

Этапы урока	Содержание этапов урока
1. *Мотивация к учебной деятельности* Цель этапа: Выработать на личностно значимом уровне внутреннюю готовность выполнения нормативных требований учебной деятельности.	*Вступительное слово преподавателя, презентация и обсуждение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Родина».* Преподаватель: Здравствуйте! Наш сегодняшний урок я хотела бы начать со стихотворения Михаила Юрьевича Лермонтова. Ваша задача – вспомнить его на русском языке. Good day, students! I would like to begin our today's lesson with a poem by Mikhail Lermontov. Your task is to memorize it in Russian. I love my land, but with a queer passion, My mind isn't able to absorb it, yet! Nor glory, purchased by the bloody actions, Nor peace, in proud confidence inlaid, Nor sacred sagas of the days of yore Will stir my pleasant fancies any more. Студент: Люблю отчизну я, но странною любовью! Не победит её рассудок мой. Ни слава, купленная кровью, Ни полный гордого доверия покой, Ни тёмной старины заветные преданья Не шевеля́т во мне отрадного мечтанья … Преподаватель: Родина для поэта в этом стихотворении – это степь, лес, река. А что для вас Родина? In this poem, the poet's homeland is the plain, the forest, the river. What is the homeland for you? Студент 1, 2, 3, 4: home, relatives, family, friends .../дом, родственники, семья, друзья … Преподаватель: Вы правы. А с чем ещё у вас ассоциируется наша страна? / You're right. What else do you associate our country with? Студент 1, 2, 3, 4: Moscow, the Kremlin, Russian flag, national emblem / Москва, Кремль, флаг, гимн

	Преподаватель: Вы снова правы. Как у каждого из нас есть с вами имя и фамилия, так и у каждой страны есть её национальные символы. Давайте вспомним, что к ним относится? / You are right again. As we all have a name, so every country has its national symbols. Let's remember, what do they include? Студент 1, 2, 3: flag, national emblem, hymn / флаг, герб, гимн Преподаватель: Чем они важны для нас? / Why are they important to us? Студент 1: В них история нашей страны. / They contain our country's history. Преподаватель: Итак, наш сегодняшний разговор о национальных символах России. Внимание на экран! / So, our conversation today is about the national symbols of Russia. Please everybody pay attention to the screen.
2. *Актуализация и пробное учебное действие* Цель этапа: Подготовить мышление студентов, организовать осознание ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.	- *Демонстрация видеоролика о национальных символах России* (ссылка на видео: https://yandex.ru/video/preview/13948953724224447547) - *Обсуждение студентами ролика, отвечая на вопросы преподавателя:* 1. Name the colours of the Russian flag. 2. What does the white/blue/red stripe on the flag symbolize? 3. Who is the author of the Russian hymn? 4. Who wrote the melody for it? 5. What is the national emblem of Russia? После обсуждения ролика студентам задаётся ещё один вопрос. Преподаватель: Для чего вам в повседневной жизни нужно знать, как точно выглядит государственный герб или российский флаг? Чтобы ответить на этот вопрос, представим себе такие ситуации. Вы идёте по улице и вдруг замечаете, что на одном здании висит табличка с одним изображением государственного герба России, а в табличке на другом здании – цвет герба и его изображение совсем другие! Или в Интернете, на двух сайтах, которые заявляют себя «официальными», «государственными» вы видите изображения российского флага с двумя совершенно разными гербами… Как различить, где «правильный» сайт, где нет, где официальное учреждение, а где нет? / Why do you need to know exactly what the national emblem or Russian flag looks like in everyday life? To answer this question, let's imagine such situations.
3. *Выявление места и причины затруднения* Цель этапа: Организовать анализ студентами возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины	Преподаватель: Что обычно изображается на фасадных табличках государственных зданий? / What is usually shown on the front of government offices? Студент 1: national emblem / герб Преподаватель: Как выглядит герб России? Что на нём изображено? / What does Russia's national emblem look like? What is shown on it? В ходе обсуждения студенты понимают, что не могут точно ответить на поставленный вопрос. Тогда преподаватель спрашивает их, что им необходимо знать ещё для того, чтобы всё-

затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.	таки на него ответить. / What do you need to know to answer this question? Преподаватель подсказывает, что существует документ, который регламентирует, каким должен быть герб. / There is a document that regulates how the national emblem should look.
4. *Построение проекта выхода из затруднения* <u>Цель этапа:</u> Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.	- *Групповая работа* Обучающиеся делятся на группы. Каждая группа получает карточки с 4 изображениями герба на каждой, полностью или частично соответствующие закону. Задача: определить, какие гербы соответствуют требованиям закона, а какие нет. При объяснении задания студенты понимают, что для того, чтобы выполнить это задание им необходим текст Федерального конституционного закона «О государственном гербе Российской Федерации» и вырабатывают следующий алгоритм выполнения задания: 1. Ознакомиться с содержанием Федерального конституционного закона «О государственном гербе Российской Федерации», обращая особое внимание на цвета и форму. 2. Изучить изображения герба на карточке 3. Сравнить изображения на карточке с требуемыми. 4. Определить изображения, соответствующие и несоответствующие закону.
5. *Реализация построенного проекта* <u>Цель этапа:</u> Построение студентами нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.	Студенты анализируют карточки и составляют монологическое высказывание, оформляют его письменно, используя предложенную лексику: **two-headed eagle** – двуглавый орёл, **four-cornered red heraldic shield** – четырёхугольный красный геральдический щит, **rounded lower corners** – скруглённые нижние углы, **crown** – корона, **be linked by a ribbon** – соединяться лентой, **sceptre** – скипетр, **orb** – держава, **claw** – лапа, **silver horseman** – серебряный всадник, **blue cape** – синий плащ, **black serpent** - чёрный змей, **silver spear** – серебряное копьё Начинают сообщение с предложения: *The first/second/third/fourth depiction of the coat of arms is in accordance / not in accordance with the law, because we see …/*
6. *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи* <u>Цель этапа:</u> Усвоение учащимися нового	Студенты сначала индивидуально, после этого в паре, а затем в четвёрках обсуждают изображения на карточке на соответствие их закону, используя предложенную лексику с фиксированным началом. Например, <u>студент 1:</u> *The first depiction is not in accordance with the law, because* all three crowns are the same size.

способа действия при решении типовых задач.	
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Цель этапа: Применить новое знание в типовых заданиях.	Студенты выполняют тест для самопроверки с ответами: Например, true or false? 1. Two small crowns top the eagle's heads, with one large crown above them. (false) 2. The three crowns are linked by a ribbon. (true) 3. The eagle holds a sceptre in its right claw and an orb in its left claw. (true) 4. The eagle bears a red shield on its breast depicting a silver horseman in a blue cape, mounted upon a silver horse and slaying a black serpent with a silver spear. (true)
8. Включение в систему знаний и повторения Цель этапа: Повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.	Студенты составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу: Студент 1: What tops the heads of the eagles? (two small crowns) Студент 2: Where is the large crown? (Above two small crowns) Студент 3: What does the eagle hold in its right claw? (a sceptre) Студент 4: Does the eagle hold an orb in its left claw? (yes, it does) Студент 5: Does the eagle bear a red or blue shield on its breast? (a red shield)
9. Рефлексия учебной деятельности Цель этапа: Самооценка студентами результатов своей учебной деятельности.	Преподаватель подводит итоги занятия и задает вопросы, побуждающие к рефлексии урока: 1. What new information have you learned? / Что нового вы узнали? 2. Do we need to know the national symbols in everyday life? / Необходимо ли нам знание государственных символов в повседневной жизни? 3. Why are they important to each of us? / Чем они важны для каждого из нас? Рефлексивный тест В конце урока преподаватель благодарит студентов за работу, объявляет оценки, объясняет домашнее задание: подготовить презентацию об одном из трёх государственных символов (8 – 10 слайдов)

Список литературы

1. Ардашева Л. В. Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 5. С. 24–30.
2. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. — М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.
3. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 64 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К РОДОСЛОВНОЙ СЕМЬИ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Михайлова Л.М.,
преподаватель математики
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Захарова А.О.,
преподаватель математики
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» работает династия учителей, авторы данной статьи. На внеклассных мероприятиях мы делимся опытом составления родословной, поиском данных. 2025 год -год 80-ой годовщины Победы советского народа над фашизмом. Интересна трагическая судьба нашего прадеда, погибшего в застенках концлагеря. Под впечатлениями написано стихотворение, посвященное деду, которое читаем на уроке.

Здравствуй, дед!
Здравствуй, дед! На могиле твоей
Мне есть, что сказать и есть, что поведать.
Ты Родину нашу не смог предать
А мы остались без деда!

Восхищаюсь тобой и люблю
За правду твою, порядочность, жажду к жизни.
Ты мало прожил, но жизнь свою
Ты отдал Великой Отчизне!

Знай, дедуля, у тебя подрастала дочь,
Она на тебя похожа точь-в-точь:
Такая же умница и трудяга,
У нее появились свои работяги-
Три дочери, и все педагоги,
Кандидаты наук, медалисты,
Они, как и ты, любят правду,
Но это в нашей жизни никому не надо.

Лежишь ты в могиле, и даже не знаешь,
Что верба цветет, и май идет.
Мы не можем прийти с цветами,
Но будем надеяться, этот день да придет.

Две старшие дочери тоже в могиле,
Им жить не дала война,
А старшие братья вернулись с Победой
В родные места, в родные края.

Спасибо, дед, спасибо, милый!
За то, что в самый трудный год войны
Ты так отважно, самый первый
Стоял на страже своей страны.
Спасибо за все, за хорошие гены,
Так жаль, что до этих пор не дожил.
Мы предстаем пред тобой на колени.
Спасибо, дед, за то, что ты жил!!!

Вместе с тем, студентам дается задание узнать имена своих прадедов, воевавших в годы Великой Отечественной войны. По этим данным ведем поиск на сайтах, ребята с энтузиазмом отыскивают своих близких. Какова радость, когда удается это сделать, найти сведения, а то и наградные листы с описанием подвигов!!! В конце мероприятия студенты читают патриотические стихи о Родине на татарском, удмуртском, чувашском, таджикском, узбекском языках.

История нашей династии –династии Егоровых идет примерно с 1800 годов с Егорова Егора и его сына Егорова Егора Егоровича, (примерно 1840-1900) учителя церковно-приходской школы, у которого было 5 сыновей и земельный надел его был огромен. Одного сына звали Николай. Как только появились церковно-приходские школы в селах Малые Лызи и Гондрево Балтасинского района Республики Татарстан, так там преподавали наши предки.

Жизнь Егорова Николая Егоровича (1870-13.08.1956) известна более подробно, дьякон и учитель церковно-приходской школы, по его стопам пошли его дети Сергей и Василий (прадед преподавателя Захаровой А.О.), родной дед Захаровой А.О. учил детей-инвалидов плетению корзин, а бабушка обучала учащихся строительного училища малярному и штукатурному делу; сама Захарова Анастасия Олеговна - преподаватель в Казанском строительном колледже, мама –преподаватель этого же колледжа. Две родные тети Анастасии Олеговны- преподаватели в ВУЗах, кандидаты наук. В каждой ветке нашей династии по 2-3-4 педагога. Есть заслуженные учителя, завучи и директора школ, доценты кафедр и кандидаты наук. Есть студенты педагогических ВУЗов, т.е. в семье есть будущее и продолжение рода учителей.

В 2015 году совершенно случайно обнаружили письма прадеда с фронта. Письма написаны на удмуртском языке красивым каллиграфическим подчерком. Эти письма очень взволновали всю нашу семью. Одно письмо 19.12.1941 г. В маленькой записочке столько тепла, желания жить, столько информации! Как он хочет вернуться домой, как он помнит наказы отца ничего не бояться и быть всегда впереди (прадед наш был председателем колхоза до войны, а на эти должности выбирали образованных, грамотных людей). Как ему хочется знать про новости в деревни! Второе письмо от января 1943 года, из которого мы узнаем, что прадеда ранило, но он уже ходит потихоньку, он уже в строю. Слова «Отец» и «Мать» написаны с большой буквы (мне кажется, на разных языках самые главные слова звучат одинаково, например, по-татарски и по-удмуртски «әти”- “атай” (отец), “әни” – “анай” (мать)). Какое уважение к родителям!

Как он жалеет, что он не может им помочь, ведь они старые. Всех вспоминает, все ему интересно.

Мы были поражены содержанием писем до глубины души. Как жалко, что такой человек умер в 35 лет. Он столько не сделал, не увидел свою дочь, не увидел внучат, правнуков. Это был порядочный, уважающий родителей, любящий детей, глубоко понимающий жизнь человек.

Совсем недавно при подготовке данной работы опять находка. Нашли наградной лист на Егорова Василия Николаевича. Наш прадед, храбро сражаясь, получил ОРДЕН «Красной ЗВЕЗДЫ». Орден! Мы знала, мы чувствовали, что он герой. И нашли тому подтверждение.

Изучение родословной – это для нас настоящее исследование. Мы совершили увлекательное путешествие в далекое прошлое. Много узнали нового, интересного из жизни наших родных, о их роли в судьбе страны и родного края.

Исследовав собранный материал, пришли к выводу, что предшествующие родственники - это люди образованные, думающие, трудолюбивые, отзывчивые, уважающие своих родителей, готовые прийти на помощь, добрые, умеющие

вести домашнее хозяйство и заниматься рукоделием, воспитывать детей, защитники Родины, труженики.

Перед нами трудовая Династия семьи, династия учителей. Профессии наших предков связаны с нашими профессиями. Данная работа будет продолжаться и пополняться новыми фактами, будет передаваться из поколения в поколение, а значит, память останется.

Список использованных источников

1. Мухаметшин Г.М.«Балтач энциклопедиясе» /Казань, 2010-345 с.
2. Мухаметзянов М.А. «Сорнай»/ М.А.Мухаметзянов, Казань, АН РТ, 2013-448 с.
3. Uniform Resource Locator [Электронный ресурс] Память народа (дата обращения 15.02.2015).
4. Uniform Resource Locator [Электронный ресурс] Подвиг народа(дата обращения 15.02.2015)..
5. Uniform Resource Locator [Электронный ресурс] кремник.ру. https://familiya.website/egorov/(дата обращения 15.02.2015).
6. Семейный архив (письма с фронта, фотографии, метрики, записи-воспоминания*)*
7. Архивные документы, справки, ведомости.
8. Похозяйственные (домовые) книги.
9. Справки музея-мемориала.
10. Справки Балтасинского райвоенкомата.
11. Книга Памяти

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ФОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Михайлов А.В.
к.п.н. педагог-организатор ОБЖ
Высокогорской СОШ №3
Михайлов И.А.
Учитель ВСОШ №5
Высокогорского района

Патриотизм. Что стоит за этим словом? Это прежде всего - уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории Татарстана и России в целом. Так какие же поступки надо совершить, чтобы их назвали патриотическими? Как воспитать настоящего патриота?

Гражданско-патриотическое воспитание основано на развитии юнармейского движения. На сегодняшний день во всех школах Высокогорского района имеются юнармейские отряды, в которых занимается более 600 учащихся. Мы хотим, чтобы каждый, кто вступает в ряды Юнармии, понимал, осознавал значимость движения и активно участвовал в деятельности движения Юнармия своей школы, своего района.

Патриотическое воспитание учащихся включает комплекс мероприятий, которые мы проводим насыщено, разнообразно, включаем всех детей в разные виды деятельности. Одним из эффективных методов патриотического воспитания является участие в различных проектах.

Наши проекты разнообразны: организация экскурсий в места, связанные с историей и культурой страны, проведение тематических мероприятий, создание коллективных произведений и др. Важно, что они доступны и интересны для детей, для их активного участия в реализации проектов.

В 2022 году мы запустили ещё один проект: «Открытый военно-патриотический фестиваль-конкурс «Шаги к Победе» и получили грант на 700 тыс. руб. Первоначально на конкурс прибыли 8 команд с Республики Татарстан.

В 2024 грант составил более 900 тыс., а желающих принять участие в проекте было уже 29 команд. Это более пятисот участников!

Организаторами конкурса-фестиваля стали:

• Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы»;

• Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «ТУЛПАР» Высокогорского муниципального района;

• Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»

Основной целью проекта является сохранение исторической памяти о героях Великой Отечественной войны, в частности имени нашего земляка Героя Советского Союза Михаила Петровича Девятаева. Решая социальную значимость проекта, мы стремились повысить уровень социальной активности участников, объединить их, создать дух коллективизма. И нам это удалось.

Учитывая большое количество участников, команды поделили на две возрастные категории: 5-8 классы, 9-11 классы.

Творческий конкурс был весьма разнообразен. Команды представили свои выступления с использованием фрагментов видеофильмов, интервью, использованием песен и танцев, что сделало этот конкурс ярким и впечатляющим.

Военно-тактическая игра, проходившая на местности с протяженностью маршрута более километра, представляла собой сложное испытание, состоящее из пятнадцати этапов, требующих от участников не только физической выносливости, но и глубоких знаний основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Эта игра не была простой прогулкой, она была серьёзным тестом на прочность, проверяющим навыки и умения, необходимые в экстремальных условиях.

Первый этап, например, включал в себя перенос боеприпасов на определённое расстояние, моделируя реальные условия боевых действий, где важна не только физическая сила, но и правильная техника переноски, чтобы избежать травм и сохранить боеспособность.

Следующие этапы проверяли знание оружия: разборка и сборка автомата Калашникова под строгим контролем времени – навык, критически важный для любого солдата. Точность метания учебной гранаты оценивала не только

физическую подготовку, но и способность к концентрации в стрессовой ситуации. Физическая выносливость проверялась на этапе подтягивания, где требовалось выполнить определённое количество повторений. Преодоление препятствий было не менее важным. Участникам предстояло пройти лабиринт, требующий ориентирования на местности и принятия решений в условиях ограниченной видимости. Прохождение топкого болота проверяло навыки ориентирования и умение действовать в сложных условиях, требующих определённых тактических приёмов, например, правильного выбора пути и использования подручных средств. Переправа через реку – это испытание не только на физическую выносливость, но и на умение принять правильное решение, выбрать оптимальный способ преодоления водного препятствия, учитывая особенности течения и глубину. Огневой рубеж – ключевой этап, проверяющий умение обращаться с оружием и попадать в цель под давлением. Он моделировал стрельбу по мишеням на различной дистанции, что требовало аккуратности и точности. Преодоление участка, имитирующего заражённую местность, демонстрировало знания мер индивидуальной защиты и правил поведения в условиях химического или биологического заражения. Участники должны были правильно использовать средства защиты органов дыхания и кожи, а также действовать согласно установленным инструкциям. Тушение пожара с помощью подручных средств проверяло практические навыки оказания первой помощи в экстремальных ситуациях. Этап «разведчик» требовал умения скрытно передвигаться, ориентироваться на местности и собирать информацию, что является неотъемлемой частью деятельности разведчика. Преодоление минного поля (конечно, с использованием учебных имитаторов) демонстрировало умение соблюдать меры безопасности и проявлять осторожность и наблюдательность. Переноска раненого и оказание ему первой медицинской помощи – самый гуманный, но не менее важный этап, требующий знания основ медицинской помощи и умения действовать быстро и эффективно.

В целом, военно-тактическая игра представляла собой всестороннее испытание, которое требовало от участников сочетания физической подготовки, теоретических знаний и практических навыков в области ОБЖ. Каждый этап был продуман и направлен на проверку конкретных умений и навыков, необходимых для выживания и действий в экстремальных условиях. Игра способствовала не только проверке знаний, но и формированию командного духа и взаимопомощи между участниками.

На такое большое количество этапов понадобились судьи. Ими стали наши педагоги и старшие юнармейцы, имеющие опыт участия и побед на различных уровнях соревнований – от районного до всероссийского.

Завершились соревнования праздничным ужином, организованным в виде большой полевой кухни. Участники и гости смогли отдохнуть в неформальной обстановке, обменяться впечатлениями и поделиться историями о прошедших состязаниях. Многочисленные фотографии и видеозаписи стали наглядным доказательством ярких и незабываемых моментов.

Реализация этого проекта имела не только спортивное, но и воспитательное значение. Участие в соревнованиях позволило ребятам проверить свои силы и навыки, развить чувство коллективизма, ответственности и взаимовыручки.

Полученный опыт неоценимый – он поможет им в будущей жизни, вне зависимости от выбранного пути. Организаторы планируют провести подобные соревнования и в следующем году, расширив географию участников и добавив новые, ещё более захватывающие виды состязаний.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Михайлова А.Я.,
преподаватель физики
Алатырского технологического колледжа
Минобразования Чувашии

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Средствами разных дисциплин у студентов в ходе образовательного процесса воспитывается отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, родному языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Нашу страну постигли кризисы - и политические, и экономические, и нравственные, которые имеют своей основой распад личности человека. Эти кризисы породили бездуховность, удалённость от духовных истоков, привели к обострению многих нравственных проблем. Кризис постиг и нашу образовательную систему. Поэтому формирование ценностных ориентаций студентов, т. е. внесение в предметное обучение аспекта духовно-нравственного воспитания, патриотического воспитания, приобретает сегодня очень важное значение.[1, с.366]

Каждый человек в первую очередь является патриотом своей Родины. Патриотизм – нравственное качество человека, которое выражается в осознании величия и славы Родины, в духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость.

Патриотизм — высшая степень духовного развития и самосознания человека, выражающаяся в любви к своему Отечеству, его истории и культуре, готовности к деятельности на благо Родины, к выполнению своего гражданского долга во имя интересов Отечества. Таким образом, урок и внеурочная работа должны представлять собой не только способ приобретения знаний, умений и навыков, но и выполнять свою главную воспитательную цель – воспитание гражданина и патриота Отечества

Процесс обучения и воспитания неотделимы друг от друга. Любой воспитательный момент одновременно чему-то обучает, а обучение чему-либо непременно воспитывает те или иные качества. Конечная цель и задача патриотического воспитания – выработать у каждого человека активную жизненную позицию. Где, как не на уроках физики, можно подчеркнуть роль науки в развитии общества, роль ученых-физиков, изобретателей в развитии научно-технического прогресса, в борьбе за мир на Земле?[1, с.83]

Формировать у студентов чувство патриотизма на уроках физики можно знакомством их с жизнью и достижениями ученых, внесших большой вклад в развитие российской и мировой науки. У многих российских ученых были замечательные качества: преданность Отчизне, стремление развить науку своей Родины, поднять ее престиж на более высокий уровень.

Большинство этих ученых были и есть настоящие патриоты своей Родины. За неимением времени на уроках сообщения обучающихся должны быть краткими, желательно раскрывающими конкретные черты ученого как личности. Знакомство с успехами страны в области физики и техники позволяет формировать у студентов чувство гордости за свою Родину.

Перед любым преподавателем стоит вопрос: «На уроке лучше больше дать материала по предмету или уделить часть времени воспитательному процессу, в частности воспитанию гражданской позиции студента. Я считаю, что углубленно физику должен знать не каждый студент, а вот достойным человеком стать нужно обязательно. Поэтому при всей нехватке времени на уроке, надо стараться находить его и на гражданское воспитание.

Говоря о значении работ К. Э. Циолковского для космонавтики, следует отметить, что труды ученого в области ракетной техники занимают одно из важных мест среди крупнейших достижений мировой науки и техники конца XIX и начала XX в. Его научные искания были многогранны и самобытны: он сделал ряд выдающихся открытий по экспериментальной аэродинамике, теории авиации.

Когда говорим об одном из основоположников ракетостроения академике С. П. Королеве, полезно для патриотического воспитания учащихся отметить, что девизом главного конструктора космических ракет С. П. Королева и созданной им научной школы было: работать и работать в интересах Родины, в интересах человечества.

Приступая к теме «Основы молекулярно-кинетической теории» в кратком историческом обзоре необходимо отметить вклад М. В. Ломоносова в развитие этой теории. Полезно напомнить и его заслуги перед Родиной. Одна из них состоит в том, что Михаил Васильевич благодаря природному таланту, трудолюбию, целеустремленности, смог не только подняться до уровня величайших представителей науки, и тем самым обосновал право русского народа выступать наряду с другими великими нациями равноправным партнером в общем деле созидания мировой цивилизации.

Изучая давление света, полезно сообщить, что П. Н. Лебедев совершил поистине научный подвиг по измерению светового давления, давления, предсказанного И. Кеплером еще в 1619г. Не менее важно показать студентам и другую заслугу Петра Николаевича перед русской наукой — создание большой научной школы, руководство ее работой и подготовку столь необходимых для Отечества научных кадров. Многие его ученики и ученики его учеников потом сами возглавили научные школы.

При изучении вопроса о ядерных реакциях и их энергетическом выходе имеет смысл обратиться в воспитательных целях к биографии И. В. Курчатова, крупнейшего ученого, организатора советской атомной науки и техники, чтобы показать, как он руководил работами в области производства атомной энергии,

создания ядерного оружия и какое это имело значение для укрепления обороны Родины. Важно также обрисовать деятельность Игоря Васильевича, направленную на использование ядерной энергии в мирных целях: ученый активно боролся за запрещение испытаний ядерного оружия, за мир.

При рассмотрении вопроса об изобретении радиосвязи полезно остановиться на исторических заслугах А. С. Попова перед Родиной и всем человечеством. Одно из величайших в мире изобретений — изобретение радио — сделано А. С. Поповым 7 мая 1895 г. 24марта 1896 г. ученый впервые осуществил радиотелеграфную передачу, а уже зимой 1899—1900 гг. радиотелеграф А. С. Попова был успешно применен для снятия с камней броненосца «Генерал-адмирал Апраксин», потерпевшего аварию в районе о. Гогланд — в 43 км от населенного пункта, а также для спасения рыбаков, унесенных в море на льдине. Очень важно подчеркнуть, что А. С. Попов бескорыстно служил науке, отдавая ей все силы и знания. Никаких попыток извлечь материальные выгоды из своего изобретения он не сделал. Понимание важности открытия для Родины было для него единственной, притом лучшей наградой.

Прекрасные примеры нравственности и гражданственности подавали российские физики в годы Великой Отечественной войны. Многие с оружием в руках отстаивали независимость нашей страны. В действующей армии были Г.И.Флеров и К.А.Петраж, открывшие самопроизвольные деление ядер урана. С 1941 г. воевал А.М.Прохоров, почти три года отдал он ратному делу, а после двух тяжелых ранений вернулся в Физический институт АН СССР. После окончания военно-фельдшерского училища был направлен на фронт Н.Г.Будкер, который после демобилизации тоже работал у И.В.Курчатова над «атомной проблемой». Те, кто не был на фронте, в тяжелейших условиях военного тыла выполняли свой патриотический долг в лабораториях, конструкторских бюро, на полигонах, в цехах заводов. Под руководством академика П.Л.Капица Институт физических проблем за 5 дней разработал по заданию Наркомата обороны метод обезвреживания невзорвавшихся бомб, под руководством профессора С.Я.Соколова был разработан метод ультразвукового контроля бронебойных снарядов. Для борьбы с акустическими минами, взрывавшимися под действием шума корабля, Н.Н.Андреев предложил применять шумовые акустические тралы, вызывавшие взрывы этих мин на безопасных расстояниях. В последнее время, такое когда-то важное событие – первый полет человека в космос – утратило значимость, а ведь во второй половине XX в. человечество ступило на порог Вселенной - вышло в космическое пространство, и дорогу в космос открыла наша Родина. Первый искусственный спутник Земли, открывший космическую эру, запущен бывшим Советским Союзом, первый космонавт мира - гражданин бывшего СССР.

Нельзя не упомянуть и о проблемах, которые существуют в гражданско – патриотическом образовании и воспитании подрастающего поколения. Прежде всего, это отсутствие четкой молодежной политики, негативное влияние средств массовой информации. Современное телевидение не только не воспитывает патриотов своей страны, оно губительно воздействует на неустойчивую психику ребенка. С экрана пропагандируется насилие. Современные фильмы учат: «Прав

тот, кто сильнее. Поставленные цели могут достигаться любыми способами. Жизнь окружающих не стоит и ломаного гроша…» Исчезли с экрана народные сказки, которые учили, что добро всегда побеждает зло, что любовь должна быть чистой, бескорыстной…Очень мало передач для молодежи, ставящих перед собой цель- воспитать патриота своей страны. Этот вакуум информации студенты заполняют тем, что им предоставляет телевидение, радио, компьютерные игры, интернет. В сложившейся ситуации, преподаватель, куратор особенно четко должен осознавать всю важность такого направления в воспитании, как патриотическое воспитание и уделять этому направлению достаточно внимания. [3, с.62]

Список литературы

1. Никулина, Т. В. Патриотическое воспитание на уроках физики / Т. В. Никулина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 24 (158). — С. 366-369.

2. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.

3. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 59–63.

ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА С РАБОТОДАТЕЛЕМ В ДЕЛЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Михайлова Р.В.,
преподаватель ГАПОУ
«Казанский строительный колледж»

Воспитание гражданина всегда было важной задачей государства, общественных организаций и образовательных учреждений, но сегодня это одна из самых острых и актуальных проблем. Патриотическое воспитание через изучение истории – процесс воздействия на обучающихся с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях российского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах сынов Отечества, любви к своему делу, причастность к судьбе страны, непримиримость к врагам России [1].

Эффективным патриотическое воспитание на примерах истории будет только тогда, когда предлагаемая информация способна вызвать у обучающихся эмоциональный отклик. Включенность студентов в изучение истории будет достигнута при следующих условиях:

- увлеченность самого педагога, искреннее переживание им самим тех идей, которые он передает обучающимся,
- использование различных средств, направленных на возбуждение интереса к излагаемым знаниям;
- формирование определенного личностного отношения учащихся, закрепленного гаммой эмоций, к различным явлениям общественной жизни [2].

Если говорить о различных методах, повышающих мотивацию обучающихся к изучению истории, то у студентов, обучающихся по специальности Документационное обеспечение управление и архивоведение (далее – ДОУ) в Казанском строительном колледжа есть прекрасная возможность изучать ее не только по учебникам, но и обращаясь к первоисточникам – архивным документам. Это стало возможным благодаря инициативе Государственного комитета Республики Татарстан по архивному делу (далее – Госкомархив РТ). Ежегодно, начиная с 2019 года, для студентов нашего колледжа проводится Конкурс научных работ на соискание стипендии Госкомархива РТ, цель которого - привлечение молодых исследователей в сферу науки и стимулирование прикладных научных исследований, выполняемых студентами колледжей на основе архивных документов, имеющих важное практическое значение.

Численность студентов групп ДОУ, принимающих участие в Конкурсе, от 20 до 28 человек: первый и третий курс принимают участие в конкурсе по желанию, второй курс – в обязательном порядке. Руководство научно-исследовательской работой (далее – НИР) такого количества студентов легло на плечи двух энтузиастов – ведущих преподавателей дисциплин профессионального цикла Царевину Ольгу Владимировну и Михайлову Руфину Вильевну. 5 лет работа по написанию НИР была организована следующим образом (рис.1).

Начиная с 2024-2025 учебного года исследовательская работа будет проходить в рамках учебной практики по ПМ 02 Организация архивной работы по документам организаций различных форм собственности (36 ч) за счет часов вариативной части ФГОС.

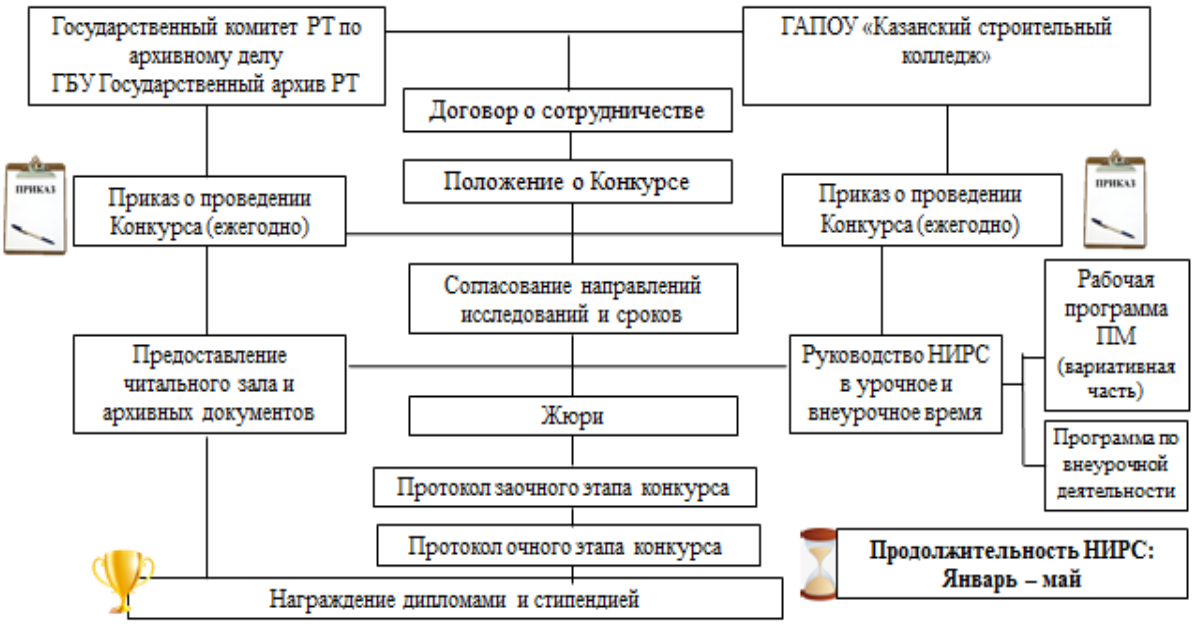
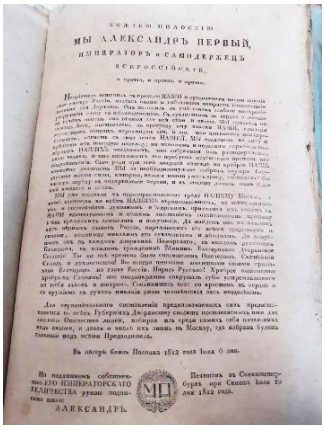


Рисунок 1 – Технология организации НИР

Одна из сложных задач в данной работе – это выбор темы, которая должна быть актуальна, интересна студентам (а их более 20 человек), к тому же подкреплена достаточным объемом информации в архивных документах. В

поиске тем нам помогают сотрудники читального зала и научно-публицистического журнала «Эхо веков» Госархива РТ. Вторая проблема – это подбор архивных дел. К сожалению, к документам может быть ограничен доступ по разным причинам, а многие находятся в таком состоянии, что сложно разобрать текст.

Перелистывая пожелтевшие страницы архивных дел, разбирая подчерки или машинописный текст, студенты превращаются в настоящих исследователей, выискивающих по крупицам необходимую информацию для того, что бы она сложилась в подробный аргументируемый рассказ о каком-либо событии. Кто может остаться равнодушным читая обращение Императора Александра Первого к жителям страны в связи с началом войны с Наполеоном в 1812 году (рис.2)? Или в фонде Р3862 Министерства просвещения ТАССР, мы обнаружили дело № 7 «Сводки, сведения и переписка с органами НКВД за 1936 год».


МЫ АЛЕКСАНДРЪ ПЕРВЫЙ,
ИМПЕРАТОРЪ и САМОДЕРЖЕЦЪ
ВСЕРОССІЙСКІЙ.
Рисунок 2 – Обращение Императора, 1812 г.

Содержание этих записок поразило нас. Сотрудники школ писали друг на друга доносы в НКВД о том, кто что сказал, с кем проживают, как ведут себя люди на работе и в быту, каких родственников имеют и т.п. На некоторых документах на оборотной стороне карандашом были сделаны надписи о том, какие меры применялись к людям, на которых доносили.

Надо сказать, что увольнение было самым безобидным наказанием. Дальнейший поиск в Интернете информации о судьбе одного из руководителей, чья подпись стояла под некоторыми записками, подтвердил наши предположения, он тоже был расстрелян. И эти события нельзя игнорировать, необходимо объяснить молодежи как формировался и развивался мир, какие исторические события происходили, чем они были вызваны и как разворачивались. Это позволит им понимать и принимать историю страны, выработать иммунитет к воздействию недружественной пропаганды.

Разнообразие изучаемых тем дает возможность узнать историю республики и страны в различных аспектах, ведь прежде, чем студент принимается за архивные документы, он знакомится с ситуацией в стране и в мире в определенный период времени. В таблице 1 систематизированы темы НИР в соответствии с личностными результатами воспитания, которые мы должны формировать в процессе обучения.

Таблица 1 – Темы НИР

Тема научно-исследовательской работы	Личностный результат воспитания (фрагменты)
– Помощь эвакуированному населению в 1941-1945 гг. – Строительство Волжского оборонительного рубежа. – Документальное оформление ущерба, нанесенного разбойничьими действиями немецко-фашистских захватчиками гражданам СССР. – Деятельность «Чрезвычайной тройки» в борьбе с голодом. – Борьба с эпидемиями в ТАССР в 1920-е годы.	ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

Тема научно-исследовательской работы	Личностный результат воспитания (фрагменты)
– Роль зарубежных организаций во время голода 1920-1922 гг.	
– Казанский пороховой завод в Указах Александра I – Роль производственного партийного комитета в деятельности КОМЗ в 1935–1953 гг. – Наставничество: вчера и сегодня – Жизнь и служба канцелярских служителей и чиновников на рубеже XIX-XX веков – Деятельность Казанского университета в 1900-1910 гг. – Школа-интернат «Ласточкино гнездо». – Деятельность «Казанькомпрессормаш» в 50-60 гг.	ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда…
– История создания «Казанского строительного колледжа» – Благоустройство г. Бугульмы в военный период с 1944 по 1945 гг. – Развитие пчеловодства в Республике Татарстан в 1919-1947 гг. – Первый казанский электрический трамвай	ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине…
– Палеографические особенности документов 20-х годов XX в. – Государственный музей изобразительных искусств Республики Татарстан: начало славного пути – Деятельность Национального музея Республики Татарстан в 1928-1931 гг.	ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
– Женский вопрос 100 лет назад. – Детская беспризорность и безнадзорность в ТАССР и СССР 1957-1958 гг. – Воспитанники детских домов 40-х годов XX века в ТАССР.	ЛРВ 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей…
– Ликвидация неграмотности среди взрослого населения (1920—1930-е годы) – Деятельность Национального музея Республики Татарстан в 1928-1931 гг. – Театр драмы и комедии имени Карима Тинчурина – 120 лет со дня образования Казанского музыкального колледжа (училища) им. И.В. Аухадеев (1904) – Татарский государственный театр оперы и балета им.Муса Джалиля 1939-1944 гг.	ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Значимость совместной работы колледжа и потенциального работодателя в области НИР сложно переоценить. Для Госкомитета и Госархива РТ результатами являются:

- привитие интереса молодежи к посещению музеев, читальных залов архивов;
- увеличение числа пользователей архивов;
- формирование позитивного образа профессии, организации и отрасли в целом;
- подбор перспективных студентов с целью дальнейшего трудоустройства и др.

Образовательная организация приобретает уникальную возможность:

- формировать ПК, ОК и ЛРВ;
- воспитывать у будущих архивистов уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, ответственности за сохранность ретроспективной информации;
- использовать материалы при написании выступлений, статей, курсовых и дипломных проектов и др.

Данная деятельность имеет ярко выраженную практическую значимость и для студентов:

- возможность ближе узнать потенциального работодателя;
- ранняя профессиональная ориентация;
- получение поддержки (в том числе финансовая) и др.

Таким образом, преувеличить значение научных исследований, проводимых на основе подлинных документов в архивах и музеях республики, для будущих архивистов невозможно. Архивы – это прежде всего хранилища национальной памяти. Возможность изучения документов делает историю живой, способной серьезно повлиять на мировоззрение студента, его отношение к Родине и соотечественникам. Наличие же общих интересов в области подготовки квалифицированных специалистов является главным условием дальнейшего эффективного взаимодействия Госкомархива, Госархива РТ и ГАПОУ «КСК».

Список литературы

1. Пристапчук, Е. С. Патриотическое воспитание обучающихся при изучении истории в основной школе / Е. С. Пристапчук. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 39 (277). — С. 256-258. — URL: https://moluch.ru/archive/277/62582/ (дата обращения: 16.11.2024).
2. Использование воспитательного потенциала на уроках Отечественной истории [Электронный ресурс] https://infourok.ru/ispolzovanie-vospitatelnogo-potenciala-na-urokah-otechestvennoj-istorii-4245283.html

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ГЕРОИ МОЕЙ СЕМЬИ»

Михалькова Т.Л.,
преподаватель английского языка
ГАПОУ «Алатырский технологический колледж»

Аннотация

Научно-исследовательская работа по теме «Герои моей семьи» была проведена на основе проектной методики, которая представляет пример активного использования инновационных технологий. Выбранная тема была исследована и представлена в виде проекта, который включал в себя:

1.Научно-исследовательскую работу в напечатанном виде;
2.Презентацию по этой работе;
3. Видеоролик (в этом новизна научно-исследовательской работы).

Технология метода проектов предоставляет большие возможности для

осуществления основного принципа обучения, личностную ориентацию учебного процесса с учетом интересов студентов.

Ключевые слова

Технология, проект, родственники, герои, ветераны, победа, гордость, праздник.

Введение

Наш родной город Алатырь, находится в Чувашской Республике. Мы гордимся тем, что родились именно здесь! Чувашия - это край многих героев Великой Отечественной войны. В моей семье тоже много героев.

В 2025 году - Россия празднует 80 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Проблема патриотического воспитания всегда была и будет актуальной.

В этом актуальность научно-исследовательской работы.

Цель:

Организовать поисковое пространство по биографии и героическому пути родственников семьи студента Арефьева А.А.

Задачу обусловили выбранной целью: выполнить научно-исследовательскую разработку по теме «Герои моей семьи», презентацию и видео-ролик с использованием личных фотографий и официальных документов с сайта «Память народа 1941-1945».

Методы, использованные при проведении проекта: частично – поисковый, наглядно-иллюстративный, сравнительный, обобщающий.

Были осуществлены межпредметные связи истории с социологией и краеведением. Содержание модуля проекта по теме: «Герои моей семьи» Блок №1. Поисковое пространство

Для своей научно-исследовательской работы мы выбрали ветвь прабабушки студента Арефьева А.А., по маминой линии, Фончиковой Таисии Петровны. Исследование решили проводить по трём направлениям:

1. Отец прабабушки студента Арефьева А.А., Нефедов Петр Антонович ;
2. Нефедов Сергей Петрович (старший сын Нефедова Петра Антоновича);
3. Нефедов Виктор Петрович (младший сын Нефедова Петра Антоновича).

Блок №2. Дискуссия

1.Выяснили, какие фото-архивы из жизни исследуемых героев есть в семье студента Арефьева А.А..

2.Решили воспользоваться документами Сайта Память народа: подлинные документы о второй мировой войне https://pamyat-naroda.ru/

3.За воспоминаниями обратились к маме студента Арефьева А.А..

Блок №3. Выполнение научно-исследовательской работы по теме «Герои моей семьи» в напечатанном виде.

Блок №4. Создание видео-ролика для презентации проекта « Герои моей семьи».

Блок №5. Вывод по модулю проекта.

1.Модуль проекта показал большую заинтересованность студента Арефьева А.А.. в выбранной теме. 2.Применение модульной технологии вводилось в проект постепенно, что облегчило студенту Арефьева А.А. работу на этапе её освоения.

3.Модульная технология позволила студенту Арефьеву А.А. избежать шока от огромного количества новой информации.

Основная часть проекта:

«Герои моей семьи»

«Народ, умеющий чтить память своих великих предков, имеет право спокойно смотреть в будущее».

Н. В. Склифосовский

Проходят годы и многое исчезает и проходит бесследно, но только не память о наших предках…

В 2025 году исполняется 80 лет, как закончилась Великая Отечественная война, но до сих пор память об этой страшной войне жива.

Когда началась война прабабушке студента Арефьева А.А., Фончиковой Таисии Петровне, было всего 3 года. Несмотря на столь юный возраст она помнит все тяготы и невзгоды военного времени. В ее доме бережно хранятся фотографии и медали родственников, которые стояли на защите нашей Родины. Все это позволяет прикоснутся к истории Великой Отечественной войны.

