Министерство образования и науки Республики Татарстан
Министерство строительства, архитектуры и ЖКХ Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

(Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 70-летию Казанского строительного колледжа)



г. Казань
20 октября 2025г.

УДК 377 + 69
ББК 74.4 +38

Печатается по решению организационного комитета Конференции

Редакционная коллегия:
Проснев Александр Владимирович, директор ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Денисова Ольга Викторовна, заместитель директора по НМР ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Попова Марина Сергеевна, заведующая методическим кабинетом ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

П 92 Профессиональное образование в современных условиях: опыт, проблемы и перспективы // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 70-летию Казанского строительного колледжа (20 ноября 2025года): материалы конференции [Электронный ресурс] / редакционная коллегия: А.В. Проснев, О.В. Денисова, М.С.Попова - Казань, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», 2025г.- 490 стр. 486

В сборник включены статьи авторов, в которых раскрываются актуальные проблемы профессионального образования и предлагаются пути их решения через развитие профессионального потенциала педагогов и студентов, интеграцию традиционных и инновационных методов и технологий обучения и воспитания, применение искусственного интеллекта на занятиях. Особое внимание уделяется воспитанию студентов профессиональных образовательных организаций, а также подготовке специалистов для строительной отрасли.

Данное издание адресовано педагогическим работникам, осуществляющим деятельность в системе профессионального образования.

Материалы конференции печатаются в авторской редакции. Оргкомитет не несет ответственность за содержание информации, приводимой авторами.

©ГАПОУ «КСК»,2025
© Авторы статей, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1. Проблемы и перспективы профессионального образования в России: актуальные теоретические подходы и эффективные образовательные практики		
1.	**Абдуллина В. М., Чернова Л. Ф.** Практика внедрения волонтерской деятельности в образовательный процесс студентов по специальности Дошкольное образование	11
2.	**Бычков М.С.** Роль профессионального образования в решении социальных проблем: инвестиции в будущее каждого	14
3.	**Вахрушева В.Е.** Проблемы и перспективы профессионального образования в России: актуальные теоретические подходы и эффективные образовательные практики	16
4.	**Галеева Л.Н.** Формирование профессиональной среды для студентов торгового дела: от теории к практике	18
5.	**Галиева В.Ф.** Актуальные проблемы и перспективы профессионального образования в России	20
6.	**Галямова Н.А.** Индивидуальный предприниматель после окончания колледжа: возможности и вызовы	22
7.	**Григорьева Е.А.** Некоторые проблемы реализации концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности образовательных программ СПО	23
8.	**Гуськов В.Е.** Эффективное сотрудничество - залог качественной подготовки квалифицированных специалистов газовой отрасли	26
9.	**Денисова О.В.** Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий	29
10.	**Ильина Л.В.** Проблемы и перспективы профессионального образования в России: актуальные теоретические подходы и эффективные образовательные практики	31
11.	**Ильмент М.А.** Внедрение принципов бережливого производства в среднем профессиональном образовании	33
12.	**Инкина М.В.** Повышение качества обучения в системе инклюзивного образования	35
13.	**Козинец Ю.К., Шишкина М.В**. Проблемы и перспективы профессионального образования в России: актуальные теоретические подходы и эффективные образовательные практики при обучении иностранному языку студентов Севастопольского архитектурно-строительного техникума	37
14.	**Костин Р.А.** Актуализация практико-ориентированных составляющих подготовки кадров в системе среднего профессионального образования	39
15.	**Куропатова И.А. Р**оль преподавателя в формировании положительного имиджа профессии на примере специальности «Поварское и кондитерское дело»	42
16.	**Лаптева М.П., Минегалиева И.Д.,** Модели и методы реализации интеграции общеобразовательных и профессиональных учебных дисциплин	45
17.	**Легалина Е.И., Бетехтина Ю.С.** Применение образовательных технологий в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело	46
18.	**Михеева О.В.** Инновации в профессиональном образовании как основа для формирования квалифицированных кадров	49
19.	**Нуриева А.А.** Эффективность рефлексии: способ поддержания мотивации к обучению через связь с специальностью	52
20.	**Попкова О.А.** Значимость модульно-компетентностного подхода в подготовке специалистов в Алатырском технологическом колледже	54
21.	**Попова М.С.** Цифровая грамотность педагога как основа создания единого информационно-образовательного пространства	57
22.	**Пупышев И.В.** Профессиональное образование в Республике Татарстан: курс на инновации и конкурентоспособность	59

23.	**Ражапова Э.И., Ахмерова А.Г.** Современные тенденции развития исследовательских компетенций в условиях инновационных кластеров	61
24.	**Рупчева Ю.А.** Интерактивные технологии как фактор повышения качества профориентационной работы	63
25.	**Рыбак И.В., Лупынис В.Ф.** Основные направления среднего профессионального образования: исторический аспект (к 85-летию системы Российского среднего профессионального образования)	66
26.	**Рясная Л. Х.** Информационные технологии в современном профессиональном образовании: проблемы и перспективы	69
27.	**Салихова А.Р.** Адаптированная образовательная программа как система качественного доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	72
28.	**Саратова Е.И.** Модели практико-ориентированного обучения и его совместная реализация с работодателями	74
29.	**Солдатова А.Н.** Оценка эффективости использования ИТ - ресурсов в педагогической деятельности СПО: сравнительный анализ ИИ сетей	76
30.	**Султанова Л.И., Иванова Е.Н.** Рынку труда необходимы выпускники, владеющие навыками коммуникативной культуры	76
31.	**Фасхутдинова Л.И., Запускалова Д.В.** Использование цифровых образовательных ресурсов в профессиональном образовании.	81
32.	**Федюк М.А., Данько Ю.В.** Целевые ориентиры обучения иностранному языку в СПО (на примере Севастопольского архитектурно-строительного техникума)	83
33.	**Филозафович В.Д.** Организация творческой работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья с целью развития результативности их профориентации	86
34.	**Хадиева М.И.** От устаревших программ к цифровому будущему: профессиональное образование России в эпоху перемен	88
35.	**Храмова М.А.** Проблемы и перспективы профессионального образования в России: опыт Йошкар-Олинского строительного техникума	92
36.	**Хусейнович С.Э.** Взгляд в будущее: какими компетенциями должен обладать специалист 21 века	93
37.	**Хуснуллина З.М.** Проектно-целевой подход в образовательном процессе	95
38.	**Хуснуллина З.М.** Профессиональная подготовка педагогогических кадров по направлению «Технологии и предпринимательство» в условиях технического вуза	98
39.	**Чернышкова Н.Н.** Создание эффективной образовательной среды: роль персонализированного обучения в СПО	102
40.	**Шайсуварова Л.Х., Галиева И.М.** Современные проблемы профессионального образования	104
41.	**Штраух Ф. М.** Дуальное обучение: инновационный подход к подготовке востребованных специалистов	107
2. Развитие профессионального потенциала педагогов и студентов на основе интеграции новых информационных ресурсов и традиционных классических методов в современном профессиональном образовании		
42.	**Адильханова А.М.** Развитие профессионального потенциала педагогов и студентов на основе интеграции новых информационных ресурсов и традиционных классических методов в современном профессиональном образовании	109
43.	**Алёшина О.Г.** Инновационные подходы к оценке и мониторингу знаний по экономическим дисциплинам	111
44.	**Ахмадуллина А.А.** Развитие цифровой грамотности преподавателей: проблемы и перспективы	114
45.	**Барсова В. И., Иванова Е. И.** Развитие профессионального потенциала педагогов и студентов: интеграция новых информационных ресурсов и классических методов в современном образовании	116
46.	**Бахтина Е. С.** Потенциал технологий искусственного интеллекта в языковой подготовке будущих специалистов (применение нейросетей chat gpt и ai comic factory при составлении и визуализации детективных историй на практических занятиях по иностранному языку для формирования навыков говорения и аудирования обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность)	118

47.	**Бикмуллина Г.А.** Проектная деятельность: эффективный подход активизации образовательного процесса	122
48.	**Бутузова А.А.** Интеграция классических техник и цифровых технологий в подготовке специалиста индустрии красоты	125
49.	**Бухтоярова М.А.** Геймификация в СПО как инновационная технология современного образования	126
50.	**Валиева В.И.** Современные подходы к обучению	131
51.	**Васюнина С.В.** Образовательные возможности искусственного интеллекта в обучении английскому языку студентов технических специальностей	133
52.	**Вахонина О.В.** Алгоритмизация решения текстовых задач как средство развития математической речи обучающихся	136
53.	**Володина Г. М.** Интеграция финансовой грамотности в формат уроков иностранного языка при подготовке современного специалиста	139
54.	**Газизуллина А.Р.** Эффективная образовательная практика обучения русскому языку в профессиональной деятельности (на примере специальности Поварское и кондитерское дело)	142
55.	**Гиматдинова А.А.** Интеграция новых информационных ресурсов и традиционных классических методов на занятиях английского языка	146
56.	**Гумовская И.И.** Интеграция современных приёмов в традиционные в изучении эволюции музейной архитектуры в рамках реализации программы «Профессионалитет»	149
57.	**Данилова Ф.Ш.** Современные методы обучения при изучении общепрофессиональных дисциплин в рамках реализации программы «Профессионалитет»	152
58.	**Денисова О.В.** Применение интерактивных методов обучения при изучении правовых дисциплин	153
59.	**Диденко Я.В.** Роль интеграции новых информационных ресурсов в развитии профессионального потенциала педагогов	156
60.	**Закирова Г. З.** Использование метода case-study при обучении английскому языку студентов СПО для формирования навыков критического мышления	158
61.	**Закирова З.В**. Использование современных образовательных технологий на уроках математики	161
62.	**Звонова Д.Н.** Формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся на уроках английского языка в системе СПО	163
63.	**Искандарова Р.З.** Развитие профессиональных компетенций педагога средствами цифровых образовательных платформ и традиционного педагогического опыта	165
64.	**Калиев М.К.** Использование интерактивной платформы kahoot как эффективного инструмента контроля знаний студентов в системе профессионального образования	166
65.	**Камаретдинов И. Г.** Применение электронных образовательных ресурсов на уроках физической культуры	167
66.	**Ковалева М.А.** Формула успеха: как эффективно внедрить смешанное обучение	168
67.	**Кокуйская К.В., Шартон М.В.** Эффективность использования цифровых технологий на уроках	171
68.	**Копылова О.А.** Инновационные технологии обучения в системе СПО	173
69.	**Краснова Л.А.** Использование метода интерактивной игры – квиз в изучении предмета истории	176
70.	**Куликова Ю.О.** Модернизация процесса преподавания иностранных языков в современных реалиях образования	180
71.	**Курлина Л.Н.** Практико-ориентированный подход в преподавании математики в СПО	182
72.	**Кутрунова К.Е.** Методика развития профессионального потенциала студентов спо на примере внедрения cad-систем по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий лёгкой промышленности»	185
73.	**Лабутина Г.Н.** Интеграция новых информационных ресурсов и традиционных классических методов в современном профессиональном образовании	188
74.	**Липовая С.А.** Развитие профессионального потенциала студентов посредством интеграции новых информационных ресурсов и классических методов преподавания на примере общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект»	191
75.	**Ломака Г.Л.** Традиционные и инновационные технологии обучения в системе	194

	профессионального образования	
76.	**Лось О.М.** Современные подходы к составлению образовательной программы по Литературе в СПО	196
77.	**Любимова И.Г.** Входной контроль и разработка оценочных средств с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы)	199
78.	**Матросова Ю.В., Мясникова О.С.** Эффективные образовательные технологии при обучении иностранному языку в рамках ФП «Профессионалитет»	202
79.	**Махнач С.Б.** Особенности проектной деятельности учащихся колледжа при изучении стереометрии	204
80.	**Минаева В.Н.** Актуальные теоретические подходы и эффективные практики в преподавании математики в СПО	208
81.	**Минегалиева И. Д.** Практическая работа для студентов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по разработке интерактивной рабочей тетради для младших школьников по математике в рамках профессионального модуля «Математика в профессиональной деятельности учителя»	210
82.	**Михайлова А.Я., Семенова Е.В.** Интеграция физики и информатики при выполнении индивидуального проекта	211
83.	**Михайлова Р.В. С**отрудничество с работодателем в осуществлении исследовательской деятельности студентов	214
84.	**Петруха М.Э.** Критическое мышление как базовый элемент профессиональной подготовки повара в контексте обеспечения безопасности трудовой деятельности	216
85.	**Плотникова Т.П.** Современные педагогические технологии и их использование на уроках химии	218
86.	**Раузутдинова Л.Р.** Компетентностный подход в области физической культуры	221
87.	**Русина О.А.** Применение цифровых технологий по иностранному языку	222
88.	**Сабирова Ф. А.** Создание тестов в powerpoint с помощью activex	226
89.	**Самирханова А.Ф.** Эффективные образовательные практики в обучении иностранному языку с учётом профессиональной направленности	229
90.	**Саттарова А.З.** Опыт применения практико-ориентированных методов обучения для формирования иноязычной компетенции в профессиональной деятельности	231
91.	**Галимуллин Н.Ш., Сафарова Е.В.** Формирование коллектива в группе профессионального обучения по профессии «Лепщик архитектурных деталей»	234
92.	**Сафина А.Р., Сафиуллина Г.М.** Модели эффективного взаимодействия классических и цифровых методов в формировании профессиональных компетенций педагогов и обучающихся среднего профессионального образования	235
93.	**Семенов В.А.** Особенности занятий волейболом на уроках физической культуры	238
94.	**Сергеева Г. А.** Мобильные технологии и онлайн-курсы в преподавании математики и физики	239
95.	**Сидорова Е.И. Васильева О.В.** Специфика работы с детьми с особыми образовательными потребностями	241
96.	**Синядьева Т.А.** Эффективное обучение литературе в колледже: опыт применения кейс-технологий	243
97.	**Тонконогова И.В.** Практико-ориентированный и деятельностный подход в организации интегрированного практического занятия по информатике	245
98.	**Убанеева В.М.** Мотивация студентов к обучению	248
99.	**Фархутдинова Н.В, Бадыкова Л.Р.** Использование VR-технологии в обучении рабочей профессии	250
100.	**Фаттахова Г.Г., Семенова Т.А.** Эффективное использование современных технологий при подготовке машинистов локомотива	253
101.	**Фатыхова Г.Ф.** Развитие творческого потенциала педагога как основа совершенствования педагогического мастерства	254
102.	**Хайруллина Т. И.** Проектная деятельность студентов – путь к развитию современного специалиста	256
103.	**Хакимова Г.Р.** Эффективные технологии формирования конкурентоспособной личности на занятиях по парикмахерскому искусству	258

104.	**Хмыз Г. Д.** Нейросети в моделировании задач классической механики на уроках физики в колледже	260
105.	**Чайникова Е.С.** Сочетание классических и цифровых подходов в формировании коммуникативной компетенции студентов колледжа	263
106.	**Шабаева Г. И.** Синтез традиционных педагогических методов и цифровых технологий в развитии профессионального потенциала образовательной среды	265
107.	**Шакирова Г.Д.** Инновационная деятельность преподавателей математики как инструмент повышения профессионального мастерства и качества образовательного процесса	267
108.	**Шорников К.М.** Проектирование технологической карты урока физики на основе электронных таблиц	269
3. Воспитание в профессиональном образовании: стратегия и тактика		
109.	**Абдуллина В. М., Чернова Л. Ф.** Практика внедрения волонтерской деятельности в образовательный процесс студентов по специальности Дошкольное образование	272
110.	**Авхимович И.В., Чвала Н.В.** От выбора профессии к выбору жизненного пути: интеграция воспитания и профориентации	275
111.	**Алексеева Е.А., Платунова Ю.В., Юсупова Ю.К.** Воспитание в профессиональном образовании через призму ценностей	278
112.	**Биккинеева А.М, Соколова А.А.** Стратегия сохранения семейных ценностей профессиональной подготовки в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»	280
113.	**Богданова Л.Г.** Использование современных технологий укрепления и сохранения здоровья на занятиях физической культурой в профессиональном колледже	282
114.	**Бронников С.А.** Воспитание в рамках дисциплин естественно-научного цикла	284
115.	**Бронникова Н.Р.** Цифровые инструменты в формировании традиционных ценностей в системе среднего профессионального образования	286
116.	**Васильева М.А.** Профессиональное и духовно-нравственное воспитание обучающихся СПО	288
117.	**Вахонин Е.К.** Система общеразвивающих упражнений и двигательная активность как средство физической подготовки студентов технологических специальностей СПО и профилактики профессиональных заболеваний	290
118.	**Габдрахманова Ж.А.** Реализация программы воспитания в колледже	293
119.	**Галиева Г.М.** Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях колледжа	297
120.	**Ганеева Е.С.** Воспитательная работа приоритетное направление в формировании личности студента как профессионала	301
121.	**Глухова А.И., Сабирова А.Д.** Роль дополнительного образования в воспитании и развитии студентов	303
122.	**Жакупова М.Г.** Краеведение как средство этнокультурного воспитания	305
123.	**Жаппаров П. А.** Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном образовании	306
124.	**Закирова Р.Р.** Воспитание патриотизма у обучающихся на основе традиций и культуры России в разных направлениях	308
125.	**Закирова С.Р.** Роль родного языка в формировании гражданственности и патриотизма	311
126.	**Заплавнова Т.А.** Интеграция элементов патриотического воспитания в содержание учебных занятий по математике в СПО	313
127.	**Земскова М.М.** Реализация актуальных направлений воспитательной работы в профессиональном колледже	315
128.	**Иванова Ю.А., Латыпова Л.Р.** Воспитательный потенциал групповой деятельности студентов в условиях учебной лаборатории	317
129.	**Исмагилова А.Ф., Ризванова Т.Н.** Важность воспитания в профессиональном образовании: стратегии и тактики	319
130.	**Каримова А.У., Якубова М.С.** Стратегия и тактика воспитания в профессиональном образовании: современные подходы	321
131.	**Красильникова Ю. Ю.** Воспитание в профессиональном образовании на занятиях информатики: стратегия и тактика	323
132.	**Кузнецова Е.Г.** Медиация как стратегический ресурс воспитательной работы в	325

	профессиональном образовании: опыт трансформации	
133.	**Құндыз О.О., Надырханова Н.М.** Воспитание в профессиональном образовании: стратегия и тактика	328
134.	**Маликова З.А, Ахмадеева Р.М.** Патриотическое воспитание с помощью цифровых инструментов	331
135.	**Малыгина А.С.** Роль здоровьесберегающего подхода образовательной среды и экологического воспитания в формировании здоровья молодежи	333
136.	**Махнач З.С.** Воспитание компетентного специалиста в системе профессионального образования	335
137.	**Михалькова Т.Л.** Организация внеклассного мероприятия в модульной технологии, на основе проектной методики, «педагог-краевед Алатыря Краснов Е.П.»	336
138.	**Молбаева А.К.** Цифровая культура и воспитание личности современного студента	340
139.	**Муртазина Э.Ф.** Финансовая грамотность как ключевой элемент воспитания современного человека	342
140.	**Мусин И.Р.** Юнармейское движение в ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	343
141.	**Мухаметзарипова Д.Р.** Воспитание семейных ценностей на занятиях английского языка: методические приемы и эффективные подходы	344
142.	**Насибуллина Г.М., Мингазов Д.С.** Воспитание в профессиональном образовании	346
143.	**Никанорова Л.Ф., Пугачева В.А.** Воспитание в профессиональном образовании: стратегия и тактика	349
144.	**Никольская Л.А.** Внеклассная работа на уроках литературы как условие формирования активной жизненной позиции современной молодежи	351
145.	**Ногманова Г. Х.** Направления воспитальной работы в профессиональном образовании	352
146.	**Нургожанова А.С., Алемжанова А.М.** Воспитание в профессиональном образовании: стратегия и тактика	354
147.	**Олюнина К.Р.** Патриотическое воспитание на уроках основы безопасности и защиты родины, как фактор формирования гражданской позиции личности студента	357
148.	**Рахимова М.С., Тимереева А.В.** Реализация патриотического воспитания на уроках Родной литературы	361
149.	**Сабитова Л.М.** Этнокультурные ценности как воспитательный ресурс	363
150.	**Такенова И.Т.** Современные подходы к воспитанию студентов в колледже: тактика, методы, результаты	365
151.	**Туктамышева Р.А., Гильфанова А.А.** Формирование патриотического и здорового образа жизни молодого поколения в СПО на примере «Авиационно-технического колледжа»	367
152.	**Уразаева А.М.** Экономическое воспитание в ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»	371
153.	**Фатхиева И.М.** Экскурсия как метод воспитания в профессиональном образовании	372
154.	**Харитонова В.Н.** Формирование гражданской позиции у технологов-конструкторов швейных изделий	373
155.	**Чернеев Н.А.** Воспитание патриота сегодня (из опыта работы по патриотическому воспитанию студентов в учреждении СПО)	376
156.	**Шабаева Г. И.** Воспитание в профессиональном образовании: от стратегии к действию	378
157.	**Шакурова Л.З.** Воспитание – приоритетная составляющая в деятельности каждого преподавателя	379
158.	**Шамсутдинова Л.Р.** Воспитательная работа в профессиональном образовании: новые подходы и вызовы времени	382
159.	**Янушевская О.Б.,** Организация воспитательной работы в колледже как фактор приобщения студентов к духовным ценностям	384
4. Эффективная система подготовки кадров для строительства и жилищно-коммунального хозяйства как залог динамичного развития отрасли		
160.	**Абдулхакова А.Ф.** Методика и практика подготовки обучающихся к чемпионату молодых профессионалов по компетенции «Бетонные строительные работы»	385
161.	**Алаева Т.М.** Демонстрационный экзамен по компетенции «Сварочные технологии» как эффективный критерий оценки качества подготовки будущих специалистов для строительной отрасли	387
162.	**Алимкулов Н.Д.** Эффективная система подготовки кадров для строительства и жилищно-коммунального хозяйства как залог динамичного развития отрасли	390

163.	**Алыев О.Д.** Современное состояние системы подготовки кадров в строительной отрасли	392
164.	**Баймункин С.Б., Дутбаева А.Ж.** Современные подходы к подготовке кадров для строительной отрасли и ЖКХ в условиях цифровизации	394
165.	**Васильева Т.В.** Предмет «физика» в сфере строительства: основные законы и их применение	397
166.	**Гарифзянова А.Р.** Использование современных технологий в отделочных работах	400
167.	**Гильманова А.Р.** Практико -ориентированный метод обучения в подготовке кадров для строительства и жилищно-коммунального хозяйства	404
168.	**Ерғалиева А.А.** Инновационные методы подготовки кадров для строительной и жилищно-коммунальной отраслей как залог устойчивого развития	406
169.	**Ермошина Т.С.** Эффективная система подготовки кадров для строительства и ЖКХ как залог динамичного развития отрасли	408
170.	**Ефимова О.Н.** Технология группового обучения	410
171.	**Закирзянова С.Ф.** Образовательные ресурсы в сметном деле	412
172.	**Зуева Е.А.** Залог динамичного развития строительной отрасли -эффективная система подготовки кадров	415
173.	**Ибатуллина Р.Н.** Использование эффективных и актуальных методов и технологий обучения в профессиональном образовании строительного профиля	416
174.	**Инь Мэнюэ, Гао Юйянь** Подготовка кадров для строительной отрасли в условиях цифровизации	418
175.	**Искакова А.Б.** Эффективная система подготовки кадров для строительства и жилищно-коммунального хозяйства как залог динамичного развития отрасли	421
176.	**Искорнева Л.В.** Эффективные образовательные практики обучения студентов специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» на уроках математики	423
177.	**Ковалева М.А.** Использование искусственного интеллекта на уроках дисциплин профессионального цикла	426
178.	**Кобиясова Н.М.** Методы и средства практико-ориентированной технологии формирования профессиональной компетентности выпускника колледжа по специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»	429
179.	**Колзеева Н.А.** Проблемы изучения предмета „Инженерная графика“ в архитектурно-строительном техникуме в условиях реализации программы „Профессионалитет“	432
180.	**Красуля Н.С.** Эффективная система подготовки кадров для строительства и жилищно-коммунального хозяйства как залог динамичного развития отрасли	434
181.	**Кузнецова Г.А.** Реализация общих компетенций в процессе преподавания профессиональных модулей	438
182.	**Лысяк И.К.** Региональная инновационная площадка – эффективная подготовка квалифицированных кадров для отрасли ЖКХ и энергетики Красноярского края	439
183.	**Маратова М.М.** Эффективная система подготовки кадров для строительства и жилищно-коммунального хозяйства как залог динамичного развития отрасли	443
184.	**Марусина Д.Е.** Повышение престижности среди молодежи профессий строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	446
185.	**Марченко А.Л., Хангереева Э.К.** Разработка обучающего курса «Иностранный язык в профессии» в рамках экспериментального проекта «Апробация методики разработки экспортоориентированных программ дополнительного образования взрослых в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования республики Беларусь»	448
186.	**Матина А.И.** Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс: развитие профессионального потенциала педагогов и студентов строительных специальностей	452
187.	**Минабутдинова Д.Р., Жеребцова Т.Т.** Эффективная система подготовки кадров для строительства и жилищно-коммунального хозяйства как залог динамичного развития отрасли	455
188.	**Мингазов Э.К.** проблемно-поисковые технологии на уроках Экономики (из опыта работы)	456
189.	**Мингазов Э.К, Гарифуллина Л.Ф.** Применение игровых форм обучения в преподавании экономических дисциплин: опыт Казанского строительного колледжа	459
190.	**Мифтахова Э.И.** Внедрение современных технологий в процесс преподавания дисциплины	461

	ОП 05. Основы геологии, геоморфологии, почвоведения	
191.	**Морозов К.А.** Роль истории профессиональной деятельности в формировании квалифицированного строителя в системе СПО	463
192.	**Николаев А.В.** Эффективная система подготовки кадров для строительства и жилищно-коммунального хозяйства как залог динамичного развития отрасли	465
193.	**Нурмуханов К.Б.** Эффективная система подготовки кадров для строительства и жилищно – коммунального хозяйства как залог динамичного развития отрасли	467
194.	**Порфирьева Р.А.** Эффективная система подготовки кадров для строительства и жилищно-коммунального хозяйства в Закамском регионе РТ	470
195.	**Проснев А.В**. Применение современных образовательных технологий на занятиях учебной практики при подготовке специалистов для строительной отрасли	472
196.	**Рублёва Л.В.** Значение системы профессионального образования в подготовке профессионалов	474
197.	**Сенагатуллина И.В.** Профиль по уровню и по сердцу: взгляд эксперта на подготовку чемпионов «Абилимпикса» и «Ворлдскиллс»	475
198.	**Сафеева Е.А.** Партнерство ради успеха: как работодатели помогают среднему профессиональному образованию	477
199.	**Спирина Н.Г.** Триада взаимодействия Студент - Колледж - Работодатель: анализ и тенденции развития	480
200.	**Стрельникова Т.Л.** Развитие интеграционных процессов в сфере профессионального образования строительной отрасли	481
201.	**Татаринова В.В., Шарифуллина А.Р.** Эффективная система подготовки кадров для строительства и жилищно-коммунального хозяйства как залог динамичного развития отрасли	483
202.	**Шафигуллина С.К.** Архитектурные особенности расцвета России	485
203.	**Шалмуханов Б.Ж.** Эффективная система подготовки кадров для строительства и жилищно-коммунального хозяйства как залог динамичного развития отрасли	487

1. Проблемы и перспективы профессионального образования в России: актуальные теоретические подходы и эффективные образовательные практики

ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Абдуллина В. М., Чернова Л. Ф.,
преподаватели
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

В последние годы в сфере молодежной политики были приняты важнейшие государственные документы, которые четко определяют вектор ее развития и место в решении стратегических задач вовлечения молодежи в социальную практику. Эффективная молодежная политика нуждается в серьезном научно-методическом обеспечении, формирующем инновационные практики ее реализации.

В контексте вышеизложенного представляется важным проведение научных исследований молодежного добровольчества как мощного ресурса формирования институтов гражданского общества [1].

В настоящее время волонтерская деятельность набирает большую популярность среди молодого и старшего поколения. Стали появляться различные направления волонтерства. Из большого числа направлений волонтерской деятельности каждый может выбрать себе занятие по душе, там, где он хочет и может быть наиболее полезен.

В современном обществе волонтерство приобрело статус социально-культурного феномена, который не только актуален, но и необходим для решения целого ряда социально значимых целей и задач:

- овладение личностью адекватными средствами решения сложных жизненных ситуаций;
- формирование у них позитивного представления о себе, качеств социальной и педагогической компетентности;
- умения принимать на себя ответственность за свою жизнь;
- общаться с окружающими, сопереживать им, находить и оказывать поддержку тем, кто в ней нуждается.

Главная задача направлена на развитие у молодежи основ нравственного воспитания, чувства ответственности за будущее нашей страны, за привитие моральных качеств.

Вовлечение в волонтерскую деятельность молодежи в средних профессиональных образовательных организациях (далее СПО), реализующих программы на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, является важной составляющей воспитательной работы и значимым фактором развития общества.

Педагогическое волонтёрство – это педагогическая деятельность, осуществляемая субъектом добровольно и безвозмездно, направленная на решение социально-педагогических задач в детско-юношеской среде.

Любой педагог – всегда немного волонтер. Он всегда видит и добровольно делает полезное для тех людей, у которых есть потребность в помощи.

Актуальность исследования определяется следующими противоречиями: возникают требования общества и современной системы образования к личности активной и умеющей оказывать помощь и поддержку друг другу и окружающим, проявлять гуманность, но молодое поколение не способно увидеть в этом необходимости, так как всецело поглощено в виртуальный, замкнутый мир сети интернет; волонтерское движение остро нуждается в молодых, активных людях, но в условиях профессиональной образовательной организации не

всегда имеется возможность подготовки и реализации педагогического волонтерства по разным причинам: отсутствие методической базы, отсутствие условий экономических и педагогических, отсутствие мотивации студентов.

Данные противоречия позволили сформировать проблему, которая заключается в поиске педагогических условий и поэтапном внедрении студентов ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» (далее ГБПОУ «БППК») в педагогическое волонтерство.

Для решения выдвинутой проблемы было проведено исследование на базе ГБПОУ «БППК» среди студентов по специальности Дошкольное образование (далее ДО). В исследовании приняли участие студенты 2 и 3 курсов в количестве 40 человек.

Целью исследования стало выявление эффективных педагогических условий для внедрения педагогического волонтерства в практику студентов по специальности ДО.

Для реализации цели была выдвинута гипотеза о том, что выявленные условия будут способствовать внедрению педагогического волонтерства при: четком понимании студентов понятия «Волонтер» и «Педагогическая волонтерская деятельность», сформирован мотивационный компонент, методический компонент, определены план мероприятий и круг людей, которым нужна помощь, выделены этапы внедрения мероприятий в практику студентов.

В соответствии с гипотезой выделены задачи:

1. Изучить необходимую литературу, нетрадиционные формы и методы работы со студентами СПО, этапы реализации проектов.

2. Изучить готовность к волонтерской деятельности студентов.

3. Исследовать условия педагогического волонтерства и этапы ее внедрения в практику студентов ДО.

4. Разработать план мероприятий по педагогическому волонтерству, апробировать среди детей дошкольного возраста и студентов СПО.

Исследование проходило в три этапа.

На подготовительном этапе был изучен ряд исследований в области педагогики, психологии, социологии, посвященных как структурно-содержательным характеристикам волонтерства, так и личностным психологическим особенностям самих волонтеров. Выявлено, что основу процесса подготовки студентов составляют системный подход к построению педагогического процесса и событийный подход, определены этапы подготовки и реализации плана мероприятий педагогического волонтерства:

1. Предварительный этап (введение в тему)
2. Этап целеполагания.
3. Этап обработки информации
4. Реализационный тап.
5. Этап совершенствования.

Анализ педагогических условий позволил выявить условия поддержания мотивации:

- наличие слаженной структуры деятельности студентов (когда, где, какие мероприятия будут проведены, к кому обратиться, у кого получить помощь и поддержку);
- налаженная структура между студентами (возможность общения, сборов, дополнительных занятий, назначение ответственных за каждое мероприятие);
- благоприятный психологический климат (каждый должен чувствовать себя нужным, желанным, посильным вклад каждого должен уважаться);
- наличие культуры движения (название, девиз отряда, символика);
- наличие лидера, наличие обратной связи после проведенных мероприятий;
- участие значимых людей в движении или отряде (преподаватель, общественный представитель);
- наличие системы поощрений;
- наличие четкого плана или программы действий на базах где проводится то или иное мероприятие.

К условиям подготовки к волонтерской деятельности также необходимо отнести:

- формирование потребности к общественно-полезному делу;
- совместную разработку плана мероприятий;
- погружение в реальную практику;
- сотрудничество между образовательными организациями;
- использование разных форм волонтерской деятельности.

Анализ условий волонтерства на базе ГБПОУ «БППК» позволил выяснить, что потенциал для развития волонтерского движения существует. Студенты активно участвуют в волонтерских акциях. Программа воспитания нашей организации призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и о бучение; ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Привычные формы воспитательной работы: классные часы, беседы, круглые столы, концерты, тематические вечера, игры пользуются у наших преподавателей большой популярностью. Однако, в стремительно развивающемся мире, нужны новые нестандартные подходы, которые могут оказаться более эффективными. Один из них – это волонтерство.

Опрос студентов на выявление уровня знания и мотивации как они относятся к волонтерству, позволил определить уровень готовности студентов к данному виду деятельности. Анализ проведенных тестов показал, что некоторые студенты не смогли вспомнить, кому оказывали помощь за последний год, часть отметили, что оказывали психологическую помощь друзьям и родным. Большая часть студентов отметили, что хоть раз в жизни сами нуждались в помощи.

Для проверки теории был разработан и реализован волонтерский проект «Твори добро!». Суть проекта – организация серии мероприятий для детей дошкольного возраста и студентов ГБПОУ «БППК». В реализации проекта были задействованы студенты 2 и 3 курса.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешнем уровне:

- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе МБДОУ г. Бугульма;
- посильная помощь, оказываемая в общественных местах;
- привлечение к совместной работе с учреждениями социальной сферы;
- в проведении культурно-просветительских и др. мероприятий.

На уровне ГБПОУ «БППК»:

- участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;
- участие в работе с другими группами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в организации мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- участие в мероприятиях по сохранению исторической памяти;
- участие в мероприятиях патриотической направленности**.**

С уверенностью можно сказать, что организация педагогического волонтерства в ГБПОУ «БППК» позволило изменить мотивацию студентов к данному движению. Вовлечение студентов в социально-значимую деятельность также повысило активность студентов на уроках. Все участники проекта показали возросший уровень коммуникативных навыков.

В образовательных организациях постепенно зарождаются и оформляются определенные формы волонтерских объединений. Однако на данный момент мы можем наблюдать лишь то, что волонтерская деятельность подобна кружкам по интересам и носит разовый характер. По разным причинам, одна из них – отсутствует системная деятельность такого рода, потенциал которой в образовательном процессе трудно переоценить.

Таким образом, волонтерская деятельность – это не только безвозмездный труд и помощь государству при решении многих социальных проблем, но и неиссякаемый источник нравственности, транслятор ценностей, прочный фундамент построения гражданского общества, шанс реализации каждой отдельно взятой личностью своего интеллектуального, творческого потенциала.

Список литературы
1. Арсеньева Т. Н.Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества [Текст]/Т. Н. Арсеньева // Изв. Рос. гос. пед.ун. А. И. Герцена. М. 2010. № 136. с. 55

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ: ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕЕ КАЖДОГО

Бычков М.С.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

В современном мире, полном вызовов и перемен, вопрос социальной справедливости становится не просто делом морали, а жизненно важной необходимостью. Социальные проблемы – от безработицы и неравенства до экологических угроз и старения населения – сложны и многогранны. Однако, существует мощный инструмент, способный внести ощутимый вклад в их решение: это профессиональное образование. Нельзя недооценивать его роль – оно является фундаментом стабильности, процветания и надежды на лучшее будущее для нас всех. Эта статья призвана убедить вас в том, что инвестиции в качественное профессиональное образование – это инвестиции в самих себя, в общество и в наше общее благополучие.

Почему социальные проблемы требуют системного подхода?

Прежде чем говорить о роли образования, важно осознать масштаб тех проблем, с которыми мы сталкиваемся. Безработица, особенно среди молодежи и людей старшего возраста, порождает бедность, социальную напряженность и чувство безысходности. Растущее неравенство доходов создает разрыв между богатыми и бедными, подрывая доверие к институтам власти и усугубляя социальную несправедливость. Экологические катастрофы угрожают здоровью планеты и будущим поколений. Старение населения создает нагрузку на систему здравоохранения и пенсионное обеспечение. Все эти проблемы тесно взаимосвязаны и требуют комплексных решений, которые невозможно найти лишь путем отдельных мер или популистских лозунгов.

Профессиональное образование как ключ к решению:

Профессиональное образование – это не просто получение диплома или сертификата. Это систематическое обучение навыкам и знаниям, необходимым для успешной работы в определенной сфере деятельности. Оно дает людям возможность приобрести востребованные компетенции, повысить свою конкурентоспособность на рынке труда и обеспечить себе достойную жизнь. Но его влияние выходит далеко за рамки личного успеха:

- **Снижение уровня безработицы:** Качественное профессиональное образование обеспечивает выпускников навыками, которые нужны работодателям. Когда люди умеют делать то, что нужно рынку труда, они легче находят работу и перестают нуждаться в государственной помощи.
- **Увеличение экономического роста:** Работники с высокой квалификацией более продуктивны и инновационны. Они создают новые продукты и услуги, развивают бизнес-проекты и стимулируют экономический рост страны.
- **Сокращение социального неравенства:** Предоставление равного доступа к качественному профессиональному образованию для всех граждан независимо от их происхождения или социально-экономического статуса – это важнейший шаг на пути к сокращению неравенства доходов и возможностей.
- **Развитие регионов:** Профессиональные колледжи и техникумы играют ключевую роль в развитии местных экономик. Они готовят специалистов по потребностям конкретных отраслей промышленности и сельского хозяйства региона, создают рабочие места и привлекают инвестиции.

- **Решение экологических проблем:** Специалисты в области экологии, энергетики, строительства "зеленых" технологий – все они необходимы для решения глобальных экологических проблем. Профессиональное образование готовит таких специалистов именно сейчас!
- **Поддержка пожилого населения:** Медицинское обслуживание требует высококвалифицированных кадров – врачей узких специальностей, медсестер, работников службы социальной защиты. Система профессионального обучения должна обеспечивать подготовку этих специалистов.

Что нужно сделать для повышения эффективности профессионального образования?

Несмотря на огромный потенциал профессионального образования, он часто остается недостаточно развитым во многих странах мира. Чтобы максимально использовать его возможности для решения социальных проблем, необходимо предпринять ряд шагов:

1. **Обновление учебных программ:** необходимо постоянно адаптировать учебные программы к меняющимся требованиям рынка труда. Важно учитывать потребности бизнеса и научного сообщества при разработке новых курсов и дисциплин.
2. **Повышение качества преподавания:** обучение преподавателей должно быть непрерывным процессом самосовершенствования. Важно внедрять современные методы обучения, использующие интерактивные технологии и практические занятия с участием экспертов отрасли.
3. **Расширение доступности образования:** необходимо сделать профессиональное образование доступным для всех желающих – независимо от их финансового положения или места жительства (внедрение онлайн-образования).
4. **Развитие дуального обучения:** дуальное обучение сочетает теоретическую подготовку в учебном заведении с практической работой на предприятии — это отличный способ получения опыта реальной работы сразу после окончания учебы.
5. **Поддержка предпринимательства**: подготовка специалистов по развитию малого бизнеса способствует созданию рабочих мест, росту экономики, снижению зависимости от крупных корпораций.
6. **Государственная поддержка**: государство должно выделять достаточные средства на развитие системы профессионального образования, создавать благоприятные условия для развития учебных заведений, поддерживать сотрудничество между образовательными учреждениями и бизнесом.

Призыв к действию: Вкладывайте в будущее вместе!

Каждый из нас может внести свой вклад в развитие системы профессионального образования: родители могут поддерживать детей в выборе профессии, учителя должны вдохновлять своих учеников на освоение новых знаний, а государство должно создавать условия для того, чтобы каждый человек мог получить качественное образование. Помните: инвестиции в профессиональное образование — это инвестиции в наше общее будущее! Давайте вместе сделаем так чтобы каждый человек имел шанс реализовать свой потенциал, внести свой вклад в развитие общества! Давайте будем строить мир, где труд ценится, где есть место каждому таланту и где нет границ для стремления к новым знаниям! Будущее зависит от нас сегодня! Пусть каждое новое поколение будет подготовлено к жизни не только знанием теории, но приобретенными практическими навыками! Только совместными усилиями мы сможем решить самые сложные социальные задачи и построить справедливый мир! Не оставайтесь равнодушными - поддержите систему професионального образования! Ведь именно она станет тем самым мостом к лучшей жизни для вас, ваших близких и всего человечества!

Список литературы

1. Бурменская Г.В., Карпенко О.А., Семенов В.Е. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. А.А. Реана. Москва : Юрайт, 2018. – 455 с

2. Иванов А.И. Профессиональное образование как фактор социальной мобильности молодежи // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. – 2019. – № 3. – С. 94–106.

3. Макарова Т.Н. Педагогическое сопровождение профессиональной социализации студентов // Высшее образование в России. – 2020. – № 4. – С. 113–121.

4. Ядов В.А. Современная социологическая теория и проблема социального неравенства // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2017. – Том XX, № 3. – С. 5–18.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Вахрушева В.Е.,
преподаватель
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Профессиональное образование в России переживает период серьезных изменений, обусловленных глобализацией, цифровизацией и технологическими преобразованиями. Возникают новые требования к качеству подготовки специалистов, способные отвечать потребностям рынка труда и обеспечивать экономическое развитие государства. В связи с этим возникает необходимость осмысления текущих проблем и перспектив отечественного профессионального образования.

Основные проблемы профессионального образования в России:

1. Несоответствие квалификаций выпускников требованиям рынка труда.

Одна из главных проблем современного профессионального образования — отсутствие тесной взаимосвязи между образовательными учреждениями и промышленностью. Выпускники часто сталкиваются с отсутствием необходимого набора компетенций, требуемого потенциальными работодателями. Эта проблема связана с несколькими факторами:

- Недостаточное обновление учебных программ, несоответствующих новым технологиям и требованиям отраслей промышленности.
- Низкая мобильность и готовность преподавателей к внедрению инновационных методик обучения.
- Ограниченный доступ студентов к производственной практике и современному оборудованию предприятий.

2. Отставание материально-технического оснащения

Многие учебные заведения испытывают дефицит оборудования и лабораторий, необходимых для качественного освоения специализированных дисциплин. Устаревшие лаборатории затрудняют полноценное освоение современных технологий и формируют у студентов недостаточные представления о реальной производственной среде.

3. Неэффективность традиционной системы оценки знаний

Традиционная система оценивания знаний преимущественно основана на тестировании и экзаменах, не отражающих реальную картину владения предметом и практическими умениями. Часто отсутствуют механизмы объективной проверки умений применять теорию на практике. Решением здесь могло бы стать введение портфолио, рейтинговых систем и контрольных испытаний, включающих практические задания.

4. Недостаточно развитая инфраструктура дистанционного обучения

Несмотря на широкое распространение цифровых технологий, многие российские колледжи и университеты имеют ограниченные возможности для перехода на цифровые форматы обучения. Инфраструктура цифрового образования остается слаборазвитой, а преподаватели часто не обладают достаточными навыками для полноценного использования электронных платформ и сервисов.

Современные тенденции и подходы к реформированию профессионального образования:

1. Переход к персонализированным программам обучения

Одной из важнейших тенденций последнего десятилетия стало стремление к созданию гибких образовательных маршрутов, учитывающих индивидуальные потребности и предпочтения студентов. Так, каждая программа должна позволять выбирать курсы, соответствующие личным интересам и целям, создавать собственное расписание занятий и даже частично определять форму итогового контроля.

2. Активное внедрение цифровых технологий

Цифровизация затрагивает практически все сферы жизнедеятельности, и образование не исключение. Среди нововведений:

- Электронные библиотеки и архивы учебных материалов.
- Использование онлайн-курсов и мобильных приложений.
- Обучение через облачные сервисы и автоматизированные платформы. Это значительно облегчает доступ к знаниям и улучшает усвоение материала.

3. Поддержка активного сотрудничества с бизнесом

Создание совместных проектов с бизнес-сообществом способствует взаимовыгодному сотрудничеству: предприятия получают подготовленные кадры, а учебные заведения — возможность своевременно реагировать на изменения рынка труда. Один из возможных путей улучшения такого сотрудничества — организация специальных центров подготовки кадров непосредственно на предприятиях или рядом с ними.

Практические рекомендации и эффективные модели:

1. Модели интегрированного обучения

Наиболее перспективной моделью считается интеграция учебной деятельности и производственного опыта. В частности, это реализуется путем организации постоянного взаимодействия с производственными предприятиями, предоставления оплачиваемой практики, расширения стажировочных программ и участия студентов в выполнении реальных производственных заказов.

Примером подобной модели является сотрудничество некоторых университетов с крупными компаниями (например, Росатом, Газпромнефть), где студенты проходят обязательную стажировку на производстве и параллельно продолжают получать академические знания.

2. Индивидуальные образовательные маршруты

Каждый студент должен иметь возможность разрабатывать собственный образовательный путь, исходя из собственных предпочтений и потенциальных карьерных устремлений. Для этого целесообразно ввести систему консультирования, помогающую правильно выбрать специализацию и составить программу изучения предметов.

3. Регулярное обновление учебных программ

Необходим постоянный мониторинг требований рынка труда и своевременное внесение изменений в структуру и содержание образовательных программ. Эту задачу успешно решают специальные советы при университетах и колледжах, состоящие из представителей бизнеса и власти.

4. Создание открытых образовательных площадок

Развитие онлайн-обучения открывает большие возможности для повышения доступности качественного образования. Открытые онлайн-курсовые площадки (MOOCs) предоставляют возможность бесплатно изучать предметы, посещать лекции лучших преподавателей и проходить тестирование, позволяя учиться в удобном режиме независимо от местоположения.

Решение накопившихся проблем требует глубокого осознания сущности и динамики происходящих перемен в сфере профессионального образования. Необходимо объединение усилий государства, бизнеса и научного сообщества для построения качественной образовательной среды, способствующей успешному трудоустройству выпускников и повышению престижа рабочих профессий.

Список использованной литературы

1. Давыдова Т.Ю. Интеграция науки и производства в подготовке специалистов высшей квалификации // Науковедение. — 2020. — № 3. — С. 112–120.
2. Жилинский Б.Е. Проблема дефицита трудовых ресурсов и меры их восполнения // Экономические науки. — 2021. — № 1. — С. 46–53.

3. Забродин Ю.М. Цифровизация профессионального образования: состояние и перспективы // Вопросы образования. — 2022. — № 2. — С. 32–45.
4. Козлович В.К. Новые подходы к управлению качеством профессионального образования // Управление персоналом. — 2021. — № 5. — С. 21–28.
5. Сергеева Е.А. Современное профессиональное образование: теория и практика // Российский журнал менеджмента. — 2022. — № 4. — С. 67–78.
6. Федотов А.Ф. Перспективы развития отечественной системы профессионального образования // Национальные приоритеты. — 2023. — № 1. — С. 105–113.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТОРГОВОГО ДЕЛА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Галеева Л.Н.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

В условиях трансформации рынка труда и цифровизации экономики вопросы формирования профессиональной среды для подготовки специалистов торгового дела приобретают особую значимость. Исследования показывают, что эффективность профессиональной подготовки напрямую зависит от качества созданной образовательной среды, которая должна обеспечивать не только передачу знаний, но и формирование практических навыков, развитие профессиональных компетенций.

Актуальность исследования определяется тем, что на данный момент рынок труда испытывает острую потребность в специалистах, способных эффективно работать в условиях цифровой трансформации. Торговые компании нуждаются в профессионалах, владеющих современными инструментами продаж, умеющих анализировать большие данные и применять инновационные подходы в своей работе. При этом особую ценность приобретают специалисты, обладающие развитыми soft skills и способные выстраивать персонализированный клиентский сервис.

Профессиональная среда - сложная система условий и факторов, влияющих на становление специалиста. Согласно Л. С. Выготскому, она интегрирует материальные, информационные и социально -психологические компоненты [1, с. 534]. Её качество определяет эффективность подготовки: среда не фон, а активный участник процесса - задаёт рамки взаимодействия, распределяет ресурсы, формирует поведенческие паттерны.

Формирование профессиональной среды - это целенаправленный процесс развития целостной системы, способствующей формированию как профессиональных компетенций, так и личностных качеств обучающихся. При этом важно понимать, что среда должна не только обеспечивать передачу знаний, но и создавать пространство для практического применения полученных навыков. Здесь возникает ключевое противоречие: с одной стороны, необходимо сохранить академическую строгость обучения, с другой - обеспечить достаточную гибкость для ошибок, без которых невозможно освоение профессии. Разрешение этого противоречия лежит в балансе между структурированностью и открытостью среды.

Для специалистов торгового профиля критична структурированность среды. Её ключевые элементы включают:

1. материально -техническую базу, обеспечивающую практическую подготовку (лаборатории, симуляторы, торговые площадки);

2. информационное пространство с современными торговыми технологиями (платформы электронной коммерции, аналитические инструменты);

3. систему социально -профессиональных отношений (взаимодействия с партнёрами, клиентами, коллегами);

4. ценностные ориентиры, определяющие профессиональную этику (ответственность, клиентоориентированность, честность).

Элементы взаимозависимы: слабая материальная база ограничивает цифровые навыки, а дефекты этики подрывают доверие.

Цифровизация трансформирует среду. На первый план выходят:

1. интеграция цифровых технологий в образовательный процесс (использование VR/AR для симуляции торговых операций, облачных платформ для совместной работы);

2. развитие практико -ориентированного обучения (кейсы из реальной бизнес -практики, стажировки в цифровых компаниях);

3. формирование навыков работы с большими данными (анализ потребительского поведения, прогнозирование трендов);

4. освоение инструментов электронной коммерции (управление маркетплейсами, digital - маркетинг).

Эти тенденции требуют переосмысления традиционных подходов к организации образовательного процесса [2, с. 192]. В частности, возникает потребность в: пересмотре учебных планов с акцентом на междисциплинарность (сочетание экономики, IT и психологии потребления); внедрении гибких форматов обучения (микрокурсы, онлайн -воркшопы) и развитии цифровой грамотности преподавателей, без которой невозможно эффективное сопровождение студентов.

В современных условиях трансформации рынка труда особую актуальность приобретает вопрос создания эффективной профессиональной среды для будущих специалистов торгового дела. Профессиональное становление студентов начинается с первых дней обучения, и именно в этот период формируется их отношение к будущей профессии [3, с. 447].

Одним из успешных примеров создания такой среды стала реализация серии мероприятий «Открой для себя мир будущей профессии». Практическая направленность программы позволила студентам погрузиться в специфику профессиональной деятельности через серию интерактивных занятий.

Ключевым событием стал мастер-класс по оценке качества чая, который продемонстрировал эффективность комплексного подхода к формированию профессиональных компетенций. В ходе мероприятия студенты получили возможность:

1. освоить профессиональные методы оценки продукции;

2. изучить особенности органолептического анализа товаров;

3. Получили практический опыт экспертизы качества чая.

Экспертная поддержка осуществлялась при участии победителей чемпионатного движения «Профессионалы», что позволило студентам увидеть практическое применение теоретических знаний [4, с. 566].

Программа мастер-класса была построена на основе следующих компонентов:

а) теоретическая подготовка с демонстрацией профессиональных стандартов;

б) практическая отработка навыков оценки качества;

в) интерактивное взаимодействие между студентами и экспертами;

г) система обратной связи для оценки эффективности обучения.

В процессе реализации программы особое внимание уделялось формированию первичных профессиональных навыков и развитию интереса к специальности. Студенты не только получали теоретические знания, но и имели возможность применить их на практике, что значительно повышало мотивацию к обучению.

Механизмы реализации программы включали:

а) тщательное планирование программы с учетом специфики направления подготовки;

б) привлечение квалифицированных специалистов из профессионального сообщества;

в) разработку специализированных методических материалов;

г) внедрение системы оценки полученных результатов.

В ходе практической работы студенты развивали:

1. профессиональные навыки оценки качества продукции;

2. аналитическое мышление;

3. умение работать с профессиональными инструментами;

4. понимание специфики торговой деятельности.

Анализ результатов показал высокую эффективность созданной профессиональной среды. Студенты не только получили практические навыки, но и сформировали четкое

представление о будущей профессии, что способствовало повышению мотивации к дальнейшему обучению.

Перспективным направлением развития профессиональной среды является:

а) расширение спектра практико-ориентированных мероприятий;

б) внедрение цифровых технологий в образовательный процесс;

в) развитие системы наставничества;

г) укрепление связей с профессиональным сообществом.

Таким образом, создание эффективной профессиональной среды через систему реальных мероприятий способствует успешному становлению будущих специалистов торгового дела и их успешной адаптации к профессиональной деятельност. Практический опыт показывает, что такой подход позволяет не только сформировать необходимые компетенции, но и заложить прочный фундамент для дальнейшего профессионального роста. Важно отметить, что успешное формирование профессиональной среды требует постоянной адаптации к меняющимся условиям рынка труда и чем раньше студенты начнут в нее погружаться, тем более осознанными будет их дальнейшее обучение.

Список литературы

1. Выготский, Лев Семенович. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - Москва: Педагогика - пресс, 1996. - 534 с.

2. Иванов, Б. М. Цифровая трансформация в образовании: авторский очерк / Б. М. Иванов // Вестник науки. – 2024. – Т. 4, № 2(71). – С. 289 -292. – EDN KJZRNA.

3. Зимняя, Ирина Алексеевна (1931-2024). Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 447 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9770-0518-0

4. Сластенин, Виталий Александрович (1930-2010.). Педагогика [Текст] : учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 566, [1] с. : табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности / Международная акад. наук пед. образования).; ISBN 978-5-7695-4762-1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Галиева В.Ф.
преподаватель
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Введение. Современное профессиональное образование играет ключевую роль в формировании высококвалифицированных кадров, способных обеспечить устойчивое социально-экономическое развитие страны. Актуальные вызовы, обусловленные цифровизацией экономики, глобальными изменениями рынка труда и усилением конкуренции, требуют переосмысления подходов к подготовке специалистов нового поколения. Настоящая статья посвящена исследованию проблем российского профессионального образования и выявлению перспективных направлений развития образовательных практик, соответствующих современным требованиям.

Основная часть

Теоретические подходы к профессиональному образованию

Современные теории профессионального образования выделяют следующие ключевые направления:

1. Компетентностный подход: акцентирует внимание на развитии профессиональных компетенций будущих специалистов, необходимых для успешного выполнения трудовых

функций.

2. Индивидуализация образовательного процесса: предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, создание условий для реализации личностного потенциала каждого студента.

3. Проектирование учебных программ: основывается на использовании инновационных технологий и интерактивных методик, позволяющих формировать комплекс навыков и умений выпускников.

4. Партнерство с работодателями: тесное взаимодействие образовательных учреждений с предприятиями обеспечивает практикоориентированность подготовки и повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Анализируя состояние российского профессионального образования, можно выделить ряд серьезных вызовов и проблем:

- Недостаточная адаптация образовательных стандартов к потребностям современной экономики;
- Низкий уровень финансирования образовательной инфраструктуры;
- Отсутствие эффективных механизмов интеграции образовательных организаций и работодателей;
- Недостаточно развитая информационная поддержка карьерного роста молодых специалистов.

Для преодоления указанных трудностей целесообразно внедрение современных моделей организации учебного процесса, основанных на применении цифровых платформ, открытых ресурсов и сетевых сообществ.

Эффективные образовательные практики

Одним из ключевых факторов успеха профессиональной подготовки является ориентация образовательных программ на реальные потребности бизнеса и производства. Важнейшими компонентами успешных образовательных практик являются:

- Использование проектного подхода: проекты позволяют моделировать рабочие ситуации, решать практические задачи и развивать креативное мышление.
- Применение технологии дистанционного обучения: интернет-технологии предоставляют широкие возможности для расширения доступа к качественным ресурсам, улучшения доступности качественного образования независимо от географического положения.
- Организация стажировок и производственной практики: работа на предприятиях дает будущим специалистам уникальный опыт взаимодействия с производственным оборудованием, технологию принятия решений и командную работу.

Также важно подчеркнуть необходимость непрерывного повышения квалификации преподавателей и сотрудников образовательных учреждений, обеспечения конкурентоспособности преподавательского состава путем внедрения дополнительных курсов повышения квалификации и участия в международных конференциях.

Заключение

Рассмотрев современные тенденции и проблемы российского профессионального образования, можно заключить, что эффективная подготовка квалифицированных кадров невозможна без системных изменений и применения новейших научно-практических разработок. Комплекс мер, направленных на модернизацию системы профессионального образования, должен включать обновление учебных планов, повышение уровня технологичности процессов обучения, активное вовлечение предприятий в подготовку специалистов, усиление кадрового потенциала вузов и ссузов.

Перспективы отечественного профессионального образования связаны с интеграцией опыта лучших мировых практик, внедрением инновационных образовательных технологий и созданием условий для устойчивого развития кадрового потенциала страны. Решение актуальных задач потребует совместных усилий представителей власти, научного сообщества, образовательных учреждений и работодателей.

Продолжение исследований в области профессионального образования позволит выявить дополнительные факторы, способствующие повышению эффективности подготовки

кадров, обеспечивающих рост инновационного потенциала России и укрепление позиций страны на международной арене.

Список литературы

1. Иванов И.И., Петров П.П. Профессиональное образование в XXI веке: вызовы и решения // Вестник Московского государственного гуманитарного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 2. С. 45–56.

2. Сидоров А.С. Современные модели профессионального образования: теория и практика. М.: Издательство МГУ, 2020. 345 с.

3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

4. Кондаков А.Н. Тенденции развития профессионального образования в России: исторический и современный контексты // Высшее образование в России. 2022. № 1. С. 34–45.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ КОЛЛЕДЖА: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

Галямова Н.А.,
преподаватель ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
г. Казань

Окончание колледжа — это важный этап в жизни молодого человека, открывающий новые горизонты. Одной из перспективных дорожек, которую выбирают многие выпускники, является путь индивидуального предпринимателя. Этот выбор предоставляет множество возможностей, но также и определенные вызовы.

Во-первых, главной привлекательностью индивидуального предпринимательства является возможность реализовать свои идеи и увлечения. Молодые специалисты могут запустить собственный бизнес в области, связанной с их образовательной подготовкой или хобби. Это может быть, как открытие интернет-магазина, так и предоставление услуг, например, в сфере дизайна, маркетинга или консалтинга. Возможность быть хозяином собственного дела позволяет не только заработать, но и развивать креативные способности.

Во-вторых, индивидуальное предпринимательство предоставляет гибкость. Выпускники колледжей могут самостоятельно планировать свое время, выбирать проекты и клиентов, что особенно важно для тех, кто стремится к балансу между работой и личной жизнью. Эта свобода также дает возможность экспериментировать и адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка.

Однако на пути к успешному предпринимательству возникают и трудности. Одной из них является нехватка опыта. Многие молодые предприниматели сталкиваются с вызовами, связанными с управлением финансами, юридическими аспектами и маркетингом. Важно понимать, что успешный бизнес требует не только идей, но и знаний о том, как их реализовать. Поэтому выпускникам стоит рассмотреть возможность прохождения стажировок или курсов по предпринимательству, чтобы получить необходимые навыки. Кроме того, начальный капитал может стать серьезным препятствием. Многие молодые предприниматели не располагают достаточными средствами для старта бизнеса. В таких случаях стоит обратить внимание на государственные программы поддержки, гранты для стартапов или краудфандинговые платформы, которые могут помочь в реализации бизнес-идеи. Не стоит забывать и о создании сети контактов. Успешное предпринимательство часто основывается на правильных связях и партнерствах. Выпускникам колледжей полезно участвовать в мероприятиях, семинарах и выставках, где можно встретить единомышленников, потенциальных клиентов и инвесторов. Программы поддержки молодых предпринимателей, в том числе в сфере строительства. Некоторые из них:

Грант от Минэкономразвития РФ. Предоставляется ИП и компаниям, учредители которых — молодые люди до 25 лет. Сумма гранта — от 100 000 до 500 000 рублей, для

регионов Арктической зоны — до 1 млн рублей. Деньги можно потратить на реализацию бизнес-проекта: приобретение оборудования, ПО, сырья, оплату аренды, первый взнос по франшизе и другое. kontur.rufinance.mail.ru

Грант «Студенческий стартап». Программа рассчитана на студентов, которые разрабатывают стартапы с перспективой коммерциализации. Размер гранта — до 1 млн рублей. kontur.rubiscollege.ru

Программа «УМНИК». Ориентирована на молодых инноваторов от 18 до 30 лет, создающих наукоёмкие технологические проекты с коммерческим потенциалом. Размер гранта — до 1 млн рублей. kontur.ru

Федеральный конкурс «Создай НАШЕ». В нём могут принять участие молодые люди от 14 до 28 лет, которые хотят открыть своё дело или недавно запустили бизнес. У них есть возможность побороться за грант в размере 1 млн рублей и получить консультации экспертов по привлечению инвестиций, продвижению бизнеса в СМИ, подборе мер поддержки. kontur.ru

Всероссийская программа «Росмолодежь.Бизнес». Проект включает различные направления, нацеленные на помощь молодёжи в реализации предпринимательских компетенций. Молодые предприниматели могут получить до 1 млн рублей на реализацию проекта. kontur.rufinance.mail.ru

Основное условие получения гранта или поддержки для молодого предпринимателя — хорошо продуманный бизнес-план.

В заключение, индивидуальное предпринимательство после окончания колледжа — это путь, полный как возможностей, так и вызовов. Молодые специалисты, готовые учиться и адаптироваться, могут добиться успеха, реализуя свои мечты и идеи. Главное — не бояться начинать, использовать доступные ресурсы и строить свою карьеру с учетом всех нюансов предпринимательской деятельности.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

Григорьева Е.А.,
преподаватель
ОГБПОУ "Новгородский строительный колледж"

Одна из главнейших национальных задач современной России заключается в обеспечение кадрового суверенитета страны через подготовку компетентных специалистов. В рамках исполнения Федерального закона № 144-ФЗ от 26 мая 2021 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федерального проекта «Профессионалитет» проходит интеграция профессиональных компетенций (ПК) в общеобразовательные дисциплины (ОД) среднего профессионального образования (СПО) [12]. Интеграция направлена на улучшение качества подготовки будущих специалистов путем формирования навыков, необходимых для успешного начала трудовой деятельности. Базовые принципы, цели, задачи, направления и механизмы совершенствования подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ СПО провозглашены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО [6].

Среди достоинств интеграции ПК в общеобразовательные дисциплины СПО можно отметить, например, повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счёт расширения кругозора и владения смежными дисциплинами. Подтверждением этому является ежегодно возрастающий уровень трудоустройства выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования [7 с.37,8 с.22]. По данным на 2023 год, уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам СПО в ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» и осуществлявших трудовую деятельность по своей специальности / профессии, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год,

следующий за ним, от общей численности выпускников за вычетом продолживших обучение и призванных в ряды ВС РФ составила 85%, а в 2024 году – 98% [1 с.2,10 с.38].

Среди наиболее эффективных профессионально-ориентированных видов деятельности можно выделить [2 с.594, 5 с.141, 11 с.9]:

- деловые игры;
- практико-ориентированные творческие задания;
- проектную работу;
- практико-ориентированные кейсы;
- экскурсии на производство;
- подготовка к предметно-профессиональным олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Рассмотрим возможную интеграцию ПК в общеобразовательные дисциплины ОДБ.08 Обществознание и ОДБ.06 История, включенные в учебный план специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж». ПК 1.1 данной специальности предполагает знание профессиональной строительной терминологии. Одним из заданий на развитие данной компетенции может служить разработка памяток: «Профессиональные и личностные качества строителя» [2 с.592]. Работа с кейсами по теме «Особенности жилищного строительства СССР в 1950-х гг.» позволит студентам подробнее познакомиться с некоторыми аспектами жилищного строительства, строительной терминологией.

Примером успешной интеграции ПК в курс ОДБ.08 Обществознания является изучение студентами специальности 40.02.04 Юриспруденция юридических аспектов гражданского и трудового права, прав потребителей. Применение метода проектов, а также проведение дебатов на правовую тему способствует формированию у студентов критического мышления и навыков юридического анализа (т.е. формирование ПК 1.1).

С 2022 года ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» принимает участие в федеральном проекте по внедрению профессионального направления в общеобразовательный цикл дисциплин. Преподавателями колледжа разрабатываются рабочие программы, контрольно-оценочные средства и технологические карты по общеобразовательным дисциплинам [10 с.103]. Мониторинговое исследование, в котором приняло участие 77% педагогов реализующих программы ОД в ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» (НСК) выявило, что более 70% из них осуществляют содержательную интеграцию общеобразовательных программ и программ профессионального образования путем включения в содержание рабочих программ общеобразовательных дисциплин тем, учитывающих профиль профессиональной подготовки по профессии или специальности. Около 19% применяют профессионально-ориентированные виды деятельности путем работы с кейсами, проведением деловых игр, проектной деятельности. Наиболее распространенным способом реализации профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин является урок (учебное занятие), которому отдают предпочтение более 76% опрошенных.

Несмотря на бесспорные положительные результаты интеграции, реальность такова, что данный процесс вызывает у преподавателей общеобразовательного цикла, в том числе преподавателей ОГБПОУ НСК, целый ряд серьёзных затруднений, среди которых:

1. Недостаточная осведомлённость преподавателей о методиках внедрения профессиональных компетенций и отсутствие специализированного банка методических материалов (конспектов и технологических карт уроков и др.). Преподавателям общеобразовательных дисциплин приходится тратить часы подготовки, чтобы самостоятельно придумать, как и какие ПК внедрить в курс своей дисциплины. При этом время на прохождения программы не увеличивается, а нарушать поурочно-тематическое планирование нельзя. Вариативная часть программы не всегда присутствует в рамках курса, а ведь именно она дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели [5 с.141]. Следовательно, развивать ПК необходимо в рамках уже имеющейся рабочей программы и тематического планирования. В ОГБПОУ НСК с подобной проблемой столкнулись более 77% преподавателей общеобразовательных дисциплин. Представители Центра Методического сопровождения СПО ФГБОУ ДПО «Институт развития

профессионального образования» утверждают, что еще в 2022 г. прошли процедуру экспертизы и утверждены комплекты методических материалов ЦМС СПО ИРПО, в числе которых примерные учебно-методические комплексы (опорные конспекты, технологические карты, фонд оценочных средств). Однако найти эти материалы не представляется возможным [3 с.3].

2. Вторая проблема вытекает из первой и заключается в необходимости разработки механизмов внедрения ПК отдельно для каждой специальности / рабочей профессии. Как показывают некоторые исследования, более 70% рабочих программ общеобразовательных дисциплин СПО включают темы, учитывающие профиль профессиональной подготовки [4 с.20]. Профессиональные компетенции разных специальностей и рабочих профессий СПО различаются. У одного преподавателя общеобразовательной дисциплины может быть более 10-15 учебных групп. Для каждой группы в отдельности преподаватель самостоятельно должен разработать механизмы внедрения ПК в свой предмет, что накладывает дополнительную нагрузку. Более 70% преподавателей ОГБПОУ НСК также столкнулись с этой проблемой.

3. Отсутствие достаточного количества квалифицированных кадров, обладающих необходимыми знаниями и умениями. Преподаватели общеобразовательного цикла в силу своего образования, зачастую не имеют представления о профильной деятельности студентов и соответственно, особенностях ПК каждой специальности или рабочей профессии. Это создает препятствия на пути интеграции ПК в общеобразовательный цикл. Преподавателям приходится тратить время, искать дополнительный ресурсы и источники информации, чтобы изучить специфику профессии и ПК, тех групп, у которых он преподает.

4. Отсутствие практико-ориентированных курсов повышения квалификации, которые могли бы решить вышеперечисленные проблемы. Содержание курсов сводится к изучению законодательства в сфере образования, необходимости внедрения ПК в общеобразовательный цикл. Курсы не предоставляют реальные методические кейсы, которые можно было бы применять во время реальных учебных занятий.

5. Номинальная, а не реальная интеграция ПК. Т.к. преподаватели ОД в силу вышеперечисленных причин, зачастую не понимают, как им внедрить и развивать ПК на своих занятиях, это внедрение происходит «для галочки». Преподаватель вносит ПК в результаты освоения образовательной программы по своей дисциплине, однако в рамках курса заявленные компетенции никак не развивает.

6. Неэффективное распределение учебной нагрузки. В СПО общеобразовательная подготовка осуществляется в основном на первом курсе, а профильные дисциплины добавляются на последующих курсах. Таким образом, сложившаяся система распределения учебной нагрузки между преподавателями ОД и преподавателями профессиональных дисциплин (модулей) не учитывает возможности междисциплинарного потенциала интегрированного обучения [13 с.98].

Решением этих проблем могло бы стать:

- централизованное создание и распространение унифицированных методических материалов и инструкций для преподавателей;
- введение вариативной части учебной программы, позволяющей адаптировать материал к потребностям конкретной группы [5 с.141];
- организация комплексных курсов повышения квалификации, ориентированных на практические аспекты применения ПК в образовании;
- разработка гибких схем координации учебных процессов и включении междисциплинарных модулей в учебные планы, либо принципиальное изменение структуры и содержания общеобразовательной подготовки, например, «перестройка профильных общеобразовательных дисциплин, интеграция их с общенаучными (циклы ОГСЭ и ЕН)» [9 с.23].

Сегодня главной целью профессионального образования является формирование компетентного конкурентоспособного специалиста. Этим обуславливается внедрение профессионально-ориентированного содержания в дисциплины общеобразовательного цикла,

а потому только правильная организация педагогического процесса и продуманная политика Министерства просвещения Российской Федерации способны значительно облегчить данный процесс и обеспечить эффективную реализацию концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО.

Список литературы

1. Информация о распределении выпускников ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» за 2023 год // Новгородский строительный колледж URL: https://nbc53.ru/tinybrowser/files/otchet_informaciya_o_raspredelenii_vypusknikov_2023_goda_na_16.12.2024g.pdf (дата обращения: 01.10.2025).
2. Княжева В.В. Профессиональная направленность дисциплин социально гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В. В. Княжева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – С. 590-595.
3. Макеева Г.А. О реализации среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях в 2023-2024 учебном году // URL: https://www.irro.ru/upload/pdf/aps/11-makeeva.pdf (дата обращения: 26.06.2025).
4. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 3. – С. 17-26.
5. Некрасова С.В. Формирование профессиональной компетентности обучающихся // Молодой ученый. – 2016. – №17 (121). – С. 140-142.
6. Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98 // ЮИС Легалакт. URL: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhdenii/ (дата обращения: 18.09.2025).
7. О результатах мониторинга качества подготовки кадров в 2020 году: информационный бюллетень. – М.: МИРЭА «Российский технологический университет», 2020. – 39 с.
8. О результатах мониторинга качества подготовки кадров в 2024 году: информационный бюллетень – М.: ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования», 2024. – 27 с.
9. Остробородова И.А., Нефедова Е. А. Особенности реализации общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях // Непрерывное образование. – 2016. – № 3 (17). – С. 44-48.
10. Отчет о самообследовании ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» за 2024 год // Новгородский строительный колледж URL: https://nbc53.ru/tinybrowser/2025/dokumenti/otchet_o_samoobsledovanii_za_2024_god.pdf (08.10.2025).
11. Рекомендации по реализации образовательных программ в части социально-гуманитарного цикла. – М.: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2025 – 21 с.
12. Федеральный закон № 144-ФЗ от 26.05.2021 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». // Официальное опубликование правовых актов URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202105260041 (дата обращения: 18.09.2025).
13. Федосеева З. А., Меренкова Ю. Г. Внедрение профессионально направленного содержания в общеобразовательные дисциплины среднего профессионального образования: методическое сопровождение // Инновационное развитие профессионального образования. – 2024. – № 4 (44). – С. 94-103.

ЭФФЕКТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО - ЗАЛОГ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Гуськов В.Е.
преподаватель
Вадский филиал ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

В 2024 году специалисты одного из ведущих исследовательских институтов провели анализ кадровой ситуации в промышленном секторе России, по результатам которого было установлено, что почти половина отрасли сталкивается с острой нехваткой квалифицированных специалистов. При этом наблюдается исторический пик дефицита кадров, который даже превысил показатели, зафиксированные летом 2023 года. Ранее отмечалось, что в стране не хватает около пяти миллионов работников, а по прогнозам консалтингового агентства «Яков и Партнеры», до 2030 года тенденция сохраняется. При этом до 90 % недостающих специалистов могут приходиться на работников со средней и высокой квалификацией – от токарей и фрезеровщиков до программистов.