Конечно прабабушка не знает многих подробностей боевого пути своих родных, ведь люди, прошедшие войну, не охотно рассказывали о ней, а о своих заслугах не принято было хвастаться. По ее воспоминаниям и с помощью сайта «Память народа», студенту Арефьеву А.А., удалось узнать подробности подвигов его прапрадедушки и двух его сыновей.

Отец его прабабушки Нефедов Петр Антонович родился в 1896 году. Он был призван на фронт 8 ноября 1942 года Куйбышевским РВК, Татарской АССР. В составе 342 стрелкового полка 136 стрелковой дивизии дошёл до Германии.

Первую награду «За боевые заслуги» получил 28.02.1944 года, проявив себя хорошим организатором и дисциплинированным командиром. За все время нахождения в тылу врага, транспортная рота полностью сохранила всех лошадей и обоз в целом.

Вторая медаль «за боевые заслуги» значится в документах от 07.05.1945 года. При наступательных боях на реке Одер, которые начались 20 .04. 1945 года, прапрадедушка студента своевременно подвозил боеприпасы на огневые позиции.

В сентябре 1945 года Петр Антонович вернулся домой, где его ждали жена и дети. Двое старших сыновей, Сергей и Виктор, также встали на защиту Родины

Нефедов Сергей Петрович родился 03.07.1923г. в Татарской АССР, Куйбышевского р-на, Балымерской с/с, п. Красный. 22.07.1941 года был призван в ряды РККА в 187 отдельный танковый полк; 110 танковая бригада.

За боевые действия в Смоленской области (Рисоны, Насоново), которые проходили с 07.08. -11.08.1943 года, был награжден Орденом Отечественной войны I степени.

Источник: сайт «Память народа». В составе экипажа уничтожил: 2 противотанковых оружия, 1 батальонный миномет с их расчетами, до двух взводов пехоты противника, подбил два немецких танка. При этом получил лёгкое ранение, но поле боя не оставил и уже 20.08.1943 года участвовал в атаке по овладению хутором Титов, где уничтожил 15 солдат и офицеров противника.

29.03.1944 года награжден Орденом Красной Звезды.

Источник: сайт «Память народа». В бою за деревню Соколовочка, Киевской области, 7.03.1944 года, ворвавшись в оборону противника, Сергей Петрович гусеницами и огнем танка уничтожил до 60 солдат противника, подавил до 6 огневых точек. Его танк был подбит, но получив ранение он продолжал вести огонь и лично вывел танк с поля боя.

Награда нашла его спустя 45 лет после Победы в ВОВ.

Причину, студент Арефьев А.А.,узнал из *воспоминаний родных:* какое-то время он числился без вести пропавшим, а затем погибшим. Его имя даже выбито на мемориале «Танк-памятник Т-34-85» в Новороссийске.

Из воспоминаний дочери Нефедова С.П.: возможно это связано с тем, что в одном из боев, он был серьезно ранен и его с остальными записали в погибшие. Когда было отступление медсестра обратила внимание, что один из бойцов подает признаки жизни, и вытащила его с поля боя. Бария Нугумановна, так звали молодую девушку, в мае 1943 года, добровольно записалась в медсёстры и служила в военном госпитале 3321. После войны, в сентябре 1945 года, они связали себя узами брака.

За проявленные мужество и отвагу в боях юго-западнее Будапешта, Сергей Петрович, 15.02.1945 году, был удостоен Медали «За Отвагу».

09.05.1945 года Медаль «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

09.06.1945 года Медаль «За взятие Будапешта».

Нефедов Виктор Петрович, родился 05.09.1924, в Татарская АССР, Куйбышевский р-н, с. Балымеры. 12.08.1942 года был призван в 268 гвардейский зенитный артиллерийский полк.

Медаль «За отвагу», Виктор Петрович, получил 10.02.1945 года.

Источник сайт «Память народа»: будучи командиром орудия 1 батареи, он в сложных условиях боя, обеспечил нормальную работу орудийного расчета и проявил в этом доблесть и отвагу, в следствии чего удалось отразить воздушного противника.

09.05.1945 награжден Медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

09.06.1945 года получил Медаль «За освобождение Белграда».

Сергей и Виктор вернулись с фронта в сентябре 1945 года. И продолжили трудится на благо страны. К сожалению война оставила свой след на здоровье одного из братьев. Сергею Петровичу, из-за гангрены, ампутировали ноги, но это не помешало ему прожить счастливую жизнь и вырастить детей.

К сожалению, их уже давно нет среди нас, но каждый год 9 мая мы приходим к памятникам и мемориалам нашего города, чтобы возложить цветы и постоять минуту в скорбном молчании, чтобы поздравить и пообщаться с ветеранами фронта и тыла…

Заключение.

1. Были осуществлены поставленные цели: было организовано поисковое пространство по биографии и героическому пути родственников семьи студента Арефьева А.А.

2. Задачи, поставленные при разработке проекта «Герои моей семьи»,

реализованы в полном объёме. Студентом Арефьевым А.А., была выполнена научно-исследовательская разработка по теме «Герои моей семьи», презентация и видео-ролик с использованием личных фотографий и официальных документов с сайта «Память народа 1941-1945».

В ходе работы над проектом, студент Арефьев А.А., познакомился с историческими фактами о Великой Отечественной войне, биографиями и подвигами его родственников - героев войны, сравнил и сопоставил факты, сформулировал выводы.

3. Запланированная последовательность этапов выполнения модуля проекта «Герои моей семьи» была соблюдена.

4. Исследовать жизненный путь, достижения своих родственников, а в результате и их взаимодействия в социуме Алатыря, Чувашии и России, было очень интересно для студента Арефьева А.А. Он гордится своими родными, они внесли личный вклад в дело Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., и оставили свой след в истории нашей страны.

Список литературы.

1. Память народа: подлинные документы о второй мировой войне https://pamyat-naroda.ru/

2. Ефимов, Л. А. Чувашия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) [Текст] / Л. А. Ефимов //Страницы истории Чувашии. – Чебоксары, 2001. – 215 с.

3. Официальный сайт администрации г. Алатырь: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gov.cap.ru/default.aspx?gov_id=56

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В КОЛЛЕДЖЕ

Мусин Ильназ Рафикович,
преподаватель ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Экстремизм и терроризм – проблемы, злободневные для современного общества. Приверженцы крайних взглядов и мер, радикальных способов решения проблем разжигают национальную рознь, религиозную вражду. Эти явления угрожают не только нравственным и духовным устоям общества, но и жизни людей. Экстремизм в нынешнее время является одной из наиболее сложных социально-политических проблем. Современный терроризм – это превосходно организованная и профессиональная система, которая постоянно совершенствуется, располагает всеми современными средствами и способами осуществления своей деятельности. К, сожалению, именно юные граждане могут пополнить ряды экстремистских и террористических организаций.

Колледжи на сегодняшний день обладают большим потенциалом, способным противодействовать распространению идеологии экстремизма и терроризма среди детей

Основная задача профессиональных образовательных организаций – обеспечить должную эффективность профилактической работы среди студенческой молодёжи, что бы эта молодёжь не попалась на «удочку» экстремистов и террористов. Базовыми принципами организации профилактической работы, направленной на выявление в молодежной среде лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма и экстремизма должны быть компетентность; своевременность; системность.

Особое внимание в колледже нужно уделять детям, находящимся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены: дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации, из семей с низким социально-экономическим статусом, имеющих склонность к алкоголизму, наркомании, физическому и морально-нравственному насилию; так называемая «золотая молодёжь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу; дети, подростки, молодёжь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров.

Исходя из этого, можно выделить такие направления противодействия экстремизму: проведение классных часов с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения; рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения обучающихся на педагогических советах, советах профилактики, классных собраниях; проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения обучающихся; проведение круглых столов по вопросам межнациональных отношений; развитие и поддержка молодёжных общественных объединений, направленных на патриотическое воспитание молодого поколения; привлечение детей к изучению истории родного края, краеведению посредством проектной деятельности; привлечение к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов инспекторов по делам несовершеннолетних; оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

В рамках воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся ГАПОУ «КСК», проводятся открытые уроки на тему «Нет экстремизму, терроризму!». Среди обучающихся первых, вторых курсов проходят конкурсы плакатов «Экстремизму нет!».

В месячники по гражданской обороне проводится конкурс смотра строя и песен. Используются различные формы работы: тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников при чрезвычайных ситуациях; проведение инструктажей с обучающимися по противодействию экстремизму и терроризму; распространение тематических памяток и методических инструкций; организация мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности обучающихся; использование современных активных форм обучения и воспитания (тренингов, круглых столов, диспутов, деловых и ролевых игр, уроков дружбы, уроков толерантности, флэш-мобов, уроков-дискуссий, деловых и ролевых игр, практикумов, уроков-праздников,

уроков-виртуальных экскурсий по стране или эпохе, творческих работ) с применением потенциала технологий социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности; создание стендов анти экстремистской и антитеррористической направленности; выпуск газеты по профилактике и противодействию терроризму и экстремизму, вопросам личной безопасности обучающихся; привлечение к работе с детьми и молодёжью органов правопорядка; привлечение учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родителей для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений, по профилактике терроризма и экстремизма в молодёжной среде; регулярный анализ состояния подростковой безнадзорности и её последствий, оценка эффективности системы профилактики; своевременное выявление семей, попавших в сложные жизненные обстоятельства, выявление детей, нуждающихся в социальной профилактике и реабилитации.

Также при изучении учебных предметов, таких как обществознание, история, литература, уроки ОБЗР, БЖ и других, используются возможности программы для становления правового воспитания обучающихся.

Это способствует формированию таких качеств, как чувство патриотизма, гражданственности, ответственности за жизнь своей страны, толерантности, уважение права других людей иметь разные точки зрения, способность самостоятельно анализировать информацию, умение самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия.

Но не следует забывать, что при проведении с детьми и подростками бесед, занятий, мероприятий не нужно касаться самих экстремистских и террористических идей, чтобы не превратить профилактику в обучение экстремизму и терроризму и демонстрирование нацистской символики.

Вся наша работа должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении студентов.

Пока существует угроза терроризма, жизнь всех людей, и в том числе детей в опасности. Мы живём в разных городах и селах, учимся, а разных учебных заведениях, у каждого из нас есть родные, близкие, друзья, планы на будущее и мечты. Мы не хотим жить в страхе! Мы не позволим запутать себя, мы хотим спокойно ходить в образовательные учреждения и чувствовать, сея в безопасности. Давайте объединимся перед лицом опасности и окажем поддержку тем, кто стал жертвами терроризма.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Мухаметзянов И.Р.,
Преподаватель истории и обществознании,
ГАПОУ «Казанский авиационно- технический колледж имени П.В. Дементьева»

В современных условиях развития информационного общества, роста различных видов информационных потоков, современные школьники не всегда могут противостоять разрушающим последствиям негативной информации, поступающей извне, поэтому, сегодня как никогда важно, учителю формировать и воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и твердую гражданскую позицию.

Воспитание гражданина всегда было основной задачей государства и школы, но сегодня еще - это является острой и актуальной проблемой. Среди целей исторического и обществоведческого образования в Федеральных государственных образовательных стандартах выделяются основные образовательные парадигмы: "воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества".

Пройдя многовековой и сложный путь исторического развития, Россия получила неоценимый опыт формирования гражданского общества и установления демократических основ жизни народа.

В начале XXI века Россия активно включается в мировое сообщество, хотя этот процесс далеко неоднозначный. С одной стороны происходит экономический, политический, социальный, культурный, образовательный обмен. С другой стороны, нарастают негативные явления: агрессивность, бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищенность граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации. Как следствие этих мировых процессов наблюдается рост подростковой преступности, беспризорности и безнадзорности, наркомании, снижение общей культуры подростков и молодежи, усиление националистических, сектантских влияний на детей и молодежь.

Все больше мы сталкиваемся с тем, что люди меньше ценят нравственность, семейные традиции, общество, в котором живут, государство и законы, ярче наблюдается градация и разобщенность социальных групп населения. Потеряются нравственные идеалы, на которых воспитывались прежние поколения. К сожалению, мы видим, что все больше на молодежь влияют средства массовой информации и Интернет, которые не особо способствуют формированию гражданских и нравственных качеств личности. Многие современные социологи, психологи говорят о том, что образовался духовный, идейный, ценностный вакуум, в который попало большинство современной молодежи.

Уже сегодня, для нас всех, важно остановить распространение растущего равнодушия, эгоизма, немотивированной агрессии, неуважительного отношения к своей стране. Следовательно, для родителей, учителей и всего социума как никогда важно найти путь к душе, сердцу, уму подростков и молодежи, для воспитания и формирования осознанной личности.

Поэтому, решение проблемы воспитания гражданственности и патриотизма является основополагающей для укрепления государства и дальнейшего развития общества.

Если рассматривать практическую значимость гражданско-патриотического воспитания обучающихся, воспитание гражданин России, их духовно-нравственное развитие является ключевым фактором дальнейшего развития страны, обеспечения духовного единства народа, политической и экономической стабильности. Невозможно создать правовое государство и гражданское общество, современную инновационную экономику, игнорируя человека, развитие его внутреннего мира. [1, с.39].

Государство придает колоссальное значению воспитания гражданственности и патриотизма, так в Национальной доктрине образования Российской Федерации указано: "Цели воспитания и образования - историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов".

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации сформулированы теоретические основы патриотического воспитания как важнейшего направления деятельности общества и государства.». [5, с.35].

Так гражданско-патриотическое воспитание предполагает воспитание:

- чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительного отношения к языку своего народа;
- заботы об интересах Родины;
- осознания долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявления гражданских чувств и сохранения верности Родине;
- гордости за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордости за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей.

Практическая значимость гражданско-патриотического воспитания в школе определяет возможность использования с этой целью:

- уроков истории,

- памятных дат и знаменательных событий российской истории как фактора возрождения гражданской позиции и патриотизма;

Воспитание в колледже гражданственности и патриотизма может быть эффективным в определенных условиях:

- ориентации преподавателя и студентов при изучении истории и обществознания на отечественные ценности

- любовь к Родине, уважение к своему народу, обществу, верность своей стране, гордость за свое Отечество, малую родину, за героизм наших предков, долг и честь, ответственность за свои дела и поступки, достоинство, патриотизм, активная гражданская позиция;

- опора в изучении на ценностные установки такие как: государственная символика, права человека и гражданина, примеры служения Родине выдающихся людей, памятные даты и знаменательные события отечественной истории и истории родного края;

- вовлечения студентов в исследовательскую и поисковую деятельность.

- вовлечения студентов в археологическую и военно- поисковую деятельность

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на

основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой

личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Без исторической памяти, без традиций и культуры нет личности современного человека. Историческая память формирует духовную целостность мировоззрения подростков, молодежи и это значимо. [6, с.130].

Следует отметить, что сама история одновременно и светлая, прекрасная, жестка наука. Она показывает многообразие жизни в различных ракурсах – величии и крахе, замечательных делах, удивительных изобретениях, прекрасных движениях человеческих душ и низких страстях, зависти злобе, предательстве; в поддержке друг друга, во взаимопомощи и взаимовыручке, в насилии над личностью человека и целыми народами.

На уроках истории особое значение приобретает воспитательный аспект, преподавателю необходимо сделать так, чтобы впечатления от событий прошлого вошли в духовный мир обучающихся. Студент, просто обязаны на уроках истории учиться уважать достижения предшествующих поколений, преодолевать отстраненность и равнодушие к изучаемым проблемам.

И сегодняшние подростки нуждаются в идеале, стремлении подражать чему-то чистому, светлому и героическому. Так, пример деятельности исторических личностей иллюстрирует патриотизм и гражданскую ответственность за судьбу страны и народа. Поэтому при отборе исторического содержания необходимо уделять внимание историческим личностям В.И Ленина, И.В. Сталина, Г.К Жукова, К.К. Рокоссовского и т.д.

Предлагая студентам задания исследовательского уровня по подготовке сообщения, доклада, реферата по темам отечественной истории, будет правильным сосредоточить их внимание на том, чтобы они мыслили самостоятельно, отказавшись от распространенных клише в оценке деятельности исторических личностей, высказывали свою точку зрения. Самостоятельная оценка патриотизма в деятельности, будет иметь колоссальный воспитательный и образовательный эффект.

Особую роль в колледже на уроках истории играет процесс формирования исторической терпимости к культурным особенностям нашей Родины. Чувство уважения к культуре различных народов, изучение национальных традиций, попытка понять мировоззрение другого народа становится залогом к пониманию исторического пути Отечества, залогом формирования чувства патриотизма и любви к Земле Русской. [3, с.59].

Учитывая то, что в группе часто учатся представители разных народов важно не допустить скатывания на позиции национализма. Патриотизм и уважение к историческому прошлому своего народа должно лишь подчеркивать место нашей страны в общемировом пространстве.

Именно история показывает, как можно развивать чувство гордости за свою страну на примере конкретного отношения к малым и большим победам страны в разных сферах жизни.

Уроки истории всегда способствовали воспитанию гражданственности, патриотизма, формируя чувство любви к Родине.

Для лучшего осмысления студентам исторических событий, для лучшего понимания ценности единства народа, его патриотизма и гражданского долга используется:

- проблемно-диалогическая технология ведения урока, позволяющая удовлетворить потребность ученика быть услышанным на уроке, дающая возможность сосредоточить мышление в нужном направлении, возможность включиться в анализ явлений, сопоставить свою позицию и позиции других, сопереживать происходящее;
- уроки самостоятельного поиска ответов на вопросы в документах и текстах;
- урок защиты реферата и исследовательских работ
- уроки подготовки и заслушивания сообщений о личностях: героях, полководцах, правителях, общественных деятелях;

При изучении тем, связанных с героическим прошлым важно уделять подбору материала, который вызывал бы отклик в умах и сердцах студентов, заставлял бы их сопереживать и гордиться своей страной, своими предками, размышлять над поступками людей.

Итак, следует отметить, что уроки истории нацелены помочь обучающимся пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом, усвоить идеи любви к Родине, идеи патриотизма, которые раскрываются перед умом и сердцем ученика в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в детях чувства сопереживания. [6, с.224].

Следует отметить, что на сегодняшний день, преподавание истории в колледже сталкивается с немалыми трудностями:

- слабая иллюстрированность учебников истории;
- чрезмерная объемность параграфов;
- отсутствие яркого фактического материала;

Рассуждая на данную тему и приходя к заключению, следует отметить, что гражданско-патриотическое воспитание может достичь определенных положительных результатов при соблюдении ряда условий:

- содержание урочной и внеурочной деятельности должны находиться во взаимосвязи и способствовать становлению активной жизненной позиции обучающихся;
- гражданское самосознание и чувство патриотизма школьников формируется на основе изучения истории своего народа, истории родного края, освоения богатого духовного опыта предшествующих поколений, особенно в моменты тяжелых для страны испытаний, на основе знания законов и документов о правах и обязанностях граждан, на уважении к законам государства и правам другого человека, на основе понимания значения государственной символики;
- на уроке истории приоритет отдается диалоговым (интерактивным) формам и методам гражданского воспитания (дискуссии, обсуждения проблемных ситуаций, работа в группах или парах), формирующим самосознание ребенка, гражданина, его позицию;
- знания и навыки подкрепляются внеурочной деятельностью, которая позволяет обучающимся проявить свои гражданские, духовно-нравственные качества и получить социальный опыт через участие в реальных общественно-полезных делах.

Список использованной литературы:

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2015 - № 4 – С. 23.
2. Буханцов В. В. Государство в системе национальной идеологии / В. В. Буханцов, М. В. Комарова // Baikal Research Journal. - 2015. - Т. 6, № 3. - С. 3537
3. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // Патриот. - 2015. - № 6 – С. 59.
4. Голунов С.И. Патриотическое воспитание в России: за и против // Вопросы образования.- 2013. - № 3. - С. 258–273.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - URL: http://docs.kodeks.ru/document/ 901781482 (дата обращения: 16.05.2018).
6. Гращенкова И.Н. Кино как средство эстетического воспитания: социально-эстетический потенциал современного кинопроцесса: учеб. пособие / И.Н. Гращенкова. М.: Высш. шк., 2016. - 224 с.

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В АСПЕКТЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР

Мухаметзарипова Д.Р.,
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

По общему признанию, конец XX века и начало XXI века – это период глобальных инноваций во всех областях культуры, экономики, техники, общественной мысли и индивидуальной жизни каждого человека. В период высоких технологий и Интернета термин “глобализация” прочно вошел в наш словарь. Мы говорим о глобализации общества, о глобализации экономики и о глобализации образования. Становится очевидным, что в наш век в связи с глобальными изменениями в политической и экономической жизни общества изучение иностранного языка как средства межкультурного общения в условиях диалога культур становится важной задачей.

Если несколько лет назад мы с осторожностью употребляли это словосочетание в речи, то теперь можно заявить, что диалог культур стал реальностью. Социокультурная направленность, способствующая включению учащихся в диалог культур, является одним из важных приоритетов в современном обучении. Практика показывает, что в современных условиях постоянного расширения международных контактов одного умения правильно говорить и писать на иностранном языке явно недостаточно. Необходимо грамотное использование норм поведения – как речевого, так и неречевого, которое должно быть основано на знании особенностей культуры страны изучаемого языка.

Одним из основных принципов обучения иностранному языку, несомненно, является принцип личностно-ориентированного обучения, который в свою очередь включает в себя дифференцированный и индивидуальный подходы, деятельностный характер обучения и его коммуникативную направленность.

Что же важно для меня, как для учителя иностранного языка, в содержании обучения сегодня?

- учет интересов и потребностей современных студентов;
- приобщение их к культурному наследию, как своей страны, так и других стран;
- формирование у учащихся целостной картины мира;
- обращение к личному опыту студентов, к их чувствам и эмоциям;
- побуждение к сравнению и выражению собственного мнения и оценки;
- воспитание патриота своей страны и гражданина мира.

В процессе изучения иностранного языка, считаю важным дать понять учащимся, что в центре находится не только культура лингвистического большинства, но и культура различных групп людей. Это как раз позволит учащимся сформировать представление о культурном разнообразии как о норме сосуществования культур в современном поликультурном мире. В свою очередь это будет способствовать формированию непредвзятости и толерантности к представителям других культур. Таким образом, диалог культур заявляет о своем

праве на существование в современном поликультурном мире. Анализ наблюдений в практике общения показывает, что существующий порог ментальности при соприкосновении культур мешает обеим сторонам адекватно воспринимать друг друга. Необходима обширная информация о разных сторонах действительности англоговорящих стран: техникум, досуг, искусство, работа, быт, литература, телевидение, хобби и др.

Овладевая социокультурными знаниями и умениями, учащиеся расширяют свои лингвострановедческие и страноведческие за счет новой тематики о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, реалиях, известных людях.

Таким образом, диалог культур, как результат социокультурной направленности обучения ориентирует на усиление культуроведческого аспекта и приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка. Хочу отметить, что параллельно происходит лучшее осознание культуры своей собственной страны. На занятиях регулярно предлагаю учащимся представить себя в той или иной моделированной ситуации, отвечающей тематике диалога культур и действовать в соответствии с предлагаемыми условиями. Например:

1. Your pen-friend from Great Britain has started a new magazine for youngsters. He'd like his magazine to be popular. So he studies the interests and preferences of teenagers from different countries. Tell him about your personal interests and hobbies.
2. You are a member of a tourist group. Ask your group leader about the programme of your visit to Great Britain. Answer his questions about the country, its capital, its cities and national traditions.
3. At the International Summer Camp there are a lot of young people from different countries. They all can speak English. But your friend's English is poor at present. Help him: introduce him to other people, speak about his family, his interests and favourite activities. Be his interpreter.
4. Many young people have problems with their parents. Ask your friend from Great Britain about the situation in his country. Answer his questions about your relationships with your parents and about the problems between young people and parents in Russia.
5. Imagine you are a member of the International Economic Conference. Answer the questions of other members about the economic situation in your country. Ask your questions about their countries and about their suggestions for improving the economic situation in the world.
6. Imagine you are a TV journalist. Your task is to prepare the material for the programme "BRICS – 2024". Try to find interesting facts and convince your foreign colleagues that Kazan is the best place for this event.

Такие ситуации помогают учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и в стране изучаемого языка. Стараюсь, чтобы темы диалогов были близки и интересны учащимся. В результате можно отметить, что реализация принципа диалога культур способствует формированию у студентов таких необходимых для межкультурного общения качеств:

- ✓ культурная непредвзятость;
- ✓ толерантность;
- ✓ социокультурная наблюдательность;
- ✓ готовность к общению и сотрудничеству с людьми другой культуры;

✓ речевой и социокультурный такт и вежливость.

На занятиях во время проигрывания ситуаций общения мои студенты учатся ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в стране изучаемого языка.

Обучение иностранному языку в контексте глобального образования имеет целью развитие чувства толерантности к другим взглядам, обычаям, умение видеть особенности своей культуры в контексте культур других народов и мировой культуры в целом. Чтобы диалог, как форма общения, и диалог, как соприкосновение, контакт представителей разных стран или **диалог культур** состоялся и стал реальностью, мои учащиеся знают, что необходимо строго соблюдать все шаги следующего алгоритма:

- *Установить контакт с собеседником, запросить и дать информацию по ходу беседы для решения поставленной коммуникативной задачи;*
- *Начать, поддержать и закончить разговор;*
- *Выразить свое отношение к обсуждаемому вопросу;*
- *Выяснить мнение и отношение собеседника;*
- *Четко ориентироваться в фактах иноязычной культуры и уметь дать оценочное описание фактов, реалий и событий;*
- *Адекватно интерпретировать факты иноязычной культуры, проявляя чувства такта и толерантности.*

В языковом общении, чтобы не потерпеть фиаско, для говорящего совершенно необходимо владеть всем комплексом коммуникативного поведения, знать нормы и традиции общения народа, той или иной лингвокультурной общности. Тема о национальных стереотипах на занятиях иностранного языка всегда актуальна и важна. Понятие стереотипа нации включает в себя весь комплекс черт, характерных для того или иного народа и составляющих основу его менталитета. В речевых стереотипах находят отражение привычки, вкусы, представления, предубеждения, особенности национальной среды. Речевые стереотипы проявляются в построении диалогов, в обращении с чужой речью, во влечении собеседника в процесс общения. Важно помнить, что в успешности межкультурного диалога сегодня заинтересованы все и поэтому здесь недопустимо не знать или игнорировать эти стереотипы.

Стимулом для устного общения по теме “National Stereotypes”служат следующие ситуации:

1. Do you agree that stereotypes are a part of human life? Do you believe that nationality stereotypes give people a true vision of other nations?

2. Speaking correct English doesn’t mean to understand the English nation perfectly well and communicate successfully. What should you know more?

3. National stereotypes can be described as our everyday life: how we interact with each other, our education, language, different festivals, traditions, manners, customs, how we say good morning and good bye, what makes us happy or sad – in other words what we do each day. Are you of the same opinion? Work in a group of fours.

4. What are the positive and negative qualities of the stereotype of your nationality? What kind of people are those who feel that they belong to your nationality?

В помощь каждая группа получает карточки с набором речевых клише, которые помогают учащимся выполнить задание с речевой стороны, а также сделать их участие в обсуждении более живым, доказательным и уместным.

Пример одной из таких карточек:

- *compare and contrast the facts (the ideas, the topics for discussion…);*
- *find the similarities and spot the difference between the main characters or the ideas;*
- *speak on the topic and justify your view;*
- *make your suggestions on the problem;*
- *say what you prefer and why;*
- *co-operate with your partners;*
- *listen carefully to the advice and follow the instructions.*

Делая вывод, необходимо отметить, что организация диалога культур на уроке является одновременно и условием успешного овладения английским языком и ознакомлением с культурой страны изучаемого языка. Теперь на занятии, сталкиваясь с новым аспектом культуры той или иной страны, учащиеся не только проявляют адекватное ее восприятие, но и стараются понять, что в этих двух культурах есть общего, универсального, а также обеспечит проведение сравнительно-сопоставительного анализа. Задания сравнительно-сопоставительного характера помогают глубже понять и прочувствовать особенности культуры страны изучаемого языка, сам язык и его особенности.

Несомненно, диалог культур предоставляет учащимся больше возможностей для расширения их кругозора, поддерживает интерес к изучаемому языку, а, следовательно, и мотивацию. Все это вместе способствует решению коммуникативных, воспитательных, общеобразовательных и развивающих задач и обеспечивает повышение эффективности обучения.

Список литературы

1. «Диалог культур» // Сайт, режим доступа http://www.profile-edu.ru/dialog-kultur-page-1.html

2. Кузьменкова Ю.Б. «Стратегии речевого поведения в англоязычной среде», Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

3. Нефедова М.А., Лотарева Т.В. Страноведческий материал и познавательная активность учащихся. // Иностранные языки в школе. № 6, 1987.

4. Пассов Е.И. Парадигма – концепция коммуникативного иноязычного образования, концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5-11 классы/ Е.И. Пассов – М.: Просвещение, 2000. – 173 с.

5. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: Теория и практика. М.: Глосса-Пресс, 2008.

6. Сороковых Г. В., Давыдова О. В. Региональный компонент культуры как составляющая содержания обучения иностранному языку. // Иностранные языки в школе, 2007. № 1.

7. Травкина О.В. «Диалог культур и этнокультурная компетенция», сборник «Сборник материалов профессиональных конкурсов и интернет - конференций» под общей редакцией Трусовой Л.А., Хутина А.Ф., г. Чехов, ООО «Студия полиграфии» , 2012.

О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. А.П. ОБЫДЕННОВА»

Набиева А.Г.,
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»

Настоящий гражданин своей страны – это прекрасный семьянин и квалифицированный специалист, уважающий не только свой народ, но и другие народы и нации.

К сожалению, современная молодежь мало ориентирована на патриотическое воспитание, складывается такое представление, что мы теряем нынешнее поколение, которое не воспринимает исторические ценности нашего народа. Именно поэтому вопрос о необходимости патриотического воспитания так важен, ради сохранения и воспитания достойных граждан нашей страны.

Одним из основного направления в воспитательном процессе ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова» является гражданско-патриотическое воспитание студентов. Целью является воспитание гражданина, гордого за свою страну, любящего и уважающего свой народ, знающего и почитающего историю страны и ее культуру, имеющего чувство долга и ответственности перед государством.

Реализовывать данную цель нам помогает уже 6 лет клуб «Юнармия». В составе клуба 24 студента 1-4 курсов. Координатором юнармейского отряда является Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Юноармейцы участвуют в различных акциях, организованных внутри техникума и за ее пределами. Совместно с преподавателем-организатором по ОБЖ проводят Дни единых действий. Студенты клуба участвуют в республиканских соревнованиях как «Гонка Героев», «Равнение на Победу», где юнармейский отряд занимает призовые места. Студенты с большим удовольствием готовятся к соревнованиям и играм, при этом развивая себя физически. Участие в клубе «Юнармия» предоставляет студентам возможность развивать ряд важных навыков и компетенций, которые могут позитивно повлиять на их личностное и профессиональное развитие, а именно лидерство и командная работа, дисциплина, чувство ответственности,

целеустремленности, а также вырабатывается позиция активных граждан, готовых вносить свой вклад в развитие общества.

С октября 2023 года техникум сотрудничает с центром «Воин». Центр создан с целью воспитания нового поколения патриотов и защитников России. Филиалы Центра «ВОИН» созданы при поддержке Российского союза боевых искусств. Идею создания данного центра поддержал Президент Владимир Путин.

Символично, аббревиатура «ВОИН» расшифровывается как «верен Отечеству и народу». Центр объединяет молодежь вокруг идеи мужества, отваги и преданности Родине. Направления учебно-воспитательной работы Центра «ВОИН»:

- основы огневой, тактической и инженерной подготовки,
- управления БПЛА,
- основы связи,
- тактической медицины,
- национальная безопасность России,
- противодействие идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде,
- участие в памятных датах и праздничных мероприятиях, в патриотических акциях и встречах с интересными людьми, в социальных и волонтерских организациях,
- участие в проведении психологических игр на командообразование и на сплочение.

Важной частью образовательной деятельности Центра «ВОИН» по программам военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания являются выстраивание доверительных отношений с обучающимися, раскрытие потенциала каждого обучающегося и формирование позитивных образцов поведения силой положительного воздействия личного примера наставников-инструкторов, когда они своей личностью, своим авторитетом действуют систематически и последовательно. Студенты с удовольствием посещают занятия, которые ведут опытные инструкторы центра «Воин». Благодаря практическим навыкам занятия проходят очень интересно и содержательно. На сегодняшний день выпустили 2 группы по 25 человек. Сейчас обучение проходят еще 88 студентов.

В нашем техникуме организован клуб «Волонтеры Победы» Клуб «Волонтеры Победы» – это инициатива, направленная на вовлечение молодых людей в патриотическую деятельность и сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны. Волонтеры участвуют в различных проектах, таких как:

- Помощь ветеранам и участникам войны;
- Организация памятных мероприятий и акций;
- Участие в благоустройстве памятников и мемориалов;
- Проведение уроков мужества в школах.

«Волонтёры Победы» – это люди, которые искренне берегут в сердце память о подвигах предков, понимают ценность Победы и глубоко переживают о судьбе ветеранов, тружеников тыла и детей войны.

Ежегодно для всех групп первого курса обязательно организуется экскурсия в «Музее истории КАТТ». Также проводятся встречи с Героями СВО, с волонтерами СВО.

Педагогические работники и студенты нашего техникума, начиная с апреля 2023 года, плетут маскировочные сети для наших бойцов на СВО, совместно с волонтерами при мечети Марджани. На данный момент плетение сетей осуществляется в нашем техникуме. В свободное от учебы время студенты плетут их вместе с волонтерами. Также обучающиеся и педагоги принимают активное участие в сборе гуманитарной помощи, подготовке основ для окопных свечей. Пишут письма для наших бойцов на фронте, со словами благодарности и поддержки.

Ежегодно в нашем техникуме проводятся военно-спортивные соревнования на кубок Ф.Е. Хребтова, приуроченные Дню Защитника Отечества и ко Дню Великой Победы.

В мае 2025 года планируем принять участие в парадной коробке, посвященной 80-летию Великой Победы.

Участие в парадной коробке знакомит студентов с историей и традициями своего учебного заведения или страны, что укрепляет их культурную идентичность. Таким образом, участие в парадной коробке – это не только возможность продемонстрировать свои достижения, но и важный этап в личностном и профессиональном развитии студентов.

В заключение хочется отметить, что нашему обществу нужны патриоты, любящие свою Родину, почитающие традиции наших предков, свято почитающих атрибуты государственной власти. Поэтому патриотическое воспитание молодежи является актуальным вопросом для российского общества.

Список литературы

1. Воронина, И. К. Значение, методы и формы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи / И. К. Воронина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 7.3 (87.3). — С. 4-5. — URL: https://moluch.ru/archive/87/17100/
2. Малагина Е. С., Воистинова Г. Х. Средства патриотического воспитания студентов // Научные высказывания. 2023. №22 (46). С. 36-41. URL: https://nvjournal.ru/article/Sredstva_patrioticheskogo_vospitanija_studentov
3. Саттарова, З. М. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО / З. М. Саттарова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 182-186. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8059/
4. Гражданско–патриотическое воспитания студентов. | СПО: Педагоги | ВКонтакте – URL: https://vk.com/wall-214480062_6039
5. Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи | Воин - Республика Татарстан - – URL: https://tatarstan.crvsp.ru/?ysclid=m3k5igp8ko284842004

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Никольская Любовь Александровна,
преподаватель литературы
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Познавая жизнь через литературу, читатель удовлетворяет извечное любопытство к миру, самому себе, накапливая мироощущения, духовную энергию, страдая, радуясь, очищаясь, становясь мудрее, проживая не одну, а несколько жизней, -и тем самым удлиняет срок собственного существования на земле. (Ю.Бондарев)

«Если вы хотите, чтобы слово учило жить, чтобы наши питомцы стремились к добру - воспитывайте тонкость, эмоциональную чуткость юного сердца», - писал В.А. Сухомлинский. Как преподаватель литературы, я стараюсь вносить весомый вклад в формирование гармонично развитой личности, работая над формированием ключевых компетенций студентов; духовной культуры, нравственных ценностей, художественного вкуса, патриотизма, гражданской позиции, речевой культуры.

На мой взгляд, учебный процесс не очень располагает развитию активной жизненной позиции обучающихся, так как имеет место их зависимость от преподавателей, а свобода взглядов и мыслей - главное условие возникновения интереса и инициативности. Совсем другое дело - внеклассная работа, она помогает пробудить у ребят любовь к литературе, позволяет раскрыть творческий потенциал и способность каждого студента.

Детский коллектив - это коллектив, нацеленный на творчество, созданный для творчества. Только в творческом коллективе ребята вырастают, не приспосабливаясь к жизни, а приобретая её вокруг себя.

«Детям нужно предлагать такие увлекательные дела, к которым они могут приступить не когда-нибудь, а сейчас же: и первые шаги, предпринятые в осуществлении этих дел, должны приводить их не к первым горьким неудачам, а к первым успехам», - говорил педагог - психолог Ш.А. Амонашвили. В сентябре на первых уроках литературы я задаю студентам домашнее задание – подготовить наизусть свое любимое стихотворение с целью выявить ребят, умеющих хорошо читать стихи. В дальнейшем многие из них принимают активное участие в литературно - музыкальных вечерах, литературных праздниках.

Традиционным стало проведение в колледже литературно - музыкальных вечеров, посвященных творчеству выдающихся писателей и поэтов.

Именно здесь, на литературных вечерах обучающиеся могут проявить себя полностью, раскрыться, показать на что они способны. При проведении литературных вечеров всегда работает компетентное жюри, и лучшие чтецы награждаются дипломами.

28 февраля 2022 года в рамках Недели науки и творчества прошел литературный праздник, посвященный 253-летию И.А. Крылова «Ларец

мудрости». Мероприятие прошло в читальном зале библиотеки КСК. Оно было многоплановым: выставка стенгазет, книг и как апогей - сам литературный праздник, сопровождаемый мультимедийной презентацией. Вечер имел широкий охват студентов от 1 до 5 курса, обучающихся по различным специальностям. Мероприятие прошло на хорошем организационном уровне. Студенты читали басни очень артистично, произведения звучали современно и актуально. Прав был К.Н. Батюшков: «Его басни переживут века».

В ноябре 2022 года на базе колледжа прошло мероприятие – литературно-музыкальный вечер, посвященный творчеству Марины Ивановны Цветаевой. В своих отзывах гости отмечали, что мероприятие было организовано на очень высоком уровне, активное участие студентов, особенно мальчиков. Данное мероприятие имело высокую воспитательную значимость. 27 ноября 2023 года на базе колледжа прошло мероприятие - литературный вечер к 220-летию со дня рождения Ф.И. Тютчева «Прекрасное мгновение жизни». К участию в этом празднике были привлечены и студенты, и выпускники, и преподаватели, и музыкальные работники. Ведь сочетание музыки и поэтического слова – это особая область человеческой культуры. Связь поколений, родство душ и увлеченность своим делом, на мой взгляд, очень важны для формирования патриотизма, гражданской позиции и нравственных ценностей будущих специалистов.

Каждое мероприятие заканчивается рефлексией. Совместно с ребятами мы обсуждаем, что получилось, и что не получилось, выслушиваем мнение каждого, определяем настроение конкурсантов и перспективу участия в будущих делах.

Человеку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если студент будет видеть, что вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет ещё более активен и успешен.

Во время подготовки литературного праздника «Ларец мудрости» ко мне подошел студент 2 курса и изъявил желание участвовать в этом мероприятии. Мы с Мариной Геннадьевной, заведующей библиотекой были крайне удивлены, потому что этот юноша был замкнутый, робкий, отторженный группой. Это стало неожиданностью и для преподавателей, когда они увидели его среди конкурсантов. Конечно, он волновался, когда читал басню Крылова, но в результате этого он преодолел свои комплексы, стал более общительным, влился в коллектив группы.

У ребят, которые принимают участие в таких мероприятиях, развивается уверенность в себе, они ориентируются на успех, менее подвержены влиянию негативных эмоций, становятся более плодотворными, позитивными и сбалансированными людьми. Известный американский писатель, сын бродячего священника Р. Эмирсон утверждал, что «истинный показатель цивилизации - не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожаев, а облик человека».

Список использованной литературы

1. Супрунова А. «О внеклассной работе по литературе» (Литература, 2019 г.)
2. Усманова Р. «Внеклассная работа по литературе: десять направлений» (Литература, 2020 г.)

СРЕДСТВА МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Новикова И.Н.,
преподаватель информатики
Саетова Ф.Ф.,
преподаватель истории и обществознания
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

Модернизация всей системы среднего профессионального образования в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» расширяет спектр педагогических средств не только в преподавании общеобразовательных дисциплин, но и в воспитательной работе со студентами, в том числе и в их профессиональной ориентации.

В целях реализации практико-ориентированного подхода при преподавании различных дисциплин используются технологии развивающего обучения, проблемного обучения, эвристического обучения, информационные и проектные технологии. Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, а также образовательный, воспитательный и развивающий потенциал внеклассных мероприятий. Педагогическая цепочка «теория – практика – внеклассное мероприятие по дисциплине» содействует более полному освоению содержания программы. В работе по каждому компоненту цепочки успешно используются возможности музеев города.

Особенностью музейных уроков, проводимых нашим колледжем, является их интеграция с уроками информатики, поскольку традиционное проведение экскурсий без учёта особенностей восприятия информации (аудиалы, визуалы, и т.д.) студентами не давало ожидаемого результата, каким бы интересным не было содержание экскурсии, когда им предлагалось по итогам экскурсии написать отзыв о ней. С другой стороны, на занятиях информатики есть возможность при проведении практических работ использовать региональный компонент и личный опыт студентов. Это делает выполнение практических заданий более замотивированным и повышает познавательный интерес обучающихся.

В ходе сотрудничества с музеями города ведется работа по:

- формированию предметных компетенций по овладению умением применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- расширению и углублению знаний об истории республики, страны, города Набережные Челны, стимулированию познавательной активности

обучающихся;

- развитию и совершенствованию умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, приводить примеры, работать со справочной литературой и другими информационными источниками, самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием, расширять кругозор;

- созданию условий для осознания обучающимися себя как представителей исторически сложившегося гражданского, полиэтнокультурного, конфессионального сообщества, воспитания любви к «Малой Родине», патриотизма, гражданина России, будущего профессионала – представителя нового поколения рабочих и специалистов, ответственных за экономическое благополучие страны;

- формированию общих компетенций: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Музейный урок по содержанию является комплексным, базирующимся на содержании тем по обществознанию, взаимосвязанных внутрипредметных тем по «Истории», межпредметных тем с «Географией» «Биологией», профессионально ориентированных компонентов данных дисциплин, а также программы по воспитательной работе колледжа. Уже много лет экспозиции историко-краеведческого музея города, военно-исторического музея «На пути к Победе!» с большим успехом используются для проведения уроков, посвященных Великой Отечественной войне, истории страны 70-90-х годов, истории возникновения города, повторительно-обобщающих уроков по курсу истории, классных часов.

В систему экологического просвещения студентов включены изучение деятельности предприятия «Челныводоканал» как природоохранного предприятия, выполняющего роль «экологического барьера» между обществом и окружающей средой и образовательная программа его подразделения – Музея воды. Уроки воды, проводимые в корпоративном музее воды, содействуют формированию мировоззрения грамотного потребителя, экологической культуры студентов, бережного отношения к окружающей среде и воде, как к важнейшему ресурсу.

В рамках научно-исследовательской деятельности студентами проводилось исследование эффективности сотрудничества с музеем воды. Результаты показали, что студенты, в экологическом просвещении которых использовались образовательные возможности музея, имеют более высокий уровень экологического сознания, мышления, поведения.

Сотрудничество с музеем КамАЗа реализуется наиболее полно в так называемые «Дни КамАЗа», организуемые сотрудниками службы по работе с персоналом. Экспозиции музея дают возможность не только ознакомиться с историей автогиганта, но и помогают студентам определиться с выбором будущего места работы и в планировании дальнейшей карьеры.

При оценивании результатов освоения компетенций, полученных в ходе таких уроков, применяются следующие методы. *Фронтальный контроль* в формате игровой викторины, в которой участвует вся группа, разбитая на

команды. К ней ребята готовятся уже в ходе экскурсии: каждая команда собирает материал для создания вопросов (и ответов) по назначенной категории викторины: КТО, ЧТО, ГДЕ, КОГДА, СКОЛЬКО, ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФАКТЫ (имеет место применение *групповой формы работы*).

Ребята предупреждаются, что результатом совместной работы всех команд станет игра из 48 вопросов для других студентов, обучающихся по программам ППКРС.

Для выполнения этого задания ребятам необходимо обращать внимание на исторические события, каким-либо образом связанные с получаемой специальностью, так как при составлении викторины при оценивании проектов будут обязательно учитываться данные вопросы, связанные с профессией. В качестве домашнего задания остаётся написание *отзыва* об экскурсии, как её обобщение (*индивидуальная форма* работы студента).

Кроме того, результаты первой части музейного занятия закрепляются и проверяются на уроках информатики в ходе *выполнения практической работы* по теме «Основные приёмы работы в приложении MS PowerPoint: создание слайдов, шаблоны оформления, вставка рисунков, текста и символов в презентацию; создание текстовых гиперссылок и управляющих кнопок, анимация слайдов и объектов на слайде».

На данном занятии студенты создают проекты-презентации на основе материала, собранного во время экскурсий в различные музеи. Результатом практической работы от каждой команды становится презентация из 10 слайдов (титульный, слайд с кнопками для перехода на вопросы игры, 8 слайдов с вопросами-ответами). Объединение результатов труда всех команд в единый проект-игру остаётся за педагогом информатики, поскольку это выходит за рамки дисциплины.

Таким образом, интегрированные с информатикой музейные занятия способствуют расширению кругозора, активизации познавательных интересов и способностей, формированию навыков исследовательской деятельности, гражданско-патриотических качеств, бережного отношения к памятникам истории и культуры, воспитанию культуры слушателя и зрителя, формированию мировоззрения грамотного потребителя, экологической культуры студентов, а прежде всего, формированию общих и профессиональных компетенций.

Ознакомление с экспозициями музеев через призму осваиваемой профессии и специальности способствует более глубокому пониманию значимости и престижа избранной профессии, её роли в истории города, республики, страны, что, несомненно, отразится в будущем и на её экономическом благополучии.

Список литературы

1. Баранова Е.Ю., Колосова С.А. Музейная азбука от А до Я. – М. Изд-во Государственного дарвинского музея, 2006.

2. Бережнова Е.В, Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.

3. Болтушкин В.В. Краеведение. Методическое пособие. Изд.2-е, перераб. и доп. / Сост. В. В. Болтушкин. – Уфа: Уфимск. гос. академия экономики и сервиса, 2006.

4. Герцог Г.А. Учимся проводить исследование: методология, методика, техника: Учебное пособие. Челябинск: ЧИРПО, 2003. 136 с.

5. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – М. Изд-во Советский спорт, 2007.

6. Образовательный проект "Многонациональная Россия – многонациональный Татарстан, – Казань, ИРО РТ, 2014.

7. Счастная Т.Н. Подготовка к написанию научно-исследовательской работы и накопление информации. // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4.

8. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии: [учеб, - метод, по-собие] / [А.В. Меренков, С.В. Куныциков, Т.И. Гречухина, А.В. Усачева, И.Ю. Вороткова; под общ. ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова]; МО и НРФ, Урал, федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2016. 80 с

9. Энциклопедия города Набережные Челны, – Казань, Изд. Идель-Пресс, 2007

10. https://doc4web.ru/istoriya/rabochaya-programma-istoricheskoe-kraevedenie-turistskokraevedch.html

11. http://www.museum.ru/

12. https://tatfrontu.ru/content/voenno-istoricheskiy-muzey-na-puti-k-pobede

13. https://chelnyvodokanal.ru/museinew

ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СО СТУДЕНТАМИ В СПО

Нуруллина Алия Назиловна,
классный руководитель 1 курса группа
«Мастер сельскохозяйственного производства»

«Патриотизм — высокое и сложное человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что не определимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ».(О. А. Соломенникова)

На сегодняшний день в условиях реализации ФГОС и в связи с последними событиями чрезвычайно велика роль патриотического воспитания в духовном развитии личности. Основная цель образования - развитие личности, а патриотизм – это основная ценностная характеристика личности.

Основная цель патриотического воспитания заключается в ориентации студентов на ценности отечественной культуры, формирования у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению

гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Каждый тип образовательного учреждения имеет свою концепцию и программу воспитания с учетом многих факторов. При выборе технологий воспитания необходимо ориентироваться на цели и задачи, стоящие перед конкретным образовательным учреждением.

Под технологией воспитания мы понимаем систему разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют гарантировать результат и качество. В образовательном процессе «воспитательная технология» - понятие, взаимодействующее с образовательными задачами. При этом в структуре образовательной задачи определенные личностные качества учащихся, подлежащие формированию и развитию, выступают как цели воспитания в конкретных условиях, что в целом определяет специфику содержания образования.

Функционирование воспитательной технологии подразумевает несколько этапов воспитания:

- ориентировки (формирование представлений о воспитательных целях);
- исполнения (реализации методов, приемов и средств воспитания в предусмотренной последовательности);
- контроля и корректировки

Гражданская компетентность личности есть совокупность готовности и способностей, позволяющих ей эффективно реализовать гражданские права и обязанности в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике.

Понятие «гражданское образование» и «патриотическое воспитание» взаимозависимы, их цели и задачи реализуются через организацию учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы.

Я провела опрос у своих студентов «Считаете ли вы себя патриотом?»:

39% студентов ответили «да»;

52% - частично;

9% - «не знаю»;

0% - «нет».

На вопрос «Кто на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?» студенты ответили следующее:

30% - СМИ;

24% - техникум;

20% - окружающие люди и друзья;

17% - родители;

6% - органы власти;

3% - другое.

Я студентам предложила закончить следующие предложения:

Каждый из нас верит …

Каждый из нас готов …

Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но … .

Ответы студентов.

Каждый из нас верит «… в себя, в друзей, в любовь, в благородство, в справедливость, что сдаст все экзамены и закончит техникум, в чудеса и прогресс, в счастливое будущее, в президента, во власть денег в мире, в то, что власть станет хоть немного честнее, что цель будет достигнута, что Россия станет лучше…»

Каждый из нас готов «… окончить профессиональное учебное заведение, помочь другу, к труду к взрослой жизни, стать немного лучше, быть честным, создать семью, поступить в ВУЗ, стремиться к своей цели, мечте, интересной работе, бороться с жизненными трудностями и отстаивать свою точку зрения. Каждый из нас готов к худшему, пожертвовать чем-либо ради другого, создать из России великую державу, к выборам, защищать Родину, свою семью и пойти на войну, если позовут …»

Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но «… и с правдой на устах, идеями, высоким уровнем образования людей, знаниями, умом, средствами дипломатии и сотрудничества …»

Согласно данному исследованию, иерархия ценностей студентов техникума выглядит следующим образом: на 1-м месте – общечеловеческие ценности, на 2-м – гражданские, христианские ценности на последнем месте.

Таким образом, актуальной остается проблема воспитания у молодежи готовности при необходимости защитить Родину.

Формы работы по воспитанию патриотизма в нашем профессиональном образовательном учреждении довольно традиционны: уроки истории, литературы, обществознания всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма у студентов.

Немало возможностей дает внеклассная работа: беседы; лекции на патриотические темы; тематические классные часы; уроки мира; посещение музеев; выпуск газет; конкурсы рисунков и плакатов; изучение истории своей семьи и семейных традиций; военно-спортивные игры, сборы; встречи с работниками военкомата, ветеранами войны; месячник защитника Отечества.

Все эти формы работы в нашем профессиональном образовательном учреждении применяются десятилетиями, они проверены временем.

Методы реализации патриотического воспитания:

- работа в группах;
- индивидуальная работа;
- работа над социальными проектами.

Формы реализации патриотического воспитания:

практикумы; лекции; симпозиумы-дискуссии; исторические журналы; конференции; круглые столы; концерты; уроки-рассуждения; уроки-версии; семинары; уроки-мужества; военно-учебные сборы.

Патриотическое воспитание личности будущего рабочего наряду с его обучением является важнейшей функцией патриотического воспитания студентов. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит педагогическому составу. Педагог всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и

сотрудничество педагогов и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Использование как традиционных, так и активных форм и методов воспитания являются велением времени, позволяющим студенту проявить свою инициативу, научиться оценивать, «думать» и творчески подходить к решению различных проблем и нести за них ответственность. Вместе с тем, использование представленных в методических рекомендациях положений активизирует творческий процесс проектирования классных часов мастером п/о, работа становится интенсивнее, интереснее и занимательнее.

Естественно, чем больше активность студентов, тем более значимыми для них становятся события, в подготовке и проведении которых они непосредственно принимали участие. Поэтому необходимо как можно больше студентов привлекать к организации соответствующих мероприятий.

Уверены, что те педагоги, которые не использовали нетрадиционные формы и методы, представленные в методических рекомендациях, ознакомившись с ними, попробуют сделать первые шаги в данном направлении, а те, которые используют их постоянно, смогут найти что-то новое и полезное для своей профессиональной деятельности.

В заключении необходимо отметить, что возрождение патриотических ценностей в процессе обучения зависит от наших возможностей, а самое главное, от желания воспитать новое поколение настоящими гражданами страны. «Моя любовь к России, - писал А.И. Герцен, - вовсе не животное чувство привычки, вовсе не природный инстинкт, из которого сделали добродетель патриотизма. Я люблю Россию потому, что знаю ее, люблю сознательно, с рассудком.»

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. -М.: Педагогика, 1989
2. Носов Н.А. Виртуальная психология. – М.: Аграф, 2000
3. Буйлова Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей. - Молодой ученый.-2012, №5
4. Караковский В.А Патриотическое воспитание в школе. – М.,2004
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: http://virtual-museum.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Олюнина Карина Руслановна,
преподаватель по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Важно, чтобы ты был готов умереть за свою страну; но еще важнее, чтобы ты был готов прожить жизнь ради нее. (Теодор Рузвельт)

Вопросы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения находятся в центре внимания общественности и государства. Под гражданским воспитанием подростков понимается целенаправленное педагогическое воздействие на их самосознание путем передачи системы специальных знаний для становления гражданина новой России, развития чувства уважения к истории своего государства, повышения обороноспособности и престижа страны на международной арене.

Важна и необходима работа по обучению и воспитанию студентов, которая поможет им быть «духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личностью, способной на сознательный выбор жизненной гражданской позиции».

Россия развивается в новых демократических, социально-экономических и политических условиях, когда меняются прежние отношения человека с государством и вырабатываются новые политико-правовые нормы.

Понятие патриотизм достаточно многогранное понятие, несмотря на существующее общее определение патриотизма как любовь к Родине, желание и способность пожертвовать собой во благо сохранения целостности государства, земли, соотечественников. Патриотизм присущ человеку еще с древних времен. Объект патриотизма изменяется в процессе развития общества. При племенной организации жизни в основе патриотизма были исключительно кровные связи. Далее в процессе развития общества объект патриотизма менялся: принадлежность к определенной территории, культурная среда или гражданственность. Впервые патриотизм в качестве зрелого социального феномена проявился в классическую эпоху Древней Греции (V– IV вв. до н. э.)

Патриотизм в современном его понимании находился как на минимальных значениях в период правления монархии, так и на максимальных значениях в период Великой Отечественной войны.

А.Н. Вырщиков и М.Б. Кусмарцев определяют сущность патриотизма следующим образом: «Патриотизм — составная часть национальной идеи России, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда расценивался как источник мужества, героизма и силы российского народа, как необходимое условие величия и могущества нашего государства».

Огромную роль в формировании гражданских качеств и выработки активной жизненной позиции у студентов играют уроки основы безопасности и защиты Родины, воспитание гражданственности, предполагающей привитие ценностных ориентиров, основанных на чувстве сопричастности к судьбам своей страны.

На уроках создаются условия для формирования гражданской активности студентов, накопления ими опыта участия в реальных социально значимых делах. Воспитание военно-патриотическое – составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у молодежи идей служения Отечеству и его вооруженной защите; воспитание чувства гордости за русское оружие; уважение к военной истории; формирование и стремление к готовности к военной службе как особому виду государственной службы; сохранению и преумножению славных воинских традиций.

«Родина живет патриотизмом и умирает из-за его отсутствия. Наш народ без патриотизма, что тело без души». (Гарегин Нжде)

Героико-патриотическое воспитание это прежде всего процесс целенаправленного формирования личности, который испытывает любовь к Родине, является патриотом своей страны, предан стране и ее народу, осознает необходимость защищать государство, понимает и принимает факт определенных жертв и лишений во благо Родине.

Героико-патриотическое воспитание на первичном этапе происходит в семье в дошкольном возрасте, через подражания взрослым, беседы на определенные темы, просмотр военных фильмов, посещение торжественных мероприятий и т.д. При поступлении в образовательное учреждение происходит героико-патриотическое воспитание на основе образовательных стандартов.

Федеральный образовательный стандарт нового поколения ставит одной из ключевых целей развитие гражданственности и патриотизма. Также развитие патриотизма и гражданственности находит отражение в нормативных и законодательных актах:

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственная программа «Развитие образования до 2030 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года.

В основополагающих документах в сфере образования и прав ребенка в Российской Федерации одними из основных направлений воспитания определены патриотизм и гражданственность. Так, в соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» «государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности». Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, закрепленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является «воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования». В федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего, среднего общего образования патриотизм и гражданственность относятся к личностным результатам освоения соответствующих образовательных программ.

Таким образом, сегодня законодатель разводит понятия «патриотизм» и «гражданственность». В нормативных документах также обозначены понятия

«патриотическое» и «гражданское», раскрыто их содержание. Государственная программа направленная на развитие патриотизма включает в себя ряд региональных программ, что можно считать более целесообразным и эффективным. В положениях «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» обозначено содержание гражданского и патриотического воспитания. Гражданское воспитание включает:

— создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

— развитие культуры межнационального общения;

— формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

— воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

— формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Новые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Являясь одним из направлений воспитания, оно выступает неотъемлемой составной частью всей деятельности по подготовке подрастающего поколения к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизни. В то же время патриотическое воспитание включает комплекс мер духовного, идеологического, социально-политического, психолого-педагогического, военно-технического и иного характера, реализация которых призвана способствовать формированию у молодых людей гражданской позиции.

Патриотическое воспитание представляет собой взаимодействия участников образовательного процесса с целю формирования патриотических качеств. Процесс патриотического воспитания представлен несколькими этапами:

— формирование родственных чувств к своей семье.

— формирование привязанности к малой Родине.

— непосредственное формирование патриотических качеств.

В содержании патриотического воспитания можно выделить такие компоненты, как:

— культурно-исторический;

— военно-исторический;

— духовно-нравственный;
— идеологический;
— правовой;
— психологический;
— физический и некоторые др.

Одной из первостепенных и неотложных задач является возрождение патриотизма в системе образования и воспитания подрастающего поколения.

Специфика задач патриотического воспитания предполагает существенную дифференциацию его содержания.

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной или альтернативной службе.

Однако существует ряд проблем, мешающих эффективной организации работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи, а именно:

-недостаточное оснащение сохранившейся материально-технической базы образовательных учреждений, военно-патриотических клубов и объединений;

-малочисленность высокопрофессиональных кадров в общественных военно-патриотических клубах и объединениях, образовательных учреждениях, занимающихся вопросами патриотического воспитания;

-недостаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основной *целью* моей работы является патриотическое воспитание студентов на уроках ОБиЗР, формирование у них высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. Для достижения этой цели необходимо решить следующие *задачи:*

- продолжить создание системы патриотического воспитания;

-шире привлекать к участию в патриотическом воспитании научные учреждения, общественные организации (объединения), трудовые коллективы, отдельных граждан;

-повышать качество патриотического воспитания в образовательных учреждениях, превратить их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения.

Особое место в героико-патриотическом воспитании отводится проведению мероприятий военной направленности при изучении раздела курса ОБиЗР «Основы военной службы» на уроках. Процесс воспитания патриотизма в образовательном учреждении должен носить непрерывный характер.

Героико-патриотическое воспитание берёт начало из практик советского времени, используя привычные формы работы: уроки мужества, вахты памяти, военно-спортивные игры, что особенно ярко проявилось в дни празднования Великой Победы.

В то же время возникла насущная необходимость поиска новых форм работы. В нашем колледже создан музей «Боевой славы», студенты оформляют альбомы памяти с использованием современных информационно-

коммуникационных технологий, презентации памятных мест, связанных с военными событиями, видеофильмов о войне. Проходят командные соревнования «Гонка героев», военно-спортивные эстафеты, сформирован отряд «Юнармейцы». В честь празднования День Победы ежегодно проводится праздничный смотр строя и песни с приглашением представителей из военкомата.









В период обучения на первом курсе студенты имеют обширный опыт проектной деятельности по различным направлениям. Проектная деятельность подразумевает значительную свободу и творчество в процессе обозначение целей и задач занятия.

Выбор темы (2-4 человека в группе), сбор и обработка первичной информации, выбор формы проекта увеличивают мотивацию к проектной деятельности и возможность выбора темы исследования, направленную на повышение героико-патриотического воспитания у студентов с помощью реализации проектной деятельности по современным направлениям (изучение героев нашего времени).

Весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и учебно-воспитательных средств, проводимых в соответствующих формах, способствует достижению главной цели патриотического воспитания: воспитание студентов с активной гражданской позицией, патриотов своей страны.

Список литературы:

1. Российская педагогическая энциклопедия. Т.1.- М., 1993.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Апокина Л. Ю. Возможности предмета ОБЖ в решении проблемы военно-патриотического воспитания обучающихся.

4. Елкин С. М. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание».
5. Лесняк В.И. Методологические основы героико-патриотического воспитания: Учеб. пособие.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Павлова К.Г.,
Преподаватель обществознания
первой квалификационной категории
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

Проблема патриотического воспитания в современном российском обществе привлекает особое внимание. Эту тенденцию можно проследить через изменения нормативно-правовой базы в сфере образования, которые проходили в последние годы. На образовательных организациях различного уровня, в том числе и системы среднего профессионального образования лежит особая ответственность по реализации национальной политики российского государства, формирование патриотизма среди современной российской молодёжи является важной частью национальной политики нашего государства.

Проанализировав нормативно-правовую базу среднего профессионального образования, среди прочих можно выделить следующие правовые основы патриотического воспитания:

1. Требования федерального образовательного стандарта среднего общего образования в части патриотического воспитания как одного из составляющих личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу»;[1]

2. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к формируемым в процессе освоение основных образовательных программ СПО общим компетенциям: «ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения» [2];

Требования программы воспитания как обязательного элемента основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального

образования. Примерные программы воспитания содержат инвариативные целевые ориентиры патриотического воспитания: «Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности».

Проанализировав представленные извлечения, можно соотнести требования этих нормативных документов в примерных программах воспитания прямо сказано, что «Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО». Таким образом, на этапе формирования рабочей программы учебного предмета и при подготовке к занятиям перед преподавателем стоит серьёзная задача по анализу этих требований и их отражению в содержании программы.

Формирование патриотизма тесно связано с понятием российской гражданской идентичности, воспитанием ответственного гражданина Российской Федерации. Одним из целевых ориентиров гражданского воспитания согласно нормативным документам является «Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан»[3].

Таким образом, комплексный подход к гражданско-патриотическому воспитанию позволяет определить темы в курсе обществознания, в рамках которых может быть продолжено формирование чувства патриотизма у студентов. Вот некоторые из них: «Тема 2.1. Духовная культура личности и общества», «Тема 4.3. Этнические общности и нации», «Тема 5.3. Противодействие коррупции и экстремизму и терроризму в РФ».

Главный вопрос, на который должен ответить преподаватель, – это с помощью каких образовательных средств, методов технологий студенты на занятиях смогут овладеть не только теоретическим материалом в рамках этих тем, но и самое главное, что поможет студентом постичь чувство патриотизма, осознать его основы и воспитывать его в себе.

Для этого на занятиях используется проблемный метод. В зависимости от уровня подготовки студенты могут отвечать на проблемные вопросы в процессе обсуждения самостоятельно или с помощью преподавателя, а также самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.

В процессе обсуждения национальной политики нашего государства студенты работают с текстом основного закона нашей страны – Конституции Российской Федерации. Особое внимание уделяется статьям 19,26, 29.

Также в процессе обучения студенты привлекаются к участию в конкурсах и конференциях. Совместно со студентами первого курса мы принимали участие

в конкурсе научно-прикладных исследовательских работ на тему реализации антикоррупционной политики Республики Татарстан среди студентов образовательных организаций, научно-исследовательских организаций, аспирантов и студентов.

Также со студентами участвовали во Всероссийском конкурсе креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА», где стали победителями заочного этапа. На мой взгляд, создавая проектные работы, студенты вносят свой в клад в развитие науки, используют знания из различных областей и ищут возможности создать что-то полезное для общества.

Проектная технология также используется в рамках выполнения студентами индивидуальных проектов. В прошлом году студентка 1 курса Ерашова Я.В. выбрала тему «Моя семья и Великая Отечественная война». В своем проекте она рассказала о непростой судьбе своего прадеда Ерашова Кирилла Ивановича. Вот как в тексте она говорит о важности своей работы: «С каждым годом становится всё меньше очевидцев. А это ведь наша память, наша история, и важно сохранить историческое наследие для потомков. Своей жестокой рукой война коснулась каждой семьи. В каждом семейном альбоме сохранились фотографии военных лет. Живы ещё в памяти старшего поколения голодные и холодные годы войны. Нам надо знать и помнить о своих прадедах, кто воочию ощутил все ужасы войны. Именно этот период в истории страны нашёл отражение в судьбе нашей семьи. Ведь мой прадед – Ерашов Кирилл Иванович – участник Великой Отечественной войны. Меня заинтересовала его судьба…».

На мой взгляд, метод проектов и технология проектного обучения - эффективные инструменты патриотического воспитания. Ведь создавая индивидуальные проекты, связанные с темой Великой Отечественной войны, студенты обращаются к исторической памяти нашего народа. Историю жизни им рассказывают их родственники – реальные очевидцы и участники событий военного времени. А это не может оставить никого равнодушным, помогает укрепить связь поколений, семейные ценности, понять, что значит чувство долга перед Отечеством.

Однако патриотизм – это не только знание о прошлом, это стремление сделать нашу страну лучше в настоящем, Именно к этому студенты стремятся, работая над инфраструктурными проектами, создавая материалы, посвящённые стандартам антикоррупционного поведения.

В заключении хочется обратиться к словам Президента РФ В.В. Путина: «Патриотизм заключается в том, чтобы посвятить себя развитию страны, её движению вперёд. А это совсем не значит, что нужно всё время хвататься только за наше героическое прошлое. Нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее, и в этом залог успеха».

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
38.02.08 Торговое дело (утв. приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 N 548);
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания"

РАЗВИТИЕ ЧУВТВА ГОРДОСТИ ЗА СВОЮ РОДИНУ У ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

Платунова Арина Геннадьевна,
КОГПОАУ «Вятский колледж культуры»
г.Киров

В современных российских реалиях огромную роль играет развитие чувства гордости за свою Родину посредства внеклассной работы. И не только в XXI веке, но и раньше неоднократно отмечалась важность данной темы для подростков. В.А. Сухомлинский пишет о том, что патриотическое сознание, любовь к Родине предполагает глубокое понимание современности. Данная позиция сохранила свою актуальность и в современной социокультурной ситуации в России [17, с. 43].

Современное молодое поколение сталкивается с множеством вызовов, в том числе с агрессивной информационной повесткой, которая может искажать представления о родной стране и порождать негативные стереотипы. Именно поэтому важно развивать чувства гордости за свою Родину у подростков для противодействия дезинформации и формирования положительного отношения к своей стране.

Глобализация и расширение информационного пространства делают подростков более подверженными воздействию различных культур и ценностей. В этом контексте становится значимым изучение процессов, способствующих формированию чувства принадлежности и гордости к своей Родине.

Развитие чувства гордости за свою Родину среди подростков является важным аспектом формирования гражданской идентичности. Это способствует укреплению социальной связи и вовлечению подрастающего поколения в активную гражданскую жизнь.

У подростков возникает возможность проявить свою принадлежность и уважение к родной стране через участие в различных патриотических мероприятиях, конкурсах и проектах. Изучение этих аспектов позволит понять, каким образом поддерживать и развивать чувство гордости и принадлежности у подростков.

Исходя из вышесказанного было принято решение провести исследование развития чувства гордости за свою родину у подростков актуально в контексте формирования позитивной гражданской идентичности, противодействия дезинформации и укрепления социальной связи в обществе, так как существует противоречие, между многочисленными видами внеклассной работы для

развития чувства гордости за свою Родину у подростков и нечастым их использованием педагогами в работе.

Проблема исследования – недостаточное использование внеклассных мероприятий для поднятия чувства гордости за свою Родину.

Цель исследования – создать условия для развития чувства гордости за родину у подростков путём внеклассной работы.

Участниками исследования стали ученики 6 класса.

Понятие «чувство гордости за свою Родину» в ходе истории и безостановочного развития человечества стало основной частью понятия «патриотизм» (следовательно понятие «чувство гордости за свою Родину» будет разбираться в контексте «патриотизма». В словаре С.И. Ожегова патриотизм трактуется как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [15, с. 510].

Выступая на организационном совещании в апреле 2016 года В.В. Путин выразил уверенность в том, что, объединив усилия, можно вырастить поколение, которое знает свою страну, чувствует сопричастность к её судьбе, к ответственности за ее будущее и главное – верит в нее. Президент не просто выделил первоочередную задачу педагогов, он обозначил планы патриотического воспитания: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

Патриотизм – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения.

Учебная деятельность в подростковом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Средний школьный возраст отличается свежестью восприятия к новым идеям и мыслям, а их возраст позволяет правильно анализировать некоторые мысли и суждения что способствует формированию собственных взглядов и убеждений.

Таким образом, можно сказать, что средний школьный возраст один из важнейших этапов в развитии и становлении личности человека, когда происходит коренное изменение физиологической ситуации развития ребенка. Он активно развивается и встраивается в общественную жизнь, и именно сейчас важно развитие чувства гордости за свою родину.

Формы внеклассных мероприятий – это способы организации внеурочной деятельности с использованием методов и знаний, как правило связанных с учебным процессом ребенка. Помимо основного учебного процесса, в образовательных учреждениях предусматривается проведение дополнительных мероприятий. Такие занятия направлены на развитие творческих и познавательных способностей школьников и называются внеклассными или внеурочными мероприятиями.

Основным системообразующим компонентом деятельности в этих образовательных формах является творчество детей, направляемое и развиваемое учителем. Поэтому можно сказать, что внеклассные мероприятия

могут оказывать большое влияние на учеников, за счёт обширности методов работы. В ходе образовательного процесса школьник не просто получает знания, но и формирует личность, определяет ее культуру, характер, мировоззрение. Передавая ученику знание, мы воспитываем его нравственно. Нам важно, как направлены эти знания, в каких делах и поступках проявляются.

Разнообразная внеклассная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке. Разнообразие внеклассной деятельности способствует самореализации ребенка, повышению его самооценки, уверенности в себе, т.е. положительному восприятию самого себя. Включение учащихся в различные виды внеклассной работы обогащает их личный опыт, знания о разнообразии человеческой деятельности, формирует необходимые навыки и умения.

Исследование проходило в 3 этапа:

1. Констатирующий этап – диагностика.

2. Формирующий этап – организация и проведение.

3. Контрольный этап – проведение контрольного замера и сравнительного анализа результатов диагностики.

С целью определения уровня гордости за свою родину были выбраны методики Т.М. Масловой «Я-патриот» и методика «Незаконченное предложение».

Исходя из полученных результатов исследования, был организован формирующий эксперимент. Были проведены 5 внеклассных мероприятий различной формы: семейный зимний праздник, экскурсия по мемориалу «Курган славы», просмотром фильма «Суворовец», патриотическая лаборатория «Мы – патриоты России», встреча с участниками СВО.

Завершением исследования, стало повторное проведения опросов по методикам.

По результатам первичного анкетирования по было выявлено, что 6 участников исследования обладают средним уровнем гордости за свою Родину, 7 участников имеют высокий уровень. Участников с низким уровнем гордости за свою Родину в ходе анализа результатов анкетирования было выявлено 11, и 4 человека которые ещё не определились.

В ходе анализа результатов повторного анкетирования выяснилось, что 18 участников исследования обладают средним уровнем гордости за свою Родину, а высоким уровнем 8 участников. Участников с низким уровнем гордости к своей Родине, оказалось 2.

Из этого можно сделать вывод, что внеклассная работа оказала благотворное влияние на развитие чувства гордости за свою Родину После подробного изучения всех аспектов темы, развития гордости за свою Родину у подростков посредством внеклассной работы были составлены методические рекомендации.

Список источников

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас.– М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – 208 с.

2. Бахраш, М.Д Образно-художественные формы в внеурочной деятельности / Бахраш М.Д АСТ. – 2016. – № 6.2. – С. 105-107.

3. Валько Э. В. Советы по организации внеклассной работы / Э.В. Валько. - М.: Стрекоза, 2013. - 189 с.

4. Вольгина, С.М. Основные формы внеклассной работы / Вольгина С.М // Эксмо. – М., 2010. – С.23– 29.

5. Гадаев, В. Ю. Патриотизм и молодежь / Гадаев В. Ю., Гадаев Р. В. – Чечня: Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа ЭБС Лань [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/139415 (дата обращения: 03.04.2024)

6. Гольц, И. А. Синтез обучения и воспитания // Гольц И. А., Жирнова М.Б.- Дом печати «Москва». – 2018. – №13.1. – С. 30-33.

7. Ермолаева, М. В. Психология развития. – 4-е изд., стереотип / М. В. Ермолаева – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2011. – 376 с.

8. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 288 с.: ил. – (Профессиональное образование).

9. Зарубин, М.М. Практические советы психолога / М.М. Зарубин.- Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 224с.

10. Карпюк, С. Г. Два патриотизма в "Истории" Фукидида // Вестник РГГУ. Серия "Исторические науки". 10, 101-116.

11. Карамзин, Н.М. История России в XIX веке: хрестоматия / Н. М. Карамзин .- Алтайский край: Издательство ЭБС Лань, 2017. — 656 с. — (хрестоматия). – Текст: электронный // Образовательная платформа ЭБС Лань [сайт]. –URL: https://e.lanbook.com/book/112242 (дата обращения: 03.04.2023).

12. Немов, Р.С. Общая психология/ Немов Р.С. – М.: Академия, 2020. – 239 с.

13. Ногина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / Ногина В. С. - М.: Академия, 2012. – 656 с.

14. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 460 с. – (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/511989 (дата обращения: 30.04.2024).

15. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва: Издательство ООО «Мир и Образование», 2018. – 1360 с.

16. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 227 с. – (Высшее образование).- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539131 (дата обращения: 02.04.2024).

17. Сухомлинский В. А. Основы воспитания // Российская педагогика: теория и практика / Сухомлинский В. А. – 2014.- № 3 (64). – С. 37-45.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Плотникова Е.З.,
преподаватель психолого-педагогических дисциплин,
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»

В настоящее время согласно Закону РФ «Об образовании» воспитание гражданственности и любви к Родине является одним из главных принципов государственной политики в области образования. Конкретные задачи формирования патриотизма, патриотических чувств и патриотического сознания у граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества определены в Государственной программе Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Современное российское общество нуждается в такой личности российского гражданина, основными качествами которой были бы духовность, стремление делать добро, сопричастность к судьбе своей малой Родины, любовь к Отечеству, забота о природе, предприимчивость, упорство в достижении цели, гражданская ответственность, забота о своих близких, о своем здоровье.

Проблема воспитания молодежи в духе любви к Родине и преданности Отечеству всегда стояла в центре внимания ученых на протяжении всей истории развития человечества. Еще Платон рассуждал о том, что родина дороже отца и матери. Любовь к Отечеству как высшая ценность рассматривалась в трудах таких мыслителей, как Н. Макиавелли, Ю. Крижанич, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Фихте.

Я. А. Коменский отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей. Он писал в «Великой дидактике», что лишь тогда наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия.

К. Д. Ушинский отмечал, что как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию ключ к сердцу человека и опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями.

Исследуя проблемы патриотизма, ученые выделяют два ключевых понятия, используемых для его характеристики,— «родина» и «отечество». Отечество рассматривается как социально-политическое явление, так как его природа связана с определенными общественными отношениями, экономическим и политическим строем. В структуру данного понятия, согласно С. А. Козловой, включаются характеристики политической, социальной и культурной среды. Первая определяется совокупностью политических организаций и отношений в обществе; вторая – совокупностью общественных отношений и структурой общества; третья – распространенными в обществе формами культуры и духовными ценностями.

С точки зрения этики, патриотизм— это общественный и нравственный принцип, характеризующий отношение людей к своей стране, которое проявляется в определенном образе действий и сложном комплексе общественных чувств, обычно называемом любовью к Родине. Любовь к Родине включает в себя: заботу об интересах и исторических судьбах страны и готовности ради нее к самопожертвованию; верность Родине, ведущей борьбу с врагами; гордость за социальные и культурные достижения своей страны, сочувствие к страданиям народа и отрицательное отношение к со-циальным порокам общества; уважение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям; привязанности к месту жительства (С. Е. Матушкин, Н. В. Ипполитова).

Т. Н. Мальковская включает в содержание понятия «патриотизм» любовь к Отечеству, готовность к его защите, непримиримость к любым проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит свое воплощение в гражданственности. По ее мнению, патриотизм неразрывно связан с интернационализмом.

Ученые выделяют следующие *компоненты* патриотизма как нравственного качества: когнитивный (интеллектуальный), эмоциональный, поведенческий, деятельностный, волевой и потребностно-мотивационный (Б. И. Додонов, Н. В. Ипполитова, Н. А. Левина, С. Е. Матушкин).

Когнитивный (интеллектуальный) компонент составляют знания учащихся по истории и культуре своей страны и малой Родины: о подвигах героев; достижениях ученых, деятелей культуры, которые прославили родной край, знания об успехах современников ит. д.

Эмоциональный компонент характеризуется системой переживаний, связанных с восприятием всего, что относится к понятию Родины, и в зависимости от отражаемого объекта может вызывать следующие эмоции (Б. И. Додонов):

- эстетические эмоции – возникают при созерцании красоты родного края;
- лирические эмоции («чувство родного, близкого, милого»)— возникают при упоминании о родном крае, о близких людях, о том, что дорого каждому именно в том месте, где он родился;
- гностические эмоции— возникают в результате знакомства с историей страны и малой Родины, с традициями и обычаями предков;
- аккизитивные (накопительные) эмоции— актуализируются в связи с представлениями о необъятных природных и человеческих ресурсах нашей страны;
- глорические эмоции (эмоции борьбы)— могут возникать в различных ситуациях, например, по поводу военных действий, побед или, напротив, неудач соотечественников в спортивных состязаниях ит. п.

Как отмечает П. М. Якобсон, чувство патриотизма формируется в основном в школьные годы. В дальнейшем оно становится более зрелым и осознанным. Поэтому существенно, чтобы все моменты ознакомления ребенка с родной страной, с ее культурой, с ее прошлым, с духовным богатством рождали в нем глубокий эмоциональный отклик.

Поведенческий компонент предполагает опыт личного патрио-тического поведения, который порождает, углубляет и закрепляет у детей определенные переживания и отношения. Поэтому, наряду с формированием чувства принятия Родины необходимо способствовать активному, добровольному участию школьников в сохранении и приумножении всего лучшего, что накоплено предшествующими поколениями.

Еще один компонент патриотизма – *деятельностный*. Известно, что знания превращаются в личностные убеждения только в процессе деятельности человека. Кроме того, именно в практической деятельности человек проявляет свои убеждения, формирует необхо-димые умения и навыки. В работах ученых, посвященных проблеме воспитания патриотизма, подчеркивается деятельный, активный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности человека на благо Родины, в служении Отечеству.

Включение *волевого компонента* в состав структуры понятия «патриотизм» связано с тем, что при осуществлении деятельности человек действует осознанно, управляет своими поступками, преодолевает возникающие препятствия, т. е. проявляет волю. Патриотическая деятельность, связанная с высшими нравственными ценностями, требует волевых усилий как в повседневном труде, так и при совершении героических, патриотических поступков.

Мотивация как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, характеризует потребности, мотивы, интересы человека (Н. В. Ипполитова). *Потребностно-мотивационный компонент* органически входит в структуру анализируемого понятия, так как предполагает характеристику интересов, стремлений, целей, мотивов деятельности человека, связанной со служением Родине. Все выделенные компоненты тесно связаны: нельзя исключить ни один из них, не нарушив обусловленности, так как они являются необходимыми и достаточными для характеристики понятия «па-триотизм».

Патриотическое воспитание младших школьников должно носить комплексный характер, пронизывать все виды их деятельности, осуществляться в повседневной жизни и на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим, что является непременным условием полноценного патриотического воспитания, включающего социально-педагогический и духовно-нравственный компоненты. При этом следует помнить, что условия патриотического воспитания создаются самой воспитательной средой и во многом определяют воспитательный эффект. К ним относятся (И. А. Зимняя): занятость человека (ученика); активность (физическая и умственная); раз-рядка (эмоциональная и физическая); Я-строительство. Названные аспекты в целом обеспечивают динамику формирования у младших школьников патриотических качеств, ценностей, взглядов, интересов, установок, мотивов деятельности и поведения. В процессе патриотического воспитания младших школьников прежде всего необходимо научить их сопереживать человеческому чувству, восхищаться просторами страны, ее красотой и природными богатствами, формировать знания истории и культуры своей страны и малой Родины (о подвигах героев, достижениях

ученых, деятелей культуры, которые прославили родной край; знания об успехах современников ит. д.), способствовать активному, добровольному участию школьников в сохранении и приумножении всего лучшего, что создано предшествующими поколениями.

С. А. Козлова считает, что базовым этапом в формировании у детей любви к Родине следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений. Знание педагогами возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста будет способствовать правиль-ной организации работы по патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях. Как отмечают психологи, младший школьный возраст сензитивен для патриотического воспитания, так как у детей появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления целенаправленной работы. К ним относятся нравственные чувства, которые формируются на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоцио-нальных переживаний. В этом возрасте эмоциональные переживания детей приобретают устойчивый характер, что способствует формированию у них любви к Родине. Большую роль в обогащении патриотических представлений у ребенка играют эмоции и чувства, которые позволяют активизировать сознание ребенка, развить его патриотические чувства. Кроме того, особенностью проявления патриотических чувств детей данного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о чьем-то героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникнувшее первое чувство может угаснуть. Поэтому, как отмечают психологи Л. И. Божович и Л. И. Якобсон, необходимо закрепить возникшее чувство в многократных переживаниях, специально создавая для этого разнообразные ситуации для их закрепления. При выполнении этого условия эмоциональные переживания детей приобретают более глубокий и устойчивый характер, и младшие школьники смогут проявлять заботу о близких людях и сверстниках природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Список литературы

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избр психологические труды / ред. Э.И. Иванова – Москва: Институт практической психологии, Воронеж, МОДЭК, 2001. – 349 с.
2. Додонов, Б.И. Эмоциональная направленность // Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. –Санкт-Петербург, 2002. С.132–134.
3. Закон «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13.01.1996 года N 12- ФЗ) (с изм. на 3 декабря 2011 года) (редакция, действующая с 1 января 2012 года).

4. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д.п.н. 2000, - 50 с.
5. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова. – Москва: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с
6. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения – Москва: Учпедгиз, 2015. - 656 с.
7. Мальковская, Т.Н. Патриотическое воспитание в начальной школе. // Наука и школа– 2009. –№ 7. – С. 32-34
8. Матушкин, С. Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях: в помощь учителю / С. Е. Матушкин. - Челябинск, 2000. - 152 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Плотникова Т.П., Преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В национальной доктрине образования в РФ определены цели воспитания и обучения как единого процесса. Цель воспитания – всестороннее и гармоничное развитие личности. А гармоничное развитие личности основывается на единстве этических и эстетических идеалов.

Воспитание – процесс непрерывный, но управлять им столь же необходимо, как и учебным процессом.

Цель педагогики – формирование человека разумного, умеющего принимать правильные решения. Разум – это единство трех начал – мышления, нравственности и системы знаний. Мышление – конечный продукт развития психики, нравственность – конечный продукт воспитания, знания – конечный продукт обучения. Следовательно, существует единство трех процессов, и пренебрегать каким-либо из них нельзя.

Эмоции должны быть эмоциями добра, воля должна быть направлена на созидание; мышление должно иметь не эгоистическую, а альтруистическую направленность.

По своей сути воспитание – это передача опыта социальных запретов от одного, более старшего поколения, к другому – младшему.

Всем известно, как из года в год падают нравственные устои нашего общества: увеличивается число правонарушений, административных взысканий, растет армия наркоманов, больных СПИДом, то, что раньше считалось недозволенным, теперь все чаще рассматривается как норма. Эти проблемы обостряются и требуют разрешения всеми возможными способами.

В своей деятельности я придерживаюсь нескольких аспектов:

1) Нравственное воспитание (отношения между людьми, отношение к старшим, к истории; отношение к алкоголю, никотину, наркотикам);

2) Экологическое воспитание (отношение к окружающей нас природе, представителям флоры и фауны).

3) Формирование чувства гордости за свою страну

“Нельзя вырастить полноценного человека без воспитания в нем чувства прекрасного”. Р.Тагор.

В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной работы среди молодежи, подмена истинных культурных и духовных ценностей пропагандой разврата, жестокости, насилия, агрессивной рекламой алкогольной и табачной продукции.

Необходимо формировать у студентов в процессе обучения адекватное отношение к алкоголизму, никотиновой и наркотической зависимости. Один из методов достижения данной цели – информация о вреде алкоголя, никотина, об опасности приема наркотических препаратов. При этом объясняются механизмы вредного воздействия табачного дыма, этанола и наркотиков.

В настоящее время известно более 4200 веществ, входящих в состав табачного дыма, многие из них канцерогенны. Курение в настоящее время остается столь же важной причиной смерти, как крупные эпидемии в прошлом.

Большинство алкогольных напитков получают брожением глюкозы. Основной компонент любого алкогольного напитка: от пива до коньяка или виски – этанол. Этанол поступает в кровь, а из крови его адсорбирует головной мозг и печень. В печени этанол ферментативно окисляется до альдегида – сильного яда. Еще большую опасность представляют сивушные масла.

Есть немало веществ, оказывающих наркотическое действие. Первый прием такого препарата усиливает положительные эмоции и ослабляет отрицательные. Постепенно формируется абстиненция (физиологическая зависимость). Увы! − обратной дороги может уже не быть.

Ежегодно в нашем учебном заведении проводится фестиваль науки и творчества. Одним из ключевых мероприятий этого фестиваля является конкурс учебно-исследовательских проектов студентов Казанского строительного колледжа. Подготовка к конкурсу начинается практически с первого урока химии на первом курсе. Студентам предлагается список тем для проектов, а затем в рамках работы кружка начинается планомерная подготовка проектов ка отдельными студентами, так и группами. Результатом работы являются проекты с элементами исследовательской деятельности, которые студенты публично защищают во время уроков химии. Лучшие работы затем рекомендуются на конкурс исследовательских работ среди студентов первого курса и далее выдвигаются для участия в фестивале науки и творчества. Радует то обстоятельство, что первокурсники часто выступают на равных со студентами вторых и третьих курсов. Темы проектов могут быть связаны с профилактикой курения, употребления алкоголя и запрещенных веществ.

Необходимо уделять особое внимание воспитанию у студентов высокой культуры поведения при общении с природой. При этом можно использовать

несколько подходов: традиционный – воспитание бережного отношения к природе; активный – формирование экологического сознания и экологического мышления; нравственное отношение к природе.

Я считаю, что осуществила реализацию экологического воспитания наполовину, если после изучения курса химии студент задумывается над тем, что: “Природа знает лучше”, “Ничто не дается даром”, “Все должно куда-то деваться”, “Все связано со всем” и, что если человек не поймет своей неправомочности управлять природой, то “На всех не хватит”. Эти содержательные аксиомы-поговорки американского эколога Б.Коммонера должны сопровождать наших студентов всю их последующую жизнь. На уроках химии при прохождении практически каждой темы мы говорим о ресурсосбережении,

рациональном использовании неорганических и органических веществ, об утилизации отходов производства. Изучая тему «Реакции без изменения состава», мы говорим об аллотропии кислорода, и студенты готовят краткие сообщения о проблеме сохранения озонового слоя, участвуют в диспутах, предлагают свои варианты защиты озонового слоя Земли. При изучении кислот мы обсуждаем проблему парникового эффекта и кислотных дождей. Интересно проходят семинары на темы определения вредных веществ в продуктах питания, жесткости воды, опасных добавках и т.д.