Подобная проблема затрагивает и мировую экономику. Исследование международной консалтинговой компании ManpowerGroup показало, что четыре из пяти компаний на глобальном рынке испытывают трудности с заполнением вакантных позиций, а в США ситуация особенно остра – уровень нехватки кадров достигает 75 %. За последние 18 лет показатели дефицита специалистов непрерывно растут, и с 2015 года работодатели стали сообщать о проблемах с поиском квалифицированной рабочей силы более чем в два раза чаще.

В Европе ситуация также требует внимания: самой востребованной профессией остаётся каменщик, которую могут освоить выпускники среднего профессионального образования. Кроме того, наблюдается острый дефицит таких специалистов, как плотники, столяры, водители большегрузов, а также наладчики и операторы станков. Эти данные подчёркивают необходимость системных изменений в подготовке кадров для современной экономики.

Одной из главных задач современности является создание гибкой и оперативно реагирующей системы подготовки специалистов, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда. Эксперты отмечают, что в условиях динамичной экономики России особенно важной становится система среднего профессионального образования. Именно она может обеспечить оперативное решение проблемы дефицита кадров за счёт быстрой адаптации учебных программ под требования работодателей.

В современных реалиях образовательные учреждения должны интегрироваться с промышленными предприятиями, которые выступают не просто как конечные потребители готовых специалистов, но и как активные участники образовательного процесса. Колледжи и техникумы должны ориентироваться на подготовку кадров, способных эффективно работать в условиях реальной производственной среды. В этом контексте успешное сотрудничество между учебными заведениями и работодателями приобретает решающее значение.

Такой подход уже реализуется на примере ряда образовательных учреждений, в том числе и в рамках региональных проектов, где создаются условия для практического обучения студентов непосредственно на рабочих местах. Эти меры позволяют студентам получать не только теоретические знания, но и необходимые практические навыки для работы с современным оборудованием и технологиями. Проблемы подготовки специалистов и пути их решения. Несмотря на все усилия, анализ взаимодействия образовательных учреждений с работодателями выявил, что уровень подготовки выпускников зачастую не соответствует ожиданиям рынка труда. Основными проблемами являются недостаток практических навыков, низкая способность работать с современными высокотехнологичными средствами, а также психологическая неподготовленность к реальным условиям производства. Проведённые анкетирования работодателей показали, что многие специалисты недовольны разрывом между теоретической подготовкой студентов и реальными потребностями предприятий.

Для устранения этих недостатков предлагается развивать новые формы социального партнёрства между колледжами и предприятиями. Важным аспектом здесь становится разработка и внедрение новых форм правового регулирования и типов контрактов, позволяющих максимально согласовать интересы обеих сторон. Так, сотрудничество с конкретными предприятиями и производственными организациями, может стать залогом качественного улучшения подготовки квалифицированных специалистов.

Ключевые направления совместной деятельности колледжей и работодателей включают:

Практическое обучение: Реализация стажировок и практик непосредственно на предприятиях, что позволяет студентам ознакомиться с реальной производственной средой.

Разработка учебных программ: Совместное создание требований к качеству подготовки специалистов с учётом современных стандартов и ожиданий работодателей, а также экспертиза и рецензирование учебно-программной документации.

Интерактивное обучение: Проведение мастер-классов, семинаров, деловых игр и других форм практических занятий с участием представителей бизнеса.

Оценка компетенций: Вовлечение работодателей в процесс итоговой аттестации выпускников, а также организация опросов для выявления наиболее значимых профессиональных навыков.

Повышение квалификации преподавателей: Организация стажировок для преподавателей на предприятиях и проведение совместных научно-практических конференций.

Совместные исследования и проекты: Разработка совместных исследовательских проектов, участие в региональных консультативных советах и объединениях для совершенствования содержания образовательных программ.

Эффективное взаимодействие между колледжем и работодателем позволяет не только повышать качество подготовки специалистов, но и создавать условия для удовлетворения конкретных потребностей предприятий, что является залогом стабильного развития профессиональной сферы.

Пример из газовой отрасли: перспективы и достижения.

Особое внимание следует уделить подготовке специалистов для газовой отрасли. В современных условиях добыча природного топлива остаётся одной из ключевых отраслей экономики, несмотря на постепенное истощение запасов полезных ископаемых и растущий спрос на энергию. Развитие промышленности, увеличение объемов строительства и индустриализация крупных государств способствуют росту потребления энергетических ресурсов, что, в свою очередь, увеличивает спрос на квалифицированных специалистов в газовой сфере.

Россия, обладая одними из крупнейших запасов природного газа, играет ведущую роль на мировом энергетическом рынке. Газ – один из самых экологичных и эффективных видов энергии, что гарантирует устойчивый спрос на специалистов в данной области. Такие гиганты, как ПАО «Газпром», демонстрируют, что работа в газовой отрасли охватывает все этапы – от геологоразведки до эксплуатации и ремонта систем газоснабжения. При этом региональные особенности и геополитическая обстановка могут влиять на востребованность специалистов, что требует постоянной адаптации образовательных программ.

Практический пример тесного сотрудничества образовательного учреждения с отраслевыми предприятиями демонстрирует, что выпускники могут достигать значительных успехов. Многие специалисты, работающие в региональных эксплуатационных газовых службах, являются выпускниками конкретного колледжа, что подтверждает эффективность выбранной модели подготовки. Такие достижения, как успехи выпускников на профессиональных конкурсах, служат ярким свидетельством высокого уровня практической подготовки, позволяющей успешно работать как в российских, так и в зарубежных компаниях.

Вадский филиал ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» готовит специалистов по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения. Выпускники нашего колледжа работают, в различных организациях по всей России. Филиалом налажено сотрудничество по подготовке специалистов с профильными предприятиями и организациями, такими как:

1) Филиал ООО «Газпром газораспределение Нижний Новгород» в г.Арзамасе (г.Арзамас, ул.Севастопольская д.27)

2) ООО «Газпром газораспределение Нижний Новгород», г.Сергач (г.Сергач, л.Ульянова, д.230)

3) ООО «Газпром Газораспределение Нижний Новгород», г.Лысково (г.Лысково, ул.Нестерова, д.4)

4) Филиал Арзамасское ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород» с.Морозовка, промзона)

5) ООО «Газпром газораспределение Нижний Новгород» филиал в г.Богородске Вадская районная эксплуатационная газовая служба с.Вад (с.Вад, ул.Заречная д.50)

6) ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород» филиал Сеченовское линейное производственное управление магистральных газопроводов (Сеченовский р-н, с.Сеченово)

7) ООО «Газпром газораспределение Нижний Новгород» газовая служба в Шатковском районе (р.п.Шатки, ул.Ленина д.162)

Современные реалии диктуют необходимость пересмотра системы подготовки кадров. Колледжи и работодатели должны перейти от традиционной модели «потребителя образовательных услуг» к активному партнерству, где каждый участник процесса вносит свой вклад в формирование компетенций студентов. В условиях глобального дефицита квалифицированных специалистов и постоянного обновления технологий важную роль играет адаптивность образовательных программ, тесное сотрудничество с бизнесом и ориентация на практические навыки. Такой подход позволит не только восполнить кадровые разрывы, но и сформировать конкурентоспособную рабочую силу, отвечающую самым современным требованиям рынка труда.

Эффективная интеграция образовательного процесса с реальными потребностями промышленности и сферы услуг становится залогом устойчивого экономического развития и повышения качества жизни граждан. Опыт сотрудничества образовательных учреждений с крупными предприятиями показывает, что именно этот путь является оптимальным для подготовки специалистов, способных обеспечить технологическое и экономическое процветание страны в долгосрочной перспективе.

Таким образом, пересмотр системы среднего профессионального образования с акцентом на практическое сотрудничество с работодателями и адаптацию к современным вызовам рынка труда является необходимым условием для формирования квалифицированных кадров, способных удовлетворить растущий спрос как на внутреннем, так и на мировом рынке труда.

Список литературы

1. Бондаренко, Т.Н. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - №6 - С.12.

2. Сериков, В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии. - Волгоград: Перемена, 1994. - 152 с.

3. Шаталов, М.А. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена // Перспективы науки и образования. - 2015. - №5 (17). - С. 47-52.

4. Шаталов, М.А. Профессиональное воспитание в системе подготовки будущих специалистов среднего профессионального образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. - Воронеж: Воронежский центр научно-технической информации, 2015. - С. 166-170

5. Ялалов. Ф.Г., Многомерные педагогические компетенции // Научно- теоретический журнал Российской академии образования. - 2012. - №4 - С. 45-53.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Денисова Ольга Викторовна,
зам. директора по НМР
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Количество людей с ограничениями здоровья из-за болезней и травм растет. Это

увеличивает число инвалидов трудоспособного возраста и молодежи. По данным ВОЗ, в мире живет около 650 миллионов людей с ограниченными возможностями.

В России формируется новая система образования, ориентированная на мировое пространство. Меняются педагогические подходы к обучению детей с ОВЗ. Конституция РФ гарантирует право на образование для всех, независимо от состояния здоровья. Эта норма конкретизирована и в федеральных законах «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и «Об образовании в Российской Федерации».

Сегодня доминирует социальная модель инвалидности. Она способствует высокой интеграции людей с инвалидностью в общество. Актуальным становится высказывание Руссо: «Зачем приспосабливать ребенка к системе образования, не лучше ли приспособить эту систему к ребенку».

В Казанском строительном колледже учатся студенты-инвалиды. Особое внимание колледж уделяет созданию условий для них Большую роль играет использование электронных образовательных технологий. Опыт показывает положительную роль электронного обучения при соблюдении определенных требований. Основная задача при электронном обучении — индивидуализация с учетом психофизических особенностей студентов. Доступность и качество образования зависят от трех составляющих:

-средства организации электронного обучения;
-образовательный контент;
-педагогическое взаимодействие.

Учебные материалы должны предоставляться в разных формах. Для слабослышащих — визуально, для слабовидящих — аудиально или с помощью тифлоустройств. Основная роль технологий в дистанционном обучении — обеспечение учебного диалога. Особое значение имеют технологии педагогического сопровождения.

Эффективность обучения определяется вовлечением каждого студента с инвалидностью и ОВЗ в новые коммуникационные технологии. Нужно сочетать индивидуальные и групповые формы работы. Для этого в курс нужно включать интерактивные элементы, можно создавать виртуальные дискуссионные группы. Регулярное взаимодействие в дискуссиях и проектах мотивирует студентов и обеспечивает успешность обучения.

При дистанционном обучении возрастает роль постоянной поддержки со стороны преподавателя. Сопровождение должно начинаться после зачисления студента. Это поддерживает мотивацию и предотвращает технические и коммуникативные проблемы. Важную роль играет психологическое сопровождение.

В дистанционном обучении увеличивается число участников образовательного процесса: преподаватели, кураторы, технические специалисты, учебные группы.

Функции преподавателя включают:

-постановку учебных задач;
-создание структурированного контента;
-управление процессом обучения;
-ведение дискуссий;
-организацию творческой деятельности;
-мотивацию студентов;
-помощь обучающимся;
-анализ результатов.

Для эффективного взаимодействия необходимы условия для активного участия всех через вебинары, проекты, дискуссии. Дистанционное обучение стимулирует саморазвитие и социализацию инвалидов. Студенты не только получают знания, но и учатся самостоятельно их добывать, взаимодействуя с другими. Это развивает социально значимые качества и профессиональные компетенции.

Таким образом, можно выделить основные требования к организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий:

-Использование средств электронного обучения, передающих информацию в доступных

формах согласно нозологиям.
-Обеспечение студентов учебными материалами в форматах, адаптированных к ограничениям здоровья.
-Сочетание online- и offline-технологий, индивидуальной и коллективной работы, разнообразных методов педагогического взаимодействия.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Романенкова Д.Ф. Особенности реализации профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.;
3. Корниенко С. А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 175-182.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Ильина Л.В.,
преподаватель
ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

Профессиональное образование в России является исторически сложившиеся системой подготовки кадров работников для всех видов человеческой деятельности.

Современное образование – это целый пласт опыта и инноваций. Поэтому современное образование в нашей стране должно охватывать все сферы общественной жизни человека. Это обусловлено тем, что общество не стоит на месте, в нем постоянно происходят изменения, не зависящие даже от него самого. В связи с этими изменениями к системе образования предъявляются все новые и новые требования. Они базируются, прежде всего, на развитии науки, техники; появлении новых производств и технологий; применении инновационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека; изменениях в политической, экономической и социокультурной сфере.

Профессиональное образование - это не только подготовка специалистов высшего звена. В последние годы сказалась острая нехватка квалифицированных специалистов рабочих профессий на производстве, в сельском хозяйстве и других отраслях экономики. В связи с этим повышается значимость среднего профессионального образования во всех сферах жизни общества.

Плюсы среднего профессионального образования:

1) Профессиональные училища, колледжи и техникумы позволяют за достаточно короткий срок создать квалифицированных и востребованных специалистов в определенной области.
2) Доступность профессионального образования в России.
3) Наличие большого количества бюджетных мест, предоставления благоустроенных общежитий, что позволяет обучаться детям из малообеспеченных семей.
4) Возможность стажировок на предприятиях и организациях с дальнейшим трудоустройством выпускников СПО.
5) Выпускники СПО имеют льготные условия для получения высшего образования (поступление в ВУЗы без вступительных экзаменов по конкурсу аттестатов, поступление сразу на 2-ой или 3-ий курс).

Однако в современном среднем профессиональном образовании присутствуют и проблемы. Рассмотрим наиболее значимые из них.

Актуальные проблемы среднего профессионального образования:

1. Потеря престижа рабочей профессии.
2. Ликвидация большого числа профессиональных училищ, ранее осуществлявших подготовку специалистов рабочих профессий в короткие сроки.
3. Устаревшая материально-техническая база в техникумах и училищах СПО (мастерские, учебные классы и оборудование) снижает подготовку высококвалифицированных специалистов.
4. Проблема с оснащением образовательных учреждений учебной литературой и наглядными пособиями.
5. Дефицит кадрового состава преподавателей (основной возраст преподавательского состава 50+) в связи с низкой мотивацией для специалистов-преподавателей СПО (оплата труда, отсутствие возможности заработать пенсию по выслуге лет, в отличие от преподавателей в средних общеобразовательных школах).
6. Несвоевременная адаптация учебных заведений к требованиям рынка труда в связи с быстрым изменениям запросов Общества (обучение уже неактуальным на сегодняшний день рабочим профессиям).

Перспективы и тренды среднего профессионального образования

Профессиональное образование в России продолжает трансформироваться под влиянием как внутренних, так и глобальных факторов. Глобализация, цифровизация экономики, изменения на рынке труда и ускорение технологического прогресса требуют от системы образования гибкости, адаптивности и инновационных подходов.

Будущее профессионального образования — это гармоничное сочетание цифровизации, повышения качества, развития ключевых компетенций и поддержки концепции непрерывного обучения. Основные приоритеты — это интеграция образования и бизнеса, обеспечение доступа к современным технологиям и удовлетворение запросов рынка труда. Система образования должна стать основой для успешного профессионального будущего каждого человека, предлагая разнообразные уровни профессионального образования и поддерживая их соответствие вызовам времени.

Современная реальность образования состоит в том, что при подготовке квалифицированных кадров для экономики страны она должна носить опережающий характер. Сейчас нет ни одной сферы производственной деятельности человека, где бы не применялись проектные технологии, цифровые и инновационные технологии, элементы бережливого производства и управления, искусственный интеллект. Для этого необходимы новые подходы к уже существующему образовательному процессу, вобравшему в себя весь положительный опыт предыдущих поколений. Передача этого опыта невозможна без внедрения системы наставничества.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Из всех форм наставничества особое внимание следует уделить наставничеству по принципу «преподаватель - студент» и «работодатель - студент».

Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках не только отдельного предприятия или образовательной организации, но и их совместной деятельности в процессе развития форм дуального обучения в контексте повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов.

От личных и профессиональных качеств наставника во многом зависит дальнейшая судьба молодого человека в профессии: не разочаруется ли он в ней, захочет расти и добиваться профессиональных успехов.

И здесь возникает вопрос о заинтересованности предприятия в подготовленных и мотивированных кадрах, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производства. Поэтому необходимо тщательно подходить к вопросу наставничества: формировать базу наставников, привлекать успешных предпринимателей и выпускников своего учебного заведения к программам наставничества.

Таким образом, система наставничества в системе среднего профессионального образования, с привлечением в роли наставников работников предприятий и организаций из реального сектора экономики позволит добиться комплексного улучшения образовательных результатов, наладить устойчивое эффективное взаимодействие между разными уровнями образования и реальным сектором экономики.

Список литературы

1. Вершловский С.Г. Учитель-методист - наставник стажера: книга для учителя // Просвещение - 2003. - С. 210.
2. Гуджев Д. 5 шагов наставничества [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://zubakov.pro/880/.
3. Сагдеева Р. Л. Методические материалы на тему «Наставничество» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://multiurok.ru/index.php/files/mietodichieskiie-matierialy-na-tiemu-nastavnichies.html.
4. Харина Н.В. Проблемы профессионального образования в России и за рубежом // Научно-педагогическое обозрение. – 2013. – №1 (1). – С. 8.
5. Будущее профессионального образования в России: тренды и прогнозы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ecvdo.ru

ВНЕДРЕНИЕ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ильмент М.А.,
преподаватель
ГАПОУ ЧР «ЧТСГХ»
Минобразования Чувашии

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы внедрения принципов бережливого производства (Lean) в систему среднего профессионального образования (СПО). Описываются основные подходы и методы, которые способствуют повышению эффективности образовательного процесса через снижение потерь и улучшение качества услуг. Акцент сделан на анализе применимости этих принципов в российских образовательных учреждениях. Приводятся успешные практики и даны рекомендации по дальнейшему развитию данного направления.

Ключевые слова: Бережливое производство, среднее профессиональное образование, оптимизация учебных программ, устранение потерь, непрерывное совершенствование, визуализация.

Введение

Концепция бережливого производства, известная как Lean, первоначально разработанная в автомобильной индустрии, сегодня применяется в различных сферах, включая образование. Основной задачей Lean является минимизация потерь и повышение эффективности производственных процессов. В сфере среднего профессионального образования эта философия может способствовать созданию качественной и эффективной системы подготовки специалистов.

Цель статьи — изучить возможности и перспективы использования принципов Lean в среднем профессиональном уровне образования, а также проанализировать опыт успешно реализованных проектов в этой области.

Перед рассмотрением конкретных примеров применения Lean-принципов в образовании, важно понять базовые концепции, лежащие в основе этой философии. Рассмотрим основные принципы бережливого производства:

1. Ценность для потребителя

Главная цель любого процесса — создавать ценность для конечного потребителя. В контексте СПО потребителями являются студенты, а ценностью — получение знаний и навыков, нужных для успешной карьеры. Необходимо тщательно анализировать потребности

студентов и требования рынка труда, чтобы определить, какие элементы учебного процесса действительно важны [2].

2. Поток создания ценности

Процесс обучения должен быть непрерывным и эффективным, начиная с момента зачисления студента и заканчивая его выпуском. Важно минимизировать потери времени и ресурсов на каждом этапе. В образовательной системе поток создания ценности охватывает учебные планы, лекции, практикумы, экзамены и прочие мероприятия, формирующие профессиональные компетенции [2].

3. Устранение потерь

Любые виды деятельности, не создающие ценности для конечных продуктов, считаются потерями. В образовании такими потерями могут быть неэффективная организация учебного процесса, избыточная бюрократия, лишние проверки и дублирование информации. Задача — выявить и устранить эти потери [2].

4. Непрерывное совершенствование (кайдзен)

Кайдзен подразумевает постоянное улучшение всех аспектов образовательного процесса путём поиска проблемных зон и внедрения изменений. Важно вовлекать всех участников процесса — от студентов до преподавателей и администрации [2].

5. Визуализация

Использование визуальных инструментов, таких как графики, схемы и информационные панели, помогает быстрее обнаруживать отклонения и принимать корректирующие меры. В обучении это может выражаться в наглядном представлении расписания занятий и экзаменов, что облегчает планирование студентами своего времени [2].

6. Стандартизация

Создание единых стандартов выполнения работ способствует повышению качества обучения и снижению вариативности в результатах. Стандартизованные процедуры помогают обеспечивать стабильность и предсказуемость образовательного процесса [2].

7. Информирование и вовлечение сотрудников

Преподаватели и административный персонал играют ключевую роль в успехе внедрения Lean. Важно создать условия, при которых сотрудники будут мотивированы предлагать свои идеи и участвовать в реализации нововведений [2].

Рассмотрим, как можно применить принципы бережливого производства в среднем профессиональном образовании:

−Определение ценности для студента. Первым шагом должна стать идентификация ключевых ценностей для студентов. Это может включать обеспечение высокого уровня теоретической подготовки, развитие практических навыков, формирование способности к самообучению и предоставление возможностей для участия в реальных проектах и стажировках.

−Оптимизация учебных программ. Оптимизация учебных планов и программ включает анализ существующей структуры курсов на наличие лишних или дублирующих дисциплин, внедрение междисциплинарного подхода и интеграцию современных технологий и методов обучения, таких как онлайн-курсы и симуляции.

−Непрерывное улучшение. Создание культуры кайдзен требует регулярного проведения встреч и обсуждений, посвящённых улучшению учебного процесса. Преподаватели и студенты должны иметь возможность вносить предложения по совершенствованию системы обучения. Это могут быть опросы студентов о качестве преподавания, тренинги для преподавателей по новым методам обучения и поддержка студенческих инициатив.

−Визуализация и стандартизация. Использование визуализации и стандартизации помогает улучшить управление образовательным процессом. В частности, визуальное представление расписания и стандартизированные формы отчётности облегчают работу преподавателей и делают оценку успеваемости более прозрачной.

Примеры успешного внедрения.

Московский колледж информационных технологий внедрил систему кайдзен, что

позволило существенно сократить время на разработку и утверждение учебных планов. Регулярные встречи преподавателей и студентов помогли улучшить учебный процесс, сделав колледж лидером в своей области с высокими оценками от работодателей.

Санкт-Петербургский политехнический техникум провёл анализ своих учебных программ и обнаружил дублирующие друг друга дисциплины. Объединение этих курсов и введение нового междисциплинарного модуля позволили студентам получить более целостное представление о профессии. Внедрение современных технологий обучения, таких как виртуальные тренажёры, повысило интерес студентов и улучшило их практические навыки.

Заключение. Применение принципов бережливого производства в среднем профессиональном образовании открывает новые горизонты для повышения качества подготовки специалистов. Такой подход создаёт гибкую и эффективную систему обучения, ориентированную на потребности студентов и работодателей. Ключевыми факторами успеха являются активное участие всех заинтересованных сторон, постоянное совершенствование процессов и использование современных технологий.

Несмотря на трудности, связанные с адаптацией промышленных методик к образовательной среде, результаты уже реализованных проектов демонстрируют перспективность и значимость этого пути для дальнейшего развития.

Список литературы

1. Джеймс П. Вумек, Дэниэл Джонс. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания.. - 472 с.

2. Синго, Сигео. Изучение производственной системы Тойоты с точки зрения организации производства, 2006, 311 с.

3. Гемба кайдзен. Путь к снижению затрат и повышению качества, 2012, 519с.

4. Уильям Детмер, Теория ограничений Голдратта. Системный подход к непрерывному совершенствованию, 1997 – 482 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инкина Мария Владимировна
преподаватель
ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

Усиление конкуренции в системе профессионального образования требуют от всех педагогов пристального внимания к качеству проводимого образования.

Развитие образования на современном этапе развития российского общества привела к пониманию необходимости создания комфортных условий и доступа к получению образования всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Современная система отношения к людям с ограничениями здоровья стремится обеспечить не просто социальную защиту, а полноценную интеграцию их во все сферы жизни общества. Именно образовательная инклюзия максимально отвечает идеологии, которая исключает любые формы дискриминации лиц с ОВЗ и утверждает равное отношение ко всем людям, но при этом создаёт все необходимые условия для лиц, имеющих особые образовательные потребности [2].

Инклюзивное или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями [3].

Проблема профессионального становления и трудоустройства лиц с ОВЗ в условиях современной России продолжает оставаться очень острой, однако процесс образовательной инклюзии в общем образовании развивается пока более интенсивно, чем в СПО (среднем профессиональном образовании).

С 2022 учебного года на базе ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» открыта подготовка студентов по профессии 11695 Горничная для лиц с ОВЗ (нарушения интеллекта),

где я являюсь ведущим специалистом и куратором данной группы. На мой взгляд, именно направленность государственной политики на обеспечение качественного профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ остро поставило вопрос о необходимости организации такого образования в системе СПО.

В современной России практика инклюзивного образования как массовое явление только начинает складываться.

По моему мнению, исходя из полученного на сегодняшний день небольшого опыта работы в данном направлении, уверенно могу утверждать, что качество такого образовательного процесса напрямую зависит от ряда факторов, для решения хотя бы некоторых из них возможны следующие пути:

1.Организация на базе СПО, работающего в системе инклюзивного образования психолого-медико-педагогические консилиумов.

Данная практика необходима, так как педагог в полной мере не может сам отследить качественные изменения (позитивного или негативного характера) психического состояния обучающегося. Например, мои студенты проходят обследование только при поступлении в колледж, а далее все обследования только по желанию (своему или законного представителя) или при «ярке» проявлении, чаще всего негативного характера. Взаимодействие с психологом колледжа проводится постоянно, но, на мой взгляд, оно должно быть системное и носить сравнительный характер.

2. В настоящее время непосредственно, в самих в педагогических вузах уделяется малое количество учебного времени на изучение основ инклюзивного образования. А так же есть ряд педагогов работающих по спец. дисциплинам и не имеющих «прямого» педагогического образования (например, преподающие основы компьютерной грамотности и др.), или тех кто давно закончил высшее обучение (например, в период моего обучения в ВУЗе у нас не было уделено внимание преподаванию и работе с данным сегментом обучающихся) поэтому многие из них не могут качественно выполнять свою работу при переходе к инклюзивному образованию. В связи с этим для них должны быть созданы условия своевременной переквалификации.

3.Распространение опыта работы в рамках инклюзивного образования между учереждениями СПО. Очень интересно было бы общение с другими педагогами нашей области в формате «без галстуков» для общения по насущным проблемам в обеспеченности материальных баз, информационно-технических и т.п., анализа положительных динамик применяемых методов обучения.

Основные принципы моей работы с данными студентами направлены на следующие моменты:

1 Чтобы учащиеся могли учиться и чувствовали себя комфортно в процессе обучения, особое внимание для студентов с интеллектуальными нарушениями, я уделяю организации материально-технической базы, т.е. класс обеспечен всем необходимым оборудованием для применения наглядно-практического метода обучения.

2. К студентам ОВЗ применяю принципы личностно- ориентированной технологии, направленные на дифференцированный подход, создание условий для самоорганизации личности и раскрытия ее качеств.

3. Образовательный процесс в СПО построен на основе (по возможности) полного включения детей-инвалидов. При организации учебного процесса учитывается специфика студентов с ОВЗ на основе этого вырабатывается стратегия синхронизации обучения с обычными студентами (проведение общих мероприятий развлекательного, волонтерского характера и др.

Основные принципы моей работы с данными студентами базируются на следующих понятиях:

- каждый человек ценен, интересен и уникален, не зависимо от его социального статуса, физических возможностей и способностей;
- все мы такие разные, но мы все так похожи;
- дари всем друзьям с проблемами здоровья не жалость, а понимание.

Я считаю, что соблюдение вышеперечисленных рекомендаций позволит повысить эффективность развития инклюзивного образования в Российской Федерации.

Список литераттуры

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.

3. Любимов М. Л. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья // Народное образование. - 2012. - №4. - С. 186-189.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СЕВАСТОПОЛЬСКОГО АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ТЕХНИКУМА

Козинец Ю.К., Шишкина М.В.
преподаватели
ГБОУ ПО «Севастопольский архитектурно-строительный техникум»

Профессиональное образование в России играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных успешно работать в условиях глобализации и интеграции. В частности, обучение иностранным языкам становится неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в технических и архитектурных направлениях. В данной статье рассмотрим проблемы и перспективы профессионального образования в России, акцентируя внимание на специфике обучения иностранным языкам студентов Севастопольского архитектурно-строительного техникума.

В современных условиях стремительного развития технологий и международного сотрудничества знание иностранных языков становится необходимым требованием для специалистов в любой области. В частности, для студентов архитектурно-строительных специальностей это знание открывает доступ к международным проектам, современным технологиям и научным исследованиям. Однако существует ряд проблем, препятствующих эффективному обучению иностранным языкам в системе профессионального образования

Основными проблемами при обучении иностранным языкам являются:

- недостаток квалифицированных преподавателей: в большинстве учебных заведений наблюдается нехватка специалистов, способных преподавать иностранный язык на уровне, соответствующем современным требованиям.
- отсутствие интеграции с профессиональной деятельностью: часто обучение иностранным языкам не связано с будущей профессией студентов, что снижает мотивацию к изучению языка.
- Устаревшие методики преподавания: многие учебные заведения продолжают использовать традиционные методы обучения, которые не всегда учитывают современные подходы и технологии.
- Нехватка материально-технической базы: отсутствие современных средств обучения, таких как мультимедийные технологии, затрудняет процесс обучения и делает его менее эффективным.

Для решения вышеуказанных проблем мы применяем современные теоретические подходы к обучению иностранным языкам, которые могут значительно повысить эффективность образовательного процесса:

- коммуникативный подход: студенты учатся не только грамматике и лексике, но и способам использования языка в реальных ситуациях. Это особенно актуально для архитектурно-строительных специальностей, где важна способность обсуждать проекты, вести

переговоры и представлять свои идеи.

- проектное обучение позволяет студентам применять полученные знания на практике через выполнение реальных проектов. Например, студенты могут работать над проектами зданий или сооружений, где требуется использование иностранного языка для составления документации, общения с заказчиками и представления своих решений.

- метод CLIL (Content and Language Integrated Learning) предполагает одновременное обучение предмету и иностранному языку. В контексте Севастопольского архитектурно-строительного техникума это может означать изучение материалов по архитектуре на иностранном языке, что способствует более глубокому пониманию предмета и улучшению языковых навыков.

Для реализации современных теоретических подходов мы внедряем эффективные образовательные практики в процесс обучения иностранным языкам, а именно:

1. Использование технологий

Современные технологии могут значительно улучшить процесс обучения. Например, использование онлайн-курсов, видеоконференций и интерактивных платформ позволяет студентам ГБОУПО САСТ получать доступ к ресурсам и общаться с носителями языка.

2. Практика

Организация встреч с носителями языка, участие в международных проектах и конкурсах помогают студентам развивать навыки общения и уверенность в использовании иностранного языка.

3. Мультимедийные материалы

Использование мультимедийных материалов (видео, подкастов, интерактивных упражнений) делает обучение более увлекательным и разнообразным, что способствует лучшему усвоению материала.

4. Индивидуальный подход

Учитывая различные уровни подготовки студентов, важно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся, предлагая адаптированные задания и материалы.

Перспективы развития профессионального образования в России связаны с интеграцией международных стандартов и практик в образовательный процесс. Это требует активного участия как образовательных учреждений, так и государственных органов.

Необходима разработка новых учебных программ, которые будут учитывать потребности рынка труда и специфику профессий, связанных с архитектурой и строительством.

Организация курсов повышения квалификации для преподавателей иностранных языков позволит осваивать новые методики и технологии преподавания.

Сотрудничество с зарубежными университетами и колледжами позволит студентам получать опыт обучения за границей, а также обмениваться знаниями и культурой.

Обучение иностранным языкам в системе профессионального образования России, особенно в таких специализированных учреждениях, как Севастопольский архитектурно-строительный техникум, представляет собой важную задачу, требующую комплексного подхода. Применение современных теоретических подходов и эффективных образовательных практик позволит не только повысить уровень владения иностранными языками у студентов, но и подготовить их к успешной профессиональной деятельности в условиях глобализированного мира. Важно продолжать работу над преодолением существующих проблем и активно развивать новые перспективы в области профессионального образования.

Список литературы

1. Громова Н. В. Проблемы и перспективы профессионального образования в России / Н. В. Громова. – Москва: Наука, 2020. – 256 с.

2. Савельева Е. Н. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в техникумах / Е. Н. Савельева // Вестник высшей школы. – 2021. – № 3 (12). – С. 45-50.

3. Минин С. А., Соловьев Д. И., Цифровизация образовательного процесса: новые горизонты для обучения иностранным языкам / С. А. Минин, Д. И. Соловьев // Материалы конференции "Образование в цифровую эпоху". – Москва: Российская академия образования,

2023. – С. 88-95.
4. Тихомирова Л. А. Эффективные образовательные практики в обучении иностранным языкам / Л. А. Тихомирова // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, № 1. – С. 67-78.
5. Федорова М. В. Интеграция иностранного языка в профессиональное образование: теоретические аспекты и практические решения / М. В. Федорова. – Москва: Просвещение, 2020. – 240 с.
6. Якушев А. В., Соловьев Д. И. Проблемы и перспективы подготовки специалистов в области архитектуры и строительства / А. В. Якушев, Д. И. Соловьев // Архитектура и строительство. – 2021. – Т. 30, № 5. – С. 15-22.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Костин Р.А.,
заместитель директора по учебной работе
д.с.н., проф., почетный работник ВПО
СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права»

Перманентный и комплексный процесс совершенствования системы среднего профессионального образования, связанный с влиянием факторов внешней и внутренней среды на ее составляющие, предполагает обоснованное реагирование субъектов образовательных отношений на результаты текущих процессов и их итоговую результативность.

Они, процессы, имеют ярко выраженную практико-ориентированную направленность и призваны обеспечить качественную подготовку кадров для соответствующих отраслей экономики.

К числу некоторых из них, например, можно отнести технологии дуального обучения, «кластерность» в региональной подготовке кадров, реализацию федерального проекта «Профессионалитет», движение «Профессионалы», создание учебно-производственных комплексов в техникумах и колледжах, центров коллективного пользования, индустриальных парков и т.д.

Данный перечень можно еще продолжать, но дабы избежать иллюзий относительно того, что государство в лице уполномоченных органов следует только технократическим путем, формируя подобные профессиональные структуры и движения, заметим, что философский закон перехода количественных изменений в качественные реально позволяет быть убежденными в их перспективной состоятельности.

Глобальная задача, решаемая при этом, но нашему мнению, заключается в формировании технологической независимости страны, в том числе посредством разноплановой подготовки кадров в традиционных и перспективных областях экономики и «вывод» ее на устойчивое и стабильное развитие.

Для этого, в ближайшей перспективе, необходимо преодолеть кадровый голод выражающийся в том, что около 4 мл. человек от общего дефицита приходится на выпускников СПО, с 2000 г. ежегодный выпуск квалифицированных рабочих и служащих сократился в 5 раз-с 760 тыс. до 161 тыс., и только 20% составляет подготовка рабочих в системе СПО, 4,8 млн. человек составляет величину дефицита рабочей силы на рынке труда.

Кроме того, 90% работодателей отмечают дефицит рабочей силы на рынке труда и лишь около 15 профессий пользуются популярностью среди абитуриентов (среди них к, примеру, сварщик, электромеханик, повар-кондитер, тракторист, электромонтер, мастер строительных работ, кассир, машинист тепловоза [1, с.53].

Исходя из вышеизложенного, попытаемся выделить некоторые практико-ориентированные составляющие подготовки кадров в системе СПО (некоторые из них могут, на первый взгляд, показаться умозрительными или же давно известными профессиональному

сообществу, однако современные тенденции развития общества во многом предопределяют их сущностные изменения).

К числу базовой составляющей относится кадровая как методологическая основа подготовки специалистов в системе СПО.

Сегодня, мы не знаем примеров, когда в стране, в высших учебных заведениях ведется подготовка преподавателей с акцентом на работу в СПО. В педагогических учебных заведениях выпускники, практически, заранее уже знают в каких школах они будут работать.

Что же до приема абитуриентов, то, например, в 2025 г. в Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена на 1 курс зачислено было на бюджетной основе на математику-10 чел., химию-14 чел., географию-11 чел., биологию-29 чел., информационные системы-7 чел. Вывод напрашивается сам по себе-к окончанию обучения столь незначительное число педагогов конечно же не удовлетворит потребности образовательных организаций в кадрах [3, https://www.herzen.spb.ru]. Это при том, что только в Санкт-Петербурге насчитывается более 800 школ, гимназий и лицеев и более 100 организаций СПО.

Более того, мы не знаем примеров, когда в ВУЗах (педагогических, либо технических) реализуются хотя-бы спецкурсы с акцентом на преподавание в СПО, не говоря уже об основах методики преподавания по соответствующим специальным учебным дисциплинам.

Отсюда проистекает проблема, связанная с тем, что принятый на работу в техникум или колледж хороший специалист, в основе своей, не всегда способен доходчиво донести до обучающихся учебный материал и применять различные методики.

К слову сказать, организуемые учебными организациями курсы повышения квалификации для принятых на работу преподавателей, равно как и реализуемая система наставничества также вызывает ряд вопросов, влияющих на качество учебного процесса.

Один из выходов из данной ситуации может заключатся во внесении в Государственную Программу «Кадры» соответствующих дополнений, призванных комплексно способствовать решению данной проблемы.

Следующая составляющая рассматриваемой темы, связана с первой, и отражает уровень благосостояния преподавателя СПО, престижность профессии в глазах общества и гуманистическую направленность его многофакторной деятельности.

Эту составляющую удобнее рассматривать сквозь призму комплексности.

Итак, уровень заработной платы. Несмотря на то, что с ежегодным изменением базовой единицы изменяется и стоимость часа преподавателя, все же этого явно недостаточно, поскольку многим из педагогов приходится работать на 1,5 и более ставки (напомним, что в системе СПО годовая ставка равна 720 часам и законодательство не запрещает работать на 2 ставки). [4, с.13].

К возможным следствиям такого положения относятся снижение качества учебного процесса, профессиональное выгорание, проблемы в межличностных отношениях, в т.ч. и семье, сложности в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, формировании документов на соискание квалификационной категории и т.д.

Престижность профессии в глазах общества. Понимая, что престижность профессии преподавателя во многом зависит от мнения представителей социально-профессиональных, социально- демографических, социально-этнических и социально-территориальных структур общества, заметим следующее.

Без зримой связи государства, общества, профессиональных общественных организаций и практико-ориентированных личностей, выраженных в законодательных и подзаконных актах, отраженных в постановлениях Правительства РФ, приказах Министерства просвещения РФ, реализовывать эту фабулу, представляется достаточно сложным.

В качестве примера можно привести факт того, что в популяризации профессии педагога, к примеру, редкостью является социальная реклама (в комплексном ее понимании), призванная трансформировать сознание и воздействовать на членов общества в плане формирования имиджа педагога системы СПО, члена профессионального сообщества, реализующего перспективные государственные задачи. Выскажем предположение, что для государства финансовая нагрузка на ее создание и размещение вряд ли будет слишком

обременительной.

В рамках рассматриваемой составляющей, гуманистическая направленность педагогической деятельности в системе СПО имеет непреходящее значение, поскольку направлена на формирование и корреляцию составляющих личности студента, ее развитие применительно к будущей профессии, «удержании» его от неправомерных действий, педагогику сотрудничества, исключение высокомерия и предвзятости в отношении к нему с сохранением своего собственного достоинства и своих профессиональных качеств.

Особенностью данной направленности является то, что абсолютное большинство абитуриентов поступает в техникумы и колледжи после окончания 9-го класса и за год обучения осваивают программы 10 и 11 классов.

Это непростой, если не сказать тяжелый период как для студентов, так и для преподавателей в адаптации и реализации образовательных программ.

Отводя в сторону проблемы и противоречия, возникающие, в этой связи, у одной и другой стороны, выскажем свое мнение относительно того, что основу дальнейшего социально-профессионального развития студентов играют именно преподаватели общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Именно им отведен первоначальный приоритет формирования гуманистической направленности педагогической деятельности в СПО. По сути, преподаватели этого цикла совместно с другими участниками образовательного процесса адаптируют и «готовят» студентов к дальнейшему освоению ими специальных учебных дисциплин, но уже с новыми для себя преподавателями.

Поэтому важно, чтобы преподаватели данного цикла хорошо разбирались в детской психологии, возрастной психологии, понимали и знали методы воспитательной работы и были толерантными к студентам.

И это также имеет непосредственное отношение к гуманистической направленности деятельности преподавателя СПО. Важный вопрос, возникающий при этом: кто и где формирует или будет формировать у них данные компетенции?

К следующей практико-ориентированной составляющей подготовки кадров в системе среднего профессионального образования можно отнести влияние Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на образовательный процесс.

Напомним, что первое поколение ФГОС было принято в 2010 г. (до этого были Государственные образовательные программы), следующие в 2014 г., затем в 2018 г. и 2022 г. Ежегодно утверждается около 100 ФГОС СПО [2, с. 53]. Нетрудно заметить, что принятие новых ФГОС «идет» с шагом в 4 года, что соответствует циклу обучения в СПО.

На настоящее время, исходя из требований ФГОС СПО сократились сроки обучения по целому ряду образовательных программ с 3 лет и 10 месяцев до 2 лет и 10 месяцев. Почему понятно-государству как можно быстрее нужно подготовить специалистов в системе СПО. А, что делать с материальной базой, преподавателями, мастерами производственного обучения, другими специалистами? Как трансформировать сознание тех, кто работает в СПО на предмет важности и необходимости подобных шагов? В том числе и с точки зрения профессиональной и материальной стабильности. А, как решать вопросы практической подготовки студентов в плане того, что на многие объекты практики можно направлять только совершеннолетних студентов?

Ответы на эти и другие вопросы, по нашему мнению, могут лежать в плоскости реагирования соответствующих институтов государства и его представителей на местах, вкупе с общественными организациями, такими как «Союз директоров средних специальных учебных заведений России» и региональными организациями среднего профессионального образования в содружестве с Торгово-промышленными палатами и Союзами промышленников и предпринимателей.

Отсюда предложение: рассмотреть возможность предоставления организациям СПО, по согласованию с вышеперечисленными организациями, а также учредителями разработку некоторых собственных профессиональных компетенций исходя из особенностей регионов, способных повлиять на качественную подготовку кадров в системе СПО для поступательного развития нашей страны.

Список литературы
1. В. Демин, А. Кузнецов. Выше среднего // Российское образование. - 2025. № 1.- с.53.
2. В. Демин, А. Кузнецов. Выше среднего // Российское образование. - 2025. № 1.- с.53.
3. Официальный сайт Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. https://www.herzen.spb.ru.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025 г. № 269-с.13.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ПРОФЕССИИ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»

Куропатова И.А.,
преподаватель
ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

В условиях современного рынка труда формирование позитивного имиджа рабочих профессий является одной из приоритетных задач системы профессионального образования. Успешность решения этой задачи напрямую зависит от активности и методической грамотности педагогических работников. В данной статье представлен практический опыт преподавателей специальности «Поварское и кондитерское дело» по построению целостной системы профессионального становления будущих специалистов, где ключевая роль отводится целенаправленным действиям педагога по формированию привлекательного образа профессии.

Первостепенной задачей преподавателя является эффективная работа по профессиональной ориентации школьников. Осознавая, что мотивация к выбору профессии закладывается в школьном возрасте, нами была разработана и внедрена система профессиональных проб и мастер-классов. Их ключевой особенностью является принцип вариативности и добровольности: школьники самостоятельно выбирают вид деятельности (от кондитерских изделий до холодных закусок) и временной формат (от 15 минут до 1 часа). В процессе мастер-классов учащиеся не только осваивают простейшие операции, но и получают информацию о специальности, перспективах карьерного роста и участия в конкурсах. Результативность данного подхода подтверждается тем, что около 30% участников проявляют осознанный интерес к профессии и рассматривают возможность поступления в колледж.

Начиная со второго курса, роль преподавателя трансформируется в роль наставника и организатора практической деятельности. Учебный процесс строится на принципах глубокого погружения в профессиональную среду. Практические занятия и учебная практика проходят в учебно-производственной лаборатории, оснащенной современным оборудованием.

Важным методическим приемом является интеграция учебного процесса в реальный производственный цикл. Благодаря сотрудничеству со столовой колледжа, студенты ежедневно отрабатывают профессиональные навыки (нарезку, шинковку, разделку) на больших объемах реальной продукции (например, 5 ведер лука, 10 вилков капусты, 20 кг рыбы). Это не только формирует устойчивые компетенции, но и воспитывает ответственность, так как обработанная продукция возвращается в столовую и проходит оценку штатных поваров, выступающих в роли первых внешних экспертов.

Преподаватель уделяет значительное внимание не только формированию профессиональных навыков, но и развитию профессиональной культуры и гибких навыков. Студентам прививаются нормы профессиональной этики: безупречное соблюдение личной гигиены, опрятный внешний вид (включая обязательное ношение поварской формы), культура делового общения с коллегами и клиентами. Большие возможности для отработки этих компетенций дает участие студентов в роли официантов и поваров на различных фуршетах и банкетах. Полученные положительные отзывы от гостей являются мощным мотивационным фактором и укрепляют веру студентов в свои силы.

Важнейшим инструментом, которым активно пользуется преподаватель для повышения

престижа профессии, является подготовка студентов к конкурсам профессионального мастерства. Участие и победы в таких мероприятиях, как региональный этап чемпионата «Профессионалы», «Абилимпикс», межрегиональный конкурс национальной кухни, областной конкурс «Империя вкуса» (где студенты колледжа становятся победителями на протяжении четырех лет), позволяют будущим поварам объективно оценить свой уровень, повысить самооценку и сформировать чувство профессиональной гордости.

Дополнительным мощным стимулом является организация прямого диалога с ведущими представителями профессии. Мастер-классы от знаменитых шеф-поваров Нижнего Новгорода являются уроками профессионального мастерства и карьерного роста, демонстрируя студентам реальные перспективы и высоты, которых можно достичь в выбранной профессии. Также шеф-повара консультируют в подготовке к различным соревнованиям.

В октябре 2023 года под руководством преподавателей был запущен инновационный для колледжа проект – «Студенческая пиццерия». Его ключевой педагогической задачей стало формирование у студентов предпринимательских компетенций и комплексное понимание полного технологического и экономического цикла предприятия общественного питания.

В рамках проекта студенты не просто осваивают рецептуру, а полностью управляют процессом, который включает:

- Работу строго по технологическим картам.
- Самостоятельное составление заявок на продукты.
- Проведение ревизии сырья.
- Ежедневный отчет о продажах и ведение количественного учета.
- Строгое соблюдение норм личной гигиены и санитарии рабочего места.
- Приготовление качественного продукта и его непосредственную реализацию, включая взаимодействие с потребителем.

Данный проект является кульминацией практической подготовки, переводя студентов из роли пассивных исполнителей в роль активных субъектов профессиональной деятельности, несущих ответственность за финансовый результат. Полученный опыт позволяет сформировать у них уверенность в том, что по окончании колледжа они будут готовы не только к трудоустройству, но и к открытию собственного дела, что кардинально повышает привлекательность и имидж профессии.

Формирование практических навыков у студентов осуществляется в рамках целостной образовательной среды, где внеурочная деятельность выступает логическим продолжением и углублением учебного процесса. Важной задачей преподавателя является раннее вовлечение в профессиональные активности даже студентов первого курса, что позволяет сформировать у них чувство причастности и мотивацию к дальнейшему обучению.

В нашем колледже получила развитие система реальных профессиональных задач в рамках внеурочных мероприятий. Студенты принимают непосредственное участие в организации и проведении значимых событий колледжа, таких как:

- Приготовление и сервировка фуршета к мероприятиям, проходящих на базе колледжа.
- Проведение масленичной ярмарки с выпечкой и реализацией блинов для студентов и сотрудников.
- Участие в городских и региональных кулинарных выставках.

Особого внимания заслуживает уникальный для нашего колледжа проект – внутренний конкурс профессионального мастерства в рамках недели факультета. К участию в конкурсе привлекаются не только студенты-повара, но и обучающиеся по другим специальностям («Информационные системы и программирование», «Прикладная геодезия» и др.), которые прошли программу дополнительного образования «Повар» в нашем учебном центре. Данная практика способствует не только популяризации профессии среди смежных специальностей, но и развитию профессионального диалога и обмену опытом, что обогащает образовательную среду в целом.

Эффективность педагогической деятельности в условиях динамично развивающейся пищевой индустрии напрямую зависит от непрерывного профессионального

совершенствования преподавателя. Появление новых технологий и сложного оборудования требует от педагога постоянного обновления знаний и практических компетенций. Преподаватели участвуют в профильных мастер-классах и стажировках. Налаженное сотрудничество с ведущими шеф-поварами предоставляет нашим преподавателям уникальный доступ к актуальному отраслевому опыту.

Ключевым фактором, влияющим на качество подготовки кадров, является современная материально-техническая база. Наша учебная лаборатория, ежегодно обновляемая, соответствует актуальным профессиональным стандартам. Работа на передовом оборудовании формирует у студентов уникальные компетенции, обеспечивающие их конкурентоспособность. Подобный опыт обеспечивает их высокую адаптивность и конкурентоспособность на будущем рабочем месте, даже в условиях менее оснащенных производств.

Показателем эффективности нашей работы служит успешная шестилетняя практика проведения демонстрационного экзамена, где выпускники стабильно показывают отличные результаты. Эта положительная динамика обеспечена всесторонней поддержкой руководства колледжа, которое инвестирует в современное оборудование, материалы и интенсивную подготовку студентов. Ключевым фактором является предоставление бесплатных расходных продуктов для учебной практики и отработки навыков. Данная комплексная поддержка служит основой для высоких достижений, обучающихся на профессиональных соревнованиях.

Формирование положительного имиджа специальности активно осуществляется через публикации в социальных сетях, где освещаются учебные достижения, мастер-классы и конкурсные победы студентов. Ярким свидетельством эффективности этой работы являются прямые обращения в сообщества колледжа от родителей и абитуриентов с вопросами о поступлении и участии в мероприятиях. Данный факт демонстрирует формирование устойчивого интереса и привлекательности профессии среди целевой аудитории.

Кульминацией работы преподавателя является успешное трудоустройство выпускников. Многие студенты, начиная с 3-4 курса, не просто проходят практику, а трудоустраиваются на различные предприятия, где могут самостоятельно замещать позиции поваров на профессиональной кухне. Это служит наилучшим доказательством того, что сформированный положительный имидж профессии подкреплен реальной востребованностью и конкурентоспособностью выпускников.

Представленный опыт демонстрирует, что формирование положительного имиджа профессии — это не разовое мероприятие, а целенаправленный, многоэтапный педагогический процесс, инициируемый и управляемый преподавателем. Комплексный подход, включающий профориентацию, практико-ориентированное обучение, воспитание профессиональной культуры, участие в конкурсах и интеграцию в профессиональное сообщество, позволяет не только подготовить высококвалифицированного специалиста, но и сформировать у него устойчивую профессиональную идентичность и гордость за выбранную профессию, что в конечном итоге повышает престиж поварского дела в целом.

Список литературы

1. Вершинин, В.И. Формирование позитивного имиджа рабочих профессий в системе среднего профессионального образования / В.И. Вершинин, О.В. Лешер // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 2. – С. 45-51.

2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 512 с.

4. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.

5. Симоненко, В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в системе непрерывного образования: монография / В.Д. Симоненко, Т.Л. Пастухова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2019. – 210 с.

6. Сластенин, В.А. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 576 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

МОДЕЛИ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Лаптева Марина Петровна, Минегалиева Ильсияр Дамировна
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

Современные требования к подготовке специалистов среднего звена диктуют необходимость пересмотра традиционного подхода

Согласно исследованиям ФИРО РАНХиГС, более 67 % студентов СПО отмечают повышение интереса к общеобразовательным предметам при их профессиональной направленности. При этом 72 % работодателей указывают на недостаточный уровень применения выпускниками общеобразовательных знаний в профессиональной деятельности.

Интеграция в образовании представляет собой процесс объединения, синтеза, взаимопроникновения элементов различных учебных дисциплин, направленный на формирование у обучающихся целостной картины мира и профессиональной деятельности. Методологической основой интеграции выступают системный, компетентностный и контекстный подходы.

В современной педагогике выделяют следующие уровни интеграции:

Внутрипредметная интеграция — объединение частей одной дисциплины

Межпредметная интеграция — синтез фактов, понятий, принципов двух и более дисциплин

Транспредметная интеграция — создание новой дисциплины на стыке нескольких предметных областей

Метапредметная интеграция — формирование универсальных способов деятельности на основе различных дисциплин

Основные модели интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин

1. Модель контекстного включения профессионального содержания

Данная модель предполагает сохранение структуры общеобразовательной дисциплины при насыщении её содержания профессионально значимым материалом. Основной инструмент — профессионально ориентированные задания, кейсы, примеры из профессиональной практики.

Преимущества модели: не требует серьёзного изменения учебного плана, проста в реализации. позволяет сохранить фундаментальность общеобразовательной подготовки.

Недостатки: часто имеет фрагментарный характер, зависит от инициативности отдельных преподавателей.

2. Модель интегрированных курсов и модулей

Предполагает разработку учебных курсов или модулей, объединяющих содержание общеобразовательных и профессиональных дисциплин.

Преимущества модели: обеспечивает системное формирование интегрированных компетенций, позволяет избежать дублирования учебного материала, экономит учебное время.

Недостатки: требует серьезной методической работы, необходимость междисциплинарной компетентности преподавателей.

3. Проектно-интегративная модель

Основано на выполнении студентами междисциплинарных проектов, объединяющих

знания из различных общеобразовательных и профессиональных дисциплин.

Преимущества модели: высокая мотивация студентов, формирование метапредметных компетенций, наглядное применение общеобразовательных знаний в профессии.

Недостатки: сложность организации образовательного процесса, высокие требования к кадровому обеспечению.

4. Модель дуального обучения

Предполагает интеграцию теоретических знаний и практической подготовки посредством организации обучения на рабочем месте.

Преимущества модели: высшая степень интеграции теории и практики, формирование реальных профессиональных компетенций, высокая мотивация студентов.

Недостатки: сложность организационного обеспечения, зависимость от партнёрских отношений с работодателями, подходит не для всех специальностей.

Механизмы реализации интеграции:

- нормативно-организационные механизмы: корректировка учебных планов, создание рабочих групп из преподавателей общеобразовательных и профессиональных дисциплин, разработка интегрированных рабочих программ
- методические механизмы: создание банка профессионально ориентированных заданий, разработка электронных образовательных ресурсов интегративного характера, разработка междисциплинарных учебных пособий
- кадровые механизмы: организация стажировок преподавателей общеобразовательных дисциплин в профильных организациях, проведение методических семинаров по вопросам интеграции, создание профессиональных сообществ преподавателей.

Интеграция общеобразовательных и профессиональных дисциплин является эффективным инструментом повышения качества подготовки специалистов среднего звена. Выбор оптимальной модели интеграции зависит от профиля подготовки, материально-технического обеспечения образовательной организации и квалификации педагогических кадров.

Список литературы

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». — 2021. — № 4.
2. Гаврилов В. В. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов // Профессиональное образование. — 2022. — № 2. — С. 31–37.
3. Кузнецова Н. В. Интеграция общего и профессионального образования. — М.: Академия, 2021. — 238 с.
4. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования / ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». – М., 2023.
5. Ткаченко Е. В., Смирнов И. П. Профессиональное образование: проблемы развития // Среднее профессиональное образование. — 2022. — № 8. — С. 2–8.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АЛАТЫРСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР, СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

Легалина Е.И., Бетехтина Ю.С.
мастера производственного обучения
Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии

Современное среднее профессиональное образование в свете инновационных преобразований имеет ряд первостепенных задач, среди которых можно выделить подготовку специалистов, обладающих, помимо прочных знаний, еще и такими качествами, как находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, способность к

творческой переработке все возрастающего потока информации, и пр. Постоянная постановка перед учащимися проблемных задач, проблемных ситуаций приводит к тому, что ученик стремиться их разрешить. Ведь проблема – это всегда препятствие, а преодоление препятствий, движение – неизменный спутник развития [6].

Современный образовательный процесс в СПО имеет ряд своих особенностей как в преподавании дисциплин общеобразовательного цикла, так и в профессиональных дисциплинах и модулях. Прежде всего, это практикоориентированность образовательного процесса. И в данном аспекте важную роль играют инновационные процессы, связанные с применением современных образовательных технологий наряду с традиционными формами обучения. Прежде всего, это личностно-ориентированное обучение, внедрение информационных технологий, технологии проблемного обучения, игровые технологии.

Продуктивное использование новых образовательных технологий и методик качественно изменяет характер и цели обучения, взаимоотношения между участниками процесса. Инновационные приемы способствуют активизации рефлексии и саморазвитию. Использование новых образовательных технологий способствует повышению интенсивности процесса обучения. Он сопровождается постоянно усложняющимися действиями учащихся. Через них обучающиеся усваивают профессию, совершенствуют индивидуальные качества. Такое обучение весьма продуктивно.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны обладать современными приемами образования, методами психолого-педагогической диагностики, средствами самостоятельного моделирования процесса в условиях практической деятельности. Немаловажное значение имеет и умение прогнозировать результаты.

Продуктивное использование новых образовательных технологий, с одной стороны, показывает уровень подготовленности к профессиональной деятельности мастера производственного обучения, с другой — полученные результаты показывают, насколько учтены индивидуальные особенности обучающихся, их приоритеты.

Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Включение в занятия поварского профиля игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у студентов хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Игровые моменты могут быть использованы на разных этапах урока. На этапе мотивации может быть применён игровой момент «Отгадай блюдо по рецептуре», на этапе рефлексии – «Найди ошибку», кодированные упражнения.

Современный урок профессионального цикла немыслим без применения информационно – коммуникационных технологий, которые занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на студента. Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках позволяет:

- сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей;
- эффективно решать проблему наглядности обучения;
- расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для студентов.

В Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии с 2019 учебного года государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Для этого в колледже разработана и внедрена в процесс подготовки к ДЭ система применения новых педагогических технологий для активизации процесса подготовки студентов к ДЭ.

Основываясь на особенностях ДЭ можно определить ведущую педагогическую идею: организация и проведение эффективной подготовки обучающихся к ДЭ на основе системы работы позволяет использовать элементы личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий [5].

Личностно-ориентированный подход предполагает помощь обучающимся в осознании себя личностью, в выявлении и раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении самореализации и самоутверждении.

Обучение в соответствии с этим подходом предполагает:

- самостоятельность студентов в процессе обучения, что зачастую выражается в определении целей и задач курса самими обучаемыми, в выборе приёмов, которые являются для них предпочтительными;

- опору на имеющиеся знания студентов, на его опыт;

- учёт эмоционального состояния, а также их морально-этических и нравственных ценностей;

- целенаправленное формирование учебных умений, характерным для того или иного студента учебным стратегиям.

Отсюда принципиальное отличие метода от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда обучающийся равноправен с другими обучающимися и наставником в процессе обсуждения проблемы.

При подготовке к ДЭ рационально применить методику Деловой Игры. Во время такой игры студент учится не только выполнять задания, но и принимать ответственные и мотивированные решения. Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебной дисциплины и реальным характером профессиональной деятельности.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «Мозгового штурма», так и с помощью модеративной работы). В этом случае преподаватель перестает быть диктатором и становиться модератором. Деловая игра непосредственно ориентированная на работу с бухгалтерскими документами способна мотивировать студентов на выполнения заданий ДЭ[5].

Отмечается изменение отношения самих студентов и их родителей к демонстрационному экзамену. Первый год наблюдался психологический барьер непонимания необходимости его прохождения. Выпускники осознают, что для успешного построения карьеры нужен не только диплом об образовании, но и паспорт компетенции. Почему это стало так важно? В профессиональном сообществе наблюдается интерес к специальному документу о результатах ДЭ, отражающий уровень компетенции, мастерства претендента на трудоустройство. Современному работодателю нужен готовый специалист! В дипломе прописана квалификация, например: «техник». Что умеет соискатель? Работодатель не узнает, пока не возьмет его на работу и не протестирует на производстве. Паспорт содержит компетенцию, раскладку по трудовым функциям, конкретным навыкам. Таким образом, опираясь на эти детальные данные, работодатель принимает решение о приеме на работу или отказе [1].

Еще один из новых моментов, дающих преимущество организации и проведения демонстрационного экзамена, это оценка деятельности и результатов труда участников. В этом моменте особо привлекает то, что субъективно и объективно оценивается как ход выполнения работы, его показатели соблюдения санитарных норм и условий, соблюдение правильности технологического процесса, так и оценивание конечных результатов работы. Результат выполненных заданий, согласно модулей, оценивает эксперт и эксперт – представитель от работодателя, имеющий высокую степень квалификации и богатый профессиональный опыт. Это независимое оценивание дает наиболее качественную,

правдоподобную оценку, которая может повлиять на будущее участника демонстрационного экзамена. Если работодатель заинтересуется способностями студента, это даст ему шанс на последующее трудоустройство по своей профессии. Ведь в современном мире это наиболее важный фактор жизни.

Практика показывает, что применение информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности расширяет возможности для творчества как педагога, так и студента, повышает интерес студентов к предмету, своей профессии, стимулирует освоение довольно серьёзных тем, что в конечном итоге ведёт к интенсификации процесса обучения.

Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность студентов, внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные технологии.

Список литературы

1. Досканова, А.В. Skills Passport - это независимая система признания компетенций/А.В. Досканова. – Текст: электронный. – https://hightech.plus/2019/12/10/skills-passport-eto-nezavisimaya-sistema-priznaniya kompetenci

2. Колбина, О. В. Формирование профессиональных компетенций студентов в ходе подготовки к чемпионату // Теория и практика образования в современном мире : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2021. — С. 106-108.

3. Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (с изменениями на 1 апреля 2020 года) [Электронный ресурс]// Электронный фонд правовой и нормативной документации. – Электрон.дан. – М.,2020.

4. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования: учебно-методическоепособие // сост. В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2020 – 59 с.

5. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 1. — С. 61–67.

6. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. М.: Педагогика,1997.

ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Михеева Ольга Викторовна,
преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Профессиональное образование — это динамично развивающаяся сфера, где инновационные подходы играют ключевую роль в подготовке специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда. В последние годы происходит значительное обновление методов и практик, направленных на повышение качества подготовки кадров.

Целью инноваций является повышение качества образования, улучшение профессиональных компетенций выпускников и адаптация образовательного процесса к современным требованиям рынка труда.

В последние годы наблюдается явная потребность в обновлении учебных планов и методов преподавания, что связано с ускоренными изменениями в сфере технологий и подходов к обучению. В этом контексте использование сквозных технологий, таких как искусственный интеллект, дополненная реальность и интернет вещей, направлено на

подготовку специалистов, способных эффективно работать в условиях цифровой экономики [1].

Актуальность внедрения инноваций в систему среднего профессионального образования обусловлена необходимостью адаптации к быстро меняющемуся миру.

Инновативные подходы, позволяющие интегрировать образовательно-профессиональную деятельность студентов, такие как проектное обучение и дуальная система, имеют высокий потенциал для повышения качества подготовки специалистов [2]. Проектная деятельность, в частности, активно использует элементы творчества и критического мышления, что является важным в контексте сегодняшних требований к специалистам.

Синхронизация образовательного процесса и практической деятельности вовлекает все больше учреждений в экспериментальные проекты и инициативы, создаются платформы для обмена опытом и внедрения лучших практик в обучение и оценку навыков [2].

Ключевым моментом при внедрении инновационных технологий является создание инфраструктуры, способствующей обучению и развитию. Это включает создание сетей между образовательными учреждениями, организациями и бизнес-структурами. Совместные инициативы, например, предоставление студентам возможностей для практического обучения на базе предприятий, дают ценнейший опыт. Новые формы сотрудничества становятся важным направлением в процессе подготовки специалиста к профессиональной деятельности.

Методы, которые включают в себя активные технологии и подходы к обучению, такие как игровые технологии и проблемное обучение, способны значительно повысить мотивацию студентов и их вовлеченность в учебный процесс. Эти методики акцентируют внимание на практической стороне образования, что позволяет формировать навыки, необходимые для успешной карьеры.

Инновации в образовании — это нововведения, внедряемые новшества с целью повышения эффективности процессов и усовершенствования продукта.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Основные тенденции инноваций представлены на рисунке 1.



Рисунок 1- Основные направления инноваций

Эти направления позволяют профессиональному образованию соответствовать современным вызовам и потребностям общества, обеспечивая выпускникам конкурентные преимущества на рынке труда.

Одним из приоритетных направлений развития современной системы образования является внедрение информационных технологий в образовательный процесс [3].

Ключевыми преимуществами являются повышение доступности, индивидуализация обучения, улучшение качества учебного материала и эффективность коммуникации между участниками образовательного процесса. Эти аспекты формируют базу для трансформации традиционных методов обучения в более современные и результативные.

Повышение доступности выражается в возможности получения образования вне зависимости от географического расположения, временных ограничений и физических барьеров. Электронные образовательные ресурсы и платформы обеспечивают круглосуточный доступ к учебным материалам, что способствует развитию навыков самообучения и самостоятельного планирования учебного времени. Это особенно важно в условиях быстроменяющегося мира, где гибкость и мобильность становятся необходимыми качествами.

Индивидуализация обучения достигается благодаря адаптивным системам, которые используют данные о прогрессе и особенностях каждого обучающегося для формирования персонализированных учебных траекторий. Такой подход способствует более глубокому усвоению материала и позволяет компенсировать различия в уровне подготовки, темпе восприятия информации и стилях обучения. В результате обучающиеся чувствуют себя более мотивированными и вовлечёнными в процесс.

Качество образовательного контента значительно улучшается за счёт использования мультимедийных технологий и интерактивных инструментов. Визуализация, анимация, симуляции и виртуальная реальность делают сложные темы более наглядными и понятными. Кроме того, актуализация и обновление цифровых учебных материалов происходит быстрее, чем традиционных печатных изданий, что обеспечивает своевременность информации.

Эффективность коммуникации среди участников образовательного процесса усиливается за счёт интегрированных систем обмена информацией, включая форумы, чаты, видеоконференции и социальные сети. Это расширяет возможности для групповой работы, обмена опытом и оперативного получения обратной связи. Такой интерактивный формат взаимодействия способствует развитию критического мышления и навыков сотрудничества.

Цифровизация образования – это использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в образовательной организации [4].

Цифровая образовательная среда - новые возможности, как для преподавателя, так и для студента.

Цифровые образовательные технологии в образовательном пространстве - это необходимое условие для эффективности учебного процесса.

Цифровые компетенции представляют собой совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного использования цифровых технологий в профессиональной и повседневной деятельности. Они включают в себя не только техническое владение инструментами и программным обеспечением, но и способность критически оценивать информацию, принимать обоснованные решения на основе цифровых данных, а также обеспечивать безопасность и этичность цифрового взаимодействия.

В контексте профессионального образования формирование цифровых компетенций становится приоритетной задачей, поскольку современные профессии требуют постоянного взаимодействия с цифровыми ресурсами и инструментами. Обучающиеся должны уметь быстро осваивать новые цифровые сервисы, адаптироваться к изменениям технологической среды и эффективно применять цифровые методы для решения профессиональных задач. Кроме того, важным аспектом является развитие навыков коммуникации в цифровой среде, что способствует успешной работе в распределенных и междисциплинарных командах.

Интеграция цифровых компетенций в образовательные программы требует системного подхода, включающего разработку учебных модулей, ориентированных на развитие этих навыков, а также использование методов обучения, стимулирующих самостоятельность, творческое мышление и адаптивность к новым условиям. Формирование цифровых компетенций должно проходить на всех уровнях профессионального образования, постепенно усложняясь и углубляясь, что обеспечивает подготовку специалистов, способных эффективно действовать в цифровой экономике и постоянно повышать свою квалификацию.

Внедрение цифровых компетенций в профессиональное образование становится необходимым условием для подготовки кадров, соответствующих современным требованиям рынка труда. Без системного развития этих навыков образовательные программы рискуют утратить актуальность, а выпускники — конкурентоспособность.

Инновации в методике и практике профессионального образования представляют собой неотъемлемую часть современного образовательного процесса, особенно в контексте СПО.

Актуальность внедрения новых технологий и методов обучения обусловлена не только стремительным развитием информационных технологий, но и изменяющимися требованиями рынка труда, который требует от выпускников не только теоретических знаний, но и практических навыков, способствующих их успешной интеграции в профессиональную среду.

Таким образом, инновации выступают неотъемлемой основой формирования квалифицированных кадров, готовых к эффективной деятельности в условиях цифровой экономики. Развитие профессионального образования на основе передовых технологий и современных методик обучения создает условия для постоянного обновления компетенций специалистов, повышения их конкурентоспособности и устойчивости.

Список литературы

1. Инновации в образовании // Г. Л. Ильин. Издательство «Прометей», 2023, 515 с.
2. Инновации в профессиональном образовании. проблемы, подходы, педагогические технологии. // В.А. Беликов, Р.Р. Байгутлин, А.С. Валеев. ИНФРА-М, 2024, 334 с.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебник / И.Г. Захарова. - М.: Академия, 2023. - 192 с.
4. Шефер, Е. А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе / Е. А. Шефер. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 16 (358). — С. 22-25. — URL: https://moluch.ru/archive/358/79973/

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕФЛЕКСИИ: СПОСОБ ПОДДЕРЖАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ СВЯЗЬ С СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ

Нуриева А.А.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В.Дементьва»

Среднее профессиональное образование в нашей стране определенное время незаслуженно считалось менее престижным среди молодежи, ищущей и выбирающей свой дальнейший путь. Бывшие школьники хотели получить любое высшее образование, не задумываясь о своих перспективах в будущей профессии, лишь бы иметь диплом. Сейчас же кадры, получившие среднее профессиональное образование все больше и больше ценятся на рынке труда благодаря своему практико-ориентированному подходу в учебе. Предприятия, выбирая между соискателями выберут того, у кого больше опыта и знаний именно с практической точки зрения.

Ввиду этого, необходимо пересматривать систему преподавания, внедрять новые эффективные образовательные практики, использовать все доступные ресурсы для мотивации студентов и абитуриентов выбирать образование с мыслями о будущем [1, с. 125]. Чтобы, поступая на определенную профессию или специальность, студент знал, чем он будет заниматься. С начальных курсов имел представление, каким будет его день на будущей

работе, имел полное и целостное представление о своей специальности.

К сожалению, сейчас мы имеем ситуацию, когда бывшие девятиклассники поступают на специальности, не до конца осознавая, хотят они этого, или хотят ли именно этого. На неокрепшие умы легко надавить родителям, из-за чего студенты не доучиваются, или получают диплом и никогда не работают по специальности. Для исправления этой ситуации преподавателям необходимо внедрять все более интересные техники знакомства с будущей профессией. Поэтому необходимо в доступной и активной форме преподносить информацию о будущей профессии с первых курсов [3, с. 185]. Описывать плюсы, сложности, вызовы и перспективы.

К счастью, нынешний федеральный образовательный государственный стандарт предусматривает введение профессиональных компетенций, однако этого недостаточно, ведь наибольшее количество этих компетенций внедряется на старших курсах, когда у студентов уже может пропасть мотивация работать по своей специальности [2, с. 147]. Особенно на 1 курсе среднего профессионального образования, когда студент поступает на определенную специальность, а проходит программу 10-11 класса. О мотивации узнавать о будущей работе здесь не идет и речи. Преподаватели же общеобразовательного цикла сами не всегда понимают, для кого они преподают свой предмет. И если учителя-предметники, у которых предмет выносится на экзамен, понимают роль своего предмета в общем периоде обучения, потому что с этого предмета начинается введение в специальность, то те преподаватели, у которых предмет связан с будущей профессией опосредованно, могут и совсем не понимать, что будут делать их студенты, когда получат диплом. Студенты же, замечая это, не всегда имеют мотивацию изучать непрофильный предмет. С этого могут начаться неудовлетворительные оценки, и дальнейшее снижение желания учиться вовсе. Ввиду всего вышеизложенного, преподавателям с 1 курса особенно необходимо раз за разом понемногу вкладывать в умы студентов информацию о его будущей специальности, вызывать интерес к обучению новой информацией, поддерживать мотивацию [5, с. 231].