Экологическое и нравственное воспитание, две взаимосвязанные части, две стороны одной медали.

Важнейшим условием воспитания является создание положительного психологического климата и активной воспитательной среды. Рейтинг стимулирует студентов к хорошей учебе – каждый студент может почувствовать и испытать вкус успеха. На занятиях студентам предлагается решить ту или иную задачу, предоставляется право отстоять свою точку зрения в рамках дискуссии. Диалог или диспут должен сопровождаться привитием культуры его ведения.

Развитие личности или раскрытие возможностей начинается тогда, когда человек ощущает, какое удовлетворение приносит процесс развития. Для самореализации необходимо, чтобы каждый студент с первого дня пребывания в стенах колледжа задумался: Кто я? Какой я?

Актуальной задачей также является изучение истории развития химии в Казани и нашей республике. Казань - колыбель органической химии. Здесь жили и работали А.М. Бутлеров, А.Е. Арбузов, Г.Х. Камай и другие выдающиеся химики – органики. Республика Татарстан – территория развития химической и нефтехимической промышленности. Воспитание чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами играет немаловажную роль в формировании будущего специалиста. Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития и в выбранной профессиональной деятельности свидетельствует о формировании личностных и метапредметных результатов обучения.

Воспитание в целом – целенаправленная управляемая деятельность по активизации и мотивации потребностей к саморазвитию. Я думаю, что мои попытки способствуют развитию личностных качеств у студентов, а это главная цель воспитания.

Список литературы

1.Ю.П.Азаров. Искусство воспитывать М. Просвещение 1985 г.
2.И.Т.Гайсин. Эколого-нравственное воспитание учащихся Казань 1996 г.
3.В.Н.Зайцев. Практическая дидактика. Учеб. пособие: (Для пед. специальностей ун-тов и ин-тов повышения квалификации работников образования) Москва: Нар. образование, 2000г.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАБОТЕ КУРАТОРА КОЛЛЕДЖА

Попкова О.А.,
преподаватель специальных дисциплин
Алатырский технологический колледж
Министерства образования Чувашской Республики

В современных условиях развития российского общества одной из важнейших проблем, требующей решения является необходимость обеспечения единства и целостности страны, что особенно важно в связи с сегодняшними как внешнеполитическими так и внутриполитическими событиями.

Поэтому, «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» В.В. Путин.

Обращение к данной теме продиктовано теми изменениями, которые происходят в нашем обществе в условиях мировой интеграции, глобализации и формирования единого информационного пространства: происходит утрата многих нравственных ценностей; мы видим духовное безразличие и пассивность современных подростков по отношению к событиям в стране; забываются национальные традиции в обществе и в семье; предпочтение материального духовному, нравственному, интеллектуальному, а главное теряется любовь к Родине.

Патриотическое воспитание в колледже осуществляется как в процессе обучения, так и во внеурочной деятельности, оно имеет огромное значение, так как, наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но должны стать зрелыми духовно и интеллектуально.

Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения России.

Активная жизненная позиция юных граждан нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания, ибо патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем.

Цель патриотического воспитания: формирование и развитие личности гражданина – патриота своей страны, наделенного патриотическими чувствами и патриотическим самосознанием, социальными ценностями и гражданской ответственностью, способного мыслить критически, желающего содействовать укреплению единства общества, понимающего всю ценность и важность общенациональной идентичности.

Основными ориентирами патриотического воспитания являются: любовь к Отечеству, уважение к историческому прошлому своей страны, активная гражданская позиция студентов, высокие этические нормы поведения, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций своего народа, своей семьи и т.д.

Патриотизм – это целый комплекс позитивных человеческих качеств, который поможет стать по-настоящему достойным человеком и гражданином своего общества.

Конечно, большая ответственность лежит на кураторе. Куратор должен отвечать современным требованиям: быть образованным специалистом, творческой личностью, осознавать и реализовывать новые тенденции в образовании, добиваться высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

В связи с этим остро стоит задача повышения его педагогической культуры, как совокупности личностных и профессиональных качеств, позволяющих педагогам успешно осуществлять воспитательную деятельность.

Таким образом, эффективность процесса патриотического воспитания зависит от уровня организации дополнительного образования в целом и квалификации педагогов.

В нашем колледже накоплен большой опыт патриотического и гражданского воспитания студентов, которое носит целенаправленный и систематический характер. В его процессе используются разнообразные формы и методы.

Главная цель воспитательной работы в колледже - воспитание студента как гражданина и патриота России. Формирование социально-активных студентов – граждан России, осуществляемое в системе гражданско-правового образования в колледже, является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, благодаря чему обеспечивается тесная взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Основной задачей в нашей работе видится создание единого понимания, создание такой общей системы, в которой работа по патриотическому воспитанию будет пронизывать всю систему работы в колледже и задействованы в ней так же будут все участники образовательного процесса.

В колледже такая работа стала возможной при введении системы единого планирования и включении в реализацию плана всех преподавателей и сотрудников. Это и преподаватель физической культуры при подготовке

команды студентов к соревнованиям, и преподаватель литературы при подготовке литературного вечера, и руководитель хореографического кружка при разучивании народного танца. Таким образом, в патриотическом воспитании участвует каждый участник образовательного процесса.

Выделяют несколько методов гражданско-патриотического воспитания:

– метод убеждения, который включает такие формы гражданско-патриотической направленности как информационные часы, тематические мероприятия, беседы, семинары, лекции. Проводятся видео-лектории, оформляются информационные стенды, освещающие важные события и памятные даты нашей страны, историю возникновения и развития учебного заведения. Популярны тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина – интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню независимости.

– метод положительного примера, подразумевает проведение краеведческой и поисковой работы, создание музея, организацию экскурсий по родному краю. Проводятся встречи с ветеранами войны и труда, ветеранами колледжа. Это возможность напрямую пообщаться с людьми, являющимися героями нашего времени, носителями истории.

– метод упражнений является наиболее обширным и заключается в проведении следующих форм гражданско-патриотической направленности: трудовые, экологические и благотворительные акции, тематические часы по изучению национальной символики и геральдики, уроки мужества, «Вахта памяти». Волонтерское движение наиболее востребованная форма на данном этапе воспитания молодого поколения.

Преподаватели физвоспитания и студенческий актив организовывают спортивные соревнования, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, проводят набор в спортивные секции. Традиционными стали «Дни здоровья». На разных уровнях (городском, районном) студенты участвуют в смотрах-конкурсах патриотической песни, художественной самодеятельности, КВН, фестивалях военной песни. Все эти формы работы взаимосвязаны и дополняют друг друга в реализации задач гражданско-патриотического воспитания студентов через систему аудиторных и внеаудиторных воспитательных мероприятий.

Все эти формы работы в нашем колледже применяются десятилетиями, они проверены временем.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

За годы моей педагогической деятельности мною и моими студентами было подготовлено и проведено большое количество патриотических мероприятий. Считаю, что это - наше общее дело, а не только работа преподавателей истории

или обществоведения. Цель патриотического воспитания – развитие в современном обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Гражданско-патриотическое воспитание должно занимать центральное место воспитательной работе каждого педагога в учебном заведении. Благодаря этой работе у педагогов есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России. И, уверена, что цель эта будет достигнута!

Воспитание и обучение должно быть построено так, чтобы человек, выросший в нашей стране, не стал человеком, которому все равно в какой стране жить, и которого абсолютно не волнует судьба его родины. Я не сомневаюсь, что к окончанию колледжа у моих студентов будет сформирована активная жизненная позиция, способность нести личную ответственность за судьбу своей страны, города, Родины, чувство патриотизма, верность Родине и готовность служить Отчизне, духовность, нравственность, личная и общественная ответственность.

Список литературы

1. Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы (г. Мичуринск, 12 декабря 2019 г.) / под общей редакцией Г. В. Коротковой. — Воронеж: Издательство Мичуринского ГАУ, 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-94664-413-6. – URL: https://e.lanbook.com/book/157834 (дата обращения: 07.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

2. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / главный редактор Л.П. Кураков. – Чебоксары: ЧГИКИ, 2020. – 376 с. – ISBN 978-5-9903572-0-4. – URL: https://e.lanbook.com/book/165927 (дата обращения: 07.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

3. Патриотизм как феномен современной общественной жизни: сборник статей / Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского; составитель Д.А. Усанов; предисловие А. Н. Чумаченко. – 2-е издание, дополненное. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. – 88, [3] с.: фото. – ISBN 978-5-292-04521-2. Место хранения: ОХФ, ОУООПН-ЧЗ 13

4. Юров, И. А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи: монография / И. А. Юров. – Москва: Русайнс, 2020. – 132 с. – ISBN 978-5-4365-5976-6. – URL: https://www.book.ru/book/939529 (дата обращения: 07.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный

ВКЛЮЧЕНИЕ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО МАТЕРИАЛА ФЕСТИВАЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР «МЫ – ЕДИНЫЙ НАРОД» В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ДОВЕРИЯ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Прохорова Т. В.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Российская Федерация является многонациональной и поликультурной страной. В результате демографических особенностей расселения народов на территории России, исторически сложившихся с давних времён, ни одна нация или народность не живёт обособленно от других в границах своего региона. Внутри каждой административно-территориальной единицы проживают представители разных народов.

В Республике Татарстан проживает 4 001 625 чел. на 1 октября 2023 года. Национальный состав населения Республики Татарстан, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: татары — 2 076 336 (53.20%) человек, русские — 1 549 447 (39.70%) человек, чуваши — 120 990 (3.10%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 156 116 (4%) [2].

В нашем колледже обучаются представители следующих национальностей: русские, татары, армяне, азербайджанцы, киргизы, монголы, корейцы и др.

Для приобщения обучающихся к истокам народной культуры выделены следующие направления работы:

- расширение и углубление знаний, обучающихся о нашей многонациональной Родине;
- формирование общего представления о культуре этносов, проживающих в Республике Татарстан, ознакомление с их обычаями и традициями, народным творчеством.

В этнокультурном воспитании основным технологическим средством педагогического взаимодействия педагога и воспитанников является совместное проживание, прочувствование, театрализация, проигрывание, воспроизведение народных традиций. Использование таковых в воспитании подрастающего поколения является устоявшейся и плодотворной традицией в нашем колледже [1].

Примером успешной формы активного взаимодействия педагогов и студентов колледжа является проведение фестиваля национальных культур «Мы – единый народ» на 1 курсе.

Организатором Фестиваля является ГАПОУ «Казанский строительный колледж».

Для подготовки и проведения Фестиваля создается организационный комитет в лице заместителя директора по воспитательной работе

Габдрахмановой Ж.А., музыкального работника Сарян Е.В., советника директора по воспитательной работе Богдановой Г.А.

Участники Фестиваля: студенты первых курсов, классные руководители, преподаватели общеобразовательных дисциплин.

Цель проведения Фестиваля – повышение эффективности духовно-нравственного развития и воспитания молодежи, популяризация культур и традиций народов, проживающих на территории Татарстана.

Задачи Фестиваля:

- популяризация идей единства и дружбы народов;
- усиление гражданского патриотизма в молодежной среде;
- формирование культуры межнационального общения у студентов в рамках воспитательного процесса;
- формирование в молодежном сообществе атмосферы уважения к историческому наследию и культурным ценностям народов, проживающих на территории Татарстана,
- формирование личностных результатов реализации программы воспитания, в частности: демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Росси (ЛР 5),
- формирование личностных результатов реализации программы воспитания, в частности: проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР8).

Моя группа, где я имею классное руководство, активно принимала участие в данном фестивале и представляла народ «Удмурты». Для подготовки к данному мероприятию ребята занимались исследовательско-поисковой деятельностью, изучали быт, культуру, традиции удмуртов, их историю. В результате для представления был выбран показ свадебного обряда «Удмурт Сюан» (утро в доме невесты). Совместно с родителями были найдены национальные костюмы и атрибуты для проведения обряда, подготовлена презентация.

Выступление предполагало показ национальных обрядов, народных традиций, изделий народного творчества, презентацию национального костюма, стихотворений, песен, танцев, и других характерных для данной национальности культурных особенностей.

Обучающиеся воспроизвели обычай, станцевали народный танец и прочитали стихотворение на удмуртском языке, а также подготовили национальное блюдо – перепечи с картофелем (открытые пирожки из пресного теста с различными начинками: мясо, картофель, капуста, грибы).

При проведении фестиваля, студенты ознакомились с обычаями других национальностей.

Образовательное учреждение как социальный институт имеет большие возможности для воспитания у обучающихся толерантности. Эти возможности могут быть реализованы как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности

и это способствует формированию гуманистических ценностей и толерантного поведения.

Список литературы

1. Аммосова С. Т. Этнокультурное развитие личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования детей / С. 2.Т. Аммосова – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2021. — № 5 (36). — С. 97-99.
2. Официальный Татарстан. Население https://tatarstan.ru/about/population.htm

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Пупышев И.В.,
преподаватель истории
ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева»

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из ключевых аспектов обучения молодежи, формирующим гражданскую позицию и любовь к своей стране. В современном мире, где происходят быстрые изменения и вызовы, уроки истории становятся не только возможностью понять прошлое, но и способом привить ценности гражданства и патриотизма.

Именно на уроках истории складывается осознание национальной идентичности, уважение к культурному наследию предков, а также понимание значимости каждого индивидуума в формировании судьбы своей страны.

Исторические основы гражданско-патриотического воспитания учащихся имеют давние и глубокие корни, связанные с формированием государства, национальной идентичности и культуры. Уроки истории играют важную роль в этом процессе, поскольку они позволяют учащимся изучать исторические факты, события и личности, которые сформировали их страну.

Важным аспектом гражданско-патриотического воспитания на уроках истории является обучение уважению к своей стране, ее культурному наследию и истории. Ученикам через изучение исторических событий и личностей демонстрируется важность гражданского долга и ответственности перед родиной.

Следует также отметить, что познание истории своей страны помогает формировать гражданскую и патриотическую идентичность учащихся, позволяя им чувствовать себя частью общества и гордиться своей страной. Изучение сложных и противоречивых моментов в истории позволяет развивать критическое мышление и способность к самостоятельной оценке происходящих событий, что также является важным аспектом гражданско-патриотического воспитания.

Грамотное использование исторических знаний на уроках истории может способствовать формированию у учащихся понимания гражданских ценностей, прав и обязанностей. Они учатся толерантности, уважению к другим народам,

культурам и традициям, что способствует развитию гражданской активности и готовности к участию в жизни общества.

Таким образом, исторические основы гражданско-патриотического воспитания на уроках истории представляют собой неотъемлемую часть процесса формирования гражданской и патриотической идентичности учащихся. Правильный подход к обучению и использование исторических знаний могут способствовать развитию у учащихся гражданской активности, патриотизма и уважения к своей стране [1, с.10].

Занятия по истории в школе играют ключевую роль в формировании гражданской и патриотической идентичности учеников. История позволяет учащимся понять, откуда они родом, каково место их нации в мировой истории, что позволяет им развивать глубокое понимание и уважение к своей стране и ее культурным истокам.

На уроках истории обсуждаются события, личности и процессы, которые оказали значительное воздействие на историю Отечества. Рассмотрение эпизодов побед, потерь, трагедий и триумфов помогает учащимся по-новому взглянуть на историю своей страны, понять ценности, которые легли в ее основу, а также осознать важность сохранения этой наследственной ценности для будущих поколений.

Уроки истории способствуют формированию у учеников гражданской позиции, уважения к правам и свободам других людей, а также культурного многообразия. Ученики, углубляясь в изучение истории своей страны, могут видеть прошлые ошибки и уроки, которые они могут применить в современной жизни для совершенствования общества.

С учетом того, что современное общество сталкивается с вызовами экстремизма, национализма и идеологических противоречий, особенно в сфере молодежной среды, гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории играет ключевую роль в формировании устойчивых ценностных ориентиров учащихся.

Именно через изучение истории, через погружение в события прошлого и анализ их последствий для настоящего, ученики могут прийти к осознанию важности своей роли как гражданина и патриота. При этом, учителя истории имеют возможность не только передавать факты, но и воспитывать у учащихся патриотические чувства, активное гражданство, стремление к защите и улучшению своей страны.

Таким образом, роль уроков истории в формировании гражданской и патриотической идентичности несомненно огромна. Этот предмет помогает учащимся понять свое прошлое, нацелиться на будущее и стать активными гражданами, способными принимать ответственные решения в интересах своей страны и общества [2, с.184].

Методы и приемы воспитания гражданственности через уроки истории могут быть ключевым компонентом в формировании патриотических чувств у учащихся. Одним из основных методов является анализ исторических событий, связанных с родиной и народом. Через изучение прошлого учащиеся могут понять ценность гражданства, патриотизма и связь с их собственной историей.

Еще одним эффективным методом является работа с первоисточниками и архивными документами. Участие в исторических исследованиях помогает учащимся не только познать истинные факты, но и научиться ценить свои корни и национальное наследие. Это способствует формированию уважительного отношения к истории своей страны и миропониманию.

Также важным методом является организация дискуссий и дебатов по историческим темам. Обсуждение контроверзиальных вопросов прошлого позволяет учащимся развивать свой критический мысль и аналитические способности, а также уважение к мнению других. Это способствует формированию гражданской позиции и умения слушать и понимать точку зрения других.

Приемы воспитания гражданственности на уроках истории также включают использование творческих методов, таких как создание проектов, презентаций, пьес и исторических публикаций. Это помогает учащимся вжиться в разные исторические периоды, понять атмосферу прошлого и развивать свои креативные способности.

В целом, методы и приемы воспитания гражданственности на уроках истории имеют целью не только передачу знаний, но и развитие патриотических чувств, уважения к прошлому и понимания собственной и национальной идентичности. Они помогают учащимся стать активными участниками общества, ценящими историю своей страны и способными принимать взвешенные решения в интересах всего общества [3, с.219].

Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории в современном образовании стало одним из ключевых аспектов формирования личности учащегося. Однако, несмотря на значимость этой задачи, существуют серьезные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются педагоги и образовательные учреждения.

Во-первых, одной из основных проблем является недостаточное внимание к гражданско-патриотическому воспитанию со стороны образовательных программ и учебных планов. В современном мире, где информационное пространство насыщено различными источниками искаженной информации, важно обучать учащихся критическому мышлению и анализу фактов из истории. Однако, не всегда уроки истории ориентированы на развитие этих навыков, что затрудняет формирование гражданской позиции учащегося.

Во-вторых, вызовом для гражданско-патриотического воспитания на уроках истории является недостаточная компетентность педагогов. Для эффективной работы в этом направлении необходимы специалисты с глубоким пониманием исторических процессов, способные не только передать знания, но и вызвать интерес и понимание учащихся к важности гражданства и патриотизма. К сожалению, не всегда учителя обладают достаточными знаниями и методическими приемами для реализации данной задачи.

Третьей проблемой, с которой сталкиваются уроки истории в контексте гражданско-патриотического воспитания, является отсутствие системного подхода к этому процессу. Важно, чтобы все элементы образовательной среды – программа, учебники, дополнительные материалы, методики преподавания –

совмещались и дополняли друг друга в целях формирования у учащихся понимания и ценности гражданских и национальных идентичностей.

Для преодоления этих вызовов необходима повышенная внимательность со стороны образовательных органов к вопросам гражданско-патриотического воспитания, а также вовлечение специалистов и педагогов в процесс разработки комплексных программ и методических подходов к данной теме. Только так можно обеспечить эффективное и продуктивное формирование у учащихся гражданской и патриотической активности, необходимой для построения сильного и гармоничного общества [4, с.73].

Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории имеет огромное значение для формирования у учащихся патриотических чувств, гражданской идентичности и понимания своей роли в обществе. В современном обществе, где информационное пространство насыщено различными искаженными представлениями о прошлом и настоящем, важно развивать у школьников аналитическое мышление, критический взгляд на исторические события, уважение к культуре и традициям своей страны.

Поэтому, для эффективного развития гражданско-патриотического воспитания на уроках истории необходимо активно внедрять инновационные методики обучения. К примеру, использование интерактивных технологий, проектной деятельности, обсуждение актуальных проблем современности на уроках истории позволяют привлечь внимание учащихся и сделать процесс обучения более интересным и познавательным.

Другим важным аспектом является расширение тематического спектра исторического материала, который изучается на уроках истории. Важно включать в учебный план не только историю своей страны, но и изучение истории других народов, культур и цивилизаций. Это позволит учащимся понять связь между различными историческими событиями, а также развивать толерантное отношение к многообразию мировой истории.

Однако, необходимо учитывать, что успешное гражданско-патриотическое воспитание возможно только при активном сотрудничестве учителей и родителей. Родители, как первые воспитатели, также должны прививать детям любовь к родине, уважение к истории своего народа и патриотические ценности.

Таким образом, перспективы развития гражданско-патриотического воспитания на уроках истории зависят от комбинации инновационных методик обучения, расширения тематического спектра изучаемого материала и активного взаимодействия учителей и родителей. Поддерживая патриотическое воспитание учащихся, мы формируем будущее нации, основанное на уважении, толерантности и гражданской ответственности [5, с.47].

Список литературы

1. Ефимова К.Ю. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на уроках русского языка, истории, географии // Азбука образовательного пространства. - 2018. - № 1 (2). - С. 9 - 11.

2. Кальченко Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории //Актуальные проблемы профессионального образования: цели, задачи и перспективы развития. Сборник научных статей по материалам 22-ой

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Воронеж. - 2024. - С. 280 - 284.

3. Лабзина А.Ю. Основы организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации // Флагман науки. - 2024. № 6 (17). - С. 216 - 221.

4. Мерлушкина Ю.А., Русакова Т.А. Гражданско-патриотическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы // Youth World Politic. - 2015. № 1. - С. 68-74.

5. Поляков М. В. Актуальные проблемы гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе на уроках истории в школе // Проблемы гуманитарных наук и образования в современной России. Материалы Всероссийского научно-практического форума. Воронеж. - 2020. - С. 46-51.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Разова А.В.,
преподаватель психологии
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Проблема гражданско – патриотического воспитания приобретает на сегодняшний день особую актуальность, ибо строить здоровое общество и сильное государство может только человек с гражданским мироощущением.

Будущим педагогам, как носителям духовных ценностей, важно осознавать себя полноправными гражданами своей страны, чувствовать свою принадлежность к определённой гражданской общности.

В условиях смены идеалов в обществе, когда утрачены духовно - нравственные и культурные ценности, осознание понятий: «гражданин», «толерантность», «ответственность», «гордость», «духовные и общечеловеческие ценности», - тема эта звучит особенно злободневно.

Краткий исторический анализ становления понятия «ценности» показал: в античности ценность трактовалась как нечто, что движет человеком, определяет его действия. В понимании Сократа «ценность» - это стремление к постижению истинного смысла вещей, Платона - стремление к благу, что достижимо через приобщение к вечной «незримой» идее, которая выражает вечное бытие. В Средневековье, в силу господства идеи «собожественности» в понятие «ценность» вкладывается морально-религиозный смысл (Августин Блаженный, Фома Аквинский, Роджер Бэкон).

В эпоху Возрождения представление о «ценности» сильно изменилось, теперь на первый план выдвинулась идея личности-творца.

И только в Новое время (XVII - XVIII век) в понимание «ценности» включаются такие установки, как гражданская свобода, разум человека, вечный мир между народами (Б.Спиноза, Ж.- Ж.Руссо, Д.Дидро, И.Кант).

В XIX в. ценности приобрели смысл абсолютных оценок, критерий которых лежит за пределами человеческой деятельности (Э.Дюркгейм): при усложнении

организации общества ценностные установки могут использоваться системой навязывания социальной воли.

Во времена правления Петра I в России произошла существенная перестройка ценностных ориентаций: ценностью стали идеалы образованности (М. Ломоносов). Много для развития представлений о жизненных ценностях был сделано в XX веке отечественными учеными: (Н.Бердяев, Н. Булгаков).

В современной психологической научной литературе термин «ценности» трактуется как «система убеждений, выражающих отношение человека к миру» (И.С.Кон), как «совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности» (Г.С.Прыгин). П.Менцер понимает под ценностью то, «к чему необходимо стремиться с признанием, почтением». Некоторые же рассматривают это понятие как совокупность принятых индивидом поведенческих норм, регулирующих его деятельность.

Ценность, на наш взгляд, связана с реальной действительностью, окружающей человека, и его потребностями, поэтому она выражает некоторое оценочное отношение к этой реальности.

Ценность, таким образом, - не просто какая-то вещь или предмет, а ценностное отношение, которое обнаруживается во всех продуктах духовного и материального производства, переходит из одной сферы в другую, приковывая общественное мнение к наиболее важному и существенному.

Устойчивый характер отношения позволяет говорить о понятии «ценностные ориентации», которые лежат в основе формирования целей и мотивации деятельности, и определяет поступки человека, его активность.

В связи с этим возрастает роль учреждений СПО в формировании патриотической сознательности обучающихся, где одним из обязательных результатов гражданского воспитания будущих педагогов является социальная активность воспитанников, когда они свои знания, умения и ценностные ориентации применяют в деятельности. И основными ориентирами патриотического воспитания в колледже являются высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, чувство патриотизма.

Чувство патриотизма – это и любовь к месту, где ты родился, и желание сделать это место краше и лучше, и результат знаний о своем отечестве, и гордость за свой народ, это и сложившийся внутренний образ, который становится регулятором собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

В основе своей чувство патриотизма – это базовое чувство любви к матери, к близким людям, и рождается оно в семье, в этом «маленьком государстве», члены которой объединены эмоциональными связями и родственными отношениями.

Именно поэтому всю работу по воспитанию ценностей как основы патриотических чувств будущих педагогов мы строим, прежде всего, через семью. И в этой работе у нас есть собственный формат, свои поиски, свои находки, свои методы и приемы, среди которых в проекте нами использованы:

1. знакомство с семьями воспитанников посредством историй семьи, рассказанных и описанных как самими студентами, так и их членами семьи (бабушками, родителями). Использование этой формы работы превзошли все

наши ожидания в активности ее участников и в эмоциональном воздействии историй. Нужно было видеть ощущение гордости за себя и за своих предков (а ведь истории семей были совершенно разными: уходили корнями в глубины прошлого, и напротив, были современными и актуальными):

- история прадедушки Ирины, который рассказывал, как переправляли лошадей через Каму на пароме и отправляли на войну с фашистами, при этом у лошадей, словно понимающих, что не вернутся они в родные края, как у людей, текли настоящие слезы;

- история, рассказанная пробабушкой Элианы - фельдшером о том, как пешком добирались до Казани за медикаментами из родных мест Татарии в зимнее время и случаях ночлежек у людей. Перед глазами представали примеры потрясающей взаимопомощи людей в те голодные и холодные времена; примеры важнейших общечеловеческих ценностей: доброты, когда делились куском хлеба; сочувствия, когда согревали теплом и добром своим. Но и страшные истории, связанные с исчезновением людей. «Она очень активно звала нас на ночлег, и мы уже готовы были зайти, но внутренний голос остановил и мы прошли мимо. Позже мы узнали о многочисленных пропажах людей в этом доме. До сих пор перед моими глазами стоят мама с тремя маленькими детьми, которые спешно последовали призыву войти в дом, и уже не вышли из него…

- В истории пробабушки Виктории предстает ситуация о том, как за горсть зерна, принесенного с поля в голодный год, чтобы прокормить семью, по доносу соседа, была осуждена и она отбывала срок в лагерях, где приходилось валить лес и наравне с мужчинами выполнять тяжелейшую работу. Каким – то чудом им, двоим заключенным, удалось сбежать, и много лет она еще помнила все эти страдания и рассказывала своей дочери.

Истории с разным сюжетом: спасение маленькой девочки и ее матери одним стариком, который отдал им свой паек хлеба, а сам упал замертво от голода во время блокады Ленинграда; немца, прятавшегося в деревянном срубе белорусского села и его предложение пятилетней девочке – обменять куклу на кусок хлеба («страх охватил меня, но желание иметь эту красивую куклу, показанную этим человеком в отверстие сруба, пересилило меня и я дрожащими руками протолкнула кусок хлеба в это отверстие, и получив взамен вожделенную куклу с безумно красивыми глазами и в модной шляпке, пустилась наутек, не оглядываясь, боясь, что он будет стрелять в меня, всю жизнь помню об этом немецком солдате»; история матери Саши о строительстве нашего города и первых вагончиках, в которых жили семьями, воспитывали детей и радовались жизни, празднуя вместе с соседями все праздники в зимние и осенние вечера.

И моя история не оставила равнодушными никого: в 1984 году мы с туристами отправились в «сотку» - так называется поход пешим ходом, почти не останавливаясь, за исключением 5-минутного перевала, и должны были выдержать этот поход в течение суток и более. Предварительно перед отправлением нами были посажены деревья, и посвящен этот поход был Дню Победы. В реальности мы шли 22,5 часа и прошли 116 километров. Чувство гордости за свою выдержку (некоторые сошли с трассы) и сопричастности этому празднику, чувство благодарности участникам войны сопровождало нас в этой

акции. И почти ежегодно, вот уже много лет вместе с детьми, а теперь уже и с внуком, приходим в парк Победы, и «здороваемся» с выросшими деревьями, которым уже 40 лет, и среди которых машет своими ветками и мое дерево, соединяя ту самую заветную нить времени с сегодняшним поколением.

Все эти, и многие другие истории вызывают у студентов многообразные чувства: сопереживания и сочувствия, страха и гордости, любви к жизни своей родословной и их традициям, и уважения к своему городу и республике. Истории в работе по формированию ценностей у студентов останутся базовыми, основными. Они будут сопровождать все формы работы по формированию ценностей.

Не случайно студентами по их собственной инициативе был организован блестящий проект по теме: «Семья и ее истории, или Воспитание ценностей посредством семейных историй» в базовом детском саду со старшими дошкольниками, в котором принимали участие представители 4-х поколений, и где нашим студентам удалось применить и свой собственный опыт, и креативность. Вот уж поистине, благодаря историям, семья как устойчивая социальная общность с ее богатыми историями выступает важнейшим фактором формирования человека, передачи социального опыта, исторической памяти людей, этнокультурных традиций.

2. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам и достопримечательностям. И в этом плане наиболее важным считаем знакомство с памятниками города, и нам не столько важно, чтобы знали студенты где, что находится. А именно могли понять, прочувствовать, пережить, ухватить основную идею автора скульптур. А это возможно только при настоящем поиске информации, анализе, сравнений, собственных наблюдений. И с этой целью студентам предлагается конкурс на лучшую интерпретацию памятников и скульптур города Набережные Челны, выполненные Ильдаром Хановым.

Именно активный поиск и раздумья студентов приводят к пониманию ценностей, переданных автором.

И дав собственные названия всей серии скульптурных памятников на бульваре Энтузиастов, и дойдя до последней – мы все единогласно называем этот памятник «Прозрение», да именно так, как будто автор сам подвел к этому: у каждого из нас свое прозрение – понимание некой внутренней важности этих бесценных творений. И уже параллельно возникает интерес к собственной жизни и творчеству этого уникального мастера и желание изучить его работы шире. Для этого используется новые истории.

Психологи отмечают: очень важно «заякорить» аудиторию на новую активность, на новые дела. И тут в качестве якоря выступает моя история:

«Однажды к нам приехали поздравить с рождением сына семейные друзья – тот самый Ильдар Ханов и его жена Роза. Это был 1994год. Тогда, сидя за столом, Ильдар поделился своей идеей – «хочу создать храм души - Вселенский храм, храм всех религий, объединенных одним куполом. Мы переглянулись: эта идея была совершенно невероятной, и мы даже поспорили с ним и не верили в ее создание. Но именно вернувшись от нас, в том же году и началось строительство храма в посёлке Старое Аракчино, недалеко от Казани. По

замыслу автора, это должен был быть архитектурный символ религий и различных национальностей, который не использовался для богослужений. А вот увидеть эту красоту мне довелось уже после смерти творца, в 2013 году. Это было нечто. Комплекс объединил в себе православную и католическую церкви, мусульманскую мечеть, буддистский храм, иудейскую синагогу и китайскую пагоду. И действительно, по его задумке, под крышей храма всех религий собрана символика даже исчезнувших цивилизаций».

И вот уже возникает новый неподдельный интерес теперь уже к архитектурному строению, созданному И.Хановым и желание все это увидеть своими глазами. А в нашей работе намечается новое направление работы.

3. Поездки – экскурсии для наполнения тем светом, которого еще не хватает. Мы продолжаем изучать нашего скульптора, художника И. Ханова в созданном им Храме Души. И поездка эта дает новые впечатления от невообразимой внешней красоты этих строений; от комнат, несущих невероятно важную и интереснейшую информацию; с придыханием смотрим и слушаем мастер - класс, организованный для нас; изучаем художественную галерею с его работами, наполненными философией мудрости.

Вот именно здесь, все наши студенты, поглощенные идеями автора, и потрясенные всей этой красотой, молча и сосредоточенно, воспринимают и усваивают идеи добра и простых, но очень важных общечеловеческих ценностей. Не случайно, с разных концов земли ежегодно приезжают сюда миллионы посетителей с желанием своими глазами увидеть все это.

Конечно, есть много других используемых нами интересных форм работы по воспитанию ценностей как основы гражданского и патриотического воспитания студентов.

Важно помнить, что подростковый период, в котором к нам поступают обучающиеся на четыре года учебы, характеризуется с одной стороны, выработкой собственного мировоззрения, активизирующего процессы личностного самоопределения, с другой - это возраст нестабильного, переходного периода со своими эмоциональными качелями – с самоуверенностью, максимализмом, негативизмом или неуверенностью в себе, с маргинальной социализацией. И очень важно, чтобы вся эта работа проходила без тени формальности и искренне, повторюсь, через призму семьи, когда информация о своих родных и близких людей и о времени их жизни и событий обрастает новыми подробностями и способствует закреплению ценностей.

И в этой работе многое зависит от куратора, поддерживающего этот эмоциональный фон, ибо, чем крепче и сильнее нити в семье, тем больше вероятности воспитания нравственности и патриотических чувств у студентов к своему колледжу, городу, Татарстану, России.

Вернувшись из Казани, нам всем захотелось остановиться у матери – Родины…

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., 1996. 582 с.

2. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарная концепция: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. М., 1996. №4. С. 21–22.

3. Макарова Е. А. Педагогический аспект изучения гражданских ценностей какмпонента аксиосферы личности // Проблема оптимизации образовательного процесса в условиях социокультурной трансформации / под общ. ред. А. В. Шишкина. Брянск, 2013. С. 277–280.

ДӘРЕСЛЕРДӘ ВАТАНПӘРВӘРЛЕК ХИСЕН ТӘРБИЯЛӘҮ

Рәхимова М.С., Тимереева Ә.В.,
татар теле укытучылары,
ДАһББУ «Казан төзелеш колледжы»

Илебезнең киләчәге бүген көллияттә укучы егет һәм кызларның чын патриотлар булып үсүенә бәйле.

Демократик дәүләт төзибез дип, белем бирү өлкәсендә тәрбия системасы үзгәртеп корылды. Үрнәк итеп куярлык көчле шәхесләребезнең исемнәре юкка чыкты.

Бүгенге көндә — патриотизм тәрбияләү, безнең төп бурычыбыз.

Патриотизм — грек сүзе, ул Ватанны, илеңне,гайләңне ярату дигәнне аңлата.

Хәзерге шартларда Ватанпәрвәрлек тәрбияләү җиңел эшләрдән түгел. Без-татар әдәбияты укытучылары, бу тәрбияне, сугыш, хезмәт геройлары, галимнәр мисалында алып барырга тиешбез. Татар әдәбияты дәресләрендә язучы Нәби Дәүлинең «Яшәү белән үлем арасында», Мөхәммәт Мәһдиевнең «Торналар төшкән җирдә», «Без 41 ел балалары» әсәрләре нигезендә Ватанны, илне ярату хисе тәрбияләнә. Илебез азатлыгы өчен үз гомерләрен сарыф иткән геройларыбыз — Муса Җәлил, Абдулла Алиш, Газинур Гафиятуллин, Александр Матросов мисалында тәрбияләү зарур.

Гадел Кутуйның “Сагыну” нәсерен өйрәнгәндә дә укучыларга патриотик тәрбия бирелә. Әсәрдә солдатның туган җирен сагыну хисләре чагылдырыла. Туган ил, туган җир, Ватан һәркем өчен кадерле һәм якын.

Үз илеңнең патриоты булу өчен авылыңның, шәһәреңнең, районыңның, республиканың тарихын белү кирәктер. Студентлар Казан ханлыгы чорын бик теләп өйрәнәләр, Казан ханлыгы чорына багышланган легендалар табып докладлар, презентацияләр әзерләп киләләр.

Дәресләрдә туган ил тарихының һәр кешегә, хәтта үзләре яшәгән гайләгә дә кагылышлы булуын искәртеп үтәргә кирәк. Шул максаттан чыгып, студентларыбыз әби-бабайларының Бөек Ватан Сугышы чорындагы тормышлары турында кызыксынып мәгълүматлар җыялар, эзләнү эшләре алып баралар, иншалар язалар.

Көллиятебездә бик күп еллардан «Сугыш һәм Хезмәт даны» музее эшләп килә. Музейда класс сәгатьләре, ветераннар белән очрашулар үткәрелә.

Укучыларыбыз ветераннардан сугыш турында күп мәгълүмат алалар, алар белән әңгәмә коралар. Ил өчен барган аяусыз көрәш барганда да, Ватаныбызга булган чын ярату, Ватан өчен көрәшнең изге, хак булуына ышанудан көч алып

җиңүгә ирешкән ветераннар яшь буында патриотизм, гражданлык хисләре уяталар.

Димәк, бүгенге катлаулы чорда итәгатьле патриот шәхес тәрбиялим дисәң, эшне, балага кечкенәдән үк туган ягы, халкы тарихын өйрәтүдән башларга кирәктер.

ПАТРИОТИЗМ КАК НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ И НРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Рахимова М.С., Тимереева А.В.,
преподаватели татарского языка
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В цели предмета «Родная литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций национальной культуры, что способствует формированию и воспитанию личности. Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой. Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые используются при изучении различных тем в процессе всего обучения родного языка и литературы. Студенты в сравнении знакомятся с пословицами из Орхоно-Енисейских и древнетюркских письменных памятников древнетюркской литературы.

В рамках предметной недели фестиваля «Наука и Творчество» проводятся разные мероприятия: конкурс иллюстраций по произведениям татарских писателей, конкурс чтецов среди студентов первого курса, предметные олимпиады, и другие мероприятия. Кроме этого студенты участвуют в предметных олимпиадах, а также творческих конкурсах республиканского и международного уровня. Надо беречь и развивать язык, совершенствовать и возвышать его как средство общения, орудие мысли. Тогда поднимется и уровень культуры, и будет накапливаться богатство добрых отношений между людьми, будут укрепляться нравственные устои жизни. Таким образом, родная литература - учебный предмет, познавательная ценность которого очень высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребят, усвоение всех других дисциплин.

Большими потенциальными возможностями в патриотическом воспитании обладает литература. Взяв за основу традиционную программу курса литературы, мы решили обогатить ее постановкой, так называемой Духовно-Нравственной Проблемы, без которой задача воспитать (или хотя бы указать возможный путь) нравственно свободную личность останется невыполненной.

Главной нашей задачей остается - способствовать духовному становлению личности каждого нашего студента. Через чтение и изучение художественных произведений приобщать студентов к искусству слова. В классической литературе отражается жизненная правда, в ней отображены общегуманные идеалы. Поэтому на уроках родной литературы мы так или иначе стараемся понять: Что есть жизнь? Для чего жить? Каким должен быть человек? Что есть добро, а что зло? Примеряя на себя опыт чужой жизни, ученик развивается, и это развитие носит конкретный характер, идет изнутри. Тематика произведений Амирхана Еники, заключающих нравственно-психологическое содержание, многообразна: это - тема любви, тема женской судьбы, тема духовных ценностей и нравственного выбора, тема красоты и искусства и др. Одна из центральных тем - тема нравственного выбора и определения жизненных ценностей: "Болотный цветок", "Ночная капель", "Одиночество", "Тайна сердца", "Воспоминание Гуляндам". Для одних героев это материальная основа счастья (свой дом, своё хозяйство, твердое общественное положение), для других - духовные ценности (верность национальным традициям, "ощущение кровной связи с родной землей, любовь к искусству, чувство красоты). Но, согласно логике художественной мысли писателя, эти ценности теряются, если герои воспринимают их лишь как внешние атрибуты, не понимая их подлинной духовной сущности. В таком случае жизненные идеалы героев ограничиваются удовлетворением эгоистических потребностей, мещанским существованием ("Болотный цветок", "Умиротворение", "Подруга", "Крысияханум" и др.). Инвариантная тема в творчестве писателя связана с его представлением об идеале любви, вбирающей в себя многокрасочность и многозвучие мира, одухотворенной искусством, гуманностью и мудростью национальных традиций.

Литература любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, баиты. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение в поэтических произведениях о войне, которые размещены на страницах книги. Они рассказывают о солдатских буднях, пробуждают чувство любви к родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний. В лирических и героических песнях выразились сокровенные чувства и переживания каждого солдата-воина. Например, произведение Гаделя Кутуя "О Родине". Главный герой видит красоту чужой страны, радость и доброжелательное отношение людей к солдатам-освободителям, но он –настоящий патриот своей Родины и ничего не сможет поменять его мнение, что дома даже полынь к душе ближе…

Если мы коснулись вопросу о патриотическом воспитании в колледже, то родная литература играет огромную роль в этой области, студенты растут на отважных произведениях о героизме Мусы Джалиля, Героя Советского Союза, так же Фатиха Карима, Абдуллы Алиша, Сибгата Хакима, Хасана Туфана, Габдрахмана Апсалямова и многих поэтов и писателей татарского народа, участников Великой Отечественной войны, где каждая строка пропитана любовью родному краю, Родине советского народа. Познать, понять и почувствовать человека, событие всегда легче через искусство.

Формированию патриотических качеств личности способствует выполнение на уроках творческих заданий: нарисовать иллюстрацию к историческому событию, составить кроссворд, озвучить диалог исторических деятелей, дать характеристику историческому герою, устное рисование. Предотвратить нравственную деградацию, возродить высокое значение слова «патриотизм» призваны образовательные учреждения, т. к. детство, юность – самая благодатная пора для воспитания чувства любви к Родине.

ГРАЖАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «РОДНИК»

Ремянникова Л.Н.,
преподаватель истории
высшей квалификационной категории
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

Важнейшей целью современного образования и одной из важнейших задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного гражданина России. В наши дни на историю, как на учебный предмет, возлагается особая миссия. Для появления интереса к изучению истории необходимо понимание нужности, важности ее изучения. «Кто не думает о будущем, тот его не имеет, но не зная прошлого, не построить будущего». Главной проблемой является непонимание студентами с какой целью они тратят время на изучение множества различных предметов, которые по их мнению никогда не пригодятся им в жизни. Главным для многих является оценка, а не знания. Думать и размышлять часть современной молодежи - разучилась и мыслит шаблонами. Поэтому первая проблема - это как заинтересовать, как привлечь студентов к изучению истории своей страны и как привлечь студентов стать членами исторического клуба.

В начале учебного года в каждой группе первого курса задается вопрос: «Для чего необходимо знать историю и в чем значимость образования в их жизни?». Часть студентов дают правильные ответы, а часть задумывается. Вторая проблема - это время, когда трудно собрать желающих на заседание клуба в одно время, так как студенты учатся в разные смены, приходиться собираться в «большие» перемены. В сентябре проводится анкетирование по вопросам: «Патриотизм - это? Патриот-это человек, который ...?», «Как вы считаете необходимо ли знать итоги Второй Мировой войны, Великой Отечественной, и отдавать долг памяти погибшим в войне? Хотели ли Вы жить в другой стране, если «да», то почему?». На первый вопрос чаще всего ответ звучит правильно, например-«Это любовь к Родине, возможность гордиться своей страной, ее успехами, достижениями». Но поводов для гордости не так много считают студенты. Говоря о патриотизме, чаще всего вспоминают подвиги Советского народа в годы Великой Отечественной войны, но история нашей страны богата примерами из разных периодов истории: Александр Невский, Дмитрий Донской, Пожарский и Минин, Кутузов, Жуков и многие

другие. Ведь были и патриотами и те, кто сражался за Родину под их руководством.