Для примера я хочу взять специальность 15.02.16 Технология машиностроения. Исходя из названия понятно, что основная часть выпускников этой образовательной программы будут работать на производственных объектах. Соответственно, профильным предметом для них будут математика и физика. На этих предметах можно легко использовать часть их будущей профессии: задачи, с которыми сталкиваются работники, только в облегченном виде, описание установок и приборов, расчетные и графические работы, экскурсии на предприятия и музеи техники. Однако остальные непрофильные предметы, жизненно необходимые во взрослом возрасте, остаются «неважными» для студентов. И если в программу не внедрить связь с работой, то неокрепшие умы и вовсе не понимают, для чего их учат литературе или географии. В таком нежном переходном возрасте 15-16 лет, они еще не понимают, с чем им придется столкнуться в будущем, и, что все знания им когда-нибудь пригодятся.

Поэтому в каждой дисциплине, особенно в начале 1 семестра, я бы предложила посвящать часть урока на рефлексию, чтобы студенты могли осознать, как им пригодится это, но не только в будущей жизни (знаю, что так делают многие учителя), но и как эти знания помогут в будущей работе по специальности. Таким образом, студенты будут чаще вспоминать и наполнять информацию о своей будущей профессии, или обсуждать в более расслабленной обстановке с педагогом жизненные ситуации, в которых эти знания пригодятся. Будет поддерживаться общая мотивация студентов к изучению каждой отдельно взятой дисциплине, вне зависимости от того, профильная она или нет. Таким образом, у них меньше шансов растерять мотивацию к концу общеобразовательного курса дисциплин, и перейти на старшие курсы с еще большим желанием изучать новое для своей работы.

К примеру, на литературе одним из заданий хоть раз (обычно и чаще) студентам выпадает выучить наизусть стихотворение. Нам, преподавателям, очевидна образовательная задача – тренировка памяти, более глубокое понимание отдельного стихотворения, в отличии от обычного прочтения. Студентам же это не всегда понятно. Можно 3 минуты урока посвятить тому, чтобы они подумали и указали, как хорошая память пригодится им в будущей профессии.

На уроках русского языка посмотреть видео с выступления директора крупного Российского производства или политика и подсветить качество и чистоту их речи, их общую грамотность. Вложить в голову студентов мысль о том, что высокие посты подразумевают широкий кругозор и эрудированность во многих темах.

На уроке биологии можно рассуждать о различных травматизациях в профессии, о здоровье (о котором нужно заботиться с малых лет), связи с природой.

Естественно, практики, которые я предложила в качестве примера для некоторых преподавателей не новы, кто-то уже давно успешно их внедрил и пользуется. Однако, по моим наблюдениям, эту часть познания профессии часто не воспринимают всерьез, отдавая большее предпочтение основной части освоения дисциплины.

Таким образом, весь курс дисциплины будет наполнен жизненными примерами для студентов, они будут понимать необходимость от общеобразовательных дисциплин не только для общего кругозора (чтобы знать), но и точно будут ориентироваться в ситуациях, когда им это может понадобиться. И, кроме всего этого, они будут иметь представление о связи всего изученного с их будущей специальностью в работе, что, в свою очередь, будет способствовать поддержанию мотивации к изучению предметов и образованию в целом [7, с. 213].

Список литературы

1.Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Психология развития человека. — Москва: Просвещение, 2018. — 432 с.

2.Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. — Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2019. — 248 с.

3.Гузеев В.В. Педагогические технологии: от приема до философии. — Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2019. — 320 с.

4.Леонтьев Д.А. Самореализация и смысл жизни (личностное развитие взрослого человека). — Москва: Смысл, 2017. — 304 с.

5.Подласый И.П. Педагогика: Учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 528 с.

6.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 июня 2022 г. № 444 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 июля 2022 г., регистрационный № 69122).

7.Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. — Саратов: Издательство Саратовского университета, переиздание 2018. — 352 с.

ЗНАЧИМОСТЬ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В АЛАТЫРСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Попкова О.А.,
преподаватель
ГАПОУ «Алатырский технологический колледж»
Минобразования Чувашии

Один из основополагающих компонентов в реализации требований современного образовательного процесса - внедрение новых федеральных государственных стандартов СПО. Совершенствование педагогических технологий, создание, апробирование и дальнейшее использование современных инноваций в преподавательской деятельности помогают выходить за рамки привычных подходов и повышать эффективность и качество обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

Понятие обучения, основанного на освоении компетенций, подразумевает работу педагога, которая строится на определении, освоении и реализации умений, знаний, а также типов поведения и отношений, необходимых для конкретной профессии или вида

трудовой деятельности. Основной принцип такого типа обучения - ориентация на результаты освоения профессии. Это направление в обучении, которое связано с освоением компетенций, на современном этапе эффективнее всего реализуется в форме обучения по программам профессиональных модулей [1].

В структуре современного профессионального образования именно профессиональный модуль как новый структурный компонент занимает основное, центральное положение. Требования, предъявляемые к результатам обучения, представлены общими и конкретными профессиональными компетенциями, соответствующими конкретному модулю, а также профессиональным опытом и видами работ, необходимых для профессиональной деятельности специалиста.

Под профессиональным модулем, по определению федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования, следует понимать единый комплекс умений, знаний, отношений и компетенций, подлежащих освоению и отраженных в виде требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении освоения профессионального модуля и установлении системных связей с другими модулями. В свою очередь, каждый профессиональный модуль представляет собой составную часть общего плана подготовки специалистов среднего звена.

Отдельный модуль может осваиваться независимо от других или разных двух параллельно, а их совокупность позволяет выпускнику успешно достичь итоговой компетентности в профессиональной деятельности. Значимым является одновременное, синхронное изучение отдельных разделов, составляющих профессиональный модуль. Это дает возможность одновременно и параллельно осваивать материал разных разделов, связывая их между собой.

По программе профессионального модуля осуществляется комплексное, параллельное изучение теории и практики, навыков по каждому виду профессиональной деятельности.

Теоретические занятия полноценно обеспечивают качество освоения обучающимися темы и в целом всей образовательной программы. Преподаватели в полной мере используют современные педагогические, информационные технологии и методы активного обучения. Будущим специалистам важно приобрести необходимый багаж профессиональных знаний и научиться применять их в практической деятельности [1].

Практические занятия, направленные на формирование профессиональных и общих компетенций, являются наиболее сложным и ответственным этапом работы преподавателя. Они дают возможность осуществлять личностное, можно сказать наставническое, воздействие индивидуально на каждого обучающегося.

В ходе практического обучения применяются различные технологии, которые обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков: решение проблемно-ситуационных задач, проведение ролевых игр, погружение в профессиональную деятельность. Так, при решении проблемно-ситуационных задач студенты учатся анализировать, оценивать ситуацию, выявлять проблемы, принимать правильное решение. И конечно, основополагающие методы практической подготовки будущих специалистов основаны на принципах «обучение через процесс», «обучение через действие», которые помогают развивать у обучающихся самостоятельность, заинтересованность, уверенность [1].

Особо следует отметить, что учебные занятия носят практико-ориентированную направленность, что позволяет будущим специалистам научиться квалифицированно решать профессиональные задачи.

Следующим этапом освоения программы является учебная практика по разделам, междисциплинарным курсам профессионального модуля. Во время учебной практики студенты под руководством преподавателей закрепляют практические умения, получают свой первый опыт. Учебная практика, как и практические занятия, проводится в кабинетах либо в учреждениях, с которыми заключается договор о сотрудничестве.

Затем студенты совершенствуют знания и умения на производственной практике по междисциплинарному курсу или профессиональному модулю. Непосредственное общение с

работодателями дает возможность обучающимся понять особенности будущей профессии, столкнуться с реальными ситуациями, где необходимо использовать полученные знания и освоенные технологии, а также личностные качества, способствующие установлению контакта с коллегами [1].

Преддипломная практика по специальности для обучающихся является обязательной и неотъемлемой составляющей учебного процесса, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Она тоже проходит под мониторингом преподавателя-методического руководителя и непосредственного руководителя от базы практики, и ее цели - подготовка к самостоятельной работе, формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Обучающиеся в ходе преддипломной практики систематизируют и расширяют свои теоретические знания и практические навыки, а также адаптируются к предстоящей трудовой деятельности.

Таким образом, обучение по модульной системе позволяет студентам не только получить теоретические знания, освоить определенный перечень умений, но и накопить практический опыт, повысить самостоятельность и познавательную активность, а, следовательно, качество и эффективность своей подготовки.

Модульный формат освоения будущей специальности дает возможность обучающимся изучить теоретический материал, отшлифовать свои знания в сочетании с умениями, получить определенный профессиональный опыт, уметь взаимодействовать с коллегами и/или другими членами команды. Как было указано выше, профессиональный модуль может быть самостоятельной программой либо частью основной профессиональной образовательной программы, и в обоих случаях его освоение завершается обязательной процедурой - выдержать испытание в виде экзамена по профессиональному модулю, чтобы получить оценку соответствия достигнутых компетентностных образовательных результатов по профессиональному модулю требованиям ФГОС СПО.

Для преподавателей модульно-компетентностный подход в работе открывает возможность исследовать и осваивать еще более эффективные пути совершенствования учебного процесса, что позволит обеспечить повышение заинтересованности обучающихся и в конечном итоге рост их успеваемости. Благодаря модульной системе подготовки специалистов СПО педагоги могут индивидуально, свободно, разнообразно и гибко подходить к выбору методов и форм обучения, активнее использовать инновационные технологии, которые призваны сформировать у будущих специалистов широкий круг компетенций - профессиональных, социальных, коммуникативных и др.

Результат формирования профессиональной компетентности выпускника среднего профессионального образовательного учреждения считается позитивным, если он умеет определять и детализировать свои рабочие цели, концентрировать внимание на выявлении и решении профессионально ориентированных задач, использовать новейшие технологии, самостоятельно работать и эффективно сотрудничать, качественно выполнять свои должностные обязанности. Как показывает наш педагогический опыт, модульно-компетентностный подход в подготовке специалистов среднего звена приобретает сегодня особую значимость, так как он позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, максимально адаптироваться к будущей трудовой деятельности [3].

Список литературы

1. Гогоберидзе, А. Г. Технология формирования готовности преподавателя к реализации компетентностного подхода в условиях модульного обучения / А. Г. Гогоберидзе // Вестник Герценовского университета. – 2009. – № 7. – С. 21– 23.

2. Колесникова И.А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учеб.-метод. Пособие / под ред. академика РАО З.И. Васильевой. СПб., 2009.

3. Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и

разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях. СПб.: ГОУ ИПК СПО, 201

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Попова Марина Сергеевна,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Цифровая грамотность педагогов является фундаментальным элементом для создания единого информационно-образовательного пространства. Она обеспечивает педагогам знания, навыки и умения, необходимые для эффективного использования современных информационных технологий в процессе обучения.

Развитие современного информационного общества и общества знаний в России регулируется рядом нормативных актов, включая такие важные документы, как «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.», Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» и другие. Эти документы устанавливают основные принципы и стратегические приоритеты для развития информационного пространства и образования в стране. Однако в существующем законодательстве отсутствует четкое определение термина "цифровая грамотность". В общем смысле под цифровой грамотностью подразумевается комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире и безопасного, эффективного взаимодействия с цифровыми технологиями и ресурсами Интернета. Значительная ответственность за развитие цифровой грамотности ложится на образовательную систему. Эффективность педагогического воздействия на формирование цифровых навыков у студентов напрямую зависит от уровня цифровой грамотности самих педагогов.

Цифровая грамотность педагога представляет собой многогранный набор навыков, охватывающий следующие аспекты:

– Когнитивный аспект обозначает способность педагога оценивать, формировать критическое отношение к информации, взаимодействовать с компьютером и медиа, а также эффективно общаться с другими пользователями и оценивать свое отношение к технологиям.

– Технический аспект отражает умение педагога находить необходимую информацию и медиаматериал, а также понимание функционирования цифровых устройств и новых технологий.

– Этический аспект оценивает установки педагога по соблюдению общепринятых норм в использовании цифровых инструментов. К примеру, это включает в себя понимание необходимости проверки достоверности информации и её источников, а также соблюдение норм этики общения в сети и другие аспекты.

Цифровая компетентность педагога основывается на уровне цифровой грамотности и означает готовность и способность использовать цифровые ресурсы, интегрировать компьютеры, мобильные устройства, и облачные технологии в образовательный процесс. Это также включает в себя способность создавать и эффективно использовать возможности цифровой образовательной среды и ее компонентов [3].

В современных условиях эффективная организация образовательного процесса в системе профессионального образования становится невозможной без создания единого информационного пространства с интегрированным использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Информационно-образовательная среда представляет собой важный компонент деятельности образовательной организации. Эта среда включает в себя организационно-методические инструменты, технические и программные средства для хранения, обработки и передачи информации, обеспечивая оперативный доступ к

знаниям и обеспечивая образовательные и научные коммуникации, как указывает О.И. Соколова. Важную роль в организации и наполнении этого единого информационно-образовательного пространства играют педагоги.

Для успешного формирования единого информационно-образовательного пространства в сфере среднего профессионального образования, педагог должен:

Знать:

– Основные принципы применения электронного обучения;
– Требования к формированию электронного учебно-методического комплекса;
– Основы работы в системе дистанционного обучения.

Уметь:

– Создавать электронные курсы для использования в системе электронного обучения;
– Проектировать и создавать электронные учебно-методические комплексы в соответствии с требованиями ФГОС;
– Обеспечивать информационное наполнение системы, формировать систему контроля результатов обучения;
– Обеспечивать обратную связь и эффективные коммуникации с обучающимися.

Факторы влияния на формирование цифровой грамотности педагога

В ходе процесса формирования цифровой грамотности педагога выявляются разнообразные трудности, включая:

Мировоззренческие дефициты

– Непонимание смысла цифровизации в образовательной системе.
– Искажение значения цифровизации и неприятие инноваций.

Дефициты знания

– Недостаточное освоение нормативных требований образовательной деятельности.
– Нехватка знаний по формированию электронных учебно-методических комплексов.
– Отсутствие понимания психолого-педагогических аспектов проектирования учебной деятельности с использованием цифровых технологий и платформ.

Дефициты деятельности

– Ограниченный опыт работы в области цифрового образования.
– Недостаток практического опыта в использовании цифровых технологий в учебном процессе.

Эти факторы могут существенно затруднять процесс обучения и формирования цифровой грамотности у педагогов, требуя системных усилий по их преодолению и повышению общего уровня компетентности в области цифрового образования.

Персонализированная коррекция трудностей в формировании цифровой грамотности педагога и методы их преодоления

Сложности, возникающие при формировании цифровой грамотности педагога, обладают индивидуальным характером и требуют своевременной коррекции. Основными способами повышения уровня цифровой грамотности педагогов являются:

– Профессиональная переподготовка: Погружение в интенсивные программы обучения, охватывающие актуальные аспекты цифровой педагогики и технологий.
– Курсы повышения квалификации: Регулярное участие в курсах, охватывающих новейшие цифровые методики обучения и использование современных образовательных технологий.
– Работа в сетевых профессиональных сообществах: Участие в обмене опытом с коллегами, обсуждение лучших практик, а также получение обратной связи от опытных специалистов.
– Внутрифирменное обучение: Активная работа в микрогруппах, участие в семинарах и мастер-классах, что способствует обмену знаний внутри образовательного учреждения.

Эти методы обеспечивают системный и целенаправленный подход к развитию цифровой грамотности педагогов, учитывая индивидуальные особенности и предоставляя им возможность эффективного применения цифровых технологий в образовательном процессе.

Таким образом, отсутствие высокой цифровой грамотности у педагогов становится преградой для эффективной организации единой информационно-образовательной среды в учреждении среднего профессионального образования. Эта среда, в свою очередь, является ключевым инструментом для реализации индивидуализации и дифференциации обучения. Она обеспечивает достаточный уровень ориентации на практику, способствует освоению обучающимися современных методов самостоятельного усвоения знаний, и повышает общую мотивацию к обучению. Все эти аспекты направлены на достижение нового уровня качества профессионального образования.

Список литературы

1. Горюнова, М.А. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования / М.А. Горюнова, М.Б. Лебедева, В.П. Тороповский // Человек и образование. – 2019 – № 4 – С. 83-89

2. Петрова Н. П., Бондарева Г. А. / Цифровизация и цифровые технологии в образовании // МНКО. 2019. №5 (78). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii

3. Халин В.Г., Чернова Г.В./ Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. 2018. №10 (118). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-ee-vliyanie-na-rossiyskuyu-ekonomiku-i-obschestvo-preimuschestva-vyzovy-ugrozy-i-riski

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН: КУРС НА ИННОВАЦИИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ

Пупышев И.В.,
преподаватель
ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева»

Республика Татарстан, являясь одним из ведущих регионов Российской Федерации, уделяет приоритетное внимание развитию системы профессионального образования. Это обусловлено необходимостью подготовки квалифицированных кадров, способных обеспечить инновационное развитие экономики и социальной сферы региона.

Система профессионального образования Татарстана включает в себя широкий спектр образовательных учреждений, осуществляющих подготовку по различным направлениям: от рабочих профессий до высокотехнологичных специальностей. Ключевыми игроками в этой сфере являются колледжи, техникумы и высшие учебные заведения, предлагающие многоуровневые программы обучения [4, с.118].

Особенностью системы является ее ориентация на потребности рынка труда. Образовательные программы разрабатываются с учетом прогнозов развития экономики региона, а также пожеланий работодателей. Активно внедряются дуальные формы обучения, позволяющие студентам получать практический опыт непосредственно на предприятиях.

В настоящее время в системе профессионального образования Татарстана особое внимание уделяется внедрению инновационных технологий и развитию цифровых компетенций у студентов. Создаются специализированные центры компетенций, оснащенные современным оборудованием, где студенты могут получать навыки работы с передовыми технологиями. Преподаватели осваивают инструменты цифровой педагогики и активно используют их в своей работе, делая образовательный процесс более интересным и эффективным.

Большое внимание уделяется развитию системы оценки качества профессионального образования. Внедряются независимые системы сертификации и аттестации выпускников, позволяющие работодателям получать объективную информацию об уровне их подготовки. Проводятся конкурсы профессионального мастерства, стимулирующие студентов к достижению высоких результатов и повышающие престиж рабочих профессий.

Одним из приоритетных направлений является развитие инклюзивного образования. Создаются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, адаптируются образовательные программы и разрабатываются специальные методики обучения. Это позволяет обеспечить равные возможности для всех граждан в получении профессионального образования и трудоустройстве [1, с.177].

Среди основных методов обучения лиц с ограниченными возможностями в профессиональных образовательных организациях выделяют: инклюзивную – в общих группах, специальную – в специализированных, а также по индивидуальному учебному плану. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется исходя из освоения специализированных адаптированных дисциплин, включаемых в вариативную часть программ подготовки специалистов среднего звена [5, с.127].

Важным фактором повышения качества профессионального образования является развитие педагогического потенциала. В Татарстане реализуются программы повышения квалификации и переподготовки преподавателей, направленные на освоение современных методик обучения и технологий. Преподаватели активно вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, что позволяет им быть в курсе последних достижений в своей области и передавать актуальные знания студентам [3, с.59].

Республика активно сотрудничает с зарубежными образовательными учреждениями и предприятиями в сфере профессионального образования. Это позволяет обмениваться опытом, внедрять лучшие мировые практики и повышать конкурентоспособность выпускников на международном рынке труда.

Организуются совместные образовательные программы с зарубежными университетами и колледжами, проводятся международные конференции и семинары. Студенты и преподаватели получают возможность обмениваться опытом с коллегами из других стран, повышая свою квалификацию и расширяя кругозор.

Важным элементом системы профессионального образования в Татарстане является активное взаимодействие с предприятиями и организациями. Формируются партнерские отношения, в рамках которых работодатели участвуют в разработке образовательных программ, предоставляют площадки для прохождения практики и стажировок, а также проводят мастер-классы и лекции. Такой подход позволяет обеспечить соответствие образовательного процесса реальным потребностям рынка труда и повысить востребованность выпускников [2, с.35].

В целом, система профессионального образования Республики Татарстан демонстрирует стремление к постоянному развитию и совершенствованию. Ориентация на потребности рынка труда, внедрение инновационных технологий, развитие педагогического потенциала и международное сотрудничество – все это способствует подготовке конкурентоспособных кадров, способных внести вклад в экономическое и социальное развитие региона и страны.

Таким образом, система профессионального образования Республики Татарстан представляет собой динамично развивающуюся структуру, ориентированную на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно работать в условиях современной экономики и вносить вклад в развитие региона и страны.

Список литературы

1. Ахметзянова А.И. Проблемы инклюзивного профессионального образования и перспективы его развития в образовательном пространстве Республики Татарстан // В сборнике: Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. материалы VIII международного теоретико-методологического семинара. - 2016. - С. 173-179.

2. Батов И.С., Титор С.Е. Развитие профессионального образования в Республике Татарстан // В сборнике: Актуальные проблемы международного права м международного частного права. Материалы II всероссийской студенческой научно-практической конференции. - 2023. - С. 31-37.

3. Бодриева Р.Р., Герасимова В.В. Инновационная деятельность в контексте

профессионального развития руководящих и педагогических работников системы образования Республики Татарстан // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. Т. 2. - № 2 (38). - С. 46-60.

4. Матвеева С.Е. Управление инновационным образованием в учреждениях высшего профессионального образования Республики Татарстан // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - № 9. - С. 317-324.

5. Мелина Е.В. Организация инклюзивного образования в профессиональных учреждениях Республики Татарстан // Инклюзия в образовании. - 2016. - № 2 (2). - С. 125-135.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ КЛАСТЕРОВ

Ражапова Э.И.,
преподаватель физики
Ахмерова А.Г.,
преподаватель математики
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

В условиях перехода к инновационной экономике особую значимость приобретает формирование исследовательских компетенций как важнейшего фактора научно-технического прогресса. Эффективная исследовательская деятельность требует наличия не только специализированных знаний, но и развитого комплекса универсальных навыков, позволяющих генерировать новые идеи, критически мыслить, применять современные технологии. В этом помогает создание инновационных кластеров– структур, объединяющих научно-исследовательские организации, учебные заведения, высокотехнологичные предприятия.

Особый интерес представляет изучение тенденций развития исследовательских компетенций в условиях инновационных кластеров. Именно кластерная среда может дать мощный импульс формированию передовых исследовательских навыков за счет интеграции различных участников инновационной деятельности.

Кластерный подход направлен на укрепление сотрудничества участников, генерацию синергетического эффекта для стимулирования инноваций и повышения конкурентоспособности региона. Инновационные кластеры способны осуществлять полный цикл создания инноваций – от генерации идеи до выведения на рынок готового технологического продукта.

Инновационный кластер представляет собой эффективную площадку для формирования передового исследовательского инструментария и практических навыков.

Кластер открывает доступ к современным лабораториям, оборудованию, методикам исследований, обеспечивает трансфер передовых технологий. Реализуются механизмы кооперации, коммерциализации разработок, что формирует востребованный набор прикладных компетенций. Так кластерная среда способствует становлению исследователей новой формации.

Усиление междисциплинарности исследований – важнейшая современная тенденция в развитии исследовательских компетенций в условиях инновационных кластеров.

Она предполагает активное взаимодействие специалистов из разных предметных областей – биологии, медицины, инженерии, информатики, химии, физики и других при проведении комплексных исследований. Формируются научные коллективы, интегрирующие разнообразный теоретический и практический инструментарий для решения мультидисциплинарных задач.

Применение цифровых технологий становится неотъемлемой составляющей современных исследований в инновационных кластерах.

Во-первых, активно внедряются информационные системы, базы данных, облачные решения, обеспечивающие коллективный многофункциональный доступ к научной информации и результатам исследований внутри кластера.

Во-вторых, используются технологии компьютерного моделирования, машинного обучения для углубленной проработки различных исследовательских задач.

В-третьих, применяются цифровые инструменты (датчики, гаджеты, приложения) как непосредственно в научных изысканиях, так и для мониторинга их хода и результатов.

Освоение цифровых технологий, навыков работы с большими данными является важнейшей составляющей в формировании современного исследователя. [3, с.115]

Развитие гибких навыков также является значимой тенденцией в формировании исследовательских компетенций в условиях инновационных кластеров.

Во-первых, это коммуникативные навыки: умение работать в команде, налаживать межличностное взаимодействие, презентовать результаты, вести дискуссии и переговоры.

Во-вторых, это способность к креативному и критическому мышлению, поиску нестандартных решений исследовательских задач.

В-третьих, развиваются лидерские качества, позволяющие инициировать и эффективно руководить научными проектами.

В-четвертых, важны навыки предпринимательства, проектного менеджмента, PR и маркетинга, чтобы успешно продвигать свои разработки.

Так формируется многогранный исследователь новой формации, обладающий как профессиональным, так и межличностным инструментарием для решения инновационных задач.

Исследователь одинаково эффективно владеет и узкоспециальными профессиональными навыками, и универсальными компетенциями для решения разнообразных проблем в условиях инновационной неопределенности.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что инновационные кластеры предоставляют широкие возможности для формирования передового комплекса исследовательских компетенций. Интеграция организаций в рамках кластера, их инфраструктурный и кадровый потенциал, возможности трансфера технологий способствуют эффективному развитию профессиональных навыков.

При этом современная кластерная среда формирует ряд новых тенденций: потребность в мультидисциплинарных исследованиях; активное применение цифровых технологий и работа с большими данными; развитие гибких навыков. Сочетание специальных и универсальных компетенций позволяет получить синергетический эффект в повышении результативности научной деятельности.

Таким образом, инновационный кластер демонстрирует значительные преимущества в плане становления исследователя новой формации, сочетающего профессиональную экспертизу с передовым набором универсальных навыков для решения междисциплинарных задач. Это имеет стратегическое значение для обеспечения инновационного развития.

На сегодняшний день в систему СПО внедряется образовательно- производственные кластеры. В их состав входят образовательные организации со своим научно-технических потенциалом, передовые высокотехнологические предприятия. Об инновационных кластерах в системе СПО говорить еще рано, но надо к этому стремиться.

Список литературы

1. «Основные результаты и тенденции развития инновационно-территориальных кластеров» Научная статья по специальности «Экономика и бизнес» Макареня Т.А.

2. Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: Монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.

3. Спиридонова, Е. А. Основы инновационной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Рупчева Ю.А.,
методист
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Определение своего профессионального пути представляет собой фундаментальный и многогранный выбор, который существенно влияет на дальнейшую судьбу каждого человека. Нынешнее поколение молодых людей сталкивается с серьёзными затруднениями при определении своего профессионального будущего и демонстрирует недостаточную готовность к требованиям современного рынка труда. Это обусловлено целым комплексом причин — как внешних, так и внутренних факторов, влияющих на способность адаптироваться к текущим социально-экономическим условиям.

Профессиональная ориентация является неотъемлемой частью образовательного процесса в учебных заведениях и регулируется федеральными и региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования. Ее задача заключается в адаптации молодежи к современным условиям, способствуя решению социальных и экономических проблем.

В связи с переходом России к новой стратегии экономического развития, появляются новые профессии, новые направления в профессиональной деятельности уже известных профессий, – все это приводит к появлению новых форм, методов и направлений в профориентационной работе среди подростков и молодежи. Необходимо максимальное использование всего арсенала профориентационных возможностей учебно-педагогического процесса, создание и внедрение визуальных, информационных технологий, ориентированных не только на повышение уровня знаний школьников о профессии, но и на само профессиональное самоопределение (осознанность в выборе профессии).

С одной стороны, планирование своих жизненных и профессиональных перспектив это личное дело каждого человека, это высшее проявление его свободы и ответственности за свою жизнь. Но с другой стороны, человек живет в обществе и, чем он будет заниматься, обществу не безразлично, поэтому государство должно помочь человеку сделать безошибочный выбор того дела, которое он мог бы выполнять лучше всего и быть наиболее полезным государству. Такая помощь должна быть своевременной и оказываться до того момента, когда человек поступил в учреждение профессиональной подготовки.

На сегодняшний день развитие цифровой среды оказывает большое влияние на процесс самоопределения современного человека, а также подходов к организации и ведению профориентационной работы. Существенно меняются задачи, содержание и методы сложившейся системы профессиональной ориентации. Средством получения знаний о методах профориентационной работы выступают не только традиционные методы обучения, но и инновационные инструменты, методы и технологии.

Цифровая профориентация, как высокотехнологичный инструмент построения профессиональных траекторий учащихся, позволяет не только автоматизировать и усовершенствовать некоторые процессы данной сферы, но и погрузить нынешнею и будущую молодежь в будущее, буквально перенести их в новый, технологичный мир, с новыми профессиями и модернизированными старыми, исследовать профессии не только, как сущности профессионального «взрослого мира», но и понять свои истинные устремления в той или иной сфере, выявить свои таланты, всесторонне исследовать вопросы компетенций, которые необходимы в желаемой профессии [1, с.128].

Мир профессий весьма динамичен и содержание труда конкретных профессий изменчив. Сегодня в рамках профориентации обучающихся часто говорят о необходимости изучать профессии в отношении к будущему каждой профессии. Для этих целей существует ряд интерактивных и игровых инструментов, которые могут быть полезны для изучения наиболее востребованных и новых профессий.

Проектирование профориентационных программ начинается теории, а заканчивается

прикладными инструментами. Важным моментом является изучение спроса на востребованные профессии. Более десяти лет в сети Интернет существуют интерактивные профессиограммы. На сегодняшний день наиболее актуальным является банк интерактивных профессиограмм на портале «Работа в России» (общероссийская база вакансий). В подразделе «Профориентация» представляется возможность изучить профессиограммы, посмотреть видеопрофессиограммы, пройти профессионально-ориентировочное тестирование.

Портал «Работа в России» – федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости. Создан для содействия гражданам в поиске работы, а работодателям – работников. Общее описание каждой из профессий связано с банком вакансий и с интерактивным профессиональным тестированием. То есть, изучив описание конкретной профессии, обучающийся может сразу перейти по ссылке к списку вакансий, в том числе в своем регионе, в своем населенном пункте и оценить заработную плату, перечень работодателей, требования к кандидатам, предлагаемые условия труда.

Одной из форм профессионального информирования являются компетентностно-ориентированные задания, обеспечивающие, с одной стороны, работу школьников с информацией по тематике профориентации, с другой стороны, – формирование метапредметных результатов в части работы с информацией.

Для более старших школьников актуально изучение информации по отдельным профессиям. Педагог может предложить им задания на поиск информации: работу с базой вакансий с применением фильтров. Обучающимся в 8-11 классах целесообразно организовывать работу по извлечению и обработке информации с источниками в общероссийской базе вакансий «Работа в России» и в статьях и аналитических обзорах «Новости». Можно дать задания на анализ информации с поиском и систематизированием аргументов по заданным основаниям. Выбор тематики направлен на изучение разных профессий.

Обширный каталог профессий представлен в Атласе новых профессий. Атлас новых профессий – это инструмент для самоопределения обучающихся и выбора сферы деятельности. Это видение возможных изменений, которые произойдут на рынке труда в ближайшие десятилетия. За этим перечнем профессий лежит работа нескольких тысяч специалистов, исследователей и представителей ведущих компаний. Это масштабное исследование под названием «Форсайт Компетенций 2030» было направлено на поиск компетенций, которые будут актуальны через 15-20 лет. Сейчас в Атласе рассматривается горизонт до 2034 года.

Под влиянием технологического прогресса компетенции будут быстро устаревать, скорость изменений увеличиваться, сложность профессиональных задач возрастает, некоторые профессии, которые вчера казались фантастикой, в будущем станут популярными и востребованными. Атлас в этом смысле стремится помочь ответить на вопрос, какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованными специалистами в новом мире. Атлас новых профессий – инструмент профориентации, который сегодня используют тысячи кружков, школ и вузов по всей стране. Он помогает начать с подростками разговор о будущем, заинтересовать их новыми возможностями, научить, как осознанно строить свою образовательную и карьерную траекторию. По нему можно отследить, как знания, полученные при изучении того или иного предмета, могут понадобиться в будущем, в каких отраслях экономики они востребованы, какие профессии, связанные с данной сферой, появились или вот-вот появятся.

«Мир профессий будущего» – интерактивный инструмент от производителей Атласа новых профессий. Это набор профориентационных уроков и игр на материалах Атласа новых профессий, рассчитанный на системное применение в образовательных учреждениях.

Еще один инструмент для профориентации и помощи в самоопределении обучающихся, – это портал «ПроеКТОриЯ», который представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флэшмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом. [3, с.44] Интерактивная цифровая платформа

для профориентации школьников была запущена в ноябре 2016 года.

«ПроеКТОриЯ» – самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его основная цель – познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики. Описание каждой профессии включает: содержание профессии; отличительные особенности профессии; каждодневные занятия «Каждый день я…»; интересные факты о профессии «Знаешь ли ты, что…»; карьера; черты, которые помогают уловить в себе склонность к профессии «Тебе будет интересна моя профессия, если…»; смежные профессии. На данной платформе разработан первый реально работающий тренажер «Примерочная профессий», на котором можно «примерить» профессии, отталкиваясь от своих предпочтений в учебе, представлений о будущей профессии и личных качеств.

Использование интерактивных инструментов в профориентации способствует изучению новой информации о профессиях и рынке труда, стимулирует развитие компетенций, таких как: коммуникация и кооперация в цифровой среде, саморазвитие в условиях неопределенности, креативное мышление, управление информацией, критическое мышление.

Таким образом, для создания визуальной привлекательности при демонстрации профессиональной деятельности используются различные интерактивные инструменты, которые позволяют существенно повысить уровень восприятия представляемой работы, делая её более наглядной, динамичной и интересной. Это достигается благодаря возможности интерактивного взаимодействия с контентом, что делает презентацию более живой и вовлекающей. В результате удается гораздо эффективнее донести ключевые идеи и продемонстрировать достигнутые результаты до целевой аудитории, способствуя более глубокому пониманию материала и повышению уровня вовлеченности зрителей. [2, с.142]

Считаю, что внедрение интерактивных технологий в систему профориентационной работы является необходимым условием повышения её качества и эффективности. Это способствует формированию у обучающихся готовности к осознанному профессиональному выбору и успешной адаптации на рынке труда. Перспективным направлением дальнейшего развития профориентационной работы является интеграция традиционных и инновационных методов, создание комплексной системы профессионального сопровождения с использованием современных интерактивных инструментов.

Список литературы

1 Баширов М. Ф., Тютюнник Н. О. Профориентация как один из векторов цифровой трансформации школьного образования // Бизнес. Общество. Власть. 2025. № 2 (56).

2 Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16506-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 142 – URL: https://urait.ru/bcode/539896/p.142

3 Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021, 64 с.41-51 https://dum-magnit.ru/wp-content/uploads/2021/12/Современные-методы-профориентации-уч-пособие.pdf

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (К 85-ЛЕТИЮ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Рыбак И.В., Лупынис В.Ф.
преподаватели
«Севастопольский архитектурно-строительный техникум»

На протяжении многовекового развития страны ремесло стало одним из основополагающих элементов материальной культуры человечества. От производства глиняной посуды, рутинных орудий труда из дерева и камня, затем из бронзы, железа до технического прогресса в XVIв. В ходе эволюции производственных сил и производственных отношений основной движущей силой был человек, который в процессе своего совершенствования преобразовывал не только себя и социум, но и окружающую его среду. На территории, где проживали многочисленные народы, со своими традициями, устоями и менталитетом, ремесло развивалось также хаотично с местными особенностями. Обучение мастеров любому ремеслу проходило непосредственно от мастера к ученику. Ход исторического развития подвел к необходимости формирования системы ремесленного образования, когда под ремеслом понимали не только непосредственное производство материальных ценностей, но и научно-технический потенциал. На пути развития технического образования можно выделить несколько этапов.

Этап I.С XVI в. до первой половины XIX в наибольший вклад в профессиональноеобучение сделал император Петр I, создав школы для подготовки рабочих (навигационная и артиллерийская). Создание в Санкт-Петербурге вначале XVIII в. школы математических и навигационных наук полноправно считается началом российского профессионального образования.

История технического образования, а России началась с XVIII с активным строительством городов, мануфактур, флота и т.п. В последующее столетие система подготовки инженеров, корабельных мастеров, механиков и квалифицированных рабочих развивалась и совершенствовалась.

Одним из первых оценил военно-стратегическое положение черноморских бухт А.В. Суворов, чем положил начало строительству укреплений, где был заложен город Севастополь.8 апреля 1783 г. рескриптом императрицы Екатерины II Крым официально был присоединен к России [2, л. 100-101].

Согласно архивным документам адмирал Ф.Ф. Мекензи «заложил 3 числа июня месяца четыре здания. Первое – часовня Николая чудотворца… Другое – дом для себя; третье – пристань…; четвертое - кузница в адмиралтействе. Здания все каменные. [3, л. 22]. Это стало не только началом города, но и началом системной подготовки строительных и корабельных мастеров. В годовом отчете полицмейстера николаевскому и севастопольскому губернатору о наличии в Севастополе ремесленников, лавок и учебных заведений на конец 1849 г. указано, что портных - 109, столяров - 81, четыре учебных заведения, в том числе казенные, уездные и приходские. [4, л. 618].

Этап II.Во второй половине XIX в. в ходе промышленной революции необходимость в «мастеровых людях» резко возросла. Поэтому в 1868 г. Александр II формирует комиссию по техническому и профессиональному образованию, которая открывает новые типы школ. Особым распоряжением «Государственный совет положил:

1. Учредить в Севастополе, на точном основании высочайше утвержденных 15 мая 1872 г. устава и штата реальных училищ, шестиклассное реальное училище с основным и коммерческим отделениями.

2. На содержание сего училища в дополнение к сумме, ассигнуемой на этот предмет Севастопольскими городскими управлением в количестве 5000 руб. в год, отпускать из государственного казначейства по 20 100 руб…»

[2, л. 48]. Севастопольский градоначальник, составляя отчет в Министерство внутренних дел

о состоянии народного просвещения в 1880 г. особо отметил работу: Константиновского реального училища, городского училища, ремесленной школы при Севастопольском адмиралтействе Русского общества пароходства и торговли и др. [4, л. 34]. А в 1888 г. законодательно была создана система профессионально-технических училищ для всех сословий, где готовили специалистов разного профиля для всех отраслей народного хозяйства.

Этап III. После октябрьских событий 1917 г. правительство принимает несколько законов о развитии профобразования. В 1920-е годы создаются школы фабрично-заводского ученичества для подготовки квалифицированных кадров для промышленности, котораяпослереволюционных событий зависела от развития политико-экономических и социальных сфер жизни общества и особенностей хозяйственного развития регионов. [1, С.429].

В данный период хозяйство регионов было нестабильно, что обусловило и хаотичность в подготовке квалифицированных кадров для различных предприятий. Большинство профессионально-технических учебных заведений замыкались на отделы народного образования. Кроме того, необходимо учитывать многонациональность и подчинение разным ведомствам. Однако в целом все ремесленные учебные заведения решали общегосударственную задачу – создание квалифицированных кадров для народного хозяйства. До 1940 г. было создано множество училищ и техникумов в разных отраслях промышленности.

Этап IV. В 1940 г. была сформирована единая система профтехобразования, обеспечивающая подготовку квалифицированных рабочих. Основу этой системы составили государственные трудовые резервы, в последствие обеспечившие потребности Красной Армии в ВОВ и послевоенный период до 1958 г.

После начала Великой Отечественной войны для выпускников всех учебных заведений системы трудовых резервов ставилась задача выполнения государственных заказов для обеспечения фронтов.

Этап V. В конце 50-х годов XX в. профессионально-технические училища и системы трудовых резервов реорганизовали в профтехучилища (ПТУ), которые занимались подготовкой рабочих кадров в условиях мирного времени. В послевоенное время остро стала проблема строительных кадров для восстановления разрушенного народного хозяйства. В разных регионах создавались учебные заведения для подготовки специалистов строительных профессий среднего звена.

По инициативе Севастопольского строительного треста № 38 Распоряжением Министерства СССР от 22 декабря 1952 года и Приказом Министерства строительства СССР от 30 декабря 1952 года № 130.созданСевастопольский строительный техникум.

В соответствии с постановлением Правительства Севастополя № 529-ПП от 25.10.2021 образовано Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя

История Архитектурно-строительного техникума (САСТ) тесно связана с историей Севастополя. Студенты и выпускники техникума принимали участие в восстановлении разрушенного войной города, это и здание Панорамы, театра им. А.В. Луначарского, Графской пристани и др.

С 1952 г. учебное заведение выпустило более 25 тысяч специалистов-техников в области строительства и ЖКХ. За 72 года со дня создания они восстановили и отстроили более половины всех зданий и сооружений.и др.

Сегодня в Севастопольском архитектурно-строительном техникуме обучаются более 1200 человек по семи образовательным программам.

Техникум гордится своими выпускниками. Н. А. Музыка – заслуженный строитель, Герой Социалистического Труда, именем которого названа улица города. Среди выпускников техникума не только талантливые строители, но и успешные руководители.Учащиеся техникума активно участвуют в чемпионатах профессионального мастерства, занимают призовые места.

В 2022 г. коллектив САСТ за значительный вклад в сферу образования Севастополя занесён на городскую Доску Почёта.

Этап VI. В 80-х годах XXв. система профессионального образования («Госпрофобра») Советского Союза включала в себя около 500 специальностей. В Севастополе работало семь ГПТУ и четыре техникума, где обучалось 45тыс. человек. [5, С. 336].

В 90-е годы XX в. после образования СНГ (1991) единая система профтехобразования распалась на региональные. Закон «Об образовании» (1992) был ориентирован на потребности отдельных регионов, что обусловило сокращение не только промышленных предприятий, но и училищ, обеспечивающих их квалифицированными кадрами.

Этап VII.В начале XXI в. изменился подход к образованию молодежи в том числе и к профессиональному. Создаются Межрегиональные центры компетенций, разрабатываются и модернизируются программы профессионального образования, проводятся конкурсы молодых профессионалов. Федеральный проект «Профессионалитет» (2022) направлен на улучшение образовательных программ и создание производственно-образовательных кластеров. Проект, объединяя усилия государства, образования и бизнеса, становится основным инструментом решения кадровых вопросов.

На XXVIII Международном экономическом форуме в Санкт-Петербурге (2025) состоялась дискуссия «Профессионалитет: экономические эффекты и национальные приоритеты», где обсуждались перспективные направления подготовки средних специалистов и стратегия повышения качества профессионального образования. О реализации данного направления в нашем регионе доложил губернатор Севастополя Развожаев М. В., который остановился на проблеме создания в 2025 г. образовательно-профессионального кластера транспортной отрасли для подготовки слесарей по ремонту строительных машин, специалистов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин. В 2026 г. на базе САСТ планируется открыть строительный кластер, где будут обучаться около 380 студентов.

Кроме того, на полях этого форума подписано соглашение о сотрудничестве между Правительством Севастополя (Развожаев М.В.) и Правительством Республики Татарстан (Миннисанов Р.), где утвержден конкретный план мероприятий на три года по всем направлениям сотрудничества.

Указом Президента России от 25.07.2022 г. был учрежден День среднего профессионального образования (2 октября).

Таким образом, взаимосвязи инвестиционной привлекательности региона и развития среднего профессионального образования в рамках реализации национального проекта «Образование» повышают значение развития среднего профессионального образования, что обуславливает его стратегическую важность для экономики страны.

.

Список литературы

1.Высочина Т.М. Использование системного подхода в исследовании проблем подготовки квалифицированных рабочих в АР Крым в 20 – 40 годы XX века. // Молодой ученый, 2013, № 12(59), С. 428 – 433.

2. Российский государственный архив древних актов. Ф.1294, оп.1, д.21, л. 100-101.

3. Российский государственный архив ВМФ, Ф.315, оп.1, д.443, л. 22

4. Российский государственный исторический архив. Ф.1284, оп.70, д.357, л. 34

5. Севастополю 200 лет: 1783 – 1983 / Сборник документов и материалов. К.: Наукова думка, 1983. 416 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Рясная Л. Х.
ГБОУПО «Севастопольский архитектурно-строительный техникум»

Аннотация: Современное профессиональное образование активно развивается и предоставляет человеку все больше возможностей приобретать знания, умения, навыки, компетенции, которые помогут ему в профессиональном росте и социальном продвижении. Для осуществления познавательной и творческой деятельности обучающегося используются современные образовательные технологии, которые дают возможность повысить качество образования, эффективно использовать учебное время и уменьшить долю репродуктивной работы обучающихся.

Ключевые слова: образовательная среда, информационные технологии, информационная культура

Ведущей целью образования в новых экономических условиях России является подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах ее деятельности (от профессиональных до лично-бытовых) и отвечать за их решение. В этой связи основная педагогическая задача на всех этапах непрерывного образования есть поиск и реализация оптимальных путей развития личности, способной к само актуализации в процессе многолетней интеллектуально-активной социальной, трудовой жизни.

В организации учебного процесса нужно учитывать, что современные студенты первого курса, как правило, уверенные пользователи, имеют немалый опыт работы в виртуальной среде, хорошо ориентируются в глобальной сети, быстро находят требующуюся информацию. Владея навыками работы с информационной средой, студенты быстрее отдают предпочтение способам электронного освоения знаний учебных дисциплин. В СПО пришло учиться новое поколение студентов. Конечно, инновации не ставят своей целью полностью заменить преподавателя. Личный контакт при аудиторных занятиях – по-прежнему важнейшая форма обучения.

Подготовить компетентного специалиста в любой области невозможно без использования современных информационных образовательных технологий. Компьютер – это инструмент интеллектуального труда. Под средствами информационных и коммуникационных технологий в настоящее время понимают целый комплекс технических, программных средств, систем и устройств, функционирующих на базе средств вычислительной техники, современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающих накопление, хранение, обработку, передачу и оперативное управление информацией. Персональный компьютер, укомплектованный разнообразным прикладным программным обеспечением, в руках будущего профессионала является мощным развивающим средством, способным быстро реализовывать задачи, на которые при традиционном подходе уходили бы годы. Технологии компьютерного обучения актуальны и позволяют активно использовать новые знания в практической деятельности для достижения наилучшего результата. Например, возможности мультимедийных технологий позволяют повысить эффективность образовательного процесса, т.к. при комбинированном воздействии на обучающегося через зрение, слух, вовлечение его в активные действия доля усвоения учебного материала достигает 75%. Это способствует усилению мотивации обучения (с помощью привлекательности медиаэффектов, возможности доступа к информации,

Исследования показывают, что при создании современных электронных учебных пособий должна ставится задача создания информационного компьютерного продукта, который был бы удобен для использования преподавателем как на учебном занятии, так при подготовке к нему, содержал бы максимум полезной информации в доступной форме, и способствовал бы повышению эффективности и наглядности обучения.

Дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по ФГОС СПО для специальностей. 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям)»

К специалисту бухгалтер профессиональные стандарты предъявляют следующие требования: умение работать со справочно - правовыми документами, текстовыми редакторами, информационными ресурсами органов государственной власти, владение информационно - коммуникационными технологиями.

В этой дисциплине заложены условия для успешного овладения над этими предметными умениями и навыками. Большую роль играют междисциплинарные требования к результату процесса образования. При изучении нескольких дисциплин формируются одни и те же коды профессиональных компетенций. Поэтому изучаемый материал должен носить междисциплинарный характер. На занятиях активно используются эффективные методы обучения: практик ориентированные задания, демонстрируются такие программные средства как «Консультант плюс», 1С: Бухгалтерия -8,3»,

Также на занятиях, используя проблемный подход для активации мыслительной деятельности, обучающиеся ориентируются не только на знание теоретического материала, но и умение объяснить, проанализировать, где именно в профессиональной деятельности можно применить данный материал. Поощряется стремление студента находить свой способ работы, самостоятельность выполнения задания на практическом занятии, умение анализировать деятельность других обучающихся, работать в команде.

Одним из направлений информационных технологий является использование аудио и видеосредств. Поэтому наряду с компьютерными технологиями говорят об аудиовизуальных технологиях обучения, в которых значительная часть управления познавательной деятельность учащихся осуществляется с помощью специально разработанных аудиовизуальных учебных материалов.

Совершенно уникальные возможности для диалога студента с наукой и культурой представляет всемирная компьютерная сеть интернет:

- переписка - разговор со сверстниками из всех частей мира;
- привлечение научной и культурной информации из всех банков, музеев, хранилищ мира;
- интерактивное общение, слежение за событиями через международные серверы.

Информатизация образования предполагает наличие и воспитание профессионалов, обладающих высокой информационной культурой, аналитическими способностями и гуманистической системой ценностей. Проблема формирования информационной культуры личности до сих пор недостаточно разработана. Информационная культура личности – это одна из составляющих общей культуры человека: совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Информационное мировоззрение нельзя вложить (вбить) в голову, надо создать условия, чтобы человек сам пришел к своим убеждениям. Информационное мировоззрение неразрывно связано с мотивацией учащихся на информационную подготовку, в частности на изучение информационной грамотности. Именно мотивация учащихся определяет успешность их информационного образования.

Изучение вопросов, связанных с развитием информационной культуры и информационной грамотности, выявило 5 основных проблем:

1. Непонимание смысла понятий и содержания работы по развитию информационной грамотности. Нередко специалисты путают информационную грамотность с компьютерной, т.е. с умением работать на компьютере.

2. Неумение читать текст (это наиболее распространенная проблема), например, текст задания к контрольной работе на курсах повышения квалификации. По статистике Курсов повышения квалификации библиотекарей, почти каждая пятая работа возвращается на переделку из-за того, что неправильно понято или вообще не понято задание. При этом в задании к контрольной не только четко расписывается, что надо сделать и в какой форме, но и

даны критерии, по которым проверяющие будут потом оценивать работу. Однако, на этапе поиска информации в пределах библиотечных фондов и каталогов у библиотекарей, как правило, проблем не возникает.

3. Неумение отбирать и оценивать информацию. Когда информация найдена и ее оказывается много, библиотекари нередко теряются. Много трудностей вызывает отбор информации, извлеченной из Интернета. Количество источников, полученных по любому запросу, зашкаливает за разумные пределы. На этом этапе выясняется, что многие специалисты не знают, как выбрать наиболее важное, как оценить достоверность.

4. Проблема обработки и представления информации. Когда информация найдена и отобрана, необходимо представить результаты работы. И тут снова проявляются проблемы информационной грамотности. Нередко можно наблюдать, как подготовка доклада для конференции или статьи превращается в переписывание списка или в «свалку» фрагментов разных текстов, связанных какими-то общими словами. Умение грамотно свертывать, а уж тем более – полно развертывать информацию, т.е. написать связный текст по данным, представленным в таблице, схеме, графике – встречается крайне редко.

5. Неумение извлекать из текстов неявную информацию и выделять главное. Особенно это заметно в тех случаях, когда на заданный вопрос нет прямого ответа в найденных материалах, а сам вопрос не входит в круг хорошо известных библиотекарю областей. Из всего сказанного можно сделать вывод: для того чтобы эффективно учить пользователей работе с информацией, необходимо понимать, что информационная культура – не очередной теоретический предмет, по которому преподаватель должен читать «правильные лекции», а понимание и освоение смысла работы с информацией.

В качестве проблем упоминаются слабое ресурсное обеспечение и недостаточность материально-технической оснащенностью высшей школы, слабая дидактическая составляющая электронных образовательных ресурсов, ориентацию учебного процесса на репродуктивный характер деятельности.

Перспективы информационных технологий в современном профессиональном образовании связаны с дальнейшей интеграцией цифровых инструментов в учебный процесс, развитием цифровых инструментов и созданием персонализированных подходов к обучению. Некоторые перспективы:

- Использование искусственного интеллекта. ИИ позволит учебным программам адаптироваться под потребности каждого учащегося, учитывая его уровень знаний, скорость усвоения материала и индивидуальные предпочтения.
- Применение виртуальной и дополненной реальности. Эти технологии позволят учащимся погружаться в учебные процессы с высокой степенью интерактивности. Например, с помощью виртуальных лабораторий студенты смогут проводить эксперименты, не выходя из дома.
- Распространение гибридных моделей обучения. Они будут сочетать преимущества традиционного обучения, где важно личное общение, и дистанционного, обеспечивающего гибкость и доступность.
- Автоматизация административных процессов. Электронные журналы, платформы для управления обучением и системы аналитики позволят оптимизировать управление учебными заведениями, обеспечивая прозрачность и оперативность работы.
- Применение блокчейна. В образовании его чаще будут использовать для верификации дипломов и сертификатов.

Согласно исследованию Всемирного экономического форума, к 2025 году 75% рабочих мест будут требовать продвинутых цифровых навыков. Образовательные учреждения, которые не адаптируются к новым реалиям, рискуют выпускать специалистов, не готовых к требованиям рынка труда.

Список литературы

1. Анциферова, Н.И., Информационные технологии: учебное пособие [Текст] / Н.И. Анциферова. – Орел: Издательство Орел ГАУ, 2011. – 296с.

2. Виневская, А.В. Перспективы использования информационно коммуникационных технологий в формировании профессиональной мобильности бакалавра педагогики // Альманах современной науки и образования. 2012. №6. URL: 2. Минеева, О.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в высшем профессиональном образовании
3. Гендина, Н. И., Косолапова, Е. В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 4-х кл. общеобразовательных учебных заведений / Н. И.
4. Гендина, Е. В. Косолапова. – М.: Школьная библиотека, 2012. – 200 с. 2. Гендина, Н. И. Интеграция информационной и медиаграмотности: новые инициативы ЮНЕСКО и ИФЛА в контексте реалий Российского информационного образования и просвещения / Н. И. Гендина // Школьная библиотека. – 2012. - № 9 – 10. – С. 31 – 39.
5. Развитие информационной культуры личности: проблемы и подходы: методическая консультация / КГБУ «ККДБ им. В. Кручины» ; сост. О. Г. Карлина ; отв. за выпуск Т. П. Большакова. – ПетропавловскКамчатский, 2017. – 16 с

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК СИСТЕМА КАЧЕСТВЕННОГО ДОСТУПНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Салихова А.Р.,
мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» более 40 лет является организацией профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ОВЗ, имеющими отклонения в развитии.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 утвержден Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стандарт является основой для разработки и реализации в учебных организациях образовательных программ, адаптированных к возможностям особой категории обучающихся.

Законом об образовании регламентировано создание необходимых специальных условий для получения без дискриминации качественного доступного образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ на протяжении всей жизни, начиная с раннего возраста до профессиональной самореализации. Для этого в нашем колледже разработаны адаптированные образовательные программы профессионального обучения (АОП ПО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В колледже обучаются 109 студентов с интеллектуальными нарушениями. На первом курсе 55 студентов, на втором – 54.

АОП ПО, реализуемые в ГАПОУ «БСТК», разработаны в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида на основе установленных квалификационных требований по профессиям 12901 «Кондитер», 13450 «Маляр строительный», 18880 «Столяр строительный».

При реализации адаптированных образовательных программ по данным профессиям в ГАПОУ «БСТК» решаются задачи по созданию условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель адаптированных образовательных программ – коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

Адаптированные образовательные программы профессионального обучения регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профессии.

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 года 10

месяцев при очной форме подготовки лиц на базе школ для детей с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования и включает: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы учебной и производственной практики, итоговую аттестацию.

В адаптированных образовательных программах профессионального обучения все профессиональные дисциплины расположены последовательно, прослеживается логическая взаимосвязь между ними. Содержание АОП ПО по профессиям 12901 «Кондитер», 13450 «Маляр строительный», 18880 «Столяр строительный» предусматривает планомерное изучение теоретического материала и чередование его с практическим обучением. Программы направлены на формирование у выпускников общих и профессиональных компетенций.

Практика является обязательным разделом адаптированных образовательных программ профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации профессии предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися квалификационных характеристик в рамках профессионального модуля и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

По окончании освоения АОП ПО проводится итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессиям 12901 «Кондитер», 13450 «Маляр», 18880 «Столяр строительный». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

По завершению обучения, обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

Студентам колледжа, прошедшим подготовку и итоговую аттестацию по программам профессионального обучения, выдается свидетельство о профессии рабочего с присуждением 2 разряда.

Все указанные рабочие программы прошли соответствующую экспертизу, одобрены на заседании педагогического совета, согласованы с работодателями, где студенты будут проходить производственные практики, утверждены директором колледжа.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 утвержден Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Методические рекомендации «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». / ГАПОУ «БСТК».

4. Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 13450 «Маляр строительный». / ГАПОУ «БСТК».

5. Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 12901 «Кондитер». / ГАПОУ «БСТК».

6. Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18880 «Столяр строительный». / ГАПОУ «БСТК».

7. Зарипова Л.Ф., Колычева З.И. «Методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». / Журнал «Среднее профессиональное обучение» №12, 2021г. с. 18-22.

МОДЕЛИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ЕГО СОВМЕСТНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Саратова Е.И.
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Модель практико-ориентированного обучения играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций, обеспечивая взаимосвязь академической подготовки и практической деятельности.

Практико-ориентированное обучение - это образовательная стратегия, направленная на подготовку студентов к реальной профессиональной деятельности путем интеграции теоретического знания и практических навыков. Оно подразумевает тесное сотрудничество образовательных учреждений с работодателями, что позволяет студентам получать опыт работы непосредственно на предприятиях, учреждениях или организациях.

Модель практико-ориентированного обучения является важным инструментом формирования профессиональных компетенций, обеспечивающим подготовку квалифицированных специалистов, готовых к эффективному выполнению обязанностей в современных условиях.

Основные принципы модели практико-ориентированного обучения.

Интеграция теории и практики: студенты изучают теорию параллельно с приобретением практических навыков, что помогает лучше понимать связь между учебными дисциплинами и будущей профессией.

Реальное погружение в профессию: практики проходят на реальных рабочих местах, студенты выполняют задания, аналогичные тем, с которыми сталкиваются профессиональные специалисты.

Совместная разработка учебных планов: работодатели участвуют в разработке образовательных программ, что обеспечивает соответствие компетенций выпускников потребностям рынка труда.

Обратная связь: Регулярная оценка качества подготовки со стороны работодателей способствует улучшению образовательного процесса.

Повышение мотивации учащихся: Возможность увидеть результаты своей работы стимулирует интерес к обучению и профессиональному развитию.

Совместная реализация с работодателями

Для успешной реализации модели практико-ориентированного обучения важно наладить эффективное взаимодействие между образовательными учреждениями и предприятиями. Вот некоторые формы сотрудничества:

1. Учебные практики и стажировки.

Студенты получают реальный профессиональный опыт, работая на предприятии под руководством опытных наставников. Это позволяет освоить специфику профессии и адаптироваться к условиям рабочей среды.

2. Проекты и кейсы.

Предприятия предоставляют реальные производственные задачи, над решением которых работают студенты. Такие проекты помогают закрепить полученные знания и развить практические навыки решения проблем.

3. Научно-исследовательская деятельность.

Преподаватели совместно с представителями предприятий разрабатывают исследования, направленные на решение конкретных производственных вопросов. Учащиеся также могут привлекаться к таким проектам, что развивает исследовательские компетенции.

4. Курирование карьерного роста

Работодатель поддерживает студентов в процессе выбора карьеры, организуя семинары, мастер-классы и консультации, что облегчает адаптацию молодых специалистов на рынке труда.

Одновременно с этим необходимо укрепление взаимодействия образовательных учреждений СПО с работодателями. Практика показывает, что недостаток связи между образовательными учреждениями и реальным сектором экономики приводит к несоответствию содержания подготовки и актуальных потребностей рынка труда. Создание партнерств с предприятиями позволяет нам не только адаптировать образовательные программы, но и внедрять практическую стажировку, где студенты могут получать реальный опыт и устанавливать важные профессиональные контакты.

Якорным предприятием-партнером отделения товароведно-коммерческих дисциплин «Казанского торгово-экономического техникума» является торговая компания ООО «Ле Монлид»

В рамках сотрудничества с торговой компанией ООО «Ле Монлид» реализуется проект «Мост», направленный на погружение в производственные процессы и адаптацию студентов к трудовой деятельности. Совместная корректировка учебных планов, позволила лучше учесть требования рынка труда и потребности конкретной отрасли. В оборудованной на базе техникума учебной лаборатории ООО «Ле Монлид», проводятся теоретические и практические занятия, что способствует более качественному формированию практических навыков и усвоению принципов работы компании. Для студентов первых курсов проводятся экскурсии, мастер-классы и профессиональные пробы, таким образом, студенты имеют возможность как можно лучше изучить специфику своей будущей профессии. Специалисты «Лемана Про» принимают участие в конкурсах профессионального мастерства в качестве независимых индустриальных экспертов - работа с работодателями помогает студентам развивать и совершенствовать свои ключевые компетенции, такие как командная работа, коммуникация и решение нестандартных задач.

Для получения практических навыков студентами в настоящее время широкое распространение получили деловые игры. Деловые игры являются отличным способом закрепления знаний и развития практических навыков. Так среди студентов второго курса по МДК 01.01 Организация торгово-сбытовой деятельности на внешнем и внутреннем рынке проводится деловая игра «Менеджер по продажам». В ходе игры у обучающихся формируются не только профессиональные навыки, такие как: планирование продаж, построение взаимоотношений с клиентами, анализ рынка и принятие управленческих решений, но общие компетенции: умение работать в команде, организация работы группы для достижения общей цели, способность к быстрому обучению и адаптация к изменяющимся условиям.

Такая игра позволяет участникам глубже погрузиться в изучение особенностей торговли на разных рынках, приобрести полезные навыки анализа и принятия управленческих решений, повысить свою компетентность в области маркетинга и рекламы.

Таким образом, практико-ориентированная модель обучения позволяет обеспечить качество подготовки кадров, соответствующее требованиям современной экономики и бизнеса, делая процесс образования более эффективным и востребованным среди будущих работников и работодателей.

Список литературы

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 396 с.

2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 425 с.

3. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 421 с.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ - РЕСУРСОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПО: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИИ СЕТЕЙ

Солдатова А.Н.
преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

В условиях цифровой трансформации образования системы среднего профессионального образования (СПО) сталкиваются с необходимостью оптимизации использования ИТ-ресурсов. Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) открывает новые возможности для повышения качества обучения, но требует взвешенной оценки эффективности.

Данная статья представляет сравнительный анализ современных ИИ-сетей с точки зрения их применимости в педагогической практике в техникуме.

Проведем сравнительной анализ ИИ-сетей которые удобны и применимы в педагогике СПО.

Для объективной оценки эффективности ИИ-сетей в педагогике СПО выделим ключевые критерии:

- Доступность — наличие бесплатного тарифа или разумной стоимости подписки.
- Локализация — поддержка русского языка и учёт российской образовательной специфики.
- Функционал — спектр возможностей для педагогической деятельности.
- Безопасность данных — соответствие требованиям ФЗ-152 «О персональных данных».
- Простота интеграции — возможность встраивания в существующие образовательные платформы.
- Адаптивность — способность подстраиваться под уровень обучающихся.

Рассмотрим ведущие ИИ-решения, актуальные для системы СПО в 2025 году.

1. YandexGPT 4 Pro

Преимущества:

- глубокая интеграция с российскими сервисами;
- качественная обработка русскоязычных текстов;
- бесплатный доступ к базовой версии;
- соответствие требованиям российского законодательства о данных.

Педагогические сценарии:

- генерация учебных материалов по профессиональным дисциплинам;
- автоматизированная проверка практических заданий;
- создание интерактивных кейсов для профессионального модуля.
- Написание КТП

2. GPT-4o (OpenAI)

Преимущества: расширенные мультимодальные возможности (текст, изображение, аудио); высокая точность анализа сложных концепций; развитая экосистема плагинов для образовательных платформ.

Ограничения: платная подписка; потенциальные проблемы с локализацией терминологии СПО; риски нарушения требований к хранению данных.

Применение: разработка симуляторов профессиональной деятельности; персонализированные траектории обучения; мультилингвальная подготовка специалистов.

Преимущества: акцент на этичность и безопасность генерируемого контента; способность работать с длинными контекстами (до 200 тыс. токенов); интуитивный интерфейс для создания учебных диалогов.

Сценарии в СПО: моделирование профессиональных коммуникаций; разбор этических кейсов в профессиональной сфере; подготовка к квалификационным экзаменам.

4. Российские разработки (GigaChat,)

Преимущества: полная локализация под требования ФГОС СПО; интеграция с федеральной информационной системой СПО; гарантированная защита персональных данных.

Возможности: автоматизация отчётности педагогов; генерация контрольно-измерительных материалов; анализ успеваемости по профессиональным модулям.

Эффективность внедрения: количественные и качественные показатели

Количественные метрики: сокращение времени на подготовку учебных материалов на 30−50%; увеличение вовлечённости студентов на 25−40% при использовании интерактивных ИИ-симуляторов; снижение административной нагрузки на педагогов на 30% за счёт автоматизации отчётности.

Качественные эффекты:

- персонализация обучения с учётом профессиональных компетенций;
- мгновенная обратная связь по тестовым заданиям;
- доступ к актуальным отраслевым кейсам через генерацию контента;
- развитие цифровых навыков у педагогов и обучающихся.

При внедрении ИИ-технологий в СПО необходимо учитывать:

1. Методическую адекватность — риск генерации некорректных профессиональных рекомендаций.
2. Цифровой разрыв — неравномерная готовность педагогов к работе с ИИ.
3. Этические аспекты — вопросы авторства учебных материалов, созданных ИИ.
4. Технологическую зависимость — уязвимость к сбоям интернет-соединения.
5. Финансовые затраты — стоимость подписок на продвинутые версии ИИ-сервисов.

Практические рекомендации по внедрению ИИТ в СПО

1. Пилотное тестирование — запуск ИИ-инструментов на отдельных дисциплинах с последующей оценкой результатов.
2. Обучение педагогов — курсы повышения квалификации по работе с ИИ в профессиональном образовании.
3. Разработка регламентов — локальные акты о правилах использования ИИ в учебном процессе.
4. Мониторинг эффективности — регулярный анализ метрик качества образования после внедрения.

Сравнительный анализ показывает, что эффективность использования ИИ-сетей в СПО зависит от:

- соответствия функционала специфике профессионального обучения;
- соблюдения требований информационной безопасности;
- готовности педагогического коллектива к цифровой трансформации.

Оптимальная стратегия — комбинированное использование российских и международных ИИ-решений с акцентом на:

- автоматизацию рутинных процессов;
- персонализацию профессиональной подготовки;
- создание интерактивного образовательного контента.

При грамотной интеграции ИИ-технологии способны стать ключевым ресурсом повышения качества среднего профессионального образования, обеспечивая баланс между инновациями и традиционными педагогическими подходами.

Список литературы

1.Косаренко Н. Н. «Система искусственного интеллекта: понятие, теория, право и перспективы развития» (2024).

2.Фисун В. В. «Искусственный интеллект управления информационной безопасностью объектов критической информационной структуры» (2023)

РЫНКУ ТРУДА НЕОБХОДИМЫ ВЫПУСКНИКИ, ВЛАДЕЮЩИЕ НАВЫКАМИ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Султанова Лилия Ильдусовна,
Иванова Елена Николаевна,
преподаватели
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Рынку труда необходимы выпускники системы профессионального образования, обладающие определенным качеством подготовки, способные к интенсивному освоению новых знаний и новых технологий в профессиональной деятельности на современном уровне, владеющие навыками коммуникативной культуры. Учреждениям среднего профессионального образования необходимо решить проблему повышения эффективности профессиональной подготовки обучающихся, прежде всего, при помощи новых педагогических технологий и методов. Конечная цель современных технологий образовательного процесса в формировании специалиста, умеющего вливаться в любую предпринимательскую, производственную структуру и приносящая пользу как предприятию, так и самому себе, обществу в целом. Прежде всего преподавательский состав стремится, чтобы выпускник вышел из стен с хорошим багажом научных знаний и вместе с тем практических умений.

Качество профессионального образования можно обеспечить при условии включения образовательных учреждений в систему профессиональной деятельности предприятий и организаций.

В ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» такое включение разворачивается по четырем основным направлениям:

-организация производственной практики обучающихся в условиях современного производства;

-участие предприятий и организаций в оснащении образовательного учреждения современным оборудованием и технологиями производства, кадровом обеспечении образовательного процесса;

-совместная разработка профессиональных отраслевых компетенций и системы управления качеством профессионального образования;

Сегодня повышение качества профессионального образования возможно через развитие системы социального партнерства.

Социальное партнерство техникума-один из приоритетов его развития. Оно представляет собой систему отношений с предприятиями, субъектами и институтами рынка труда, службой занятости, органами власти, учреждениями образования, общественными организациями, основанными на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников этих отношений.

Коллектив техникума в качестве одного из направлений своей деятельности организовал социальное партнерство с предприятиями: ПАО «Татнефть», ООО УК «ШешмаОйл», ООО «Таграс-Холдинг». С одной стороны, эти предприятия являются заказчиками кадров, с другой–нашими партнерами, которые принимают непосредственное участие в подготовке кадров для своих предприятий. Со всеми перечисленными предприятиями заключены договоры о сотрудничестве в подготовке специалистов и организации практического обучения обучающихся техникума. В договорах с предприятиями отражены вопросы:

- организация производственного обучения и практики обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение производственного обучения и практики обучающихся, методической помощи работникам предприятий, занимающихся вопросами практики обучающихся;
- организация стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения техникума;

- обеспечение переподготовки и повышения квалификации специалистов предприятий;
- обеспечение трудоустройства выпускников техникума

Важным социальным партнером техникума является служба занятости населения, которая:

- организует конкурсы на размещение заказов, на профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации безработных граждан, опережающее профессиональное обучение граждан, находящихся под риском возможного увольнения и выступает в качестве заказчика на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации незанятого населения на базе техникума;
- осуществляет рекламу образовательных услуг, организуя «ярмарки рабочих и учебных мест»;
- является источником информации о ситуации на рынке труда, прогнозируемой потребности предприятий в рабочей силе.

Анализ деятельности выпускников техникума на предприятии свидетельствует об их серьезной теоретической и практической подготовке, способности быстро адаптироваться в условиях современного производства, умении применять полученные знания в практической деятельности и стремлении к дальнейшему творческому росту. Основой достижения таких результатов, по моему мнению, является серьезная организация образовательного процесса в техникуме, высокая квалификация педагогических кадров, тесная связь теоретического обучения в техникуме и практического на предприятии.

Производственная и преддипломная практика по профилю специальности, проводится в цехах и отделах предприятий-партнеров ПАО «Татнефть», ООО УК «ШешмаОйл», ООО «Таграс-Холдинг».

Взаимодействие базовых предприятий-партнеров ПАО «Татнефть», ООО УК «ШешмаОйл», ООО «Таграс-Холдинг» и ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» в плане формирования кадрового потенциала предприятия осуществляется по следующим основным направлениям:

1.Анализ перспектив развития отрасли и разработка на его основе профессиональных образовательных программ. Формирование перечня и содержания учебных дисциплин учебного плана. Использование академических свобод образовательного учреждения в формировании содержания образования по общепрофессиональным и специальным дисциплинам через включение в рабочие программы этих дисциплин разделов и тем, ориентированных на конкретные производственные процессы. Главные специалисты предприятия осуществляют согласование учебных планов и рабочих программ спецдисциплин с целью формирования ключевых компетенций выпускников. С целью выполнения требований Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а также с учетом специфики контингента обучающихся, выясненной в результате консультаций со специалистами предприятия, разработан учебный план, утвержденный директором техникума и согласованный с работодателями.

2.Осуществление практической подготовки студентов на предприятии. Предусмотренная учебным планом под руководством преподавателей техникума и специалистов предприятия.

3.Курсовые и дипломные проекты обучающихся выполняют по тематике предприятий-партнеров, руководителями курсового и дипломного проектирования также являются преподаватели спецдисциплин и специалисты предприятия. Наших партнеров часто можно увидеть в техникуме на защите отчетов по производственной практике, на научно-практических конференциях, на защите курсовых проектов, на итоговой государственной аттестации, при распределении на практику, на родительских собраниях. Они являются также руководителями дипломных проектов.

4.Ведущие специалисты предприятий-партнеров участвуют в работе Государственной экзаменационной комиссии

5.В целях совершенствования практической подготовки студентов, актуализации курсового и дипломного проектирования, формирования единых требований к обучающимся,

а также обмена опытом председатели на постоянной основе проводит семинары-совещания преподавателей и специалистов предприятия, привлекаемых к работе в качестве руководителей практики, руководителей дипломного проектирования и рецензентов.

6.Обеспечение возможности получения среднего профессионального образования работающей на предприятии молодежи без отрыва от производства.

7.Повышение квалификации работников предприятий-партнеров ПАО «Татнефть»,ООО УК «ШешмаОйл»,ООО «Таграс-Холдинг»

8.Одним из перспективных направлений деятельности ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» является развитие социального партнерства с учреждениями СПО для решения проблемы обеспечения преемственности общего и среднего профессионального образования в Республике Татарстан Альметьевский политехнический техникум регулярно проводит День открытых дверей. В рамках мероприятия организовываются увлекательные профессиональные пробы. Обучающимся школ города и региона предоставляется уникальная возможность познакомиться с техническими профессиями через участие в мастер-классах по направлениям:

-Автоматизация производственных процессов,

-Бурение нефтяных и газовых скважин,

-Электротехника и электроника,

-Информационные технологии и программирование.

Организаторы подчеркивают важность подобных мероприятий для осознанного выбора профессии и подготовки к учебе.

Сотрудничество предприятий-партнеров и ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» является плодотворным как для одной, так и для другой стороны.

Для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» организовано параллельное обучение по дополнительным курсам повышения квалификации, профессиональной переподготовке по направлениям, соответствующим профилю техникума.

Проводимая работа показывает необходимость привлечения работодателей и заказчиков кадров к активному участию в подготовке специалистов. Впереди у нас много совместных дел. А главное–уже сегодня из своих обучающихся формировать будущих партнеров. Иными словами, обеспечить страну рабочими руками, компетентными кадрами среднего звена-это один из этапов проводимой реструктуризации системы среднего профессионального образования(СПО). Образовательные технологии и производства сегодня развиваются такими темпами, что нужные навыки молодому человеку можно привить довольно быстро. А практическая направленность обучения даст будущим работникам промышленности все самые необходимые знания и навыки, предоставит гарантированные рабочие места.

Список литературы

1.Абрагимович М.М. Развитие конкурентоспособности выпускников учреждений среднего профессионального образования средствами дополнительного профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом–2023–№2

2.Шишов С.Е. Мониторинг качества общего образования в информационном обществе//Вестник Вятского государственного университета. –2018. –Т.1.–№

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Фасхутдинова Л.И.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
Запускалова Д.В.,
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»,
г. Нижнекамск

Информационные технологии становятся основной составляющей образовательного процесса, не только для преподавателя, но и для студента, который стремится повысить эффективность обучения профессиональной деятельности. Информационные технологии – это не только компьютеры, видеокамеры, проектор, но и наличие полноценных образовательных ресурсов.

Сегодня очень трудно представить современный урок без использования электронных учебников, выхода в интернет, тренажеров, педагогических программных средств. Цифровые образовательные ресурсы расширяют возможности урока и повышают его эффективность. Учебные материалы в цифровом формате могут быть использованы на любом этапе урока.

Внедрение цифровых технологий в процесс обучения с каждым годом открывает новые функциональные возможности и становится более доступным, как для студентов, так и для преподавателя. Все больше информации преподаватели и студенты получают, используя глобальную сеть. Доступ к ресурсам интернета – это одна из важных задач, которые ставит перед собой образовательная организация. Преподаватель открывает для себя современные компьютерные программы, которые уже может вполне самостоятельно их изучить и применить для конкретного учебного материала, чтобы использовать в качестве обучения для познания своих способностей, для усовершенствования преподавания. [2]

Опыт использования цифровых технологий показывает, что это технологии, которые направлены на обеспечение образования новой и востребованной информации. Преподаватель имеет возможность наблюдать у студентов такие качества, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Выбранное направление при подготовке к профессиональной деятельности в области цифровых технологий формируется на основе преподаваемых в профессиональном колледже дисциплин. [1]

Использование цифровых технологий объединяет в себя: планшеты, электронные доски, электронные учебники, программное обеспечение, электронная библиотека. Планшет преподавателя – это инструмент создания урока, его проведения, заполнения оценок. Интерактивная доска позволяет отображать учебный материал, результаты опросов студентов, таким образом создать активность, где хорошо видны результаты ответов всех участников опроса. Это позволяет преподавателю проектировать собственную деятельность по управлению и развитию творческого отношения студентов к уроку, что способствует максимальной активизации студентов и предоставляет им возможность самим управлять своей познавательной деятельностью.

Возможность использования цифровых инструментов и цифровых образовательных ресурсов на уроках теоретического обучения.

Использование интерактивной доски давно уже не новое для преподавателя и студентов. Здесь можно выполнять как чертежи, так и собирать электрические схемы в программе StarBoard или Visio.

Чертежи и электрические схемы выполняются по определенной программе:

- на панели инструментов есть папка «Документы», где сохраняются все чертежи и схемы по темам предмета;
- инструменты – Умное перо и Фигуры, автоматически корректируют изображения, а если необходимо применить или обратить внимание на линии связи между изображениями, можно использовать «Сетку» на панели инструментов.

При прохождении тем: «Проецирование», «Чертежи в системе прямоугольного проецирования» и «Нахождение третьего вида», интерактивное оборудование помогает решать задачи по нахождения неизвестной проекции и даёт возможность работать у доски сразу двум студентам.

При изучении темы «Электрические схемы», можно использовать «Дополнительную функцию» Лупа ChottoSpot. Особенно когда качество рисунков желает оставлять лучшего или нужно рассмотреть мелкие элементы на электрической схеме. Она хорошо используется при рассмотрении мелких обозначений элементов на электрической схеме или на сборочном чертеже.

Студент имеет возможность самостоятельно собрать электрическую схему, выбирая из предложенных ему элементов на доске. Учится правильно соединять элементы, выбирать расположение на схеме.

При изучении темы «Карта потока создания ценности» в основах бережливого производства можно на плане производства или цеха нанести линии потоков разного цвета, обозначив и разделив потоки ценности и потерь. Здесь же студенты самостоятельно могут вычертить диаграмму «Спагетти», после чего найти потери перемещений и расставить оборудование таким образом, чтобы данные потери минимизировать.

Программы так же будут полезны при работе с технологическими схемами при изучении технологических дисциплин, когда обучающиеся смогут самостоятельно расположить оборудование по технологической линии в верном порядке.

Также интерактивную доску можно использовать для презентаций, которые сопровождаются картинками, анимационными Flash-файлами. Программное обеспечение SMART Board позволяет показывать документы, страницы Интернета или видео на интерактивном экране, который отзывается на прикосновение пальца или маркера. С интерактивным оборудованием очень интересно работать, как преподавателю, так и студентам.

Очень популярный тренд современного образования является использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов и проведение мастер-классов, тренингов на удаленном расстоянии. Особенностью цифрового образования является гибкость, мобильность, технологичность, уметь ориентироваться в медиапотоке.

Цифровое образование для кого-то это в порядке вещей, а кто-то воспринимает эту информацию очень болезненно. Внедрение любой новой формы обучения в образовании преследует определенную цель – повышение эффективности работы, сохранить контингент студентов, чтобы никто не потерялся. Наш колледж перешел от традиционного метода обучения к более гибким формам, которые ориентированы на цифровые технологии. На практике такой переход может быть рассчитан и осуществлен только при наличии цифровых инструментов и технологий. [2] С их помощью можно настроить определенную систему, чтобы она была удобна для преподавателя и студента. Очень широко используется мобильное приложение MAX как методический прием обучения. Присоединиться к группе или создать собственную группу довольно легко, это также очень полезно при изучении предмета. Можно взаимодействовать с другими студентами и быть в курсе всех событий, которые происходят в учебном процессе. Пройденный материал всегда можно продублировать в MAX, чтобы студенты в любое время могли повторить пройденный материал. Пользователи MAX могут читать задание, вопросы в удобное для себя время.

Мобильное приложение MAX мы используем и в качестве онлайн-площадки для дистанционного обучения, что очень удобно – уроки, общение со студентами, преподавателями и родителями в одном приложении, все вопросы решаются очень быстро. Также мы научились работать в ВКС КНН и Moodle. Проводим не только видео уроки, но и родительские собрания.

В ВКС КНН можно не только вести урок по презентациям и схемам, но и общаться со студентами онлайн.

Достоинством Moodle является проверка знаний студентов онлайн-режиме. И преподаватель, и сам студент могут видеть степень выполнения заданий, а также оценку своей

работы. Данная работа показала, насколько наши студенты способны организовать свою самостоятельную деятельность. Проведение видео урока требует еще большей подготовки, особенно для преподавателя. Преподаватель может использовать онлайн-доски, совместные экраны, мобильные приложения и чаты, чтобы общаться со студентами и привлекать их к обсуждению. Широкое применение нашли звукозаписи, учебные фильмы.

Очень важно понимать, что цифровые технологии связаны с тем, что преподаватель вынужден работать в принципиально новой цифровой среде и при этом взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса – это студенты, коллеги, родители и администрация образовательной организации.

Сегодня все понимают, какое огромное значение имеет формирование новых цифровых технологий в образовании. Преподавателю приходится очень быстро переучиваться, осваивать современные технологии, овладевать новыми цифровыми инструментами обучения и взаимодействия, а также внедрять в ежедневную работу все эффективные форматы обучения. Качественное образование не может исключить традиционное обучение, но оно может применить традиционное обучение с использованием новых и современных технологий. [3] Использование цифровых технологий, которые могут применяться не только на уроке, но и во внеурочное время. Несмотря на все достоинства обучения в режиме онлайн, нельзя исключать живое общение преподавателя с аудиторией студентов. При любом формате обучения самое важное для образовательного процесса – сосредоточить внимание на развитии познавательной деятельности студента. Увеличить роль мотивации, которая способствует формированию и углублению познавательной активности.

Список литературы

1. Мухин О.И. Формирование таланта в эпоху цифровизации. Модель обучения одаренных и талантливых учащихся // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании, 2017. №13.С 19-33.

2. Уваров А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования. // Исследователь /Researcher. 2019. № 1-2

3. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-47 сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. -47 URL

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СПО (НА ПРИМЕРЕ СЕВАСТОПОЛЬСКОГО АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ТЕХНИКУМА)

Федюк М.А., Данько Ю.В.,
преподаватели английского языка
«Севастопольского архитектурно-строительного техникума»

Аннотация. Статья актуализирует целеполагание обучения иностранному языку в среднем профессиональном образовании в условиях модернизации программ подготовки специалистов среднего звена. В качестве рассмотрения целевых ориентиров иноязычной подготовки представлен опыт обучения иностранному языку в Севастопольском архитектурно-строительном техникуме и на их основе определены ключевые составляющие, особенности и этапы такого обучения. Именно определение целей иноязычного обучения способствует выбору эффективных методик обучения иностранному языку и достижению педагогического результата в виде сформированного навыка применения иностранного языка в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, компетентностный подход, практико-ориентированный подход, модульный подход, иноязычная компетенция, цели обучения иностранному языку.

Введение. Являясь социальным явлением, образование ориентировано на формирование гармонично развитой личности и её дальнейшее совершенствование в течение жизни. Профессиональное образование как частное явление, обеспечивает передачу накопленных профессиональных знаний в определённой области будущему поколению и всегда ведёт к получению конкретной квалификации. Квалификация неотделима от профессиональной компентности. В настоящей работе под компетентностью понимается система сформированных компетенций – совокупность знаний, умений и навыков по каждому виду деятельности, переведённая в практический опыт. Профессиональная подготовка на уровне СПО обеспечивает получение квалификаций «техник, специалист по.., архитектор и пр.» и реализуется согласно требованиям актуальных ФГОС СПО на основе компетентностного подхода. Данные стандарты регламентируют общий объём образовательной программы, её основную структуру, особенности реализации и требования к выпускнику, формируемые в виде общих и профессиональных компетенций. Одной из формируемых общих компетенций по данным программам является владение иностранным языком в качестве иноязычной компетенции.

Результаты. Обучение иностранному языку на уровне СПО необходимо рассматривать в двух аспектах – как часть получения среднего общего образования и как собственно формирование иноязычной компетенции в форме овладения иноязычным профессиональным дискурсом. Первый аспект обучения реализуется дисциплиной «Иностранный язык», входящей в учебный план при поступлении на программу СПО на основе основного общего образования. В результате, формулируется первая цель обучения иностранному языку – общеобразовательная.

В свою очередь, второй аспект непосредственно связан с будущей профессиональной деятельностью специалиста и реализуется дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной деятельности» либо начиная со второго курса обучения, либо при поступлении на программу СПО на основе среднего общего образования. Согласно п. 2.7 ФГОС СПО (на примере 07.02.01 Архитектура) обязательным компонентом профессиональной подготовки в рамках социально-гуманитарного цикла образовательной программы является дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» [3]. Обучение иностранному языку в данном случае будет связано с достижением общей компетенции (ОК 09 на примере 07.02.01) – «пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках» [3]. Таким образом, формулируется вторая цель обучения иностранному языку – практико-ориентированная или профессиональная.

Исходя из положения, что язык – это средство формирования и формулирования мыслей и рассматривая его в первую очередь как средство коммуникации и межкультурного диалога, обучение должно учитывать социокультурные особенности и включать развитие как рецептивных, так и продуктивных навыков. Все рабочие программы и планы должны быть направлены на развитие устной и письменной речи студентов СПО с учётом требований ФГОС [2]. Коммуникативная деятельность на практических занятиях по иностранному языку должна быть неотъемлемой их частью, а сами занятия должны знакомить студентов также с особенностями иноязычной культуры, иноязычных реалий. Следовательно, формулируется третья цель обучения иностранному языку – коммуникативная.

Определяя профессиональные компетенции в качестве «жёстких» навыков (*hard skills)*, непосредственно связанных с профилем будущей трудовой деятельности, иностранным язык может быть отнёсен к системе «мягких» навыков *(soft skills)*, поскольку его значение будет состоять в повышении общекультурного и профессионального уровней выпускника, развивать критическое мышление и логику, что будет готовить студентов к реалиям современного мира [4]. В этом случае, четвёртая цель обучения иностранному языку – когнитивная.

Рассмотрим реализацию сформированных выше целей на примере обучения иностранному (английскому) языку в Севастопольском архитектурно-строительном техникуме. Профессиональная подготовка в техникуме предполагает 3-4 года обучения в очной форме, в течение которых иностранный язык является составной частью педагогического процесса. Его обучение реализуется на принципах модульного, компетентностного и профессионально-

ориентированного подходов.

Модульный подход предполагает реализацию в комплексе двух дисциплин – «Иностранный язык» (только при поступлении на основе основного общего образования) и «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Дисциплина «Иностранный язык» завершает школьный курс среднего общего образования и формирует заложение дидактической основы иноязычной компетенции – повышение общекультурного уровня и мотивации студента в иностранном языке, вовлечение в проектную деятельность. На практических занятиях реализуются индивидуальная, парная и групповая формы работы, достигается обобщение и систематизация грамматического и лексического материала, входящего в программу основной школы, рассматриваются и уточняются более сложные грамматические явления *(conditional sentences and their features, passive voice, indirect speech and tense agreement, subjunctive mood)*, готовящие студентов к работе с профессионально ориентированными текстами. В свою очередь, дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» непосредственно связана с будущей специальностью студентов и направлена на формирование способности к речевому профессиональному взаимодействию (в виде владения всеми видами речевой деятельности на основе профессионально-ориентированной лексики). Основой становятся овладение профессиональным дискурсом и ориентация на профессиональный текст. На практических занятиях также реализуются индивидуальная, парная и групповая формы работы, но с упором на понимание содержания текста. Выполнение послетекстовых упражнений включает как собственно работу по тексту *(answering questions, formulating the idea of the text, writing an essay, paragraph headings, paraphrasing the text, grammar analysis)*, так и подготовку самостоятельных работы студентов (СРС в форме докладов и презентаций).

Компетентностный подход реализуется на занятиях по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и связан с отбором преподавателем актуальных дидактических материалов с учётом профилизации подготовки. Это обусловленго требованием ФГОС СПО, который требует учёта такой подготовки при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Так, по специальности 07.02.01 Архитектура основной упор делается на репрезентативный материал: презентации на архитектурные явления и доклады студентов на исторический контекст. Актуализируются профессиональная лексика, грамматические и лексические особенности текстов. Это исходит из требований действующих стандартов ФГОС СПО, разработанных на основе компетентностного подхода к обучению, предполагающего «нацеленность на результат в виде обязательного опыта практической деятельности» [1].

Профессионально-ориентированный подход обучения иностранному языку – «это необходимость приблизить языковой материал и методику преподавания к практическим нуждам студентов конкретной специальности. Сущность...заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности» [5]. Данный подход реализуется в связке с профессиональными модулями, и тематическое планирование связывается с дисциплинами профессиональной направленности.

Заключение. Определены ключевые цели обучения иностранному языку – общеобразовательная, практико-ориентированная, коммуникативная и когнитивная. На примере иноязычного обучения в Севастопольском архитектурно-строительном техникуме выделены три подхода такого обучения – модульный, компетентностный и профессионально-ориентированный. Результатом обучения иностранному языку на уровне среднего профессионального образования станет достижение практической цели – способности к работе с профессиональными источниками, что будет способствовать расширению профессионального кругозора.

Список литературы

1. Басистая В. М. Современные методики обучения иностранному языку студентов СПО //Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – №. Приложение 1. – С. 16-18.

2. Губина И. П. Обучение иностранному языку в системе СПО //Евразийский Союз Ученых. – 2015. – №. 10-4 (19). – С. 31-33.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2023 № 843 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура» (Зарегистрирован 08.12.2023 № 76340)

4. Садаков Е. П., Кривоножкина Н. В. Формирование мягких навыков студентов СПО на занятиях по иностранному языку //XIX Международный конгресс (международная научно-практическая конференция) «Роль бизнеса в трансформации общества–2024». – С. 639.

5. Сорокина Н. Б. Особенности обучения иностранному языку в СПО //Наука и современность. – 2014. – С. 140-143.

6. Сысоев П. В., Белоусов А. С. Методика профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования //Перспективы науки и образования. – 2023. – №. 2 (62). – С. 244-261.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Филозафович Виталий Дмитриевич,
преподаватель
ОГБПОУ Новгородский строительный колледж

Аннотация. Актуальность статьи в том, что никто не застрахован от инвалидности и развитие творческих способностей для детей с ОВЗ имеет важное значение, так как способствует раскрытию личностного потенциала, самореализации, участию в творчестве и созидании, приобретению опыта успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия. Дети овладевают навыками общения и работы в коллективе. Они с большим желанием и заинтересованностью относятся к каждой творческой задаче, быстро включаются, становятся психологически раскованными и уверенными в процессе совместной деятельности.

Целью статьи является повышение эффективности комплексной реабилитации, направленной на профориентацию и социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, путем снятия негативных эмоциональных переживаний и развития творческого потенциала.

Задачи:

- интеграция в общественную жизнь, повышение профориентации инвалидов;
- развитие эстетического восприятия окружающей действительности;
-развитие образного мышления и творческого воображения.

Метод исследования – системный анализ.

Ключевые слова: инвалидность, творческие способности, образование, творчество, педагог, дети, студенты.

Annotation. The relevance of the article is that no one is immune from disability and the development of creative abilities for children with disabilities is important, as it contributes to the disclosure of personal potential, self-realization, participation in creativity and creation, gaining experience of success in a particular field due to their abilities and hard work. Children learn communication and teamwork skills. They treat each creative task with great desire and interest, quickly turn on, become psychologically uninhibited and confident in the process of joint activity. The purpose of the article is to increase the effectiveness of comprehensive rehabilitation aimed at social adaptation of people with disabilities by removing negative emotional experiences and developing creative potential. Tasks: - integration into public life; - development of aesthetic perception of the surrounding reality; -development of imaginative thinking and creative imagination

В начале XX в. появился такой термин, как арттерапия — терапия средствами

искусства. Впервые его применили при работе с психиатрическими пациентами. Метод был разработан под влиянием психоаналитических теорий (З.Фрейд, К.Г.Юнг, М.Наумбург, Э.Крамер, И.Чамперион и др.), суть которых заключалась в предоставлении человеку возможности осознать свои проблемы через продукты своего спонтанного творчества.

Ни в какой другой деятельности ребенок не проявляет столько настойчивости, целеустремленности, как в процессе творческой деятельности. Творческая реализация является неотъемлемой частью развития человека как личности. И особенно разнообразные виды творческой деятельности важны для формирования личности ребенка: его умений, способностей, интересов и таланта. Именно в творческой деятельности ребенок развивается, воспитывается и обучается. Главной целью таких занятий является создание комфортной среды для каждого школьника, исключение негативной оценки его действий, поощрение фантазии, творческой и речевой активности.

Дети с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослых, нередко лишены широкого круга общения, возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычных детей. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем (страх, тревожность и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Невозможность выразить свои переживания в процессе общения приводит к возрастанию эмоционального напряжения, и, как следствие, к возникновению поведенческих проблем. Это становиться серьезным препятствием в развитии ребенка. Также нужно отметить, что познавательная активность зависит от уровня включенности в социум, а у детей с особенностями развития собственная активность, как правило, снижена.

Ребенок, настроенный на творчество, вырастает, не просто приспосабливаясь к жизни, а преобразуя ее вокруг себя. Всестороннее развитие способностей, открывает каждому человеку доступ к разным профессиям и формам деятельности. В каждом ребенке заложены способности во многих областях творчества. А их раскрытие зависит от степени участия педагогов и родителей.

Учитывая своеобразие педагогической и воспитательной работы с детьми с нарушениями в развитии, акцент в группировке методов обучения и воспитания делается автором с учетом специфики воздействия разных видов творчества, и опоры на классификацию, предложенную Ю. К. Бабанским, который выделяет три основные группы методов:

– методы организации учебно-воспитательной деятельности;

– методы стимулирования учебно-познавательной деятельности;

– методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

Проектируя и организуя систему работы, автор основывался на учете следующих принципов:

- принцип учета структуры дефекта;

-деятельностный принцип;

- принцип создания ситуации успеха;

Автором предлагается для реализации развития творческих способностей студентов с ОВЗ:

-развитие художественно-творческих, индивидуально выраженных способностей, образного мышления, воображения, фантазии, познавательной активности личности детей с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности;

- формирование умений и навыков, необходимых для правильного ведения работы;

- совершенствование художественных способностей при работе с разными художественными материалами и техниками;

- стимулирование интереса к прикладному творчеству;

- воспитание нравственных качеств личности детей.

Формы работы, преложенные автором:

- индивидуально практическая деятельность на занятиях;
- коллективно - творческая деятельность детей с ОВЗ на групповых занятиях;
- проведение тематических, конкурсных мероприятий;
- кружковая деятельность.

Творческие работы данные студенты могут выполнять в рамках любой изучаемой дисциплины. Например, на занятиях по конституционному праву, которые проводит автор, студент может изобразить в виде рисунка свои конституционные права и свободы, обязанности, любовь к Отечеству, патриотизм.

Кроме того, для поднятия самооценки детей, поощрения их труда, укрепления уверенности в себе, поддержания собственной значимости в глазах сверстников необходимо проводить творческие выставки детских работ.

Таким образом, развитие творческих способностей для детей с ОВЗ имеет важное значение, так как способствует раскрытию личностного потенциала, самореализации, участию в творчестве и созидании, приобретению опыта успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия. Дети овладевают навыками общения и работы в коллективе. Они с большим желанием и заинтересованностью относятся к каждой творческой задаче, быстро включаются, становятся психологически раскованными и уверенными в процессе совместной деятельности.

На занятиях творчеством с детьми с ОВЗ педагоги помогают раскрыть их таланты, способности, создавая тем самым условия для их успешной адаптации в социуме, способствуя самоопределению, преодолению трудностей во взаимодействии с окружающим миром.

Список литературы

1.Боровик О.В. Развитие воображения / О.В. Боровик — Москва: Рон, 2002. — 112 с.

2.Тушева Е.С. Развитие зрительного восприятия обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами экспрессивной арт-терапии / Е.С. Тушева // Международный научно-исследовательский журнал. — 2022. — № 03(117). — С. 100-108.

3.Шац И.К. Рисование как метод коррекции эмоциональных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья / И.К. Шац // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. — 2018. — № 2. — С. 233-242.

ОТ УСТАРЕВШИХ ПРОГРАММ К ЦИФРОВОМУ БУДУЩЕМУ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН

Хадиева М.И.
преподаватель
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Профессиональное образование в России представляет собой фундаментальную часть национальной системы образования, обеспечивающую подготовку специалистов для различных отраслей экономики. От среднего профессионального образования (СПО) до высшего, эта сфера формирует навыки, необходимые для инновационного развития страны. Однако в условиях глобализации, цифровизации и демографических изменений система сталкивается с серьезными вызовами. Федеральные инициативы, такие как программа «Профессионалитет», запущенная в 2021 году, направлены на реформу СПО путем интеграции теории и практики, сотрудничества с работодателями и внедрения современных технологий. В этой статье мы глубоко разберем ключевые проблемы, стоящие перед профессиональным образованием, а также перспективы его развития к 2030 году и далее. Мы опираемся на данные Министерства просвещения РФ, Росстата и международные исследования, чтобы предоставить всесторонний анализ. Понимание этих аспектов не только поможет студентам, преподавателям и работодателям, но и подчеркнет роль образования в устойчивом росте экономики.

Чтобы лучше понять текущие проблемы и перспективы, стоит оглянуться на историю. Профессиональное образование в России имеет корни в дореволюционный период, когда ремесленные училища и технические школы готовили кадры для промышленности. Советский период ознаменовался массовым развитием техникумов и вузов, ориентированных на плановую экономику. После распада СССР в 1990-х годах система пережила кризис: сокращение финансирования, переход к рыночной экономике и интеграция в Болонский процесс привели к децентрализации и появлению негосударственных вузов. В 2000-х годах были предприняты реформы, такие как введение ЕГЭ и оптимизация сети учебных заведений, но многие проблемы остались нерешенными. Сегодня, с акцентом на цифровизацию, программа «Профессионалитет» продолжает эту традицию, адаптируя образование к вызовам XXI века. Этот исторический контекст подчеркивает, что реформы — это не нововведение, а эволюция системы [1].

Профессиональное образование в России, охватывающее СПО, бакалавриат и магистратуру, сталкивается с множеством системных барьеров, которые снижают его эффективность и привлекательность. Эти проблемы усугубляются региональными различиями и экономическими факторами:

1. Устаревшие учебные программы и несоответствие требованиям рынка труда.

Многие программы профессионального образования не успевают за быстрым темпом технологического прогресса. Согласно отчету Всемирного банка, за 2022 год, около 40% выпускников российских вузов работают не по специальности из-за отсутствия актуальных навыков. Например, в IT-сфере программы часто игнорируют тренды вроде машинного обучения или блокчейна, что приводит к дефициту специалистов: по данным HeadHunter, в 2023 году открыто более 500 тыс. вакансий в IT, но квалифицированных кандидатов не хватает. В СПО ситуация аналогична — программы по машиностроению не учитывают роботизацию и IoT, делая выпускников менее конкурентоспособными. Это несоответствие отражается в низком уровне трудоустройства: только 60% выпускников колледжей находят работу в первый год после окончания. Чтобы решить эту проблему, необходимо регулярное обновление учебных планов с участием экспертов из бизнеса, но бюрократические процедуры тормозят этот процесс.

2. Недостаточное финансирование и инфраструктура.

Бюджетное финансирование образования в России составляет около 4% ВВП, что ниже среднего по OECD (5,3%). В последние годы из-за экономических кризисов (например, пандемии COVID-19) инвестиции сократились, что сказывается на состоянии учебных помещений и оборудования. Многие колледжи и университеты используют устаревшую технику: в регионах, таких как Сибирь или Дальний Восток, лаборатории не оборудованы современными симуляторами или 3D-принтерами. Цифровое неравенство усиливается: в сельских районах только 70% школ имеют стабильный интернет, по данным Роскомнадзора. Это приводит к тому, что студенты из регионов получают образование худшего качества. Для сравнения, в странах вроде Германии или Сингапура инвестиции в инфраструктуру образования в 2-3 раза выше, что обеспечивает лучший доступ к технологиям. В России на модернизацию требуется не менее 1,5 трлн рублей к 2030 году, но текущие бюджеты не позволяют это реализовать без привлечения частных инвестиций.

3. Недостаток квалифицированных преподавателей.

Преподавательский корпус стареет: средний возраст педагогов в вузах — 52 года, а в колледжах — 48 лет, по данным Минобрнауки. Многие преподаватели не прошли переподготовку по современным технологиям, таким как VR или ИИ, что ограничивает качество обучения. Зарплаты остаются низкими: средняя зарплата преподавателя вуза — около 45 тыс. рублей, что ниже средней по экономике. Это приводит к «утечке мозгов»: ежегодно тысячи молодых ученых уезжают за рубеж (например, в США или Европу), где зарплаты и условия лучше. Программы повышения квалификации, такие как «Цифровая образовательная среда», существуют, но охватывают только 30% педагогов. Кроме того, не хватает специалистов в новых областях, как кибербезопасность или зеленые технологии. Решение

требует не только финансовой поддержки, но и создания системы менторства и международных стажировок для преподавателей.

4. Демографический спад и миграция.

Население России в трудоспособном возрасте сокращается: по прогнозам Росстата, к 2030 году оно уменьшится на 5-7 млн человек. Это снижает приток абитуриентов в профессиональные учебные заведения — в 2023 году прием в СПО упал на 10% по сравнению с 2019 годом. Миграция квалифицированных кадров усугубляет проблему: ежегодно страну покидают около 100 тыс. специалистов (brain drain), что создает вакуум в ключевых отраслях, таких как медицина и инженерия. В регионах с низкой рождаемостью, например, в Центральной России, колледжи борются за студентов, предлагая скидки и гранты. Это демографическое давление требует адаптации: переход к онлайн-образованию и привлечение иностранных студентов через программы вроде «Русский мир». Однако без государственной поддержки демографический кризис может привести к закрытию сотен учебных заведений.

Несмотря на вызовы, Россия имеет мощный потенциал для трансформации профессионального образования. Федеральные программы и технологические инновации открывают новые возможности. Вот детальный обзор ключевых перспектив, подкрепленный примерами и прогнозами:

1. Интеграция цифровых технологий и инноваций.

Внедрение VR/AR, ИИ и онлайн-платформ — ключевой тренд. Программа «Профессионалитет» уже внедряет эти технологии в 50 регионах, где студенты используют виртуальные лаборатории для симуляции реальных задач. К 2030 году планируется создание образовательных метавселенных, где обучение станет иммерсивным и персонализированным. Примеры успеха: в Московском колледже связи трудоустройство выросло на 40% благодаря VR-тренингу. Это сократит разрыв между образованием и рынком, как в Финляндии, где цифровые инструменты повысили вовлеченность студентов на 25%. Кроме того, ИИ поможет анализировать прогресс учеников, адаптируя программы индивидуально.

2. Партнёрство с бизнесом и работодателями.

Сотрудничество с компаниями становится нормой: дуальная система (теория + практика) уже работает в предприятиях «Росатома» и «Сбера», где студенты проходят стажировки. Это повышает трудоустройство: по данным «Профессионалитета», 80% участников находят работу сразу после окончания. Перспективы включают создание корпоративных университетов, как у Google или Siemens, где бизнес инвестирует в образование. К 2025 году ожидается рост таких партнерств на 30%, что снизит затраты на переобучение и обеспечит кадрами высокотехнологичные отрасли [3].

3. Международное сотрудничество и экспорт образования.

Россия может стать хабом для международного образования: участие в программах Erasmus+ и BRICS уже привлекает студентов из Азии и Африки. Экспорт образовательных услуг планируется увеличить на 25% к 2030 году, с фокусом на инженерные и IT-специальности. Примеры: Санкт-Петербургский политехнический университет сотрудничает с MIT, обмениваясь технологиями. Это не только принесет доход (до 10 млрд долларов ежегодно), но и повысит престиж российского образования на глобальном уровне.

4. Фокус на устойчивом развитии и зелёных технологиях.

В условиях климатических изменений образование ориентируется на экологию: новые программы по возобновляемым источникам энергии и «зеленой» химии. К 2030 году ожидается рост спроса на таких специалистов на 50%, по прогнозам ООН. В России это реализуется через нацпроект «Экология», где колледжи обучают работе с солнечными панелями и электромобилями. Это создаст новые рабочие места и сделает образование привлекательным для молодежи, заинтересованной в устойчивом будущем.

5. Государственная поддержка и инвестиции.

Программы вроде «Образования» и «Цифровой экономики» предусматривают увеличение бюджета на 20% к 2025 году. Введение грантов для студентов (до 100 тыс. рублей на обучение) и налоговых льгот для бизнеса стимулирует развитие. Кроме того, привлечение частных инвестиций через фонды (например, Фонд «Сколково») позволит модернизировать

инфраструктуру. Эти меры обеспечат долгосрочный рост, делая образование доступным и качественным для всех регионов.

Профессиональное образование напрямую влияет на экономику: качественные кадры повышают производительность труда на 15-20%, по данным Всемирного банка. В России дефицит специалистов тормозит рост ВВП — ежегодные потери оцениваются в 2-3 трлн рублей. Решение проблем может добавить 1-2% к ежегодному росту экономики к 2030 году. На общество образование влияет через снижение безработицы (среди молодежи она сейчас 15%) и повышение социальной мобильности. Однако без реформ риски включают увеличение неравенства: регионы с сильным образованием (Москва, Петербург) будут процветать, а другие — отставать. Это подчеркивает необходимость сбалансированного подхода.

Чтобы преодолеть проблемы, рекомендуется соблюдать следующие этапы:

- регулярное обновление программ с участием работодателей;
- увеличение финансирования и привлечение инвесторов;
- повышение зарплат и переподготовка преподавателей;
- борьба с коррупцией через прозрачность и цифровизацию;
- развитие онлайн-образования для регионов;
- мониторинг и оценка результатов через независимые аудиты.

Профессиональное образование в России — это динамичная сфера, полная вызовов и возможностей. Проблемы, такие как устаревшие программы, недостаток финансирования и демографический спад, требуют немедленных реформ, но перспективы, включая цифровизацию, партнерства и международное сотрудничество, обещают светлое будущее. К 2030 году, с реализацией программ вроде "Профессионалитета", Россия сможет подготовить кадры для цифровой экономики, обеспечить устойчивый рост и повысить качество жизни. Это зависит от совместных усилий государства, бизнеса, преподавателей и студентов. Если вы вовлечены в образование, подумайте о своем вкладе: от выбора специальности до волонтерства в реформах. Вместе мы можем построить систему, которая будет гордостью страны. Будущее профессионального образования — в наших руках!

Список литературы

1. Всемирный банк. (2022). Отчет о развитии человеческого капитала в России. [Электронный ресурс]. Доступно: https://www.worldbank.org/ru/country/russia (Анализ несоответствия образования требованиям рынка труда и уровня трудоустройства выпускников).

2. Министерство просвещения Российской Федерации. (2021). Программа «Профессионалитет»: Реформа среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. Доступно: https://edu.gov.ru/professionalitet (Официальный сайт программы, описывающей цели, примеры и статистику внедрения в регионах).

3. Организация экономического сотрудничества и развития (OECD). (2021). Education at a Glance 2021. Париж: OECD Publishing. (Сравнительные данные о финансировании образования в России и других странах)

4. Росстат. (2023). Демографический прогноз Российской Федерации до 2030 года. Москва: Федеральная служба государственной статистики. (Данные о сокращении населения трудоспособного возраста и их влиянии на образование).

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ОПЫТ ЙОШКАР-ОЛИНСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО ТЕХНИКУМА

Храмова М.А.,
зам. директора по НМР
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский строительный техникум»

Современное профессиональное образование в России решает комплекс задач: ускоренную подготовку кадров под запросы экономики, интеграцию цифровых технологий в учебный процесс и обеспечение плавного перехода от обучения к трудоустройству. Эффективное решение этих вопросов требует системной модернизации образовательных организаций, активного взаимодействия с индустриальными партнёрами и участия в национальных проектах. Ярким примером успешной реализации таких подходов служит ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум» (ЙОСТ) — ведущее образовательное учреждение региона в сфере подготовки строительных кадров.

Основанный 31 декабря 1952 года как техникум сельскохозяйственного строительства по распоряжению И. В. Сталина, сегодня ЙОСТ представляет собой современный образовательный комплекс. В его структуре — два отделения (строительное и экономико-правовое), 11 специальностей и рабочих профессий СПО, 1 200 обучающихся и 145 сотрудников, из которых 56 — преподаватели. Примечательно, что 93 % педагогического состава имеют высшую и первую квалификационные категории.

Ключевым фактором развития техникума выступает тесная интеграция с производством. С 44 предприятиями строительной отрасли и правоохранительными структурами заключены договоры о сотрудничестве, что позволяет организовывать качественную практическую подготовку, актуализировать образовательные программы и внедрять модели наставничества. В 2025 году подписано 24 договора о целевом обучении с гарантией трудоустройства выпускников.

Значительный импульс развитию ЙОСТ придали федеральные проекты. В 2008–2009 годах техникум одержал победу в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование», что позволило создать ресурсный центр строительного профиля. В 2019 году учреждение участвовало в федеральном проекте «Молодые профессионалы», а в сентябре 2022 года на его базе открылся Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП). Очередным успехом стало победное участие в 2024 году в конкурсе по федеральному проекту «Профессионалитет»: в 2025 году техникум получил 100 млн рублей из федерального бюджета, 15 млн рублей из регионального, 30 млн рублей внебюджетных средств партнёров и 2 млн рублей собственных средств. Эти ресурсы направлены на модернизацию материально-технической базы, закупку современного оборудования и программного обеспечения, обновление учебной и производственной инфраструктуры.

В рамках проекта «Профессионалитет» техникум готовит специалистов по 10 специальностям, включая:

07.02.01 Архитектура

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

08.01.27 Мастер общестроительных работ

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляция

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

21.02.19 Землеустройство

21.02.20 Прикладная геодезия

Образовательно-производственный кластер охватывает 10 практико-ориентированных

зон: от технологий информационного моделирования BIM до инженерно-геодезических изысканий и макетной деятельности.

Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса техникум планирует ряд инициатив. Среди них — создание учебно-производственного комплекса (УПК) для усиления практической подготовки, организация студенческого проектного бюро для разработки цифровых моделей и чертежей, открытие Цифровой академии по информационному моделированию, проведение межрегионального фестиваля «Зелёный проект» и создание Центра технического развития детей.

ЙОСТ активно участвует в профессиональных соревнованиях. Техникум является площадкой регионального этапа чемпионата «Профессионалы» (компетенции: кирпичная кладка, печное дело, малярные и декоративные работы и др.) и региональным центром демонстрационного экзамена по 7 компетенциям. В 2023 году три мастерские (малярные и декоративные работы, кирпичная кладка, облицовка плиткой) внесены в федеральный реестр.

Международное сотрудничество техникума началось в 2015 году с Германией. Подписаны соглашения с Центром профессионального обучения Лаунген (Бавария), Центром профессионального обучения Ельванген (Баден-Вюртемберг), Фондом «Ремесло продвигает будущее» (Берлин) и Гильдией сантехников (Северный Рейн-Вестфалия). Цель партнёрства — повышение качества практического обучения по сантехнике.

Достижения техникума отмечены многочисленными наградами. ЙОСТ — лауреат Национального конкурса «Лучшие техникумы Российской Федерации – 2022», неоднократный победитель республиканского конкурса «Лучшие товары Республики Марий Эл», лауреат программы «100 лучших товаров России». Студенты представляли Россию на мировых чемпионатах WorldSkills International (компетенция «Кирпичная кладка») в 2013 году в Германии, в 2015 году в Бразилии и в 2017 году в ОАЭ. В итоговом этапе Всероссийского чемпионатного движения учащиеся регулярно занимают призовые места: в 2023 году — 3-е место по кирпичной кладке и 2-е место по печному делу, в 2024 году — 2-е место по кирпичной кладке, в 2025 году — 3-е место по той же компетенции.

Особого внимания заслуживает наличие у техникума сертифицированной системы менеджмента качества — он является единственным учреждением такого типа в регионе с данным статусом. С 2012 года на его базе проводится Межрегиональная научно-практическая конференция «Система качества профессионального образования в действии».

Йошкар-Олинский строительный техникум демонстрирует успешный синтез традиционных подходов к профессиональному образованию и современных инновационных практик. Благодаря участию в федеральных программах, партнёрству с индустриальными предприятиями и системной модернизации инфраструктуры учреждение укрепляет свою роль как ключевого центра подготовки кадров для строительной отрасли Республики Марий Эл. Реализуемые и планируемые инициативы позволяют рассчитывать на дальнейшее повышение качества подготовки специалистов и усиление вклада техникума в устойчивое развитие региона.

ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: КАКИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СПЕЦИАЛИСТ 21 ВЕКА

Хусейнович С.Э.,
преподаватель
СПб ГБПОУ «СПБТОТФиП»

Аннотация. Статья рассматривает ключевые компетенции будущего и необходимость формирования у студентов актуальных знаний в области ИИ, предлагая возможные решения для повышения цифровой грамотности и профессиональной готовности специалистов.

Современный мир стремительно меняется под влиянием цифровизации и развития технологий искусственного интеллекта. Эти изменения формируют новые требования к специалистам XXI века, делая цифровую грамотность, критическое мышление и навыки работы с ИИ неотъемлемыми компонентами профессиональной подготовки. В условиях стремительной автоматизации и интеграции ИИ в различные сферы деятельности особую роль

играет адаптация образовательных программ к современным вызовам. Важно не только осваивать новые технологии, но и понимать их влияние на рынок труда и профессиональное развитие.

Ключевые слова: компетенции XXI века, искусственный интеллект, цифровая грамотность, автоматизация, анкетирование, профессиональные навыки, образование, технологии, адаптация образовательных программ, цифровая трансформация.

Современный рынок труда претерпевает значительные изменения под влиянием цифровой трансформации и развития искусственного интеллекта (ИИ). Технологии ИИ активно внедряются в различные сферы деятельности — от промышленного производства до творческих профессий. Это приводит к смещению требований к специалистам: наряду с традиционными профессиональными знаниями работодатели все чаще ожидают от сотрудников владения цифровыми инструментами, навыков обработки данных, критического мышления и способности работать в условиях автоматизированных систем. В связи с этим возрастает необходимость формирования у студентов ключевых компетенций XXI века, в том числе навыков взаимодействия с ИИ.

Одним из ключевых вопросов остается уровень осведомленности студентов о значимости искусственного интеллекта в их профессиональном будущем. Насколько они понимают роль ИИ в своей специальности? Обладают ли достаточными знаниями в этой области? Готовы ли осваивать новые цифровые инструменты? Для ответа на эти вопросы было проведено анкетирование студентов среднего профессионального образовательного учреждения. Исследование позволило выявить отношение студентов к цифровым компетенциям и оценить их готовность к работе с ИИ

Цель исследования- определить, какими компетенциями должен обладать специалист XXI века, а также выявить представления студентов о наиболее значимых профессиональных навыках. Для этого было проведено анкетирование 84 студентов 2 и 3 курсов СПб ГБПОУ «СПбТОТФиП». В опросе участвовали обучающиеся по направлениям «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий». Студенты первых курсов в исследование не включались, так как их представления о профессии еще не сформированы.

Результаты анкетирования показали, что большинство студентов осознают необходимость постоянной адаптации и повышения уровня знаний. 46 респондентов считают этот процесс крайне важным, 35- важным, но не для всех профессий, а 3 студента полагают, что обучение не столь необходимо при наличии хорошего базового образования. Ни один участник не выразил категоричного отрицательного мнения.

Студентам также предлагалось определить наиболее важные компетенции специалиста XXI века. Лидерами ответов стали «коммуникативные навыки» (43 упоминания), «гибкость и адаптивность» (38 упоминаний), а также «навыки работы с искусственным интеллектом» и «цифровая грамотность» (по 37 упоминаний). Наименьшее количество голосов получили «критическое мышление» и «знание иностранных языков». При этом большинство участников выразили желание развивать гибкость, адаптивность и навыки работы с ИИ.

Более половины студентов (51 человек) отметили, что их обучение способствует формированию необходимых компетенций. 25 студентов указали, что развитие компетенций происходит, но с некоторыми трудностями. 6 студентов считают, что программа нуждается в доработке, и только 2 полагают, что она не соответствует современным требованиям. На вопрос о том, чего не хватает в образовательном процессе, чаще всего упоминались гибкость в обучении (возможность выбора курсов), работа над реальными проектами и обучение по ИИ.

Заключительным пунктом анкетирования был вопрос о том, какие современные технологии окажут наибольшее влияние на специальность студентов. Абсолютным лидером стал искусственный интеллект и автоматизация (73 упоминания), за которыми следуют виртуальная и дополненная реальность, а также нейротехнологии. Эти результаты подтверждают высокую актуальность компетенций, связанных с цифровыми технологиями и умением работать с ИИ.

На основании полученных данных был разработан информационный буклет с перечнем бесплатных онлайн-курсов по искусственному интеллекту и цифровым навыкам. Такой подход позволяет студентам самостоятельно осваивать новые технологии и повышать конкурентоспособность на рынке труда.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило, что представления студентов о ключевых компетенциях XXI века в целом совпадают с мировыми тенденциями. Будущие специалисты осознают важность цифровой грамотности, критического мышления, гибкости и способности к междисциплинарному взаимодействию. Однако выявленная нехватка знаний в области ИИ указывает на необходимость совершенствования образовательных программ и расширения доступа к современным образовательным ресурсам. Формирование новых компетенций должно стать приоритетной задачей системы образования, чтобы выпускники уверенно ориентировались в условиях цифровой трансформации.

Список литературы

1. Волкова Е. Н. Цифровая грамотность и другие ключевые компетенции XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rgub.ru/files/volkova.pdf

2. Каспаржак А. Г., Сериков В. В. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к школьной реальности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2018/07/12/1151646087/2_19.pdf

3. Фролова Е. В. Формирование компетенций специалиста XXI века в рамках обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompetentsiy-spetsialista-xxi-veka-v-ramkah-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu

4. 11 ключевых компетенций будущего, новые компетенции 21 века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://top-career.ru/blog/11_future_competencies

5. Кузнецова И. Н. Надпрофессиональные компетенции педагога XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/nadprofessionalnye-kompetentsii-pedagoga-xxi-veka

6. Тихонова Н. Ю. Формирование ключевых компетенций специалистов в условиях международной интеграции образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-klyuchevyh-kompetentsiy-spetsialistov-v-usloviyah-mezhdunarodnoy-integratsii-obrazovaniya

7. OECD. Skills for a Digital World [Electronic resource]. – Available at: https://www.oecd.org/els/emp/Skills-for-a-Digital-World.pdf

8. Report 2019: Common Framework for Digital Literacy, Skills and Readiness [Electronic resource]. – Available at: https://www.dqinstitute.org/dqframework/

ПРОЕКТНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Хуснуллина З.М.
преподаватель татарского языка и литературы
ГАПОУ «Международный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи»

Современные процессы преобразований, происходящие в образовательном процессе, обусловлены поиском качественно новых подходов к подготовке специалистов нового поколения, востребованных обществом как активных субъектов различных социальных страт, рынком труда как компетентных, творческих профессионалов, личностью как «Я» с развитыми качествами самоидентификации и самореализации. В связи с этим долгосрочной целью образовательного процесса в высшей школе, подчеркивается в Федеральных государственных образовательных стандартах (2009), становится преобразование предметных знаний из главной задачи учебного процесса в средство развития реальных компетенций проектирования, самоидентификации, самоопределения, самообразования и актуализации

личности выпускников вузов на рынке труда. По мнению ведущих специалистов в области проектирования и реализации инновационных педагогических технологий (Вербицкий,1999; Гребенюк,2000; Зинченко,2002;Ибрагимов,2012;Новиков,2000; Селевко,1999; Сластенин,2003; Хуторской,2001; Щедровицкий,1993; Якиманская,1996;) акцентуация высшего образования на становление такой личности обусловливает качественно новую дидактическую структуру, организацию, содержание технологий обучения и управление ими на основе проектно - целевого подхода, характеризующегося интенсификацией функций моделирования, проектирования и конструирования. Проектно – целевой подход к образовательному процессу выступает многоуровневой системой достижения дидактической цели через детальную проработку учебно – познавательной проблемы, замысла, ситуации, завершающейся реальным, осязаемым практическим результатом. В роли практического результата (продукта проекта) выступают доклады, конспекты материалов на заданную тему, рефераты, курсовые исследовательские проекты, статьи для сборников работ студенческих научно – практических конференций, молодежные гранты, компьютерные программы и другие виды, детерминированные содержанием учебного процесса. В контексте проектно – целевого подхода инновационная технология – это не только определенная последовательность процедур организации учебной деятельности для достижения запланированных педагогических целей, а прежде всего организация учебно – познавательной деятельности по созданию ее продукта, соответствующего принципу культурной аналогии в развитии элементов проектной культуры (Зеер,2000). Личность студента высшей школы закономерно находится в проектном пространстве, потому что ей постоянно приходится что – либо проектировать: собственное «Я», траектории образования и профессиональной деятельности, жизненного пространства, семьи и др.

В ходе проведенных исследований установлены научно – обоснованные этапы проектирования дидактического конструкта.

Предпроектный этап – это вхождение в проектную деятельность. Его задача заключается в создании предпосылок для успешности второго этапа - реализации дидактического конструкта. Определяется логической последовательностью: диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование, предварительная социализация конструкта.

Диагностика осуществляется в процессе установления связи обучения с реальными проблемами жизни, познания, профессии. Обеспечивает проявление живого, творческого интереса участников деятельности к формулированию проблем, высокую степень свободы поиска в окружающей и информационной среде, доступ к значимой информации, оснащенности участников способами изучения реальности, возможность обмена мнениями с сокурсниками, психологическую готовность удержать в сознании впечатления от изучения проблем и др.

Проблематизация – ценностное самоопределение студентов в проблемном поле изучаемого содержания. Обнаружение новой для себя проблемы становится серьезным мотивом включения в проектную деятельность. Проблематизация включает в себя шаги по выявлению противоречий, определению «поля проблем» у участников деятельности, формулированию генеральной проблемы, созданию «дерева целей», их систематизации и нерархизации.

Концептуализация – относится к методологическому уровню. От четкого представления круга категорий, понятий, идей, определений, которыми будут описываться происходящие в рамках конструкта явления и процессы, зависит достоверность проектного замысла.

Конкретизация цели. Цель играет стимулирующую (по отношению к участникам), преобразующую (по отношению к предмету проектирования и его участникам), нормирующую (по отношению к деятельности и ее результату), ориентационную (по отношению к конечному продукту) роли. После конкретизации цели разрабатывается стратегия проектной технологии, определяющая общую направленность и характер ее достижения.

Форматирование дидактического конструкта проектной технологии. Своеобразный способ ограничения (нормирования) активности участников проектной деятельности через определение его границ и масштаба. Научно – обоснованный выбор формата включает в себя определение времени, пространства, контекста, круга его участников и других параметров. Их число колеблется в зависимости от педагогической ситуации и целей разработки конструкта.

Предварительная социализация – процедура публичного представления дидактического конструкта. На этом этапе экспертами принимается решение о допуске участников к реализации запланированного конструкта или об его отклонении.

Этап реализации. Если предпроектный этап был осуществлен во всей полноте, каждый из участников может приступить к реализации намеченных действий и решению поставленных задач. На этапе реализации каждый проектный элемент определен логикой создания или преобразования предмета проектирования и всегда оказывается соотнесенным с конкретной задачей, согласованной на предпроектном этапе. Участники деятельности должны четко представлять свои задачи, предполагать результаты и их значение в общей концепции проектной технологии.

Работа на заключительном этапе включает в себя две основные процедуры, разные в технологическом, но сближающиеся в функциональном отношении. Это экспертиза и рефлексия. Экспертиза проводится на основе привлечения независимых экспертов; в ходе (само) оценки результатов работы в соответствии с выбранными критериями; в ходе рефлексии по поводу успешности и целостности проектирования как совместной деятельности, включая ее цели, содержание, формы, способы осуществления; в ходе рефлексии по поводу проектирования как технологии, выстроенной по определенным правилам.

Рефлексивный этап включает в себя оценку не только материального, но и человеческого результата. Метафорически его можно назвать «Уроки дидактического конструкта проектной технологии». При правильной организации преподавателем он несет наибольшую педагогическую нагрузку. Рефлексии подлежат прежде всего ход проектной деятельности и система отношений, которая в ней сложилась. Рефлексия на выходе из проектной деятельности – это обращение участников к себе и друг другу в новом качестве, с высоты приобретенного опыта совместной деятельности. В итоговой рефлексии словно «закольцовывается» время проектной технологии. Это видение себя со стороны – «здесь и сейчас». Это и ретроспективный взгляд на пройденный путь. Это и взгляд в будущее.

Продуктивность реализации дидактического конструкта проектной технологии подтверждается результатами опытно – экспериментальной работы в учебной практике вузов в процессе преобразований образовательных программ, содержания изучаемых дисциплин, пакета обучающих конструктов (рекомендации, сценарии конструктов). Экспертная оценка результатов проектной деятельности студентов, участвующих в исследовании, заметно повышает уровень сформированности знаний (их полнота, объем, устойчивость, системность, целостность), общекультурных и профессиональных компетенций (оперирование знаниями, проектирование личностно – профессиональной стратегии действий, выбор ценностных альтернатив, готовность к самопреобразованию, смене социально – профессиональных приоритетов, креативность). Результаты обследования представлены в таблице «Динамика проектных компетенций студентов».

Теоретическая и практическая значимость проблемы исследования определяется всем сложившимся образовательным укладом вузов, ориентированным на реализацию передовых технологий, соответствующих потребностям общества, мобильного рынка труда и притязаниям самой личности. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что структура, содержание, процессуальные аспекты дидактического конструкта проектной технологии соответствуют также синергетическим принципам модернизации образовательного процесса вуза: междисциплинарности, самопреобразованию личности в проектной деятельности, готовности к продуктивной деятельности, опирающейся на самостоятельные выполнения действий от целеполагания до самоконтроля и самооценки. Эта тенденция свидетельствует о наличии значительного экстенсивного и интенсивного

образовательного потенциала дидактического конструкта проектных технологий, важного для развития синергетических, опережающих форм обучения студентов вуза.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1995.- 212 с.

2. 2.Пахомова Н.Ю. Методика учебного проекта в образовательных учреждениях. Пособие для учителей и студентов пед. вузов. – М .: 2003.-123 с.

3. Махмутов М.И. Педагогические технологии развития мышления учащихся. К.: Татиздат.1993-125с.

4.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для пед. вузов и ИПК.- М.:1998.-176с.

5.Якиманская Н.С. Личностно – ориентированное обучение в современной школе. М.:1996.- 45с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО» В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Хуснуллина З.М.
преподаватель татарского языка и литературы
ГАПОУ «Международный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи»

В современных социально-экономических условиях одним из условий успешного развития экономики страны является качество профессиональной подготовки специалистов, которое зависит от социально-экономических, финансовых, педагогических, психологических и других важных факторов. Одним из главных противоречий системы высшего образования в последние годы является отсутствие заказа на подготовку специалистов по конкретным направлениям и специальностям. В то же время, на рынке труда ощущается дефицит в специальностях нового типа. Предпринимая попытки преодолеть возникшее противоречие, в последние годы вузовская наука и практика обратилась к наиболее доступному ресурсу – внедрению инноваций в главном направлении – подготовки новых специалистов технологической сферы деятельности. Следует подчеркнуть, что система образования в целом более адекватно, чем другие сферы реагирует на социально-экономические изменения, происходящие в обществе, пересматриваются номенклатуры направлений подготовки молодежи к труду. Поэтому вузы решают новые задачи, связанные с планированием подготовки кадров, прогнозированием открытия новых специальностей, получение дополнительной специальности на основе данных внутиривузовских и внешних информационно-аналитических систем о новых профессиях, востребованных на рынке труда. Следствием этого является появление новых специальностей, таких, как экономика, менеджмент, маркетинг, управление рыночным хозяйством, информационные системы и др. Положительная тенденция взаимосвязи рынка труда и образовательного поля позволяет найти эффективные пути подготовки педагогических кадров по специальности «Технология». Безусловно, выбранная модель может быть реализована лишь в том случае, если эта специальность востребована реальной практикой и наличием условий для ее внедрения и дальнейшей модернизации. Наш выбор предопределило также изучение предпочтений учащихся старших классов. Как видно из результатов анкетирования, в настоящее время наблюдается повышение значимости технологических знаний.

Важность технологической грамотности для современного человека определяет сам термин «технология», которая определяется как наука о преобразовании и использовании материи, информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. Необходимость формирования технологической культуры молодежи в настоящее время признается во всем

мире. ЮНЕСКО реализует Международный проект по научной и технологической грамотности для всех. В связи с этим в базисный учебный план общих образовательных учреждений, начиная с 1993 года включена новая образовательная область «Технология». Как известно, в школе «Технология» изучается как учебный предмет, интегрирующий знания из математики, физики, химии, биологии и показывающий их применение в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других областях жизни и деятельности человека. Изучение данной дисциплины, включающей базовые, наиболее перспективные технологии, ориентированные на творческое развитие учащихся должно вестись под руководством специально подготовленных педагогов, при наличии необходимой учебно-материальной базы. Это позволит молодежи приобрести специальные знания, трудовые умения и навыки и обеспечить условия для профессионального самоопределения и планирование карьеры. Поэтому важнейшая задача системы образования - школ, средних профессиональных учреждений, высшей школы – создание основы знаний в области современных технологий. В этой связи важна подготовка специалистов нового поколения с педагогическим образованием, в которых испытывает потребность система образования страны. Необходимость подготовки специалистов по названному направлению подтверждается существующей и прогнозируемой потребностью в них. По данным отдела кадровой политики Министерства образования и науки Республики Татарстан всего учителей технологии насчитывается около1700 человек. Из них 1/3 не имеет специального высшего образования. Потребность в преподавателях технологии по Татарстану по заявкам только средних образовательных школ составляет около 30 человек ежегодно. В Казани потребность в преподавателях технических дисциплин со специальным образованием выше. Названные параметры вызывают необходимость гибкого реагирования на изменение потребности и запросов общества со стороны профессиональных образовательных учреждений. В связи с этим чрезвычайно важно использование научного и материально-технического потенциала каждого факультета, ведущих кафедр технических вузов в подготовке преподавательских кадров, способных на высоком профессиональном уровне вести технологические дисциплины. Использование в подготовке педагогических кадров приведет к повышению уровня подготовки компетентных педагогических кадров для всех ступеней системы образования. Использование учебной технологической базы является приоритетным условием повышения конечных результатов, сокращения финансовых затрат на обучение данной категории специалистов за счет экономии использованных бюджетных ресурсов, ведущих к снижению стоимости обучения и повышения его качества. Таким образом, между техническим и научно-педагогическими сферами реализуется система взаимосвязей, которая в конечном счете определяет технологический уровень подготовки педагогических кадров для всех ступеней образовательной сферы «Технология».

Серьезный вклад в подготовку к решению вопроса перехода к подготовке специалистов названного направления на кафедре внесли преподаватели кафедры, которые системно и конструктивно провели изучение и анализ теории и практики подготовки педагогов технологии, обобщили опыт и возможность адаптации его в условиях технологического вуза. Кафедра руководствовалась критериями, обосновывающими необходимость реализации данного проекта на материально-технической научно-педагогической базе технологического вуза. Выделены три основные группы критериев: социальные критерии, экономические критерии, критерии, характеризующие потенциал вуза, кафедры. Индикатором по перечисленным критериям. в первую очередь, стала численность потребителей и их потребности в педагогических кадрах данного профиля.

Особенности личности учителя, соответствующие требованиям педагогической деятельности, можно классифицировать как общие, особенные и индивидуально неповторимые. Модель современного учителя технологии нового типа составлена опираясь на психологическую концепцию, разработанную К.К. Платоновым. Она охватывает, на наш взгляд, наиболее существенные требования, предъявляемые к личности специалистов данного направления. Наиболее важную группу составляют требования к нему как представителю общества, выполняющего важнейший социальный заказ общества. За педагогической

профессией исторически закрепились по крайней мере две функции. Одна из них ориентирована на подготовку воспитанников к жизни и деятельности в соответствии с конкретными требованиями современных условий. С другой стороны, как хранитель и проводник всех богатств человеческой культуры, учитель несет ответственность за развитие личности, его творческой индивидуальности. Основополагающими являются его нравственно-педагогические качества, в том числе интересы и потребности, убеждения, мотивы поведения и деятельности, идеалы, профессиональная этика.

Парадигма целей подготовки педагога технологии и предпринимательства обусловливает повышение требований к его профессиональной подготовке.

Крупный блок составляют специальные дисциплины, изучаемые будущими учителями по программам образовательной области «Технология. Прежде всего изучение и анализ школьных программ области образования «Технология» позволяет определить обширную, целостную систему необходимых профессиональных компетенций, приобретаемых в процессе изучения специальных дисциплин.

Под руководством учителя технологии уже в начальной школе в рамках предмета «Технология» с III класса предусмотрено изучение раздела «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий). Изучение технологии на ступени основного общего образования осуществляется в рамках одного из трех направлений «Технология. Технологический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд». Кроме того, каждое из трех направлений технологической подготовки, учащихся обязательно включает в себя следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование». На ступени среднего (полного) общего образования обязательный минимум содержания дисциплины «Технология» направлен на получение политехнических специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки школьников. Поэтому модель образования учителя технологии ставит серьезные требования к его профессиональной компетентности, прежде всего, к уровню инженерно-технологической подготовки.

В созданной модели учителя технологии нового поколения определен перечень профессиональных компетенций как целевых установок для профессиональной подготовки на протяжении всего процесса обучения.

Важнейшее место в системе профессиональной подготовке учителей технологических дисциплин принадлежит общепедагогическим дисциплинам.

Предметы педагогического цикла «Введение в педагогическую деятельность», «Философия и история образования», «Теории, системы, технологии обучения», «Теории, системы, технологии воспитания», спецкурсы по педагогике, педагогическая практика являются общими в системе подготовки учителей образовательных учреждений всех профилей.

Систему педагогической науки, как любую другую сложную систему, можно анализировать по различным признакам. Архитектура педагогической науки определена по принципу последовательности связей педагогических курсов, изучающих человека на всем протяжении его развития и воспитания.

Фундамент педагогики – философия, и в частности, та ее часть, которая специально изучает проблемы воспитания с древнейших времен, получила название «Философия и история образования». Философия воспитания – это область знаний, которая использует в практике воспитания положительные идеи различных философских систем. Исследование развития воспитания как общественного явления, истории педагогических учений, сопоставление с настоящим способствует лучшему пониманию учителем развития современных явлений и предостерегает от повторения ошибок прошлого, обоснованно прогнозировать будущее. «Общая педагогика» – базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях всех типов. В общей педагогике выделяются два уровня: теоретический и прикладной (нормативный). Общая педагогика

включает два самостоятельных больших раздела: «Теории, системы, технологии обучения»; «Теории, системы, технологии воспитания». «Возрастная педагогика» изучает закономерности воспитания подрастающего человека, отражает специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп. Возрастная педагогика в настоящее время охватывает всю систему общего образования. В компетенции возрастной педагогики изучение закономерностей педагогического процесса в профессионально-технических, средних специальных образовательных учреждениях. Особую группу педагогических наук составляют так называемые частные или предметные методики, исследующие технологии преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах образовательных учреждений.

Профессиональная деятельность учителя предполагает также практическую подготовленность. На лекциях и практических занятиях специальной подготовки студенты овладевают теоретическими основами по системе специальных и педагогических дисциплин. Практические занятия призваны закрепить знания, приобретенные ими на лекциях, выявить и устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Эти занятия помогают установить логическую связь между технической и профессионально-практической подготовкой. В модели профессиональных компетенций учителя выделены наиболее общие и частные умения, формируемые в ходе педагогической практики в школе, профессиональном колледже, вузе.

В ходе педагогической практики студенты учатся также свободно оперировать усвоенными знаниями, применять их в учебно-педагогических ситуациях. Лабораторные занятия проводятся в основном в образовательных учреждениях. Они направлены на формирование у будущих специалистов сферы образования прикладных педагогических умений, учат их правильно интерпретировать приобретенные знания и умения к условиям конкретного школьного, классного коллектива, личности школьника. На каждом практическом занятии анализируются различные виды учебной документации, результаты выполненных учебно-исследовательских и практических заданий, мастер-классов, предусматривается решение специфических учебных ситуаций, задач, которые даны в программе.

Модель подготовки учителя технологических дисциплин предусматривает организацию НИРС. Каждый студент в процессе подготовки к семинарским и лабораторно-практическим занятиям изучает, реферирует рекомендуемую литературу. На кафедре разработана программа с примерной тематикой научно-исследовательских работ студентов, подготовки к участию в работе научных конференций по педагогике, руководства научно- исследовательской деятельностью в ходе подготовки государственной аттестации.

С древнейших времен за учителем закрепилась единая и неделимая функция. Учитель – это воспитатель, наставник. В этом его человеческое, гражданское предназначение. Понятийной базой для этой области деятельности учителя технологии является, прежде всего, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение и планирование карьеры. Главным условиям эффективной работы в этих направлениях является профессиональная компетентность педагога – междисциплинарный подход к решению данной проблемы, умение определять систему целей и задач, адекватных социально-экономическим условиям и потребностям рынка занятости, выбор педагогических технологий формирования профадаптационных навыков молодежи. Это указывает на поэтапность реализации модели подготовки учителя технологии: обоснованный профессиональный выбор, приобретение профессиональных компетенций по выбранной специальности, гарантирующих устойчивость в изменяющихся условиях труда по специальности.

Таким образом, особенность изложенной модели профессионального образования заключается в достижении многоуровневых целей подготовки нового специалиста: повышении уровня квалификации учителей технологии в основной школе, пополнении состава инженеров-преподавателей, мастеров производственного обучения системы средних профессиональных образовательных учреждений, собственных профессорско-преподавательских сил через магистратуру, аспирантуру, докторантуру вуза. Специалисты, получившие разностороннее техническое и гуманитарно-педагогическое образование, лучше

всех будут подготовлены к самореализации, адаптации на рынке труда. Наиболее способные, профессионально компетентные из них будут заинтересованы в карьерном росте и реализации себя как в производственной сфере, так и системе образования.

Потребность общества в формировании основ технологической культуры молодежи, а также условия технологизации образовательного пространства, определяют необходимость расширения подготовки нового поколения специалистов интегрированного типа – инженеров-технологов с педагогическим образованием на учебно-материальной базе технологического вуза.

Список литературы

1.Андреев В.И. Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев.– Казань: Центр инновационных технологий.– 2004.– 467 с.

2.Нуриев Н.К., Иванов В.Г. Инварианты подготовки конкурентоспособных специалистов // Высшее образование России. – 2005. – №5.

3.Овсиенко Л. В. Проблемы формирования инновационно-интеллектуальной экономики // Высшее образование в России. – 2008.– № 2. 2008 С.75.

СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: РОЛЬ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО

Чернышкова Н.Н.,
преподаватель
Вадский филиал ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Среднее профессиональное образование (СПО) играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики. Однако, в условиях быстро меняющегося мира, система СПО сталкивается с рядом вызовов, которые требуют пересмотра подходов к организации учебного процесса.

Среднее профессиональное образование (СПО) охватывает широкий спектр обучающихся с разными образовательными способностями и стилями обучения. Понимание этих различий важно для успешной организации учебного процесса и создания эффективной образовательной среды.

Разнообразие образовательных способностей, обучающихся в СПО требует индивидуального подхода к каждому студенту. Преподаватели должны учитывать когнитивные, эмоциональные, мотивационные и социальные аспекты, а также стили обучения и профессиональные предрасположенности. Это позволит создать более эффективную и инклюзивную образовательную среду, способствующую развитию каждого обучающегося.

Концепция образовательных способностей и их влияние на процесс обучения развивалась на протяжении многих лет и была исследована многими учеными и педагогами.

Лев Выготский - русский психолог, который разработал теорию социального конструктивизма. Он подчеркивал важность социального взаимодействия в обучении и ввел понятие "зоны ближайшего развития", показывая, как обучающиеся могут развивать свои способности с помощью поддержки более опытных людей.

Роберт Стернберг - психолог, известный своими исследованиями в области интеллектуальных способностей и теорией триархического интеллекта, которая включает аналитические, творческие и практические способности.

Гарри Гарднер - американский психолог, известный своей теорией множественных интеллектов. Он предложил идею, что существует несколько видов интеллекта (например, вербальный, логико-математический, музыкальный и другие), что помогает лучше понять разнообразие способностей обучающихся.

Даниэль Гоулман - психолог, который популяризировал концепцию эмоционального интеллекта. Его работы подчеркивают важность эмоциональных способностей в обучении и взаимодействии с другими.

Существуют следующие образовательные способности:

- **Когнитивные способности** включают в себя уровень интеллекта, память, внимание и способности к анализу и синтезу информации. Обучающиеся с высокими когнитивными способностями могут быстро усваивать новые знания и применять их на практике. Важно предоставлять им сложные задачи и возможности для самостоятельного исследования.

- **Эмоциональные способности** играют ключевую роль в обучении. Обучающиеся, обладающие высокой эмоциональной интеллигентностью, лучше справляются со стрессом и могут эффективно работать в команде. Создание поддерживающей и дружелюбной атмосферы в учебном заведении поможет развить эти способности и повысить мотивацию студентов.

- **Мотивация к обучению**. Разные уровни внутренней и внешней мотивации могут существенно влиять на успехи обучающихся. Некоторые студенты могут быть мотивированы желанием получить конкретную профессию, в то время как другие могут нуждаться в дополнительной поддержке для достижения своих целей. Важно использовать разнообразные методы мотивации, включая практические занятия, проекты и стажировки.

- **Стиль обучения**. Каждый обучающийся имеет свой уникальный стиль обучения, который может быть визуальным, аудиальным или кинестетическим. Понимание этих стилей поможет преподавателям адаптировать свои методы и подходы, чтобы сделать обучение более эффективным и доступным.

- **Социальные способности**. Способности к взаимодействию с другими людьми, такие как коммуникация, сотрудничество и лидерство, также важны для успешного обучения. Обучающиеся с высокими социальными способностями могут легче находить общий язык с преподавателями и сверстниками, что способствует созданию положительной учебной атмосферы.

- **Профессиональные навыки и предрасположенности**. Некоторые студенты могут иметь предрасположенности к определённым профессиям или навыкам, что может значительно повлиять на их успехи в обучении. Важно выявлять и развивать эти предрасположенности через практические занятия, стажировки и проекты, позволяя студентам получить опыт в реальных условиях.

В условиях стремительного развития технологий и изменения требований к образовательным стандартам, я считаю, что персонализированное обучение становится важным инструментом для достижения высоких результатов в обучении обучающихся с разными видами способностей. Персонализированное обучение – это подход, который учитывает индивидуальные особенности каждого студента, его уровень подготовки, интересы и стиль обучения. В отличие от традиционной модели, где все студенты обучаются по единой программе, персонализированное обучение предлагает адаптацию учебного процесса к потребностям каждого обучающегося.

Персонализированное обучение — это подход к образованию, который фокусируется на индивидуальных потребностях, интересах и способностях каждого студента. Эта концепция предполагает, что каждый обучающийся уникален, и его обучение должно быть адаптировано таким образом, чтобы максимально соответствовать его стилю восприятия и темпу усвоения материала.

Вот основные аспекты и принципы персонализированного обучения:

Индивидуализация: Каждый студент имеет возможность выбирать, что и как он хочет изучать. Это может включать выбор тем, форматов заданий и методов оценки.

Гибкость: Учебный процесс становится более гибким, позволяя студентам учиться в своем собственном темпе. Это особенно важно для тех, кто может нуждаться в дополнительном времени для освоения сложных тем.

Акцент на интересах: Персонализированное обучение учитывает интересы студентов, что способствует повышению их мотивации и вовлеченности в учебный процесс.

Использование технологий: Современные технологии играют ключевую роль в реализации персонализированного обучения. Адаптивные образовательные платформы могут анализировать уровень знаний студентов и предлагать соответствующие задания.

Обратная связь: Регулярная и конструктивная обратная связь помогает студентам понимать свои сильные и слабые стороны, а также корректировать свои учебные стратегии.
Сотрудничество: Персонализированное обучение может включать элементы групповой работы, где студенты обмениваются знаниями и помогают друг другу в освоении материала.

Преимущества персонализированного обучения:
Улучшение успеваемости: Студенты, обучающиеся в соответствии с индивидуальными потребностями, часто показывают лучшие результаты.
Повышение мотивации: Студенты более заинтересованы в учебе, когда обучение связано с их интересами и целями.
Развитие навыков саморегуляции: Студенты учатся планировать свое время и принимать решения о том, как и что изучать.
Снижение стресса: Гибкость в обучении помогает уменьшить давление и стресс, связанный с традиционными методами обучения.

В своей работе на занятиях по математике, я применяю такие виды персонализированного обучения, как электронные образовательные ресурсы, групповая работа, игровые технологии, наставничество (студент - студент). Целью своей работы считаю не только дать студенту определенную сумму знаний, но и научить учиться, развивать интерес к учению. Считаю необходимым организовывать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми обучающимися не только базового уровня подготовки, но и более высокого уровня.