Патриотизм был естественным состоянием общества, но в современной России эту идею приходится возрождать. Это понятие было утрачено, как и другие ценности в 90-е годы. Именно, тогда в стране родился «антипатриотизм», когда заставляли людей стыдится своей истории, своего героического прошлого. Отсюда, появилось отрицательное отношение, например, к армии, в засорении речи иностранными словечками, в играх и игрушках, в праздниках, которые пришли к нам с Запада. Но в наши дни, к счастью, стало возрождаться патриотическое настроение среди населения и молодежи, хотя препятствием является глобализация. Возникнув в экономике, распространилась на политику, культуру. Этому обязательно надо противодействовать и правительство, и общество обеспокоены этой проблемой, ведется определенная работа. Например, создаются

Патриотические Клубы, организации. Устраиваются экскурсии в музеи-мемориалы Великой Отечественной войны, молодежь знакомится с работой сайтов различных патриотических общественных движений, привлекается к участию в конкурсах, конференциях , олимпиадах, связанных с данной тематикой и многое другое. Эта работа ведется и в нашем колледже. В первую очередь учитываются интересы студентов, деятельность в клубе - без принуждения, а тема в соответствии с возрастом. Большинство студентов нашего колледжа по ответам анкет любят свою страну, а если и хотят уехать в другую, то только в качестве туриста. В этом учебном году все ребята заявили ,что надо знать итоги войны и отдать долг памяти погибшим и только один студент из всего потока первого курса написал, что война - это прошлое и не надо ворошить это время, хотя ветеранам надо отдать долг. Из таблицы видно , что несколько студентов выбрали следующие страны : Корею, Японию, (привлекает культура, музыка, одежда безопасность, природа, язык), Германию, Швейцарию, Францию, Италию (хотят перенять опыт по своей профессии, кухня, раскрутка бизнеса),Канаду(экология), Китай(культура , пейзажи), Мекка(совершить Хадж). Студенты первого и второго курса оформили папки: «Герои нашего времени», «Герои Советского Союза», «Города трудовой доблести», подготовили презентации по данным тематикам, приняли участие в двух турах Олимпиады по истории проводимой в КАИ, во Всероссийском конкурсе, посвященном 80-летию «Молодой гвардии», участие в конкурсе посвященном памяти Мусы Джалиля, проводимым в Мензилинске, куда был отправлен видеоролик наших студентов, в мероприятии «Моя страна», «Гибридные войны». В конкурсе посвященном 80-летию «Молодой гвардии» приняло участие 9 человек из групп 230,236, а в Олимпиаде приняло участие 23 человека из групп 230,251,236,246. Получили сертификаты и дипломы. В следующем семестре 2023-2024гг., патриотический клуб продолжит свою работу уже с большим пополнением первокурсников.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ризванова Т.Н.,
преподаватель истории
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Патриотическое воспитание является важнейшим аспектом образовательного процесса в России, поскольку оно формирует у молодежи чувство гордости за свою страну, её историю, культуру и традиции. В современных условиях, когда глобализация и международные тенденции оказывают огромное влияние на молодежь, патриотическое воспитание становится особенно актуальным.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) (источник: ФГОС (https://www.edu.ru/)), патриотическое воспитание должно быть интегрировано во все уровни образования и охватывать как формальное, так и неформальное воспитание. Среди современных практик выделяются несколько ключевых направлений.

1. Внеклассные и внешкольные мероприятия.

Одной из самых популярных форм патриотического воспитания являются внеклассные мероприятия, такие как уроки мужества, встречи с ветеранами, тематические недели и конкурсы. Эти мероприятия создают платформу для обсуждения исторических событий и формирования у молодежи уважения к подвигам героев. Важным элементом является использование эмоций и живого общения, что делает такие мероприятия более запоминающимися и значимыми.

2. Работа с исторической памятью.

Современные образовательные учреждения активно используют проекты, связанные с изучением истории региона и страны. Это могут быть экскурсии по памятным местам, участие в поисковых отрядах, создание школьных музеев или архивов. Например, в рамках Всероссийской акции «Бессмертный полк» (источник: Бессмертный полк (https://www.polkrf.ru/)) школьники могут участвовать в создании исторических композиций и документальных фильмов о подвиге своих предков.

3. Патриотическое воспитание через искусство и культуру.

Искусство также играет важную роль в патриотическом воспитании. Школы организуют концерты, выставки и театрализованные постановки, посвященные историческим темам и национальным героям. Использование литературы, музыки и изобразительного искусства помогает сформировать у обучающихся эмоциональную привязанность к родной культуре.

4. Использование современных технологий.

С развитием цифровых технологий и интернета, патриотическое воспитание может быть эффективно реализовано через различные онлайн-форматы. Социальные сети, вебинары, интернет-проекты и виртуальные экскурсии открывают новые горизонты для взаимодействия и проведения массовых мероприятий. Например, многие образовательные учреждения создают

платформы для обсуждения тем патриотизма и национальной идентичности в интернете, вовлекая школьников в онлайн-дискуссии.

5. Коллективные проекты и волонтерство.

Привлечение обучающихся к различным социальным и волонтерским проектам—это ещё один способ формирования патриотических чувств. Участие в благотворительных акциях, помощь ветеранам, организация мероприятий для детей из неблагополучных семей учит детей ответственности, сплоченности и гуманности. Эти качества, безусловно, способствуют формированию патриотического сознания у молодежи.

В заключение, современные практики патриотического воспитания активно развиваются и адаптируются к потребностям общества. Комплексный подход, включающий как традиционные, так и инновационные методы, способствует всестороннему формированию патриотических чувств у обучающихся. Эти усилия требуют внимания со стороны образовательных учреждений, родителей и общества в целом, так как патриотизм—это не просто чувство, а активная позиция, ответственность за своё будущее и будущее своей страны.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — edu.ru (https://www.edu.ru/)

2. Материалы Всероссийской акции «Бессмертный полк». — polkrf.ru (https://www.polkrf.ru/)

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Родыгина Ю.А.,
заместитель директора
по воспитательной работе
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

Средняя профессиональная школа России переживает очередной этап реформирования, и это требует новых подходов к решению проблем социально-профессионального становления молодежи. Многие молодые люди оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг взрослых помочь им сделать правильный выбор. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям является важным, поскольку помогает адаптироваться к изменившимся условиям [1]. Педагогический коллектив призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых и профессионально - личностных качеств будущего специалиста.

Воспитательная деятельность в техникуме является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с

приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025гг.» подчеркивается особое значение формирования у граждан России чувства патриотизма, гражданской ответственности и уважения к истории и культуре своей страны. Программа нацелена на создание условий для активного участия молодежи в общественной жизни, укрепление единства многонационального народа России и развитие гражданского общества.

Патриотизм относится к числу идеалов, утрата которых делает общество нежизнеспособным. Идея патриотизма, составляющая на протяжении тысячелетней отечественной истории консолидирующее начало российского общества, сегодня претерпела определенные изменения, может и должна стать тем стержнем, вокруг которого сформируется сознательно избираемая, активная, деятельная патриотическая позиция молодежи, обеспечивающая её готовность и способность к активным действиям во благо Родины. Сегодня мы должны понять, что патриотическое воспитание является необходимым условием существования страны.

«Патриотизм» (с греческого - родина, отечество) – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу. Патриотическое воспитание – сложное, многостороннее явление. Оно неотделимо от воспитания эмоциональной сферы, от формирования чувства. Патриотическое воспитание немыслимо без воспитания воли [2]. Любовь в нем сочетается с долгом, ответственностью. События последнего времени подтвердили, что экономическая дезорганизация, девальвация духовных ценностей, социальная дифференциация общества резко снизили воспитательное воздействие культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Понятие «патриотизм» складывается из многих составляющих: любовь к своей «малой Родине», учебному заведению, родному краю, стране. Важно сформировать уважительное отношение у студентов к историческому прошлому и настоящему своей страны. Данный социальный заказ может быть реализован в деятельности образовательного учреждения, которому принадлежит важнейшая роль в становлении и развитии национального самосознания.

Согласно Рабочей программе воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум» гражданское и патриотическое воспитание является одним из главенствующих направлений воспитания будущего специалиста. Исходя из основных положений Программы, гражданское воспитание – это формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры. А патриотическое воспитание – формирование чувства

глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

В техникуме реализуется комплексная программа «Патриотическое воспитание студентов ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум» на 2021-2025 годы, которая разработана в соответствии с Государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы" [3] и Государственной программой Республики Марий Эл "Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе" на 2016 - 2025 годы [4]. Основной целью Программы является обеспечение условий для развития патриотического воспитания студентов техникума, формирования потребности в ценностях патриотизма как основополагающего условия воспроизводства мотивов и смыслов созидания и защиты Отечества.

В техникуме накоплен богатый опыт серьезной системной работы по патриотическому воспитанию студентов [5].

Система патриотического воспитания техникума ориентирована на: общечеловеческие ценности (человек и его жизнь, свобода, выбор, мир); семейные ценности (семья и её традиции, дом, родители); нравственные ценности (любовь, добро, совесть, долг); познавательные ценности (истина, знание, мудрость); национальные ценности (родная земля, родной язык, национальная история, национальная культура); государственные ценности (Отечество, гражданственность, патриотизм); профессиональные ценности (профессия, ответственность, труд).

Патриотическое воспитание достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям.

В первую очередь, программа реализуется через содержание учебных дисциплин: «История», «Обществознание», «Основы философии», «Теория государства и права», «Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык», «Литература» и др. В некоторых рабочих программах по данным дисциплинам предусмотрено проведение «круглых столов», дискуссий и деловых игр.

Духовно-нравственное направление гражданско-патриотического воспитания. Большое внимание уделяется формированию духовно-нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважения к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу. Патриотизм невозможно сформировать без воспитания уважения к семье. Поэтому стало доброй традицией проведения «Дня матери» и акции по изготовлению открыток для мамы.

Техникум тесно сотрудничает с центром духовно-нравственного и патриотического воспитания «Светоч». Лекторы центра проводят различные беседы по духовно – нравственной проблематике: «Петр и Феврония», «Нравственный подвиг защитников Ленинграда», «Александр Невский», «Воздержание» и др.

Классные руководители проводят классные часы «Немеркнущий подвиг народа», «Дневник Тани Савичевой», «Терроризм – всемирная угроза», «История нашего техникума» и др., посещают различные музеи города Йошкар-Олы. В техникуме проводятся конкурсы стенгазет, посвященных Дню учителя, Дню народного единства, Дню матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, по пропаганде ЗОЖ и др.

В формировании духовно-нравственных ценностей личности огромное значение имеет осуществление социально значимой деятельности студентов: работа по уборке и озеленению улиц города, помощь в благоустройстве и в ремонтно-восстановительных работах Шоя-Кузнецовского психоневрологического интерната, сбор вещей для детей детских домов и жильцов Шоя-Кузнецовского психоневрологического интерната, концерты и т.д.

Мероприятия по формированию профессиональных компетенций являются важной частью воспитательной работы. Студенты принимают активное участие в Неделях цикловых комиссий, конкурсах и олимпиадах по своим специальностям, в программе «Арт-Профи Форум», в профориентационной деятельности техникума.

Большое внимание уделяется формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитанию активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье. В техникуме проводятся Недели здоровья, Весенняя неделя добра, месячники профилактики, спортивные соревновании (по настольному теннису, армспорту, многоборью, баскетболу, волейболу и др.).

Студенты являются авторами многих проектов по пропаганде здорового образа жизни и профилактике ПАВ, принимают участие в республиканской олимпиаде по профилактики наркомании и в традиционной техникумовской конференции «Нравственные проблемы современности».

Техникум использует возможности религиозных конфессий, исповедующих развитие в обществе нравственных идеалов, рассматривающих служение Родине как высшей служебный долг и предназначение человека. С этой целью второй год подряд на базе техникума проводится серия встреч студентов техникумов и колледжей города Йошкар-Олы с представителями Марийской епархии. В ходе этих встреч обсуждаются семейные ценности, патриотизм и национализм и др., а у студентов меняется отношение к духовенству, они пересматривают свои системы ценностей.

Культурно-исторические направление патриотического воспитания. Мы все прекрасно понимаем, что очень важно уделять внимание воспитанию потребностей в освоении и сохранении национальной культуры, традиций народов, населяющих Россию, Республику Марий Эл. Традиционным стало мероприятие «День народного единства», на котором студенты техникума читают стихи, исполняют песни на родном языке и говорят о единстве народов России.

В техникуме существует музей, он является источником знаний о родном учебном заведении. Музей был торжественно открыт 24 января 2003 года к

юбилею учебного заведения (50-летие). Поисковая работа, начатая более 15 лет назад, продолжается. Музейные фонды пополняются. В настоящее время проводится работа по реконструкции прежних экспозиций и созданию новых. Все студенты техникума по графику посещают музей. Педагогами проводится большая исследовательская работа. Силами студентов кружка «Патриот» собрана и оформлена информация о ветеранах Великой отечественной войны - преподавателях техникума. На основе собранной информации студенты оформили баннеры для участия в акции «Бессмертный полк». Ежегодно студенты техникума принимают участие в данной акции с портретами ветеранов - преподавателей техникума.

Ежегодно проводятся студенческие конференции «Этих дней не смолкнет слава», «Герои наших дней», где студенты защищают проекты об участниках Великой отечественной войны: своих земляках или родственника, проекты об участниках боевых действий современной России. Традиционно мы принимаем участие в акции «День героев Отечества» (9 декабря). Сначала студенты находят информацию о героях, чьими именами названы улицы городов и поселков республики. Затем эту информацию мы оформляем в виде солдатских треугольников и раздаем на улицах города Йошкар-Олы. Регулярно проходят встречи студентов с выпускниками техникума «Они учились в техникуме», «Выпускники на дорогах жизни», а также встречи представителями клуба «Патриот» из числа ветеранов техникума.

В техникуме большое внимание уделяется формированию бережного отношения к природе своей страны и республики. Много лет в техникуме существует клуб «Берегиня», члены которого принимают участие в экологических акциях и мероприятиях по экологии, работают над исследовательскими проектами.

Гражданско-правовое направление патриотического воспитания. Особую значимость в гражданско-правовом воспитании приобретает обращение к государственной символике России и Республики Марий Эл. Это содействует воспитанию уважительного отношения к государственным символам и укреплению социального единства общества. Ежегодно в декабре в техникуме проводится Неделя юридических дисциплин. Студенты кружка «Правовед» проводят во всех группах классные часы о государственной символике России и Республики Марий Эл. Преподаватели проводят конкурсы эссе « Я – законодатель» и «Я – знаток Конституции». Ежегодно проводится олимпиада по теории государства и права, конкурс стенгазет «Каждый должен знать законы». В феврале традиционно проводится Неделя молодого избирателя, целью которой является развитие демократической культуры, создание условий для участия студентов в общественно-политической жизни. Во время проведения Недели проводятся классные часы, деловые игры, викторины, конференции, студенты учатся правильно пользоваться КЭГами для голосования.

Гражданско-правовое воспитание предполагает правовое обучение и воспитание студентов, изучение правовой системы РФ и РМЭ, формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм. В ноябре и апреле в техникуме проводятся месячники профилактики. Со

студентами проводят просветительские беседы сотрудники МВД, ПДН, прокуратуры, судебные приставы.

Студенческое самоуправление является универсальным воспитательным механизмом, так как помогает зародиться многим молодежным инициативам. Студенческий актив техникума является идейным вдохновителем и организатором многих мероприятий и акций.

Военно-патриотического направление патриотического воспитания. Данное направление предполагает изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей страны и республики Марий Эл, сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организацию встреч студентов с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операциях.

Классные руководители проводят классные часы, посвященные важным историческим датам. Во время проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы работает кинолекторий, где идет просмотр и обсуждение фильмов «Офицер Константин Васильев», «Брестская крепость», «Офицеры», «Александр Суворов» и др. Большой популярностью среди студентов техникума пользуются конкурсы по неполной разборке и сборке автомата АК-74М, по стрельбе из пневматической винтовки. Во время проведения мероприятия к 23 февраля силами студентов строительного отделения ежегодно готовится презентация о студентах, отслуживших в ВС РФ. Студенты техникума принимают активное участие во Всероссийской акции «Вахта памяти»: участвуют в различных спортивных соревнованиях, в акции «Пост №1», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Студенты принимают участие в военно-полевых сборах. На постоянной основе осуществляется организация постановки юношей – студентов на воинский учет.

В связи с проведением специальной военной операции появилось еще одно направление деятельности – создание позитивного образа Защитника Отечества. Поэтому в техникуме проводятся встречи с участниками СВО, открыты 4 мемориальных доски в память об участниках СВО – выпускниках техникума, погибших при исполнении воинского долга на территории Украины. Так же студенты принимают активное участие в сборе гуманитарной помощи для наших защитников.

Какой будет Россия завтра, во многом зависит от того, как мы сумеем воспитать подрастающее поколение, которому суждено сохранять и продолжать национальную культуру, её духовно-нравственные традиции.

Список литературы

1. Белобородов Е. А. Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях современного мира / Е. А. Белобородов, В. С. Тимонина, Г. Н. Баланюк. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 8 (350). — С. 168-171. — URL: https://moluch.ru/archive/350/78691/ (дата обращения: 16.11.2024).

2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном Российском обществе. /Монография А.Н. Вырщиков, М.Б.Кусмарцев.-Волгоград: НПИПД Авторское перо, 2006-172 с.

3. Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021-2024 годы. - URL: https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/Patr_Vospit/Pasport_Feder_Patr_Vosp-EB-2021_009-04-07-2021.pdf (дата обращения: 16.11.2024).

4. Постановление Правительства Республики Марий Эл от 10 октября 2016 года N 440 «О государственной программе Республики Марий Эл «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе» на 2016 - 2025 годы». Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. - URL: https://docs.cntd.ru/document/441766841 (дата обращения: 17.11.2024).

5. Родыгина Ю.А. Современные тенденции гражданско-патриотического воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях // Материалы и методы инновационных научно-практических исследований и разработок: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Саратов, 18 октября 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. – 184с. - С. 30-38.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПАТРИАТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Н.В. Рузавина, преподаватель
ГАПОУ ЧР "Алатырский технологический колледж"
Министерства образования Чувашской Республики

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к российской системе образования. Одно из базовых направлений государственной политики в области образования - усиление воспитательной функции образования, формирование нравственности, гражданственности, трудолюбия, культуры, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте НОО и ООО акцентируется внимание на изучении и реализации программы «Патриотическое воспитание граждан РФ», обращении к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам».

Успешная реализация вышеперечисленных направлений государственной образовательной политики невозможна без создания системы совместной деятельности по патриотическому воспитанию. Только плодотворное сотрудничество всех участников этой системы позволит действительно влиять на формирование патриотического сознания подрастающего поколения.

Содействие в воспитании у детей и подростков любви к родной земле, к языку своего народа, его традициям, культуре, уважения к языку и культуре других народов, стремление к созиданию, направленному на процветание страны становится одним из приоритетных направлений работы учебных заведений Чувашии. Большую поддержку оказывает в данном направлении Мордовский культурный центр Чувашской Республики под управлением В.П. Седойкина.

Мордва, а точнее эрзя (одна из трех этнических групп мордовского народа, две других – мокша и шокша) – один из коренных народов Чувашии. 90 процентов мордовской диаспоры в Чувашии проживают в Порецком и Алатырском районах. Немало их в Ибресинском, есть в Шемуршинском, Батыревском, Шумерлинском районах. Мордовская диаспора в Чувашии считается одной из самых активных. В этом немалая заслуга братьев Седойкиных. В селе Напольном Порецкого района базируется Мордовский культурный центр, одно из первых национально-культурных объединений республики, зарегистрированное в 1989 году. За почти четверть века деятельности Центр сдружил эрзянские села и активно пропагандирует национальную культуру. Под его руководством издаются книги по истории народа, проводятся различные семинары, конкурсы, выставки, праздники. Проведение таких массовых мордовских народных мероприятий, как «Арта» и «Чипайне» стало давней традицией на нашей чувашской земле.

Один из широко известных – праздник мордовского народного творчества «Арта» – проводится в Напольном с 1992 года и уже стал межрегиональным форумом. Цель проведения мероприятия - знакомство жителей и гостей республики с мордовской самобытной культурой народов (эрзя и мокша); этнокультурными особенностями; фольклором, обрядами; национальными костюмами; устно-поэтическим и декоративно-прикладным творчеством; музыкальной культурой и неповторимой кухней. Одной из важных задач фестиваля «Арта» является единение, сплочение и укрепление межнациональных отношений чувашского, мордовского и других народов, проживающих в нашей республике. На него съезжаются творческие коллективы и из соседних регионов. По словам активистов Центра, «Арта» – очень важный праздник. Даже без учета его исторической сущности является днем сплочения мордовского населения. «Самое главное, что к нам подтянулись дети и внуки, у нас появилась возможность рассказать им о традициях, культуре своего народа. Ведь кто мы, если не знаем о жизни своих предков, об их обычаях и языке?», - говорит В.П. Седойкин. Возрождение песенного фольклора, сохранение традиций, обычаев и обрядов, народных промыслов и ремесел – основная задача праздника.

На “Арту” ежегодно приезжают новые делегации, творческие коллективы, поэтому хозяева предусмотрительно выставляют стенды, рассказывающие о мордовском культурном центре, о вчерашней и сегодняшней жизни мордовского села. Сцена украшена государственными флагами России, Чувашии и флагом “Арты”. «Арта» - это межрегиональный праздник мордовского народного творчества. С эрзянского это слово переводят как “возрождение” - это первоначальное название мордвы. К приезду гостей на поляне накрывают столы, и хозяйки в национальных костюмах гостеприимно приглашали отведать мордовские блюда. Самые искусные сельские повара варят для гостей «Арты» куслят (калиновый кисель); салмат (суп с галушками); невероятно вкусные начиненные рубленым мясом мордовские пельмени величиной с голубцы («Цёмарт»); тонкие и нежные мордовские пироги; каймак из картошки; орешкат (орешки) из пресного теста; сюкорки (лепешки); жарят яичницу; блины; калят яйца. Без этих национальных блюд здесь не проходит ни один праздник, а

национальную кухню знают и любят все. Национальный колорит "Арта", яркие костюмы, разнообразие фольклорной и традиционной музыки коренного российского народа способствуют сохранению духовных ценностей и развитию самобытной мордовской культуры, ее популяризации на чувашской земле, развитию патриотизма и уважения к культуре и традициям мордовского (эрзянского) народа, как одного из крупнейших представителей финно-угров. "Арта" стала праздником единения народов посредством искусства, языка, ремёсел и музыки.

С каждым годом все большую популярность также завоевывает и детский праздник песенно-танцевального творчества «Чипайне» (Солнышко). Цель мероприятия - познание истории, культуры мордовского народа, этнической самобытности и этики межнационального общения, формирование толерантной гражданской позиции через непосредственное участие в песенном, танцевальном, игровом творчестве. Инициатором проведения праздника также выступила общественная организация «Мордовский культурный центр Чувашской Республики». Мероприятие проводится совместно с отделом культуры администрации Порецкого района, образовательными учреждениями городов Алатыря, Шумерли, Алатырского, Батыревского, Ибресинского, Порецкого, Шумерлинского районов. Здесь в исполнении детей можно услышать различные жанры мордовской песенной поэзии.

Но, пожалуй, самый большой плюс патриотической работе Центра можно поставить за возрождение преподавания в школах эрзянских сел родного языка. По словам В.П. Седойкина, «раньше его изучали в школах, но с 1935 года перестали: мы, мол, единый российский народ… А когда заговорили о необходимости вновь ввести преподавание, подобное мнение уже так крепко сидело в некоторых головах, что даже собирали подписи против. И… все же разум взял верх. Сначала, в 1991-м, эрзянский ввели в начальных классах Напольновской средней школы, потом – в средних. Сегодня его изучают в трех школах Порецкого, в одной Алатырского и одной Ибресинского районов. Все необходимое – методические пособия, справочники, учебники – бесплатно выделила Мордовия, она же помогла с подготовкой учителей. Хотя на предметы «эрзянский язык и литература» отводится по одному часу в неделю, более чем десятилетнее преподавание уже дает о себе знать. Наши ученики в межрегиональных олимпиадах по мордовским языкам начали участвовать с 1999 года. С тех пор каждый год занимают призовые места».

Говоря о патриотическом воспитании учащихся, о формировании этнической идентичности, нельзя не остановиться на ещё одном проекте. Вот уже около десяти лет реализуется проект «Голос эрзи», который получил поддержку Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики. «Голос эрзи» - это республиканский творческий конкурс, который проходит в стенах МБОУ «Алтышевская ООШ» при поддержке общественной организации «Мордовский культурный центр Чувашской Республики».

Главная цель этого проекта – формирование патриотического сознания юных граждан нашей страны через призму этнокультурных традиций. Для её достижения организаторы проекта ставят своей целью сформировать у школьников жизненные ценности, основанные на исторических традициях,

нравственном, духовном и культурном наследии своего Отечества. Они приобщают детей и подростков к чтению лучших произведений фольклора и литературы, воспитывающих любовь к Родине, родному языку и родной природе.

Ежегодно конкурсная программа посвящается прославленным представителям мордовского народа: писателям, почетным гражданам, инженерам, артистам, учёным, медикам, социологам, спортсменам, драматургам, политическим деятелям. Так дети (да и многие взрослые) узнали о первом мордовском педагоге-просветителе, фольклористе, этнографе Макаре Евсевьевиче Евсевьеве, познакомились с жизнью и творчеством мордовского писателя Андрея Куторкина. Учащиеся сроднились с творчеством всемирно известного скульптора Степана Эрьзи (Нефёдова) и узнали о подвигах прославленных Героев Советского Союза: лётчике Михаиле Девятаеве и танкисте Якове Сульдине. Являясь организаторами конкурса, «Алтышевская основная школа» Алатырского района ЧР каждый раз, продумывая положение, старается вовлечь каждого. Кто-то мастер сочинять, следовательно, может попробовать себя в этом направлении. Для тех, кто любит рисовать – конкурс рисунков. Посостязаться в качестве созданной презентации или фильма смогут любители информационных технологий. Показать, на что способны наши умелые ручки, смогут мастера декоративно-прикладного творчества. А маленьких артистов ждёт сцена: художественное чтение, инсценировка, песенные и танцевальные композиции.

«Мы – многонациональное общество, но мы единый народ». Эти слова В.В. Путина как никогда актуальны в наше время. Нас «съедает» урбанизация: переезжаем в город и автоматически забываем о своих корнях. Конечно, мы остаемся и всегда будем русскими, россиянами, но и наши этнические корни не должны погибнуть. Такие мероприятия, как «Арта», «Чипайне» и «Голос эрзи», оказывают колоссальное влияние на патриотическое воспитание подрастающего поколения, являются мощным стимулом в формировании этнического самосознания и фундаментом в построении модели поликультурного образовательного пространства.

Список литературы:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
3. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
4. Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников.- 2003. – № 1.
5. Следзевский И.В., Вяземский Е.Е., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2002.- № 4.

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ - НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК

Самойлова Е.В.,
преподаватель специальных дисциплин
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии

Обучение – один из идеальных способов адаптации к современной жизни. Обучение - это процесс восприятия и освоения мира, организованный преподавателем. При выборе метода обучения преподаватель учитывает множество факторов. Во-первых, необходимо определиться с целями и задачами, которые необходимо решить на уроке. Затем, чтобы достичь цели и задачи, преподаватель должен определиться с методом их решения.

Без методов очень сложно наполнить обучение познавательной деятельностью и достичь результатов обучения. Методы занимают центральное место в учебном процессе и очень важны для того, чтобы связать запланированные цели и результаты обучения.

Сегодня информационные технологии активно применяются для решения различных задач в сферах культуры, науки и образования.

В Российской Федерации формируется новая система образования, уникальность которой заключается в использовании самых современных подходов к обучению. Для этого и преподавателям, и обучающимся необходимо сформировать новые методики, новые способы обучения и новые взгляды на обучение.

Все эти методы обучения базируются на Федеральных государственных стандартах среднего профессионального, начального общего и основного общего образования.

В настоящее время наиболее перспективным направлением для внедрения образовательных методик считается музейная деятельность. Все музеи мира обладают образовательным потенциалом и приобщают обучающихся к культурным, историческим и духовным ценностям.

Значимость виртуальных музеев заключается в том, что они принадлежат к динамично развивающемуся культурному феномену. Они предоставляют посетителям свободный доступ к мировому культурному наследию и позволяют приобщиться к мировым достижениям.

Сегодня у преподавателей и обучающихся есть прекрасные возможности для использования инновационных технологий как на уроках, так и во внеклассной работе. Кроме того, появились новые образовательные технологии на базе Интернета. Использование Интернета и компьютерных технологий позволяет создавать виртуальные реальности и расширять границы восприятия мирового исторического и культурного наследия. В частности, одним из образовательных методов являются виртуальные музеи.

О внедрении подобных методов говорится в статьях специалистов в области музееведения, в частности в работах М.Н. Чесноковой, И.И. Макаровой, Т.Е. Максимова и других. Концепция виртуального музея родилась в 1992 году. Это

был интерактивный музей, который позволял пользователям перемещаться между множеством виртуальных комнат с техническими экспонатами. Такое перемещение называлось виртуальной навигацией, а компьютерная анимация отображалась с помощью видео в реальном времени. Также отображались 3D-объекты, а при просмотре определенных экспонатов можно было воспроизводить анимацию, которая дополняла информацию, содержащуюся в этом экспонате.

Давайте рассмотрим одну из концепций «виртуального музея» более подробно. Виртуальные музеи – это продукт компьютерной индустрии, который предлагает бесплатный массовый доступ к культурному наследию (возможность доступа вне зависимости от места проживания). Помимо того, что такие сайты позволяют с большей эффективностью решать задачи, которые обычно стоят перед традиционными музеями, виртуальный музей – это еще и самостоятельный культурный феномен, возникший благодаря информационным технологиям. Виртуальные музеи - это новая культурная форма со своей спецификой и перспективными функциями деятельности, такими как привлечение преподавателей и студентов к исследованию, собирательству и творческой деятельности, организация музейных мероприятий и кружковая работа. Актуальность использования виртуальных музеев в учебном процессе обусловлена необходимостью повышения познавательного интереса и активности обучающихся, стимулирования их мотивации к изучению предмета и приближения учебного процесса к потребностям обучающихся при использовании информационных технологий. Кроме того, виртуальные музеи имеют более широкие возможности. Не только «предметы», но и культурные практики могут быть представлены в оцифрованном виде. До появления Интернета передача знаний от преподавателя к ученику была затруднена, но сегодня с помощью видео пользователи могут легко обучаться через Интернет. Таким же образом обучающиеся могут «путешествовать» вместе со своими преподавателями по местам, о которых они узнали на уроках.

Музеи объединяют детей и придают совершенно новое качество процессу образования и развития. Виртуальные музеи можно использовать в любой группе как один из методических инструментов, не заменяя контакт преподавателя с обучающимися. Например, при решении творческих задач использование виртуальных музеев способствует развитию многих учебных навыков. Это и отбор информации по определенной цели или теме, и сравнительный анализ, и мониторинг, и группировка информации, и публичное представление результатов работы. Все эти навыки способствуют расширению культурного пространства и реализации знаний и умений обучающихся.

Благодаря виртуальному музею у детей формируется множество положительных качеств:

- дети значительно расширяют свое традиционное представление о музеях, основная роль которых должна заключаться в просвещении и распространении информации;
- у них формируется уважительное отношение к музеям, и они охотнее посещают их во время экскурсионных поездок;

- дети становятся более внимательными, сосредоточенными и заинтересованными в музейных экскурсиях;
- повышается общий образовательный и культурный уровень подрастающего поколения;
- стимулируется интерес обучающихся к активному практическому использованию компьютерных средств в учебном процессе;
- расширяются возможности для творческой деятельности.

Таким образом, использование виртуальных музеев в образовательных учреждениях является неотъемлемой частью современных образовательных методик.

Список литературы

1. Лебедев, А.В. Виртуальные музеи и виртуализация музея / А.В. Лебедев// Мир музея. 2010. № 10.С.5–9.
2. Максимова, Т.Е. Виртуальные музеи: подходы к типологии / Т.Е. Максимова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств.— 2012.—№ 4—с. 186–190.
3. Максимова, Т.Е. Виртуальные музеи: анализ термина / Т.Е. Максимова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств.— 2014.—№ 14—с. 163–169.
4. Основная образовательная программа начальной школы. Пособие для учителя. М.: Вита—Пресс, 2013.— 280с.
5. Рахима Абдугаппаров. Инновационные формы обучения в практике современного преподавания.— М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сенагатуллина Ирина Владимировна,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

«Патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим, педагогическим средством.

Как нет человека без самолюбия, нет человека без любви к Родине».

К.Д.Ушинский

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы.

Патриотическое воспитание молодежи, в том числе студентов, формирование у них чувства принадлежности к своему народу, сохранение традиций и истории, взращивание в сердцах искренней и бескорыстной любви к Родине и ее многонациональному народу, готовности к служению своему Отечеству – это первоочередная, стратегически важная задача нашей страны, правительства,

учебных заведений разных уровней, общественных организаций, а также семьи. Это всегда было важным направлением в воспитании, хотя в разные времена отмечались подъемы и спады патриотизма. Наивысший подъем патриотического единения в нашей стране людей всех национальностей и возрастов пришелся на время Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Мужество, самоотдача, самопожертвование, преодоление страха, трудностей, голода, многочисленные героические подвиги наших соотечественников – это величайший пример патриотизма.

Сегодня мы много говорим о том, какой должна быть наша национальная идеология. Я считаю, что она должна основываться на трех принципах: благодарности и любви к Богу, благодарности и любви к нашим предкам, сохранившим веру и создавшим наше Отечество, и, наконец, благодарности и любви к нашей Отчизне – Святой Руси!».

Работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию в нашем колледже идет по нескольким направлениям. Опишу наиболее яркие и масштабные по проведению.

Воспитание на примере традиций — это ежегодное проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню победы «Строки, опаленные войной»; мероприятия, приуроченные ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа, всероссийская акция «Письмо солдату», экскурсии в музей, уроки мужества, встречи с ветеранами войн, просмотр фильмов, проведение конкурсов, викторин, праздничных концертов, организация военно-полевой кухни и многое другое.

Воспитание на героических примерах других людей очень важно — это содействует стремлению студентов совершенствовать свою военно-спортивную подготовку. Каждый год в колледже проводятся военно-спортивные соревнования, смотр песни и строя, в котором участвуют группы первого курса. Гостем колледжа является помощник начальника отдела по призыву военкомата Советского района города Казани Иванов Сергей Вячеславович.

Мы живем в многонациональной стране. За одной партой могут сидеть дети не только разной национальности, но и разных вероисповеданий. Познакомиться с культурой и обычаями некоторых народов и стран можно на ежегодном мероприятии "Фестиваль культуры народов". На мероприятие приглашаются студенты — граждане Таджикистана, Узбекистана, Казахстана, Киргизии, Чеченской республики. Студенты активно принимают участие, показывают красоту и мудрость народных традиций и обрядов. На конкурсе представляют национальные костюмы и блюда марийцев, славян, чеченцев, башкир, татар, чувашей, армян, украинцев и бурят и т.д.

Цель Фестиваля в том, чтобы углубить знания о традициях народов России, необходимости их сохранения и передачи традиций своим потомкам.

Проведение подобных мероприятий направлено и на развитие у студентов неприятия идеологии терроризма и привития им традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Считаю, что воспитание гражданина и патриота- это одна из главных целей любого учебного заведения. Патриотическое сознание наших студентов остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно- нравственного единства общества.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ ОБЩЕСТВА

Соколова А.А., Биккинеева А.М.,
преподаватель математики,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

«Жить-значит чувствовать, мыслить, страдать»
В.Г. Белинский

«Самое дорогое у человека –это жизнь. Она дается один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы. Чтобы не жег позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, мог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому главному в мире –борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая –либо трагическая случайность могут прервать ее».

Этот монолог из романа Николая Островского вряд ли знают современные школьники-студенты. Роман давно исключен из школьной программы. Проведя множество экспериментов над школьной программой, вновь заговорили о возвращении романа в школу.

На примере жизни Павки Корчагина и автора романа Николая Островского воспитывались целые поколения, потому что роман несет в себе огромное воспитательное значение, глубокое понимание жизни.

Конечно же, жизненные приоритеты современного поколения сменились: материальное преобладает над духовным, сила –над разумом; лидеры-патриоты стали лидерами-авторитетами.

Вспоминая девяностые и нулевые года охватывает чувство горечи и обиды «за бесцельно прожитые годы» целого поколения, за раскол общества на богатых и бедных.

Мы потеряли то, что на Руси всегда считалось внешней нравственностью. Это мужество, сплоченность. Готовность к самопожертвованию, любовь к Родине.

Сейчас, слава Богу. Жизненные приоритеты стали возвращаться: юноши гордятся тем, что они служат в армии, приобрела массовые масштабы помощь больным и нуждающимся людям, большой размах приобретает волонтерское движение. На экранах телевизоров идут прекрасные передачи о людях, совершивших подвиги в наше время, замечательные патриотические концерты, хороший юмор.

Так что же такое- жизнь? Это великое неподвластное человеческому разуму явление? Для чего нужна жизнь? С какой целью человек родился? Одни вопросы!

Очень сложно найти ответ.

Жизнь «от рождения и до тризны»! Обычная, повседневная, приземленная жизнь с ее радостями и огорчениями, взлетами и падениями. С любовью и ненавистью, богатством и бедностью. Ох, уж. Эта жизнь!

А, если с раннего детства мы будем учить своих детей и себя, в том числе, быть счастливыми, не смотря на свой социальный статус, талантливость или посредственность, не смотря на место жительства и престижность профессии. Просто –жить, наслаждаться жизнью, чувствовать и принимать новое, проще относится к проблемам. Не опускать руки в беде.

В первую очередь, надо знать, что у каждого человека своя жизнь, свое личное восприятие окружающего мира. И то, что для кого то хорошо. Совсем не означает, что для другого человека это самое «хорошо», тоже хорошо.

Каждый человек создает свой уникальный мир, свою судьбу. Одни это делают как-то необдуманно, стихийно, безответственно, создавая свой мир с массой проблем и запутываясь в них. Другие анализируют свои поступки, строят планы, становятся творцами своей жизни. Одни видят только плохое, другие – хорошее.

В одно окно смотрели двое:
Один увидел-дождь и грязь,
Другой- листвы зеленой вязь,
Весну и небо голубое!
… В одно окно смотрели двое.

Важно знать что « все мы являемся большими художниками, чем можем себе представить» (Ницше).

Современному человеку сложно найти свою жизненную нишу в столь быстро развивающемся техногенно - кратическом мире, довольно жестком и часто несправедливом в придачу с безработицей.

Поэтому нам, преподавателям. Важно научить своих учеников найти верный путь в жизнь. Для этого существуют общепринятые стандарты нравственного поведения, передающиеся из уст в уста из поколения к поколению. Неоценимую роль в выборе жизненных принципов играют литературные произведения.

Небольшой рассказ Михаила Шолохова «Судьба человека» вмещает в себя очень сложный, трудный промежуток времени. Главный герой рассказа Андрей Соколов, обычный парень, работяга, шофер, остался один-одинешенек, привык к этому. Пришло время-женился. Жена попалась хорошая. Ириной звали. Детдомовская. Жили бедненько, но голодными не сидели. Дома всегда было чисто и уютно, ребятишки –опрятные, да умные еще, а вроде бы не в кого не было быть. Хорошая семья. Только Андрей выпить любил. Бывало уйдет с работы, -улица ему мала. Грязный, да пьяный ввалится в избу и упадет на пол. Смотрит на него Ирина, но не кричит. Ототрет от грязи, взвалит на кровать кое-как. Укроет. Утром не ругает, нальет рюмочку опохмелиться и только скажет: « Не пил бы ты, Андрюша». И так стыдно становится Андрею, что он предает свою добрую жену, да ребятишек… Так и бросил пить! Счастье поселилось в их доме.

Умное правильное поведение Ирины сделало счастливой жизнь всей семьи.

Но война разрушила их счастье. И те, кто развязал войну искренне думали, что покорение мира –это есть их цель жизни.

С точки зрения общепринятых норм человечества это разрушающая цель, несущая горе миллионам людей.

Андрей переносит тяжкие испытания: война, плен, снова война, встреча у гроба погибшего уже взрослого сына, возвращение у разрушенному дому, известие о гибели всей семьи. Как же каялся Андрей. Что когда- то он обижал свою любимую Ирину.

Невыносимое горе! Человек мог сломаться. И вдруг, маленький мальчик с такой же судьбой…

Два человека –большой и маленький, у которых все отняла война начинают строить новую жизнь, конечно же, счастливую, несмотря ни на что.

Андрей –герой! Нет. Андрей просто человек, которого не сломала горькая судьба. Человек, умеющий жизнь, умеющий видеть вокруг мир со всеми его проявлениями.

А вот пример жизни другого литературного героя. Антон Павлович Чехов в рассказе «Ионыч» описал нравственное падение Дмитрия Старцева. В сюжете рассказа нет ничего необычного. Такие сюжеты мы часто наблюдаем в повседневной жизни.

В рассказе повествуется о том, как молодой человек, доктор, с хорошими задатками, мечтами и желаниями, трудоголик, прекрасно относящийся к больным, Дмитрий Ионович Старцев превращается к концу рассказа в ленивого, жирного, обрюзгшего, скучного. Скупого, нелюбящего своих пациентов, но богатого, трясущегося над деньгами, Ионыча». Деньги приносят радость только Ионычу. Никчемная, пустая, бездарная, одинокая жизнь.

Этот путь он выбрал сам.

Два рассказа-два героя. Жизнь Андрея Соколова вызывает огромное уважение к нему, сочувствие, сопереживание. Хочется брать с него пример. Жизнь Ионыча вызывает неуважение, даже презрение (учащиеся делают вывод: с кого брать пример, кого уважать.)

Вопрос к учащимся (студентам): кто любил школу? Кто общается с бывшими одноклассниками и остались они друзьями?

Ка правило, мои мальчишки (учащиеся) не любили школу, прогуливали ее. Да, и школа не особо любила их! Потому, что проказников, прогульщиков «школа» не терпит!

И вдруг, эти мальчишки, недолюбленные школой, оказываются в колледже. Где разбираются в спецтехнологии, хорошо умеют сверлить, варить, пилить… У них «золотые» руки. А еще они умеют петь, читать стихи, танцевать, быть хорошими друзьями.

Смотрю я на них и радуюсь: не зря жизнь проживаю, не зря.

Список литературы

1. Белинский В. Вся жизнь моя в письмах// Грифон, 2011 г., с.392
2. Островский Н. А, роман «Как закалялась сталь»,// ИТРК, 2007, с.360
3. Рюдигер Сафрански, Ницше: биография его мысли// Дело, 2016 г., с.456
4. Чехов А.П., «Ионыч»// Универ Пресс, 2008 г. с.48
5. Шолохов М.А., «Судьба человека», // Речь, 2016, с.80

ПАТРИОТИЗМ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Солдатова А.Н.,
преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Патриотизм — это мощное чувство любви и преданности к своей стране, которое сочетает в себе как личные, так и коллективные ценности. В эпоху цифровых технологий, когда информация мгновенно распространяется по всему миру, возникают новые вызовы и возможности для формирования патриотического сознания. В данной статье мы рассмотрим, как цифровая среда влияет на патриотизм, как она изменяет его проявления, и какие новые формы он принимает.

Цифровизация оказала значительное влияние на все аспекты жизни, включая социальные и культурные взаимодействия. Социальные сети, интернет-форумы и другие платформы позволяют людям обмениваться информацией и мнениями быстрее, чем когда-либо. Это создает новые каналы для обсуждения патриотизма, однако они также могут приводить к его искажению.