Персонализированное обучение представляет собой мощный инструмент для повышения качества образования. Оно позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов, создавая более эффективную и увлекательную образовательную среду. Внедрение этой концепции требует изменений как в подходах к обучению, так и в использовании технологий, но результаты могут значительно улучшить образовательные достижения и удовлетворенность студентов.

Персонализированное обучение в СПО – это не просто тренд, а необходимость, которая позволяет обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного рынка труда. Мы должны стремиться к тому, чтобы каждый студент имел возможность раскрыть свой потенциал и стать высококвалифицированным специалистом.

Список литературы

1. Гущина Т.Н.
Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения развития субъектности обучающихся // Воспитание школьников. - 2011. - №9. - С.32–38.

2. Киселева А. А., Стародубцев В. А. Персональные образовательные сферы в контексте дистанционных образовательных технологий // Открытое образование. – 2010. - № 6. - С. 68–78.

3. Стародубцев В.А., Киселева А. А.Персональная образовательная сфера педагога как с реда профессиональной деятельности // Школьные технологии. – 2011. - № 5. - С. 85–89.

4. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шайсуварова Л.Х., Галиева И.М.,
преподаватели филологических дисциплин
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

Современное профессиональное образование является важнейшим элементом системы подготовки кадров в стране, способных эффективно функционировать в условиях динамично меняющегося рынка труда. В последние годы в России и зарубежных странах наблюдается ряд проблем, которые требуют анализа и поиска решений. К данным проблемам можно отнести

критику существующих систем, вопросы вовлеченности работодателей в процесс формирования образовательных программ, необходимость переподготовки специалистов, а также роль технологий и инновационных подходов в обучении. Рассмотрение данных проблем позволяет осветить ключевые аспекты, касающиеся как недостатков существующих образовательных систем, так и возможностей для их улучшения.

Глобальные вызовы, связанные с интеграцией международных стандартов в профессиональное образование, требуют особого внимания в условиях современного рынка труда. Рассматривая условия глобализации, образовательные учреждения должны стремиться к созданию программ, которые соответствуют международным требованиям и могут быть признаны не только на территории нашей страны, но и за её пределами. Это способствует открытию новых возможностей для студентов, позволяя им получать образование, которое будет цениться на международном уровне.

Сравнительный анализ среднего профессионального образования различных стран позволяет выявить сильные и слабые стороны различных систем, что может послужить основой для разработки рекомендаций по улучшению отечественного образования, а также для заимствования успешных практик из других стран.

В условиях глобализации и стремительного технологического прогресса среднее профессиональное образование сталкивается с новыми вызовами. Одной из главных проблем является недостаточная вовлеченность работодателей в процесс формирования образовательных программ. Это приводит к тому, что выпускники не всегда обладают необходимыми навыками и знаниями, которые требуются в профессиональной деятельности. Важно отметить, что работодатели должны принимать участие в разработке учебных планов и программ, чтобы обеспечить соответствие между образовательными стандартами и реальными потребностями экономики.

Еще одной значимой проблемой является необходимость постоянной переподготовки и повышения квалификации специалистов. В условиях быстрого изменения технологий и методов работы, а также появления новых профессий, традиционные образовательные программы часто оказываются неэффективными. У специалистов должна быть возможность регулярно повышать уровень своих знаний и навыков, чтобы оставаться конкурентоспособными. Это подчеркивает важность создания гибких образовательных систем, которые могут адаптироваться к изменениям на рынке труда.

Система профессионального образования и экономика страны в целом в последнее время сталкивались с рядом проблем и вызовов. Это и дефицит квалифицированных кадров, который отмечается во всех отраслях, и отсутствие связи между профобразованием и требованием предприятий. Программы колледжей часто не успевали за изменениями в производстве. Минпросвещения РФ признает, что до 80% программ просто не соответствуют запросам работодателей.

Кроме того, трансформируется рынок труда в целом, растут требования работодателей к квалификации сотрудников, меняется спрос на ряд специальностей. В современных условиях потребность в кадрах будет только расти, поскольку российская экономика начинает адаптироваться к работе под санкциями. Это значит, что стране потребуется активнее развивать собственное производство, а, следовательно, и открывать новые рабочие места. Важно, чтобы их занимали хорошо подготовленные специалисты, владеющие не только теорией, но и конкретными навыками. В этом случае важно учитывать, что улучшить качество образования можно при внедрении инновационных подходов и современных технологий в учебный процесс.

Важным аспектом является также роль технологий в профессиональном образовании. Современные информационные технологии открывают новые горизонты для обучения, позволяя создавать интерактивные и адаптивные образовательные среды. Использование онлайн-курсов, симуляторов и других цифровых инструментов может повысить качество образования и сделать его более доступным для широкого круга студентов.

Инновационные подходы к обучению в профессиональном образовании, такие как проектное обучение, менторство (менторство — это процесс, в котором более опытный

человек (ментор) помогает менее опытному (менти) в профессиональном или личностном развитии) и стажировки, могут значительно повысить уровень подготовки специалистов. Только важно учитывать, как эти методы могут быть внедрены в существующие образовательные программы и как они могут способствовать усвоению знаний и навыков.

Хорошо, что среднее профессиональное образование активно возвращает свой статус надежной опоры в жизни (кстати, из советских времён). Освоив современные рабочие направления, молодой человек может стать высокооплачиваемым специалистом, который востребован на рынке труда. Никому не секрет: большинство компаний сегодня испытывают дефицит профессиональных рабочих кадров. Чтобы закрыть потребности рынка, нужно совершенствовать саму систему подготовки, и драйвером этого процесса в том числе выступает запущенный в прошлом году федеральный проект «Профессионалитет». Кстати, наш педагогический колледж тоже в этом проекте.

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив в области социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Среди ключевых задач проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования. Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики и организаций, действующих в отраслях, характерных для субъектов малого и среднего предпринимательства и социальной сферы.

Все колледжи и предприятия, входящие в кластер, подписывают партнерское соглашение, согласно которому работодатели получают возможность участвовать в управлении колледжами: регулировать разработку и реализацию образовательных программ, определять требуемое оснащение зон по видам работ, привлекать своих работников к наставничеству на производстве. В кластере выделяется колледж, модернизируемый под ключ. В этом колледже при непосредственном участии опорного работодателя формируются управленческая структура, педагогический состав, разрабатываются новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы.

В рамках проекта внедрены новые, интенсивные образовательные программы, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Для формирования таких программ создана информационная платформа «Цифровой конструктор компетенций».

Весь кадровый состав кластера: педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – проходит обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они получают педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

Федеральный проект «Профессионалитет» стал локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования. Среди его задач с учетом растущего интереса молодежи к обучению в колледжах – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов среднего звена и рабочих по востребованным специальностям и профессиям.

Таким образом, для решения современных проблем профессионального образования необходимо объединение усилий всех заинтересованных сторон: образовательных учреждений, работодателей, государственных структур и самих студентов. Только совместными усилиями можно создать адаптивную, гибкую и эффективную образовательную систему, способную отвечать на вызовы времени и готовить специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Список литературы

1.Александрова Н.М., Маркова С.М. Проблемы развития профессионально-педагогического образования // вестник мининского университета. - 2015. - №1(9). - №4. - С. 46-49.

2.Бородина Ю.И., Лобанова Е.Э. Проблемы внедрения профессиональных стандартов в сфере образования // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2021. - Т.3. - С. 457-459. - С. 11.

3. Досова Л.А., Хасенова Г.О., Шадетова А.К. Развитие профессиональной компетентности педагогов в системе повышения квалификации // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2015. - №47. - С. 145-149.

4. Маркова С.М. Ретроспективный анализ развития профессионального образования в России // Вестник Мининского университета. - 2019. - Т. 7. - № 3 (28). - С. 3.

5. Тимошенко А.И., Комендровская Ю.Г. Проблемы профессиональной подготовки и переподготовки педагогов // Высшее образование сегодня. - 2013.

6. Хижная А.В., Макарова Н.В., Сидоров А.Н. Современные проблемы профессионального образования и пути их решения // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-2. - С.379-383.

7. https://национальныепроекты.рф/news/proekt-professionalitet-kak-izmenitsya-sistema-srednego-profobrazovaniya/

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Штраух Ф. М.,
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж им. Е. Н. Королева»

В современном мире, где рынок труда постоянно меняется, а требования к квалификации специалистов растут, система профессионального образования сталкивается с необходимостью адаптации и внедрения новых, более эффективных методик обучения. Одной из таких инновационных и перспективных моделей является дуальное обучение.

Дуальное обучение – это система профессиональной подготовки, при которой образовательный процесс выстраивается на основе тесного взаимодействия учебного заведения и предприятия – партнера.

Дуальная форма обучения рассматривается учеными как, успешно адаптированный к условиям рыночной экономики, образовательный феномен, при котором, вместо традиционной подготовки отдельным мастером ученика, подобного себе, происходит подготовка специалистов на основе социального партнерства предприятий и профессиональных школ. Переориентация на рыночные отношения так же потребовала серьезных изменений в системе профессионального образования. При приеме на работу представителей предприятий и бизнеса интересует не столько формат «знаний» выпускников учебных заведений, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Обучение проходит по двум направлениям: теоретическая подготовка и практическая подготовка.

1. Теоретическая подготовка осуществляется в учебном заведении (колледже, техникуме, Вузе), где студенты получают фундаментальные знания по выбранной специальности.

2. Практическая подготовка проводится непосредственно на предприятии - партнере, где студенты, под руководством опытных наставников, осваивают конкретные профессиональные навыки, знакомятся с реальными рабочими процессами и корпоративной культурой, осваивают трудовые отношения.

Ключевыми принципами данной модели обучения являются:

1. Слияние теории и практики, при которой знания, полученные в учебных кабинетах и аудиториях, немедленно применяются на практике. Это дает возможность студентам приобрести на ранних стадиях обучения определенные профессиональные компетенции, а также такие личностные качества, как умение работать в команде, навыки оптимального выбора технологического решения, нести ответственность за порученный участок деятельности.

В процессе работы студент по-новому осмысливает будущую специальность и принимает обоснованное решение в правильности выбора профессии. Помимо этого, будущий специалист при добросовестном труде может обеспечить себе дополнительный стаж работы, чрезвычайно необходимый для трудоустройства в современных условиях.

2. Ориентация на потребности рынка труда. Студенты получают актуальные знания и навыки, которые наиболее востребованы в сфере занятости. Это способствует более высокой конкурентоспособности выпускников и высоким шансам получить предложение о работе после или задолго до окончания обучения в учебном заведении.

3. Финансовая независимость. Зачастую, в рамках дуального обучения, студенты получают заработную плату от предприятия, что снижает финансовую нагрузку и повышает их ответственность перед работодателем.

4. Гарантированное трудоустройство. Предприятия, участвующие в дуальном обучении, заинтересованы в подготовке квалифицированных кадров для себя, поэтому выпускники, обучающиеся по дуальной системе, имеют высокие шансы на трудоустройство.

Дуальное обучение имеет ряд преимуществ, как для студентов, так и для работодателей.

1. Высокая конкурентоспособность на рынке труда. Выпускники, обучающиеся по дуальной системе, обладают не только теоретическими знаниями, но и ценным практическим опытом, что делает их привлекательными для работодателей.

2. Быстрое освоение профессии. Практическая отработка навыков в реальных условиях ускоряет процесс профессионального становления.

3. Финансовая независимость. У студентов есть возможность получать стипендию или заработную плату во время обучения.

4. Повышенная мотивация к обучению. Видя прямую связь между учебой и будущей профессией, а также перспективу роста на рабочем месте, студенты более ответственно подходят к образовательному процессу.

5. У предприятий есть уникальная возможность формировать кадровый резерв «под себя», соответствующий специфическим возможностям компании.

6. Предприятиям нет необходимости в повышении затрат на адаптацию новых сотрудников, т.к. выпускники, проходившие обучение по дуальной системе уже знакомы с производственными процессами и корпоративной культурой.

7. Предприятие, представитель бизнеса привлекает к себе внимание, формирует свой благоприятный имидж, как надежного партнера и работодателя, благодаря участию в таких образовательных проектах.

8. Инновационное развитие предприятия. Анализ подготовки трудовых ресурсов показывает, что подготовка учащихся к социальным ролям работника или предпринимателя, компетентного в вопросах производственных технологий и взаимодействие с профессиональной средой, имеющего навыки предпринимательского и внутрифирменного менеджмента, позволяет сформировать креативную личность, способную реализовать новые идеи и самые смелые проекты в рамках избранной профессии.

Есть множество примеров успешной реализации дуального обучения. Например, в Германии эта модель имеет широкое распространение и считается одной из основ системы профессионального образования. Немецкие компании активно сотрудничают с учебными заведениями, что позволяет студентам получать качественное образование и практический опыт.

В нашей стране также наблюдается рост интереса к дуальному обучению. Некоторые регионы, такие как Татарстан и Московская область, успешно внедряют программы, которые позволяют студентам проходить практику на крупных и градообразующих предприятиях страны. Так, например, образовательное учреждение ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е. Н. Королева» успешно реализует дуальную форму обучения с такими предприятиями как АО «Ремдизель», ООО «Татспецнефтехимремстрой», АО «Танеко», АО «Татавтодор», Нижнекамская ТЭЦ-1, ТЭЦ-2. В реализации данной программы участвуют более 200 обучающихся в колледже студентов.

Студенты, наряду с учебным процессом активно осваивают навыки работы по специальностям, оттачивают свое мастерство. Выпускники колледжа зарекомендовали себя, как перспективные работники, способные решить производственные задачи на «отлично».

Многие из них приняты штатными сотрудниками.

Дуальное обучение в системе среднего профессионального образования представляет собой мощный инструмент для подготовки квалифицированных специалистов, способных успешно адаптироваться к требованиям современного рынка труда, обеспечивающая студентам конкурентоспособность и гарантию трудоустройства. Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий, работников, государства. Для предприятия – это возможность подготовить для себя кадры, для молодых людей – это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни. В безусловном выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров.

Список литературы

1. Владимирова Н. В. Актуальные вопросы взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда. Текст электронный

2. Григорьева Н.В., Швец Н.А. МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6.;

URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=25763 (дата обращения: 11.11.2025).

3. Дементьева О. М., Ковалев Социальное партнерство в образовании: учебно-методическое пособие. - Москва - 2018 – С. 264.

4. Кольга В. В., Шувалова М. А. - Вестник Красноярского государственного университета им. В. П. Астафьева – Красноярск- 2014 – С. 66-69

2. Развитие профессионального потенциала педагогов и студентов на основе интеграции новых информационных ресурсов и традиционных классических методов в современном профессиональном образовании

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТРАДИЦИОННЫХ КЛАССИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Адильханова Алия Муратовна
преподаватель
КГКП «Высший колледж геодезии, картографии и строительства»
Область Абай, город Семей

Введение. Современная система профессионального образования переживает активные трансформации, вызванные цифровизацией, изменением потребностей рынка труда и глобализацией образовательного пространства. В этих условиях особое значение приобретает развитие профессионального потенциала как педагогов, так и студентов. Одним из эффективных путей является интеграция инновационных информационных технологий с классическими методами обучения, что позволяет обеспечить преемственность традиций и соответствие современным требованиям.

1. Понятие профессионального потенциала

Профессиональный потенциал педагога и студента — это совокупность знаний, умений, личностных качеств, мотивации и опыта, обеспечивающих успешную профессиональную

деятельность.
Для педагога он проявляется в умении проектировать образовательный процесс, использовать инновационные подходы, адаптироваться к изменениям.

Для студента – в способности к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, применению знаний в практической деятельности.

2. Классические методы обучения и их роль в современном образовании

Традиционные методы (лекция, семинар, практическое занятие, наставничество) остаются важнейшими элементами профессиональной подготовки. Они обеспечивают:

- системность и логическую последовательность обучения;
- воспитание профессиональной культуры и ответственности;
- формирование прочных базовых знаний.

Однако классические подходы нуждаются в обновлении, в частности, через внедрение интерактивных и цифровых элементов, повышающих мотивацию и вовлечённость обучающихся.

3. Новые информационные ресурсы и технологии

Современные информационные ресурсы и технологии открывают широкие возможности для развития профессионального потенциала. Среди них:

- **электронные образовательные платформы** (Moodle, Coursera, «Сферум», «Российская электронная школа»);
- **цифровые лаборатории и симуляторы**, позволяющие моделировать реальные профессиональные ситуации;
- **искусственный интеллект и большие данные** для персонализации обучения;
- **виртуальная и дополненная реальность** в практической подготовке;
- **социальные сети и профессиональные сообщества** как инструменты обмена опытом.

Использование данных ресурсов способствует формированию у студентов цифровой грамотности, критического мышления, а у педагогов – готовности к инновационной деятельности.

4. Интеграция традиционных и цифровых подходов

Эффективная модель современного профессионального образования строится на **сочетании** классических и новых методов.

Примеры интеграции:

- проведение **смешанных курсов** (blended learning), где лекции сочетаются с онлайн-модулями и интерактивными заданиями;
- использование **цифровых портфолио** для оценки профессионального роста студентов;
- организация **виртуальных мастер-классов и вебинаров** в дополнение к очным занятиям;
- применение **геймификации** и **проектных технологий** при сохранении фундаментальных принципов педагогики.

Такой подход делает обучение более гибким, индивидуализированным и практико-ориентированным.

5. Роль педагога в условиях интеграции технологий

Педагог становится не только источником знаний, но и **модератором образовательного процесса**, наставником и тьютором.

Его профессиональный потенциал проявляется в:

- способности использовать цифровые ресурсы осознанно и методически грамотно;
- умении создавать образовательные сценарии с учётом индивидуальных особенностей студентов;
- готовности к постоянному профессиональному развитию.

Таким образом, современный педагог – это исследователь, новатор и лидер образовательных изменений.

Для педагогов цифровизация открывает новые горизонты саморазвития:

- повышение квалификации на онлайн-платформах;
- участие в вебинарах, научных сообществах, форумах;

- создание авторских электронных курсов и образовательных ресурсов;
- обмен опытом через профессиональные сети.

Педагог становится не просто преподавателем, а **медиатором** между информацией и студентом, **организатором обучающей среды** и **навигатором в мире знаний**.

6. Развитие профессионального потенциала студентов

Студент XXI века должен быть **активным субъектом обучения**, способным самостоятельно строить образовательную траекторию.

Интеграция цифровых инструментов помогает:

- развивать умение работать с большими объёмами информации;
- формировать навыки самоорганизации и критического анализа;
- осваивать новые формы коммуникации и командной работы;
- применять полученные знания в практических и проектных задачах.

Интеграция цифровых технологий помогает студентам:

- овладеть навыками самостоятельной работы и самоорганизации;
- формировать профессиональную идентичность;
- повышать мотивацию через интерактивные формы обучения;
- развивать коммуникативные и исследовательские способности.

При этом важна педагогическая поддержка, направленная на формирование у студентов ответственности, этики и ценностных ориентиров будущего специалиста.

Заключение. Интеграция новых информационных ресурсов и традиционных методов обучения является стратегическим направлением развития современного профессионального образования. Она позволяет объединить лучшее из классики и инноваций, обеспечивая формирование конкурентоспособных специалистов и развитие профессионального потенциала педагогов.

Главная задача — не заменить традиции технологиями, а **создать синергетическое взаимодействие**, в котором педагогика и цифровизация будут взаимно усиливать друг друга.

Список литературы

1.Андреев А.А. Информационные технологии в образовании. — М.: Академия, 2022.

2.Сергеев И.С. Современные образовательные технологии. — СПб.: Питер, 2023.

3.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». — Минпросвещения РФ, 2024.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ И МОНИТОРИНГУ ЗНАНИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Алёшина О.Г.,
преподаватель
ГАПОУ ЧР «Алатырский технологический колледж»

В современном образовательном пространстве развитие информационных технологий и новых педагогических методов открывает широкие возможности для повышения эффективности оценки и мониторинга знаний студентов в области экономики.

Традиционные формы контроля – экзамены, тесты, контрольные работы – остаются важными, однако их недостаточная гибкость и невозможность своевременно отслеживать динамику усвоения материала требуют внедрения инновационных подходов.

Современный образовательный процесс сталкивается с вызовами необходимости повышения эффективности оценки и мониторинга знаний студентов, повышения их мотивации и повышения объективности результатов. В рамках экономических дисциплин эти задачи особенно актуальны ввиду постоянно меняющихся требований рынка труда, необходимости развития аналитического мышления и навыков принятия решений.

Цель исследования разработать и апробировать инновационные методы оценки и мониторинга знаний по экономическим дисциплинам, обеспечивающих более точное, объективное и мотивирующее оценивание уровня компетенций студентов, а также своевременное выявление и коррекцию пробелов в знаниях.

Задачи исследования

1) анализ существующих методов оценки знаний по экономическим дисциплинам;

2) выработка критериев эффективности оценки и мониторинга знаний;

3) разработка инновационных методов оценки, основанных на современных технологиях (блокчейн, искусственный интеллект, геймификация);

4) оценка эффективности инновационных подходов и формулировка рекомендаций.

Гипотеза исследования – использование современных технологий и геймификационных элементов в оценке и мониторинге знаний по экономическим дисциплинам повышает уровень мотивации студентов, точность оценки их компетенций и способствует более качественной подготовке к профессиональной деятельности.

Классические подходы к оценке знаний студентов включают письменные контрольные работы, тесты, экзамены и устные ответы. Несмотря на широкое распространение, они имеют ряд недостатков: субъективность оценивания, недостаточная мотивация студентов, ограниченная обратная связь, невозможность точного мониторинга динамики знаний.

Поэтому современное образование требует внедрения инновационных методов, позволяющих не только определить текущий уровень знаний, но и следить за его динамикой, развивать навыки мышления, адаптировать обучение под индивидуальные особенности.

В своей профессиональной деятельности преподаватели экономических дисциплин Алатырского технологического колледжа используют различные инновационные методы оценки и мониторинга знаний по преподаваемым дисциплинам и профессиональным моделям.

1. Использование платформ на основе искусственного интеллекта (ИИ)

ИИ-системы могут адаптивно подстраиваться под уровень каждого студента, формировать индивидуальные задания и автоматическую обратную связь. Например, системы типа "адаптивных тестов" анализируют ошибки и рекомендуют дополнительные материалы. Платформа анализирует ответы студента, определяет его сильные и слабые стороны, и на основе этого предлагает задания нужного уровня сложности и по конкретным темам. Такой подход позволяет точно определить текущий уровень знаний, избегая «одноразовых» оценок.

К основным преимуществам таких платформ относят:

1) персонализированный подход;

2) объективная оценка компетенций;

3) мониторинг динамики развития знаний.

Примером такой платформы выступает платформа "ALEKS" (Assessment and LEarning in Knowledge Spaces), которая используется в различных областях, включая экономику. Она адаптивно тестирует знания по микро- и макроэкономике и формирует рекомендации по дальнейшему обучению.

Использование образовательных платформ, таких как Moodle, Coursera позволяет внедрять автоматические тесты, викторины и задания с мгновенной проверкой. Например, при изучении дисциплины экономика организации студентам предлагается серия задач и тестов, результаты которых отображаются в личном кабинете. Аналитика платформ позволяет отслеживать прогресс по каждому студенту и выявлять сложные моменты.

2. Блокчейн для учета результатов и сертификации

Технология блокчейн обеспечивает прозрачный и неизменяемый реестр знаний и достижений студентов и используется для надежного хранения и проверки результатов учебной деятельности и сертификатов. После завершения курса или получения определенного уровня знаний, студент получает цифровой сертификат, который заносится в блокчейн. Такой подход позволяет избежать подделки сертификатов и обеспечивает доверие к результатам.

Преимущества данной технологии:

1) высокая надежность и прозрачность;

2) быстрая проверка подлинности достижений;

3) возможность создания «цифровых портфолио».

Примером использования данной технологии является старт ап «BLOX», позволяющий внедрить блокчейн-технологии для создания непрерывных, проверяемых цифровых сертификатов по разным дисциплинам, в том числе по экономике и финансам.

3. Геймификация оценки знаний

Игровые элементы (баллы, уровни, награды, соревнования) повышают мотивацию и стимулируют студентов к активному участию в учебном процессе. Студенты проходят задания, участвуют в игровых сценариях, где они могут «проходить уровни», получать награды и статус «эксперт». [2, с. 182]

К преимуществам данной технологии можно отнести:

1) повышение мотивации;

2) активное участие студентов в образовательном процессе;

3) развитие навыков командной работы и стратегического мышления.

Примером использования геймификации оценки знаний является создание «учебных квестов» или симуляционных игр, в которых студенты принимают решения в экономической модели, а их успехи оцениваются по набранным очкам. Преподавателями экономических дисциплин была создана серия бизнес-игр «Экономическая стратегия», в которых студенты в группах управляют виртуальной компанией, принимая решения по ценообразованию, инвестициям и финансам, а их успехи оцениваются по баллам и рангам.

4. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)

Использование VR/AR для моделирования экономических сценариев и ситуаций позволяет студентам взаимодействовать с виртуальными объектами и получать оценки за аналитические решения.

Студент попадает в виртуальную «экономическую среду» - например, в виртуальный рынок или бизнес-симуляцию, где он принимает решения и демонстрирует свои навыки.

Преимущества данной технологии:

1) реалистичное моделирование;

2) практико-ориентированное обучение;

3) обратная связь в режиме реального времени.

Например, VR-игра "Market Simulator" позволяет студентам управлять виртуальным предприятием, анализировать экономические показатели и адаптировать стратегию. Оценка осуществляется по точности и эффективности принимаемых решений.

5. Использование электронных портфолио

Электронные портфолио позволяют студентам систематизировать и демонстрировать свои знания в виде презентаций, аналитических отчетов, проектов. Например, студент по экономике создает цифровое портфолио, включающее анализ текущей макроэкономической ситуации, выполненные кейс-стади и результаты командных проектов. Преподаватели могут регулярно просматривать и оценивать прогресс, а также предоставлять обратную связь, что способствует более индивидуальному и объективному мониторингу.

В рамках пилотных проектов было проведено внедрение платформы с ИИ-адаптацией в рамках курса «Экономика организации». Результаты показали повышение мотивации студентов на 20%, увеличение успеваемости на 15%.

Будущее оценки знаний в экономике связано с развитием технологий виртуальной и дополненной реальности, автоматизированных систем оценки с помощью машинного обучения, а также с расширением использования геймификационных элементов. Важным направлением является интеграция данных платформ и создание единой системы оценки, способной обеспечивать непрерывный и объективный мониторинг знаний.

Инновационные подходы к оценке и мониторингу знаний студентов по экономическим дисциплинам позволяют сделать образовательный процесс более эффективным, интерактивным и ориентированным на развитие практических навыков. Внедрение таких методов помогает не только объективно оценивать успехи студентов, но и стимулировать их активное участие в учебном процессе, а также готовить их к реальным экономическим вызовам современности.

Инновационные методы оценки и мониторинга знаний по экономическим дисциплинам обладают потенциалом повышения эффективности учебного процесса, развития критического мышления и мотивации студентов. Внедрение технологий ИИ, блокчейн, геймификация и аналитика данных позволяет создать более прозрачную, объективную и адаптивную систему оценки – критически важную для подготовки профессионально компетентных специалистов в

области экономики.

Список литературы

1. Биджиева С. Х. А. Геймификация образования: проблемы использования и перспективы развития / С. Х. Биджиева, Ф. А. Урусова // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 4.

2. Ким В. И. Геймификация в процессе организации обучения // Трибуна ученого. 2020. № 12. С. 182-189.

3. Кононкова Н. П., Костанян А. А., Волкова Е. Ю., Михайленко Д. А., Ильин-Минкевич В. И., Еркин А. А. Исследование преподавания экономики студентам естественных и гуманитарных факультетов: монография / под ред. Н. П. Кононковой. — М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2023. — 120 с.

4. Смирнова А. А. Геймификация в образовательном процессе: технология «деловой игры», построенной с применением чат-ботов / А. А. Смирнова Н. А. Смирнова // Актуальные технологии преподавания в высшей школе: материалы научно-методической конференции, Кострома, 17-21 мая 2021 г. / Костромской государственный университет. Кострома: Костромской государственный университет, 2021. С.

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ахмадуллина А.А.
преподаватель
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

В современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Цифровая грамотность преподавателей — это не просто тренд, а необходимость, обусловленная требованиями времени. В условиях быстрого развития технологий, использование цифровых инструментов в обучении становится важным аспектом, влияющим на качество образования.

Цифровая грамотность преподавателей имеет несколько ключевых значений:

1. Улучшение качества обучения: применение цифровых инструментов позволяет сделать обучение более интерактивным и доступным.

2. Адаптация к изменениям: в условиях стремительного развития технологий, преподаватели должны быть готовы к изменениям и новым вызовам.

3. Поддержка индивидуального подхода: цифровые технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся [2].

Цифровая грамотность преподавателей — это способность использовать цифровые технологии для решения образовательных задач. Это не просто умение работать с компьютером, а целая система навыков, позволяющая эффективно интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс. Например, чат-боты могут значительно упростить процесс взаимодействия с учащимися, предоставляя им необходимую информацию в любое время. Использование чат-бота экономит время и повышает качество общения, так как происходит автоматизация ответов на часто задаваемые вопросы учеников.

В своей практике я обнаружила, что использование искусственного интеллекта (ИИ) может существенно облегчить подготовку к урокам. Один из инструментов, с которым я работаю, — это AI-платформы, генерирующие тесты и задания на основе изучаемого материала. Например, я ввожу тему урока, и программа предлагает готовые вопросы, которые я могу использовать или модифицировать на свое усмотрение. Это значительно сокращает время на подготовку и позволяет мне сосредоточиться на более важных аспектах урока.

Еще один интересный пример — использование платформы для создания интерактивных презентаций. Благодаря ей моя аудитория становится более вовлеченной, а информация воспринимается легче. Студенты могут активно участвовать в процессе, отвечая на вопросы и выполняя задания прямо на экране.

Несмотря на очевидные преимущества, развитие цифровой грамотности у преподавателей сталкивается с рядом проблем.

- Недостаток подготовки

Многие преподаватели не прошли должную подготовку по использованию цифровых технологий в образовательном процессе. Это может быть связано с отсутствием соответствующих курсов или недостаточной поддержкой со стороны образовательных учреждений.

- Сопротивление изменениям

Некоторые преподаватели могут проявлять сопротивление к внедрению новых технологий из-за страха перед изменениями или недостатка уверенности в собственных силах.

- Технические проблемы

Не все учебные заведения имеют достаточную техническую базу для внедрения цифровых технологий. Это может включать недостаток оборудования, программного обеспечения и доступа к интернету.

- Устаревшие методы преподавания

Некоторые преподаватели продолжают использовать традиционные методы обучения, не учитывая возможности, которые предоставляют цифровые технологии [1].

Несмотря на существующие проблемы, развитие цифровой грамотности преподавателей имеет множество перспектив. Внедрение цифровых технологий может способствовать улучшению качества образования. Преподаватели, обладающие высокой цифровой грамотностью, могут создавать более привлекательные и эффективные образовательные материалы. Цифровая грамотность открывает доступ к множеству ресурсов и информации, что позволяет преподавателям расширять свои знания и использовать новые подходы в обучении. Цифровые технологии позволяют преподавателям адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности учащихся, что способствует более эффективному усвоению материала. Современные технологии позволяют преподавателям находить единомышленников и обмениваться опытом через профессиональные сообщества, что способствует их личностному и профессиональному росту.

Развитие цифровой грамотности включает в себя не только освоение отдельных инструментов, но и понимание общей картины. Преподаватели должны быть готовы к тому, что технологии постоянно развиваются, и необходимо адаптироваться к новым условиям. Важно помнить, что внедрение технологий должно быть обоснованным и соответствовать образовательным целям [3].

Одной из распространенных ошибок является убеждение, что цифровые технологии — это лишь дополнительная нагрузка. На самом деле, правильное использование технологий может значительно облегчить работу преподавателя. Также часто можно услышать, что у преподавателей нет времени на освоение новых инструментов. Однако именно время, сэкономленное на подготовке уроков с помощью цифровых инструментов, в конечном итоге позволяет больше времени уделять студентам.

Развитие цифровой грамотности преподавателей является ключевым фактором в условиях стремительной цифровизации образования. Преодоление существующих проблем и реализация перспектив может значительно улучшить качество обучения и адаптацию образовательных процессов к требованиям современного общества. Необходимы совместные усилия со стороны образовательных учреждений, преподавателей и государственных структур для создания эффективной системы повышения цифровой грамотности, что в конечном итоге приведет к улучшению образовательных результатов и подготовке учащихся к вызовам XXI века.

Список литературы

1. Балтийский гуманитарный журнал, Цифровая грамотность преподавателя ВУЗа как основа успешной педагогической деятельности, Чиркова В.М., 2022. Т.11. №2(39).

2. Видеоуроки.ру: [сайт], Малова Любовь Николаевна, Доклад "Цифровая грамотность как ключевая составляющая профессионализма учителя", 08.04.2025 URL:

https://videouroki.net/razrabotki/doklad-tsifrovaia-ghramotnost-kak-kliuchievaia-sostavliaiushchaia-profiessionali
3. Инфоурок / Актуальность развития цифровой грамотности педагогов в современной образовательной среде, Малова Г.В., 12.02.2024, URL: https://infourok.ru/aktualnost-razvitiya-cifrovoj-gramotnosti-pedagogov-v-sovremennoj-obrazovatelnoj-srede

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ: ИНТЕГРАЦИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И КЛАССИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Барсова В. И., Иванова Е. И.,
преподаватели
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Усманова»

Современное образование находится на пересечении традиционных педагогических подходов и стремительного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Развитие профессионального потенциала педагогов и студентов — ключевой фактор повышения качества образовательного процесса и формирования компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики.

Профессиональный потенциал педагогов включает в себя глубокие знания по предмету, педагогическую компетентность, способность к инновационной деятельности и владение современными образовательными технологиями. Для студентов профессиональный потенциал проявляется через обучаемость, критическое мышление, умение работать с информацией, навыки самостоятельного решения задач и командного взаимодействия.

В современных условиях важно создать образовательную среду, в которой традиционные и цифровые методы обучения дополняют друг друга. Такой подход позволяет не только передавать знания, но и развивать ключевые профессиональные компетенции, необходимые как для преподавателей, так и для студентов.

Профессиональный потенциал педагогов и студентов

Профессиональный потенциал педагога формируется на основе трех компонентов:

1. Знание предметной области, позволяющее преподавателю передавать точные и актуальные знания;
2. Методическая компетентность, которая обеспечивает эффективную организацию учебного процесса;
3. Инновационная активность, выражающаяся в применении новых технологий, методик и форм взаимодействия со студентами.

Современный педагог должен не только обладать фундаментальными знаниями, но и уметь адаптировать свои методы к быстро меняющейся образовательной среде. Использование цифровых платформ, интерактивных приложений и симуляторов способствует расширению возможностей преподавателя, повышает качество обратной связи и делает обучение более персонализированным.

Студенты формируют свой профессиональный потенциал через активное участие в учебном процессе и развитие компетенций, востребованных на рынке труда. Основными составляющими являются:

- Критическое мышление, позволяющее анализировать информацию и принимать обоснованные решения;
- Информационная грамотность, включающая навыки поиска, оценки и использования данных;
- Коммуникация и командная работа, необходимые для успешного взаимодействия с коллегами и преподавателями;
- Самостоятельность и инициатива, позволяющие студенту активно участвовать в проектной и исследовательской деятельности.

Развитие этих компетенций возможно только в условиях, где традиционные методы

обучения сочетаются с современными цифровыми технологиями, создавая пространство для практического применения знаний и освоения новых навыков.

Традиционные методы обучения

Традиционные методы обучения формируют фундаментальные знания и обеспечивают развитие базовых компетенций. К ним относятся:

- Лекции, где студент получает систематизированные знания;
- Семинары и дискуссии, развивающие навыки аргументации и критического мышления;
- Практические занятия и лабораторные работы, где студенты закрепляют теоретические знания на практике;
- Контрольные и тестовые задания, позволяющие оценить уровень усвоения материала.

Классические методы остаются важными, так как формируют у студентов системное мышление, умение работать с научной литературой и применять знания в реальных ситуациях. При этом педагог выполняет роль наставника и координатора учебного процесса, направляя студентов к эффективному освоению материала.

Новые информационные ресурсы и технологии

Современные образовательные технологии предоставляют новые возможности для развития профессионального потенциала. Среди них выделяются:

- Электронные учебники и образовательные платформы (Coursera, Moodle, Khan Academy), обеспечивающие доступ к актуальной информации;
- Видеоуроки и вебинары, позволяющие освоить сложные темы в интерактивной форме;
- Образовательные приложения и симуляторы, которые создают условия для практического освоения навыков;
- Онлайн-тестирование и интерактивные задания, повышающие мотивацию и объективно оценивающие знания;
- Цифровые портфолио и блоги студентов, способствующие развитию рефлексии и самооценки.

Использование информационных ресурсов позволяет индивидуализировать обучение, делая его более гибким и соответствующим интересам каждого студента. Педагоги получают возможность анализировать процесс обучения в режиме реального времени и корректировать методы в соответствии с потребностями группы.

Интеграция традиционных и цифровых методов

Наиболее эффективный подход к развитию профессионального потенциала — интеграция традиционных и цифровых методов. Этот подход включает:

1. Гибридное обучение (blended learning), сочетающее очные и онлайн-форматы;
2. Проектную деятельность с использованием цифровых инструментов, стимулирующую самостоятельное мышление и применение знаний на практике;
3. Виртуальные лаборатории и интерактивные классы, которые расширяют возможности традиционных практических занятий;
4. Использование образовательных платформ для контроля знаний, позволяющее своевременно корректировать процесс обучения.

Интеграция методов способствует более глубокому усвоению материала, повышает мотивацию студентов и позволяет педагогам эффективно использовать ресурсы для развития ключевых компетенций.

Примеры успешной интеграции

В практике образовательных учреждений встречаются многочисленные примеры успешной интеграции традиционных и цифровых методов:

- Инженерное образование: использование онлайн-симуляторов для отработки сложных процессов, таких как моделирование конструкций или программирование.
- Медицинское образование: внедрение виртуальных лабораторий и симуляторов для безопасного освоения практических навыков и отработки клинических ситуаций.
- Педагогическая подготовка: создание электронных портфолио и методических платформ для обмена опытом, повышения квалификации и оценки компетенций педагогов.

Эти примеры показывают, что интеграция методов не только повышает качество

обучения, но и делает образовательный процесс более увлекательным и продуктивным.

Выгоды и результаты интеграции

Интеграция традиционных методов с цифровыми ресурсами обеспечивает:

- Повышение мотивации студентов, благодаря интерактивным и практико-ориентированным заданиям;
- Рост профессиональной компетентности педагогов, которые осваивают новые технологии и методы преподавания;
- Улучшение качества образовательного процесса, благодаря гибкой и персонализированной организации обучения;
- Формирование универсальных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности: критическое мышление, информационная грамотность, коммуникативные навыки и способность к инновациям.

Таким образом, интеграция методов способствует комплексному развитию профессионального потенциала участников образовательного процесса. Развитие профессионального потенциала педагогов и студентов невозможно без системного использования как традиционных, так и цифровых методов обучения. Только комплексный, интегративный подход обеспечивает формирование компетенций, востребованных в современном профессиональном и информационном пространстве.

Образование будущего — гибридное, интерактивное и технологически подкованное, где каждый участник процесса активно развивает свои навыки и способности. Внедрение интегрированных подходов требует постоянного совершенствования методик, использования актуальных цифровых ресурсов и подготовки педагогов к работе в новых условиях, что делает образовательный процесс эффективным и устойчивым.

Список литературы

1. Алексеев, А. В. Современные педагогические технологии: теория и практика / А. В. Алексеев. — М.: Просвещение, 2020. — 312 с.

2. Васильева, Е. Н. Информационные технологии в профессиональном образовании / Е. Н. Васильева. — СПб.: Питер, 2019. — 256 с.

3. Козлова, Т. И. Интеграция классических и цифровых методов обучения в вузе / Т. И. Козлова // Педагогическое образование. — 2021. — № 3. — С. 45–52.

4. Лурье, Ю. А. Цифровизация образования: возможности и вызовы / Ю. А. Лурье. — М.: Наука, 2021. — 288 с.

5. Орлова, Н. С. Современные методы развития профессиональных компетенций студентов / Н. С. Орлова // Вестник высшей школы. — 2020. — № 6. — С. 34–41.

6. Соловьев, В. П., Петрова, М. В. Педагогика и информационные технологии / В. П. Соловьев, М. В. Петрова. — Екатеринбург: УрФУ, 2018. — 320 с.

ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ (ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ CHAT GPT И AI COMIC FACTORY ПРИ СОСТАВЛЕНИИ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕКТИВНЫХ ИСТОРИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ И АУДИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Бахтина Е. С.,
преподаватель
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум»

С развитием цифровых технологий и в особенности нейросетей мы стали свидетелями революции в методах обучения иностранному языку. Нейросети способны обрабатывать огромные объемы информации и извлекать закономерности, что делает их идеальными инструментами для изучения иностранных языков. «С развитием нейросетей в обществе

происходят изменения в менталитете обучающихся, что требует освоение новых технологий, способных соответствовать их потребностям и обеспечить оптимальное усвоение иностранного языка» [1, с.41].

В связи с этим **актуальность исследования** обоснована стремительным развитием технологий искусственного интеллекта, как в сфере изучения иностранных языков, так и в юриспруденции, что способствует оптимизации индивидуализированного обучения, а также повышению мотивации обучающихся.

Цель исследования – раскрыть потенциал применения нейросетей Chat GPT и AI Comic Factory при составлении и визуализации детективных историй на практических занятиях по иностранному языку в профессиональной деятельности для формирования навыков говорения и аудирования обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Объектом исследования является потенциал применения нейросетей Chat GPT и AI Comic Factory на практических занятиях в профессиональной деятельности.

Предмет исследования – практика применения нейросетей Chat GPT и AI Comic Factory при составлении и визуализации детективных историй на практических занятиях по иностранному языку в профессиональной деятельности для формирования навыков говорения и аудирования обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Задачи исследования:

1) изучить возможности практического применения нейросети Chat GPT как инструмента для генерации детективных историй на практических занятиях по иностранному языку в профессиональной деятельности с целью формирования навыков говорения и аудирования обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

2) изучить возможности практического применения нейросети AI Comic Factory как инструмента для визуализации детективных историй на практических занятиях по иностранному языку в профессиональной деятельности с целью формирования навыков говорения и аудирования обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

3) показать возможности практического применения нейросетей Chat GPT и AI Comic Factory как инструментов для генерации и визуализации детективных историй на практических занятиях по иностранному языку в профессиональной деятельности с целью формирования навыков говорения и аудирования обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Гипотеза исследования – применение нейросетей Chat GPT и AI Comic Factory при составлении и визуализации детективных историй на практических занятиях по иностранному языку значительно повысит эффективность формирования навыков говорения и аудирования обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Методы исследования – анализ применения нейросетей Chat GPT и AI Comic Factory; сравнение результатов сформированности навыков говорения и аудирования обучающихся при применении нейросетей Chat GPT и AI Comic Factory и традиционных методов преподавания иностранного языка; наблюдение и анализ реальных ситуаций применения нейросетей Chat GPT и AI Comic Factory при составлении и визуализации детективных историй на практических занятиях по иностранному языку в профессиональной деятельности с целью формирования навыков говорения и аудирования обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Студенты специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность с большим интересом и энтузиазмом решают задачи по уголовному праву, расследуя тайны следствия, погружаясь в криминальный мир, пробуя себя в роли детективов. Студентам-правоведам нравится не только читать детективы, а также писать свои детективные истории на английском языке, придумывая захватывающий сюжет и иллюстрируя содержание.

Составить интригующий сюжет за несколько минут поможет нейросеть Chat GPT. «Нейросеть GPT (англ. Generative Pre-trained Transformer) – это языковая мультимодальная модель «глубокого обучения» (она способна учиться на своих ошибках и постоянно совершенствуется), которая способна генерировать текст, подобный естественному языку,

может улавливать нюансы и вариации языка, обрабатывать изображения. Она была обучена на огромном количестве текстовых данных из Интернета и может использоваться для автоматического создания статей, чат-ботов, генерации текстовых ответов на вопросы, вести беседы, подобно человеческим» [4, с.157].

Для взаимодействия с искусственным интеллектом студентам необходимо сформулировать вопрос или промпт – запрос для получения ответа. Запрос может быть сформулирован в виде ключевых слов, фразы, предложения или целого абзаца и включать в себя описание контекста ситуации, целей пользователя и другие уточняющие данные. Искусственный интеллект анализирует введенный запрос, интерпретирует его с помощью обработки естественного языка, генерирует ответ, проверяет его на соответствие запросу и отправляет пользователю.

Так, например, для генерации текстового сообщения студенты вводят запрос на английском языке, содержащий промпт – «составить детективную историю о пропавшем экспонате в формате монолога/диалога, 12 предложений /10 реплик». Обучающиеся могут указать нужный языковой уровень текста – A1, A2, B1, B2 в соответствии со своей степенью владения иностранным языком.

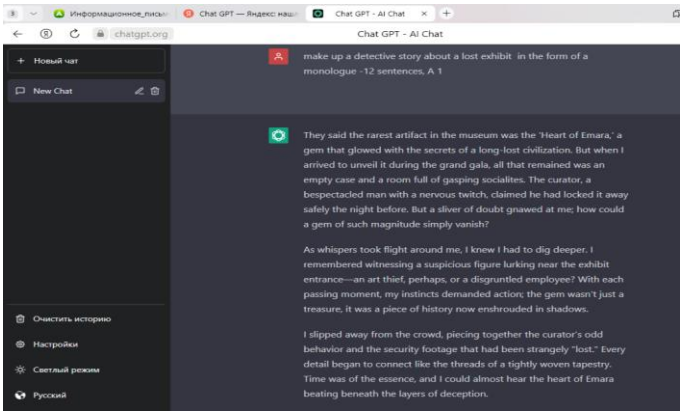


Рис.1 Детективная история, сгенерированная нейросетью Chat GPT

Итак, после того как сюжет детективной истории готов, мы визуализируем его, обогащая иллюстрациями. Для создания образов мы используем нейросеть AI Comic Factory, копируя текст детективной истории и вставляя в промпт (story). Студенты демонстрируют и рассказывают свои детективные истории в монологических/диалогических высказываниях, совершенствуя таким образом навыки говорения и аудирования.

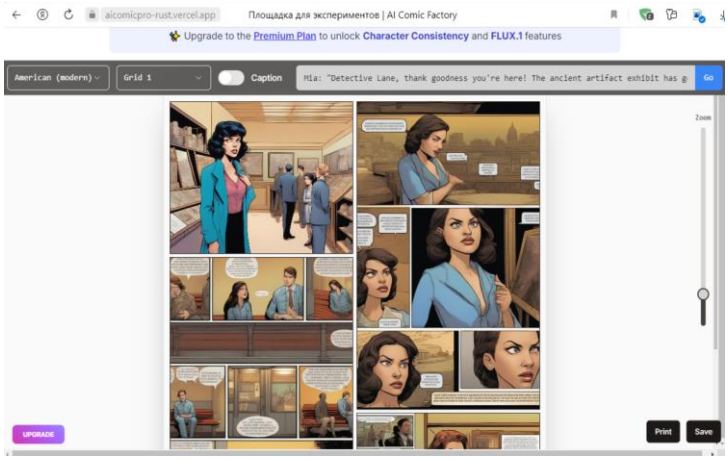


Рис.2 Комикс – визуализация детективной истории, сгенерированная AI Comic Factory

Результаты исследования показывают, что этапы говорения и аудирования на практических занятиях по иностранному языку в профессиональной деятельности становятся

более увлекательными и эффективными при подключении функций нейросетей Chat GPT и AI Comic Factory. Обучающимся нравится экспериментировать, самим составлять, иллюстрировать и разыгрывать детективные истории на иностранном языке, сгенерированные на основе искусственного интеллекта и собственных описаний.

К положительным сторонам применения нейросетей Chat GPT и AI Comic Factory с целью формирования навыков говорения и аудирования на практических занятиях по иностранному языку в профессиональной деятельности можно отнести:

- индивидуальный подход в обучении, способствующий возможности генерировать, формулировать, передавать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением, что предполагает расширение словарного запаса, тренировку лексических и грамматических навыков обучающихся. С помощью искусственного интеллекта преподаватели могут проводить персонализированное обучение более точно и эффективно, позволяя обучающимся разного уровня и с разными характеристиками получить подходящий для них учебный опыт и максимально раскрыть потенциал каждого обучающегося в изучении иностранного языка;

- повышение эффективности формирования навыков говорения и аудирования обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, своевременная обратная связь и взаимодействие. Технологии искусственного интеллекта могут автоматически диагностировать языковые ошибки, предоставлять подробную обратную связь и предложения по исправлению.

Результаты исследования, основанные на сравнении результатов сформированности навыков говорения и аудирования обучающихся при применении нейросетей Chat GPT и AI Comic Factory и традиционных методов преподавания иностранного языка, показывают, что искусственный интеллект привносит новую жизненную силу и энергию в преподавание иностранных языков. Технологии искусственного интеллекта предоставляют преподавателям новые пути и средства для обновления учебного контента и методов, создают для обучающихся более реалистичную, богатую и захватывающую интерактивную языковую среду обучения, эффективно повышая эффективность и качество преподавания иностранных языков.

Таким образом, интеграция нейросетей Chat GPT и AI Comic Factory в практические занятия по иностранному языку в профессиональной деятельности открывает широкие перспективы для повышения качества формирования навыков говорения и аудирования, обеспечивая интерактивный и индивидуальный подход.

Список литературы

1. Арзютова С. Н. Использование ChatGPT в обучении английскому языку // Гуманитарные исследования. Психология и педагогика. 2023. № 16. С. 39–47.

2. Гаркуша Н. С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 1. С. 6–23.

3. Костюкович Е. Ю. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в вузе // Современное педагогическое образование. 2023. № 8. С. 492−496.

4. Напреев И. С. Использование нейросетей GPT в учебном процессе // Студент года 2023: сборник статей XXVIII Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза: Наука и просвещение, 2023. С. 157−162

5. Сергеев Н. Е. Применение искусственного интеллекта в образовании: проблемы и перспективы //Информатика и образование. – 2020. – №. 4 (313). – 10 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭФФЕКТИВНЫЙ ПОДХОД АКТИВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Бикмуллина Гульнур Анваровна
преподаватель ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум».
г.Буинск

Профессиональное образование, образование, на предоставление учащимся навыков и знаний, необходимых для конкретной профессии или специализации. Профессиональное образование - ценный инструмент подготовки студентов к работе, но перед современным профессиональным образованием стоит ряд актуальных проблем, которые необходимо решить, чтобы обеспечить его постоянную эффективность.

Некоторые проблемы профессионального образования в России:

1. Неактуальность обучающих программ - программы и учебники не соответствуют технологическим совершенствованиям в промышленности.
2. Отсутствие гарантий выпускника с трудоустройством по специальности.
3. Недостаточный интерес к рабочим профессиям.
4. Падение престижа рабочих профессий.

В последние годы в педагогической практике наблюдается переход от традиционных форм обучения к более современным и гибким подходам, которые учитывают индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Проектная деятельность представляет собой еще один важный подход, который активно внедряется в образовательный процесс. Она позволяет студентам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, развивая критическое мышление и навыки сотрудничества. В работе будет освещен опыт реализации проектной деятельности в начальной школе, а также приведены примеры успешных проектов, которые могут служить вдохновением для педагогов.

Интегрированные курсы, которые объединяют несколько предметов в рамках одного учебного блока, также становятся все более популярными. Такой подход позволяет создать более целостное восприятие знаний и способствует развитию междисциплинарного мышления у обучающихся.

Игровые технологии, как метод обучения, также занимают важное место в современном образовательном процессе. Игровая форма обучения делает процесс усвоения знаний более увлекательным и мотивирующим для обучающихся. В работе будут представлены различные игровые методики, которые могут быть использованы в начальной школе, а также примеры их успешного применения.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. В рамках работы будет рассмотрено, как ИКТ могут быть интегрированы в учебный процесс, какие ресурсы и инструменты могут быть использованы для этого.

Проектная деятельность

При организации проектной работы важно учитывать интересы обучающихся и их уровень развития. Проекты должны быть адаптированы к возрастным особенностям и потребностям учеников, что обеспечит их мотивацию и активное участие в процессе. Темы проектов могут быть разнообразными, исходя из программного содержания различных учебных предметов. Поэтому для облегчения написания проектных работ, обучающиеся проходят изучения их на курсе Индивидуальных проектов.

Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Там рассматривается Практическая работа №1 «Определение типологии проектов»

Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мульти проекты, мега проекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)

Практическая работа № 2 «Выбор темы, постановка целей, определение гипотезы проекта»
Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Методы «мозгового штурма», «Дерева целей», «Звездочки обдумывания» и др.
Практическая работа № 3 «Определение содержания подготовительного этапа проекта»
Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
Практическая работа № 4 «Определение содержания основного этапа проекта»
Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
Практическая работа № 5 «Определение содержания заключительного этапа проекта»
Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта 2
Практическая работа № 6 «Построение диаграммы Ганта»
Структура проекта. Оформление задания для выполнения проекта. Календарный план-график выполнения проекта. Порядок сдачи и защиты проекта.
Практическая работа № 7 «Работа с литературными источниками информации»
Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.
Практическая работа № 8 «Отработка методов поиска информации в Интернете»
Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения информации. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.
Практическая работа № 9 «Отработка навыков оформления текстовой части проекта»
Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).
Практическая работа № 10 «Отработка навыков оформления объектов, внедренных в текст проекта»
Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем, рисунков.
Практическая работа № 11 «Отработка навыков оформления титульного листа и библиографического списка»
Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка
Практическая работа №12 «Выбор методов исследования в проекте»
Виды методов научного исследования. Основные методы эмпирического исследования. Виды моделирования. Построение модели исследования. Методы исследования теоретического уровня.
Практическая работа № 13 «Отработка навыков представления результатов исследования»
Графическое представление результатов исследования. Построение графиков, диаграмм и гистограмм при помощи табличного процессора Ecxel.
Практическая работа № 14 «Отработка навыков оформления слайдов для презентации проекта»
Порядок сдачи и защиты проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Программы для создания презентаций.
Практическая работа № 15 «Создание гиперссылок в презентации для защиты проекта»

Требования к содержанию слайдов. Настройка гиперссылок и анимации в презентации. Структура презентации проекта.
Практическая работа № 16 «Отработка навыков публичного вступления»
Общие требования построения речи публичного представления проекта. Основы ораторского искусства. Типы вопросов. Особенности мышления целевой аудитории.
Практическая работа № 17«Экспертиза и оценка проекта»
Что такое экспертиза проекта. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Сильные и слабые стороны своего проекта.
Проектная деятельность позволяет обучающимся не только осваивать новые знания, но и учиться осуществлять планирование своих действий, проводить анализ полученных результатов. Такой подход формирует у учащихся критическое мышление и способность к самооценке своей работы, что особенно важно в условиях постоянно изменяющегося мира. Кроме того, результатом проектной деятельности часто становится конкретный продукт — от газет до моделей и презентаций — что подчеркивает наглядность и практическую значимость знаний.

Учебный процесс легче структурируется, когда в его основе лежит проектная деятельность. Важно также отметить, что проектная деятельность содействует формированию самостоятельности и ответственности. Учащиеся, работая над проектами, должны принимать собственные решения, отстаивать свою точку зрения, а также нести ответственность за результаты работы как индивидуально, так и в группе. Это развивает у обучающихся лидерские качества и умение работать в команде, что необходимо не только в учебе, но и в дальнейшей жизни.

Заключение. Современные подходы к организации образовательного процесса представляют собой важный аспект, который требует внимательного анализа и осмысления. В условиях быстро меняющегося мира, где информация становится доступной в любой момент, а требования к образовательным результатам постоянно растут, необходимо адаптировать методы обучения к новым реалиям. В данной работе мы рассмотрели несколько ключевых подходов, которые могут значительно улучшить качество образования в начальной школе.

Проектная деятельность, в свою очередь, предоставляет возможность обучающихся применять полученные знания на практике, что делает обучение более осмысленным и увлекательным. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми, что способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации. Важно, чтобы учителя создавали условия для реализации проектной деятельности, включая в учебный процесс элементы исследования, творчества и критического мышления.

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса представляют собой комплекс взаимосвязанных методов и технологий, которые направлены на создание условий для полноценного развития личности ребенка. Внедрение этих подходов требует от педагогов не только знаний и навыков, но и готовности к постоянному саморазвитию и адаптации к новым условиям. Важно, чтобы образовательные учреждения поддерживали инициативы учителей и создавали необходимые условия для реализации современных методов обучения. Только в таком случае можно ожидать положительных результатов и успешного формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для их будущей жизни и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Вагина И.В. Сравнительный анализ систем среднего профессионального образования России и Франции: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Шуя, 201**9**. - 182 с.: ил. РГБ ОД, 61 11-13/1473
2. Дудник С.И. Образовательная политика в современной России: проблемы и перспективы // Образование и гражданское общество. – 2002 - №1, с.20.
3. Новиков А.М. Профессиональное образование России (перспективы развития). М.: ИЦП НПО РАО, 2022

4. Усова А.В. Проблемы реформирования системы образования // Известия Российской Академии образования. 2022. №2. //Образовательное право.
5. https://infourok.ru/aktualnie-problemi-sovremennogo-professionalnogo-obrazovaniya-1764789.html

ИНТЕГРАЦИЯ КЛАССИЧЕСКИХ ТЕХНИК И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ

Бутузова Анастасия Анатольевна,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»
г. Казань

Современная индустрия красоты характеризуется высокой динамикой развития и ростом конкуренции, что предъявляет новые требования к подготовке специалистов, в частности, индустрии красоты. Ключевой задачей системы профессионального образования становится поиск эффективного баланса между глубоким освоением фундаментальных, классических техник и активным внедрением в учебный процесс передовых цифровых технологий [1, с. 56]. Такой синтез позволяет не только сохранить преемственность профессионального мастерства, но и сформировать у будущих специалистов компетенции, отвечающие запросам цифровой эпохи.

Целью данного исследования является анализ эффективности интеграции цифровых инструментов в традиционный учебный процесс для развития профессионального потенциала и творческих способностей студентов, осваивающих специальность «Технологии индустрии красоты».

Классические методы обучения, включающие демонстрацию на моделях, отработку техник на учебных муляж-головах и выполнение творческих проектов в виде альбомов с эскизами, остаются незаменимой основой ремесла. Они формируют мышечную память, чувство пропорций, понимание свойств материалов и композиции. Однако для развития стратегического мышления и усиления творческой составляющей этих методов зачастую недостаточно.

Внедрение цифровых технологий открывает новые возможности. В рамках учебного процесса нами была апробирована методика параллельного проектирования новой коллекции причесок. Студенты выполняли проект традиционным способом (создание эскизов на бумаге, подбор материалов) и одновременно разрабатывали его цифровую версию с использованием специализированного программного обеспечения для визуализации (например, ProCreate, Adobe Illustrator) и мобильных приложений для подбора цвета и стиля (например, YouCam Makeup, Style My Hair). Данный подход позволил достичь следующих результатов:

1. Повышение точности и вариативности проектирования. Работа в цифровом формате позволяет студенту быстро создавать множество вариантов одной прически, экспериментировать с цветовыми решениями и аксессуарами без затрат реальных материалов. Это развивает креативность и способность к нестандартному мышлению.

2. Углубление взаимодействия с клиентом. Использование планшетов для визуализации будущего образа в режиме реального времени кардинально меняет процесс консультации. Студенты учатся не просто описывать идею, а наглядно демонстрировать ее клиенту, что повышает уровень коммуникации и удовлетворенности услугой.

3. Формирование цифрового портфолио. В процессе обучения студенты создают не просто бумажные альбомы, а профессиональное цифровое портфолио, размещаемое на специализированных платформах (Телеграм, ВК). Это важный навык для самопрезентации и продвижения своих услуг на современном рынке труда.

4. Освоение основ цифрового маркетинга. Работа над проектом включает не только создание образа, но и его презентацию в социальных сетях. Студенты получают базовые навыки фотосъемки, обработки изображений и копирайтинга, что является неотъемлемой частью профессии современного специалиста индустрии красоты.

Для оценки эффективности методики было проведено анкетирование и экспертная оценка среди студентов двух групп: контрольной (обучалась по традиционной программе) и экспериментальной (с применением интегрированного подхода). Результаты показали, что учащиеся экспериментальной группы демонстрируют более высокий уровень креативности, их проекты были оценены действующими стилистами-экспертами как более проработанные и коммерчески перспективные. Кроме того, они увереннее чувствовали себя в ситуации имитации консультации с клиентом, используя цифровые инструменты для презентации своих идей.

Таким образом, интеграция классических техник парикмахерского искусства с современными цифровыми технологиями является мощным инструментом развития профессионального потенциала будущих специалистов индустрии красоты. Такой синтез позволяет не только сохранить и передать традиционное мастерство, но и подготовить конкурентоспособного, гибкого специалиста, готового к работе в условиях быстро меняющейся цифровой среды, способного к творческому проектированию и эффективному взаимодействию с клиентом.

Список литературы

1. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Проектирование прически: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
2. Современные тенденции в парикмахерском искусстве: сборник статей / под ред. И.М. Петровой. – СПб.: Профессия, 2023. – 156 с.
3. Федоров А.С. Цифровой маркетинг для специалистов индустрии красоты. – М.: ИД «Гребенников», 2021. – 189 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты», 2022. №775.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В СПО КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бухтоярова Мария Андреевна,
методист, преподаватель иностранного языка
ОГБПОУ "Новгородский строительный колледж"

«Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности»
В.А. Сухомлинский

Сегодня ни одна сфера человеческой деятельности, ни один вид профессиональной активности не могут обойтись без применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в той или иной форме. Так же невозможно представить повседневную жизнь без использования разнообразных устройств, основанных на этих технологиях. Таким образом, перед отечественной системой образования стоит актуальная задача непрерывного самосовершенствования, направленная на внедрение современных образовательных технологий на всех уровнях обучения.

Американский педагог Кларк Керр идентифицирует четыре ключевых этапа, которые можно охарактеризовать как революционные перемены в методах преподавания. По его мнению, первая революция произошла с заменой учителей-родителей профессиональными педагогами. Вторая революция была связана с появлением письменного слова в дополнение к устному. Третья революция ознаменовалась внедрением печатных материалов, а четвёртая – интеграцией компьютерных технологий в образовательный процесс.

В разные периоды истории тем или иным методам обучения отдавался приоритет. Отечественные исследователи Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова выделяют различные интерактивные методы обучения: мозговой штурм, кейсы, метод проектов, портфолио,

деловые игры и геймификацию. *Геймификация образования* уже активно используется как в сфере среднего профессионального образования, так и на других уровнях обучения.

Геймификация (от англ. game - игра) – это использование игровых элементов или принципов игры в неигровых ситуациях.

С 1700-х годов в школе у учеников была возможность получать оценки за выполнение заданий и сдачу экзаменов, которые являются формой поощрения. С начала 1900-х годов были разработаны программы поощрения, которые до сих пор используются. Например, многие учителя внедряют в своих классах программы поощрения, которые позволяют ученикам зарабатывать свободное время, школьные принадлежности или угощения за выполнение домашних заданий или соблюдение правил в классе.

Теорию геймификации в 1980-е начал разрабатывать Ричард Бартл, профессор Эссекского университета. Объясняя ее принципы простыми словами, он говорил, что это превращение в игру чего-то, что игрой не является.

Цель геймификации в обучении – повысить мотивацию ребёнка. Знания он получает из материала, предоставляемого учителем. Игровые механики лишь упрощают этот процесс, повышают вовлечённость, делают урок интересным. Вот что такое геймификация простыми словами. Взрослые тоже используют геймификацию в работе – это тимбилдинг и его производные. С детьми внедрить игровые практики проще, потому что их легче заинтересовать.

Отличием геймификации от других образовательных технологий, основанных на принципах игры, является применение подходов, характерных для компьютерных игр. Своеобразие геймификации заключается в том, что, если игра переносит игрока в вымышленную реальность, то геймификация оставляет в реальном мире с реальными несущими неигровыми проблемами (рис.1)

Игровая технология обладает глубоким значением, которое не ограничивается только развлекательными и рекреативными аспектами. В этом и заключается её уникальность: будучи источником развлечения и снятия стресса, она имеет потенциал для образовательного процесса. Обучающая игра характеризуется важным элементом – четко определенной целью и достигнутым результатом. Формат игровых занятий служит инструментом для мотивации и стимуляции учебной активности, который реализуется через различные игровые методики. В игре отсутствуют традиционные роли преподавателя и студента; вместо этого присутствуют роли и действия, где участники учат друг друга и обмениваются знаниями. Игровой процесс протекает естественно, не создавая давления на обучающихся.

Геймификация похожа на компьютерную игру, где за каждое успешно выполненное задание участники получают определённое количество баллов, которые могут использовать в качестве бонусов. Эти баллы можно обменивать, например, на подсказки во время экзаменов, пропуски занятий или преимущества в будущих играх. В отличие от реальной жизни, в компьютерных играх даже самые обыденные действия воспринимаются более позитивно. Основная цель геймификации состоит в том, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным и повысить вовлечённость студентов, захватывая их интерес для стимулирования дальнейшего обучения. Геймификация в образовательной сфере, или же в контексте изучения, может быть охарактеризована другими терминами, такими как игровое мышление и принципы игровой мотивации. Нужно отметить, что это не подразумевает необходимость создания игр или участия в коммерческих видеоиграх. Геймификация основывается на предположении, что азарт, который испытывает игрок, может быть перенесён в образовательный процесс, способствуя более эффективному усвоению материала и изменению поведения студентов. Для «поколения цифровых технологий» геймификация может стать эффективным методом повышения мотивации и вовлечённости в обучение. Педагоги стремятся достичь гармонии между образовательными целями и интересами учащихся.

В образовании могут быть применены следующие жанры компьютерных игр: аркада (англ. arcade game) — жанр компьютерных игр, характеризующийся коротким по времени, но интенсивным игровым процессом; стратегии — жанр, в котором залогом достижения победы является планирование и стратегическое мышление, приключение (англ. adventure) — игра-

повествование, в которой управляемый игроком герой продвигается по сюжету и взаимодействует с игровым миром посредством применения предметов, общения с другими персонажами и решения логических задач; викторина –игра, заключающаяся в вопросах и ответах из различных областей знаний; квест— один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком; головоломка; музыкальные игры; компьютерная реализация настольных игр.

Геймификация в процессе обучения — это подход, который использует элементы игры или игровые механики для повышения мотивации, участия и выдачи наград студентам в образовательной среде. Он позволяет изменить учебный процесс таким образом, чтобы он стал более интерактивным, увлекательным и привлекательным.

Преимущества геймификации в образовании включают:

1. Мотивация: геймификация может стимулировать студентов учиться и принимать активное участие в процессе обучения.

2. Вовлечение: игровые элементы делают обучение более интересным и увлекательным, что помогает улучшить вовлеченность и удерживает внимание студентов.

3. Коллаборация: геймификация может поощрять коллаборацию и соревнование между студентами, что способствует развитию коммуникационных и социальных навыков.

4. Обратная связь: использование игровых механизмов позволяет студентам немедленно получать обратную связь о своих успехах и неудачах, что помогает им улучшать свои навыки и стремиться к достижению лучших результатов.

5. Удовлетворение достижениями: получение наград, достижений и признания за прогресс и успехи может усиливать самооценку и удовлетворение от обучения.

Зачастую в образовании геймификация может применяться в различных форматах, начиная от использования цифровых образовательных платформ и игровых приложений до создания интерактивных заданий, командных игр или имитаций соревнований. Однако важно помнить, что геймификация должна быть интегрирована органично в учебный процесс и поддерживать учебные цели и задачи, вместо того чтобы быть просто развлекательным элементом.

Когда мы говорим о геймификации в образовании, используется широкий спектр игровых элементов и механик, которые могут включать в себя следующие:

1. Баллы и достижения: студенты могут зарабатывать баллы и достижения за выполнение заданий, прохождение уровней или достижение конкретных целей. Это помогает стимулировать студентов и дает им ощущение прогресса (рис. 2,3).
2. Ранжирование и лидерские доски: создание системы ранжирования и лидерских досок позволяет стимулировать конкуренцию между студентами. Они могут соревноваться за лучшие результаты и стремиться занять первые места в списке лидеров (рис. 4).
3. Прогрессивный развитие и повышение уровня: подобно видеоиграм, где игроки проходят различные уровни, студенты могут сталкиваться с новыми заданиями и вызовами по мере продвижения в своем обучении. Это создает ощущение достижений и постепенного прогресса.
4. Виртуальные награды и медали: предоставление виртуальных наград и медалей за преуспевание или выполнение задач может стимулировать студентов и повысить их мотивацию. Это позволяет им получать признание за усилия и достижения (рис.5).
5. Коллекционирование и торговля: система, позволяющая студентам коллекционировать и обмениваться виртуальными предметами или картами, может насчитывать дополнительные стимулирующие элементы. Это может быть связано с достижением определенных целей или выполнением особых заданий.
6. Квесты и задания: предоставление студентам квестов и миссий позволяет им выполнять учебные задания в формате игры. Например, студенты могут отправляться

в виртуальное путешествие, решая задачи и открывая новые знания по мере продвижения по сюжету (рис.6).

7. Тимбилдинг и сотрудничество: геймификация может также способствовать развитию командного взаимодействия и сотрудничества. Студенты могут быть задействованы в командных играх или выполнении коллективных проектов, чтобы достичь общей цели.

Важно отметить, что геймификация не является целью самой по себе, а скорее является инструментом, который может улучшить образовательный процесс. Эффективное применение геймификации требует тщательного планирования, интеграции с учебными целями, обратной связи и поддержки от педагогов.

Геймификация в СПО может быть применена к различным областям, включая техническое образование, медицину, бизнес и управление, туризм, гостеприимство и другие. Она стремится сделать обучение более интерактивным, увлекательным и эффективным, что помогает студентам лучше осваивать практические навыки и применять их в реальных ситуациях.

Организация процесса обучения осуществляется не только посредством стандартных методов, есть также и нестандартные методы обучения. Нестандартными они называются ввиду того, что кардинально отличаются от привычных.

В рамках исследования по вопросу осведомленности преподавателями о данных методиках, мной был проведен опрос в Новгородском строительном колледже.

Что важно - ни биологический возраст, ни стаж педагога не являются отправной точкой при выборе той или иной нетрадиционной методики обучения. По данным опроса более 51 % респондентов имеют педагогический стаж менее пяти лет, а вот возраст этих педагогов более зрелый. И можно сделать вывод, что применение приемов геймификации в обучении не тенденция молодежи, а осознанный выбор опытного преподавателя. При чем опыт в данном случае больше жизненный, чем профессиональный (рис. 7).

По результатам опроса, преподаватели Новгородского строительного колледжа знают, считают полезными и чаще применяют приемы игрового обучения в конце каждой темы (37,5%) или же однократно за весь период обучения (33,3%) (рис.8).

Чаще всего наши педагоги используют следующие приемы геймификации: викторина, деловая игра (имитация ситуаций), ролевая игра, диалоговый тренажер, настольная игра, квест, дидактическая игра, эстафета, кроссворд.

Как видно из результатов опроса, все педагоги могут выделить положительные стороны применения данных приемов. Чаще всего они называют повышение мотивации (83,3%), облегчение процесса увлечения студентов материалом дисциплины (58,3%) и снятие различных видов стресса у студентов (54,2%) (рис. 9).

Сегодня можно встретить как сторонников, так и противников нетрадиционных подходов к обучению. В связи с этим выбор методов обучения является для каждого учителя актуальным вопросом, который решается исходя из индивидуальных предпочтений и обстоятельств.

Список литературы

1. Геймификация в преподавании экономических дисциплин /под общ.ред. Н.Ю. Третьяковой. – Хабаровск: КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж», 2019.-29 с.

2. Ли, Дж. Дж., и Хаммер, Д. (2011). Геймификация в образовании: что, как, зачем? Academic Exchange Quarterly, 15(2), с. 146-151.

3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 176 с.

4. Трибуна молодых ученых: сб. науч. ст. по материалам открыт. конкурса докладов, обучающихся (курсантов, слушателей, студентов) / М-во внутр. дел Рос. Федерации. Нижегород. акад. Ижев. фил. - Ижевск : [б. и.], 2007. - 100 с.

5. https://bryansk.top-academy.ru/blog/game-as-one-of-learning-ways-advantages-and-disadvantages-of-gamification (дата обращения: 18.12.2024)
6. https://habr.com/ru/companies/uchi_ru/articles/516928/ (дата обращения: 18.12.2024)

Приложение



рис. 1

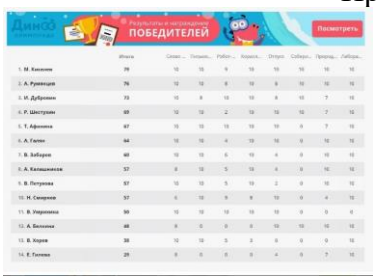


рис.2



рис.3

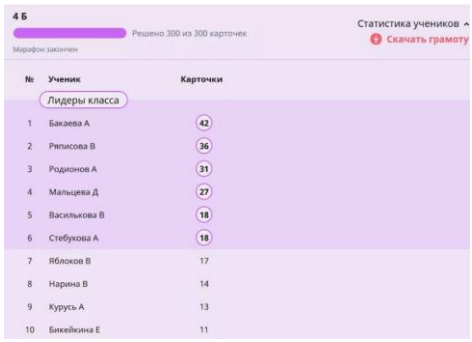


рис.4

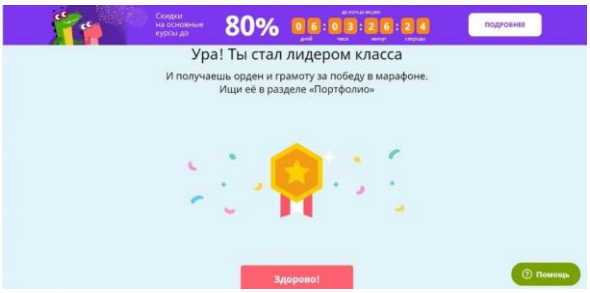


рис.5

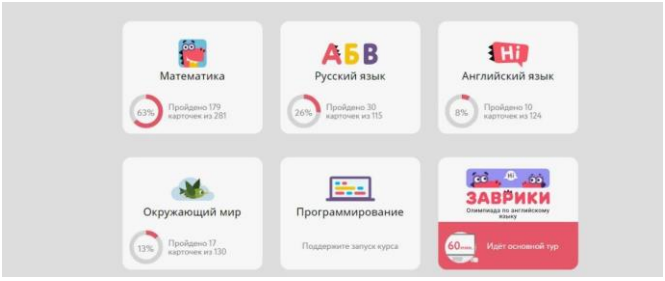


рис.6



рис.7

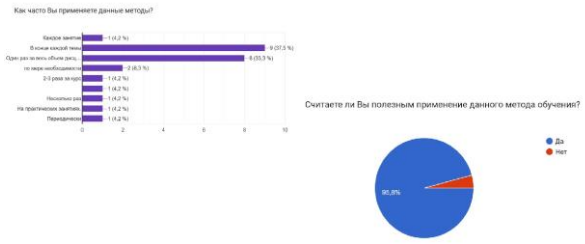


рис.8

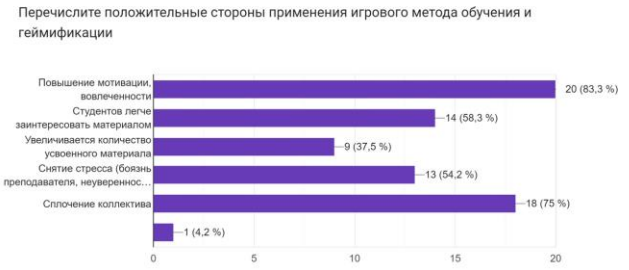


рис.9

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ

Валиева В.И.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Сегодняшняя реальность ставит перед системой среднего профессионального образования новые вызовы, обусловленные цифровизацией и глобализацией рынков труда. Возникают требования к учащимся и выпускникам СПО, которые способны оперативно адаптироваться к изменениям и эффективно применять полученные знания и навыки в реальной профессиональной среде. Именно поэтому ключевое значение приобретает способность педагогического состава внедрять новейшие информационно-коммуникационные технологии наряду с традиционными методами обучения.

Профессиональные компетенции формируются в процессе обучения на основе постоянного контакта с будущими рабочими местами, изучения нормативных документов и регламентирующих актов, работы с специализированными компьютерными программами и инструментами, характерными для выбранной сферы деятельности. Преподаватели активно используют ситуационное обучение, задания, имитирующие реальные рабочие ситуации, проведение деловых игр и кейсовых упражнений, вовлекающие студентов в реальную профессиональную среду.

Одним из эффективных инструментов является практика проектирования и работа над проектами, позволяющими студентам увидеть взаимосвязь теории и практики, научиться мыслить творчески и критически подходить к решению профессиональных задач. Такие виды активности развивают самостоятельность и ответственность, формируют устойчивые профессиональные компетенции.

Ежегодно, для студентов, проводятся мероприятия направленные на освоение профессиональных компетенций: участие в региональных и национальных чемпионатах по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в компетенции «Экономика и бухгалтерский учет»; в компетенции «Торговое дело»; в чемпионатном движении Профессионалы» по компетенции «Финансы» (1, 2, 3 места); в рамках предметной недели проводятся внеклассные мероприятия, например: интеллектуальная игра «Самый умный финансист»; учебно-деловая игра «На пороге банка» и другие; в рамках повышения финансовой грамотности студенты участвуют в онлайн-уроках, во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, во Всероссийском экономическом диктанте; участие студентов в Республиканской интеллектуальной игре по экономике среди студентов профессиональных образовательных организаций РТ по укрупненной группе специальностей 38.00.00 «Экономика и управление», в секции «Экономика» (1 место); в рамках Молодежного Форума «Время выбрало нас» участие в Конкурсе «Коммерческий марафон» для студентов, обучающихся по укрупненной группе специальностей 38.00.00 «Экономика и управление»

(Диплом 1 степени); участие во Всероссийской олимпиаде по укрупненной группе специальностей 38.00.00 Экономика и управление, в региональной олимпиаде «Налогообложение хозяйствующих субъектов в современных условиях» (1, 2, 3 места). Проведение подобных мероприятий и участие в конкурсах, чемпионатах способствуют выявлению деловых, профессиональных и личностных качеств у студента, мотиваций к успеху, работоспособности, развитию интеллектуального и культурного потенциала личности.

Кроме того, важным аспектом является непрерывное саморазвитие и повышение квалификации преподавателей. Это включает участие в курсах повышения квалификации, тематических форумах и конференциях, посвящённых вопросам введения ИКТ-технологий в учебный процесс, обмен опытом с коллегами из других регионов и стран.

Так я приняла участие в Республиканской научно-практической конференции «Современные социально-экономические процессы: проблемы, тенденции, перспективы» с темой доклада «Инновационная педагогическая деятельность в процессе модернизации профессионального образования»; Круглый стол «Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): опыт, проблематика, проблемы», тема доклада: «Подготовка студентов ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» к демонстрационному экзамену»; в Республиканской научно-практической конференции «Использование цифровых ресурсов в улучшение качества подготовки специалистов среднего звена» для педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, с темой доклада: «Цифровое обучение студентов техникума» и др.; приняла участие в Республиканском конкурсе методических разработок «Воспитательный потенциал общественных дисциплин» среди преподавателей общественных дисциплин ПОО РТ, с методической разработкой конспекта урока на тему: «Кредитная система» и др.; проходила стажировку в организациях: на базе АО «СКАТ», ООО Лизинг-Трейд и курсы повышения квалификации на базе Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по дополнительной профессиональной программе «Повышение цифровой компетентности преподавателя СПО в целях подготовки квалифицированных специалистов для высокотехнологического производства»; курс обучения по профессиональному развитию педагогов психолого-педагогическим и методическим компетенциям в современных условиях образовательного процесса на базе ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» и др.

Современные технологии открывают новые возможности для эффективной передачи знаний и навыков. К ним относятся:

- Онлайн-платформы и сервисы дистанционного обучения (например, Moodle, Google Classroom);
- Специализированные программы и базы данных (такие как Microsoft Office, 1С: Предприятие, Консультант Плюс);
- Использование мобильных приложений и облачных сервисов для хранения и обработки информации;
- Интерактивные доски и презентации, позволяющие визуализировать сложный материал;
- Интернет-ресурсы для самоподготовки и тестирования (например, тесты по финансовым и экономическим дисциплинам, онлайн-консультации и лекции).

Применение таких инструментов существенно расширяет границы образовательного пространства, позволяя организовать занятия удалённо и индивидуально подбирать нагрузку каждому студенту в зависимости от его способностей и потребностей.

Совместное взаимодействие работодателя и образовательной организации

Одной из ключевых особенностей современных тенденций в сфере профессионального образования является тесное сотрудничество с работодателями. Это помогает сформировать учебный процесс исходя из требований реального бизнеса, обеспечивая наиболее эффективное погружение студентов в рабочую атмосферу ещё на этапе учёбы. Среди успешных примеров такого взаимодействия можно назвать:

- Участие представителей предприятий в разработке учебных программ и учебных модулей;
- Организация преддипломных практик на предприятиях-партнёрах;
- Программы наставничества, когда опытные специалисты передают молодым профессионалам своё мастерство;
- Регулярные встречи с представителями компаний для обсуждения вопросов трудоустройства и карьерного роста.

Такой подход значительно сокращает разрыв между теоретическими знаниями и реальной рабочей средой, делая молодых специалистов более востребованными на рынке труда.

Самостоятельная работа студентов играет важнейшую роль в формировании готовности к выполнению обязанностей на рабочем месте. Самостоятельное изучение материала, выполнение проектов и исследование специфичных аспектов своей профессии способствуют глубокому пониманию сути выполняемых задач и развивает инициативность, умение планировать своё время и брать на себя ответственность за результаты своего труда.

Преподавателям важно стимулировать этот вид деятельности, предлагая интересные и разнообразные задания, создавая благоприятные условия для индивидуального продвижения и развития творческого начала.

Оценивать эффективность внедряемых нововведений необходимо регулярно, применяя качественные и количественные показатели оценки успеваемости и удовлетворённости студентов качеством полученного образования. Сюда входят:

- итоговые экзамены и зачёты;
- демонстрационные испытания и конкурсы профессионального мастерства;
- анкетирование студентов и преподавателей;
- отзывы работодателей и партнёров;
- мониторинг занятости выпускников и оценка их карьерного роста.

Эти меры позволят выявить сильные стороны и слабые моменты используемой образовательной стратегии, своевременно скорректировав её в нужном направлении.

Подводя итоги, можно сказать, что современный этап развития профессионального образования характеризуется динамичным сочетанием традиционных методов и инновационных технологий. Их интеграция создаёт прочную основу для подготовки высококлассных специалистов, готовых эффективно справляться с любыми производственными задачами. Успешность такого подхода зависит от профессионализма преподавателей, их желания осваивать новые методики и технологические достижения, а также от открытости образовательных учреждений к сотрудничеству с предприятиями и организациями.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Есенина Е.Ю. Практическая подготовка в СПО: методы и формы. Подходы к построению ИУП.

3. Казакова А.Ф. Роль практико-ориентированного обучения в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста, 2021

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Васюнина Стелла Владимировна,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Актуальность исследования связана с растущей ролью английского языка в международной научно-технической коммуникации. Необходимо повышать эффективность его освоения

студентами технических профилей. Стремительное развитие технологий искусственного интеллекта требует изучения его потенциала для оптимизации обучения, особенно в области специализированной лексики и профессиональной коммуникации. Цель работы — проанализировать и оценить эффективность инструментов ИИ для повышения уровня английского у студентов технических ссузов.

Английский язык — ключевой инструмент международного общения в научно-технической сфере. Свободное владение им позволяет инженерам обмениваться знаниями, участвовать в международных проектах и осваивать передовые технологии. Повышение эффективности обучения английскому для технических специальностей — актуальная задача.

Технологии искусственного интеллекта трансформируют методики изучения языков. ИИ персонализирует образовательный процесс. Системы анализируют индивидуальные потребности, темп обучения и уровень студента, предлагая персональные материалы и задания. Это помогает техническим студентам усваивать язык быстрее и эффективнее.

ИИ позволяет создавать интерактивные платформы и приложения. Технологии распознавания речи и исправления ошибок развивают навыки аудирования, говорения и письма. Виртуальные ассистенты и боты делают обучение наглядным.

Использование больших данных и аналитики оптимизирует образовательный процесс. ИИ анализирует успеваемость, выявляет слабые стороны студентов и дает индивидуальные рекомендации. Это повышает эффективность обучения и адаптирует программу под каждого учащегося.

Машинное обучение позволяет создавать инновационные методики, учитывающие специфику технических специальностей. Интеллектуальные системы, адаптирующиеся под нужды студентов, открывают новые перспективы в образовании. Исследование возможностей ИИ представляется перспективным направлением для улучшения подготовки специалистов.

Анализ литературы показывает огромный потенциал ИИ в обучении английскому, особенно для технических профилей. Перспективные направления: персонализация, автоматизированная оценка, интерактивные материалы и исправление грамматики. Однако необходимо учитывать ограничения и адаптировать решения под специфические нужды студентов. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку специализированных ИИ-инструментов и оценку их эффективности на практике.

Методологическая база раскрывает широкий спектр применений ИИ, способных изменить традиционное обучение.

-Персонализация. Алгоритмы ИИ адаптируют учебную программу под прогресс, сильные и слабые стороны студента. Это обеспечивает оптимальный темп обучения и вовлеченность, что важно при разном уровне языковой подготовки.

-Автоматизированная оценка и обратная связь. Системы ИИ анализируют письменные и устные работы, выявляя ошибки, и дают мгновенную обратную связь [12]. Студенты быстро корректируют ошибки. Автоматизация освобождает преподавателей от рутины, позволяя сосредоточиться на развитии критического мышления и коммуникации.

-Интерактивные учебные материалы. Чат-боты, виртуальные ассистенты и образовательные игры делают обучение интереснее. ИИ создает виртуальные симуляции профессиональных ситуаций (международные конференции, переговоры). Студенты применяют языковые навыки на практике, приобретая ценный опыт.

-Развитие специализированных навыков. ИИ анализирует техническую документацию, выделяя ключевые термины. Он также тренирует навыки презентаций и публичных выступлений, давая обратную связь по произношению и грамматике.

-Повышение мотивации. ИИ генерирует упражнения на основе реальных технических проектов или научных статей по специальности. Студенты видят практическую пользу языка для карьеры, что повышает осмысленность обучения.

-Преодоление языкового барьера. Инструменты автоматического перевода и коррекции текста помогают студентам увереннее работать с англоязычными материалами.

Внедрение ИИ требует учета ключевых факторов:

-Доступность и справедливость: Все студенты должны иметь доступ к ИИ-инструментам.

-Этика: Необходима защита данных студентов и предотвращение предвзятости алгоритмов.

-Подготовка преподавателей: Педагоги должны уметь эффективно использовать ИИ.

-Интеграция с другими технологиями: Комбинация ИИ с VR/AR создает иммерсивную среду для практики языка.

-Анализ данных: ИИ помогает выявлять общие проблемы студентов и улучшать стратегии обучения.

-Культурная адаптация: ИИ-инструменты должны учитывать культурные особенности и стили обучения студентов.

-Междисциплинарное сотрудничество: Необходимо взаимодействие лингвистов, IT-специалистов и технических экспертов.

-ИИ — не замена преподавателю, а помощник, автоматизирующий рутину и дающий персонализированную поддержку.

Результаты исследований демонстрируют значительный потенциал ИИ для оптимизации обучения английскому языку технических студентов.

-Персонализированное обучение. ИИ адаптирует программу под успеваемость, сильные и слабые стороны студента, обеспечивая оптимальный темп и вовлеченность.

-Автоматизированная оценка и обратная связь. Системы выявляют грамматические, стилистические и произносительные ошибки, предоставляя мгновенную обратную связь. Это освобождает время преподавателей.

-Интерактивные учебные материалы. Чат-боты, ассистенты и игры делают обучение мотивирующим. ИИ создает виртуальные симуляции профессиональных ситуаций.

-Развитие специализированных навыков. Алгоритмы анализируют техническую документацию и тренируют навыки презентаций.

-Повышение мотивации. ИИ предлагает релевантные профессиональные материалы, показывая практическую пользу языка.

-Преодоление языкового барьера. Инструменты перевода и коррекции текста повышают уверенность студентов.

-Создание специализированных курсов. ИИ помогает разрабатывать курсы, адаптированные к конкретным дисциплинам.

-Виртуальные симуляции. ИИ создает командные проекты с иностранными коллегами для приобретения международного опыта.

-Адаптация к культурным особенностям. Инструменты настраиваются под стили обучения студентов из разных стран.

-Разработка специализированных корпусов текстов. ИИ анализирует тексты для выявления терминов и создания глоссариев.

-Виртуальные партнеры для разговорной практики. Студенты общаются с ИИ-партнерами, получая обратную связь по речи.

-Эти возможности могут трансформировать процесс обучения, подготовив студентов к успешной работе в глобальном мире.

Таким образом, ИИ обеспечивает персонализацию, автоматизирует оценку, создает интерактивные материалы и развивает специализированные навыки. Внедрение ИИ требует комплексного подхода: разработки специализированных курсов, адаптации инструментов под культурные особенности и обучения преподавателей. Перспективы дальнейших исследований — разработка более совершенных ИИ-решений, оценка их влияния на критическое мышление и анализ долгосрочного карьерного эффекта. Правильно интегрированный ИИ повысит конкурентоспособность выпускников на мировом рынке труда, подготовив квалифицированных специалистов, готовых к решению сложных инженерных задач в международном контексте.

Список литературы

1. Евдокимова М. Г., Агамалиев Р. Т. Лингводидактический потенциал систем искусственного интеллекта // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2023. – № 2 (38). – С. 173–191.

2. Жубанова Ш. А., Джусубалиева Д. М. Интерактивно-иммерсивный подход в

формировании иноязычной профессионально-ориентированной компетенции студентов технического профиля // Известия. Серия: Педагогические науки. – 2025. – Т. 76. – № 1. – С. 339–358.

3. Валькова Ю. Е. Использование искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку в вузе // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2025. – № 1. – С. 137–151.

4. Гаджиева Л. А. Использование систем искусственного интеллекта при обучении иностранному языку студентов бакалавриата // Балтийский гуманитарный журнал. – 2023. – Т. 12. – № 3 (44). – С. 26–30.

5. ЗуеваИ. В. Технологии искусственного интеллекта в процессе обучения английскому языку в условиях инновационного кластера // Современное профессиональное образование. – 2024. –№ 5. – С. 74–78.

6. Донгак С. В. Платформа FLUENTU как элемент искусственного интеллекта при изучении английского языка в режиме реальной контекстной коммуникации // Вопросы методики преподавания: от классической системы к смешанному обучению: сб. науч. ст. – М., 2021. – С. 78–84.

7. Букина Т. В. Искусственный интеллект в образовании: современное состояние и перспективы развития // Общество: социология, психология, педагогика. – 2025. – № 1. – С. 76–83.

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вахонина О.В.
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Текстовые задачи в математике играют важную роль, так как позволяют обучающимся понимать и применять математические знания в реальных ситуациях. Решение текстовых задач требует не только математических навыков, но и умения формулировать и анализировать условия задачи, а также выражать свои мысли и рассуждения в устной и письменной форме. Однако, многие обучающиеся испытывают трудности с формулировкой математических понятий и решением текстовых задач.

Данный вопрос является актуальным, так как развитие математической речи является важным компонентом математической грамотности, качественной профессиональной подготовки обучающихся и может повысить успеваемость обучающихся при изучении дисциплин профессионального цикла, где грамотная речь и алгоритмическое мышление имеют очень важное значение.

Текстовая задача - это задача, которая описывает реальную жизненную ситуацию и требует использования математических знаний для ее решения.

Значение текстовых задач в обучении математике заключается в том, что они помогают обучающимся понимать, как математические знания могут быть применены на практике. Текстовые задачи позволяют м научиться анализировать и понимать реальные жизненные ситуации, а также учитывать различные условия, которые могут повлиять на решение задачи. Таким образом они являются важным элементом формирования функциональной грамотности обучающихся.

Решение текстовых задач также помогает развивать критическое мышление и логические навыки, так как решение задачи требует анализа и оценки различных вариантов решения. Они могут также помочь улучшить свою математическую речь, так как при их решении требуется правильно формулировать математические и логические выражения.

Математическая речь - это специальный вид речи, который используется для обозначения и описания математических понятий и операций. Она имеет свои особенности, которые могут затруднять понимание математических задач и усложнять обучение математике.

Одной из основных особенностей математической речи является использование специфической терминологии и символов, которые не всегда понятны ученикам. Например, многие математические понятия имеют названия, которые не имеют аналогов в повседневной жизни (например, "треугольник", "квадратное уравнение", "корень из числа"). Кроме того, математические символы (например, производная, интерал) могут быть непонятными для обучающихся, которые еще не знакомы с ними.

Другой особенностью математической речи является использование формул и уравнений. Обучающиеся должны понимать, как читать и интерпретировать эти формулы и уравнения, чтобы правильно решать математические задачи. Кроме того, математическая речь предполагает использование логических операций и математических операций, которые могут быть сложными для понимания. Например, для решения задачи обучающийся должен понимать, как использовать логические операции "и", "или" и "не" и применять их к математическим операциям. Это требует от ученика высокой концентрации внимания и умения логически мыслить.

Для успешного решения текстовых задач необходимо уметь читать и анализировать математические тексты, а также переводить словесные условия задач на язык математических операций. При этом, текстовые задачи могут содержать не только математические понятия, но и другие предметные области (например, физика, химия, география), что требует от ученика не только понимания математической речи, но и общей эрудиции. То же самое необходимо нашим обучающимся при освоении профессиональных дисциплин-понимать прочитанный текст, найти его основные мысли с учетом новых терминов и понятийного аппарата.

Важным элементом развития математической речи является работа с понятийными картами и графиками, которые помогают визуализировать математические концепции и операции. Это также позволяет им лучше понимать математические понятия и улучшить свою математическую речь. В этом направлении большое количество задач имеется в базе задач по подготовке к ЕГЭ, причем они все имеют практическую направленность. Умения работать с графической и табличной информацией очень важны при освоении выбранной специальности/профессии.

Использование игровых элементов и задач, основанных на повседневных ситуациях, помогает обучающимся лучше усваивать математические понятия и улучшить их математическую речь. Например, решение задач на банковские операции, покупки и продажу товаров, дает возможность применять математические знания на практике и повышать уровень своей математической грамотности.

Алгоритмизация - это процесс создания алгоритмов, то есть последовательности действий, необходимых для выполнения определенной задачи. В математике алгоритмизация применяется для решения различных задач, начиная от простых арифметических действий до сложных математических проблем.

Применение алгоритмизации в математике имеет несколько преимуществ. Во-первых, это позволяет обучающимся разобраться в сложных математических проблемах, разбив их на более простые шаги. Во-вторых, использование алгоритмов может помочь в ускорении и упрощении процесса решения задач. В-третьих, алгоритмизация может помочь обучающимся освоить новые математические понятия и методы более эффективно. В процессе обучения я часто рассматриваю четкие алгоритмы решения задач. Например, по исследованию функций, вычислению площадей криволинейных трапеций, решению квадратных неравенств и т.д.

Одним из основных применений алгоритмизации в математике является решение текстовых задач. Для успешного решения таких задач необходимо использовать определенный алгоритм, который поможет обучающемуся перевести условия задачи на язык математики, выбрать необходимые формулы и методы решения, и, наконец, выполнить необходимые математические операции. А затем перевести математический результат на условие задачи.

Применение алгоритмизации в математике имеет множество преимуществ. Одним из главных преимуществ является упрощение процесса решения задач. Благодаря использованию алгоритмов, обучающиеся разбивают задачу на более простые компоненты и решают их

последовательно, что уменьшает риск ошибок и позволяет сфокусироваться на каждом этапе решения.

Существует несколько методов алгоритмизации решения текстовых задач в математике. Рассмотрим некоторые из них:

Метод декомпозиции – заключается в разбиении сложной задачи на более простые части. Для этого нужно определить ключевые действия, которые необходимо выполнить, чтобы решить задачу, и разбить задачу на подзадачи, каждая из которых может быть решена отдельно. Затем, используя полученные результаты, можно решить исходную задачу.

Метод обратной связи – заключается в том, чтобы начать с конечной цели и определить шаги, необходимые для достижения этой цели. Затем следует определить, какие действия необходимо выполнить на каждом шаге, чтобы достичь поставленной цели.

Метод аналогии – заключается в использовании решения подобных задач для решения новой задачи. Для этого необходимо найти общие черты между двумя или более задачами и использовать эти общие черты для решения новой задачи.

Метод обратной задачи – заключается в том, чтобы начать с желаемого результата и определить шаги, необходимые для достижения этого результата. Затем следует определить, какие начальные данные необходимы для выполнения каждого шага.

Метод дробления – заключается в разбиении задачи на более простые подзадачи, каждая из которых может быть решена отдельно. Затем результаты решения каждой подзадачи объединяются для получения решения исходной задачи.

Каждый из этих методов может быть эффективным при решении определенных типов задач, поэтому важно уметь выбирать наиболее подходящий метод в каждой конкретной ситуации.

Для разработки алгоритмов решения текстовых задач могут использоваться различные методы и подходы. Один из наиболее распространенных методов - это разбиение задачи на более простые подзадачи и последующее решение каждой из них. Такой метод может быть особенно полезен для решения сложных задач, которые трудно решить в целом.

Еще один метод, который может использоваться при разработке алгоритмов решения текстовых задач - это создание математических моделей. Данный подход заключается в том, чтобы представить содержание задачи в виде математических формул или уравнений и затем решить получившиеся уравнение.

Влияние алгоритмизации на развитие математической речи проявляется в нескольких аспектах.

Во-первых, алгоритмизация способствует формированию навыков анализа и структурирования информации. Решение задачи по алгоритму требует от обучающегося разбиения задачи на отдельные шаги и определения логической последовательности их выполнения. Такой подход позволяет лучше понимать структуру задачи и находить более эффективные решения.

Во-вторых, алгоритмизация позволяет обучающимся учиться использовать математический язык и термины, что повышает их уверенность в себе и способность к ясному и точному выражению мыслей в математической форме. В последствии это позволяет им проще усваивать метапредметные связи математики и дисциплин профессионального цикла

В-третьих, создание алгоритмов для решения задач требует от обучающихся абстрактного мышления и умения переносить реальные ситуации в математические модели. Это развивает способность видеть математические закономерности и использовать их для решения задач. Это является непосредственной подготовкой к освоению дисциплин профессионального цикла. Любая практическая задача по геодезии, технической механике сопровождается этапом создания именно математической модели.

Таким образом, алгоритмизация решения текстовых задач позволяет не только улучшить учебные результаты обучающихся, но и способствует развитию их математической речи и когнитивных способностей, повышает результаты освоения основной образовательной программы по выбранной специальности или профессии.

В заключение можно сказать, что использование текстовых задач в обучении

математике является эффективным средством развития интеллектуального формирования и развития обучающихся

Анализ практики преподавания математики и обобщение литературных источников позволили сделать вывод о том, что использование алгоритмов при решении текстовых задач может значительно повысить эффективность обучения математике и развитие математической речи у обучающихся.

Таким образом, применение алгоритмизации решения текстовых задач в обучении математике является одним из важных факторов, способствующих развитию математической речи учащихся и повышению их успеваемости в данной области знаний.

Список литературы

1. Седова Н. В. Использование алгоритмизации при решении задач на старших классах // Материалы III Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование, наука и инновации в современном мире». 2021. С. 338-342.

2. Ярошевич И. Г. Программирование и алгоритмизация в обучении математике. Москва: Дрофа, 2019.

3. Седова Н. В. Использование алгоритмизации при решении задач на старших классах. Материалы III Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование, наука и инновации в современном мире», 2021, с. 338-342.

ИНТЕГРАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ФОРМАТ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Володина Г. М.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

В исследованиях PISA отмечается, что финансовая грамотность включает обязательное знание и понимание финансовых терминов, поэтому при обучении финансовой грамотности в образовательных организациях этот вопрос является актуальным. Повышение финансовой грамотности является одним из приоритетных направлений на государственном уровне в Российской Федерации. Во ФГОС навык финансовой грамотности назван одним из наиболее важных и конкурентоспособных для выпускников современных образовательных учреждений.

Умение управлять своими финансами, принимать обоснованные экономические решения и понимать финансовые инструменты критически важно для успешной жизни. Параллельно с этим, изучение иностранных языков открывает новые горизонты для общения и понимания различных культур. Интеграция финансовой грамотности в процесс обучения иностранным языкам может значительно повысить качество образования и подготовить учащихся к вызовам современности.

В связи с глобализацией и интеграцией различных культур, обучение иностранным языкам предоставляет уникальную возможность для формирования финансовой грамотности. Данная работа посвящена исследованию возможностей интеграции финансовой грамотности в уроки иностранного языка.

Актуальность

Актуальность данной темы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в условиях быстро меняющейся экономической среды и растущей финансовой сложности, необходимы навыки, позволяющие людям ориентироваться в финансовом мире. Во-вторых, иностранные языки играют ключевую роль в международной коммуникации и бизнесе. Объединение этих двух аспектов может значительно повысить качество образования и подготовить учащихся к вызовам современности.

Необходимость интеграции финансовой грамотности в уроки иностранного языка обусловлена несколькими факторами:

1. Глобализация: В современном мире экономические связи между странами становятся

все более тесными. Знание иностранного языка позволяет лучше ориентироваться в международной финансовой среде.

2. Финансовая сложность: С увеличением числа финансовых продуктов и услуг возрастает необходимость в понимании их особенностей и рисков.

3. Образование: Современные образовательные стандарты требуют от учащихся не только знания языка, но и умения применять его в различных жизненных ситуациях, включая финансовые.

Рассмотрим возможные темы учебных занятий при интеграции финансовой грамотности в уроки иностранного языка:

1. Основы финансового планирования: Составление бюджета, понимание доходов и расходов, использование таблиц и графиков.

2. Финансовые инструменты: Обсуждение различных видов банковских услуг, кредитов, инвестиций и страхования на иностранном языке.

3. Экономические термины: Изучение ключевых терминов, связанных с финансами, что позволит учащимся уверенно обсуждать финансовые вопросы.

4. Кейс-стадии: Анализ реальных ситуаций из жизни, связанных с финансовыми решениями, на иностранном языке помогут подготовить молодое поколение к эффективному взаимодействию с финансовыми реалиями современности.

Практико-ориентированная учебная деятельность при работе с лексическими единицами по финансовой грамотности на уроке английского языка состоит из следующих этапов.

1. Знакомство с финансовой терминологией

Первый шаг в отработке лексики — это знакомство учащихся с основными терминами финансовой грамотности. На этом этапе важно создать базу знаний, которая будет использоваться на протяжении всего курса.

• Лексические единицы: Создание ключевых слов и фраз, таких как "budget" (бюджет), "savings" (сбережения), "investment" (инвестиции), "interest rate" (процентная ставка). Данные термины предлагаются обучаюшимся для запоминания, изучения и проговаривания, а также к использованию их в предложениях. Сканирование QR-кода (рис.1).



Рис.1. Задание на изучение новых лексических единиц.

• Групповые обсуждения: Проведение обсуждений на тему личных финансов, где учащиеся могут делиться своим опытом и использовать новые слова в контексте. В приложении 2 приведены примеры заданий на умение извлекать правильную информацию из предложенных вариантов по различной тематике.

В качестве примера по данной категории работы можно обсудить диаграмму по финансовой грамотности:

Доходы –раздел, который включает:

Работа – основной источник дохода

Дополнительные источники дохода (фриланс, инвестиции и т.д)

Расходы – раздел, который делится:

Обязательные расходы – фиксированные (например, аренда, коммунальные услуги) и переменные (еда, транспорт)

Дискретные расходы –необязательные траты (развлечения, хобби).

Обсуждение начинается с значимости и понимании термина «финансовая грамотность». Далее каждой группе студентов предоставляется индивидуальная диаграмма для осмысления с другими дополнительными категориями. Диаграммы будут являться основой для практики языковой речи, которую обучающиеся будут демонстрировать, объясняя выбранные ими категории доходов и расходов.

2. Игровые методы

Игровые методы делают обучение более увлекательным и эффективным. Они помогают обучающимся не только запомнить лексику, но и применять её на практике.

• Финансовые игры: Проведение игр, в которых учащиеся получают "деньги" и должны принимать решения о том, как их потратить или инвестировать. Например, можно организовать игру "Монополия" или создать собственную игру на основе финансовых сценариев.

• Ролевые игры: Студенты могут разыгрывать ситуации, связанные с финансами, например, консультацию в банке или обсуждение условий кредита. Это помогает развивать навыки общения и закреплять лексику в реальных ситуациях.

3. Проектная деятельность

Проектный метод обучения позволяет обучающимся глубже изучить финансовую тематику и активно использовать новую лексику.

• Создание бюджета: Обучающиеся работают в группах над созданием бюджета для школьного мероприятия или дружеской вечеринки: при ограниченном бюджете необходимо распределить расходы на все запланированные траты. Это даст возможность использовать финансовую лексику на практике и развивать навыки командной работы.

• Исследовательские проекты: Проведение исследований на темы, связанные с финансами, например, анализ различных способов сбережения или инвестирования. Результаты можно представить в виде презентаций, что также поможет отработать лексику.

4. Интеграция с другими предметами

Интеграция финансовой грамотности с другими предметами может значительно обогатить обучение.

• Совместные уроки: Проведение уроков совместно с преподавателями экономики или математики, где обсуждаются финансовые концепции на английском языке. Это поможет учащимся увидеть связь между разными областями знаний. То есть: изучая слова, новые английские термины, грамматические правила, они применяют также знания и по другим дисциплинам: математике, истории, географии, экономике. Межпредметная направленность урока и введение необходимых экономических знаний помогают им легче ориентироваться в современном мире.

• Междисциплинарные проекты: Обучающиеся могут работать над проектами, которые требуют применения знаний из различных областей, включая финансы, язык и математику.

5. Использование цифровых ресурсов

Цифровые технологии открывают новые горизонты для обучения.

• Онлайн-платформы: Использование платформ для изучения финансовой грамотности на английском языке, где учащиеся могут проходить курсы и тесты. (Платформа Educaplay. Сканирование QR – кода (рис.2).

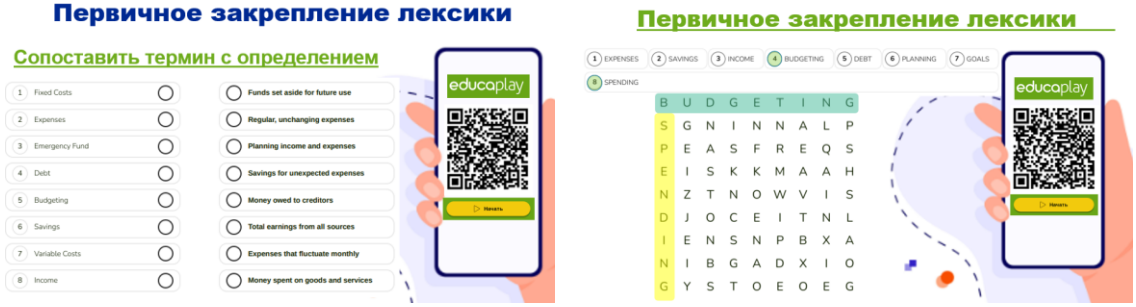


Рис.2. Задание на выбор соответствия финансового термина с определением

• Мобильные приложения: Приложения для управления личными финансами могут быть использованы как инструменты для практики языка и изучения новых терминов. Учащиеся могут вести свои бюджеты и одновременно учиться на английском.

Отработка лексики по финансовой грамотности на уроках английского языка – это важный шаг к формированию финансово грамотных граждан. Использование разнообразных методов, интеграция с другими предметами и цифровые ресурсы, поможет обучающимся не только запомнить важные термины, но и научиться применять их на практике, направляя их к успешной и ответственной жизни в мире финансов.

Рассмотренные варианты работы с заданиями по финансовой грамотности демонстрируют не только разнообразие способов и методов организации учебных занятий, но и многоаспектность деятельности: здесь и развитие умения смыслового чтения, и анализ конкретной ситуации с целью поиска способа решения, адекватного возникшей проблеме, и опора на имеющиеся экономические знания, и использование социального опыта.

Формирование финансовой грамотности не только расширяет горизонты учащихся, но и готовит их к реальным жизненным ситуациям. Внедрение финансовых тем в учебный процесс способствует развитию критического мышления и способности принимать обоснованные решения.

Список литературы

1. Безукладников К. Э., Готлиб Д. Л. Формирование функциональной грамотности в основной школе как способ повышения мотивации учения на уроках иностранного языка //Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2021. – №. 1. – С. 106-117.

2. Боровская И. И. Развитие финансовой грамотности на уроках английского языка //Педагогика, образование, инновации: Сборник статей III. – 2024. – С. 7.

3. Ланина И.Н. Формирование основ финансовой грамотности на уроках английского языка //Научный альманах Учредители: ООО" Консалтинговая компания Юком". – С. 69-72.

4. Поповиченко М. В. Межпредметная интеграция как способ формирования финансовой грамотности школьников основной школы //Печатается по решению редакционно-издательского совета Белгородского института развития образования. – 2020. – С. 83.

ЭФФЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО)

Газизуллина А.Р.,
к.ф.н. заместитель директора по УМР
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

До сегодняшнего дня был очевиден разрыв между изучением общеобразовательных дисциплин и специальных профессиональных модулей в среднем профессиональном образовании (далее – СПО). Студенты, осваивавшие профессию повара, кондитера, часто не видели практической ценности в уроках русского языка, считая их оторванными от реальных задач. Но все изменилось, когда в «Стратегии развития среднего профессионального образования в РФ до 2030 года» были выделены такие направления, как: внедрение вариативных траекторий интенсивного обучения по общеобразовательным дисциплинам и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО.

В современных условиях профессионального образования особое внимание уделяется не только овладению профессиональными компетенциями, но и развитию коммуникативных навыков, в частности владению русским языком. [1] Для студентов, обучающихся по специальности «Поварское и кондитерское дело», умение грамотно использовать русский язык в профессиональной среде является важной частью их успешной деятельности:

эффективная коммуникация в команде, понимание указаний шеф-повара; взаимодействие с клиентами (описание блюд, разрешение конфликтных ситуаций); работа с технической документацией (санитарные нормы, рецептура); профессиональный рост (чтение литературы, составление портфолио и резюме).

Можно сделать вывод, что эффективная образовательная практика обучения русскому языку способствует развитию речи, пониманию профессиональной терминологии и расширению кругозора. Задача преподавателям – трансформировать урок из занятия по абстрактной грамматике в эффективную практику погружения в профессиональную среду с помощью русского языка и специально разработанных заданий.

К ключевым принципам эффективной практики можно отнести следующие моменты: контекстуализация обучения (все темы изучаются не изолированно, а через призму поварского и кондитерского дела); функциональность заданий (каждое задание имеет четкую практическую направленность, моделирующую реальную рабочую ситуацию); акцент на профессиональной лексике (целенаправленное обогащение словарного запаса студентов); развитие всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения и т.д. в профессиональном контексте).

Рассмотрим разработанные задания по разным темам. Так, при изучении раздела «Словообразование» можно предложить задание «Терминологический конструктор»: предлагается сгруппировать кулинарные термины по способу словообразования: суффиксальный: вар → вар-к-а, жар → жар-к-а, сол → сол-ень-е; сложение основ: мясо-руб-ка, картофел-е-чист-к-а, паро-вар-ка; заимствованные слова: кляр, фарш, энтрокот, су-вид. По окончании можно обсуждить, как знание структуры слова помогает понять его значение и правильно его употреблять.

При изучении раздела «Лексика» можно предложить следующие типы заданий:

1) «Словарь шефа»: каждый студент получает список из 5-7 профессиональных терминов - бланширование, пассерование, темперирование, конкассе, глазирование - и объясняет значение одногруппнику;

2) «Распределите слова по станциям»: студенты дают определения словам (кокотница, Карпаччо, Аль-Денте, Кляр, Конфи, Льезон, Мамалыга, Маскарпоне, Налистники, Семифредо, Энчилада, Юшка, Шербет, Наршараб, Консоме, Матэ, Ласси, Фюме, Демиглас) и распределяют их по группам: бульон, напиток, блюдо, десерт, соус, продукт, способ готовки, посуда;

3) «Заполните пропуски терминами»: студенты получают предложения с пропусками, необходимо подобрать верный термин (бланширование, фламбирование, глазирование, маринование, пассерование, фарширование, тушение, шпигование, карамелизация, припускание).

При изучении темы «Стили речи русского языка» особый акцент делается на научном стиле и официально-деловом: изучаются разные виды документов, требования к их оформлению и т.д. Студентам можно предложить следующие варианты заданий:

1) Прочитайте фрагменты текстов. Определите, к каким стилям они относятся. Выпишите слова, относящиеся к поварскому делу. С какой целью они использованы?

I. Рецепт «Быстрые сконы»

8 унций блинной муки; 1 унция сахарной пудры. Можешь облизать ложку; 1 яйцо. Если работаешь с ребенком младше семи лет, запасайся четырьмя яйцами. Полпинты цельного молока. 10 унций для готовки плюс один стакан, чтобы пить его с результатом нашего труда. Щепотка соли. Щепотка - это совсем чуть-чуть, Иззи. Меньше, чем твой мизинчик и т.д.

II. Рецепт «Быстрые английские сконы»

Ингредиенты для теста: мука - 1½ стакана; разрыхлитель - 1½ ч. ложки; соль - 1 щепотка; сливки жирностью от 33% - ⅔ стакана. Ингредиенты для смазывания (на выбор): сливки - по вкусу; молоко - по вкусу; вода - по вкусу; желток - по вкусу.

Приготовление:

Тщательно перемешать муку с разрыхлителем, добавить щепотку соли. Влить жирные сливки и вымешивать все ингредиенты. Сформировать сконы: разделить тесто на равные порции или раскатать его до толщины 1,5 см и нарезать на кружочки и т.д.

2) Перед Вами две аннотации меню ресторана вьетнамской кухни «Золотой дракон». Прочитайте, проанализируйте, определите, какая аннотация будет интересна в качества поста в социальных сетях.

Аннотация №1

Ароматное путешествие во Вьетнам: меню ресторана «Золотой дракон». Откройте для себя аутентичную вьетнамскую кухню в самом сердце города. Ресторан «Золотой дракон» приглашает вас в увлекательное гастрономическое путешествие по улочкам Ханоя и Хошимина. Наша концепция - это гармоничное сочетание древних традиций вьетнамской кулинарии с современным подходом к сервису и т.д.

Аннотация №2

Общая информация: ресторан «Золотой дракон» представляет вашему вниманию традиционное меню вьетнамской кухни, составленное в соответствии с классическими рецептами. В меню представлены основные категории блюд, характерные для вьетнамской кулинарной традиции. Супы и первые блюда и т.д.

4) Прочитайте служебные документы. Определите, соответствуют ли они требованиям деловой речи. Отредактируйте предложенные тексты.

5) Прочитайте пример резюме повара, выделите в нем ключевые части. Обсудите, какие пункты сделаны особенно хорошо, а что можно улучшить.

6) «Интервью и резюме»: разделитесь на пары, один из Вас играет роль работодателя, а другой - кандидата-повара. Работодатель задаёт вопросы по резюме, а кандидат учится грамотно и уверенно отвечать, опираясь на своё резюме.

7) Изучите несколько разных описаний вакансий для повара. Задача - составьте варианты резюме, адаптированных под каждую вакансию.

8) Перед Вами пример должностной инструкции с ошибками. Исправьте его, сделав текст более деловым.

9) Напишите заявление о выделении денежных средств для покупки продуктов; о предоставлении отпуска. Обоснуйте Вашу просьбу, используя союзы или предлоги: для, в связи с, вследствие того, что, из-за, в целях, по причине, с целью, ввиду, ввиду того что.

10) «Технологическая карта с ошибками»: студентам раздается намеренно искаженная технологическая карта блюда с орфографическими, пунктуационными и стилистическими ошибками. Задача - найти и исправить все ошибки.

12) «Создание идеального меню: для развития навыков связной письменной речи студентам предлагается разработать меню для тематического ужина, описать каждое блюдо.

Для развития навыков устной речи можно предлагать ролевые игры «Сложный гость» (где необходимо подробно описать какие-то блюда), «Беседа с шеф-поваром», «Проведение собрания/совещания», «Объясни технологию приготовления» и т.д.

По изучении раздела «Орфография» также важно создавать задания, которые содержат отсылку к будущей профессии. Например:

1) Вспомните правило правописания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Заполните таблицу, используя предложенные словосочетания, превратив глаголы в причастия и отглагольные прилагательные.

-Н-	-НН-

Жарить блины, жарить в масле грибы, поджарить до золотистой корочки, печь картофель, испечь в духовке и т.д.

2) Составьте технологическую карту, используя слова с Н и НН, составьте краткую технологическую карту блюда: «Название блюда», «Ингредиенты», «Способ приготовления».

3) Напишите небольшой пост для гастрономической страницы ресторана «Пальчики оближешь» о приготовлении необычного блюда. В тексте должно быть не менее 10 причастий с Н и НН.

4) Прочитайте рецепт «Вареников ленивых», выпишите слова с неизменяемыми приставками.

При изучении раздела «Пунктуация» тексты и предложения также можно взять из учебников, по которым студенты занимаются во время лабораторных занятий. Например:

1) Вспомните, что такое вводное слово и вставная конструкция и как они выделяются на письме. Перепишите предложения и расставьте знаки препинания, найдите вводные слова и вставные конструкции: 1. Таким образом качество продукции общественного питания характеризуется комплексом показателей, отражающих, во-первых, физиологическую значимость продукции во-вторых ее кулинарную готовность, и в-третьих ее безопасность для здоровья потребителей и т.д.

2) Перед Вами рецепт приготовления риса с курицей и карри. Вставьте подходящие по смысле вводные слова/конструкции, чтобы текст стал более связным и научным

3) Расставьте знаки препинания в простых предложениях, объясните свой выбор. Расставьте их в правильном порядке, чтобы получился рецепт супа «Минестра».

4) Составьте инструкции для персонала ресторана, используя простые предложения с однородными членами. Темы инструкций: «Правила хранения продуктов», «Техника безопасности», «Порядок работы на кухне».

5) Расставьте знаки препинания. Заполните таблицу, распределив предложения в соответствующие столбцы «Простые предложения» «Сложносочиненные предложения»: 1. Мы готовим фирменное блюдо шеф-повара и одновременно ведем онлайн-трансляцию. 2. Повар холодного цеха нарезал ломтиками огурец а лук - кольцами и т.д.

6) Создайте рецепт, где каждый шаг - это часть сложносочинённого предложения/Разработайте технологическую карту блюда, где каждый этап описывается сложносочинённым предложением. Например, «Разбейте яйца, но их нужно предварительно помыть.»

7) Прочитайте рассказ. Переделайте простые предложения в сложные. Придумайте заголовок к рассказу: «Утро началось рано. Будильник заиграл в 6:00. Я быстро собрался. Надел форменную одежду. Проверил, все ли инструменты взял. Вышел из дома. До ресторана шёл пешком. В 7:00 был на месте. Поздоровался с коллегами. Надел форму. Тщательно вымыл руки. Прошёл инструктаж по технике безопасности и т.д.»

8) Создайте мини-расследование пропажи ингредиента, используя бессоюзные предложения, по плану: «Описание происшествия», «Следствие», «Разгадка».

9) Создайте «Рекламный буклет»: напишите описание блюд для меню, применяя бессоюзные конструкции.

10) «Кулинарная энциклопедия». Создайте страницу энциклопедии, используя разные типы бессоюзных предложений, по плану: История блюда, Ингредиенты, Способ приготовления, Интересные факты.

Кроме того, для развития коммуникативных навыков очень полезны дебаты, дискуссии, например, на такие темы: «Вегетарианская кухня vs Традиционная», «Молекулярная кухня vs Классическая», «Фастфуд vs Домашняя еда».

Профессия повара очень творческая, поэтому уместны будут такие задания, как: «Кулинарная поэзия» (преобразовать технологические карты в поэтические тезисы, например, «В танце огня кружится бульон, Три часа томясь, набирает он силу и тон…»); «Кулинарные загадки» (создать зашифрованные тезисы по приготовлению блюд Пример: «Что за чудо-агрегат, Температуру знает он на пять? В нём продукты томятся неспешно, Получаются блюда чудесно» (Ответ: су-вид)) и т.д.

Таким образом, предложенная образовательная практика демонстрирует, что русский язык должен быть интегративной частью профессиональной подготовки специалистов поварского и кондитерского дела. Через систему контекстных заданий, моделирующих реальные рабочие ситуации, у студентов формируются не только устойчивые грамматические

навыки, но и важнейшие soft skills - коммуникабельность, умение работать с информацией и критическое мышление. Такой подход способствует успешной адаптации выпускников к требованиям современного рынка труда.

Список литературы

1. Веснина, Л.Е. Профессионально ориентированное обучение русскому языку и культуре речи // Педагогическое образование в России. 2025. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-orientirovannoe-obuchenie-russkomu-yazyku-i-kulture-rechi (дата обращения: 06.11.2025).

ИНТЕГРАЦИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТРАДИЦИОННЫХ КЛАССИЧЕСКИХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Гиматдинова А.А.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В современном мире использование новых информационных ресурсов становится все более важным в образовательном процессе. В частности, в обучении английскому языку преподаватели сталкиваются с необходимостью интегрировать современные технологии и классические методики для достижения наилучших результатов.

Традиционные методы обучения, проверенные временем, формируют прочную основу владения языком. К ним можно отнести:

- говорение, живое общение, которое развивает спонтанность речи, умение считывать невербальные сигналы и вести полемику;
- работу с печатным текстом, которая тренирует глубокое погружение в материал с последующим анализом и интерпретацией полученной информации;
- письмо, которое способствует структурированию мышления, учит логично выстраивать аргументы и грамотно использовать лексико-грамматические конструкции;
- аудирование, которое учит концентрироваться на речи, выделять ключевую информацию.

Таким образом, традиционные методы обучения, такие как изучение правил и грамматики, практика аудирования и разговорной речи, остаются важной основой в обучении английскому языку [3, с. 78]. Однако с появлением современных технологий у преподавателей возникает возможность внедрять новаторские подходы, используя информационные ресурсы и интерактивные приложения. Идеальное сочетание традиционных методов с информационными ресурсами, обладая рядом преимуществ, может значительно улучшить эффективность занятий.

Один из основных аспектов, подчеркивающих важность современных информационных ресурсов, заключается в их доступности. В нашей цифровой эпохе студенты могут легко получить доступ к разнообразным онлайн-платформам, приложениям, веб-сайтам и другим ресурсам для изучения английского языка. Это позволяет им обогащать свой словарный запас, улучшать навыки аудирования и чтения, а также общаться с носителями языка, не выходя из дома [4, с. 15]. Благодаря информационным технологиям студенты могут погружаться в английскую языковую среду, что способствует более эффективному усвоению материала. Приложения для изучения английского языка предлагают широкий выбор упражнений на развитие навыков чтения, письма, аудирования и говорения [5, с. 234]. Они позволяют студентам учиться в любое удобное время и место, делая процесс обучения более гибким и доступным. Подкасты, YouTube-блоги, новостные сайты и сериалы на английском языке предоставляют обучающимся доступ к «живому» языку в его современном контексте, обогащая словарный запас актуальной лексикой и развивая навыки восприятия на слух разных акцентов. Такие ресурсы, как Quizlet, Blooket или LearningApps, превращают рутинное запоминание слов и правил в динамичную игру, обеспечивая мгновенную обратную связь и

здоровую конкуренцию.

К примеру, изучая тему Paperless office. Безбумажный офис студентам специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение можно предложить заполнить схему офисного документооборота, используя платформу LearningApps (рис. 1) и проверить правильность выполненного задания (рис. 2).

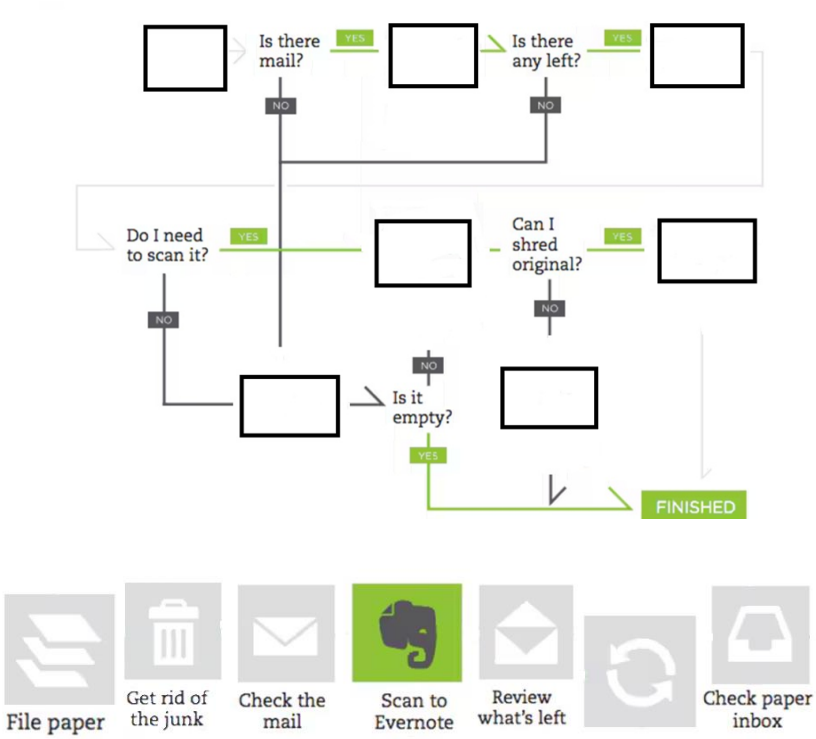


Рисунок 1. Шаблон для заполнения «Схема офисного документооборота»

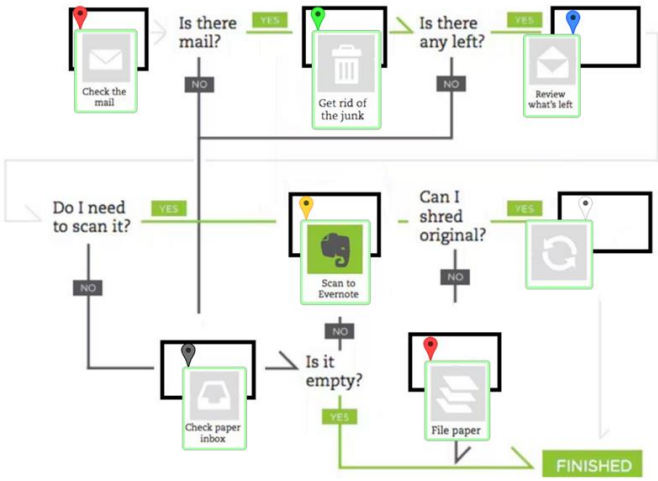


Рисунок 2. Схема электронного документооборота

Интерактивные доски и презентации также могут эффективно дополнять традиционные учебные материалы. Преподаватели могут использовать интерактивные доски для визуализации грамматических концепций, демонстрации аудио- и видеоматериалов, проведения интерактивных упражнений и игр. Это помогает студентам лучше усваивать материал и улучшает их визуальное восприятие информации.

Онлайн-ресурсы, такие как видеоуроки, аудиокниги, различные учебные платформы, также играют важную роль в сочетании традиционных и современных методов обучения. С их

помощью студенты могут углубленно изучать темы, которые интересуют их, расширять словарный запас, тренировать навыки аудирования и произношения. Это помогает обучающимся понимать и использовать язык в различных контекстах, что способствует их лингвистическому развитию [6, с. 101]. Такие ресурсы могут быть использованы как дополнительный материал к основному учебному плану или для самостоятельного изучения языка.

Структурированный подход к интеграции новых информационных ресурсов и традиционных методов на занятиях английского языка позволяет создать насыщенную и разнообразную учебную среду, способствующую успешному освоению языка. При этом важно учитывать индивидуальные потребности студентов, адаптируя применяемые методы и ресурсы под их уровень владения языком и учебные цели. Только таким образом можно обеспечить эффективное обучение и мотивировать студентов к достижению успеха в изучении английского языка.

Проведение тестирований, контрольных работ и анализ результатов обучения студентов помогают определить высокую эффективность применения новых информационных ресурсов, влияние на уровень полученных знаний и навыков [4, с. 120].

Кроме того, современные информационные ресурсы способствуют персонализации обучения. Благодаря возможности выбора подходящих приложений и онлайн-курсов в соответствии с индивидуальными потребностями и уровнем знаний студента, преподаватель может создать персонализированное образовательное пространство, которое учитывает специфику каждого обучающегося [1, с. 45]. Это способствует более эффективному обучению и помогает достичь лучших результатов.

Использование онлайн ресурсов на занятиях по английскому языку способствует развитию цифровой грамотности студентов. Это важный навык в современном мире, где информационные технологии играют все более значимую роль. Преподаватели могут обучать студентов не только языковым навыкам, но и способности к критическому мышлению, анализу информации и эффективному использованию онлайн ресурсов.

Таким образом, важность современных информационных ресурсов на занятиях английского языка не может быть переоценена. Они не только облегчают доступ к обучающему контенту, но и делают процесс обучения более интересным, разнообразным и эффективным, способствуя развитию языковых навыков студентов. Интеграция новых технологий и информационных ресурсов с традиционными методиками обучения английскому языку является важным шагом в современной образовательной среде. Применение онлайн ресурсов на занятиях английского языка имеет множество преимуществ, включая повышение мотивации обучающихся, обогащение образовательного процесса, индивидуализацию обучения и развитие цифровой грамотности. Это позволяет создать эффективное и интересное обучающее окружение, способствующее достижению учебных целей и развитию соответствующих знаний, умений и навыков.

Преподаватель английского языка в этой новой парадигме выступает не как единственный источник знаний, а как опытный навигатор, который направляет студентов в безграничном потоке информации, помогая им соединить новые технологии с мудростью проверенных временем подходов. Именно на стыке этих двух миров рождается по-настоящему эффективное, увлекательное и качественное языковое образование.

Список литературы

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В**.** Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М.: ИИО РАО, 2018. – 274 с.

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 239 с.

4. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Технологии Веб 2.0: создаем интерактивную среду обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 6. – С. 12–19.

5. Brown, H. D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. – 4th ed. – N.Y.: Pearson Longman, 2020. – 668 p.

6. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. – 5th ed. – Harlow: Pearson Longman, 2021. – 446 p.

ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРИЁМОВ В ТРАДИЦИОННЫЕ В ИЗУЧЕНИИ ЭВОЛЮЦИИ МУЗЕЙНОЙ АРХИТЕКТУРЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

Гумовская И.И.,
преподаватель рисунка и живописи, архитектурной графики
«Севастопольского архитектурно-строительного техникума»

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность внедрения и использования современных приёмов в образовании. Эти инновации способствуют не только улучшению качества образования, но и подготовке архитекторов, способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру и использовать новые технологии для решения современных задач в области градостроительства и архитектуры. Применение современных технологий рассматривается на примере анализа процесса зарождения и изменения музейного пространства от формирования мысли о сохранении раритетов, до возведения самостоятельных зданий светского назначения. В рамках изучения составлена графическая таблица эволюционного изменения музейной архитектуры.

Ключевые слова: Инновация, образование, современный подход, среднее профессиональное образование, артефакт, раритет, эволюция, трансформация, пространство, хранитель, эстетика, историческая память, сакральный ритуал, светское экспонирование, музей, архитектура, сохранение, демонстрация, ценности, культурное наследие, функциональность.

Вектор развития современной архитектуры диктует необходимость пересмотра традиционных подходов к образованию архитекторов. По итогам заседания Совета по науке и образованию, прошедшего в декабре 2014 года, В.В. Путин обозначил приоритет изменения образовательной структуры с целью повышения практической направленности подготовки выпускников. Внедрение современных приёмов в изучение архитектуры зданий в образовательный процесс становится не просто элементом улучшения, а критически важным условием подготовки конкурентоспособных специалистов.

Актуальность внедрения современных методов изучения архитектуры в средне профессиональном образовании, можно рассмотреть на примере изучения эволюции музейной архитектуры. Изучение темы формирования музейной архитектуры переживает период стремительной трансформации, обусловленной интеграцией инновационных технологий. Традиционные методы исследования, опиравшиеся на архивные документы и полевые исследования, получают мощное подкрепление и расширение благодаря возможностям цифровых инструментов.

Одним из ключевых направлений является использование технологий трехмерного моделирования и виртуальной реальности. В рамках внедрения в образовательный процесс они позволят воссоздавать утраченные или не дошедшие до наших дней архитектурные проекты музеев в виртуальном пространстве. Это открывает новые возможности для анализа пространственных решений, выявления закономерностей и понимания замысла архитекторов. Виртуальные модели позволяют не только визуализировать архитектурные объекты, но и проводить аналитические исследования, имитируя различные сценарии освещения, акустики и движения посетителей. Моделирование даёт возможность полного погружения в искусственно сконструированную среду, которая создаёт атмосферу правдоподобия [1].

Другим важным направлением является применение геоинформационных систем (ГИС)

для анализа эволюции музейных комплексов в контексте городской среды. ГИС позволяют картографировать и сопоставлять исторические карты, строительные планы и современные данные, выявляя закономерности пространственного развития музейных зданий и их влияния на окружающую среду.

Не стоит забывать о возможностях анализа данных из социальных сетей, онлайн-каталогов и других цифровых ресурсов, содержащих огромные объемы информации о посетителях музеев, их предпочтениях и отзывах о архитектуре. Анализ этих данных позволяет выявлять наиболее привлекательные архитектурные решения и разрабатывать новые стратегии для повышения комфорта и вовлеченности посетителей.

Внедрение инновационных технологий в изучение музейной архитектуры в рамках обучения в СПО открывает новые перспективы для исследований, позволяя более глубоко и всесторонне понимать процессы формирования и эволюции этих уникальных культурных объектов. В рамках обучения в техникуме мы можем использовать все эти инновационные возможности в изучении эволюции пространства и архитектуры музейных зданий и на современном уровне обучать высококвалифицированных специалистов. Использование инновационных технологий в процессе обучения позволяет педагогу обеспечить глубину и полноту знаний, закрепить навыки студентов, развивать технологическое мышление, самостоятельность, умение брать ответственность за собственные решения [3].

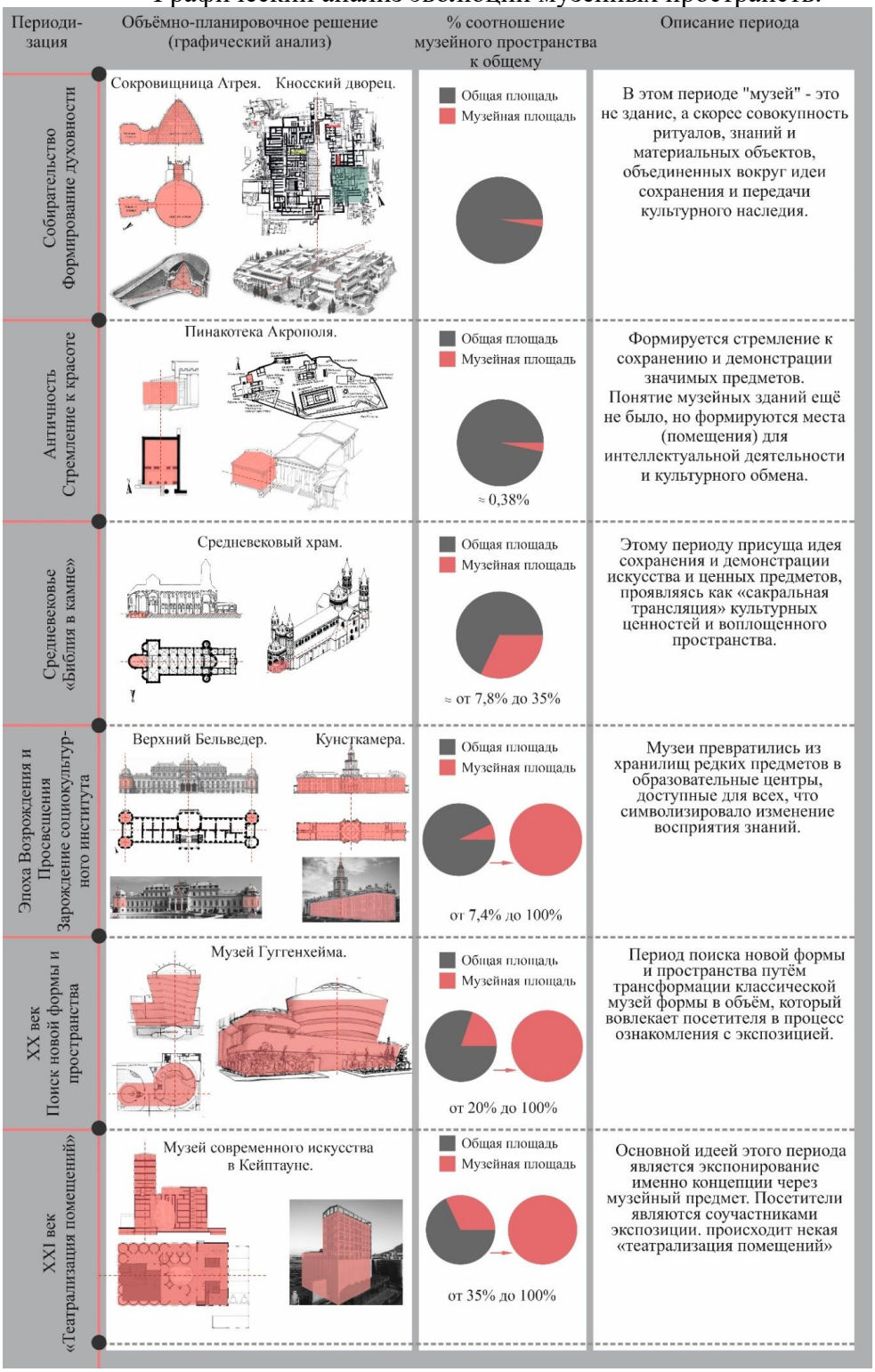
Изучение эволюции пространства и архитектуры зданий музеев актуально для возможности формирования принципиально нового подхода к функционированию музеев в современном восприятии человеком исторических ценностей, к переосмыслению роли музеев и их пространства. Для этого необходимо проанализировать историю развития пространства и архитектуры музейных зданий.

Люди всегда старались сохранить память для потомков, понимая важность прошлого в формировании настоящего и будущего. Музейные пространства, а в дальнейшем и музейные здания, возникли для того, чтобы сохранять артефакты, оживлять историю и демонстрировать культурное наследие. Исторически музей эволюционировал от простого хранилища коллекций и важных предметов к порой нестандартным на сегодняшний день зданиям, многофункциональным пространствам и инновационным технологиям, что отражает их роль как динамичных центров образования и общественной жизни, активно использующие современные технологии и подходы для вовлечения посетителей и постоянную адаптацию к изменениям в обществе [6]. Современные музеи становятся не только местами для хранения исторических ценностей, но и активными участниками культурного и социального процесса [2]. Возникает новое понимание музейной деятельности и экспоната, требующее осмысления новых принципов формирования пространства и архитектуры зданий музеев [4].

В процессе изучения и анализа эволюционных изменений музейных пространств и архитектуры, с помощью внедрения инновационных технологий (3D-моделирования, сбор данных в социальных сетях, использование удалённого 3D анализа), была составлена графическая модель, отражающая эти изменения (табл.), где наглядно прослеживается процесс трансформации камерного небольшого пространства в полноценное самостоятельное здание, где основной идеей является экспонирование именно концепции [5]. Проведён анализ назначения «музейного» помещения (места хранения ценностей) и процентного соотношения, занимаемого им по отношению к общей площади помещения или здания, в котором оно находилось.

Этот пример применения современных методов наглядно показывает эффективность и грамотность изучения конкретной темы в тандеме с современным образованием. На сегодняшний день применения инновационных технологий в обучении архитекторов в средне профессиональном образовании обусловлено необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно решать сложные задачи современного архитектурного проектирования, адаптироваться к технологическим изменениям и вносить вклад в развитие отрасли. Применение инновационных подходов в обучении архитекторов в сфере средне профессионального образования становится не просто желательным, а жизненно необходимым для формирования конкурентоспособных кадров.

Графический анализ эволюции музейных пространств.



Список литературы

1. Агеенко Н.В., Дорофеева Д.Д. Инновационные технологии в образовательном процессе: тенденции, перспективы развития//Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2017. №2(34). С.:-15.

2. Ермоленко Е.В. Развитие структуры экспозиционного пространства современного музея. Научная статья. Журнал Architecture and Modern Information Technologies. 2017.

3. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева// Инновационные педагогические технологии:

Материалы II Международной научной конференции, Казань, 20–23 мая 2015года. – Казань: Бук, 2015. – С. 161-164. – EDN TYAZSD.

4. Ревякин В.И. Проектирование музеев. – М., 2003

5. Скрипкина Л.И. Научная статья «Строительство новых музеев в контексте глобальных вызовов современности». Журнал Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2015.

6. Сурикова К.В. Научная статья «Стратегии отношения к прошлому как фактор эволюции музейной архитектуры». Вестник Санкт-Петербургского университета. Искусствоведение. 2009.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Данилова Ф.Ш.,
преподаватель
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»

«Профессионалитет» — федеральный проект Министерства просвещения РФ, направленный на реформирование системы среднего профессионального образования (СПО). Запущен в 2022 году в рамках национального проекта «Образование». Суть проекта: создание образовательно-производственных кластеров — объединений колледжей, техникумов и предприятий-работодателей одной отрасли. Работодатели активно участвуют в управлении образовательными организациями, разработке учебных программ и оценке навыков студентов.

«Колледж нефтехимии и нефтепереработки им.Н.В. Лемаева» вступил в проект «Профессионалитет» в 2024 году.

«Профессионалитет» - это приоритет практической подготовки, оптимизация сроков подготовки кадров, развитие материально-технической базы колледжа и именно по этим направлениям на данный момент ведется работа в нашем колледже. Наша основная цель – это подготовка квалифицированных кадров, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда.

Основные принципы программы «Профессионалитет» активно внедряются при изучении общепрофессиональной дисциплины «Процессы и аппараты», которая является связующим звеном между общеобразовательными предметами и профессиональными модулями. Обучающиеся получают базу, на которую могут опираться в дальнейшем при освоении своей специальности. Поэтому очень важно дать не только и не столько теоретические знания, а больше практических навыков работы с оборудованием и машинами, помочь освоить методики расчета и проектирования основных аппаратов, встречающихся на реальном производстве.

С этой целью увеличено время, отведенное на лабораторно-практические занятия в лабораториях и сокращено время на теоретическое обучение в кабинетах. Теоретические занятия также привязаны к конкретным предприятиям, таким как ПАО «СИБУР», АО «Таиф-НК» и АО «Танеко». На занятиях делаем упор именно на те конструкции аппаратов и машин, на те процессы, которые встречаются на данных производствах. Кроме того, обучающиеся проходят курсы на базе «Сибуринтех» (инженерно-технический центр), которые содержат теоретические и практические модули для более глубокого понимания тех или иных технологических процессов и аппаратов.

Ребята учатся подбирать аппараты и машины под конкретные условия и параметры процесса. Для освоения навыков работы с производственным оборудованием в колледже имеются современные лаборатории, оснащенные всеми необходимыми лабораторными стендами и компьютерным оборудованием.

Конкретно в лаборатории «Процессов и аппаратов» имеются стенды для изучения насосного оборудования, запорно-регулирующей арматуры, процессов тепло- и массообмена, а именно принципов работы теплообменников типа «труба в трубе», пластинчатого теплообменника, абсорбера, адсорбера, а также реакторов различного типа.

Обучающиеся самостоятельно запускают стенды, ведут процесс и рассчитывают все основные параметры процессов. Кроме того, в лаборатории установлено программное обеспечения РТСИМ.Карьера, которое является симулятором реальных технологических процессов. Студенты изучаются методики пуска, останова и ведения технологических процессов.

Также по завершении изучения теории и получения практических навыков в программе дисциплины предусмотрен курсовой проект, тематику которого разрабатываем по параметрам процессов реальных предприятий. Обучающиеся приобретают навык расчета и проектирования, работы с различными цифровыми источниками и различными программами, своего рода навык научной работы и конечно же учатся отстаивать те или иные принятые данные и решения.

Еще одна особенность преподавания дисциплины «Процессы и аппараты» в рамках программы «Профессионалитет» - это уникальное содержание образовательных программ, разработка которых осуществлялась в тесном сотрудничестве с преподавателями профессиональных модулей, руководителями учебных и производственных практик, а также при консультации со специалистами реальных производств. Таким образом, программы составлены с учетом потребностей работодателя, что дает нашим студентам преимущество при трудоустройстве по завершении обучения.