Рассмотрим позитивные аспекты

1. Глобализация сознания:

Цифровая эпоха открывает доступ к информации о других культурах, что может углубить понимание и уважение к своей стране. Пользователи могут черпать вдохновение из опыта других наций, что способствует формированию более осознанного патриотизма.

2. Объединение сторонников: Социальные сети служат платформой для обсуждения патриотических идей и инициатив. Например, различные группы и сообщества могут объединять людей с похожими взглядами, организовать мероприятия или сборы средств на поддержку национальных проектов.

3. Образование и просвещение: Онлайн-курсы, вебинары и фильмы на патриотическую тематику делают знания о стране более доступными. Молодежь может учиться истории, культуре и достижениям своей страны, что укрепляет ее патриотическое сознание.

Также существуют и негативные аспекты

1. Патриотизм в условиях манипуляций: В последние годы наблюдается рост использования цифровых технологий для пропаганды и манипуляции общественным мнением. Патриотизм может быть использован в качестве инструмента для политических игр или разжигания конфликтов.

2. Экстремизм и радикализация: Виртуальное пространство также стало площадкой для распространения экстремистских идей. Некоторые движения могут злоупотреблять патриотической риторикой, что приводит к агрессивному национализму и нетерпимости к другим культурам.

3. Индивидуализм коллективизм: В условиях, когда цифровые технологии поощряют индивидуализм, акцент на личных интересах может уменьшить чувство коллективной ответственности. Это может приводить к потере традиционных патриотических ценностей, связанных с общностью и единством.

Новые формы патриотизма с учетом изменений, вызванных цифровой эпохой, патриотизм принимает новые формы. Одним из ярких проявлений является использование технологий для активной гражданской позиции. Например, многие люди стали использовать онлайн-платформы для участия в общественных инициативах, что позволяет им непосредственно влиять на жизнь своей страны. Также стоит отметить рост активизма среди молодежи через социальные сети.

Эти платформы помогают молодым людям выражать свою точку зрения, организовывать акции и создавать социальные движения, основанные на патриотических идеях и ценностях.

Интеграция патриотизма в образовательный процесс ГАПОУ Казанский торогово-экономический техникум:

1.. Учебные программы в техникуме, включают темы, связанные с историей и культурой России, а также со значением патриотизма в цифровом контексте. Это проекты, связанные с изучением достижений отечественной науки и технологий, которые способствуют развитию страны.

2. На своих занятиях преподаватели используют цифровые технологи. Патриотизм можно развивать через различные цифровые платформы. Посещение виртуальных музеев, онлайн-курсов и интерактивных образовательных материалов является эффективным способом привлечения студентов к изучению патриотических тем.

3. Проектная деятельность. В рамках проектного обучения студенты разрабатывают социальные проекты, направленные на развитие местного сообщества, сохранение культурного наследия или экологические инициативы. Это помогает им не только узнать больше о своей стране, но и активно участвовать в её жизни.

4. Программа волонтерства, особенно в рамках масштабных мероприятий, таких как спортивные соревнования или культурные фестивали, способствует формированию чувства общности и патриотизма среди молодежи.

Преподаватели средней профессионального образования играют основную роль в формировании патриотических ценностей у студентов. Их задача — не только передавать знания, но и вдохновлять молодежь, показывать преимущества жизни и работы в своей стране, а также важность вклада каждого человека в её развитие.

Развитие патриотизма в цифровую эпоху на уроках может включать разнообразные подходы и инструменты, которые помогут студентам осознать свою связь с родиной, её историей и культурой.

Рассмотрим ряд цифровых технологий:

1. Использование цифровых технологий: Использование приложений и платформы, такие как Kahoot или Quizlet, для проведения викторин на темы истории и культуры своей страны.

2. Социальные сети и платформы: - Коммуникация через социальные сети: Создание классных групп в социальных сетях в Сферуме, где студенты могут делиться информацией о патриотических событиях, новостях и инициативах. - Участие в онлайн-кампаниях: студенты участвуют в социальных и

экологических акциях, которые способствуют улучшению жизни в их сообществе.

3. Кросс-культурное восприятие: - Сравнительный анализ: это изучение патриотизма в других странах, так и анализ, как различные культуры проявляют патриотизм, что поможет лучше понять свою собственную идентичность.

4. Критическое мышление: - Дискуссии и дебаты: уроки, на которых студенты обсуждают патриотизм, его границы и проявления. Это помогает развить критическое мышление и уважение к мнению других.

5. Творческое выражение: - Творческие задания: Студенты пишут эссе, стихотворения, выполняют художественную работу на тему патриотизма.

Это помогает им выражать свои чувства и мысли о стране.

6. События и праздники: - Проведение занятий, посвященных праздникам и важным событиям в истории страны, обсуждая их значение для национальной идентичности. Сочетая эти подходы, вы сможете не только развивать патриотизм у учеников, но и обеспечить их активное участие в учебном процессе, что особенно важно в условиях цифровой эпохи.

Таким образом, патриотизм в цифровую эпоху — это сложный и многогранный феномен, который постоянно развивается. Цифровые технологии предоставляют как возможности для глубже понимания и поддержки своей страны, так и риски, связанные с манипуляцией и крайностями. Важно, чтобы патриотизм оставался не только активным, но и осознанным, основанным на принципах уважения, толерантности и взаимопонимания. Каждый из нас может сыграть свою роль в формировании здорового патриотизма в цифровом пространстве, распространяя позитивные идеи, обучая других и участвуя в важнейших общественных процессах.

Список литературы

1.Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ / Шаламова. - М.: Скрипторий 2022.- 524 с.
2. Шипунова, В. А. Защитники отечества. Беседы с ребенком. Комплект карточек / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2022. - 628 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЧЕРЕЗ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ «ЮНАРМИЯ»

Тазетдинова Алия Азатовна
заместитель директора по УВР,
Кацефан Елизавета Сергеевна
советник по воспитательной работе

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные,

дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения должно отводиться воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Вопросы патриотического воспитания являются актуальными для современного общества. Общество осознает, что отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, отсутствие системы патриотического воспитания может привести к серьезным негативным последствиям. На эту проблему обратил внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин. По мнению В.В. Путина «быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, а прежде всего, служить обществу и стране».

Правительством России принята и активно проводится в жизнь Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795.

В документе «Концепция патриотического воспитания граждан РФ в 2011-2015г.» определены цели и задачи патриотического воспитания - это развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития».

Гражданско-патриотическое воспитание является важнейшим средством формирования гражданского общества, формирования единства и целостности Российской Федерации, о чем свидетельствует государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795.

В настоящее время в нашей стране создана нормативно – правовая база, основываясь на которую организуется патриотическое воспитание:

1. Конституция Российской Федерации. В преамбуле Конституции РФ провозглашены общечеловеческие ценности.
2. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Авторы А.Я. Данелюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795.
4. Указ Президента Российской Федерации от 16.05.1996 №727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»
6. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 0201.2000 №6 «О поддержке общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2005 №03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».

8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25.10.1999 №06-9ин/28-06 и Генерального штаба вооруженных сил Российской Федерации от 26.10.1999 №4036 «О военно-патриотическом воспитании молодежи».

В условиях современного общественного кризиса России, который определяется, прежде всего, кризисом духовных и нравственных ценностей и поэтому сопровождается такими разрушительными явлениями, как рост детской беспризорности, детской и подростковой преступности, наркомании, особое значение имеет возвращение к традиционной для нашего Отечества системе нравственных ценностей.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Понимая, что в обществе произошло снижение воспитательного воздействия национального фактора на формирование нравственности и патриотизма, необходимо возрождать патриотизм и нравственность в наших детях. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым России.

Таким образом по инициативе Министра обороны Российской Федерации Сергея Кужугетовича Шойгу, 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В ДПД «Юнармия» прослеживается два направления: духовно-нравственное и патриотическое. Духовно-нравственное воспитание, будучи стержнем формирования нравственной личности, гражданина и патриота России, является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса.

Если говорить о патриотическом воспитании, необходимо определить, что такое патриотизм и кого мы можем назвать патриотом. Патриотизм (греч. πατριώτης — соотечественник, πατρίς — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Понятие патриотизма включает в себя не только любовь к стране, но и к своей малой родине, отчему дому, родителям. Изучая историю своей родины, своего родного края, ученики не только приобретают знания, они знакомятся с отличительными чертами и характером народов, который формировался на протяжении многих столетий. Патриот — человек, тот, кто любит свое

отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Ведущую роль в патриотическом воспитании подростков играет участие в деятельности военно-патриотического движения, основной идеей программы которого служит создание условий для становления гражданственности и патриотизма обучающихся как нравственных основ личности.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, создания благоприятных условий для гармоничного развития личности детей, формирования нравственных ценностей и ориентиров, а также военно-патриотического воспитания, с целью формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины на базе ГАПОУ «Казанский политехнический колледж» был сформирован юнармейский отряд имени Дамира Гилимханова - Героя Российской Федерации. Участниками данного отряда являются студенты 1-3 курсов, так как именно в этом возрасте активно формируется внутренняя позиция по отношению к своей стране, своему народу.

Активное участие в общественно значимой патриотической деятельности дает возможность почувствовать личную причастность к делу защиты Отечества, открыть для себя ее новый смысл. Поэтому патриотическое и гражданское воспитание школьников и студентов одна из основных задач. Прежде чем стать гражданином и патриотом своей Родины, студент должен научиться быть патриотом своего колледжа. Знать и чтить её историю, традиции, строить гуманные отношения с одногруппниками, преподавателями, активно участвовать в её делах, развивая свою познавательную активность.

Для достижения цели по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию патриотическое движение «Юнармия» решает следующие основные задачи:

• изучение истории своего края, колледжа;

• воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать; (обучение, слеты юнармейцев, Единый урок мужества в рамках акции «День Героев Отечества».

• развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям; Классные часы, Дни воинской славы, вахта памяти, «Герой живет в каждом из нас», викторины, посещение ветеранов)

• создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина (создание стенда посвященного герою советского союза Гилимханову Д., оформление стендов Юнармии).

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание начинается с познания ценности Родины. В процессе развития человек постепенно осознает свою принадлежность к коллективу, народу, Родине. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином страны.

Задача руководителей движения «Юнармия» и преподавателей - спланировать такие формы работы, которые вызовут интерес у обучающихся, и тогда вступление в ряды «Юнармейцев» будет происходить по инициативе

самих студентов, а затем и вступление во взрослую жизнь ответственными и отважными гражданами.

Будущее любой страны, любой нации – это подрастающее поколение. В зависимости от того, как воспитывать детей, как готовить их к взрослой жизни, зависит судьба государства и всех в нем живущих.

Список литературы

1. Симонова М.М., Удалов Д.Э. Правовые основы патриотического воспитания в Российской Федерации. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-osnovy-patrioticheskogo-vospitaniya-v-rossiyskoy-federatsii.

2. Андриенко О.А. Всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия» и его роль в формировании патриотизма у подрастающего поколения. URL: https:// elibrary.ru/item.asp?id=42412336.

ВЛИЯНИЕ ОПЫТА ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ И НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В СПО

Туктамышева Регина Анваровна,
преподаватель
Шагидуллина Татьяна Михайловна,
мастер производственного обучения
Гильфанова Аминя Анваровна,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж»

Родина, Отечество. В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Язык в данном случае, как и всегда, отражает самое важное в сознании народа. Решая вопрос о том, какими должны быть содержание и методы патриотического воспитания молодого поколения в СПО, станем на путь, указанный родным языком – главным инструментом человеческой культуры.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детских душах семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ ПВ, воспитания чувства любви к Отечеству.

Наследовать – значит делать своим, осваивать наследие – то, что было создано, приобретено, накоплено предшествующими поколениями. Культурное наследие народа – огромное богатство, которым каждому ребенку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разбазарить, не размельчить, не разменять на пустяки, а сохранить и преумножить, воплотив его в сокровище своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании [1].

Народная культура несет в себе мудрые истины, дающие образец отношения к природе, семье, роду, родине.

Созидательный опыт многочисленных поколений, накопленный людьми в разных видах и формах деятельности, упорядочен в три стройные, наглядные, художественно полноценные системы.

Так, народный опыт хозяйственной жизни, теснейшим образом связанный с жизнью природы, ярко представлен системой традиционного народного календаря. У каждого народа в ходе его истории ритм событий годового круга, образованный чередованием будней и праздников, всегда зависел от климата, природного ландшафта, от ведущего типа сотрудничества с природой – собирательства, охоты, земледелия, оседлого или кочевого скотоводства и т. д. В праздничных календарных обрядах всегда звучат произведения словесно поэтического, музыкального, танцевального народного творчества.

Великолепно изобразительно-прикладное мастерство народа, связанное с календарными праздниками и буднями: убранство жилища, предметы быта, орудия труда, традиционный костюм. Великий урок дает каждый день традиционного народного календаря – понимание единства жизни человека и природы, урок трудолюбия и любовного, бережного, нравственно чистого отношения к земле – кормилице, матери.

1) Народный опыт семейной жизни упорядочен в системе семья. Такая система – тоже целый комплекс разных форм и видов хозяйственного труда, нераздельно связанного с рукотворным и нерукотворным искусством традиционной кухни, жилища, домашней утвари и убранства, костюма, песни, пляски, сказки

2) Опыт осмысления народом своей истории представлен в культуре многопланово и в то же время удивительно цельно и системно. Народная память о каждом историческом этапе и оценка его с точки зрения значимости для жизни Отечества содержатся в названиях многих природно-культурных достопримечательностей. Эта память и оценка запечатлелись и в особых именах, данных народом великим деятелем истории и культуры; в героическом эпосе, в устных и летописных преданиях, сказаниях, легендах, в исторических и песнях и т. п.

В дошедшем до нас наследии – есть все, что необходимо для патриотического воспитания современных дошкольников. Это воины и ученые, архитекторы и художники, писатели и композиторы, путешественники и космонавты – имена которых навечно вошли в народную память благодаря тому, что каждый из них преемственно продолжая традиции своих бесчисленных безымянных предшественников, это совокупность результатов труда наших соотечественников, с глубокой древности до современности, развивающих базовое ядро духовных ценностей, выработанных разными народами России: бережное отношение к матери-земле, трудолюбие, забота о детях, уважение к старшим, терпение, милосердие и гостеприимство, чувство долга. Память о предках, преемственность в делах хозяйственных, семейных, государственных по закону единства красоты, добра и правды.

Работа по формированию у учащихся элементов гражданских чувств и представлений (любовь к родному краю, природе, уважение к защитникам

Родины, уважение к труду взрослых и трудящемуся человеку), личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, организованности, организаторских умений).

Великая Отечественная война останется в истории как время величайшего патриотического подъема миллионов людей разных возрастов и разных национальностей.

Таким примером высочайшего патриотизма являлась в те годы деятельность писателей и поэтов Татарстана. Они боролись с врагом и пером, и оружием, в самом пекле - на фронте.

Виднейшие представители татарской литературы - Муса Джалиль, Фатих Карим, Шараф Мударрис, Гали Хузи, Ахмед Файзи, Сибгат Хаким, Махмуд Максуд, Мухаммед Садри, Абдулла Алиш, Адель Кутуй, Нур Баян - один за другим надевали военную форму.

В те суровые времена закрывались целые редакции, на дверях которых можно было прочесть единственную надпись: «Все ушли на фронт». Далеко не всем из них суждено было вернуться домой.

На фронтах войны погибли более половины татарских писателей, беззаветно преданных Родине, приблизивших победу ценой своей жизни.

Все национальные литературные сообщества Советского Союза понесли потери в этой страшной войне, но жертва татарской литературы была самой большой.

Союз писателей Татарстана к началу войны насчитывал в своем составе 50 писателей. Из них около сорока ушли на фронт.

В 1943 году руководитель Союза писателей СССР Александр Фадеев [3], узнав об этом, выразил свою серьезную озабоченность и предложил предпринять меры, чтобы вернуть хотя бы некоторых из них обратно в тыл. Но ни один из татарских писателей не принял этого предложения. В результате на фронтах погибли более половины татарских писателей - 31 человек. В их числе: М. Джалиль, Ф. Карим, А. Кутуй, А Алиш, Н. Баян, Р. Ильяс, М. Аблеев, В Мифтахов, К. Басыров, М. Гаязов, Х. Рахман, Р. Саттар, Д. Фатхи, А. Камал и др.

Фатих Карим [4]

(1909–1945)

Один из самых почитаемых татарских поэтов, чья жизнь и творчество превратились в поэмы, театральные постановки, кинофильмы, живописные полотна. В 1937 году как «враг народа» он был репрессирован, в декабре 1941 года судом освобождён, реабилитирован. В том же месяце ушёл на фронт. Служил сапёром, практически до самой гибели был на передовой. Трижды ранен. В годы войны написал около 150 стихотворений, восемь поэм, две повести, пьесу.

Многие из них публиковались в военных газетах. Командир взвода лейтенант Фатих Карим погиб на подступах к Кёнигсбергу, похоронен в городе Багратионовске Калининградской области. Каждый год в день рождения поэта 9 января и в День Победы у обелиска на могиле Фатиха Карима проводятся торжественные мероприятия. В Музее воинской славы в Казани хранятся шинель, кирзовые сапоги, полевая сумка, записные книжки со стихами поэта и портрет А.С. Пушкина, с которым он не расставался никогда.

За боевые заслуги награждён орденами Отечественной войны I степени, Красной Звезды, медалями.

Сибгат Хаким [4]

(1911–1986)

Народный поэт Татарстана, лауреат Государственной премии РСФСР им. А.М. Горького, Государственной премии Татарстана им. Г. Тукая. С июня 1941 года до конца Великой Отечественной войны он в действующей армии. В качестве командира стрелкового взвода С. Хаким участвовал в боях под Ржевом, Орлом, на Курской дуге, под Харьковом. Завершил свой ратный путь в 1945 году в Молдавии. За боевые заслуги награждён орденом Красной Звезды, медалями.

Муса Джалиль [2,4]

(1906-1944)

Джалиль превратился в того, чье имя стало символом преданности Родине. В 1966 году у стен Казанского кремля был установлен созданный известным скульптором В.Цегалем памятник Джалилю, который стоит там и сегодня. В 1994 году рядом, на гранитной стенке, был открыт барельеф, представляющий лица его казненных десяти товарищей. Уже много лет дважды в год – 15 февраля (в день рождения Мусы Джалиля) и 25 августа (годовщина казни) у памятника проводятся торжественные митинги с возложением цветов.

Сбылось то, о чем писал поэт в одном из своих последних писем с фронта жене: «Я не боюсь смерти. Это не пустая фраза. Когда мы говорим, что смерть презираем, это на самом деле так. Великое чувство патриотизма, полное осознание своей общественной функции доминирует над чувством страха. Когда приходит мысль о смерти, думаешь так: есть еще жизнь за смертью. Не та «жизнь на том свете», которую проповедовали попы и муллы. Мы знаем, что этого нет. А есть жизнь в сознании, в памяти народа. Если я при жизни делал что-то важное, бессмертное, то этим я заслужил другую жизнь – «жизнь после смерти».

На примере таких Великих людей, на примере таких Великих поступков должно даваться патриотическое воспитание наших детским душам – нашим воспитанникам.

Список литературы

1. Ахтамзян, Абдулхан Муса Джалиль и его соратники в Сопротивлении фашизму. Казань. Идел-Пресс. 2006

2. Байгильдин, Шариф Халилович Шли юнги в бой / Ш.Х.Байгильдин. Казань. Татар. кн. изд-во. 2005

3. Воздвиженский, Вячеслав. Поэзия Мусы Джалиля: Лит. портр. Казань. Татар. кн. изд-во. 1981

4. Время уходит-память остается: сб. метод. материалов Респ. конкурса метод. разраб. по пробл. воспитания / М-во образования и науки РТ. Казань. Школа. 2005

МУЗЕЙ ИСТОРИИ ГАПОУ «МЕНЗЕЛИНСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ» ИМЕНИ РАЗИИ НАЗИПОВНЫ ТАРИКО

Тумакаева Венера Павловна,
заведующий библиотекой, руководитель музея,
Шабаева Гульшат Имбеловна,
преподаватель спецдисциплин,
Шакирзянова Азиза Фахретдиновна,
преподаватель иностранного языка,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

"Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит памяти о них…
- значит, он не любит их.
Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие,
- значит, у него нет любви к своему городу.
Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны,
- он, как правило, равнодушен к своей стране".

Академик Д.С. Лихачёв

Музе́й — учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

Мензелинский сельскохозяйственный техникум - одно из старейших учебных заведений. В мае 2014 года техникум отметил 125-летие, именно к этому событию был открыт музей истории техникума имени Разии Назиповны Тарико, бывшего преподавателя пчеловодческих дисциплин, заведующей отделением, инициатора создания первого музея техникума.

В 90-е годы прошлого столетия, на фоне глубокой экономической и политической нестабильности, многие музеи по всему миру столкнулись с серьезными трудностями. Так и экспонаты первого музея техникума, стали жертвой запустения — отсутствия надлежащих условий хранения и охраны.

С приходом к руководству нового директора техникума Э.Ш. Фаттаховой под музей было выделено небольшое помещение на первом этаже, начался сбор исторических материалов. Это событие стало значимым шагом в развитии образовательного учреждения, которое активно стремится сохранить и популяризировать свою историю.

Команда увлеченных преподавателей техникума сразу принялась за обустройство нового пространства, которое будет служить не только местом для экспонатов, но и площадкой для образовательных мероприятий.

Располагается музей на 1 этаже техникума - памятника архитектуры - здания городского 4-х классного мужского училища (включено в список объектов РТ, представляющих историческую, научную или иную художественную ценность в 1998 г.) Площадь музея -31,8 кв.м. Архив-25,3 кв.м. В феврале 2024 года музей зарегистрирован на портале школьных музеев РФ.

Направления деятельности - содействие сохранению исторической памяти о развитии деятельности учебного заведения, формирование гражданского и патриотического самосознания будущих специалистов через музейные средства.

Цель музея техникума - способствовать воспитанию у обучающихся и сотрудников чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории; способствовать приобщению обучающихся и сотрудников к историческому и духовному наследию.

Музей состоит из 11 экспозиций:

*1. Жизненный путь Разии Назиповны Тарико***.** Знакомит с жизнью и деятельностью Р.Н. Тарико, бывшего преподавателя пчеловодческих дисциплин, зав. отделением, инициатора создания первого музея техникума.

2. *Вехи истории***.** Знакомит с историей создания учебного заведения - низшей сельскохозяйственной школы в 1889 году, с архивными документами Уфимской губернии с упоминанием об учебном заведении

3. *Агрономическое отделение.* Знакомит с историей открытия отделения, биографиями преподавателей, работавших в разные годы, выдающимися выпускниками отделения

4.Зоотехническое отделение. Знакомит с историей отделения от открытия до наших дней

5.Пчеловодное отделение. Представляет историю отделения от момента открытия до сегодняшних дней

6.*Ветеринарное отделение*. Знакомит с историей отделения от открытия до настоящего времени

7.*Бухгалтерское отделение.* Представлена история отделения от открытия до настоящего времени

8. *Автомеханическое отделение.* Знакомит с историей отделения-от открытия до настоящего времени

9.*Электротехническое отделение*. Знакомит с историей отделения, от открытия до настоящего времени

10. *Уголок боевой славы.* Знакомит с преподавателями-участниками ВОВ, их боевыми путями

11. *Директора техникума***.** В хронологии знакомит с руководителями учебного заведения

Основной фонд музея составляет 312 единиц хранения (письменные документы, печатные источники, фотоматериалы, работы о выпускниках и преподавателях, грамоты, классные журналы, книги, инструменты, применяемые в агрономии, ветеринарии, электрические приборы, детали машин.)

Музей обеспечивает накопление и сохранность музейных коллекций из числа материалов: атласы, учебные пособия, выпущенные в конце 19-начале 20 века.

Музей техникума – это эффективное средство обучения и воспитания, результат работы педагогического коллектива. Музей истории техникума – это историко-образовательная среда, в основе которой лежит экспозиция музея, как основная форма музейной коммуникации, образовательные и воспитательные цели которой осуществляются путём демонстрации музейных предметов.

В техникум поступают выпускники общеобразовательной школы, которые имеют туманное представление, как о системе профессионального образования в целом, так и об истории и традициях профессионального образовательного учреждения. Посещение музея техникума дает обучающимся представление о видах профессий.

Таким образом, экскурсии для первокурсников – важный этап, который помогает молодым специалистам погрузиться в историю своей профессии, а также узнать о традициях и достижениях профессионального образования. Первые шаги в учебе не только насыщены теоретическими знаниями, но и требуют практического осознания, что именно они станут основой для дальнейшего успеха. Музейные экскурсии, организованные для студентов техникума, открывают перед ними двери в мир профессиональной деятельности, знакомя их с историей учебного заведения и достижениями его выпускников. Большое значение играет обращение к личности людей, оставивших заметный след в истории учебного заведения, истории профессионального образования. Обучающиеся проецируют эти примеры на свою личность, определяют цели и смысл своей жизни. Культурно - образовательная деятельность музея техникума ориентирована на личность обучающегося, в связи с этим можно обозначить такие ее основные направления как информирование, обучение, развитие творчества и общение. Кроме того, экскурсии способствуют формированию уважения к профессии и пониманию её значимости в обществе. Студенты начинают осознавать, что каждая специальность имеет свою историю и уникальные черты, что делает каждую из них важной частью общего образовательного процесса.

В июне 2024 года техникум стал обладателем гранта на проект «Сохранение и развитие архивного дела в ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум». Так как наряду с архивом одним из основных хранилищ исторических источников (музейных экспонатов) является музей, на средства гранта планируется приобрести интерактивный стол для музея. Приобретение интерактивного стола поможет в оцифровке музейных экспонатов, даст возможность создавать различные виртуальные экскурсии по музею. Это позволит значительно расширить возможности интерактивного взаимодействия с посетителями.

Использование сенсорного стола откроет новые горизонты в презентации музейных коллекций. Посетители смогут прикасаться к экрану, исследовать информацию о каждом экспонате, наслаждаться мультимедийными программами и участвовать в интерактивных играх. Это не только повысит уровень вовлеченности, но и позволит разнообразить образовательные программы, делая их более эффективными и запоминающимися.

Кроме того, сенсорный стол станет мощным инструментом для проведения временных выставок и тематических мероприятий. Музей сможет оперативно адаптировать контент под актуальные тренды и запросы аудитории, предлагая свежие и интересные форматы взаимодействия. С помощью такого устройства мы сможем привлечь большее число посетителей и создать уникальную атмосферу, где каждый сможет стать активным участником музейной жизни.

Таким образом, музей как образовательное пространство играет большую роль в формировании культурной и исторической осведомленности у обучающихся.

Кроме того, такие музеи формируют у молодых людей чувства ответственности за культурное наследие. Участие в организации выставок или проведении мероприятий дает им шанс стать связанными с историей своего учебного заведения и региона, а также развивает навыки командной работы и лидерства. Эти качества становятся неоценимыми в будущем, когда студенты вступят во взрослую жизнь и начнут применять полученные знания на практике.

Список использованной литературы

1. Кузница сельскохозяйственных кадров. К 125-летию Мензелинского сельскохозяйственного техникума.- Казань: «Пропаганда»,2014.-280 с.
2. Лихачев Д.С. Прошлое – будущему. Статьи и очерки [Текст] /Д.С. Лихачев - Л.: Наука, 1985.
3. Музей истории профессионального образования [Электрон. ресурс]- Режим доступа: http://nkit89.ru/

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В КОЛЛЕДЖЕ

Фархутдинова Н.В.,
преподаватель МДК
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»

В Проекте Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» патриотическое воспитание определяется как «система мер, направленных на формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [4].

На сегодняшний день в условиях реализации ФГОС и в связи с последними событиями чрезвычайно велика роль патриотического воспитания в духовном развитии личности. Основная цель образования - развитие личности, а патриотизм – это основная ценностная характеристика личности.

Принципы патриотического воспитания [1]:

– духовность, проявляющаяся в формировании у студента смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина;

– демократизм, основанный на педагогике сотрудничества;

– конкурентоспособность, предполагающая формирование личности, способной к динамичной социальной мобильности;

– толерантность (терпимость) к мнениям других людей, учет их интересов; индивидуализация, заключающаяся в проявлении своих индивидуальных особенностей;

– гуманизм к объектам воспитания; вариативность, включающая многообразие форм, методов и технологий по реализации данной программы, нацеленные на развитие собственных взглядов, подходов, ценностей.

Новое время требует от образовательных учреждений высшего профессионального образования разработки (применения) современных технологий образовательно–воспитательной практики, которые бы соответствовали природе патриотизма гражданина России начала третьего тысячелетия.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. [2]

Патриотическое воспитание наших студентов направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

В Стратеги развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена цель развития в российском обществе высокой социальной активности ответственности граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его интересов. [3]

Внедрение рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания.

Одним из эффективных направлений работы колледжа является патриотическое воспитание студентов через организацию отдельных тем патриотической направленности на уроках профессионального цикла.

Начинается учебно-исследовательская деятельность уже на первом курсе с формирования у студентов простейших навыков работы с научной литературой, когда им поручается подготовить небольшие сообщения по тем или иным темам изучаемых предметов, сопоставляя различные точки зрения, представить вышедшие из печати новые книги. Кураторами данной работы выступают как преподаватели, так и студенты старших курсов.

С первого курса происходит формирование специальных исследовательских профессиональных навыков, углубление знаний процедуры исследования, выбора адекватных целям методов исследования. Усложняются задачи и формы учебно-исследовательской деятельности.

Стало хорошей традицией каждой весной по результатам работы центра проводить студенческую научно-практическую конференцию с показом презентаций и конкурса докладов для студентов первых – третьих курсов. По итогам издается сборник студенческих работ, а лучшие отправляются на Всероссийские и Международные конкурсы.

Таким образом, исследовательская студенческая деятельность, позволяющая студентам проявить себя, продемонстрировать достигнутый результат. В этом случае деятельность становится источником саморазвития и обеспечивает эффективность процесса становления личности. Студенты расширяют теоретические и практические знания, формируют умения и опыт вырабатывать собственное мнение, совершенствуют культуру речи. Результаты работы в этом направлении показали, что научно-исследовательская поисковая краеведческая деятельность является эффективной формой патриотического воспитания с молодежью, способствующая развитию у студентов патриотизма, нравственных ценностей, коммуникативных, социально-личностных компетенций.

Список литературы

1. Горшкова М.А. Преемственность в воспитательной работе по формированию патриотизма между современной школой и вузом / М.А. Горшкова, А. Муравлева // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, – 2016. – № 53-3. – С. 152-158.

2. Горшкова М.А. Социализация студентов в воспитательном пространстве высшей школы / Е.С. Горшков, М.А. Горшкова, Т.Г. Шейнова // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА. – 2018. – № 60-1. – С. 92-97.

3. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 [Электронный ресурс]: URL: СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PNPA;n=9142

4. Федеральный закон о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации (Проект). [Электронный ресурс]: Федеральный патриотический вестник, 2012. № 01. Режим доступа: http://fpvestnik.ru/zakonodatelstvo/fz-o-patrioticheskomvospitanii-grazhdan-rossijjskojj-federacii-proekt.

ЭКСКУРСИЯ КАК МЕТОД СОВРЕМЕННОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Фатхиева И.М.,
преподаватель МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Основная задача нашего учебного заведения – подготовка студентов к предстоящей трудовой деятельности. Подготовка включает в себя, с одной стороны, обучение основам знаний, необходимых для работы на производстве, формирование профессиональных компетенций, с другой – формирование патриотического воспитания. Для достижения этих целей, наряду с традиционными уроками, в нашем колледже внедряются такие внеурочные мероприятия как уроки-экскурсии.

Для того чтобы объединить учебный процесс в колледже с патриотическим воспитанием активно применяются в процессе обучения тематические экскурсии, которые позволяют развивать познавательные способности студентов (гордость за отечество, любовь к Родине, стремление личным трудом содействовать прогрессивному развитию своей страны), а также увидеть особенности приобретаемой профессии. Сильное воздействие экскурсии оказывают и на эмоциональную сферу будущего специалиста.

Экскурсия - одна из распространенных форм продуманного показа достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, зданий, а также умелый рассказ о событиях, связанных с ними. При этом уроки-экскурсии выполняют следующие функции:

1) с помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, ибо в процессе их студенты, как отмечено выше, непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами на примере зданий и сооружений, что вызывает гордость за строну

2) экскурсии позволяют повышать уровень научности обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой.

Каждый год осенью во время последних солнечных теплых дней я хожу на урок-экскурсию с ребятами старших курсов. Они уже изучили к этому времени МДК 01.01. Р2 Архитектура зданий, они знают основные конструктивные элементы, понимают необходимость выразительности зданий. И им очень интересно посмотреть на здания и сооружения родного города.

Казань – это множество красивых храмов, мечетей, зданий, садов и интересных мест. Поэтому в нашем городе всегда можно найти интересные уголки для студентов.

Начинаем мы нашу экскурсию с пощади Свободы. Это хороший пример смешения архитектурных стилей на одной площади и гармоничное сочетание в себе наследия разных лет. На площади происходит беседа о фасадах зданий и назначении зданий.

Потом мы выходим на территорию Ленинского сада, это бывшая Кузнечная площадь в историческом центре Казани. Тут студенты узнают, что фонтан в Ленинском саду — самый старый фонтан города. Затем прогуливаемся по парку Черное озеро, местный водоем известен с XV—XVI вв., предположительно, он возник как один из искусственных запруд, созданных на основе природных источников. Ребята обсуждают и делятся информацией, которую сами знают про эти места.

Проходим мы также и рядом с главным зданием университета — одним из старейших российских университетов (основан в 1804 году). Заглядываем во внутренний дворик университета и там обязательно фотографируемся. Беседа идет на протяжении всего движения экскурсии.

Потом мы спускаемся на улицу Баумана. Большое количество исторических памятников, уникальных зданий расположено на этой улице. Ребята узнают новое, удивляются такому богатому наследию города.

Когда проходишь по улицам города и на примерах показываешь ребятам построенные здания, интерес у них к профессии возрастает, к ним приходит понимание, что они могут построить такие здания, когда получат образование.

В результате урока – экскурсии по улицам любимого города у студентов формируются гордость за отечество, любовь к Родине, стремление личным трудом содействовать прогрессивному развитию своей страны. И конечно, увидев многообразие стилей, красоту и уникальность зданий и сооружений в городе, студенты начинают проявлять уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хабиева Г.Д.,
преподаватель истории
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Музейная педагогика — это область образования, которая связана с использованием музеев и их экспозиций для обучения и развития посетителей. Основная цель музейной педагогики заключается в том, чтобы сделать посещение музея более интересным, познавательным и запоминающимся для различных возрастных групп. Методы музейной педагогики включают в себя проведение экскурсий, интерактивные мастер-классы, лекции, игры и другие формы образовательной работы в музейном пространстве. Эта область также способствует развитию критического мышления, творческого подхода к решению задач и обогащению культурного опыта посетителей.

Музейная педагогика играет важную роль в изучении истории, поскольку она предоставляет учащимся возможность не просто читать о прошлом, но и видеть, слышать и ощущать его через экспонаты, интерактивные выставки и музейные программы.

Изучение истории с помощью музейной педагогики может быть очень эффективным и увлекательным способом погружения в прошлое. Вот несколько способов, которыми музейная педагогика может помочь в изучении истории:

1. *Экскурсии и тематические программы:* Музеи предлагают разнообразные экскурсии и программы, которые позволяют ученикам и посетителям узнать больше о конкретных исторических периодах, событиях или личностях.

2. *Интерактивные выставки:* Музеи создают интерактивные выставки, которые позволяют посетителям буквально "ощутить" историю через мультимедийные инсталляции, игры, реконструкции и другие интерактивные элементы.

3. *Ролевые игры и симуляции***:** Музейная педагогика может включать в себя проведение ролевых игр или симуляций, где участники могут испытать на себе роли и жизненные ситуации из определенного исторического контекста.

4. *Мастер-классы и творческие занятия:* Через мастер-классы по ремеслам, художественным техникам или другим видам творчества можно погрузиться в атмосферу определенной эпохи и узнать больше о ее культуре и традициях. 5. *Дискуссии и образовательные программы:* Музей может организовывать дискуссии, лекции, семинары и другие образовательные программы, где посетители могут обсуждать исторические события, анализировать их значение и последствия.

Использование музейной педагогики в изучении истории помогает сделать учебный процесс более живым, интересным и запоминающимся, а также способствует развитию критического мышления, творческого подхода к решению задач и пониманию культурного наследия.

Патриотическое воспитание с использованием музейной педагогики — это один из эффективных способов формирования у учащихся чувства гордости за свою страну, знакомства с её историей и культурой. Музеи предоставляют уникальные возможности для обучения и воспитания, так как они объединяют в себе исторические экспонаты, интерактивные выставки и возможность личного взаимодействия с материалами.

1. *Изучение национальной истории:* Посещение музея, посвященного истории страны, поможет учащимся лучше понять и оценить вклад своей страны в мировую историю. Они смогут увидеть артефакты, документы и экспонаты, которые связаны с ключевыми событиями и личностями истории своей страны.

2. *Формирование национальной самооценки:* Экскурсии в музеи помогут формировать у учащихся чувство гордости за свою страну, ее достижения и культурное наследие. Увидев исторические свидетельства подвигов своих предков или национальных героев, учащиеся смогут лучше понять ценность патриотизма.

3. *Развитие общенациональной идентичности*: Посещение музея может помочь учащимся лучше понять многообразие культурных, этнических и религиозных традиций своей страны. Это способствует формированию общенациональной идентичности и уважению к разнообразию.

4. *Понимание ключевых событий и личностей:* Экскурсии в музеи позволяют учащимся лучше понять ключевые события и личности истории своей страны. Это помогает им развивать критическое мышление и аналитические навыки при изучении прошлого своей страны.

5. *Создание эмоциональной связи с историей:* Посещение музея может вызвать у учащихся эмоциональные реакции, что поможет им лучше запомнить изучаемый материал и создать личную связь с историей своей страны. Организация экскурсий в музеи на уроках истории может быть эффективным методом для патриотического воспитания учащихся, поскольку это позволяет им лично взаимодействовать с материалами и артефактами, связанными с историей своей страны.

Какие цели могут достигнуты при использовании этих методов:

Во-первых, *организация экскурсий в музеи*: Посещение исторических музеев помогает студентам непосредственно познакомиться с историческими артефактами, документами и предметами, что может усилить их интерес к изучаемому материалу.

Во вторых, *интерактивные музейные программы*: Многие музеи предлагают интерактивные программы для студентов, такие как игры, викторины, ролевые игры и мастер-классы, которые помогают лучше усвоить материал и сделать обучение более увлекательным.

В третьих *использование виртуальных музейных туров***:** Виртуальные туры по музеям позволяют студентам посетить музейные экспозиции онлайн, не выходя из класса. Это может быть особенно полезно для доступа к музеям, которые находятся далеко от места обучения.

В четвертых *обсуждение исторических событий***:** После посещения музея или изучения материала студенты могут обсудить исторические события, анализировать их значение и последствия, а также обсуждать связь прошлого с современностью.

В пятых *творческие проекты***:** Проведение творческих проектов на основе изученного материала может помочь студентам лучше усвоить информацию и выразить свои мысли и чувства по поводу исторических событий.

Формирование патриотизма через музейную педагогику является одним из важных аспектов образования. Музеи играют важную роль в сохранении и продвижении культурного и исторического наследия страны, и они могут быть эффективным средством для развития патриотических чувств у посетителей, особенно учащихся.

Музеи предоставляют доступ к различным ресурсам и материалам, которые помогают учащимся самостоятельно изучать историю своей страны. Это может быть в виде онлайн-архивов, библиотек или специализированных баз данных. Предоставление таких ресурсов стимулирует интерес к изучению своей страны и формированию патриотических чувств.

В целом, музейная педагогика может играть важную роль в формировании патриотизма учащихся через предоставление доступа к информации, эмоциональное вовлечение и создание глубокого понимания и уважения к истории и культуре своей страны.

Использование музейной педагогики как инновационной педагогической технологии при работе со студентами может способствовать более глубокому и эффективному обучению, развитию разносторонних навыков и формированию у студентов интереса к изучению новых знаний и культурных ценностей.

Список использованной литературы:

1. "Музейная педагогика: теория и методика" - И. А. Болдырева
2. "Музейная дидактика: учебник для студентов педагогических вузов" – Е. В. Глазунова
3. "Музейная педагогика: от теории к практике" - Н. В. Зверева
4. "Патриотическое воспитание молодежи: теория и практика" - А. С. Карташов
5. "Музейная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов" - Л. В. Петрова

ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ МЕНТАЛИТЕТА ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Хайруллина Ф.М.
преподаватель истории
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Герои и их подвиги не умирают, они живут вечно. Вечную жизнь им дает народная память, память всех предыдущих поколений, память каждого нового поколения. К.Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». Подростки в силу отсутствия жизненного опыта и возрастных особенностей не могут выбрать для себя наиболее правильное поведение, идеалы и ценностные ориентации. В результате у них, как правило, формируется ложный, неустойчивый менталитет. А для широкого вовлечения студентов в социально-активную деятельность, необходимо создание и развитие клубов, объединений студентов гражданско-патриотической, социальной направленности. Сегодня уже очевидна огромная роль музеев, музейных уроков в системе социального воспитания студентов, так как здесь реализуются научная, социально-педагогическая и культурно-просветительская функции. Именно музей становится тем местом, где органично соединяется исторический опыт и современная культура, пересекаются интересы науки и массового потребления, здесь можно получить объективную информацию, познать культурно-исторические и национальные традиции. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности и патриотизма, трудолюбия, нравственности, любви к Родине и к своему краю, семье, окружающей природе рассматривается сегодня как одно из базовых направлений в области образования.

Термин «краеведение» впервые в русской педагогике ввёл И.Н.Маньков в 1914 году , выступая на съезде учителей. После Великой Отечественной войны, в 1946 году, появляется фундаментальная работа Н.Н.Баранского, где он пишет, что близкое в природе, истории, в человеческой жизни и в хозяйстве понятнее, проще, яснее, чем чужое и далёкое. Включение местного компонента в обучение позволяет переключиться «с книжных рельсов на реальную жизнь».

Музейная педагогика - одно из важнейших направлений в воспитании подростков, а активное участие в развитии музеев образовательных учреждений профессионального образования ветеранов, педагогов и самих студентов трудно переоценить. В нашем учебном заведении гражданское и патриотическое воспитание студентов начинается на занятиях истории, как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности. Это традиционная схема. Но в последнее время неоценимую помощь в гражданском и патриотическом воспитании учащихся оказывает музей. Музейная педагогика всё чаще включается в образовательный процесс. Она занимает всё более значимое место в практической деятельности музеев и становится частью системы воспитания гражданственности и

патриотизма. Духовный человек - это человек с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, за судьбы других, за будущее своего народа, знающий свою собственную культуру, свои истоки, свой родной язык, это, прежде всего, гражданин и патриот.[4, стр.104]

Музей образовательного учреждения – это широкое поле творчества педагогов и студентов. Это одна из нетрадиционных форм активной воспитательно-образовательной работы. Музейная педагогика, пришедшая в образовательное учреждение – большой помощник для преподавателя в решении многих воспитательных и образовательных проблем. Уроки в музее развивают у детей творческие способности, формируют у них интерес к разнообразным областям знаний, потребность во все более глубоком познании окружающего мира. Можно сочетать несколько методов и приемов обучения, проводить комбинированные занятия: тематические экскурсии, музейные уроки, творческие конкурсы, массовые праздники, встречи и беседы с ветеранами и интересными людьми, интерактивные обучающие программы и т.д.

Музейная педагогика (термин впервые ввел в 1934г. в научный оборот К.Фризен, Германия) – область деятельности, осуществляющая передачу культурного опыта на основе междисциплинарного и полихудожественного подхода через педагогический процесс в условиях музейной среды. Целями музейной педагогики является: пробуждение интереса к познанию культуры народов мира через музей и его коллекцию, воспитание бережного, уважительного отношения к музейным памятникам как части культуры. В музее важным является не только созерцательное восприятие памятников прошлого, но и активное участие обучающихся во взаимодействии с музейной образовательной средой. Приобщение к музейной педагогике способствует развитию способностей студентов, расширению их культурного кругозора, повышению интереса к изучению истории. Целью создания и деятельности музея образовательного учреждения является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы студентов, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей, стал не просто особым учебным кабинетом, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства [1,стр.31]. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. В процессе исследовательской деятельности студенты овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности. Поскольку музейная педагогика является особой областью знаний и исследований, взаимодействует с образовательными учреждениями, выполняет многие функции системы образования, то мы считаем её одним из важных направлений образования. Музей является исследовательским и просветительным учреждением, осуществляющим комплектование, учет, хранение, изучение и популяризацию памятников истории и культуры, в которой основой для формирования духовных ценностей служат предметные результаты человеческой деятельности и объекты природы.Под школьным музеем подразумевается музей в любом

общеобразовательном учреждении – школе, гимназии, лицее, колледже и т.д. Признаки музея образовательного учреждения: музейное собрание (коллекции) и фондохранилище с соответствующим учетом музейных предметов; музейная экспозиция; актив музея, способный реализовывать его образовательно воспитательную функцию. Созданию музея предшествует поисково-собирательская работа, оформление собранного материала в тематические выставки и краеведческие уголки, освоение многообразных форм и методов краеведческой и музейной работы, накопление большого фактического и информационного материала, позволяющее в конечном счете создать музей. Деятельность музеев образовательных учреждений , так же как и государственных, включает фондовую, экспозиционно-выставочную, экскурсионную, массовую и просветительную работу. Поисково-собирательская группа организует всю работу по комплектованию фондов. Она разрабатывает перспективный и годовой планы поисково-собирательской работы по каждой конкретной теме, готовит краеведческие походы и экспедиции, участвует в разработке маршрутов и программ этих экспедиций. Члены поисково-собирательской группы должны уметь вести учет, описание находок, знать условия их хранения в полевых условиях, владеть навыками анкетирования, заполнения тетрадей с записями воспоминаний и рассказов, осуществлять текущее комплектование музейного собрания, вести переписку с ветеранами “другими частными лицами, архивами и музеями по вопросам комплектования музейного фонда. Фондовая группа отвечает за учет и хранение фондов школьного музея. Она осуществляет прием материалов от экспедиционных отрядов, от дарителей, местных учреждений и организаий, учет музейных коллекций, поступивших на хранение в музей, в книгах поступлений, работу по шифровке материалов, организует научное определение и описание памятников, обеспечивает их сохранность и использование. Экспозиционная группа разрабатывает экспозиционную документацию – тематико-экспозиционный план экспозиции и школьных выставок, проводит отбор экспонатов, составляет этикетаж и охранно-топографические описи, организует монтаж экспозиции, ее художественное оформление. Группа постоянно работает над обновлением и расширением экспозиции. Экскурсионная группа разрабатывает обзорные, тематические, учебно-тематические экскурсии по экспозиции школьного музея и экспонируемых им выставок, организует подготовку экскурсоводов и лекторов, проводит экскурсии и лекции.Группа пропагандистов организует и проводит массовые мероприятия на базе музея, тематические вечера, встречи с ветеранами и интересными людьми, праздничные торжественные мероприятия. Однако специфика школьного музея заключается в том, что в его деятельности преобладают образовательно-воспитательные функции. Музей – прежде всего действенное средство повышения эффективности обучения и воспитания школьников и студентов. Но для оптимального использования возможностей школьного музея в учебно-воспитательном процессе необходимо заниматься всеми видами музейной деятельности. Следует помнить, что без исследования тем, представленных в экспозициях школьных музеев, без комплектования фондов, без обеспечения сохранности собранной коллекции невозможно построить экспозицию музея, подготовить лекцию или экскурсию. Для

организации плодотворной работы музея из числа активистов могут быть созданы поисковая, фондовая, экскурсионная, лекторская, экспозиционная, пропагандистская группы.

Историко- краеведческий подход призван решать в образовании следующие задачи:

- вооружать учащихся в процессе обучения системой знаний о местном крае, в том числе родном крае, учить познавать, понимать, более детально рассматривать и живо воспринимать явления в контексте окружающего мира;

- стимулировать развитие любознательности, мышления, волевых качеств, познавательного интереса учащихся к родному краю, творческой активности;

- воспитывать чувство патриотизма и национальной гордости за свой народ и свое общество в целом, черт национального характера;

- готовить к труду в общественной жизни и ее преобразованию, подготовка творца и деятеля, полноценного участника общества. [2, стр.140]

Сама по себе музейная педагогики составляет особую просветительскую отрасль, не входящую в компетенцию учителя и задача педагога – это скорее организация экскурсии-размышления. Одной из важных задач экскурсии является задача научить видеть в объекте его прошлое и настоящее, правильно осознать и оценить его достоинства. Экспозиция музея Казанского педагогического колледжа рассказывает о становлении и развитии национального образования, о подготовке учительских кадров из татар. Основная часть экспозиции посвящена Казанской татарской учительской школе (КТУШ), которая явилась первым светским учебным заведением для татар с преподаванием на русском языке и положила основу подготовки педагогов в республике. Когда мы говорим об исторической личности, делаем привязку к событиям, на которые повлиял человек. Именно люди делают историю. Исторические события напрямую связаны с деятельностью человека. История не безлика. На ее страницах высечено немало имен, память о которых переживают века. Нашему учебному заведению исполнилось 148 лет. Много ярких имен окружают наше учебное заведение. Мы вспоминаем людей, которые прославили это старейшее учебное заведение. Казанский педагогический колледж уважает свою историю, чтит традиции и всегда открыт для новых идей. С особой теплотой мы вспоминаем тех людей, которые внесли свой неоценимый вклад в становление колледжа.

Экскурсионная группа проводит обзорные экскурсии по музею, по тематическим выставкам и разделам. Поисковая группа ведет целенаправленную работу по пополнению Книги Памяти колледжа. В преддверии празднования Дня Победы проводится серия тематических классных часов под общим названием « Никто не забыт, ничто не забыто». Фонды музейного комплекса постоянно пополняются за счет экспонатов из домашних архивов учащихся, педагогов колледжа, сотрудников и просто не равнодушных людей, случайно узнавших о существовании музейного комплекса. Экскурсии проводятся систематически и в логической последовательности. Составлен путеводитель по музею Казанского педагогического колледжа.

Перед образовательными учреждениями стоят задачи гуманизации процессов образования и воспитания молодежи. В выполнении задач

модернизации образования активную роль должны сыграть музеи. Краеведческий подход – это своеобразный способ отбора познавательного и воспитательного материала истории и современной жизни родного края.

Список литературы:

1. Дорожкина Н. Мы идем в музей!//История. Научно-методическая газета для учителей истории и обществоведения. 2007, № 20. С.30-32.
2. Билалов М.Ю., Зиятдинов Б.Ш. Социализация личности средствами музейной педагогики / под ред. Л.А.Волович. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 240 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы». – М., 2024.
4. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как научная дисциплина: сб. «Культурно-образовательная деятельность». М.,1997. С.102-105.

ВАТАНПӘРВАР ХИСЛӘРЕ ТӘРБИЯЛӘҮ – УЛ БЕЗНЕҢ БУРЫЧ

Хайрутдинова З. Р.,
татар теле һәм әдәбияты укытучысы, ДАҺБУ "Түбән Кама шәһәренең күппрофельле көллияте"

Хәзерге җәмгыять байлар, урта хәллеләр, ярлыларга бүленде. Патриотик тәрбиягә игътибар да бик нык кимеде. Патриотизм – ул кешенең рухи һәм әхлакый сыйфаты: туган йортыңа, җиреңә, телеңә, мәдәниятеңә мәхәббәт, илеңнең тарихы һәм хәзергесе белән горурлану.

Олы шәхесләребез дә яшьләребез өчен бик борчыла, үзләренең киңәшләре белән уртаклаша. К.Д. Ушинский фикеренчә, патриотизм тәрбия бирүнең мөһим бурычы һәм куәтле педагогик чара булып тора: «Мин-минлексез кеше булмаган кебек, Ватанны яратмаган кеше дә юк, һәм бу мәхәббәт кешенең йөрәгенә ышанычлы ачкыч һәм аның табигый, шәхси, гаилә һәм ыругтагы начар омтылышлары белән көрәшү өчен куәтле таяныч булып тора».

Соңгы унъеллыкның социаль-икътисадый процесслары һәм рухи кыйммәтләрнең девальвациясе, кызганычка каршы, иҗтимагый аңга тискәре йогынты ясады һәм күп кенә тормыш проблемаларын уңышлы хәл итүнең үсеп килүче буында гражданлык һәм патриотик позиция формалашу дәрәҗәсенә, рухи-әхлакый камилләшүгә ихтыяҗ, үз халкының тарихи-мәдәни мирасына хөрмәт дәрәҗәсенә бәйлелеген ачыклады. Шуңа бәйле рәвештә, үсеп килүче буынга милли-патриотик тәрбия бирү белем бирү процессының бер өлеше булып тора. Бу-туган җиргә мәхәббәт тә, үз халкың өчен горурлык та, әйләнә-тирә дөнья белән аерылгысызлыгыңны тою да, үз илеңнең байлыгын саклап калу һәм арттыру теләге дә.

Моннан чыгып, тәрбия эшенең бу юнәлешендә бурычларның тулы бер комплексын аерып күрсәтергә мөмкин:

- студентларда үз гаиләсенә, теленә, уку йортына, тору урнына мәхәббәт тәрбияләү;
- табигатькә һәм барлык тереклеккә сакчыл караш формалаштыру;

- хезмәткә хөрмәт тәрбияләү;
- төрле милләтләрнең йолалары һәм кәсепләре белән кызыксынуны үстерү;
- укучыларны дәүләт символлары (герб, флаг, гимн) белән таныштыру;
- ил казанышлары өчен җаваплылык һәм горурлык хисе үстерү;
- толерантлык, башка милләт халкының йолалары, гореф-гадәтләренә хөрмәт хисе формалаштыру.

Патриотик аң формалаштыру процессында үзләштерелгәннәрнең яшь үзенчәлекләрен һәм мәнфәгатьләрен исәпкә алырга кирәк. Аерым алганда, тәҗрибә күрсәткәнчә, 15-17 яшьлек егетне сез теләгәнчә уйларга мәҗбүр итү яки аны Бөек Ватан сугышында катнашкан кешенең чал чәчләрен хөрмәт итәргә мәҗбүр итү авыр. Ул яшьтәшләре эшләгәнне эшләячәк. Бу яшьтә яшь кеше психологик яктан формалашмаган, дусларының, төркемдәшләренең, үз даирәсе лидерларының фикерләренә бәйле.

Безгә күбесенчә 15-16 яшьлек яшьләр укырга киләләр. "Агымга каршы йөзү авыр" - диләр. Моңа бик тотрыклы психикалы, үз-үзенә ышанган, дусларының мыскыллауларына һәм аңламауларына түзәргә сәләтле яшүсмер сәләтле. Андый егетләр күп түгел. Аларның ышануларын, тормыш кыйммәтләрен һәрьяклап хупларга һәм ярдәм итәргә кирәк.

Соңгы елларда егетләр хәрби хезмәткә башкачарак карый, хезмәт итмәс өчен төрле сәбәпләр уйлап чыгаралар, армиядән читләшү ысулларын эзлиләр. Шуңа курә егетләребезнең хәрби хезмәткә булган карашларын үзгәртергә тырышабыз. Көллиятебездә дә бик күп эшләр башкарыла. Бу бик җинел эшләрдән дип санамас идем, чөнки, һәрберебезгә билгеле булганча хәзерге вакытта ир-егетләребез туган илебезне яклап сугыш кырларында көч сынаша. Бу сугышка егетләрнең карашы төрлесенең төрлечә. Чыгарылыш төркемнәрендәге егетләр белән үтелгән әңгәмәдән күренгәнчә контракт төзеп барачакбыз диләр, ләкин араларында икеләнүчеләр дә юк димәс идем. Бу өлкән курс егетләренең хәрби хезмәт сафларына әзер булуын күрсәтә дип уйлым.

Куратор, укытучы буларак гомумтанылган ысуллардан тыш, түбәндәгеләргә игътибар итәм:
- Эчке дөньяның байлыгын, кешенең сугышчан рухын, ихтыяр көчен, үз иленә мәхәббәтне, өлкәннәргә булган хөрмәтне, сүзгә тугрылыкны, дуслыкның кыйммәтен һәм үз көчсезлегең белән безгә үз максатыңа һәм җиңүгә омтылуны ача торган фильмнар карау. Күптән түгел Бөек Ватан сугышы елларына караган Пушкин картасы ярдәмендә нәфис фильм карадык. Бик мәгънәле, бала белән ата мәхәббәте, чит яшүсмер кызның балага карата мөнәсәбәте турында бара. Студентлар идеал булмаган, әмма дөрес тормыш сайлавы ясарга сәләтле кешенең яхшы һәм кимчелекләрен дә күрә. Ул үзен төп герой урынына куя, аның да шундый кеше була алуын аңлый. Дәрестә әсәрне укып үтсә, ә монда үз күзләре белән күреп тоя. Геройларның сюжеты, характерлары, гамәлләренә мөнәсәбәтләре турында фикер алышу, фильмнарга һәм әдәби әсәрләргә рецензияләр язу, үзең, дусларың белән аналогияләр үткәрү. Мин видео әсәрләргә басым ясар идем, чөнки заманча яшь кеше әдәби әсәрләрне икенче планга кысрыклап чыгара торган бик күп мәгълүмат кырында тора. Күп кенә яшүсмерләр укырга яратырга өйрәнмәгән. Аларның әдәби әсәр белән танышуы еш кына кыскача эчтәлекне укуга кайтып кала. Нәкъ менә шул сәбәпле, күрү һәм

ишетү аркасында мәгълүмат яхшырак һәм тизрәк үзләштерелә, укучыларга өстәмә белем бирү өчен мәгълүмат бирүнең күрсәтмә методларын куллану максатка ярашлырак.

- Илебезнең, туган шәһәребезнең истәлекле даталарына, төрле бәйрәмнәренә багышланган массакүләм чараларда катнашу. Концерт программалары, флешмоблар, фестивальләр, конкурслар кызыксыну уята һәм берләштерә, конкуренция тудыра, әмма уртак максатка, шатлыкка, горурлыкка берләштерә. "Учак янында" дигән патриотик хисләр тәрбияли торган төрле группа укучылары бергәләшеп кичә үткәрде. Гитараларда үзләре уйнап, ике телдә матур җырлар яңгыраттылар. Шулай ук солдат шигырьләрен, хатларын укып үттеләр. Төрле яшьтә булуларына карамастан уртак тел табып, күңел ачтылар.

-Үз халкының, үз төбәгенең мәдәниятен, иҗатын һәм гореф-гадәтләрен, якташларының батырлыгын өйрәнү буенча Рәсәй, Республика күләмендә үткәрелә торган Ватанпәрвар хисләре тәрбияли торган фәнни-конференцияләрдә, проект эшчәнлегендә, төрле бәйгеләрдә катнашу. Бик күп студентлар катнашып зур уңышларга ирешәләр. Бу ысул да бик зур роль уйный, чөнки, үзенең геройлары белән күзгә-күз очрашып әңгәмә коралар, фотога төшерәләр. Тарихи язмалар белән танышалар.

- Өмәләрдә катнашу. "Хезмәт кешене бизи"» - бу танылган лозунг кына түгел. Бу яшәү рәвеше булырга тиеш. Әгәр син үзең бернәрсә дә эшләмисең икән, син беркайчан да кеше хезмәтенең кадерен белмәячәксең. Ә чын патриот өчен теләсә кайсы, һәр кешенең өлеше мөһим, ул миллионлаган кешенең гомерен саклап калган сенсацион медицина ачышы белән дә, көн саен ишегалдының чисталыгын саклап калу белән дә чагылырга мөмкин. Һәрбер төркемнең җыештыра торган мәйданчыклары бар, һәр чәршәмбе чыгып эшлибез.

- Социаль челтәрләрдә сайтлар һәм блоглар булдыру, анда яшүсмерләр үзләренең патриотик юнәлештәге тәҗрибәләре, казанышлары, уңышлары белән уртаклаша һәм куелган максатларны, бурычларны тормышка ашыруда килеп туган проблемаларны хәл итү буенча киңәшләр бирә алачак.

- Татар теле һәм әдәбияты укытучысы буларак, патриотик шагыйрьләребезнең иҗатын өйрәнгәндә студентларыбыздан төрле дәрәҗәдәге биремнәр эшләтәм. Шигырьләргә тулы анализлар бирелә, аларның Ватан алдында булган бурычлары турында иншалар язалар, презентацияләр ясыйлар, видеолар төшерәләр. Шулай ук сугыш темасына күргәзмәләр күрсәтелә, викториналар үткәрелә. Туган җиргә, туган илгә, Ватанга мәхәббәт тәрбияләү өчен әдәби әсәрләргә планнар төзелә. Һәр дәресемдә тирәнтен гуманитар белем бирү белән берәттән, укучыларымда кешелеклелек, рухи яктан дөрес, башка милләтләргә карата хөрмәт хисләрен, толерант шәхес тәрбияләү өлкәсендә эчтәлекле эш алып барырга һәм әдәби әсәрләр йогынтысында үз-үзеңне әдәпле тоту күнекмәләре формалаштырырга тырышам.

Көллиятебезнең олы шәхесе беренче директорыбыз Нәҗип Гарифуллин да укучыларыбызга үрнәк булып тора. Сугышның беренче көннәреннән алып иң соңгы минутларга кадәр фашист оккупантлары белән көрәшкән. Ул шәкертләренә үзенең рухын, дәртен мирас итеп калдырды. Аның күрсәткән батырлыгы турында тикшерү эшләре алып барылды һәм аңа багышлап укучылар ярдәмендә "Геройлар" почмагы ачылды. Ул безнең горурлыгыбыз!

Патриотик тәрбия - ул бер тапкыр үткәрелә торган чаралар түгел, ә гаилә һәм көллиятнең актив катнашында күп планлы, системалы, максатчан һәм координацияләнгән эшчәнлек.

Безнең каһарманнарыбыз күргән, кичергән кайгы-хәсрәт, афәтләр, яу кырлары тыныч тормышыбызны камап алмасын, алар кичергәнне киләчәк буыннарга күрергә насыйп булмасын. Шартлау гөрелтеләре бары тик Җиңү бәйрәмендә генә яңгырасын иде. Хезмәт иткән һәм барачак егетләребезгә бары тик аяз, тыныч, хәвеф-хәтәрсез көннәр телибез.

Күкләребез һәрвакыт аяз булсын! Балаларыбызның шатлыклы, көләч йөзләре генә балкысын иде!

Кулланылган әдәбият:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2002 ел;.

2. И.Г.Юзиев, Ф.С.Сафиуллина, Ф.Ф.Фатыхова «Татар совет әдәбияты һәм туган тел”, Татарстан китап нәшрияте, 1991 ел;

3. Леванова Е.А., Серякова С.Б., Пушкарева Т.В., Лисецкая Е.В. Основные направления деятельности по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика. Методическое пособие. – М., 2011 ел.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СПО НА ОСНОВЕ СИНТЕЗА МУЗЕЙНОГО ПРОСТРАНСТВА И УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

Хакимова Г.Т.,
заведующий музеем,
Александрова О.В.,
преподаватель русского языка и литературы,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является чрезвычайно важной задачей в процессе воспитания студентов СПО, которых по окончании колледжа ждет взрослая жизнь: участие в трудовой деятельности, создание семьи, созидание настоящего и будущего страны. В своей деятельности колледж в этом направлении использует различные формы работы: лекции, кураторские часы, учебные занятия, дебаты, дискуссии, выступления, конференции. На сегодняшний день музейную педагогику рассматривают как инновационную педагогическую технологию, поэтому музейное пространство в колледже используется, как дополнительную форму воспитания студентов, трансляции духовных, нравственных, цивилизационных, гражданско-патриотических ценностей. Что касается студентов СПО, то они в процессе обучения специальности вовлечены не только в активную образовательную среду, но и в процесс формирования и развития их личности на основе тематических музейных экспозиций, а так же вовлеченности в работу музея.

В нашем колледже работает музей «Дорогами истории», который ставит своей целью эффективное воздействие на формирование устойчивых гражданско-патриотических, духовно-нравственных ценностей и качеств, понятия исторической правды, поликультурного сознания, которое подразумевает изучение многообразия культур как народов России, так и других стран; формирование культуры общения и диалога; воспитание толерантного отношения к культурным различиям и понимание равенства культур. Для решения данной цели музей использует различные формы работы: организация сменяемых тематических экспозиций, организация и участие в конференциях, посещение городских музеев и выставок с целью изучения опыта работы и пополнения знаний, вовлеченность активных студентов колледжа в работу музея, проведение ими экскурсий, участие в конкурсах и конференциях.

Сменяемые тематические экспозиции вызывают огромный интерес у студентов колледжа и они ждут с нетерпением открытия новых выставок. Свидетельством этого являются положительные отзывы студентов, которые они оставляют в «Книге отзывов». Что касается последней экспозиции, то она называется «Время Героев», она отражает непростые, зачастую переломные события в истории России, дает подрастающему поколению информацию и ответы на волнующие их вопросы относительно Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов, войны в Афганистане и СВО. Формирование устойчивых гражданско-патриотических, духовно-нравственных ценностей и качеств происходит на примере героических подвигов и поступков наших соотечественников. Освещая события ВОВ, мы говорим о подвиге не только людей старшего поколения, но и об их сверстниках: героях-пионерах и героях-комсомольцах, которые сражались на фронте, в партизанских отрядах и организовывали сопротивление в тылу. Ярким примером для студентов является трудовой подвиг их сверстников и детей более младшего возраста, которые для фронта и победы трудились на фабриках и заводах, на полях совхозов и колхозов. Мы говорим о подвиге и подростков Татарстана, которые наравне с взрослыми трудились на заводах и фабриках. Республика стала одним из крупнейших центров производства современной боевой техники. Ее создавали, кроме оборонных заводов, построенных еще до войны, около 70 предприятий, эвакуированных из других республик и областей СССР. На предприятиях республики производились снаряды и взрыватели, патроны и бомбы, противопехотные и противотанковые мины, авиационные и танковые приборы, парашюты, десантные суда, пикирующие бомбардировщики, оптические приборы, средства связи, обмундирование, обувь, продукты питания и многое другое, обеспечивающее потребности фронта.

В музейную экспозицию «Время Героев» вошло и освещение событий, связанных с войной в Афганистане, так как 15 февраля 2024 года исполнилось 35 лет со дня окончания войны и вывода советских войск из Афганистана. В войне принимали участие не только профессиональные военные и специалисты, но и практически сверстники нынешних студентов, так как в боевых действиях участвовали и солдаты, которые несли срочную службу. По данным Минобороны РФ, в период с 25 декабря 1979 года по 15 февраля 1989 года на территории Афганистана прошли военную службу 620 тыс. советских

военнослужащих. Свыше 200 тыс. военнослужащих, а также рабочих и гражданских служащих были награждены орденами и медалями. За проявленные мужество и героизм 86 советским военнослужащим было присвоено звание Героя Советского Союза (25 - посмертно).

Военные действия, которые волнуют и тревожат наше общество сегодня – СВО. 24 февраля в 05:52 по московскому времени Президент страны Владимир Владимирович Путин выступил с обращением к россиянам и объявил о начале специальной военной операции. Президент объяснил, что принял такое решение ради людей Донбасса, которые подвергались «геноциду со стороны киевского режима». Президент, как верховный главнокомандующий, определил следующие цели специальной военной операции на Украине:

1. Демилитаризация Украины. Это значит, что страна должна юридически закрепиться в статусе нейтрального государства и отказаться от цели вступить в НАТО, а соответственно и не размещать на своей территории ракетные комплексы альянса.

2. Денацификация Украины. Это значит, что русскому языку будет придан статус второго государственного, а дискриминация русскоязычных жителей Украины и русского языка прекратится. Власти Украины откажутся от гонений на Украинскую православную церковь (УПЦ) и православных верующих страны. А также полностью запретят неонацистские организации и движения, политические партии, которые руководствуются идеями нацизма и фашизма.

Знание данной информации очень важно для понимания студентами причин ведения боевых действий на СВО. Важным моментом освещения событий СВО является участие жителей России, в том числе и студентов колледжа, в организации и осуществлении помощи фронту, так как это помогает формировать активную гражданскую позицию, формирует духовно-нравственные ценности и качества, а так же сочувствие, сострадание и сопереживание к мирным и военным людям, вовлеченным в боевые действия.

Сбор и отправка гуманитарной помощи, плетение сетей, изготовление окопных свечей, изготовление теплых зимних носков и т.д. – это пример человечности, гуманизма, доброты, отзывчивости, единения людей, сострадания и сопереживания.

Таким образом, задача музея колледжа заключается не только в пополнении исторических знаний у учащихся, но и в привитии навыков исторического мышления, формировании чувства гордости за свою страну, народ, личностных качеств патриота и гражданина страны.

Несомненно, о понятиях патриотизма, гражданственности студенты говорят и на уроках истории, обществознания, литературы. Что касается уроков литературы, то они очень важны в формировании чувства патриотизма. В образовательной программе по литературе отведены часы для изучения произведений о Гражданской войне, о Великой Отечественной войне. Данные уроки проводятся как комбинированные с уроками истории, в том числе и в музее нашего колледжа. На экспозиции «Время Героев» представлены предметы военного времени 1941-1945 годов, в том числе и проигрыватель, на котором студенты прослушивают пластинки с песнями о ВОВ: «Вставай страна огромная», песню В. Высоцкого «Братские могилы», песни группы «Голубые

береты», организованной группой энтузиастов в 350-м парашютно-десантном полку 103-й ВДВ в Афганистане.

Что касается той части выставки, которая освещает события СВО, студентов знакомят со стихами современников и проводится параллель с ВОВ 1941-1945 г. г., когда советские писатели и поэты, некоторые из них служили военкорами, писали духоподъемные стихи и поэмы и посвящали их героическому советскому народу. Студенты и преподаватели говорят о поэзии К. Симонова, А. Твардовского, О. Берггольц, А. Фадеева и других поэтов и писателей.

В программу по литературе 2024-2025 учебного года включено изучение романа А. Фадеева «Молодая гвардия»: жизненная правда и нравственная проблематика произведения. Если 20 лет назад о подвиге молодых подпольщиков знал каждый, то сейчас школьники и студенты признаются, что не слышали о жизни, подпольной деятельности и страшной смерти юных героев - их сверстников, ведь погибли почти все - около ста человек. Очень важно рассказать нынешним студентам, что главный подвиг своей жизни они — эти мальчики и девочки — совершили именно там, в тюрьме, где испытали нечеловеческие пытки, но до конца, до самой смерти от пули у заброшенного шурфа, куда многих сбрасывали еще живыми, — остались людьми. “Молодая гвардия” стала первой организацией, о которой узнали фактически сразу после гибели ее участников, посмертно им было присуждено звание Героя Советского Союза. Здесь надо обратить внимание на важность исторической памяти, когда мы говорим об одном из организаторов «Молодой гвардии» - Викторе Третьякевиче, именно его фашисты объявили предателем, когда после ареста, жесточайших пыток он не выдал своих товарищей. И только через 16 лет удалось арестовать одного из самых свирепых палачей, пытавших молодогвардейцев, — Василия Подтынного. На следствии он заявил: Третьякевича оклеветали. Так почти через 17 лет истина восторжествовала. Указом от 13 декабря 1960 года Президиум Верховного Совета СССР реабилитировал Виктора Третьякевича и наградил его орденом Отечественной войны I степени (посмертно). Имя его стали включать во все официальные документы вместе с именами других героев “Молодой гвардии”. А 22 сентября 2022 года указом президента России Владимира Владимировича Путина Виктору Третьякевичу посмертно присвоили звание Героя России.

Подвигу юных героев посвящена еще одна экспозиция музея. Раньше фотографии юных героев висели в каждой школе, их биографии печатали на обложках тетрадей, им ставили памятники, открывали мемориалы, называли в их честь улицы и корабли. За последние 20 лет память о них начала угасать. Современные школьники не знают имен Володи Дубинина, Зины Портновой, Марата Казея и других. Наша задача - сохранение памяти о таких людях, обычных мальчишках и девчонках. Говоря о подвиге этих юных героев, важно напомнить, что они - сверстники наших студентов, и задать им вопрос: а готовы ли они к подвигу во имя Родины? И пусть каждый ответит себе самому, не торопясь с ответом.

Одним из современных стихотворений, с которым знакомят студентов, является стихотворение «Время Героев», написанное Константином Сусловым из г. Барнаула.

Идёт героев время
И днём и по ночам,
Буряты и лезгины
Стоят плечом к плечам.
Кумык с тувинцем — братья
По жизни, по судьбе,
Ползут по бездорожью
К одной на всех мечте!
Ушёл геройски в небо
В ту пятницу адыг,
Суровыми слезами
Прощался с ним калмык.
В одном окопе ночью
Татарин и якут
Друг другу слово дали,
Что танки не пройдут.
В колонне осторожной
Стал виден «леопард»,
С приветом из Казани
Разнёс его удар!
А на земле Донбасса есть город Часов Яр
В нём Байсангур чеченец и русский сибиряк Захар
В составе группы штурма идут спиной к спине
И нет дороже братьев, сроднившихся в этой войне!
Сыны любимой мамы - России-матушки родной!
Стоят как прежде вместе, стоят одной стеной!

Хочется закончить статью словами великого осетинского поэта Хосты Хетагурова, который этими тремя строками описал, что такое любовь к Родине, к своему народу, что такое истинный патриотизм:

«Весь мир — мой храм,
Любовь — моя святыня,
Вселенная — Отечество моё».

Наше Отечество, наша страна – Храм, и взрослые, и дети должны относиться и охранять его как Святыню и передать последующим поколениям с Любовью!

Список литературы

1. История участия СССР в афганском конфликте. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://tass.ru/info/6116588

2. Музейная педагогика как инновационная технология активного обучения Крыштопова Н.В. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://урок.рф/library/muzejnaya_pedagogika_kak_innovatcionnaya_tehnologiya_154815.html?ysclid=m3g5kmimua720839214

3. Наука и жизнь, "Молодая гвардия" - некоторые факты». Дружинина А.А. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.nkj.ru/archive/articles/2464/

4. Начало специальной военной операции (СВО) России на Украине: причины и цели, хронология первых дней. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://lenta.ru/articles/2024/02/24/nachalo-svo/

5. Педагогические аспекты музейной деятельности: историко-теоретический анализ И.А. Макеева [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-aspekty-muzeynoy-deyatelnosti-istoriko-teoreticheskiy-analiz

6. Татарстан в период Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://100tatarstan.ru/structure/profile/tatarstan-v-period-velikoy-otechestvennoy-voyny

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ТЕХНОЛОГОВ-КОНСТРУКТОРОВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Харитонова В.Н., преподаватель специальных дисциплин
Газизуллина А.Р., к.ф.н., преподаватель литературы
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Патриотическое воспитание молодежи - это важный аспект формирования гражданской позиции, социальной ответственности и уважения к своей стране. С целью усиления позиции государства по вопросу воспитания духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией был внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части включения воспитательного компонента как одного из опорных и приоритетных в образовательный процесс. [2] Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года также подчеркивает важность формирования у подрастающего поколения российских традиционных ценностей, приобретения знаний и умений, позволяющих реализовать свой потенциал, готовность к мирному созиданию и защите своего государства и родины. [3] Кроме того, ключевую роль в реализации государственной политики по воспитанию гражданско- и государственно-ориентированной личности играет федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», являющейся частью национального проекта «Образование».

Особенно актуально формирование гражданской позиции, социальной ответственности и уважения к своей стране у студентов, обучающихся по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», ведь их профессиональная деятельность напрямую связана с культурными и историческими традициями России. Тем более, что в условиях стремительных изменений в социуме, глобализации и влияния различных тенденций необходимо подчеркнуть уникальность и богатство российской культуры, включая текстильное искусство и швейное дело.

В данной статье рассмотрим основные смысловые направления патриотического воспитания в этой области, а также методы и формы его реализации.

В занятия по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» в рамках патриотического воспитания включается изучение исторического контекста развития швейной индустрии в России и Татарстане, знакомство с выдающимися моделями и мастерами, а также участие в проектах, направленных на возрождение национального костюма и традиционных ремесел, создание уникальных авторских коллекций.

Основные направления патриотического воспитания в нашем профессиональном образовательном учреждении:

1) Изучение истории отечественной моды и текстиля позволяет студентам ознакомиться с эволюцией стилей и форм, а также с основными направлениями развития швейного производства на территории РФ. Это помогает им понять, как культурные и исторические традиции влияли на формирование национального стиля.

2) Участие в национальных проектах и конкурсах, связанных с дизайном и изготовлением одежды, не только способствуют профессиональному росту, но и развивают гордость за достижения отечественных мастеров.

3) Практическая работа с традиционными ремеслами (вышивка, кружевоплетение, создание народных костюмов) способствует формированию уважительного отношения к культурному наследию страны.

4) Кросс-культурные обмены и стажировки на российских предприятиях текстильной и швейной отрасли с многолетними традициями позволяют студентам не только получить ценный опыт, но и наладить коммуникацию с мастерами, которые могут поделиться своими знаниями и традициями.

Среди методов и форм реализации патриотического воспитания выделим следующие:

- проведение семинаров, например, на такие темы: «Роль швейного искусства в формировании культурной идентичности», «Примеры успешных дизайнеров, работающих с русским народным костюмом»;

- реализация творческих проектов: организация разработок дизайна и моделирования, связанных с патриотической тематикой. Это могут быть коллекции одежды, вдохновленные российской культурой или историей. Продемонстрируем несколько коллекций, созданных студентами совместно с преподавателями. Например, коллекция «А-ля рус» - современный стиль «А-ля рус», который пропагандирует женственность и элегантность. Особенностей русского стиля в одежде очень много, и это дает неисчерпаемый источник вдохновения для дизайнеров и модельеров. Коллекция «Молодые и дерзкие» пропагандирует нестандартное мышление, свободу, уверенность, дерзость - всё то, что молодому поколению помогает проложить дорогу к серьёзному будущему. Коллекция «Минем туган ягым» - осознанное постижение народного искусства, уходящего своими корнями в булгарское наследие. При создании коллекции учитывались национальные элементы в одежде: украшенные национальными орнаментами калфаки, тюбетейки, камзолы, расшитые бисером, шнуром, тесьмой и т.д.

- проведение дебатов, например, на темы: «Национальные костюмы как отражение культурной идентичности: являются ли они живыми традициями или музейными экспонатами?» (обучающиеся обсуждают, насколько современные

интерпретации национальных костюмов сохраняют их историческое значение и как они могут быть адаптированы к современным реалиям), «Уместно ли коммерческое использование национальных костюмов и культурных элементов?» (дебаты сосредотачиваются на вопросах культурной апроприации, эксклюзивности и уважения к традициям и корням народов, а также на том, как коммерциализация влияет на восприятие национальной идентичности), «Национальные костюмы способствуют формированию единства и самобрендинга нации» (обучающиеся обсуждают, как национальные костюмы могут служить символами единства, особенно в многонациональных обществах, и как они помогают развивать маркетинг культурного наследия на международной арене), «Для чего нужны современные вариации национальных костюмов: сохранение традиций или стремление к инновациям?» (обучающиеся задумываются над тем, стоит ли адаптировать традиционные костюмы к современным требованиям или лучше сосредоточиться на их аутентичности и сохранении) и т.д. Каждая из этих тем предоставляет широкие возможности для критического обсуждения и анализа и может способствовать более глубокому пониманию роли национальных костюмов в формировании и поддержании национальной идентичности.

Становится очевидным, что реализация патриотического воспитания сквозь призму разных методов и форм непосредственно связана с творческой деятельностью, одной из основных составляющих профессиональной деятельности технолога-конструктора, что требует от специалиста помимо владения теоретическими знаниями и практической подготовленности к выполнению всех видов профессиональной деятельности высокого уровня развития творческих способностей, сформированности профессионального творческого мышления. В швейной индустрии, где конкуренция высока, способность создавать уникальные и оригинальные изделия становится важным конкурентным преимуществом. Творческое мышление позволяет находить нестандартные решения, делая одни и те же процессы более эффективными и интересными.

Педагогическим условием развития творческих способностей и теоретического мышления будущего специалиста является включение студентов в процессе подготовки в активную творческую деятельность, куда входят следующие аспекты:

1) создание вдохновляющей учебной среды, которая будет способствовать развитию креативности: включение разнообразных материалов, интерактивных технологий и вдохновляющих примеров.

2) Интеграция междисциплинарных знаний, так как творческий подход часто возникает на стыке разных областей знания. Например, интеграция дизайна, истории моды, новых технологий и даже искусства может дать студентам новые идеи и способы их реализации.

3) Практическая направленность обучения: важно, чтобы студенты не только осваивали теорию, но и получали практический опыт. Участие в реальных проектах, конкурсах (например, «Профессионалы» и т.д.) и мастерских помогает студентам применять свои знания и развивать творческие навыки в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

4) Развитие критического мышления; это способствует тому, чтобы студенты учились анализировать и оценивать свои работы и работы других. Это подразумевает умение видеть не только негативные, но и позитивные аспекты в различных решениях, что является важной составляющей креативного мышления.

5) Поддержка индивидуального стиля, так как каждый студент должен иметь возможность развивать свой уникальный стиль. Преподаватели должны поощрять эксперименты с формами, цветами и техниками, чтобы студенты не боялись выражать себя.

Таким образом, патриотическое воспитание студентов по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» является важным элементом их общего развития и подготовки к профессиональной деятельности. Оно не только формирует уважение к культурным традициям и историческому наследию страны, но и способствует развитию творческого потенциала будущих специалистов. В результате студенты, обучающиеся в данной области, становятся не только высококвалифицированными профессионалами, но и истинными патриотами своей страны, готовыми внести вклад в развитие отечественной моды и швейного производства.

Список литературы

1. Патриотическое воспитание: от слов к делу: сборник статей / под ред. Бурлаковой И.И., Дергачевой И.В.- М: Полиграф сервис, 2018. - 426 с.

2. Федеральный закон РФ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792 (дата обращения 25.10.2024)

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402 (дата обращения 25.10.2024)

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Хлапкова С.Н., Худякова А.Н.,
преподаватели
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Патриотическая тема сегодня – особая примета времени. Это важная и непростая тема, которой надо заниматься всегда, поскольку она по-новому звучит на разных этапах деятельности в нашей жизни, и надо постоянно возвращаться к ней, чтобы понимать, что такое патриотизм, насколько он актуален, как воспринимать эту непереходящую ценность в разные, порой сложные и драматичные периоды нашей истории, чтобы использовать этот ресурс для будущего. Воспитание патриотизма у молодого поколения всегда было ведущим направлением в работе педагога, а сегодня, конечно же, встает на

первое место, в связи с проведением специальной военной операции и вызовами, которые брошены нашей стране от западного сообщества. «Воспитательный процесс в ПОО должен оперативно реагировать на постоянно возникающие социальные вызовы, быть гибким и эффективным, то есть обеспечивать индивидуальную воспитательную траекторию каждому студенту в соответствии с его личностными интересами» [1,с 52].

Особое значение в этой связи приобретает поиск и разработка принципиально новых подходов к построению системы патриотического воспитания в соответствии с тенденциями развития общества, к решению задач по воспитанию патриотических чувств, формированию патриотических знаний, убеждений, опыта патриотической деятельности.

М.В. Циулина трактует понятие «патриотизм» как «нравственное чувство, которое присуще каждому человеку и является результатом освоения личностью ценностей своей Родины, а, следовательно, идентификацией с культурой как совокупностью ценностей, и проявляется в деятельности личности»[3,с.41].

Включение студентов в проектную деятельность является одним из условий реализации системы их патриотического воспитания. Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Патриотическое воспитание студенческой молодежи проводится на базе ГАПОУ «Казанского политехнического колледжа» в рамках осуществляемой в образовательной организации программы воспитания.

В практике воспитательной деятельности Казанского политехнического колледжа были реализованы проекты по созданию календаря «Календарь военных дней», где основными задачами являлось: сохранение и передача исторической памяти о войне через рассказ о судьбе семьи; изучение семейного архива и фотографий военных лет, сбор сведений о родственниках – защитниках Отечества через общение с ныне живущими представителями старшего поколения; оформление календаря «Календарь военных дней»; привлечение всех участников образовательного процесса к изучению истории своей семьи.

По результатам проведенных мероприятий колледж стал победителем Республиканского конкурса студенческих проектов «Проект студента 2024» по направлению «Военно-патриотические проекты». Участником конкурса являлся студент первого курса Поляков Александр, чья родословная тесно связана с военными конфликтами XX века, в которых принимала участие наша страна. В его семье бережно хранят память о родственниках прошедших дорогами Первой мировой, Гражданской, Советско – финской, Великой Отечественной, Афганской, Чеченских войн, Карибского кризиса. И на сегодняшний день его отец находится в зоне специальной военной операции с первых дней конфликта. Был дважды ранен, но твердо продолжает дело своих отцов - защищать интересы Родины.

Итогом работы стала не только собранная информация, касающаяся прошлого и настоящего семьи учащихся, но и создание материалов (исследовательская работа, презентация, исторический календарь), которые

могут быть использованы в воспитательной работе колледжа (военно-патриотическая направленность).

Работа над проектами направлена сохранение исторической памяти, преемственности поколений. В систематизированном виде материал дает возможность задуматься о прошлом и настоящем, о подвигах близких родственников в военное время. Ведь именно у них мы можем брать уроки мужества, трудолюбия, душевной доброты, оптимизма и бескорыстия.

«Календарь военных дней» - это живая история, отображенная на страницах календаря, которые не разлетаются в разные стороны по прошествии времени, а наоборот, соединяются для того, чтобы рассказать наследникам Победы правду о войне, ее ключевые даты, а также дни войны, которые приближали и приближают нашу страну к Победе. Каждый желающий может вписать в «Календарь военных дней» знаменательные события, связанные с судьбами своих родственников.

Планирование проекта - непрерывный процесс, направленный на определение и согласование наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом всех факторов его реализации [4,с.102].

В ходе осуществления проекта могут происходить изменения как внутри проекта, так и во внешнем окружении, которые требуют уточнения планов, а часто значительного перепланирования. Поэтому процессы планирования могут осуществляться на протяжении всего жизненного цикла проекта, начиная с предварительного и заканчивая детальным планом работ завершающей фазы проекта. Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры: сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края; формирование позиций гражданина-патриота России; умение работать и действовать индивидуально и в коллективе; умение принимать и защищать свои решения [2,с.50].

Количественные параметры: повышение активности обучающихся в конкурсах по патриотической и нравственной тематике; формирование мотивации и расширение возможностей для развития личности, ее творческого, интеллектуального потенциала.

Основа воспитания каждого человека закладывается в семье, а нам, педагогам необходимо подхватить этот флажок и превратить его в широко развивающееся гордое знамя!

На уроках истории мы изучаем факты, которые изложены в учебниках, а живые воспоминания очевидцев тех событий помогают глубже осознать весь трагизм военного времени, история становится ближе и понятнее.

Включение студентов в самостоятельную работу над проектом способствует их патриотическому воспитанию, формированию у них исследовательской компетенции, развитию аналитических умений, критического мышления, воспитанию активности, ответственности.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цветкова Юлия Сергеевна,
преподаватель иностранного языка,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Those who forget their traditions and symbols will lose them sooner than expected.

Патриотизм сегодня является нравственной основой жизнеспособности нашего государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности. Учитель как истинный патриот, и на уроке остается патриотом, используя воспитательный потенциал своего предмета.

Среди множества учебных дисциплин «иностранный язык» занимает особое место. И его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения обучающиеся приобретают не знания основ науки, а формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации. Преподавание английского языка в колледже дает учителю широкие возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и прежде всего, языка другого народа.

Знакомясь с реалиями англоязычных стран, мы изучаем государственные символы, историю, географию, культуру нашей Республики средствами иностранного языка. Народная культура (традиции, обычаи, обряды, фольклор и т.п.) воспринимается большой частью молодежи как анахронизм. Но без этнокультурной самоидентификации невозможно формирование и развитие у подрастающего поколения глубоких позитивных чувств к истории, традициям своего народа и, в конечном счете, истинной любви к Отечеству.