Список литературы

1. Минпросвящения России: официальный сайт. – Москва. – URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Денисова Ольга Викторовна,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Образование и воспитание становятся в центр общественного интереса современной России. Интерес общественности к качеству образования объясняется многоплановостью, значимостью и сложностью проблем, возникающих в современной реальности. В современных условиях особую актуальность приобретает совершенствование технологии обучения, разработка методов обучения, позволяющие интенсифицировать процесс образования и выполнить социальный заказ, который должен соответствовать требованиям производства. Тенденцией развития организации становится внедрение принципов сотрудничества, совместного определения целей, учет потребностей каждого работника. Удовлетворить социальный заказ можно только модернизируя образовательный процесс, посредством внедрения инновационных методов обучения.

Наиболее эффективными методами в формировании отношений сотрудничества и партнерства являются методы интерактивного обучения. При использовании интерактивных методов, основанных на обучении через взаимодействие, воспроизводятся ситуации, характерные для повседневной производственной ситуации.

Интерактивное (*от англ. (inter - “между”; act – “действие”)* обучение - это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, где все участники образовательного процесса взаимодействуют с друг другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Цель интерактивного обучения заключается в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся. Интерактивное взаимодействие исключает доминирование одного участника учебного процесса над другим, одной мысли над другой. Во время такого общения обучающиеся учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обоснованные решения. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Эти методы наиболее соответствуют личносто-ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы обучающихся.

Интерактивные учебные занятия - учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в процессе работы над общей учебной темой. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Место преподавателя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока.

Основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучающимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, студенты не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Среди основных принципов интерактивного обучения можно назвать диалогическое взаимодействие, работу малых группах на основе кооперации и сотрудничества, активно-ролевую (игровую) и тренинговую организацию обучения.

При интерактивном обучении преподаватель играет роль помощника в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не отдельный обучающийся как индивид, а группа взаимодействующих обучающихся, которые стимулируют и активизируют друг друга. Наиболее полно эти эффекты проявляются при игровых и тренинговых формах проведения занятий.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению студентов в активный процесс получения и переработки знаний: эвристическая беседа, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловых игр», ролевые игры, тренинги, кейс-метод (разбор производственных ситуаций), дебаты, проектирование программ, практические индивидуальные и групповые упражнения, групповая работа с авторскими пособиями, встречи с приглашенными специалистами, моделирование производственных ситуаций и др.

Достоинствами интерактивных методов обучения является то, что они позволяют сформировать у студентов умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, выявлять, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи и решать конкретные

производственные задачи, развивать навыки работы групповым методом при подготовке принятия управленческого решения и устанавливать взаимопонимание между участниками обучения. Выбор интерактивных методов обучения может определяться общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки студентов; особенностями методики преподавания конкретной учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов; целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия; временем, отведенным на изучение того или иного материала; уровнем подготовленности студентов; уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств; уровнем подготовленности и личных качеств самого преподавателя.

Необходимость применения методов интерактивного обучения при подготовке специалистов строительной отрасли обусловлена требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов, которые направлены на формирование правовой культуры, умений применять нормативные акты в профессиональной деятельности, в жизненной практике, умений отстаивать и защищать свои права, работать в коллективе. При изучении правовых дисциплин используются разные интерактивные методы. В моей практике зарекомендовали себя мозговые штурмы, продвинутые лекции, дискуссии, круглые столы, пресс-конференции, кейс –стади и др. Примеры использования различных методов на занятиях по ОП.09. Земельное право:

Тема 1. Земельное право, как отрасль права - Продвинутая лекция, Круглый стол «Правовое регулирование земельных отношений в России»;

Тема 2. Вещные и иные права на землю - Бумеранг (задание группе по конкретному вещному праву), Кейс-стади; Деловая игра «Заключение договора аренды», Линия мнений

Тема 6. Ответственность за земельные правонарушения. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель - Гражданские слушания (судебный процесс), Круглый стол «Профилактика земельных правонарушений» и др.

Остановлюсь на наиболее часто используемых в моей практике интерактивных методах.

Аквариум

Данный метод заключается в том, что несколько студентов рассматривают проблему в круге, а остальные наблюдают и анализируют.

Цель: предоставить обучающимся возможность свободного включения в обсуждение проблемы и выхода из него.

Этапы проведения:

1. Студенты вместе с преподавателем образуют два круга: внешний (наблюдатели) и внутренний (активные участники).

2. Члены внутреннего круга активно участвуют в обсуждении предложенного преподавателем вопроса. Остальные студенты наблюдают, и выступают тогда, когда чья-либо версия их заинтересовала; они дополняют, задают вопросы, конкретизируют. При этом «наблюдатель» должен встать рядом с активным участником, который привлек его своей версией.

3. После обсуждения одной проблемы (вопроса) студенты меняются местами (те, кто стоял за пределами круга, садятся в круг). Желательно, чтобы все студенты побывали в кругу.

Темы для обсуждения по праву: Смертная казнь: за и против; Как защитить земельные ресурсы от деградации? Пути формирования гражданского общества? Как предупредить правонарушения среди подростков? Выборы- право или обязанность?

«Ток-шоу» («Пресс-конференция»)

Несколько человек заранее берут на себя роли экспертов и готовят выступления по теме дискуссии, в которых отражаются разные точки зрения на проблему. Таким образом, например, можно провести дискуссию, посвященную *цензовым избирательным системам*, где эксперты представят разные подходы к ограничениям избирательного права. Зрители, выслушав их, задают экспертам вопросы и спорят друг с другом. По желанию учителя, эта часть может более или менее структурированной. Можно четко определить количество

вопросов к каждому эксперту, задать время для ответов, выделить отдельные тезисы и дискутировать по ним, а можно предоставить дискуссии развиваться более свободно.

Примеры: Пенсионное законодательство в РФ. Социальная защита инвалидов (детей-сирот) в РФ. Права ребенка-права человека. Я выбираю жизнь.

Таким образом, методы интерактивного обучения находят свое место в педагогической практике, но еще не сложились в целостный системный подход и стройное описание целей, механизмов, оценки и результатов. Часто им отводится место лишь на практических занятиях, в экспериментальных программах и курсах. Вместе с тем интерактивное обучение - творческое, интересное, перспективное направление в современном образовании. Оно изменяет требования к работе преподавателя, его личностным качествам.

Список литературы

1. Демкин В.Д., Инновационные технологии в образовании, Исследовательский университет/ под ред. Г.В. Майера. - Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007. Вып. 2. С. 22-29.

2. Виноградова Е., Луцие Пиштекова и др. Использование интерактивных методов обучения как средство активизации познавательной деятельности учащихся. - Публикация в рамках проекта Ассоциации по международным вопросам при поддержке программы TRANS Министерства иностранных дел Чешской Республики.

3.Селевко Г.К., Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с

РОЛЬ ИНТЕГРАЦИИ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ

Диденко Я.В.
преподаватель
ГБОУПО «Севастопольский архитектурно-строительный техникум»

Аннотация

Развитие информационно-коммуникационных технологий оказывает значительное влияние на систему образования. Интеграция новых информационных ресурсов становится важным фактором повышения качества образовательного процесса и развития профессиональной компетентности педагогических кадров. Настоящая статья посвящена изучению роли современных цифровых платформ и инструментов в формировании и совершенствовании профессиональных компетенций учителей, преподавателей и воспитателей.

Введение

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, особенно в области информационных технологий. Это обусловливает необходимость постоянного обновления содержания и методов педагогического труда. Педагоги сталкиваются с необходимостью освоения инновационных подходов и цифровых решений, позволяющих эффективно взаимодействовать с учащимися и повышать качество образовательной среды.

Информационные технологии становятся неотъемлемым элементом учебного процесса, предлагая новые возможности для творчества, анализа информации и управления образовательными ресурсами. Использование онлайн-платформ, электронных библиотек, виртуальных лабораторий позволяет педагогам расширять кругозор, получать доступ к актуальным материалам и методическим рекомендациям, развивать коммуникативные способности и критическое мышление.

Цель настоящей статьи – проанализировать роль интеграции новых информационных ресурсов в развитие профессионального потенциала педагогов и выявить основные направления совершенствования их компетенции в условиях цифровой трансформации образования.

Теоретический аспект проблемы

Цифровая среда предъявляет особые требования к уровню подготовки учителя, его готовности осваивать современные образовательные технологии и адаптироваться к изменениям в учебной среде. Информационно-коммуникационная грамотность включает способность выбирать подходящие цифровые инструменты, грамотно интегрировать их в учебный процесс и поддерживать высокий уровень мотивации учащихся.

Одним из ключевых направлений интеграции является использование дистанционных образовательных технологий, включая системы электронного обучения (LMS). Эти платформы позволяют организовывать обучение в режиме реального времени, проводить контроль успеваемости студентов, осуществлять индивидуализацию учебного процесса. Современные средства коммуникации, такие как социальные сети и мессенджеры, также способствуют формированию интерактивного взаимодействия преподавателя и ученика.

Однако важно учитывать риски, связанные с чрезмерной зависимостью от технических устройств и нехваткой квалификации среди некоторых педагогов. Поэтому внедрение информационных ресурсов должно сопровождаться соответствующей подготовкой и поддержкой преподавательского состава.

Практические подходы к интеграции новых информационных ресурсов

Для успешного внедрения новых информационных ресурсов необходимо организовать систематическую подготовку и повышение квалификации педагогов. Обучение работе с современными технологиями может проводиться в рамках курсов повышения квалификации, мастер-классов, семинаров и вебинаров. Важно вовлекать самих педагогов в разработку учебных материалов и создание собственного цифрового портфолио.

Современные электронные библиотеки предоставляют уникальные возможности для самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности. Они содержат широкий спектр учебников, монографий, статей, методик, что способствует повышению теоретической базы и развитию исследовательских навыков.

Интерактивные мультимедийные ресурсы позволяют создавать увлекательные уроки, вовлекающие учеников в активное взаимодействие с материалом. Например, использование презентаций, видеороликов, аудиозаписей помогает сделать урок ярким и запоминающимся. Специальные программы и приложения помогают визуализировать абстрактные понятия, облегчают понимание сложных концептов и стимулируют творческое мышление.

Использование социальных сетей и сетевых сообществ позволяет обмениваться опытом, получать обратную связь от коллег и учеников, находить свежие идеи и вдохновение для дальнейшей работы. Социальные медиа формируют пространство для профессионального роста и сотрудничества, позволяя педагогам быстро реагировать на изменения и запросы современной аудитории.

Проблемы и перспективы

Несмотря на очевидные преимущества интеграции информационных ресурсов, существуют определенные трудности, препятствующие широкому внедрению этих технологий. Среди основных проблем можно выделить:

- Недостаточная техническая оснащенность школ и вузов;
- Низкий уровень информационной культуры педагогов;
- Сложности адаптации традиционных форматов обучения к новым технологиям;
- Неравномерное распределение цифровых ресурсов между регионами.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего модернизацию материально-технической базы учреждений, улучшение условий работы и оплаты труда педагогов, организацию специализированных центров поддержки и консультационной помощи.

В перспективе интеграция новых информационных ресурсов должна привести к созданию целостной экосистемы непрерывного профессионального развития педагогов, способствующей достижению высоких результатов в обучении и подготовке квалифицированных специалистов нового поколения.

Заключение

Таким образом, интеграция новых информационных ресурсов играет ключевую роль в

повышении профессионального потенциала педагогов. Цифровые технологии открывают широкие горизонты для творческого самовыражения, индивидуального подхода к обучению и формирования эффективной коммуникационной среды. Освоение и эффективное применение этих ресурсов позволит повысить качество образования, сформировать конкурентоспособные кадры и обеспечить устойчивое развитие всей отрасли.

Повышение квалификационного уровня педагогов через освоение современных технологий — важнейшая задача современности, реализация которой обеспечит позитивные изменения в образовании и обществе в целом.

Список литературы

1. Василькова Ю.В. Педагогическое образование в условиях информатизации общества // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2018. — № 2 (февраль). — С. 12—19.

2. Козлова О.А., Полушкина Е.С. Информационные технологии в профессиональном развитии педагогов // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. — 2019. — № 1. — С. 36—42.

3. Степанова Т.Г. Интеграция новых технологий в образовательный процесс современной школы // Современная наука и инновации. — 2020. — № 1. — С. 87—93.

4. Петрова А.Н. Развитие профессионального потенциала педагога средствами информационно-коммуникационных технологий // Инновационное развитие современного образования. — Москва : Просвещение, 2021. — С. 143—151.

5. Михайловская И.Б. Современные информационные ресурсы в профессиональной подготовке педагогических кадров // Актуальные проблемы развития системы подготовки педагогических кадров. — Краснодар : Кубанский государственный университет, 2022. — С. 25—31.

Дополнительная литература

1. Семёнова Г.П. Использование цифровых ресурсов в обучении педагогов // Проблемы высшего образования XXI века. Материалы международной научно-практической конференции. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017. — С. 121—126.

2. Щукина Д.И. Применение интерактивных методов в повышении квалификации учителей // Профессиональное образование учителя. Подходы и методы повышения качества образовательных услуг. — Нижний Новгород : Нижегородский госуниверситет имени Н.И. Лобачевского, 2018. — С. 23—28.

3. Смирнова Л.М. Методология интеграции инновационных подходов в подготовку будущих педагогов // Образование и общество. — 2019. — № 4. — С. 34—41.

4. Чижова Н.В. Возможности дистанционного обучения в развитии профессиональных компетенций педагогов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. Экономика. Юриспруденция. — 2020. — № 1. — С. 78—84.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА CASE-STUDY ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Закирова Г. З.
преподаватель
УПО «Колледж Казанского инновационного университета»

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения метода case-study в процессе обучения английскому языку студентов среднего профессионального образования (СПО). Автор анализирует потенциал данного метода для формирования и развития навыков критического мышления, столь востребованных в современной профессиональной среде. Приводятся конкретные примеры кейсов и этапы работы с ними, а также оцениваются ожидаемые образовательные результаты.

Современные реалии предъявляют к выпускникам колледжей высокие требования. Сегодня недостаточно быть просто хорошим исполнителем с узкопрофильными знаниями; от молодого специалиста ждут умения анализировать информацию, находить нестандартные решения, работать в команде и аргументировать свою позицию. Иными словами, быть критически мыслящим профессионалом. Дисциплина «Иностранный язык» в контексте СПО зачастую воспринимается как сугубо утилитарная – «научить читать техническую документацию и переводить со словарем». Однако ее потенциал гораздо шире. Именно на уроках английского языка, где формируются иноязычные коммуникативные компетенции, можно эффективно развивать и мягкие навыки (soft skills), среди которых критическое мышление занимает одно из ключевых мест. Одним из наиболее эффективных педагогических инструментов для достижения этой цели является метод case-study, или метод конкретных ситуаций.

Метод case-study – это не просто «разбор примеров из жизни». Это технология проблемно-ситуационного обучения, основанная на анализе и решении реальных или максимально приближенных к реальности проблем. В основе метода лежит кейс – пакет информации, содержащий описание конкретной профессиональной ситуации, которая содержит в себе проблему и требует решения.

Для студентов СПО этот метод обладает рядом неоспоримых преимуществ:

- Профессиональная ориентированность. Кейс позволяет смоделировать будущую профессиональную деятельность. Будущий повар, специалист по гостеприимству, IT-техник сталкивается на занятии по английскому языку с ситуацией, которая может произойти с ним на работе: «Иностранец-веган жалуется на отсутствие подходящих блюд в меню», «Международный клиент недоволен качеством услуги и требует компенсацию», «Коллега из зарубежного филиала неправильно понял техническое задание».
- Мотивация. Работа с реальной проблемой повышает внутреннюю мотивацию к изучению языка. Студенты видят непосредственную связь между своими знаниями, полученные в колледже и будущей карьерой.
- Интеграция навыков. Case-study естественным образом объединяет все виды речевой деятельности: чтение (изучение материалов кейса), аудирование (просмотр видеоотчета или обсуждение), говорение (дискуссия, аргументация) и письмо (составление отчета, письма-ответа).

Но главное – именно в процессе работы с кейсом запускаются механизмы критического мышления.

Критическое мышление – это система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с последующей формулировкой обоснованных выводов. Оно предполагает не пассивное восприятие информации, а активную работу с ней. Работа с кейсом структурно повторяет этапы критического мышления:

1. Анализ (Analysis). Студенты получают кейс и должны внимательно его изучить: выделить ключевые факты, отделить релевантную информацию от второстепенной, определить основных действующих лиц и их интересы. На этом этапе они отвечают на вопросы: что происходит? Кто вовлечен? Каковы основные факты? На языке это отрабатывается через лексику, связанную с описанием ситуаций и грамматическими конструкциями для передачи фактов.
2. Понимание и интерпретация (Comprehension & Interpretation). Обучающиеся должны понять скрытые причины проблемы, мотивы участников, культурный контекст (если речь идет о межкультурной коммуникации). Они переводят факты в плоскость причинно-следственных связей. Почему это произошло? В чем корень проблемы? Здесь активизируется языковой материал для выражения предположений, мнений, причин и следствий (I suppose that..., The reason is..., This led to...).
3. Оценка (Evaluation). Это ядро критического мышления. Студенты оценивают возможные пути решения проблемы. Они взвешивают «за» и «против», прогнозируют последствия каждого варианта, оценивают его эффективность и этичность. Какие есть варианты решения? Каковы их плюсы и минусы? На этом этапе незаменима языковая практика для сравнения,

контраста, аргументации и выражения согласия/несогласия (On the one hand..., whereas on the other hand..., I strongly believe that..., I see your point, but...).
4. Синтез и решение (Synthesis & Solution). На основе проведенного анализа и оценки группа приходит к коллективному или индивидуальному решению. Это может быть презентация, письменный отчет, ролевая игра (например, разговор с «клиентом»). Что мы предлагаем делать? Как мы это обосновываем? Это кульминация, требующая использования всего арсенала языковых средств для ясного, структурированного и убедительного изложения своей позиции.

Рассмотрим конкретный пример кейса для студентов, обучающихся по специальности «Туризм и гостеприимство».

Тема: «Разрешение конфликтной ситуации с иностранным гостем».

Уровень языка: Pre-Intermediate / Intermediate (A2/B1).

Кейс: *«The Disappointing Honeymoon»*

Ситуация: Молодая пара из Великобритании, мистер и миссис Смит, приехала в ваш отель на медовый месяц. Они забронировали номер с видом на море, но по ошибке администратора их поселили в номер с видом на парковку. Они очень расстроены и требуют немедленного решения проблемы. Все номера с видом на море заняты.

Материалы кейса:

Письменная жалоба от гостей (на английском).

Выписка из системы бронирования.

Внутренние правила отеля regarding compensation (относительно компенсаций).

Короткое видео-интервью с расстроенной миссис Смит (аудирование).

Задание для группы: Разработайте план действий для сотрудника отеля. Ваша цель: успокоить гостей, сохранить репутацию отеля и предложить справедливое решение. Подготовьте ролевую игру «Разговор с гостями» и представьте ваш вариант решения.

Ход работы:

Этап 1 (Подготовительный). Преподаватель вводит необходимую лексику: complaint, apology, compensation, upgrade, discount, voucher, to resolve an issue, customer satisfaction.

Этап 2 (Анализ в малых группах). Студенты в группах по 3-4 человека изучают материалы кейса, анализируют проблему, обсуждают возможные варианты (предложить бесплатный ужин, бесплатный апгрейд на следующий визит, скидку и т.д.).

Этап 3 (Дискуссия и принятие решения). Группы обсуждают плюсы и минусы каждого варианта, используя языковые клише для дискуссии. Они приходят к единому решению и готовят презентацию.

Этап 4 (Презентация и рефлексия). Одна из групп представляет свои решения, разыгрывая диалог. Другие группы выступают в роли «экспертов», задают вопросы. В конце преподаватель координирует общую рефлексию: какое решение было наиболее эффективным и почему? Что было самым сложным в общении на английском?

В этом примере студенты не просто заучивают фразы «I'm sorry» и «How can I help you?». Они пропускают ситуацию через себя, учатся мыслить стратегически, действовать в условиях неопределенности (все номера заняты) и вести деликатный диалог на иностранном языке.

Использование метода case-study в обучении английскому языку студентов СПО – это мощный катализатор формирования критического мышления. Он переносит акцент с пассивного усвоения знаний на активное их применение в смоделированных профессиональных контекстах. Студент из объекта обучения превращается в субъект деятельности, который анализирует, оценивает, создает и принимает ответственные решения.

Безусловно, внедрение этого метода требует от преподавателя дополнительной подготовки. Однако результат стоит затраченных усилий. Выпускник, который на практике научился подходить к профессиональным проблемам комплексно, анализировать их и находить взвешенные решения, и при этом способен делать это на английском языке, будет неизменно востребован на современном рынке труда. Таким образом, метод кейс-стади не просто учит языку – он учит мыслить и принимать правильное решение в сложных ситуациях

будущей карьеры.

Список литературы

1.Закирова Г.З. Применение метода task-based learning в обучении английскому языку в колледже на основе мультимедийных ресурсов. Проблемы теории и методики профессионального лингвистического образования»/ Закирова Г.З., Мухаметшина А.И./ Сборник трудов XII Международной научно-практической конференции,Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2023.– 267 с. DOI: 10.21202/978-5-8399-0791-1_2023_270, 2023.-С.120-124.

2. Рябова Т.В., Торосян С.Г. Кейс-метод как эффективное средство обучения иностранному языку // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. № 11 (76). Режим доступа: https://scipress.ru/pedagogy/articles/kejs-metod-kak-effektivnoe-sredstvo-obucheniya-inostrannomu-yazyku.html (Дата обращения: 30.11.2022).

3. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) / А. П. Панфилова; под общ. ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. – 362.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Закирова З.В.
преподаватель
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предъявляют высокие требования к современному выпускнику. Короткие сроки обучения, большие объёмы информации и жёсткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента - вот современные условия образовательного процесса. Востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы в организации учебных занятий, опирающиеся универсальной педагогической системе.

Введение новых методов вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – обучающийся. Это дает возможность каждому студенту обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям. Необходимо сформировать у обучающихся такие индивидуальные особенности, как самостоятельность, способность логически мыслить и находить правильные решения в трудных жизненных ситуациях.

Какие практические навыки должна дать математика обучающемуся в учебном заведении? Очевидно, что математика не может обеспечить студента специальными знаниями на всю жизнь: как найти проценты по кредиту, как вычислить налоговые и коммунальные платежи за горячую воду, газ, но она должна обеспечить его способами познания, формировать познавательную самостоятельность. Поэтому на уроках математики обучающиеся должны учиться размышлять, убеждать, находить рациональные решения выполнения заданий, делать разумные выводы, одним словом – подумать. В концепции всех указанных действий и систем лежит мышление, которое понимается как результат познавательной деятельности личности, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности, основанный на глубоком понимании, результате и синтезе. Поэтому в современных условиях, при преподавании математики важна нацеленность на развитие познавательной деятельности, инициативности обучающихся, а также формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности.

На своих уроках я использую современные образовательные технологии, которые позволяют разнообразить формы проведения занятий и повысить эффективность

приобретения знаний. Например, при проведении уроков стараюсь развивать индивидуальные способности, самостоятельное логическое мышление, используя технологию дифференциального обучения. Разно уровневые задания облегчают ведение урока, обеспечивают условия для движения обучающихся в учебе в соответствии с их потенциалом. Применение этой технологии с обучающимися показывает, что их внимание акцентировано на учебной работе, так как каждому дано посильное задание, над которым надо подумать и решить. Ребята постоянно заняты заданиями по способностям. У меня появляется возможность проконсультировать слабых и помочь сильным обучающимся быстрее и глубже продвигаться в изучении темы. Сильные студенты показывают свои способности, у слабых повышается уровень мотивации, они испытывают учебный успех.

Для создания творческой деятельности на занятиях, а также для создания условий развития способностей обучающихся, мне помогает личностно - ориентированная технология обучения. «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя», – писал Э. Хаббард.

Применяя технологию сотрудничества, ориентируюсь на анализ не столько результатов, сколько активной деятельности студента, изменяется позиция обучающегося, другим становится его мышление: нацеленным на результат.

Особое внимание на своих уроках уделяю развитию исследовательских, коммуникативных, информационных компетенций обучающихся, прививаю им навыки самостоятельной и исследовательской работы.

Успешно применяю технологию проектного обучения. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения. Проектная деятельность заинтересовывает учащихся, если они знают, что их проект будет востребован. За последние 3-4 года обучения студенты подготовили более 10 проектных и исследовательских работ. Обучающиеся стали победителями и призёрами Республиканских олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов проектных и научно-исследовательских работ с применением математических методов.

Использование на уроках элементов игровых технологий даёт единство эмоционального и рационального в обучении. делает урок более интересным, создает у студентов хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Я использую игровые моменты на разных этапах урока. Так в начале урока включаю игровой момент при использовании устного счёта, при закреплении изученного материала – кодированные упражнения. Так же использую викторины, или часы занимательной математики. Это направлено на расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательной деятельности, общеучебных умений и навыков.

Применение информационно – компьютерных технологий в учебном процессе показывает новые технические средства, формы, методы преподавания и новый подход к процессу обучения. Использование на уроках ИКТ позволяет сделать процесс обучения более ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей – эффективно решать проблему наглядности обучения, замещать недостающие плоскостные наглядные средства, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся.

Использование современных образовательных технологий помогает мне повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

Список литературы

1. Булавкин А. А. Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 376–380. – URL: http://e-koncept.ru/2014/55319.htm.

2. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс].
3. Киселев,Г.М Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: Учебник./.- Г.М.Киселев.- М.: Дашков и К., 2014.- 308 с.
4. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник [Текст]/Ю.Н. Лапыгин.- М.: Юрайт,2015.- 248 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

Звонова Динара Наримановна,
преподаватель английского языка,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Английский язык в системе СПО изучается как обязательный предмет в течение всего курса обучения. Изучение английского языка должно быть связано с будущей профессией обучающихся и обеспечить формирование профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК) в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Поэтому профессиональная направленность обучения является ведущим методическим принципом, который следует учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе.

Профессионально-ориентированный подход в обучении английскому языку осуществляется в процессе различных видов речевой деятельности: чтения, устной речи, переводов технических текстов. При этом важно, чтобы обучающиеся овладели профессиональной лексикой. С этой целью необходимо проводить отбор лексического материала и подбирать тексты профессиональной направленности с учетом указанной специализации. В своей практике мы применяем учебные пособия, соответствующие для каждой специальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Формирование профессиональных компетенций на уроках английского языка предполагает профессионально-ориентированное обучение, которое связано с дисциплинами по профилю специальности. Такой подход позволяет научить использовать иностранный язык как средство пополнения профессиональных знаний, формирования умений и навыков, связанных с выбранной специальностью.

Содержание всего курса английского языка направлено на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по профессии, на формирование базового словарного запаса, овладение английской технической терминологией, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков. В изучении английского языка важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами, так как обучающиеся читают и переводят профессионально направленные тексты, выполняют тематические проекты, ищут дополнительный материал в журналах, в учебниках по специальным дисциплинам, используют Интернет - источники, готовят резюме и заполняют анкеты для устройства на работу на английском языке.

Применение современных образовательных технологий, таких как проектная технология (метод проектов), метод кейса, игровые технологии, групповые технологии, технологии коммуникативного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии приводит к повышению успеваемости, качества знаний, мотивации студентов к обучению и, в конечном итоге, формированию ОК и ПК у студентов.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную и групповую в течение определенного отрезка времени, позволяет мне стимулировать речевую деятельность студентов, дает возможность вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Данная технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Студенты с 1 курса систематически выполняют проекты, например: «Дом моей мечты», «Путешествие по странам и городам», «Моя будущая профессия», «Роль

компьютера в моей жизни», «Знаменитые люди в профессии» и защищают их на занятиях. Результаты использования метода проектов позволяют мне назвать его одним из самых эффективных для обучения иностранному языку студентов СПО.

Использование **игровых технологий** позволяют осуществлять дифференцированный подход к студентам, вовлекать каждого в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. С их помощью я решаю какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т.д. Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. Применение игрового метода на учебных занятиях дает мне возможность обобщить и закрепить навыки и умения по дисциплине, получить глубокие и прочные знания английского языка.

Одним из преимуществ групповых технологий является интенсификация учебного процесса, что в большинстве случаев приводит к повышению успеваемости студентов. Групповое обучение предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, мышления, интеллекта, творческих способностей. Студенты, работая в группе, пытаются совместно выполнить поставленную задачу. На занятиях я также применяю методику работы студентов в парах - при изучении текстового материала, решении коммуникативных задач, активизации лексического и грамматического материала. В качестве примера можно привести внеклассные мероприятия «День земли», «English Professionals», а также музыкальный конкурс «INTERVISION».

Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре - обучение на основе общения - позволяет овладеть иностранным языком на уровне, достаточном для адаптации в иноязычном обществе. Обучение на основе общения является сущностью всех интенсивных технологий обучения иностранному языку. Создание видеороликов по теме «Экологическая ситуация в РТ», «Типы и виды зданий» «Мой колледж», составление экскурсии по колледжу на английском языке, когда приезжала к нам делегация иностранных специалистов из Омана.

Технология дифференцированного обучения включает такие организационные формы, при которых каждый студент работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность. В своей работе я опираюсь на принцип дифференцированного подхода, который предусматривает использование заданий дифференцированной степени сложности, поэтому на каждый урок создаю дидактический материал разной сложности. Использовать такие задания можно на разных этапах занятия, а также при обучении любому виду речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму) или при обучении грамматическому и лексическому аспекту речи. Все это дает ощутимый образовательный результат в формировании компетенциий.

Одними из ведущих технологий в организации образовательного процесса на уроке и во внеурочное время являются **информационно-коммуникационные технологии.** Применение ИКТ на всех этапах урока позволяет мне оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении нового материала для наглядности мною используются компьютерные презентации в Microsoft Power Point, видеоролики с сайтов, учебные фильмы, видеоклипы, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов, электронные приложения к УМК. На этапе закрепления лексики, а также при обобщении и повторении — интерактивные задания, при контроле – интерактивные тесты, при защите проектов- компьютерные презентации, активное использование платформы «я-класс», «Юрайт», Сферум для учителей.

Профессиональная направленность уроков английского языка и применение вышеперечисленных технологий позволяют мне использовать оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами, обеспечивают прочное формирования профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК), способствуют подготовки специалистов, отвечающих требованиям

работодателей.

Список литературы

1.Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2019 – 260 с.
2.Булыгина Ю. В. Современные педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса // Молодой ученый. — 2019. — №15.2. — С. 12-15.
3.Пряникова О.В., Ищанова В.В. Формы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями [Электронный ресурс] / О.В. Пряникова, В.В. Ищанова // Научная Идея. – 2019. – № 1(7).

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ И ТРАДИЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Искандарова Р.З.,
преподаватель
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Современное образование стремительно меняется под влиянием цифровизации и внедрения новых технологий. Цифровые образовательные платформы становятся неотъемлемой частью учебного процесса, предлагая уникальные инструменты для развития профессиональных компетенций педагогов. Однако традиционные методы обучения сохраняют свое значение благодаря накопленному опыту и проверенным временем методикам.

Современный педагог сталкивается с необходимостью постоянного совершенствования своего мастерства, осваивая новые способы передачи знаний и воспитания подрастающего поколения. Для успешной реализации поставленных целей важно гармонично объединить богатый опыт традиционной педагогики с возможностями новейших цифровых образовательных платформ.

Цифровые образовательные платформы предоставляют широкий спектр возможностей для повышения квалификации педагогов. Они позволяют:

– получать доступ к современным образовательным ресурсам (онлайн-курсы, вебинары, интерактивные тренажеры), помогающим педагогам оставаться в курсе последних тенденций и методик;

– общаться с коллегами из разных регионов и стран через участие в виртуальных конференциях и форумах, что расширяет профессиональный кругозор и стимулирует обмен опытом;

– использовать инновационные цифровые инструменты в учебном процессе, что делает занятия более интересными и увлекательными для студентов и повышает мотивацию к обучению [2, с. 35].

Несмотря на преимущества цифровых технологий, традиционный педагогический опыт остается важным элементом профессионального роста. Под традиционным педагогическим опытом понимается совокупность знаний, умений и навыков, выработанных многолетним опытом поколений педагогов и подтвержденных практикой. К основным элементам традиционного педагогического опыта относятся:

– мастерство организации занятий – владение техниками подачи материала, поддержание дисциплины и мотивации обучающихся;

– умение выявлять индивидуальные особенности каждого обучающегося и подбирать оптимальные способы обучения;

– эмпатия и психологическая поддержка – построение доверительных отношений с обучающимися, оказание помощи в трудных ситуациях;

– саморазвитие и рефлексия – постоянное стремление к профессиональному росту, анализ собственной деятельности и коррекция ошибок [4, с. 121].

Одной из главных проблем современного общества является именно интеграция накопленного опыта классической педагогики и нового цифрового инструментария. Многие специалисты отмечают трудности, возникающие при освоении и применении технологий, особенно среди старшего поколения педагогов. Необходимо целенаправленно развивать умение критически анализировать предлагаемые платформы, выбирать подходящие средства обучения, адаптировать содержание уроков под конкретные цели и задачи [1, с. 18].

Педагог должен научиться видеть потенциал каждой новой технологии, не отказываясь от проверенных приёмов классики. Только таким образом возможно добиться качественного результата и сохранить интерес обучающихся к образовательному процессу.

Следует подчеркнуть, что цифровые образовательные платформы становятся эффективным дополнением к традиционному опыту, позволяя организовывать занятия интереснее, эффективнее и современнее. Однако нельзя забывать о важности живого контакта педагога и обучающегося, ведь личный пример взрослого играет огромную роль в воспитании молодого поколения. Взаимодействие должно строиться на доверии, уважении и взаимной заинтересованности в результате совместной деятельности [3, с. 48].

Наконец, важное значение имеет постоянный мониторинг прогресса обучающихся, своевременная коррекция планов занятий и регулярная оценка собственных усилий. Как показывают исследования, грамотно выстроенная система оценивания положительно влияет на самооценку обучающегося, стимулирует стремление достигать больших успехов и формирует чувство ответственности за собственные поступки.

Таким образом, современные педагоги сталкиваются с необходимостью постоянного совершенствования своих компетенций в условиях быстро меняющегося мира. Использование цифровых образовательных платформ открывает широкие перспективы для личностного и профессионального развития. Вместе с тем нельзя забывать о ценности традиционного педагогического опыта, который обеспечивает устойчивость и преемственность образовательной системы. Только грамотное сочетание этих двух аспектов позволит достичь высоких результатов в подготовке квалифицированных специалистов нового поколения.

Список литературы

1. Борисова Е.М. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы // Высшее образование в России. - 2023.- № 8.- С. 15-20.
2. Иванов Д.А. Традиционный подход в современной педагогике // Педагогика. - 2024.- № 1.- С. 34-39.
3. Петров К.С. Смешанное обучение как эффективный инструмент повышения качества образования // Образование и наука. - 2023.- № 5.- С. 45-50.
4. Сидоров Л.Н. Профессиональное развитие педагога в эпоху цифровой революции // Ученые записки Казанского строительного колледжа. - 2024.- № 2.- С. 120-125.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛАТФОРМЫ KAHOOT КАК ЭФФЕКТИВНОГО ИНСТРУМЕНТА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Калиев Мурат Касенович
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Высший колледж геодезии, картографии и строительства»
г.Семей

Аннотация. В современных условиях развития системы профессионального образования особое внимание уделяется внедрению инновационных цифровых технологий, направленных на повышение качества обучения и контроля знаний студентов. Одним из эффективных инструментов для этого является интерактивная платформа Kahoot, обеспечивающая оперативную обратную связь и активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Основное содержание. В ходе изучения специальных дисциплин возникает

необходимость регулярного контроля знаний студентов. Традиционный устный опрос в группе из 25 человек требует не менее 15 минут и не позволяет оценить каждого студента в полном объёме.
Использование платформы Kahoot позволяет за 10 минут провести тестирование из **10 вопросов**, автоматически оценить каждого участника и мгновенно получить результаты в удобной форме.
Преимущества применения Kahoot в учебном процессе:

- экономия учебного времени;
- повышение мотивации и интереса студентов к изучаемому материалу;
- развитие цифровых компетенций, обучающихся;
- обеспечение объективности и прозрачности оценки знаний;
- создание атмосферы сотрудничества и здоровой конкуренции в группе.

Использование Kahoot особенно эффективно при текущем и тематическом контроле, а также при подготовке к зачётам и экзаменам. Результаты тестирования позволяют преподавателю быстро выявить слабые места и скорректировать учебный процесс.

Заключение Внедрение интерактивных технологий, таких как Kahoot, способствует развитию современных педагогических подходов, повышению качества образовательного процесса и формированию активной позиции студентов. Интеграция цифровых инструментов с традиционными методами обучения отражает актуальные тенденции модернизации профессионального образования.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Камаретдинов И. Г.,
преподаватель физической культуры
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

Современные педагогические технологии, а также использование Интернет-ресурсов, новых информационных технологий, дают возможность педагогу достичь максимальных результатов в решении многих задач: повышения эффективности и качества процесса обучения, активной познавательной деятельности; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

Поэтому в процессе проведения уроков физической культуры возникает серьезная проблема получения учащимися знаний по теоретическому разделу программы предмета «Физическая культура

Применение электронных образовательных ресурсов позволяет экономить время на уроке, активизировать познавательную деятельность; дает возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся, так как обучающиеся становится активными участниками урока.

Подход, в котором происходит обучение с использованием электронных образовательных ресурсов, наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей обучающихся, вовлечения в самостоятельную творческую деятельность, проектную деятельность.

Электронные образовательные ресурсы обладают большой информативностью, достоверностью, позволяют проникнуть в глубину изучаемого, повышают наглядность обучения, способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала.

Попытаемся систематизировать, где и как целесообразно использовать информационные технологии в обучении:

1) при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентаций Power Point);

2) проведение виртуальных лабораторных работ

3)закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);

4)система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);

5)самостоятельная работа учащихся (обучающие программы, энциклопедии, развивающие программы);

6) при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий;

7) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.);

8) дистанционное обучение.

Электронные образовательные ресурсы по предмету «Физическая культура»

В настоящее время существует множество электронных образовательных ресурсов по предмету «физическое воспитание».

1. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура».

2. Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей» http://www.it- n.ru/communities.aspx?cat_

3.Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9

4.Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok /

5.Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/

6.Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38

В заключение следует отметить, что в информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором, изменяются требования к системе образования и профессиональной деятельности учителя.

Использование электронных образовательных ресурсов дает толчок к развитию новых форм деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне.

Список использованных источников и литературы

1.Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебник для вузов / И. Г. Захарова. – 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007.

2.Мартынович, С.Г. Разработка электронного образовательного ресурса для методической работы учителя физкультуры / С.Г. Мартынович // Школьные годы. – 2014. - [№ 57.]

3.Филимонов, А.А. Новые технологии на уроках физической культуры / А.А. Филимонов // Проблемы педагогики. – 2015. - № 3. – [с. 229-33.]

ФОРМУЛА УСПЕХА: КАК ЭФФЕКТИВНО ВНЕДРИТЬ СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Ковалева М.А.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В современном высшем образовании ИКТ стали неотъемлемой составляющей. Среди них смешанное обучение признано одним из ключевых инструментов, поскольку оно открывает доступ к обширному образовательному контенту в Интернете, тем самым расширяя горизонты обучения. Современные студенты активно пользуются Интернетом, который перестал быть только социально-информационной средой, но уже превратился в единое образовательное пространство [1, с.48]. Они перестали ходить в библиотеки, и всю

информацию, необходимую им для обучения, они получают в свободном доступе из сети Интернет.

Как следует из названия, смешанная модель обучения объединяет передовые достижения электронного образования с проверенными временем методами очного взаимодействия студентов и преподавателей. [2, с.11].

Реализация смешанной модели обучения на практике предполагает синергию очного и онлайн-форматов. Аудиторные занятия, где происходит живое взаимодействие, дополняются электронным курсом. Этот курс предоставляет студентам возможность продолжить обучение самостоятельно, используя интерактивные задания и средства виртуального общения. Автоматизированные тесты обеспечивают мгновенную обратную связь: студенты сразу видят свои результаты, допускаемые ошибки и правильные ответы, что стимулирует самоанализ. Задания с развернутым ответом, требующие экспертной оценки, проверяются преподавателем вне сети. Результаты и подробные комментарии преподавателя затем отображаются в электронном журнале, позволяя студентам глубоко проработать материал. Смешанное обучение характеризуется высокой степенью индивидуализации обучения за счет вариативности заданий в электронном курсе и возможностью их прохождения в индивидуальном темпе. Таким образом, смешанное обучение предлагает оптимальные условия для реализации индивидуального потенциала студентов [3, 410].

Но в то же самое время электронная образовательная среда позволяет моделировать задания, направленные на групповую и парную работу, что дает возможность не терять социальный контакт, активно участвовать в процессе обучения с группой, тем самым не теряется возможность работать в коллективе и приобретаются навыки принятия коллективных решений [4, с. 38]. Получая навык виртуального общения внутри группы, студенты учатся взаимодействовать и помогать друг другу, обмениваясь важной информацией. Синхронные и асинхронные средства взаимодействия (чат, форум, видеоконференция) создают иллюзию реального живого общения и тем самым позволяют справиться с психологическим дискомфортом и чувством изолированности, присущим компьютерным технологиям [5, с.520].

Внедрение модели смешанного обучения в образовательный процесс достаточно трудоемкая и сложная задача. Рассмотрим несколько шагов к успешной реализации смешанного обучения.

1. Постановка целей внедрения смешанного обучения.

Постановка целей — это первоочередная задача учебного заведения, разрабатывающего стратегию обучения. Необходимо четко понимать, что именно хочет получить вуз в результате внедрения той или иной технологии или метода обучения. Для большинства вузов современной России, внедряющих смешанное обучение, эти цели можно сформулировать следующим образом:

- повышение качества обучения;
- обеспечение конкурентоспособности на современном рынке образовательных услуг;
- повышение ресурсоэффективности образовательного процесса;
- расширение контингента студентов (в т. ч. из числа лиц с ограниченными возможностями и иностранных граждан) за счет использования доступной электронной среды и гибких условий обучения.

2. Построение единой электронной информационно-образовательной среды.

Данная среда должна включать в себя систему формирования, учета и роста компетенций обучаемых, систему формирования индивидуальных траекторий обучаемых, систему формирования персонального образовательного пространства и т. д. Одной из наиболее эффективных платформ для создания электронной информационно-образовательной среды является Moodle. С учетом непрерывного процесса совершенствования системы Moodle уже несколько лет занимает лидирующую позицию в мире среди бесплатных платформ с открытым кодом.

В отличие от коммерческих разработок Moodle нацелен больше на самообучение. Доставка учебной информации не является приоритетным направлением, более важным считается ее совместное обсуждение в процессе обучения. Еще одним важным отличием

Moodle как открытой системы является огромное сообщество единомышленников, сформировавшихся вокруг него, которые постоянно обмениваются информацией, помогают друг другу, предлагают новые идеи для развития, указывают на ошибки и т. д. [6, с. 19].

3. Обеспечение процесса смешанного обучения высококвалифицированными педагогическими и техническими кадрами.

4. Обеспечение методической поддержки преподавателей, внедряющих смешанное обучение.

Эффективность смешанной модели обучения напрямую зависит от грамотно выбранной методики. Именно поэтому своевременная методическая поддержка преподавателей со стороны профильных отделов вуза является ключевым фактором успешного внедрения. Преподаватели, сталкиваясь с новым подходом, неизбежно будут иметь ряд вопросов, касающихся, например, оптимального соотношения аудиторных и онлайн-активностей, а также выбора заданий для каждого формата. Задача вуза – оперативно разрешать эти сомнения, устраняя любые препятствия на пути к эффективному смешанному обучению.

Деятельность преподавателя, использующего модель смешанного обучения, носит часто экспериментальный характер, поскольку даже при очень тщательном проектировании курса постоянно требуется его текущий анализ, корректировка и обновление [7, с. 190]. При эксплуатации электронного курса преподаватели-тьюторы должны обеспечивать его регулярную актуализацию с учетом опыта использования в учебном процессе и новых научных данных.

В завершение хочется отметить, что смешанная модель обучения обладает огромным потенциалом для преподавателей и студентов, принципиально перестраивая существующий учебный процесс. Успешная реализация этой модели требует комплексных усилий, направленных на повышение качества образования, что, в свою очередь, обеспечит образовательному учреждению значительное конкурентное преимущество на рынке образовательных услуг.

Список литературы

1. Варенина Л. П. Эффективность смешанного метода обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. Шолохова. Педагогика и психология. 2012. № 2. С.48–52.

2. Краснова Т. И. Смешанное обучение: опыт, проблемы, перспективы // В мире научных открытий. 2014. № 11. с. 10–26.

3. Краснова Т. И., Сидоренко Т. В. Смешанное обучение как новая форма организации языкового образования в неязыковом вузе // Образовательные технологии и общество. 2014. № 17(2). с. 403–414.

4. Поползина Н. С. Апробация модели смешанного обучения для решения проблемы качественной подготовки специалистов на студентах магистратуры // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7(1). С. 36–38.

5. Краснова Т. И. Принцип индивидуализации в контексте смешанного обучения иностранному языку в вузе // Молодой ученый. 2014.№ 7(66). С. 519–521.

6. Гильмутдинов А. Х., Ибрагимов Р. А., Цивильский И. В. Электронное образование на платформе Moodle. — Казань: Изд-во КГУб 2008.

7. Мацкевич Е. Э., Флаксман А. А. Использование модели смешанного обучения (blended learning) в преподавании иностранного языка для студентов нелингвистических специальностей // Вестник НГЛУ. Межкультурная коммуникация и обучение иностранным языкам. Актуальные проблемы образования. 2013. № 22. С. 186–194.

8. Шорохова А.М, Смешанное обучение: шаги к успеху.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ

Кокуйская К.В., Шартон М.В.,
преподаватель
ГАПОУ «Камский строительный колледж»

Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве.

Впервые в 20-е годы термин «педагогическая технология» упомянут в работах по педологии, основанных на трудах по рефлексологии (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, С.Т. Шацкий). Современное определение термина отражает различные подходы к его исследованию: личностно-ориентированный, деятельностный, социологический и др. В.П. Беспалько дает следующее определение: педагогическая технология – проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике [2, с. 5].

В современные образовательные учреждения активно внедряются цифровые технологии, которые дают возможность обучать по-новому, эффективнее, креативно, а самое важное – доступно и понятно.

Цифровые технологии в образовании рассматриваются как средство, при помощи которого предоставляется возможность реализовать творческую и познавательную активность обучающихся, повысить эффективность и качество социализации и цифровую компетентность обучающихся.

К тому же каждый современный преподаватель, в сложившейся системе образования, выступает в роли тьютора, направляющего и корректирующего деятельность обучающегося и используя цифровые ресурсы в образовательном процессе должен научить студентов добывать знания самостоятельно с помощью интернет-технологий. Цифровые технологии дают позволяют нам перейти от обучения в аудитории к обучению в любом месте и в любое время, проектировать индивидуальное обучение, удовлетворяющее потребности личности обучающегося.

Но главное для преподавателя во всем многообразии Интернет-ресурсов – правильно отобрать материал, который можно использовать на лекциях или предложить обучающемуся в качестве домашнего задания. И, конечно, воспитывать в ребёнке такие качества, как уважение, доброта, отзывчивость, воспитывать гуманное отношение к обществу, к человеку.

В чем же заключаются цели использования электронных упражнений и тренажеров на уроках?

Одна из главных целей – это создание мотивации для обучающихся, т.е. получение интересных и разнообразных заданий.

Цифровые технологии дают возможность работать удаленно со студентами, находящимися на больничном или в другом городе; использовать задания, которые можно организовать без компьютера, но с временными затратами; использовать задания, которые невозможно организовать без компьютера.

Так же цифровые технологии дают возможность сэкономить время преподавателю используя автоматическую проверку диктантов, заданий и рефератов; появляется возможность использования мультимедиа с целью улучшения запоминания образовательного материала. Возможность, которую дает интерактивность выражена во включение в активную работу одновременно всех студентов; цифровые технологии позволяют организовать совместную работу группы над проектом, презентацией, исследовательской работой.

Цифровые технологии – это возможность генерировать бесконечное количество типовых упражнений с целью экономии времени преподавателя, для повышения качества образования.

Обратимся к обучению при помощи цифровых технологий, например, на уроках русского языка. Это может быть не только показ презентаций и видеороликов, компьютерное тестирование и ссылки на нужный материал, это – разнообразные тренажеры для отработки правил, карточки с наличием словарных слов для запоминания, упражнения типа «вставь нужное слово или букву» с проверкой, зрительные диктанты с проверкой, задания на логику и

проверку знаний «четвёртое лишнее», интерактивные игры на запоминание или сортировку слов, словарные диктанты с проверкой.

Цифровые технологии дают возможность:

- использовать задания на поиск соответствий для отработки умений (определения, термины);
- создавать общие презентации с таблицами, схемами, вариантами решений;
- проводить анализ текстов, используя компьютерные программы;
- работать с электронными словарями и энциклопедиями, методическими пособиями, информационно-справочными системами;
- проводить закрепление нового материала при помощи выполнений тренировочных заданий.

Этот список широк и разнообразен, всё зависит от уровня обучающихся и фантазии преподавателя.

Использование цифровых технологий на занятиях русского языка позволяет преподавателю:

- повысить уровень наглядности в процессе обучения;
- увеличить время для самостоятельной работы обучающихся;
- проверить, насколько усвоены теоретические данные;
- отработать практические умения и навыки более углубленно;
- индивидуально и дифференцированно работать с каждым, т.е. каждый обучающийся может работать в своем темпе и на необходимом уровне сложности;
- создать необходимый уровень качества и вариативности;
- выявлять и устранять пробелы в знаниях;
- расширять духовное и культурное мировоззрение;
- способствовать повышению мотивации обучения;
- повысить активность и интерес обучающихся;
- усилить межпредметные связи;
- контролировать самостоятельную работу студентов;
- развивать языковые и коммуникативные навыки и умения.

На уроках истории цифровые технологии можно использовать для визуализации исторических событий, анализа процессов и индивидуализации обучения.

• Визуализировать материал с помощью мультимедийных презентаций, интерактивных карт, анимаций.

• Организовывать виртуальные экскурсии по историческим местам, музеям и памятникам, не выходя из класса.

• Создавать персонализированные образовательные траектории — адаптировать подачу материала под индивидуальные особенности и интересы каждого учащегося.

Методы

• Гибридное обучение — сочетание традиционных лекций с цифровыми инструментами. Например, лекция сопровождается заданиями на образовательной платформе, а результаты тестирования автоматически анализируются.

• Flipped Classroom (перевёрнутый класс) — теоретический материал изучается онлайн, а на занятиях анализируются исторические события и выполняются практические задания.

• Проектная деятельность — образовательные платформы используются для совместной работы над исследовательскими проектами.

Именно технологии (презентации, электронные учебники и т.п.) помогают освоить и усвоить огромнейший объем учебного материала с интересом и быстро. Такие занятия становятся более увлекательными, интересными и надолго остаются в памяти обучающихся.

Подводя итоги, хочется отметить, использование мультимедийных и интерактивных технологий повышает эффективность занятий.

Но, конечно же, компьютер или интерактивная доска хоть и позволяют эффективно решать множество задач и повышают изучение предмета, они всё же не заменят преподавателя и разумеется их использование необязательно на каждом уроке. Самое главное – это сделать

процесс обучения непрерывным и повысить потребности обучающихся в познании информации.

Использование цифровых технологий в наше время – это уже необходимость в любой сфере деятельности. Компьютерная грамотность и информация – неотъемлемая часть образовательного процесса.

Список литературы

1. Алексеева, М. Б. Технология использования систем мультимедиа: уч. пособие для обучения – СПб. Бизнесс-пресс, 2014. – 174 с.

2. Белкина, М.И. Психические процессы – М.: Книга, 1998. – 464 с.

3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

4. Нечаев, Н.Н. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности – М.: МГУ, 2014. – 184с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Копылова О.А.,
старший методист
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Современное профессиональное образование переживает этап активного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Это создает новые возможности для развития профессиональных компетенций педагогов и учащихся. Однако возникает необходимость сохранения классического педагогического наследия, которое формирует фундаментальные знания и педагогическое мастерство. Исследование возможности сочетания новых и традиционных методов образования позволяет выявить наиболее перспективные подходы направленные на повышение эффективности образовательного процесса.

Сегодняшняя образовательная система переживает глобальные изменения, обусловленные стремительным развитием технологий и усложнением требований рынка труда. Для подготовки конкурентоспособных кадров среднего звена необходим новый взгляд на процесс обучения, позволяющий формировать практические умения и компетенции, востребованные работодателями. Именно таким подходом становится компетентностный подход. Компетентностный подход представляет собой методологию организации образовательного процесса, направленного на формирование компетенций обучающихся. В отличие от традиционного подхода, ориентированного преимущественно на передачу теоретических знаний, компетентностный подход ставит целью развитие практических навыков, необходимых выпускникам для успешного трудоустройства и профессиональной карьеры.

Компетентностный подход, внедренный в систему профессионального образования Российской Федерации, представил новые требования к построению и организации учебного процесса в системе СПО. Под инновационными технологиями обучения понимаются все те технологии, как представление общих условий системы обучения, которые призваны изменить традиционную и привычную модель обучения «субъект-объект» под субъект-субъектный формат взаимодействия обучающихся и преподавателя, предполагающий построение взаимной активности на равносторонних условиях, принципах сотрудничества и содействия, постоянного взаимодействия. Инновационный характер обучения связан с ориентацией всех субъектов образовательной практики на конечный результат, непосредственно связанный с формированием общих и профессиональных компетенций, соответствующих не только текущему стандарту образования подготовки специалиста, но и возможным будущим требованиям, предъявляемым трудоустраивающемуся студенту со стороны работодателя как заинтересованного лица. В условиях СПО инновационные технологии обучения рассматриваются в виде определенной совокупности дидактического инструментария, а именно, методов, способов, приемов, средств воздействия и многих других, ориентированных

на личностно-профессиональное развитие специалиста. В основе любой технологии обучения устанавливается целевая функция, направленная на обеспечение максимальной эффективности процесса обучения специалистов, обеспечения их готовности к реальной трудовой практике с учетом ряда специфических требований, предъявляемых со стороны работодателей к обучающимся. Содержание образования в этой системе согласовывается с установленными целями и задачами, которые интегрируются в единый спектр формирования общих и профессиональных компетенций. Характерными особенностями современных педагогических технологий называют:

– проблематизацию содержания, побуждающую учеников к активной мыслительной деятельности в процессе овладения знаниями;

– коллективный и индивидуальный поиск решения поставленных задач, проблемных ситуаций;

– вовлечение учеников в познавательно-исследовательскую деятельность;

– использование развивающих возможностей различных методик;

– создание педагогических ситуаций общения на уроке, «полилога», позволяющего каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность;

– стимулирование и поощрение самообразования и саморазвития учащихся и создание обстановки для естественного самовыражения учащихся [2, с.113].

Рассмотрим некоторые современные педагогические технологии, доказавшие свою эффективность в практике профессионального образования [3, с. 420-421].

Метод кейсов (кейс-стади, англ. case-study, задачный метод) – осмысление/обсуждение, анализ и поиск решения конкретной ситуации, описание которой представлено в «кейсе». Кейсы базируются на реальных проблемных ситуациях (или приближены к реальной ситуации). Кейс составляется по определенным правилам:

– описывается проблемная ситуация, требующая разрешения;

– эта ситуация не имеет однозначного решения;

– приводится набор данных (цифры, факты, иные сведения либо ссылки на источники, где они содержатся), позволяющих выработать решение задачи;

– решение проблемы, описанной в кейсе, требует активного использования тех или иных компетенций (а в ряде случаев — приобретения новых знаний или умений).

Работа с каждым кейсом предполагает целый комплекс действий (ценностно-ориентировочных, поисковых, проектировочных, имитационно-практических, рефлексивно-самооценочных), что обеспечивает «прокачку» различных компетенций, значимых для профессионального самоопределения. Разбор кейсов, как правило, осуществляется при работе в малых группах, что обеспечивает обсуждение процесса и результатов совместных действий по решению поставленной задачи всех участников.

Тренинг (в общем случае) – интенсивная форма обучения в группах, обеспечивающая введение, практическую отработку и закрепление навыков за короткий промежуток времени. Педагогическая основа тренинга – создание у участников обучающего опыта – опыта практических действий, который немедленно осмысливается, оценивается и при необходимости корректируется. В ходе тренинга каждый учится на своем опыте и на опыте других участников. Стандартный состав группы 6 –12 человек. Задача тренера – используя набор активных форматов организации учебной, игровой и коммуникативной деятельности, дать импульс участникам, чтобы те сами смогли найти решение в той или иной (аналогичной) ситуации, освоить и закрепить необходимые навыки и компетенции. В ходе тренинга все взаимодействуют со всеми, выполняя последовательность различных заданий. В рамках тренинга могут использоваться такие варианты работы, как мозговой штурм, групповая дискуссия, решение кейсов, ролевые игры, групповая самооценка и т.д. Иногда применяется видеосъемка, позволяющая участникам увидеть со стороны себя и свое поведение в учебных и игровых ситуациях.

Метод портфолио. В настоящее время понятие «портфолио» чаще всего соотносят со сферой образования. Портфолио – это современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и

профессиональной деятельности. Аутентичное оценивание – это вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированной деятельности и предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков личности в условиях помещения ее в ситуацию, максимально приближенную к требованиям реальной жизни – повседневной или профессиональной. К основным принципам данной технологии можно отнести следующие:

– самооценка результатов (как промежуточных, так и итоговых) овладения определенными видами учебной, научной, творческой деятельности;

– систематичность и регулярность самомониторинга. Обучающийся самостоятельно отслеживает результаты своей деятельности в избранной им области, отбирает наиболее интересные работы, пополняет содержание собственного портфолио;

– педагогическая поддержка обучающегося со стороны преподавателя, классного руководителя;

– структуризация и логичность материалов, представленных в индивидуальном портфолио;

– аккуратность и эстетичность оформления портфолио;

– целостность, тематическая завершенность материалов;

– наглядность и обоснованность презентации «Портфолио обучающегося».

Портфолио – целенаправленная коллекция лучших работ и результатов студентов (профессионалов), которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в одной или более областях деятельности и является дополнительным способом оценивания студентов.

Особую группу технологий, методов и средств обучения принято обозначать термином «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ). Эти технологии при грамотном их использовании позволяют значительно повысить качество обучения. Благодаря техническому потенциалу и дидактическим свойствам компьютер может выступать в качестве эффективного средства обучения. Его использование позволяет развивать принципы новой модели развивающего обучения:

– деятельности (педагога и обучающегося);

– развития;

– системности, целостности образования;

– вариативности содержания и способов деятельности;

– рефлексивности, самостоятельности в рамках учебной деятельности;

– диалогичности;

– дифференциации и индивидуализации.

Информационно-обучающие средства – это инструменты и технологии, используемые для организации образовательного процесса и передачи знаний. К ним относятся [4, с. 128]:

– электронные учебники – цифровые аналоги традиционных учебных пособий, содержащие тексты, иллюстрации, интерактивные элементы, задания и тесты;

– образовательные сайты и платформы – веб-ресурсы, предоставляющие доступ к образовательному контенту, лекциям, заданиям и тестам (например, Coursera, Stepik);

– мультимедийные материалы – презентации, видеоролики, аудиозаписи, анимация, которые помогают визуализировать учебный материал и сделать его более доступным для восприятия;

– интерактивные тренажеры и симуляторы – программы, позволяющие учащимся отрабатывать практические навыки в безопасной среде, имитирующей реальные условия (например, симуляции работы оборудования);

– облачные сервисы и системы управления обучением (LMS) – платформы, такие как Moodle, Canvas, Google Classroom, которые позволяют организовывать процесс обучения, управлять контентом, взаимодействовать с учениками и отслеживать их прогресс;

– программное обеспечение для проведения онлайн-занятий – приложения вроде Zoom, Microsoft Teams, Skype, предназначенные для совместной работы над проектами и дистанционного обучения;

– виртуальные лаборатории – программное обеспечение, позволяющее проводить

эксперименты и исследования в виртуальной среде, заменяя физические лабораторные установки.

– ЭОР (электронные образовательные ресурсы) – широкий спектр цифровых материалов, включая учебные пособия, лекции, презентации, тесты и другие виды образовательных ресурсов;

– онлайн-курсы и MOOCs (массовые открытые онлайн-курсы) — образовательные курсы, доступные через интернет, часто предлагающие сертификацию по итогам прохождения.

Телекоммуникационный проект – проект, осуществляемый с участием двух и более территориально разделенных проектных групп, согласованно работающих над общей проблемой с использованием информационно-коммуникационных технологий. Такие проекты носят интегративный характер, при этом интеграция может пониматься в самых различных аспектах: как междисциплинарность и межпредметность; единство теоретических и практических аспектов проекта; межрегиональная и межгосударственная (а также межнациональная и межкультурная интеграция) интеграция участников проекта.

Эти средства способствуют повышению эффективности обучения, расширяют возможности доступа к знаниям и делают образование более гибким и адаптивным к потребностям учащихся.

Оптимальным решением представляется интеграция традиционных и инновационных методов. Такой подход позволяет сохранить лучшие черты классической образовательной модели, одновременно расширяя горизонты учебной деятельности благодаря новым технологиям. Примеры успешного опыта включают создание гибридных курсов, внедрение электронных портфолио, использование интерактивных досок и планшетов в аудиторных занятиях.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 219 с.

3. Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования/В. И. Блинов [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 691 с.

4. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 314 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ – КВИЗ В ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ИСТОРИИ

Краснова Л.А.,
преподаватель истории
«Алатырский технологический колледж»
Минобразования Чувашии

Современное образование стремится воспитать уверенную в себе, конкурентоспособную личность, способную принимать ответственность за свои решения и самостоятельно справляться с жизненными вызовами. Недаром перед образовательными организациями СПО стоит задача подготовки специалистов, способных креативно мыслить, быстро реагировать на изменяющиеся условия, творчески подходить к решению производственных задач.

Ключевую роль в развитии этих качеств играет преподаватель, выступая в роли наставника и помощника. Его главная задача – найти пути вовлечения обучающегося, сформировать у него необходимые компетенции и научить применять их на практике, способствуя всестороннему развитию личности. Именно игра является тем полем, где происходит наиболее значимая часть обучения, связанная с целеполаганием и планированием действий. Участвуя в игре, студент повышает свой культурный капитал, пополняет багаж

знаний, а также получает дополнительный стимул для самостоятельного приобретения знаний [1].

Одной из эффективных игровых форм, применяемых в изучении истории, является квиз – формат, основанный на проверочных вопросах.

Квизы отличаются рядом правил, среди которых можно выделить следующие: вопросы должны учитывать уровень способностей обучающихся, возрастные особенности группы; тема квиза должна быть актуальной; уровень сложности вопросов должен исходить из уровня знаний обучающихся, основываться на изученном материале; поиск ответов на вопросы игры не должен быть сверхтруден; вопросы квиза должны отличаться четкостью и понятностью [2].

Существуют три основных типа квиза: тестовый, сюжетный квиз и квиз-стратегия [3].

Проведенная квиз - игра под названием «Квиз по-советски: погружение в эпоху», темой которой стало обобщение знаний при изучении раздела СССР в 1945-1991. Её тематика: «Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985гг.»; «Идеология и культура в 1964-1985 гг.»; «Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985гг.» - была основана на наличии сюжетной линии, жизни советских студентов учебных заведений нашего колледжа. Проведение сюжетного квиза придало игре яркий эмоциональный характер. У обучающихся на занятии включилось воображение благодаря придуманной и созданной сюжетной линии.

Вопросы квиза подбирались специально из разных областей жизни советского студента, для того чтобы объединить коллектив студентов, посмотреть, как будут взаимодействовать они друг с другом, будут ли слушать друг друга, смогут ли стать единой командой. В том числе в квизе «Квиз по-советски: погружение в эпоху» приняли участие низко-мотивированные студенты, для формирования позитивного мышления и развития мотивации достижения.

Категории вопросов, используемых в «Квиз по-советски: погружение в эпоху»:

- вопросы на сплочение команды;
- вопросы с выбором ответа;
- вопросы на логику с написанием ответа самостоятельно, по другому их можно назвать «вопросы чистого интеллекта»;
- вопросы с использованием изображений;
- музыкальные вопросы;
- вопросы с использованием видео [5].

Игра длилась порядка 45 минут.

Время на обсуждение вопросов в разных раундах было разное. Так, например, на вопросы в раунде «Разминка» с выбором ответа давалось 30 секунд, а на «вопросы чистого интеллекта» - 1 минута.

После каждого раунда команды сдавали бланки ответов жюри.

Правильные ответы приносили команде по 1-2 балла, неправильные – 0 баллов.

Исключением стали раунды, где команда ставила ставку. Тогда баллы вычитались.

Между раундами были предусмотрены перерывы, они длились не более 10 минут, и в это время были предложены дополнительные задания активного формата. За это время жюри оценивало ответы команд, а баллы выставлялись в протокол игры.

Перед каждым раундом преподаватель озвучивал правильные ответы предыдущего раунда, а также обсуждал наиболее забавные ответы.

Ну и, конечно же, победила команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам всех раундов.

При проведении квиза на тему: «Квиз по-советски: погружение в эпоху», можно выделить следующие моменты:

1. Для сплочения команды вначале квиза была предложена игра «Крокодил». Капитаны команд вытягивали карточки, в которых указаны фразы, связанные с жизнью советских студентов, **а** потом пытались объяснить это слова с помощью жестов, мимики, не используя слова, своей команде, а она должна это слово отгадать. Были загаданы следующие слова: Первак (Певокурсник); Стипуха (Стипендия); Бомба (Шпаргалка); Курсач (курсовая работа).

Эта игра помогла студентам развить свою фантазию, наблюдательность и воображение.

Они научились воспринимать и интерпретировать жесты и мимику других студентов, а также улучшили свои навыки коммуникации. Игра способствовала развитию речи, повышению словарного запаса и улучшила способность выражать свои мысли. Кроме того, игра "Крокодил" способствовала укреплению связи между участниками. Во время игры студенты смеялись вместе, радовались успехам друг друга и поддерживали в неудачах. Это помогло развить чувство командной работы и сотрудничества.

2. Вопросы с выбором ответа в квизе позволили студентам продемонстрировать **внимательность, логику, эрудицию** и креативное мышление. В квизе был представлен вопрос **с множественным выбором,** где нужно было выбрать несколько правильных ответов.



Рис.1 Вопросы с выбором ответа из квиза: «Квиз по-советски: погружение в эпоху»

3. Интересны студентам были и вопросы на логику, где студенты шевелили мозгами, включали смекалку и дедукцию, пытались повторить успех советских студентов, которые с заданиями легко и быстро справлялись. В таких вопросах неожиданно проявили себя те студенты, от которых никто не ожидал правильного ответа, они включились в процесс и проявили интерес к предмету.



Рис.2 Вопросы на логику

3. Вопросы с использованием изображений в квизе позволили студентам **работать с графической информацией** и развивать умение мыслить творчески.

Задания были представлены в виде картинок, а вопросом служила информация, связанная с учебным процессом студентов наших учебных заведений. В частности, на первой картинке они должны были разгадать, что за учебник скрыт под белым квадратом, а на второй - что за вид практики, проходимой студентами наших учебных заведений, изображен на фотографии.





Рис.3 Вопросы с использованием изображения

4. Музыкальные вопросы по советской эпохе в квизе помогли студентам лучше понять историю и творчество советских исполнителей, а также узнать, что слушали и подо что танцевали советские студенты. Им предлагалось прослушать музыку и вставить нужную фразу в песню «Розовые розы»: Светке Кузнецовой, Светке Ивановой, Светке Соколовой, Светке Ермачковой. Кроме этого они отвечали, под какую песню группы «Наутилус Помпилиус» танцевали «медляки» советские студенты.



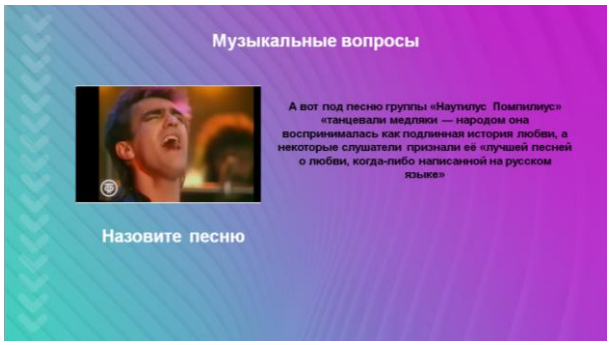


Рис.4 Музыкальные вопросы

5. На фильмах СССР выросло не одно поколение. Они покоряли сердца и заставляли верить в лучшее. Даже сейчас большинство из этих фильмов не утратили актуальности и на них начали снимать ремейки.

Вопросы с использованием видео были разнообразными: от простых о названиях фильмов до более сложных о сюжетах и актерах. Студенты увидели в них отпечаток эпохи. Познакомились с тем, как жили люди, чему учились, какие имели идеалы.

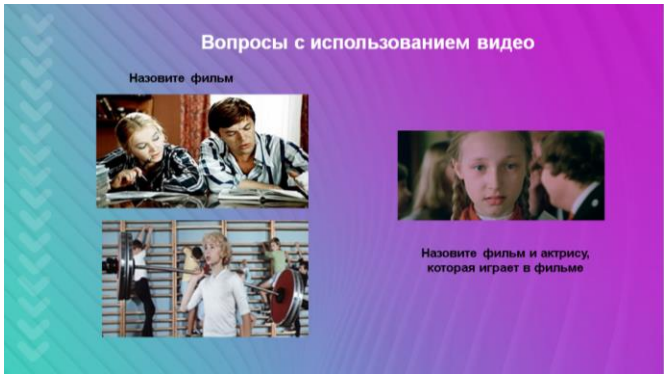


Рис.5 Вопросы с использованием видео

Таким образом, использование квиза при изучении предмета «История» делает процесс обучения более разнообразным, интересным для студентов и преподавателей, развивает любознательность, позволяет использовать свои знания, логику как способ выделиться среди сверстников, прививает азарт к интеллектуальным играм. Отличным результатом использования квиз-игры будет повышение интереса к историческим знаниям в частности, а также к интеллектуальным играм в общем, к повышению общей эрудиции и интереса к

знаниям.

Список литературы

1. Авдулова, Т. П. Психология игры: современный подход/ Т. П. Авдулова. – М.: «Академия», 2009. –208с.

2. Дальниченко, М. А., Мухина, М. В., Булаева, М. Н., Воронина, И. Р. Возможности использования игровых интерактивных методов в образовательном процессе вуза/ М. А. Дальниченко, М. В.Мухина, М. Н. Булаева, И. Р. Воронина // АНИ: педагогика и психология, 2020. - № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru

3. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе/ М. Г. Ермолаева. – М.: Каро, 2008, - 128с.

4. Кириллова, И. К., Сорокина, О. А. Развитие мотивации достижения студентов вуза / И. К. Кириллова, О. А. Сорокина // Казанская наука, 2015. - № 10. - С. 39–43.

5. Стадольник, М. А. Применение метода «квиз» в целях повышения эффективности обучения представителей нового поколения «Z» в условиях выраженного клипового мышления/ Стадольник М. А // Достижения науки и образования, 2021. - № 7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru

6. Широбокова, Т. С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО / Т. С. Широбокова// Научные исследования в образовании, № 12, 2012 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: cyberleninka. Ru

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Куликова Ю.О.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Современный образовательный процесс должен отвечать актуальным вызовам современного общества и адаптироваться под запросы новых поколений студентов. Изучение предметов по книжкам, учебникам или заданиям в однотипных презентациях Power Point представляется современному студентку скучным, а значит для нас, преподавателей, не эффективным подходом.

Безусловно, задача педагога не развлечь ученика, а разбудить в нем интерес к предмету, к получениям новых знаний, доказать необходимость этих знаний в современном мире и привить любовь к его предмету. Для достижения поставленных задач педагогу необходимо проанализировать современные тенденции, привычки молодого поколения, их взгляды на окружающий мир и адаптировать образовательную программу под эти запросы для достижения наиболее эффективных результатов.

В своей практике преподавания иностранного языка в СПО я работаю со студентами поколения «зуммеров», которые не мыслят себя без гаджетов, откуда они получают всю необходимую им информацию. Те, кто хорошо владеют иностранным языком, черпают свои знания из социальных сетей, онлайн-видео, зарубежных сериалов и видеоигр. Также многие из них пользуются различными приложениями для изучения языков, например, Duolingo. Все это сильно отличается от изучения грамматики и лексики старым проверенным способом с помощью учебника и методического пособия. Зуммеры привыкли черпать информацию из Интернета, использовать гаджеты, игровые методики изучения материала. У них сформировано клиповое мышление, позволяющее им обрабатывать информацию в сжатых объемах, порционно.