На этом этапе у обучающихся формируется способность и потребность участвовать в непосредственном диалоге культур. Обучающиеся овладевают умениями логично и связно высказываться о культурных событиях края и города, критически размышлять по интересующей их проблеме, публично выступать с подготовленным устным сообщением по заданной или самостоятельно выбранной теме.

Целью обучения иностранному языку в образовательных учреждениях является формирование и развитие у обучающихся коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности, включая формирование внутренней готовности и способности к речевому общению, приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур, что способствует формированию норм патриотических и межнациональных отношений.

Основные задачи урока (кроме обучающих): расширение кругозора, знакомство с историей и достопримечательностями родного края, развитие

творческих способностей учащихся, воспитание чувства гражданственности и любви к своей Родине.

Наиболее эффективным в реализации задач гражданско-патриотического воспитания определен метод проектов — как способ достижения дидактической и воспитательной цели через детальную разработку проблемы.

Так же определены эффективные формы воспитания патриотизма применительно к уроку английского языка, среди которых знакомство с биографиями выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу, с материалами о героическом прошлом страны.

Таким образом, овладение способностью к межкультурной коммуникации позволит не только поглощать, но и отдавать, обмениваться бесценным историческим и культурным опытом поколений и национальностей, стран и общностей. Вот на что должен быть способен патриот, владея иностранным языком, — нести культурное и историческое наследие своей страны.

Список литературы:

1.Ардашева Л. В. Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 5. С. 24–30.

2.Барменкова О. И. Роль метода проектов в формировании личностных и метапредметных результатов средствами иностранного языка // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 6. С. 50–53.

3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. — М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.

4.Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание обучающихся: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 64 с.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА СЕГОДНЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО)

Чернеев Н.А.,
преподаватель обществознания,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»»

Сегодня очень много говорят о патриотизме. На современном этапе развития нашей страны это чувство должно стать, наверное, тем стержнем в жизни каждого человека, который поможет нам построить новое общество и сделать Россию сильной и значимой в мире. Невозможно добиться процветания страны, если предать забвению героические и трагические страницы ее истории, в том числе и истории родного края. Обращение к данной теме продиктовано теми изменениями, которые происходят в нашем обществе в условиях мировой

интеграции, глобализации и формирования единого информационного пространства.

Каково содержание понятия «патриотизм»?

Прежде всего, надо помнить, что патриотизм — категория нравственная. А к нравственным поступкам человека побуждают его сознание и убеждение, которые являются мощными мотивами активности. Индивид сознательный поступает «по знанию». Знанию того, что каждый человек должен иметь качество гордости за Родину, за ту часть земли, где он родился, понимать роль государства, принимать его историю, культуру как своего, так и других народов, его населяющих, быть ответственным за судьбу Родины и своего народа. И, конечно же, как нравственное чувство истинный патриотизм подразумевает духовность, гуманизм, милосердие и провозглашает общечеловеческие ценности: разум, мир, добро, справедливость, любовь и т. д.

Кроме содержания патриотизма как нравственного понятия, педагоги должны знать о его психолого-педагогических компонентах, позволяющих донести содержательность патриотизма субъектам, т. е. учащимся.

Именно донести, сделать его качеством, достоянием личности. Здесь большую роль играет эмоциональное воздействие. Ведь любые нравственные убеждения есть синтез знаний о должном, т. е. нравственном поведении, и чувств, т. е. чувственных переживаний и поступков. Именно чувство — центральное связующее звено между знаниями «как надо» и действиями «как надо». Поэтому очень важен эмоциональный фактор, эмоции, оказывающие существенное мотивирующее влияние на результативность. И они в воспитании патриотизма, как и любого другого нравственного качества, — необходимейшее слагаемое эффективности. Чувство гордости за великие достижения российских ученых, путешественников, медиков, спортсменов, чувство восторга перед красотой и неповторимостью природы страны, чувство благодарности ратным подвигам русского народа, спасшего Европу и от нашествия наполеоновской армии и от фашистской чумы. И тут же — горечь за огромные людские жертвы XX столетия, беспокойство и боль за экономические и социальные проблемы сегодняшней России. А главное — чувство ответственности за настоящее и будущее страны и народа, формирование которого, в принципе, и заключает эффективность проявления патриотизма у подростков[1, с.47].

А в чем же проявляется устойчивость качества патриотизма у обучающихся? Конечно же, в их взглядах и убеждениях. Когда, например, в дискуссии на тему «Служба в армии: долг или неволя?» студент не только констатирует факт необходимости службы, но и сумеет его обосновать: служить Отечеству всегда было самой почетной обязанностью для мужчин, а уклонение от этой миссии сильного пола, с одной стороны, говорит о его слабости, а с другой — просто подрывает обороноспособность государства [4, с.58].

И наконец, сформированное чувство патриотизма, как и любое другое нравственное качество, проявляется на поведенческом уровне. Когда у студентов есть потребность поступать именно так: участвовать в экологическом субботнике по разбору свалки на пустыре не потому, что заставляет классный руководитель, а потому что надоела грязь вокруг учебного заведения. Пойти поздравить ветерана Великой Отечественной войны не для галочки проведения

акции «Милосердие», а потому что это самое милосердие стало качеством личности, когда сильные эмоции, хорошие знания, умение убедить в правоте своей точки зрения подкреплены конкретными делами.

Таким образом, патриотизм — это система отношений человека («я-отношений») к:

- истории страны: историческому прошлому, героическому прошлому и настоящему, истории и традициям русской армии;

- национальной культуре: обычаям и традициям, литературе, науке, музыке и т. д.;

- стране на карте мира: ее природе, экономике, месту собственного жительства, «малой» Родине;

- государству как правовому институту, гаранту законности и порядка; гражданскому долгу перед государством, народом; готовности укреплять, защищать его мощь, независимость; ответственности за свою жизнь, жизнь близких людей, судьбы народа в целом [3, с.112].

Студенты моих групп участвуют в таких акциях, как Вахта Памяти, «Ветеран живет рядом», «Милосердие» (помощь участникам ВОВ, труженикам тыла, вдовам ветеранов).

Уроки мужества, вечера, сборы, беседы, классные часы, просмотры видеофильмов формируют у студентов патриотическое сознание, любовь к Родине, готовность к ее защите.

В настоящее время совершенно очевидна необходимость восстановления утраченных связей современного человека со своими корнями, с культурой малой родины. Дмитрий Сергеевич Лихачев писал: «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Духовно-нравственное воспитание на основе использования личностно-значимого краеведческого материала позволяет развить познавательный интерес и творческие способности обучающихся, выявить социокультурный потенциал малой родины для развития чувства принадлежности к своей стране, сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности [2, с.142].

Не умаляя роли внеклассной работы с учащимися по военно-патриотическому воспитанию, считаю, что урок стоит во главе всего воспитательного процесса. Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма у обучающихся. Познавая историю Родины, переживая чувство гордости, восторженности богатым на события прошлым наших предков, испытывая тревогу за настоящее и будущее России, студент утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на ее героев. Благодаря патриотизму и героизму народных масс России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. Уроки истории призваны помочь студентам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма

раскрываются перед умом и сердцем студента в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности мужественным борцам за торжество правды, справедливости.

Организовывая воспитательную работу, преподаватель учитывает, что наше прошлое включает огромный идейный, нравственный заряд, помогающий делать человеческую личность мудрой, гордой за свою Родину, людей, которые в смертельных схватках с врагами отстояли свободу и независимость государства. Священна память о народных героях всех войн, о тех, кто отстоял нашу страну от иноземных захватчиков; бессмертен подвиг советского человека, солдата и труженика, в Великой Отечественной войне.

Именно поэтому в работе по патриотическому воспитанию важно показать самоотверженность и героизм русского и других народов нашей страны в борьбе за свободу и независимость, разъяснить всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и других войнах, разоблачить фальсификаторов истории Второй мировой войны [5, с.82].

Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Список литературы

1. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
2. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
3. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
4 Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
4. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Шакирова Г.Д.,
преподаватель математики,
ГАПОУ "Буинский ветеринарный техникум"

«Воспитание человека – гражданина, человека – патриота, должно быть главной целью всего педагогического процесса»

М.В. Ломоносов

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения является одним из элементов традиционной системы воспитания. По мнению Б.Т. Лихачёва, «сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа».

Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования.

Патриотизм – это любовь своему Отечеству, преданность Родине, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотизм, как чувство имеет внутреннюю структуру, состоящую из нескольких компонентов:



Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, физического воспитания.

Задачи для реализации нравственно-патриотического воспитания:

- воспитать у обучающихся любовь к своей семье, своему городу, к Родине;
- повысить духовно-нравственную культуру подрастающего поколения;
- приобщить обучающихся к изучению героической истории человечества;
- развить чувства гордости за достижения страны;
- сформировать чувства уважения к другим народам.

Математика сегодня – важная составляющая всечеловеческой культуры. Математическое образование нельзя сводить только к передаче, обучающимся определенной суммы знаний, формированию умений и навыков по предмету.

На своих уроках я в какой-то мере воспитание осуществляю с помощью четырех факторов:

1. содержание образования;

2. методы и формы обучения;

3. использование случайных и специально созданных воспитывающих ситуаций;

4. личность самого учителя

В своей работе использую основные направления, способствующие нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся:

- проведение нестандартных уроков;
- использование историко-математического материала;
- решение прикладных задач (на военную тематику идейной направленности).
- внеурочная деятельность;

Целью современного урока является создание условия для формирования и воспитания личности, способной к осознанному выбору в соответствии с общечеловеческими нормами и ценностями, патриота и гражданина.

Исходя из требований, предъявляемых к современному уроку математики, можно сделать вывод, что только использование активных форм и методов обучения позволяет сделать учебный процесс развивающим и воспитывающим.

Основываясь на всём вышесказанном, я выбрала для себя ряд элементов, которые могу применять на своих уроках и внеклассных мероприятиях. В первую очередь, на своих уроках при изучении различных тем я обращаюсь к истории нашей отечественной науки, которая богата выдающимися именами и событиями.

На этапе урока мотивации к учебной деятельности мною используются эпиграфы, цитаты наших великих соотечественников, русских полководцев, ученых с мировым именем, высказывания и афоризмы известных людей не только о математике и математиках, но и патриотического содержания.

Через эпиграф к уроку обучающиеся осознают значимость изучения математики, а также знакомятся с современными учеными-математиками.

В обучении математике с точки зрения патриотического воспитания огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учѐтом дидактических и методических требований. Решение задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора обучающихся и познавательного интереса к предмету. Тогда урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков. Решение задач с практическим содержанием дает возможность обучающимся задуматься о тяготах военных лет.

Задачи патриотического содержания служат эффективным средством развития личностных качеств обучающихся, способствуют воспитанию чувства гордости за свою Отчизну, за героизм людей, приближавших победу.

Опыт показывает, что многие обучающиеся с большим интересом решают задачи, в которых говорится об их родном крае. Элементы краеведения на уроках математики положительно влияют на результативность знаний обучающихся, на развитие их как личности, носят воспитательный характер. Решение таких задач

способствует расширению кругозора, связывает математику с окружающей действительностью.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного образования, ведь юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Список литературы

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: АЙРИС-Пресс, 2002. - 224 с.: ил.

2. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.

2.Медушевский В.В. Воспитательные возможности естественнонаучных предметов http://www.bestreferat.ru/referat-3214.html

МУЗЕЙ КОЛЛЕДЖА, КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шакшина О. В.,
преподаватель общественных дисциплин
ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии
обособленное структурное подразделение в г. Канаш

Проблема взаимодействия музея с образовательными организациями особенно актуальна сегодня, т.к. только объединив усилия музейной работы и педагога, можно решить комплекс задач по формированию творческих качеств личности, воспитанию патриотически-духовно развитого, обогащенного художественным опытом и знаниями человека.

Одним из методов формирования у обучающихся гражданского самосознания и патриотизма является, на наш взгляд, активное вовлечение студентов в музейную деятельность.

Целью музейной деятельности является приобщение обучающихся к поисковой и исследовательской деятельности, формирование интереса к истории страны, малой родины, к культуре родного края, формирование ответственности за сохранение памяти о героическом прошлом нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традициях.

История музея колледжа начинается с 1996 г., а сам колледж является одним из старейших учебных заведений Чувашской Республики, основанный 1 июля 1914 года.

Первые исторические справки о колледже были составлены работавшими в разные годы преподавателями: И. Г. Лукишовым (КПУ им. Н. А. Добролюбова. Краткая справка. 1949-1950 гг.) и И. Ф. Юриным (КПУ. К 40-летию ЧАССР. Историческая справка. 1960 г.), М. Я. Яковлевым и А. А. Охотином в работе «КПУ: краткая справка», на основе собранный материалов в 2000 г. была подготовлена работа «Этапы большого пути» (сост. Г. И. Косолапов, О. А. Краснова).

Охотно откликнулись и предоставили личные материалы бывшие преподаватели и сотрудники, выпускники разных лет. К регистрации и систематизации, поступающих в музей экспонатов были привлечены студенты.

В разные годы музей посетили и дали высокую оценку президент ЧР Н.В. Федоров, ректор института образования В.Д. Данилов, министры образования Г.П. Чернова, В.Н. Иванов, руководители городской и районной администраций, делегации учёных ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, ССУЗов Чувашской и Татарской Республик и т.д.

Музей постоянно пополняется уникальными экспонатами: авторские картины, книги, аудиокассеты, уникальные рукописи и т.д. переданы бывшими преподавателями и выпускниками.

Идея создания музея колледжа как инструмента профессионального и патриотического воспитания студентов реализуется в его повседневной работе через лекции, беседы, встречи с выпускниками, ветеранами войны, педагогического труда, тематические и обзорные экскурсии для студентов и их родителей, выпускников и учителей школ города Республики. По материалам музея обучающиеся пишут научно-исследовательские работы, выполняют презентации, проекты.

Участие обучающихся в проектной деятельности способствует формированию потребности в развитии творческих способностей и познавательного интереса. И в этом большая заслуга музея, который обладает огромным воспитательным потенциалом. Эффективное использование этого потенциала для патриотического воспитания обучающихся является одним из важнейших предназначений музея нашего техникума.

Как сказал академик Г.Н. Волков (основоположник этнопедагогики) , в воспитании необходимо - руководствоваться формулой « Без памяти (исторической) – нет традиций, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа (исторической личности)» [1, 34].

Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит военной истории, соприкасаясь с которой подрастающее поколение приобщается к ратному и трудовому подвигу нашего народа, учится на героических примерах наших великих прадедов.

Музей колледжа содержит большой материал по истории самого колледжа, экспонаты, переданные выпускниками - участниками Великой Отечественной войны, экспозиции, посвященные культуре чувашского народа. Этот богатейший материал используется нами как в учебном процессе, так и в процессе воспитания обучающихся.

Музей располагает значительным материалом для работы с историческими документами времён Великой Отечественной войны.

Все тяжести военного времени испытали на себе учащиеся и сотрудники Канашского педагогического училища. Выпускники 1941г., парни и девушки группами шли в военкомат, добровольцами уходили на войну. Вся жизнь была подчинена законам военного времени. В городе появились военные, затем и воинские части. Днем и ночью на запад уходили воинские эшелоны. Вскоре в городе появились госпитали и эвакуированные семьи из

оккупированных немцами районов. Эвакуировались из западных регионов заводы и фабрики. В общежитии №1 педагогического училища по Комсомольской улице разместилась воинская часть. Учащиеся расселились в близлежащих городу деревнях по 3-4 человека в каждом доме. За проживание учащихся по 5-6 руб. за человека платило училище. Каменное двухэтажное учебное здание училища на современной улице 30 лет Победы занял один из цехов текстильной фабрики, эвакуированной из Вышнего Волочка Калининской области. В марте 1942 года фабрика выдала первую продукцию. В распоряжение педучилища было оставлено двухэтажное деревянное здание бывшей учительской семинарии по улице Красноармейской (общежитие №2) и четыре одноэтажных деревянных дома, предоставленных преподавателям под квартиры (один дом из них использовался в качестве учебного класса).

В своих воспоминаниях «Мы не пасовали перед трудностями» о работе педучилища в 1942-1943гг. бывший директор училища Амплеева Клавдия Григорьевна пишет: «Все школы города: 1-я, 2-я, 3-я были размещены в здании педучилища, так как их помещения были заняты или воинскими частями, или госпиталями. Учащиеся педучилища занимались в 3-ю смену. Последний урок третьей смены заканчивался в 23 часа 40 минут. Учащиеся были вынуждены ночью, в любую погоду, добираться в деревню Малые Бикшихи, расположенную в трёх километрах от города, на квартиры» [3, 24].

Учащиеся активно помогали колхозам в уборке урожая, выступали с концертами в госпиталях, воинских частях, расположенных в городе, колхозах и в клубе железнодорожников. Петь в хоре учащимися воспринималось как почетная обязанность, а исключение из состава хора – взыскание. Хор училища обычно состоял из 100- 120 хористов, исполнение было многоголосное. Руководителем и дирижером хора был П.Е.Егоров, руководителем оркестра – М.Я.Яковлев, пианисткой – Е.Г.Кучинская. Учащаяся молодежь, как передовой отряд комсомольцев города, готовила для бойцов подарки – вышитые носовые платочки и кисеты, а также собирала теплую одежду для отправляющихся на фронт. Из-за недостатка рабочих рук в городе учащиеся постоянно привлекались к очистке снега на железнодорожных путях.

В центре внимания педагогического коллектива в эти трудные годы стояла задача подготовки учителя-профессионала, самую сознательную, самую патриотическую часть молодого поколения страны. И неудивительно, что в годы войны главным для учащихся училища была учеба. Несмотря на большие лишения (голод, холод, отсутствие учебников и учебных пособий) они старались получать глубокие и прочные знания, проявляли большую ответственность, учились и трудились не жалея сил и времени.

Об этом красноречиво говорят сухие строки из протокола совещания педсовета от 28 марта 1942 года, который хранится в фондах музея: «…завуч Юрин И.Ф. отмечает, что «успеваемость за III четверть по сравнению со II повысилась на 4,3%. Количество учащихся 207, успевающих 164.» Особо выделяет он II «Д» класс, где «учащиеся организованные и учатся хорошо. Абсолютная успеваемость 100%»[3, 32].

По приказу № 135 от 1 ноября 1941 г. мужчины 16-55 лет и женщины 17-45 лет мобилизуются на строительство оборонных объектов на территории

республики. Учащиеся педучилища во главе с преподавателем Семеновым Е.С. были направлены в деревню Беляево Янтиковского района на строительство линии обороны (строительство Казанского оборонительного рубежа).

Об этих суровых днях жесточайшей войны вспоминает учащийся КПУ (выпускник 1943 года) М. Яковлев: «На строительство линии обороны мобилизовали учащихся старших классов. Руководителем группы был Семенов Егор Семенович. Старшие учащиеся копали землю и поднимали наверх. Вся техника состояла из ломов, лопат, носилок и тачек, а транспортным средством служили хилые лошади. Копать противотанковый ров нас, несовершеннолетних, не допускали. Мы собирали в оврагах камни для строительства ДОТов. Хорошо запомнился день 7-го ноября 1941 года. От ветра и холода мы прятались в глубоком овраге. Егор Семенович собрал нас и провел митинг в честь Октябрьской революции. Он выступал так горячо и восторженно об обстановке в стране и призывал приложить все усилия для победы над врагом, встать на защиту Отечества. Хочется верить, что и наш труд не был напрасным – врага не допустили до наших краев, а эти сооружения и сейчас напоминают о самоотверженном труде простых тружеников тыла и учащейся молодежи» [4, 12].

В центральном Государственном архиве Чувашской Республики сохранился список преподавателей и служащих Канашского педучилища, собравших подарки для бойцов Красной Армии, облигаций государственного займа в фонд обороны, датированный 18 октября 1941г. Список подписан председателем местного комитета профсоюза Романовой Е.Р. Всего 26 сотрудников по этому списку сдали одежду на сумму 1001 руб. 55 коп., госзаем на сумму 7625 руб. [4, 13].

Учащиеся и преподаватели педучилища, уходя на фронт, поддерживали тесную связь с училищем, сообщали о своей преданности Родине, о своей вере в победу. Писали они своим товарищам по учебе, родителям, интересовались жизнью в тылу, вселяли веру в победу Красной Армии.

Через много лет в своих воспоминаниях о годах учебы в училище Ф.Григорьев (впоследствии доктор медицинских наук, Народный врач СССР, главный врач Канашской центральной районной больницы), прошедший суровую школу войны после мобилизации на фронт в 1943 году, напишет: «Условия учебы были трудные: в 1940 году появился закон «О внесении платы за обучение», отменили стипендию, после этого некоторые учащиеся бросили учебу. Мы жили на квартире в деревне М. Бикшихи вчетвером: я (Григорьев Ф.Г.), Афонов Н.М, Яковлев М.Я., Макушкин А.П. из деревни Асаново Комсомольского района, который впоследствии погиб на фронте» [4, 11].

Более подробно о подвиге преподавателей и учащихся в годы Великой Отечественной войны современные студенты узнают из книги «Этапы большого пути: Канашское педучилище в годы Великой Отечественной войны», которая вышла в 2012 году (сост. Яковлев М.Я. Краснова О.А.).

Фонды музея позволяют на деле решать задачи воспитания памятью будущих учителей, знакомить их основами музейной педагогики для использования в профессиональной деятельности.

Таким образом, музей истории учебного заведения, являясь элементом

блока интеллектуальной поддержки, общекультурного и профессионального развития, гражданско- патриотического воспитания выполняет функцию центра пропаганды историко-педагогических знаний и научно- исследовательской работы в структуре образовательно- воспитательной системы колледжа, а студенты на практике постигают азы музейной педагогики.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Чувашская этнопедагогика / Г.Н. Волков. – Ч., 2004 – 488 с.

2. Краснова О.А. «…Признать весьма желательно открытие семинарии...» / О.А. Краснова // Народная школа. – 2014. – №5. – С. 76-80.

3.Краснова О.А. Целостное воспитательное пространство как фактор профессионального развития студента / О.А. Краснова, Г.И. Косолапов и др./ Проблемы управления воспитательными пространствами: Сб.научн.тр. – М.; Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева 2001. –С.149-153.

4. Яковлев М.Я., Краснова О.А. / Этапы большого пути: Канашское педагогическое училище в годы Великой Отечественной войны. – Канаш: КПК, 2012. – 65 с.

5. Чувашская Республика: история и современность: книга-альбом / В.Н. Алексеев, И.И. Бойко, В.П. Иванов идр.;- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во,2018.- С. 137.

И ГОРИТ ОГОНЬ ВЕЧНОЙ ПАМЯТИ

ШарафутдиноваЗ.Ш.,
преподаватель истории и социально-политических дисциплин
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Аннотация: статья освещает ряд последовательных и регулярных воспитательных действий в формировании личности, направленных на достижение важнейших вопросов, которые стоят перед образовательными учреждениями сегодня – это возрождение самоидентичности и духовно-нравственных традиций России, с закреплением в сознании студента таких понятий, как Отечество, родной край, Родина, Отчизна, гражданин, герой, патриот, ветеран войны и труда. Формирование личности, гармонично развивающейся и активно участвующей в жизни общества, является главным результатом образовательного процесса.

Ключевые слова: историческая память, фальсификация истории, гармоничная личность, духовные истоки.

Для современного образованного человека и гражданина России знание российской истории, её духовно - нравственных истоков и традиций очень важно для понимания всех происходящих в ней сегодня процессов. Обучение и воспитание должно быть построено так, чтобы молодые люди, выросшие в нашей стране, не стали равнодушными, которых не волнует судьба своей Родины и которым все равно, в какой стране жить.

Духовный мост через годы, десятилетия — это память которая связывает поколения. И мужество, и силу свою, и храбрость, и красоту – весь дух свой человеку помогает обрести священная память о защитниках родной земли и ее просветителях.

Одним из активных центров воспитательной работы в колледже духовно – нравственного и патриотического направления стал музей «Боевой и Трудовой Славы». Основа нравственного и патриотического воспитания – активное общение студентов со старшим поколением в процессе проведения поисковой, просветительской и исследовательской работы. Духовный опыт, принципы и оценки старших воздействуют на духовный-нравственный мир студентов, которые формируют свою жизненную позицию. Живое общение совмещается и взаимодействует со знаниями и ценностями, почерпнутыми из подлинных документов прошлых лет, краеведческой и мемуарной литературы. Результат сотрудничества находит отражение в творческих работах и проектах музея.

Музею «Боевой и Трудовой Славы» нашего колледжа 13.10.2023 исполняется 30 лет. В музее собран материал и оформлены разнообразные экспозиции об истории создания колледжа: о преподавателях – ветеранах Великой Отечественной войны, тыла, ветеранах педагогического труда и о трудовых династиях, экспозиции о выпускниках, студентах – защитниках Отечества и героях погибших в горячих точках, в СВО. Важное место занимают материалы о современном развитии колледжа: о наших преподавателях и специальностях, достижениях коллектива колледжа.

В музее собрано более 800 самых разнообразных экспонатов, среди которых есть настоящие реликвии – это награды и наградные документы, фотографии из семейных архивов ветеранов.

В музее «Боевой и Трудовой Славы» реализуются проекты:

- «Музей- Мир ожившей истории». Цель проекта создание оптимальных условий для развития творческой деятельности обучающихся по изучению, возрождению и сохранению истории Колледжа через различные формы поисковой и музейной работы. Результат работы над этим проектом выставочные экспозиции.
- проект «Распахни свое сердце» рассматривается как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.
- «Когда ни будь и с кем-нибудь мы будем вспоминать», посвященный трудовым поколениям строителей, цель проекта: развитие системы профессиональной ориентации и создание коллекции видеодокументов с воспоминаниями строительных и педагогических династий.
- проект «Сердце, отданное детям» посвящен ветеранам педагогического коллектива колледжа. Основная цель проекта составление информационного альбома для сохранения памяти о бесценном вкладе и опыте педагогов в воспитании и развитии личности студентов.
- «Послание потомкам». Цель проекта составление информационного ресурса о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла и «детях»

войны, направленная против фальсификации исторической правды о ВОВ и второй мировой войны.

Одним из приоритетных направлений работы данного проекта является сбор воспоминаний всех участников тех страшных дней ковавших победу что дает возможность использовать полученный материал для исследовательских проектов, публикаций, а также создавать справочный информационный ресурс. Исследовательская работа по способу сбора информации включает различные источники: семейный архив, книги памяти поселков, районов, городов, интернет-сайты «Подвиг народа», «Мемориал», «Помните нас!», «Победители», «Календарь Победы», «Я помню», «Военный альбом», «Память народа», «Бессмертный полк», «Моя победа», «Подвиг народа», «Дорога победы», «Помню горжусь» и др.; памятные места и мемориалы, памятные места и мемориалы.

За время реализации проекта собраны сведенья более 400 ветеранов войны, 200 тружеников тыла, 150 дети войны

Проект «Послание потомкам» помогает так же реализовывать программы: «Духовно- нравственное воспитание», «Развитие гражданских компетенций» и «Патриотическое воспитание молодежи средствами музейной педагогики».

Мотивационная среда проекта: Кто - если не мы!

Подведение итогов и обмен опытом участников проекта происходит на заседаниях педсовета, методического совета, методических объединений преподавателей-предметников в республике Татарстан и на межрегиональных, всероссийских и международных площадках.

Дух патриотизма и героизма наших отцов и дедов сохраняется и в нынешнем поколении. Проект «Послание потомкам» подтолкнул на создание и разработку проекта «Времен связующая нить…». Цель проекта освещение и составление информационного ресурса «Современный герой- кто он?». о героях нашего времени, которые проявляют мужество и патриотизм в мирное время и участвуя в «горячих точках», в специальной военной операции.

Мы стараемся идти в ногу со временем, понимая, что подрастающее поколение воспринимает мир в контексте нового вектора цивилизационного развития: клипового мышления и креативизма. Присущий сетевому пространству дух постоянного обновления, нескончаемых изменений, совершенствования, музейные ценности, представляющие период своего создания и обращенные к вечности, должны найти оптимальное сочетание и быть раскрыты в музейно-педагогическом процессе. Это один из путей достижения нерасторжимой связи наследия с современностью, ведь никто из нас не является началом – мы все продолжение.

Инновационное использование потенциала музея позволяет нам воспитывать подрастающее поколение, сохраняя прошлое, уверенно шагать в будущее.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной образовательной школе. – М., 1985. Джонс Д.К. Методы проектирования. – М., 1986.

2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.

3. Горшкова М.А. Социализация студентов в воспитательном пространстве высшей школы / Е.С. Горшков, М.А. Горшкова, Т.Г. Шейнова // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА. – 2018. – № 60-1.

4. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. //Директор колледжа. – 1995. - № 6, - С. 39-48.

5. Клименко А.В., Подколзина О.А. Проектная деятельность студентов. //Преподавание истории и обществознания в колледже. – 2002. - №9. – С.69-75.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. — М.: «Просвещение», 2009 г.

ПАТРИОТИЗМ ЧЕРЕЗ МУЗЫКУ, КАК ИНСТРУМЕНТ ЕДИНСТВА И ТОЛЕРАНТНОСТИ

Шатохина Татьяна Николаевна,
педагог ДО, руководитель вокальной студии «Настроение»
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

«Музыка - это высшая форма патриотизма, потому что она объединяет людей, независимо от их происхождения»

Людвиг ван Бетховен

Аннотация

Актуальность педагогического опыта заключается в том, что педагог через музыку, а музыка — это универсальный язык, который способен объединять людей, независимо от их культурных, социальных или этнических различий воспитывает человека с высокой гражданской позицией. В условиях глобализации и многообразия, когда мир сталкивается с различными вызовами, патриотизм через музыку становится важным инструментом для формирования единства и толерантности.

Цель:

1.Формирование чувства принадлежности. Пение патриотических песен помогает людям осознать свою связь с историей, культурой и традициями своей страны. Это создает чувство единства и принадлежности к нации.

2.Воспитание любви к родине. Тексты патриотических песен часто подчеркивают красоту и величие родной земли, что способствует развитию уважения и любви к своей стране.

3.Укрепление национального самосознания. Через исполнение патриотических песен и молодое поколение и взрослые могут лучше понять свою историю, героизм предков, что способствует укреплению национального самосознания.

4.Развитие гражданской ответственности. Патриотическое воспитание через музыку помогает формировать у людей чувство ответственности за свою страну, побуждая их участвовать в общественной жизни и защищать интересы своей нации.

5. Создание позитивного эмоционального фона. Музыка и пение вызывают положительные эмоции, что способствует созданию оптимистичного взгляда и веры в будущее вдохновляя на активные действия.

6.Объединение людей. Пение в коллективе создает атмосферу единства и сплоченности, что важно для формирования патриотических чувств и совместного участия в жизни общества.

Таким образом, патриотическое воспитание через пение и музыку является важным инструментом в формировании гражданской идентичности, любви к Родине, и активного участия в жизни общества.

Задачи:

1.В репертуар обязательно включить патриотические песни, песни о подвиге, о любви к родине, народные песни. Обсудить с обучающимися, что именно они чувствуют, когда поют песни и, как песни отражают любовь к Родине

2. Проводить анализ текстов песен, выделяя ключевые слова и фразы, которые вызывают у них патриотические чувства. Обсудить, как слова и музыка работают вместе и какой эмоциональный эффект создают.

3.Создание собственного сочинения. Попросить написать собственные патриотические песни или стихи. Это помогает развивать творческие способности и углубить понимание патриотизма

4. Исследование исторического контекста. Выбрать песню и исследовать ее исторический контекст. Где написана, при каких обстоятельствах, как отражает она дух времени. Это поможет понять, как музыка связана с историей.

5. Групповое исполнение. Обсудить, как совместное пение создает чувство единства и сплоченности.

6. Обсуждение значимости музыки. Провести Обсуждение о том, как музыка может влиять на общественное сознание и патриотизм. Попросить ребят привести примеры. Когда музыка вдохновляла людей на действия ради своей страны.

Эти задачи помогут обучающимся не только развить вокальные навыки, но и углубить понимание патриотизма через музыку.

Результаты: многолетний опыт работы в коллективе позволяет сделать ряд выводов и заключений, которые в своей совокупности позволяют обосновать идею о том, что занятие в вокальной студии и ее влияние на студентов это:

- Укрепление связи с культурой: через участие в репетициях и концертах студенты получают возможность глубже узнать свою культуру, историю и традиции.
- Создание чувства общности: Совместные выступления способствуют сплочению коллектива, помогают завести новые знакомства и укрепляют социальные связи между ребятами.
- Формирование патриотических чувств: Исполнение патриотичных песен позволяет студентам осознать важность своей национальной идентичности и гордость за свою страну.

Ключевые слова: патриотизм; нравственность; великодушие; милосердие; справедливость; честь; культура; наследие; семья; воспитание; отечество; подвиг; уважение; гордость;

Введение в проблему.

В последнее время делается акцент на нравственно-патриотическом воспитание обучающихся , т.к самая большая опасность в нашем обществе не в развале экономики и не в смене политической системы. Самая большая опасность это разрушение личности. Сегодня материальные ценности превозносятся над духовными, поэтому у наших детей искажены понятие и представление о доброте, милосердии, справедливости, чести, долге, великодушии, гражданской ответственности, патриотизме.

Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом жестокости и агрессивности в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. В современных условиях проблема нравственно патриотического воспитания становится одной из самых актуальных.

Чтобы вырастить сознательного, ответственного гражданина России, способного и готового жить во имя ее процветания и развития, необходимо вводить систему патриотического воспитания, как целостный процесс, заложенный в основу учебно – воспитательной работы. Известно, что основой духовно - нравственного воспитания является:

- Духовная культура общества - относящаяся к созданию, сохранению, распространению и потреблению духовных ценностей.

- Именно через семью воспитывается уважение к старшим, бабушкам и дедушками, участникам ВОВ, уважение к их фронтовым и трудовым подвигам гордость за свою семью. В семье воспитываются такие понятия, как честь, «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг».

- Образовательное учреждение - это та среда, в которой происходит становление и развитие обучающегося. Систематическая работа с обучающимися в образовательном учреждении направлена на приобщение его к родной культуре. Это знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому и принципам толерантности, как к многонациональному государству.

Большое значение в патриотическом воспитание имеет создание развивающей среды для обучающихся в сфере дополнительного образования.

Роль творческих коллективов в патриотическом воспитании.

Одним из действенных инструментов патриотического воспитания является работа творческих коллективов, таких как вокальные ансамбли, хоровые группы. Эти группы не только развивают художественные навыки участников коллектива, но и способствуют формированию чувства единства и принадлежности к своей культуре. Каждая культура имеет свои уникальные музыкальные традиции, которые отражают её историю, ценности и обычаи. Патриотические песни, народные мелодии и современные композиции, вдохновленные национальными темами, помогают людям осознать свою принадлежность к определённой культуре. Эти музыкальные произведения становятся символами единства, вызывая чувство гордости за свою страну и её достижения.

Вокальный коллектив "Настроение" при учебном заведении был создан с целью популяризации национальной музыки, культурных традиций, современной музыки среди обучающихся. Он включает в себя студентов различных специальностей, национальностей, курсов, разных по физическим возможностям ребят, что позволяет создать дружескую атмосферу и способствует межкультурному обмену.

Музыка объединяет людей в различных контекстах — на концертах, фестивалях, праздниках и даже в повседневной жизни. Когда люди собираются вместе, чтобы насладиться музыкой, они создают общее пространство, где различия стираются. Это особенно важно в многонациональных обществах, где музыка может служить мостом между различными культурами, способствуя взаимопониманию и уважению. Патриотизм формируется в процессе обучения. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается стенами колледжа и здесь для воспитания музыкального вкуса очень важна музыкальная социализация — это «процесс возникновения и развития, связанных с музыкой признаков личности в зависимости от социального и материального окружения, которые в той или иной степени связаны с музыкой».

На вкус и отношение к музыке молодого поколения влияет

1.Музыкальная активность родителей; от их социального статуса зависит музыкальная активность молодежи и её знание о музыке.

2.Музыкальная идентичность у молодёжи также происходит посредством внешних факторов (сверстников, одноклассников, сокурсников, друзей, СМИ).

3. Социально-демографические и жизненные условия, опыт музыкальной социализации в учебном заведении, группе по интересам.

Процесс музыкальной социализации и состояние личностного развития обучающихся определяют условия использования музыки в дальнейшей жизни.

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, которые могут негативно повлиять на патриотическое воспитание. Это и информационные угрозы, когда молодежь подвержена влиянию зарубежных культурных продуктов, и недостаток внимания к вопросам истории и культурного наследия своей страны. Кроме того, растет популярность индивидуализма, что часто ставит интересы личности выше интересов общества и государства.

Все это необходимо учитывать педагогам в воспитательном процессе обучающихся. Работа вокального коллектива «Настроение» ярко иллюстрирует, как можно эффективно проводить патриотическое воспитание через музыку. Коллектив активно занимается исполнением не только народных песен, но и произведений современных авторов, которые подчеркивают красоту и уникальность русской культуры.

Каждый год вокальный коллектив организует для обучающихся, концерты по исполнению патриотических и народных песен. Сотрудничество проходит с местными учреждениями, проводятся концерты в школах, регулярные выступления на праздниках среди обучающихся, выступление на городских мероприятиях и конкурсах способствуют, формированию единого сообщества студентов.

Такие мероприятия помогают молодежи понять важность своих корней, уважение к истории и культуре своей страны. Патриотические песни,

исполняемые на концертах, пробуждают в зрителях чувство гордости за свою страну и ее достижения.

Инклюзивное образование является неотъемлемой частью патриотического воспитания. В учебном заведении созданы условия для совместного обучения и общения ребят с разными возможностями.

Их интеграция в общество и создание для них комфортной среды способствуют не только личностному развитию, но и формированию у здоровых детей чувства патриотизма, сопереживания и ответственности за тех, кто рядом.

Таким образом, работая на вокале с разными детьми мы развиваем в обычных детях эмпатию и толерантность, ведь несмотря на различия, у всех нас есть общие чувства и переживания. И через понимание мы уже формируем уважение к каждому человеку, независимо от его возможностей, что позволяет каждому почувствовать себя частью коллектива.

Музыка – универсальный феномен не только для воспитания и раскрытия духовного потенциала личности, но и фактор идентификации и социализации человека.

Ключевая идея педагога дополнительного образования формирование активной гражданской позиции обучающегося. Выпустить из стен учебного заведения не только профессионала среднего звена, но и человека с высокой гражданской позицией.

С этой целью в план педагогической работы включаются мероприятия, посвященные важным датам России: День конституции, День Победы , возложение цветов к памятнику погибшим воинам, День пожилых людей, День Мамы, День Семьи, День Профтехобразования, Декада инвалидов, и.т.д

Без патриотизма невозможно создать сильную державу, а так же привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Именно поэтому каждый понедельник вся страна, все школьники и студенты России поют гимн на линейке. Исполнять гимн и чтить флаг своей страны - это демонстрация гордости за свою страну и уважения к ней. У нас почти все официальные мероприятия начинаются с данного ритуала. В нашем учебном заведении тоже есть свой гимн, который мы исполняем после мероприятий, тем самым проявляя любовь и уважение к педагогам, к профессии, к колледжу. Концерты вокальной студии "Настроение" получают высокую оценку, как у студентов, так и педагогов. Участие в таких мероприятиях способствует росту интереса к национальной культуре.

Заключение.

Вокальный студия «Настроение» служит ярким примером того, как музыка может укреплять национальную идентичность, создавая платформу для патриотизма и единства среди студентов с разными физическими возможностями. Через музыку они не только осознают важность своих корней, но и становятся активными участниками культурной жизни своей страны.

Список литературы

1.Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2019 - №4 – с. 23.

2. Князева Е.Р. Воспитание нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2021. – № 10. – С. 10-20. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-nravstvenno-patrioticheskih-chuvstv-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta (дата обращения: 24.09.2024).

3. Роль музыки в коррекционной работе педагога. УДК 376 ББК 74.50 Автор статьи Таниева Г.М С. 54

4. Малашенкова В.Л. К вопросу о мониторинге патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Педагогический вестник. – 2022. – № 25. – С. 40-43. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-monitoringe-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta (дата обращения: 24.09.2024).

5. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems, №3(35), 2019

6.Черкасова П. А. Патриотическое воспитание как средство познавательной активности у детей с ОВЗ. Молодой ученый №2 (106) январь-2 2019г.

ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Щербакова А.В., Юсупова Р.Д.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

«Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше ... Это – сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастливых дней.
А.Н. Толстой

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности человека. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

Важно отметить, что патриотизм – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закрепленных тысячелетиями, важнейшее духовное достояние личности, характеризующее высокий уровень ее развития и проявляющееся в ее активно деятельной самореализации на благо Отчества. Патриотизм – это не природное генетически обусловленное качество, а социальное, не наследуется, а формируется

Патриотическое воспитание наших студентов направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Патриотическое воспитание является одной из наиболее важных и сложных по организации сфер воспитания. В процессе воспитания формируются

ценности, личные качества необходимые молодому поколению для жизнедеятельности в условиях современного общества. Такие качества как вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Кинофильмы, книги, встречи с ветеранами боевых действий, их рассказы о подвигах лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания.

Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная работа по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотизм, как нравственный, политический принцип и социальное чувство, охватывает сложный комплекс общественного и политического сознания: знания, чувства, ценностные ориентации, убеждения, коллективные и индивидуальные установки и поведение, действия. Как сказал русский и советский писатель А.Н. Толстой: «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше… Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастливых дней»

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Цели патриотического воспитания:

- Воспитание у учащихся чувства патриотизма;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего

Методы реализации патриотического воспитания:

Работа по патриотическому воспитанию проводится на основе комплексного подхода, который отражает важнейшую особенность воспитания — направленность на целостное формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Процесс воспитания должен строиться как целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников и организация определенных отношений между обучающимися, воспитателями и окружающей жизнью.

Комплексный подход имеет закономерный характер и является одним из принципов воспитания школьников. Он объективно требует сочетания всех сторон гармонично развивающейся личности; органической связи задач, содержания, методов и форм организации процесса воспитания; четкого согласованного взаимодействия школы, семьи, производственных коллективов и общественности; единства воспитания и самовоспитания школьников.

При организации процесса обучении объективно уже заложены возможности и факторы воспитательного влияния. Однако их превращение в действительность не может происходить автоматически, без умелых действий и специального внимания педагогов. Педагог понимает роль своего предмета во всестороннем и гармоничном развитии личности обучающегося. Он умело выделяет в содержании образования ведущие мировоззренческие идеи, важные в воспитательном отношении понятия, законы и теории.

Воспитательное влияние процесса обучения во многом зависит и от характера учебной деятельности обучающихся, поэтому в качестве факторов реализации воспитания в процессе обучения выступают также и методы обучения. От правильного выбора и использования методов и форм обучения зависит развитие познавательной активности обучающихся, образование социально ценных мотивов учения, превращение приобретаемых знаний в глубокие личные убеждения обучающихся.

В. С. Безрукова вводит понятие «педагогической формы», которую она определяет следующим образом: «Педагогическая форма — это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов».

Е.В.Титова, рассматривая форму воспитательной работы как внешнее выражение какого-либо содержания, структуру, систему организации чего-либо и совокупность приемов и средств, дает такое определение: установленный порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических (воспитательных и организационно-практических) задач, совокупность организационных приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы.

– метод убеждения, который включает такие формы гражданско-патриотической направленности как информационные часы, тематические мероприятия, беседы, семинары, лекции. Проводятся видео-лектории, оформляются информационные стенды, освещающие важные события и памятные даты нашей страны, историю возникновения и развития учебного заведения. Популярны тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина – интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню независимости.

– метод положительного примера, подразумевает проведение краеведческой и поисковой работы, создание музея, организацию экскурсий по родному краю. Проводятся встречи с ветеранами войны и труда, ветеранами колледжа. Это возможность напрямую пообщаться с людьми, являющимися героями нашего времени, носителями истории.

Список литературы

1.Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук //Эстетика словесного творчества. – М., 1986.

2.Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов. -Екатеринбург: Деловая книга, 1996.

3.Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. /Под ред. В.А. Березиной и др.; Сост. Л.И. Виноградова. - М., 2000.

4.Титова Е.В. Если знать как действовать: Разговор о методике воспитания: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1993.