В данной статье мне бы хотелось поделиться своими методиками по адаптации современного образовательного процесса, а именно, преподавания иностранного языка новому поколению студентов:

1. Как уже упоминалось выше, сформировавшееся клиповое мышление лишило студентов усидчивости и возможности изучать большой объем информации за раз. Именно поэтому следует разбивать материал на маленькие порции, отказаться от длинных видео,

текстов, грамматических правил, а акцентировать внимание только на одном аспекте. Лучше всего сократить объем теоретического материала на уроке (не качественно, а количественно) и перейти непосредственно к практике. Вместо длинного 15-20 минутного видео найти 3-10 минутное видео по теме или разбить длинное видео на эпизоды и работать с ними поочередно.

2. В связи с этим вытекает следующая рекомендация – чередование различных видов активностей на уроке. Так как студенты быстро теряют концентрацию при однотипном виде деятельности, рекомендуется периодически их менять. Например, процесс чтения можно разбавить устной дискуссией, после работы с видео или аудированием поработать с лексикой по теме, изучение грамматического правила разбавить интерактивными упражнениями.

3. Несмотря на то, что в СПО приходят студенты от 15-16 лет, нынешнее поколение довольно инфантильное. Они, как и младшеклассники, любят поиграть в разные интерактивные игры, пусть даже и для преподавателя они кажутся слишком детскими. Такая разминка, опрос или закрепление материала поднимет настроение в группе и пройдет намного эффективнее по сравнению с выполнением письменного задания из учебника. Чередование разных видов активностей, интерактивных платформ увеличит интерес и вовлеченность студентов в образовательный процесс, они будут приходить на урок с предвкушением («а что же мы будем делать сегодня?»).

4. Постепенный переход к цифровизации и геймофикации обучения вызвал рост количества обучающих сайтов и платформ, которые можно использовать на уроках и в качестве самостоятельной работы. Хотелось бы поделиться некоторыми из них:

a. Всем известная платформа Quizlet [5] также идет в ногу со временем. Теперь здесь есть не только возможность создать карточки для заучивания и проверить себя в формате разнообразных тестовых заданий, но также посоревноваться в командном режиме. Отлично подойдет для работы в группе, так как соревновательный элемент всегда способствует лучшему усвоению информации.

b. Похожая платформа Quizizz [4] позволяет создавать интерактивные презентации, включая в слайды тестовые вопросы, которые автоматические проверяются сайтом, мультимедийные файлы, видео, картинки, графики, аудиофайлы. Созданные викторины и тесты можно запустить в live-режиме в классе, выбрать разный уровень прохождения (индивидуальный, командный, соревновательный) или назначить как домашнее задание для прохождения теста самостоятельно. Удобство платформы заключается также в автоматической проверке выполнения заданий, предоставляется полный отчет об ошибках каждого студента, а также возможность использования искусственного интеллекта (ИИ) для создания вопросов по теме.

c. Сайт Genially [2] – это современный, свежий взгляд на презентации. Он создан для создания игровых, мультимедийных презентаций, «оживших» изображений с сенсорными ссылками, мини-кизов и даже настольных игр. В отличие от уже наскучившего всем Power Point, платформа позволяет добавлять качественные, современные изображения, гиф-картинки, видео, анимации, кнопки-ссылки, аудиоматериал. Такая презентация выглядит интересно, что поможет удержать внимание студентов. Также и студенты с удовольствием пользуются данной платформой для создания мультимедийных презентаций, что позволяет им раскрыть их творческий потенциал.

d. Для создания короткий мини-игр для повторения изученного материала или проверки понимания на любых этапах урока подойдут платформы Wordwall [8], Educaplay [1], Simpleclass [6]. Основное их преимущество в том, что такие интерактивные задания позволяют развить пространственное мышление, могут быть проиллюстрированы примерами-картинками, что подкрепит ассоциативные связи студентов-визуалов. Любое задание из учебника или пособия можно перенести на игровую платформу, подать его разнообразно в зависимости от вашей цели. Такое разнообразие в учебном процессе несомненно понравится новому поколению. Удобство также заключается в том, что они могут выполнять задания как у себя в телефоне (как дома, так и на уроке), так и на интерактивной доске или с помощью проектора.

е. Искусственный интеллект (ИИ) и GPT chat не только облегчают жизнь современному педагогу при подготовке к уроку, но и способны разнообразить занятия. С помощью сайтов Magic School [3] и Twee [7] можно сгенерировать уникальные задания, тексты, этапы уроков, разминки и игры, даже план всего урока благодаря ИИ. Это поможет сократить время на подготовку к занятию, а также разнообразить урок и сделать его интереснее. Если не хватает аудирования по теме, теперь с помощью ИИ можно озвучить любой текст и поработать с аудиозаписью на уроке, причем озвучка будет звучать естественно. Всевозможные GPT chatы можно использовать и студентам для практики своего разговорного английского, некоторые из них поддерживают голосовой ввод текста, что позволит создать ощущение реального общения с иностранным другом по переписке. Такие чаты хороши и тем, что способны поддержать разговор на любую тему, что подойдет к любой тематике урока, а студенты смогут развивать свои навыки и в свободное от занятий время.

Предложенные сайты и варианты их использования далеко этим не ограничиваются и являются лишь примером, возможно, вдохновением для современных педагогов, которые хотели бы улучшить свои занятия. Подводя итог, хотелось бы отметить важность оптимизации занятий под новое поколение студентов. Важно ориентироваться на их сильные стороны, такие как быстрый поиск и усваивание информации, быстрая работа с гаджетами и приложениями, и понимать слабые: снижение концентрации, уменьшение объема обрабатываемой информации, клиповое мышление. Благодаря цифровизации и геймофикации вашего процесса обучения у студентов появится мотивация и интерес к вашим занятиям, тем самым повысится продуктивность и работоспособность студентов на уроке.

Список литературы

1. Educaplay [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.educaplay.com
2. Genially [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://app.genially.com
3. Magic school [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.magicschool.ai
4. Quizizz [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://quizizz.com
5. Quizlet [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://quizlet.com
6. Simpleclass [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://simpleclass.ru
7. Twee [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://twee.com

Wordwall [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://wordwall.net/ru

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В СПО

Курлина Л.Н.,
преподаватель
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»,
г.Нижнекамск

Математика в СПО традиционно воспринимается студентами как сложный и оторванный от жизни предмет. Вызов современного образования заключается в преодолении этого разрыва. Выпускник колледжа или техникума должен быть не просто "знающим", а умеющим. Он должен видеть, как математические законы работают в его будущей профессии – будь то строительство, программирование, экономика, медицина или сервис.

Практико-ориентированный подход (ПОП) – это дидактическая система, в которой усвоение знаний и формирование умений происходят в контексте будущей профессиональной деятельности. Суть подхода: Три ключевых принципа:

1. Контекстуализация знаний: математические понятия (производная, интеграл, процент, вероятность) преподносятся не как самоцель, а как инструмент для решения конкретной профессиональной проблемы.

· Пример: Тема "Производная" для будущего техника-строителя – это не просто предел отношения приращения функции, а инструмент для расчета наибольшей прочности балки или оптимального расхода материалов.

2. Формирование математической грамотности. Студент должен научиться:

· Переводить профессиональную задачу на язык математики (построить модель).
· Решать полученную математическую задачу.
· Интерпретировать полученный результат в рамках исходной профессиональной ситуации.

3. Проекция на профессиональные модули: математика должна быть интегрирована с другими дисциплинами и профессиональными модулями. Преподавателю математики необходимо тесно сотрудничать с преподавателями спецдисциплин.

2. Методы и технологии реализации ПОП

· Метод кейсов (Case-study): Студентам предлагается конкретная проблемная ситуация из профессиональной практики.

· Кейс для бухгалтера: "Проанализируйте финансовую отчетность фирмы, рассчитайте ключевые показатели (рентабельность, ликвидность) и дайте рекомендации по снижению затрат".

· Кейс для программиста: "Оптимизируйте алгоритм, рассчитав его временную сложность (О-большое)".

· Проектная деятельность: Длительная работа над проектом, требующая применения комплекса математических знаний.

· Проект для технолога: "Рассчитайте оптимальный раскрой материала для минимизации отходов".

· Проект для логиста: "Спроектируйте самый экономичный маршрут доставки грузов".
· Проблемное обучение: Преподаватель создает проблемную ситуацию, решение которой требует новых знаний.

· Проблема для электрика: "Какой кабель выбрать для проводки, чтобы обеспечить безопасность и минимизировать потери мощности, учитывая закон Ома и стоимость материалов?"

· Деловые игры и симуляции: Моделирование реальных рабочих процессов (например, работа банка, строительной сметы, производственного цеха).

4. Пример трансляции абстрактной задачи в практико-ориентированную

Абстрактная (традиционная) задача	Практико-ориентированная задача
Найдите объем цилиндра с радиусом основания 3 см и высотой 5 см.	Вам необходимо спроектировать баллон для сжатого газа объемом не менее 140 литров. Исходя из стандартных размеров листового металла, рассчитайте, какие размеры (диаметр и высота) будет иметь баллон, чтобы на его изготовление ушло минимальное количество материала (поверхность цилиндра будет минимальной).

В чем разница?
Во второй задаче студент не просто применяет формулу. Он:
- Сталкивается с реальным технико-экономическим ограничением (минимум материала).
- Использует производную для нахождения экстремума функции.
- Принимает инженерное решение.

4. Требования к преподавателю

Преподаватель математики в СПО сегодня — это не только математик, но и в определенной степени профориентатор. Он должен: изучать специфику профессий, по которым ведется подготовка.
· Разрабатывать или адаптировать задачи совместно с коллегами-предметниками.
· Владеть ИКТ-технологиями для использования профессионального ПО (графические редакторы, САПР, таблицы).

Заключение

Практико-ориентированный подход в преподавании математики в СПО — это не мода, а насущная необходимость. Он превращает математику из барьера в мощный инструмент развития профессиональных компетенций. Такой подход повышает мотивацию студентов, демонстрирует им реальную силу и красоту математики и, в конечном итоге, готовит более качественных, востребованных и конкурентоспособных специалистов для рынка труда.

Примеры разработанных задач по профессии:

1.Для изготовления площадки для замеса раствора, имеющей квадратную форму, используется доска шириной 190 мм, длиной 1 м, по цене 854 руб за 1 доску. Рассчитать затраты на изготовление площадки для замеса раствора, если длина площадки 2 м, доска укладывается в четыре ряда.

2.В строительной бригаде 700 рабочих. Среди них 357 человек мужчины.

Сколько процентов в строительной бригаде составляют женщины?

3.В бригаде 260 рабочих. Бетонными работами заняты 45 % рабочих, арматурно-сварочными работами -20 %, опалубочными работами-25%, остальные заняты вспомогательными работами. Сколько человек заняты вспомогательными работами?

4. Два маляра покрасили 19 $м^2$ стен за некоторое время. Сколько потребуется рабочих, чтобы покрасить 133 $м^2$ за то же время?

5.При строительстве сельского дома можно использовать один из двух типов фундамента: каменный или бетонный. Для каменного фундамента необходимо 9 тонн природного камня и 9 мешков цемента. Для бетонного фундамента необходимо 7 тонн щебня и 50 мешков цемента. Тонна камня стоит 1450 рублей, щебень стоит 680 рублей за тонну, а мешок цемента стоит 220 рублей. Сколько рублей будет стоить материал для фундамента, если выбрать наиболее дешевый вариант?

6.Строительной фирме нужно приобрести 50 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

7.Рабочий положил в сбербанк 1000 рублей. Сбербанк начисляет ежегодно

2% . Сколько денег на сберкнижке будет через 5лет? Через 1О лет?

8. Рабочий плохо себя почувствовал и после посещения приема врача ему прописано лекарство, которое нужно пить по 0,25 гр. 2 раза в день в течение 20 дней. Лекарство продаётся в упаковках по 12 таблеток по 0,25 гр.

Какое наименьшее количество упаковок хватит на весь курс лечения?

9.Обучающийся техникума купил проездной билет на месяц и сделал за месяц 45 поездок. Сколько рублей он сэкономил, если проездной билет на месяц стоит 750 рублей, а разовая поездка — 19 рублей?

10. В общежитии техникума в каждой комнате можно поселить трех человек.

Какое наименьшее количество комнат необходимо для поселения 95 иногородних студентов?

11. Исходная цена 1 $м^3$ строительного кирпича 6000 рублей. В июне цена

1$м^3$ строительного кирпича повысилась на 20 %, в июле цена повысилась еще на 30 %. Чему будет равна цена после последнего повышения?

12. На сколько процентов увеличиться площадь строительной площадки, имеющей прямоугольную форму длина и ширина которой 9 м и 7 м, если длину и ширину увеличить на 10 %.

Список литературы

1. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2007 – 336 с.: ил. – (профессиональное образование).

2. Ермоленко В.А. Проектирование содержания непрерывного профессионального образования. М., 2005.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ СПО НА ПРИМЕРЕ ВНЕДРЕНИЯ CAD-СИСТЕМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ЛЁГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

Кутрунова К.Е.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Цифровые технологии трансформируют практически все экономические сферы, и легкая промышленность не является исключением. Здесь наблюдается активное внедрение инновационных решений, направленных на автоматизацию и компьютеризацию производственных процессов. Современные предприятия предъявляют высокие требования к своим сотрудникам, ожидая от них глубокого понимания и практических навыков в области автоматизированного проектирования и производства. Это критически важно для обеспечения быстрой адаптации к меняющимся рыночным условиям и выпуска конкурентоспособной продукции высокого качества. Преобладание ручных методов и устаревшего оборудования в учебном процессе формирует у студентов устаревшие представления о профессии, что приводит к снижению их конкурентоспособности на рынке труда.

Одним из главных факторов снижения востребованности специалистов является недостаточное знакомство с современными средствами автоматизации, такими как специализированные системы автоматизированного проектирования (CAD). Именно CAD-системы становятся центральным звеном производственного цикла, позволяя объединить инженерные расчеты, дизайн-проектирование, построение шаблонов, составление технической документации и даже управление оборудованием для раскроя тканей и пошива изделий. Использование CAD повышает производительность труда, снижает затраты ресурсов и сокращает срок выхода продукции на рынок.

Современная производственная среда требует от технологов новых компетенций, что ставит перед учебными заведениями задачу адаптации образовательных программ. Необходимо реформировать содержание и структуру обучения, чтобы обеспечить студентам возможность полноценного освоения современных технологий проектирования и производства. Эффективное решение этой проблемы требует комплексного подхода, включающего разработку методик, активно интегрирующих CAD-системы в учебный процесс и повышающих профессиональную готовность выпускников.

Именно поэтому разработка и обоснование методики развития профессионального потенциала студентов на основе внедрения специализированных CAD-систем представляется крайне актуальным направлением научных исследований и педагогического творчества.

Настоящее исследование ставит своей целью сформировать научно-практическую базу для эффективного внедрения CAD-систем в образовательные программы. Это направлено на развитие профессионального потенциала будущих специалистов и расширение их компетенций, необходимых для адаптации и успешной деятельности в условиях стремительной цифровой трансформации легкой промышленности.

Достижение указанной цели потребовало постановки ряда конкретных задач, направленных на решение обозначенной проблемы. Среди них наиболее важными являются:

- Определение практических преимуществ использования специализированных CAD-систем для формирования профессиональной компетентности студентов;
- Разработка методического подхода к внедрению CAD-систем в учебные программы, обеспечивающего соответствие современным федеральным государственным образовательным стандартам;

Решение указанных задач позволит сформировать эффективную образовательную стратегию, направленную на улучшение подготовки квалифицированных специалистов для студентов среднего профессионального образования по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», обладающих необходимыми компетенциями

и умениями, соответствующими требованиям цифрового производства XXI века.

Чтобы быть успешным специалистом, необходимо обладать тремя видами профессиональных качеств:

- теоретическая база: насколько хорошо специалист разбирается в принципах и тонкостях проектирования и производственных процессов.
- исполнительские способности: насколько эффективно он может применять современные инструменты и технологии для решения реальных производственных задач.
- инновационный потенциал: насколько он способен мыслить нестандартно, проявлять креативность и создавать принципиально новые проекты.

Развивающие методики должны строиться на понимании того, что эти компоненты тесно связаны, и направлять обучение таким образом, чтобы освоение CAD-систем способствовало одновременному росту всех трех направлений.

Современные CAD-системы позволяют студентам легко переходить от эскизов и чертежей к полноценным цифровым моделям, управлять производственными ресурсами и оперативно получать обратную связь от оборудования. Это существенно расширяет горизонты возможностей студента, обеспечивая погруженность в реальные производственные условия ещё на этапе обучения.

Несмотря на это, текущие образовательные курсы по CAD зачастую преподносят материал частями, фокусируясь в основном на освоении интерфейса и основных функций. В результате упускается ключевой аспект – понимание того, как CAD-инструменты интегрируются в реальные производственные процессы.

Предлагаемая методика изучения CAD-систем для студентов направления среднего профессионального образования по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» построена на принципе последовательного освоения знаний и навыков, начиная с азов проектного мышления и продолжая специализированными CAD-программами, применяемыми непосредственно в сфере легкой промышленности. Особое внимание уделяется раннему введению навыков компьютерной графики и проектирования уже на ранних этапах обучения, что впоследствии облегчает переход к специализированным программам. Методика состоит из нескольких этапов, в рамках которого ставится ряд специфических задач.

1-й этап — «Основы проектного мышления». Целью данного этапа является формирование базовое понимания ключевых концепций и развитие навыков работы с визуальными представлениями, которые понадобятся для дальнейшего изучения специализированных САПР.

Задачи 1-го этапа:

- усвоение базовых принципов построения двумерных и трехмерных изображений, схем и чертежей;
- выработка первоначальных навыков работы с векторными и растровыми изображениями;
- привыкание к общим правилам оформления рабочей плоскости и документирования чертежей.

Для работы на этом этапе мы можем использовать такие инструменты, как LibreCAD, Компас-3D или другие бесплатные CAD-системы. Они помогут нам на практике освоить принципы проектирования и работы с графикой.

Данные программы станут нашим инструментом для прохождения различного вида практических работ по освоению интерфейсов и функционала программного обеспечения. В ходе обучения студенты будут решать задачи по конструированию двухмерных плоских форм и элементарных трехмерных объектов. Особое внимание будет уделено оформлению чертежей и схем согласно действующим ГОСТам и стандартам ЕСКД.

По завершении первого этапа студенты получают базовые навыки работы с графическим редактором, понимание устройства пространства и координат, необходимых для дальнейшей специализации в изучении специализированных CAD-систем.

2-й этап — «Специализированные CAD-системы (Gerber AccuMark, Lectra, Grafis и др.)». Цель данного этапа заключается в последовательном освоении функциональных возможностей специализированных CAD-систем, активно применяемых в легкой промышленности, и приобретении компетенций для выполнения стандартных задач.

Задачи 2-го этапа:

- освоение интерфейса и базовых функций CAD-системы.
- развитие навыков построения и модификации лекал и деталей одежды.
- составление электронной документации, расчёт расхода материалов и изготовление раскладок.

Для изучения этого этапа можно выбрать одну из специализированных CAD-систем, применяемых в швейной индустрии, например, Gerber AccuMark, Lectra Modaris, Grafis PLM или другие аналогичные решения.

Текущий этап обучения включает в себя лабораторные работы по освоению интерфейса CAD-систем. Далее студенты могут приступить к индивидуальной и групповой проектной деятельности, связанной с созданием и модификацией макетов изделий. Завершающим этапом станут курсовые работы, предполагающие выполнение реальных производственных заказов с применением изученных CAD-программ.

При прохождении второго этапа студенты учатся оперировать основными функциями CAD-системы, создают свою первую электронную библиотеку деталей и лекал, и уделяют внимание созданию полноценной технологической документации.

3-й этап — «Комплексное применение CAD-систем в профессиональном проекте». Этот этап направлен на то, чтобы сформировать у студентов надежный и постоянный навык самостоятельного решения производственных задач с использованием профессиональных CAD-систем.

Задачи этапа:

- реализация полного проекта от начальной стадии дизайна до выпуска готового образца изделия с помощью CAD-систем.
- анализ результатов и внесение изменений в конструкцию и техпроцесс с учетом экономических и эстетических соображений.
- подготовка проектной документации и отчетов о проделанных работах.

Обучение должно проходить в проектно-исследовательских лабораториях, где студенты имеют доступ к профессиональным CAD-системам и вспомогательному программному обеспечению. Ключевым элементом является выполнение реальных проектов по созданию изделий, как индивидуально, так и в команде.

Студенты, обучающиеся по этой методике, погружаются во все аспекты разработки – от установления контакта с заказчиком до воплощения идеи в готовый продукт. Защита проектов проводится перед авторитетной комиссией, включающей как преподавателей, так и опытных специалистов из индустрии, что делает этот процесс идеальным для защиты дипломных работ. По завершении третьего этапа студенты овладевают экспертными навыками работы с CAD-системами, обретают самостоятельность в решении задач промышленного проектирования и дизайна одежды, и демонстрируют полную готовность к работе в реальных производственных условиях.

Основными особенностями методики является раннее начало изучения основ проектирования и компьютерной графики, что позволяет заложить прочный фундамент проектного мышления. Также последовательное увеличение сложности задач стимулирует творческий рост и приобретение важных профессиональных качеств. Четкий алгоритм перехода от общего к специальному уменьшает нагрузку на студентов и увеличивает продуктивность обучения. Акцент на практическом применении знаний, интегрированном в рабочую программу, соответствует требованиям современного работодателя. Такая последовательность обучения позволяет достичь значительного прогресса в формировании профессиональных компетенций студента среднего профессионального образования по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», помогая

студентам стать готовыми к трудоустройству сразу после окончания обучения.

Развитие современных технологий оказывает значительное влияние на отрасль легкой промышленности, делая необходимым своевременное обновление подходов к подготовке специалистов. Сегодня важно владеть не только традиционными методами проектирования, но и обладать способностью эффективно пользоваться системой автоматизированного проектирования (САПР), включая специализированные CAD-системы.

Изучение инженерной и компьютерной графики играет ключевую роль в формировании фундамента для будущего освоения CAD-систем. Уже на данном этапе студенты начинают формировать проектное мышление, которое станет базой для глубокого понимания работы компьютерных инструментов. Базовые навыки работы с графическими объектами, правилами проектирования и оформлению чертежей, приобретённые в ходе изучения инженерной графики, помогают будущему специалисту легче усваивать специфику работы в специализированных CAD-системах, предназначенных именно для лёгкой промышленности.

Методика обеспечивает плавный переход студентов к использованию специализированных CAD-систем и их широкого функционала. Она ориентирована на практику, моделирует реальные рабочие ситуации и предполагает участие в реальных проектах, что способствует быстрому приобретению необходимых профессиональных навыков.

Таким образом, разработанная методика открывает значительные перспективы как в научном, так и в практическом плане. Она способна модернизировать подготовку кадров для легкой промышленности и повысить эффективность освоения CAD-систем. Кроме того, предложенный подход закладывает основу для дальнейших исследований и экспериментов, направленных на улучшение обучения и разработку рекомендаций по интеграции CAD-систем в образовательный процесс.

Список литературы

1. Верхотурова Е.В. Применение компьютерного геометрического моделирования для решения учебных и прикладных инженерно-строительных задач // Вестник ЮУрГУ. Серия: Строительство и архитектура. 2023. №1. С. 65-74.

2. Решетникова Е.С., Савельева И.А., Свистунова Е.А. Методы геометрического моделирования и компьютерная графика с учетом стандарта компетенции Worldskills «Инженерный дизайн CAD» // Педагогика и просвещение. 2021. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-geometricheskogo-modelirovaniya-i-kompyuternaya-grafika-s-uchetom-standarta-kompetentsii-worldskills-inzhenernyy-dizayn-cad (дата обращения: 10.11.2025).

3. Саттарова З.Ф., Ахметов Л.Г. Методика применения системы автоматизированного проектирования Autocad для обучения студентов политехнического колледжа // Вестник Марийского государственного университета. 2023. №3 (51). С. 363-367.

4. Таланова М. Б. Особенности преподавания инженерной и компьютерной графики // БГЖ. 2015. №1 (10). С. 146-148.

ИНТЕГРАЦИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТРАДИЦИОННЫХ КЛАССИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Лабутина Г.Н.,
преподаватель
ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

Современное профессиональное образование характеризуется стремительным развитием технологий и изменением требований к компетенциям специалистов. В такой динамичной среде развитие профессионального потенциала педагогов и студентов становится ключевым фактором успешного образовательного процесса. Интеграция новых информационных ресурсов с традиционными классическими методами открывает новые

горизонты для повышения качества, эффективности и доступности образования. В этом эссе рассмотрены возможности и преимущества такой интеграции, а также их влияние на формирование профессиональных компетенций. [1, с.54]

Профессиональный потенциал - это совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволяют педагогам эффективно организовывать образовательный процесс и стимулировать развитие студентов. Для педагогов это означает постоянное обновление педагогических компетенций, владение инновационными инструментами и способность адаптировать методы обучения к современным требованиям. Для студентов развитие потенциала предполагает овладение не только профильными знаниями, но и метапредметными умениями — аналитическим мышлением, умением работать с информацией, творческим подходом к решению проблем.

В условиях цифровизации и глобализации именно интеграция новых и традиционных ресурсов становится гарантом компетентности выпускников и конкурентоспособности образовательных организаций.

Новая информационная среда представлена разнообразными цифровыми технологиями:

- электронные образовательные платформы обеспечивают доступ к видео-лекциям, тестам, интерактивным заданиям;
- мультимедийные инструменты повышают наглядность, что облегчает усвоение сложного материала;
- виртуальные лаборатории и симуляторы развивают практические навыки в безопасной и контролируемой среде;
- цифровые библиотеки и базы данных открывают доступ к актуальным научным публикациям и справочным материалам;
- инструменты для коллективной работы (форумы, чаты, видеоконференции) обеспечивают коммуникацию и совместное обучение.

Преимущество новых ресурсов - это возможность самообразования, индивидуализации учебного процесса с помощью адаптивных технологий, формирования навыков работы с информацией современного формата. [2, с.87]

Традиционные классические методы остаются фундаментом педагогического процесса. К ним относятся:

- лекции и семинары, которые структурируют знания и дают теоретическую основу;
- практические занятия и лабораторные работы, способствующие закреплению навыков;
- дискуссии и дебаты, развивающие критическое мышление и умение аргументировать;
- наставничество и педагогический диалог, формирующие личностные и профессиональные ценности.

Данные методы обеспечивают глубокое осмысление материала, дисциплину, позволяют педагогам контролировать процесс и адаптировать обучение под особенности группы. [4, с.28]

Суть интеграции - в синергии сильных сторон обеих составляющих. Такая комбинация обеспечивает:

- катализатор мотивации: использование мультимедиа и интерактивных заданий стимулирует интерес, в то время как классические формы структурируют знания;
- гибкость и адаптивность обучения: цифровые ресурсы позволяют индивидуализировать обучение, а личное взаимодействие помогает устранить пробелы и поддержать студента;
- развитие цифровой и информационной грамотности: педагог и студент учатся эффективно работать с новыми технологиями, не теряя при этом традиционных навыков анализа и критики;
- обогащение коммуникативных практик: инструменты онлайн-коммуникации дополняют очное взаимодействие, что особенно важно в условиях дистанционного или

смешанного обучения;

- повышение эффективности контроля и оценки знаний: электронные тесты и автоматизированные системы предоставляют оперативную обратную связь, классические методы дополняют это глубоким анализом. [3, с.102]

Таким образом, интеграция создает образовательную среду, в которой студенты не просто получают знания, а учатся применять их в реальных условиях, а педагоги реализуют творческий потенциал и профессиональное мастерство.

Опыт многих вузов, колледжей и техникумов показывает, что успешная интеграция включает:

- проектирование курсов с использованием платформ дистанционного обучения для лекций и самостоятельной работы, а в аудитории - для дискуссий и практических занятий;
- активное использование мультимедийных пособий на лекциях, что повышает вовлеченность студентов и помогает закреплять материал;
- применение виртуальных лабораторий в технических специальностях, что расширяет доступ к оборудованию и тренажерам;
- обучение педагогов цифровым компетенциям через курсы повышения квалификации и методические семинары;
- систему смешанного обучения, где сочетаются дистанционные и очные формы, что оптимизирует образовательный процесс и учитывает разнообразие потребностей студентов.

Тем не менее, данный процесс сопровождается рядом трудностей:

- недостаточный уровень цифровой грамотности у некоторых педагогов, что требует системной подготовки и поддержки;
- неравномерный доступ к информационным ресурсам, особенно в регионах с низкой инфраструктурой;
- опасность переизбытка информации, которая требует умения критически фильтровать и структурировать знания;
- сопротивление изменениям в педагогической среде, связанное с сохранением устоявшихся традиций и методик;
- необходимость обновления нормативной базы и методических рекомендаций для учета новых форм обучения.

Для преодоления этих проблем нужна комплексная стратегия, включающая инвестиции в инфраструктуру, подготовку кадров, мотивацию и методическую поддержку педагогов.

Интеграция современных информационных ресурсов с классическими методами откроет новые перспективы:

- формирование образовательных экосистем, где обучение становится непрерывным и пожизненным;
- использование искусственного интеллекта и больших данных для персонализации и повышения эффективности образовательных программ;
- развитие междисциплинарных компетенций и гибких навыков, востребованных на рынке труда 21 века;
- акцент на социальное взаимодействие и коллаборацию в цифровой и офлайн средах. [5, с.35]

Поддержка инноваций в образовании и открытый диалог образовательного сообщества станут залогом успешного развития профессионального потенциала педагогов и студентов.

Развитие профессионального потенциала педагогов и студентов через интеграцию новых информационных ресурсов и традиционных классических методов — это ключевой тренд современного профессионального образования. Такая интеграция обеспечивает комплексное формирование знаний, умений и компетенций, необходимых для жизни и профессиональной деятельности в условиях постоянно меняющегося мира. Гармоничное сочетание инноваций и традиций способствует не только повышению качества образования, но и формированию личности, способной к критическому мышлению, коммуникации и

саморазвитию. Задача образовательных учреждений - активно внедрять и поддерживать эти тенденции, создавая условия для полного раскрытия потенциала всех участников учебного процесса.

Список литературы

1. Андреев, В.Я. Современные технологии в образовании / В.Я. Андреев. — М.: Просвещение, 2023. — 320 с.

2. Васильева, Н.А. Информационные технологии в профессиональном образовании / Н.А. Васильева. — СПб.: Питер, 2024. — 254 с.

3. Козлова, Т.П. Цифровизация в образовании: вызовы и перспективы / Т.П. Козлова. — М.: Наука, 2023. — 280 с.

4. Петренко, А.С. Традиционные и новые методы обучения в профессиональном образовании / А.С. Петренко. — М.: Академия, 2022. — 312 с.

5. Харитонов, В.В. Интеграция цифровых технологий и классических методов обучения / В.В. Харитонов // Образовательная технология. — 2024. — №4. — С. 35-42.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И КЛАССИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Липовая С.А.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Интеграция новых информационных ресурсов с классическими методами преподавания – это действенный подход для развития профессионального потенциала студентов, выбравших по окончании основной школьной программы (с 1-го по 9-й классы) обучение разным профессиям и специальностям в системе среднего профессионального образования (СПО), применительно к общеобразовательной учебной дисциплине «Индивидуальный проект», освоение которой в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) происходит на первом курсе. Как показывает педагогическая практика, имеющая место быть на базе ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» (КТЭТ), возможны многообразные методические пути реализации этого.

В таблице ниже представим ключевые направления работы и некоторые базовые инструменты для их воплощения, взяв в качестве основы специальность 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» [1].

№	Направление	Классические методы преподавания	Интегрируемые информационные ресурсы	Примерная тема индивидуального проекта
1	Информационная культура и работа с данными	Лекция, практическое занятие, семинар, работа с нормативной документацией	Оригинальное программное обеспечение «1С», информационно-справочные системы типа «КонсультантПлюс» или «Гарант»	Автоматизация учёта на предприятии общественного питания
2	Профессиональная языковая подготовка	Работа с текстом, устный опрос, диалог, срез знаний	Онлайн-словари, Национальный корпус русского языка (НКРЯ), профессиональные сайты	Создание глоссария кулинарных терминов
3	Исследование современных тенденций	Исследовательский метод (контент-анализ и др.), дискуссия, устный доклад	Открытые базы данных компаний, компьютерные программы MS Office (редакторы текстовый, табличный и др.) или облачные технологии на основе	Сравнительный анализ типов предприятий общественного питания

			искусственного интеллекта для создания презентаций	
4	Развитие творческого потенциала	Мозговой штурм, наставничество, консультации преподавателя (мастера производственного обучения) или эксперта	Компьютерные программы MS Office (редакторы текстовый, табличный и др.) или облачные технологии на основе искусственного интеллекта для дизайна (например, визуализация блюда), цифровое портфолио	Разработка авторского кондитерского изделия

Чтобы процесс обучения был не просто успешным, а максимально эффективным, стоит обратить внимание на несколько важных моментов.

● *Поэтапное внедрение*

Не стоит пытаться охватить всё и сразу. Начать следует с одного прикладного модуля в рамках «Индивидуального проекта», где студенты будут использовать общедоступную информационно-справочную систему типа «КонсультантПлюс» или «Гарант» для изучения нормативов, например, к качеству кондитерских изделий, а кроме того, научатся применять ГОСТ Р 7.0.100–2018 для оформления списка литературы, откроют для себя и прочие «реквизиты» типографского (издательского) мира.

● *Формирование портфолио*

Весьма значимо поощрять студентов фиксировать все этапы работы над проектом не только на бумаге, но и в цифровом формате, будь то: презентация, блог или сайт-визитка, где собраны результаты исследований, фотографии готовых блюд, расчёты и выводы, достижения по итогам участия в творческих конкурсах и научно-практических конференциях. Это наглядный способ продемонстрировать, в том числе потенциальному работодателю, сформированные компетенции.

● *Развитие так называемых мягких навыков* (*soft skills*) *через новые информационные ресурсы*

Работа над проектом в мини-группах (от двух человек) с использованием облачных технологий (в частности, совместное редактирование документов), публичная защита своей идеи с мультимедийной презентацией помогают развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде и критическое мышление.

● *Роль наставника*

Интеграция цифровых технологий в педагогическую деятельность не отменяет, а скорее – трансформирует роль преподавателя, который становится наставником, помогая студенту ориентироваться в информационных потоках, критически оценивать найденные сведения и направляет творческую энергию в практическое русло [4].

Безусловно, только такой комплексный подход позволяет сделать обучение будущих профессионалов более глубоким, практико-ориентированным и соответствующим вызовам современного цифрового общества.

Следует сказать, что широко применяемый в образовательной практике компетентностный подход выступает методологической основой практико-ориентированной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» и характеризуется направленностью обучения в том числе на формирование функциональной грамотности. Последнюю действующие в настоящее время нормативные правовые документы в сфере образования определяют как «степень образованности человека (естественнонаучной, математической, информационной, читательской, экономической, художественно-эстетической, иного вида грамотности), обусловливающую его способность к эффективному функционированию в различных сферах жизни (человек, социум, природа, материальная и духовная культура) и деятельности (работа с текстами и информацией, математика, естествознание, экономика, предпринимательство, искусство, технологии, быт, иная деятельность)» (цит. по [2, с. 42]).

В рабочей программе по учебному предмету «Индивидуальный проект» нами обозначены все виды функциональной грамотности, формируемые на уроках русского языка и

литературы, математики и физики, химии и биологии, истории и обществознания, экономики и др. Причём приоритетным видом является грамотность глобальная (подробнее об этом см. [3]), то есть не просто знание фактов, а комбинация умений, взглядов и ценностей, которая позволяет критически мыслить, анализировать информацию, уважительно общаться и действовать на благо коллективного благополучия. Цель – формирование у обучающихся универсальных компетенций (система 4К), служащих основой для достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов в образовательном процессе. Чтобы достичь этого, значимой задачей должна стать поддержка инициативы и самостоятельности студентов, которым современные информационные технологии открывают обширные горизонты.

Одной из проверенных временем форм работы в данном направлении, как представляется, является исследовательская деятельность. Она, будучи действенным ресурсом, обеспечивающим успешную реализацию и приращение личностного потенциала, подготовку к будущей профессиональной деятельности, зиждется прежде всего на диалогической речи в ходе решения дидактических задач на всех этапах учебного проектного исследования, включающего создание нового продукта.

В свете всего вышесказанного нельзя не обратить внимания на интересные в силу своего мультидисциплинарного характера интерактивные упражнения, размещённые на различных цифровых образовательных платформах, рекомендованных Минпросвещения России к использованию на этапе освоения среднего общего образования (СОО). Так, например, для развития профессионального потенциала будущих поваров-кондитеров весьма полезна «Молекулярная кухня» (рис. 1). Это задание повышенной сложности доступно зарегистрированным пользователям на «Учи.ру» (https://uchi.ru) в разделе «Олимпиада по финансовой грамотности» за 2021 год (основной тур).

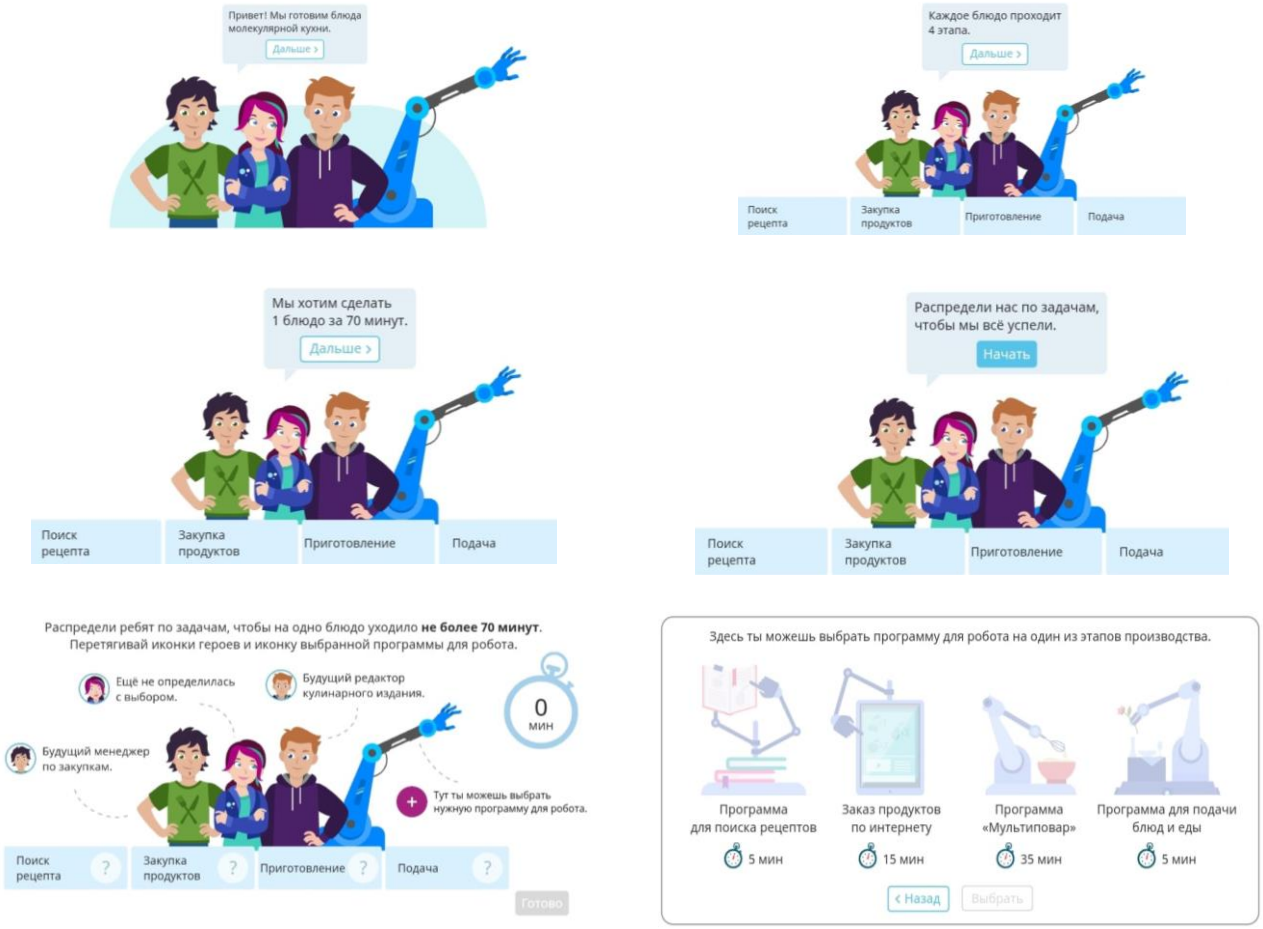


Рис. 1. Задача «Молекулярная кухня» на образовательной платформе Uchi.ru (режим предпросмотра карточки)

Опираясь на многолетний опыт педагогов-практиков, советуем при преподавании общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» не пренебрегать ни 1) организацией и проведением профессиональных проб (под руководством старшекурсников практическое погружение в поварское и кондитерское дело, освоение технологий и экспериментирование с ингредиентами), ни 2) посещением с экскурсиями, в частности предприятий общественного питания, будь то Музей чая или Музей чак-чака, ни 3) живым общением на встречах с мастерами своего дела, например интервью с выпускником ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», шеф-поваром Рашатом Галияхметовым в ресторане «Сенатъ» или кулинарный батл «Битва шефов» на гастрофесте (о. Лебяжье), где не только приоткрывается завеса нового мира кухни, но и пробуждается чувство профессиональной идентичности в обсуждении кулинарных трендов и авторских техник, ни 4) наблюдением за конкурсами профессионального мастерства, такими как традиционный командный «Завтрак шефа» с экспертами Ильгизом Галиевым и Ильнаром Гайнутдиновым и Региональный этап чемпионатного движения «Профессионалы» по компетенции «Поварское дело» (аналитический путь к инновациям в национальной татарской кулинарии через изучение критериев оценивания, заданий и регламента состязаний), ни 5) участием в студенческих научно-практических конференциях разного уровня: «Креативность как знаковая особенность информационного общества» (Казахстан), «Нобелевские надежды КНИТУ» (Россия) и др. (именно здесь можно как проверить свои идеи в конкурентной среде, получив обратную связь от экспертов, так и приобрести опыт публичной защиты, дав развитие профессиональной уверенности).

Список литературы

1. Гербер, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности для профессии повар-кондитер (с практикумом) / И. А. Гербер, Е. Г. Глебова, Л. Е. Попова. – М.: КноРус, 2021. – 359 с. – URL: https://book.ru/book/938857 (дата обращения: 09.11.2025). – Текст: электронный.

2. Исаченко, И. В. Формирование функциональной грамотности учащихся средствами диалогической речи при организации исследовательской деятельности на уроках русского языка / И. В. Исаченко. – Текст: непосредственный // Русский язык и литература: научно-методический журнал Республики Беларусь. – Минск, 2025. – № 9 (312). – С. 42–51.

3. Кучурин, В. В. Глобальная компетентность: возникновение и содержательная трансформация понятия во второй половине XX – начале XXI в. / В. В. Кучурин. – DOI: 10.15393/j5.art.2024.9606. – Текст: электронный // Непрерывное образование: XXI век. – 2024. – № 4 (48). – С. 1–14. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/globalnaya-kompetentnost-vozniknovenie-i-soderzhatelnaya-transformatsiya-ponyatiya-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-v (дата обращения: 09.11.2025).

4. Хрусталева, Л. С. Наставничество как фактор раскрытия творческого потенциала студентов СПО / Л. С. Хрусталева. – Текст: электронный // Наставничество: индивидуальная траектория развития профессионалов XXI века: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 171–173. – URL: https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10481.pdf (дата обращения: 09.11.2025).

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ломака Г.Л.,
преподаватель
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

Расширение педагогических методов и приемов, а также педагогические инновации, существенно влияют на характер преподавательской деятельности. И соответственно на усвоение материала студентами. Развитие общества вызывает потребность в изменениях даже

универсальных форм обучения. Поэтому в современной практике необходимо сочетать традиционные и инновационные технологии обучения. В настоящее время преподаватель не ограничен в выборе средств обучения. Чтобы сделать каждый урок интересным, увлекательным и добиться того, чтобы урок развивал мыслительную активность студентов, познавательный интерес, необходимо использование интерактивных инновационных форм и методов обучения.

У студентов должна быть сформирована устойчивая мотивация в саморазвитии, приобретении новых знаний и умений. Мотивация саморазвития обусловлена желанием стать более успешным.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше.

На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

В традиционной системе профессиональной подготовки в центре внимания находился учебно-воспитательный процесс, отношения между участниками построены как субъектно-объектные, где субъект – преподаватель находится в ограниченных условиях, его деятельностью управляет учебный план и программа, жестко задающие рамки отношений.

По своему характеру цели традиционного обучения представляют воспитание личности с заданными свойствами. По содержанию цели ориентированы преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков, а не на развитие личности.

Традиционная технология представляет собой прежде всего авторитарную педагогику требований, ученье весьма слабо связано с внутренней жизнью ученика, с его многообразными запросами и потребностями, отсутствуют условия для проявления индивидуальных способностей, творческих проявлений личности.

Процесс обучения, как деятельность в традиционном обучении характеризуется отсутствием самостоятельности, слабой мотивацией учебного труда.

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно- познавательную деятельность.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

Использование современных интернет технологий дает педагогу возможность провести любое занятие на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией. Воспитанники более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Несмотря на всю свою противоречивость, именно инновации в образовании являются залогом успешного развития общества.

Стремительно развивающаяся информатизация и интернет-технологии расширяют педагогические ресурсы реализации профессиональной позиции современного педагога. Использование современной цифровой образовательной среды способствует эффективному участию педагога в общественной и профессиональных областях.

Внедрение цифровых технологий в реализацию программ среднего профессионального образования необходимое, но недостаточное условие для повышения качества образования. Необходима интеграция цифровых технологий с традиционными, усиливающая и дополняющая их дидактические возможности.

- Цифровые технологии помогают преподавателям учитывать индивидуальные потребности и способности каждого студента, а также делают обучение более интерактивным и привлекательным.
- Использование информационных технологий даёт возможность управлять учебным процессом и обеспечивает доступ к большому объёму образовательной информации.

- Современная цифровая образовательная среда позволяет преподавателям любого возраста обновлять, дополнять и применять ранее приобретённые знания и умения, постоянно расширять свой кругозор, повышать культуру, развивать способности.

Но внедрение цифровых технологий в реализацию программ СПО имеет также ряд рисков, снижающих качество подготовки: снижение творческой составляющей обучения, умственной активности обучающихся, способности критически оценивать информацию, размышлять, формулировать собственное мнение, то есть потеря базовых когнитивных компетенций; уход от фундаментальности; возникновение проблем формирования практических навыков, снижение мотивации непосредственного общения и работы в команде; возникновение цифровой зависимости, нарушений физического развития (снижение зрения, двигательной активности, нарушения опорно- двигательного аппарата),

Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей:

- развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;
- реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества;
- интенсификация образовательного процесса в профессиональной школе.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором учащиеся могу отработать профессиональные навыки в условиях, приближенным к реальным.

Внедрение цифровых технологий в реализацию программ СПО — необходимое, но недостаточное условие для повышения качества образования. Необходима интеграция цифровых технологий с традиционными на основе взаимоусиления или взаимодополнения их дидактических возможностей. При этом каждая из технологий должна обладать высокими дидактическими возможностями, так как автоматизация неэффективных процессов лишь умножает их неэффективность.

В погоне за новым, конечно же, нельзя отметать ценный опыт традиционного обучения. Студент только тогда сможет освоить данную специальность, когда сам будет в этом заинтересован. Если он в этом будет заинтересован, то приложит максимум усилий, чтобы увеличить объем своих знаний, умений и навыков. Следовательно, основная цель педагогической деятельности, и моей в том числе, оказать необходимую помощь студентам в познании и самоутверждении их, как личности.

Исходя из всего вышесказанного, хочу сказать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Ведь недаром говориться, что «все новое – это хорошо забытое старое».

Список литературы

1. Артемьева Л. А., Махмутов М. И. Вопросы интегрированного потенциала дидактики // Проблема интеграции процесса обучения в СПТУ : сб. науч. тр. М., 1989.
2. Гордон Л.А. Социальная адаптация в современных условиях // Социс. – 2004. – № 8.
3. Клименко Т.К. Традиции и инновации в педагогическом образовании. URL:www.unialtai.ru/Journal/pedagog/pedagog_7/a05.html

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОСТАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В СПО

Лось О.М.
преподаватель
ГБОУ ПО «Севастопольский архитектурно-строительный техникум»

Литература играет ключевую роль в формировании личности студента СПО, расширяя кругозор, развивая критическое мышление, воспитывая нравственные ценности и

приобщая к культурному наследию. Однако, традиционные подходы к преподаванию литературы в СПО часто оказываются неэффективными, не учитывая специфику контингента студентов, их интересы и потребности. В связи с этим, актуальным становится поиск и внедрение современных подходов к составлению образовательных программ по литературе, которые бы способствовали повышению интереса студентов к предмету, формированию у них необходимых компетенций и успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности.

Традиционные подходы и их недостатки

Долгое время в СПО доминировал историко-литературный подход, акцентирующий внимание на хронологическом изучении литературных эпох и биографиях писателей. Такой подход часто перегружен теоретическим материалом, оторван от жизненного опыта студентов и не способствует формированию у них эмоционального отклика на литературные произведения. Кроме того, традиционные программы часто игнорируют современные тенденции в литературе и не учитывают мультикультурный контекст. Основные недостатки традиционных подходов:

• Оторванность от практики: Отсутствие связи литературного материала с будущей профессиональной деятельностью студентов.

• Перегруженность теорией:

Доминирование историко-литературных сведений над анализом самих произведений.

• Низкая мотивация студентов: Несоответствие содержания и методов обучения интересам и потребностям студентов.

• Игнорирование современных тенденций: Отсутствие произведений современной литературы, отражающих актуальные социальные проблемы.

• Недостаточное развитие критического мышления: Преобладание репродуктивных методов обучения над проблемно-поисковыми и исследовательскими.

Современные подходы к составлению образовательной программы по литературе в СПО

Современные подходы к составлению образовательной программы по литературе в СПО ориентированы на:

• Компетентностный подход: Формирование у студентов необходимых компетенций, связанных с анализом и интерпретацией литературных текстов, критическим мышлением, коммуникацией и самообразованием.

• Личностно-ориентированный подход: Учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей студентов при выборе содержания и методов обучения.

• Деятельностный подход: Активное вовлечение студентов в учебный процесс, использование интерактивных методов обучения, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность.

• Культурологический подход: Изучение литературы в контексте культуры, рассмотрение литературных произведений как отражения социальных, исторических и философских идей.

• Профессионально-ориентированный подход: Связь литературного материала с будущей профессиональной деятельностью студентов, рассмотрение литературных произведений с точки зрения их актуальности для конкретной специальности.

Принципы составления современной образовательной программы по литературе в СПО:

1. Соответствие ФГОС СПО: Программа должна соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

2. Учет специфики специальности: Содержание программы должно быть адаптировано к специфике специальности, которую изучают студенты.

3. Актуальность и современность: Включение в программу произведений современной литературы, отражающих актуальные социальные проблемы и тенденции.

4. Междисциплинарность: Интеграция литературного материала с другими учебными дисциплинами.

5. Разнообразие жанров и форм: Использование различных жанров и форм

литературных произведений (романы, повести, рассказы, стихи, пьесы, эссе, критические статьи).

6. Интерактивность и практическая направленность: Использование интерактивных методов обучения, стимулирующих активность с

тудентов и позволяющих им применять полученные знания на практике

7. Развитие критического мышления: Создание условий для формирования у студентов навыков анализа, интерпретации и оценки литературных произведений.

8. Воспитательная направленность: Ориентация на формирование у студентов нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма.

Методы и технологии обучения, используемые в рамках современной образовательной программы:

• Дискуссии и дебаты: Обсуждение актуальных проблем, поднятых в литературных произведениях.

• Проектная деятельность: Выполнение студентами индивидуальных и групповых проектов, связанных с анализом и интерпретацией литературных текстов.

• Исследовательская работа: Проведение студентами самостоятельных исследований по литературе.

• Анализ кейсов: Разбор конкретных ситуаций, представленных в литературных произведениях, с целью применения теоретических знаний на практике.

• Использование информационных технологий:

Применение мультимедийных презентаций, видеоматериалов, интерактивных учебников и онлайн-ресурсов.

• Театральные постановки и инсценировки: Организация студенческих театральных постановок и инсценировок по литературным произведениям.

• Встречи с писателями и литературоведами:

Организация встреч студентов с современными писателями и литературоведами для обсуждения актуальных проблем литературы. Примеры реализации современных подходов в образовательной программе по литературе:

• Для студентов технических специальностей: Изучение научной фантастики, утопий и антиутопий, а также произведений, затрагивающих проблемы экологии и технологического прогресса.

Анализ произведений, посвященных проблемам воспитания и обучения, а также изучение детской литературы.

• Для студентов медицинских специальностей: Изучение произведений, затрагивающих вопросы этики и деонтологии в медицине, а также анализ психологических портретов пациентов.

• Для студентов экономических специальностей: Изучение произведений, отражающих социальные и экономические проблемы общества, а также анализ психологических мотивов поведения потребителей.

Заключение

Современные подходы к составлению образовательной программы по литературе в СПО позволяют повысить интерес студентов к предмету, сформировать у них необходимые компетенции и обеспечить успешную адаптацию к будущей профессиональной деятельности. Ориентация на компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический и профессионально-ориентированный подходы, а также использование интерактивных методов обучения, современных технологий и интеграция литературного материала с другими учебными дисциплинами, позволяют создать эффективную и актуальную образовательную программу, отвечающую потребностям современного общества и рынка труда. Необходимо постоянное совершенствование образовательных программ по литературе в СПО, с учетом изменяющихся требований и тенденций в образовании и культуре.

Список литературы

1. Баксанский О.Е., Кучер Е.Н. Современные когнитивные технологии обучения:

Монография. – М.: КУРС, 2020. – 432 с. (Общие вопросы когнитивного подхода в обучении)

2. Воронин, А.Н. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий / А.Н. Воронин, А.Г. Маслов // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 11. – С. 22-27. (Общие вопросы компетентностного подхода)

3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42. (Общие вопросы компетентностного подхода)

4. Зуева, Т.В. Современные образовательные технологии в СПО: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство "Перо", 2022. – 180 с. (Обзор современных образовательных технологий)

5. Каган, М.С. Философия культуры: Учебное пособие. – СПб.: Петрополис, 1996. – 416 с. (Понятие культуры и ее роль в образовании)

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ И РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(из опыта работы)

Любимова И.Г.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Выпускники школ с ограниченными возможностями здоровья, поступившие в колледж, имеют определенный багаж знаний, умений и навыков, которые они приобрели поле завершения учебы в коррекционных школах.

Для того, чтобы в дальнейшем преподаватель имел представление о вновь поступившем контингенте, с этой целью и проводится входной контроль в рамках дисциплины Коммуникативный практикум.

Он осуществляется в начале учебного года (проводится в течение сентября) и позволяет зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения.

Так как обучающиеся приходят с разным уровнем индивидуальных особенностей и не все в процессе обучения справляются с предложенным заданием, поэтому было решено использовать входной контроль, чтобы иметь представление о пришедшем контингенте и в результате обучения предлагать отдельным обучающимся задания дифференцированного характера.

По результатам входного контроля необходимо оценить и вытроить оптимальную дальнейшую траекторию их обучения по программе профподготовки с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Формы входного контроля могут быть для обучающихся с ограниченными возможностями различными и конечно, они устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей данного контингента. Содержание оценочных средств заключается в разнообразии заданий, уровень сложности которых не должен превышать требований, предусматриваемых программами профподготовки.

Результаты входного контроля фиксируются преподавателем в специальной таблице, по пятибалльной шкале (табл.1).

таблица 1

Ф.И.обучающегося	чтение текста	пересказ небольшого текста	списывание текста	устные работы	ответы на вопросы письменно	творческие работы
Ахметзянов Артур	3	4	4	3	3	3
Золотов Алексей	2	2	2	2	2	2
Закиров Эмиль	4	2	4	3	2	3

Лавров Алексей	3	3	4	4	2	3
Николаев Владислав	2	3	3	4	2	3
Саитгареев Айдар	3	3	2	4	3	4

Для обучающихся с нарушением интеллекта можно использовать разнообразные задания для входного контроля. Вот некоторые конкретные примеры:

1. Задание на понимание текста: Цель: умение анализировать, развивать логическое мышление.

Обучающимся предлагаются тексты или короткие истории, а затем задаются вопросы, чтобы проверить понимание прочитанного. Вопросы могут быть в формате выбора ответа или требовать краткого пояснения.

Рассказ «Я не жадный» Задание. Обучающимся необходимо назвать главных героев рассказа. Что делала хорошего бабушка для птиц? Кто помог ей купить пшено для птиц? Почему Женя исправился? Кто для него был примером?

2. Задание «Решение ситуаций». Предлагается какой-либо сюжет …И тут вы ему говорите… Цель: развитие умения аргументировать свою точку зрения, воспитание культуры общения.

Обучающемуся необходимо сказать, как бы они поступили в этой ситуации. Ваши действия в этой ситуации?

Например, Сюжет. «Вы на конечной остановке зашли в автобус с задней площадки и увидели, что впереди рядом сидящей женщиной было одно свободное место, вы подошли и хотели присесть. Но увидели на свободном сиденье рядом с женщиной лежит ее сумка. Вы попросили убрать сумку, но женщина Вам ответила, что это место она заняла для своей сестры, она сейчас подойдет. **И тут вы ей говорите…** Ответы обучающихся.

3. Задания на последовательность: **Цель:** формирование умения чётко формулировать мысли, формирование умения выстраивать цепочки рассуждений.

Обучающимся предлагается упорядочить набор объектов или изображений в определенной последовательности, используя визуальные подсказки. Определить картинки в нужной последовательности 1,2,3,4,5,6.

4. Задание «О чем они нам говорят». Цель: развитие перцептивных навыков, внимательно наблюдать за выражением лица, формирование способности выделять ключевые мимические признаки разных эмоций (положение бровей, глаз, губ, напряжение мышц лица); развитие зрительных навыков, тонких различий в эмоциональных проявлениях.

Обучающимся по фотографии предлагается определить по мимике, о чем они нам говорят. Ответ: (радость; удивление; негодование; агрессия; спокойствие; усталость.)

5. Задание «Составление кроссворда по пройденной теме». **Цель:** закрепление изученных понятий и терминов по конкретной теме, расширение кругозора и словарного запаса, работа с текстом.

Обучающимся предлагается текст по изучаемой теме и необходимо составить кроссворд (не более 6 слов).

6. Задание «Перескажи, что услышал». **Цель:** передача содержания текста, приближенного к оригиналу.

Предлагается пересказать небольшой литературный текст. Часть обучающихся (4-5) выходят из аудитории. Преподаватель зачитывает текст и предлагает одному из обучающихся пересказать его, а он пересказывает текст уже другому обучающемуся из тех, кто вышел из аудитории, а тот, кому он пересказывал текст пересказывает его другому обучающемуся который не присутствовал в аудитории.

7. Задание Упражнение «Лестница коммуникативного мастерства» Цель: осознании реального уровня своих коммуникативных навыков.

1.Каждый участник игры на нарисованной на доске лестнице располагает себя в зависимости от своих коммуникативных умений.

2. После того как все расставят на лестнице участников себя происходит обсуждение, почему они расположили себя именно на этом участке лестницы и что мешает при общении с людьми, чтобы добиться более высоких показателей?

8. Задание «Опиши картину». Цель: Формирование пространственных представлений. Развитие умения воспринимать глубину и перспективу на плоскости, понимание соотношений размеров объектов в зависимости от их расположения в пространстве.

Предлагается сюжетная картинка, необходимо назвать или описать, что находится на переднем плане, что находится на заднем плане.

9.Задание на установление соответствия Цель: формирование навыка выделения существенных признаков для установления соответствия. Тестируемый должен показать знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы задания, а справа - элементы, подлежащие выбору (таблица 2).

таблица 2

Пример: Установите соответствие	
1. Отсутствие воспитанности, грубость, брань	А Вежливость
2. Привычка, способность владеть собой, удерживать порывы.	Б Воспитанность
3. Всякое грубое действие, дерзость, обида	В Грубость
4.Знание правил поведения в обществе, приобретенное в результате "хорошего" воспитания.	Г Чуткость
5.Способность чутко относиться к окружающим и к окружающему, быть чутким.	Д Сдержанность
6. Необходительность, грубость, неприличие в обхождении	Ж Невоспитанность

10.Задания на установление правильной последовательности. **Цель:** формирование навыка выделения начального, промежуточного и завершающего этапов. Обучающийся должен установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр.

11. Задание «Опиши, что было до и что после». Цель: Формирование у обучающегося способности выстраивать причинно-следственные связи и временные последовательности событий, осмысливать динамику процессов и прогнозировать их развитие.

Обучающимся предлагается описать на их взгляд, что было до этого сюжета и предположить рассказать, что они видят и рассказать, что будет потом.

Для оценивания результатов входного используют следующие **виды контроля:** ответ, чтение наизусть, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольное списывание, тест.

Формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, самоконтроль, взаимоконтроль.

Методы контроля: входные диагностические работы на начало учебного года - устные и письменные опросы, проверка техники чтения, контрольное списывание, письменные и устные работы, практические работы (решение задач, ситуаций)**,** творческие работы (комплексный анализ текста), учебные проекты (создание родословной), тестовый контроль**,** наблюдения и др.

Для того, чтобы обучающиеся могли себя проверить в некоторых случаях, предлагается эталон ответа. Обучающиеся видят, соответствует или нет их ответ эталону. Используется навык само-и взаимооценивания.

Из проведенного входного контроля можно сделать вывод: на сегодня есть обучающиеся, которые не могут составить предложение в виде ответа на вопрос, или текст, они пользуются суфлером телефона, читают плохо, неточно пересказывают текст, затрудняются составлять кроссворд, надо отметить, что обучающиеся не знают, что такое существительное, затрудняются в подборе слов, письменно отвечать на вопросы, плохо читают.

Входной контроль дает возможность использовать в дальнейшем дифференцированный подход в предлагаемых заданиях. Дифференцировка учебного материала отвечает современным требованиям коррекционного образования.

Особое внимание уделяется специфике оценочных процедур. Вариативность оценочных процедур, традиционно используемых в рамках входного контроля, является наиболее оптимальным вариантом построения системы входного контроля, а конкретно - сочетание традиционных подходов.

Проведение входного контроля с обучающимися с нозологией умственной отсталостью требует тщательной подготовки и особого подхода. Вот несколько рекомендаций, которые могут пригодиться:

1.Учет индивидуальных особенностей, обучающихся. Каждый обучающийся с нозологией нарушение интеллекта может иметь индивидуальные особенности.

2.Использовать активные методы и материалы. Материалы должны соответствовать уровню понимания и способностям обучающихся. Могут быть использованы визуальные ресурсы.

3.Проявлять терпение и эмпатию. Надо понимать, что каждый обучающийся может иметь различный темп обучения и способности усвоения материала. надо пояснять задания и вопросы и использовать наглядные примеры.

4. При проведении входного контроля надо учитывать, что обучающиеся могут быстро уставать и терять концентрацию.

5.Не сравнивать их с другими обучающимися, оценивать их прогресс на основе их способностей.

Если педагог оказывается по отношению к обучающимся излишне требовательным, это может повлечь за собой перенапряжение и без того ослабленного интеллекта, в результате чего можно получить частичную или полную потерю интереса и мотивации к обучению (которые и без того не являются достаточно устойчивыми) со стороны обучающихся, и это явление будет закономерной и логичной реакцией человека, чьи способности не позволяют ему справиться с поставленной задачей. Для того, чтобы не допустить подобных проявлений и удерживать безраздельное внимание на своём предмете на протяжении всего курса обучения, можно взять за правило находить в обучающихся достоинства, а также искренне разделять с обучающимися радость их побед и достижений, пусть даже совершенно незначительных.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Матросова Ю.В., Мясникова О.С.,
преподаватели
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»
г. Нижнекамск

Система профессионального образования и экономика страны в целом в последнее время сталкивается с рядом трудностей. Среди них дефицит профессиональных рабочих кадров, который отмечается во всех отраслях, и отсутствие связи между профобразованием и требованиями предприятий. Для того, чтобы решить эти проблемы, необходимо совершенствовать саму систему подготовки выпускников колледжей и техникумов. Стимулом этого процесса выступает запущенный в 2021 году федеральный проект «Профессионалитет».

Наш колледж вступил в этот проект в 2024 году. Однако в течение предыдущих двух лет мы уже активно занимались реализацией программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальностей среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. На сегодняшний день мы можем отметить положительные результаты внедрения методик, о чем свидетельствует повышение практико-ориентированности содержания общеобразовательных дисциплин с 30 % по результатам 2023 года до 47% в 2024 году.

Обучение иностранному языку в образовательной организации СПО обретает новую роль благодаря смещению акцентов на практико-ориентированный, интегративный и цифровой подход. Среди ключевых особенностей современного подхода можно отметить следующие:

1. Практикоориентированность. Главный акцент делается на прикладное использование языка в будущей профессиональной деятельности студента. Студенты не просто изучают грамматику и лексику, а осваивают язык в контексте своей профессии. Например, обучающиеся по направлению «Переработка нефти и газа» учат специализированную терминологию для осуществления общения в сфере нефтехимической промышленности. Упор делается на речевые шаблоны, типовые диалоги, деловую корреспонденцию, инструкции и отчёты, используемые в конкретной профессиональной среде.

2. Интеграция с профессиональными модулями. Обучение иностранному языку встраивается в общую образовательную траекторию студента, а не преподаётся изолированно. Преподаватели языка сотрудничают с преподавателями профильных дисциплин, создавая междисциплинарные задания. Например, в рамках ПМ 04 Ведение технологических процессов производства органических веществ студенты выполняют задание: объяснить иностранному инженеру, как работает установка по каталитическому крекингу. Такие подходы способствуют формированию мягких навыков (soft skills), включая межкультурную коммуникацию и критическое мышление.

3. Использование цифровых образовательных технологий. Внедряются интерактивные платформы, онлайн-курсы, тесты, языковые тренажёры. Применяются LMS-системы, где студенты могут выполнять задания, сдавать работы и отслеживать прогресс. Наш колледж привлёк для организации процесса обучения электронную информационно-образовательную среду MOODLE. Широко используются мобильные приложения (например, Quizlet, Duolingo, Memrise) как дополнение к основной программе. Интерактивные занятия (викторины, онлайн-игры, голосовые тренажёры) повышают вовлечённость и мотивацию студентов.

4. Компетентностный подход. Обучение направлено на формирование не только языковой компетенции, но и коммуникативной, профессиональной и межкультурной. Студент должен уметь не только построить грамматически правильную фразу, но и уместно использовать её в профессиональной среде. Особое внимание уделяется практике устной и письменной речи, работе в парах и группах, что приближает обучение к реальной профессиональной коммуникации.

Таким образом модернизация преподавания иностранного языка в рамках «Профессионалитета» делает акцент на интеграции, прикладности и актуальности знаний, создавая условия для формирования у студентов реальных профессиональных языковых навыков, необходимых для успешной социализации и трудоустройства.

Современная методика преподавания иностранных языков в системе СПО всё чаще опирается на инновационные формы и технологии, которые делают обучение более практичным, интерактивным и мотивирующим. В соответствие с этим в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» в ГАПОУ «КНН» находят применение следующие подходы и приёмы:

1. Проектная деятельность. Студенты работают над мини-проектами на иностранном языке, связанными с их профессиональной сферой. Это могут быть:

- презентации об оборудовании, технологиях на платформе Gamma (платформа для создания презентаций и документов с помощью искусственного интеллекта;
- видеоролики-инструкции;
- оформление рабочих документов (резюме, коммерческие предложения);
- стендовые выступления на профориентационных форумах.

Проекты способствуют развитию творческого мышления, самостоятельности и рефлексии, а также тренируют навыки публичных выступлений на иностранном языке.

2. Ролевые игры и симуляции профессиональных ситуаций. Один из наиболее эффективных методов, позволяющих переносить языковые навыки в контекст будущей профессии. Например, для технических специальностей — «Инструктаж по технике

безопасности». Метод помогает развивать спонтанную речь, адаптацию к разным ситуациям, уверенность в общении.

3. Использование цифровых и онлайн-ресурсов. Преподаватели активно внедряют мобильные приложения и онлайн-сервисы, такие как:

- WordWall – для тренировки лексики и терминов;
- Kahoot – для проведения игровых тестов;
- Padlet, Miro – для совместной работы и обмена идеями;
- TED-Ed, BBC Learning English – для работы с аутентичными материалами.

Также применяются электронные учебники, видеоуроки.

4. Сотрудничество с работодателями. Иностранный язык всё чаще используется как мост между обучением и будущей профессиональной средой. В рамках партнёрства с работодателями организуются мастер-классы и лекции от специалистов, а в перспективе и с носителями языка, участие в виртуальных хакатонах и командных проектах, где часть коммуникации проходит на английском. Это формирует у студентов не только знания, но и мотивацию к изучению языка как ключевого карьерного инструмента.

Таким образом, внедрение инновационных методов обучения иностранному языку в рамках НОТ «Профессионалитет» способствует формированию у студентов реальных профессионально-коммуникативных компетенций, необходимых для успешной адаптации в условиях современной экономики и рынка труда. Язык становится не самоцелью, а эффективным инструментом профессионального роста. Комбинация практикоориентированных подходов, цифровых технологий и партнёрского взаимодействия с работодателями делает обучение более актуальным, мотивирующим и продуктивным.

Список литературы:

1. Александрова, И.П. Компетентностный подход в языковом образовании. // Язык и профессия. – 2021.

2. Беляева, Л.Ю. Цифровая трансформация обучения иностранному языку. // Педагогика и образование. – 2023.

3. Винокурова, Е.Н. Проектная деятельность как метод формирования языковых компетенций. // Современное образование. – 2022.

4. Кузнецова, Н.Е. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам. – М., 2021.

5. Сафонова, В.В. Преподавание иностранных языков в профессиональном образовании. – М.: Просвещение, 2020.

6. Смирнова, Т.А. Практика внедрения профессионального английского в СПО. – СПб., 2022.

7. Сайт Минпросвещения РФ: раздел по проекту «Профессионалитет» – https://edu.gov.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИИ

Махнач С.Б.,
преподаватель,
Бычковская М.Л.,
учащаяся,
УО «БГУИР» филиал «Минский радиотехнический колледж»

Цели обучения математике в школе и колледже имеют принципиальные отличия. Школьный курс даёт базовые знания, не всегда связанные с будущей профессией, тогда как в колледже математическая подготовка становится ключевым фактором для профессионального становления, особенно в технических специальностях.

Особую сложность представляет сжатие программы 10-11 классов в одногодичный курс. Это вызывает объективные трудности в силу возрастных особенностей учащихся и их

недостаточной готовности к интенсивному освоению сложных математических концепций [1].

В связи с этим акцент смещается с теоретического усвоения на формирование практической математической грамотности, необходимой для профессиональных предметов. Эффективным решением является внедрение проектной деятельности, особенно при изучении стереометрии, что позволяет установить связь между абстрактными математическими понятиями и их практическим применением в профессии [2].

Реализация данного подхода начиналась с распределения тем проектов среди учащихся. Было предложено несколько тем для исследования. В дальнейшем опыт организации проектной деятельности учащихся будет рассмотрен на примере одной команды.

Были сформированы группы по 5-6 человек, где один из участников являлся руководителем команды. Рассмотрим проект на тему «Цилиндр, его свойства, формулы, развертка цилиндра». В рамках данного проекта перед учащимися были поставлены задачи: структурировать все полученные знания про цилиндр; выяснить, где и как встречается цилиндр в повседневной жизни и в нашей профессиональной деятельности; составить задачи, связанные с профессиональной деятельностью, для решения которых необходимо использовать свойства и формулы цилиндра; разработать практическое задание, которое отображает связь цилиндра с повседневной жизнью и профессиональной деятельностью программиста.

Проект имел следующую структуру:

1. Цилиндры: основные понятия, свойства и формулы.

Данная часть включала в себя основные понятия, формулы цилиндра. Команда старалась структурировать всю теорию про цилиндр, доступно и подробно ее объяснить другим учащимся группы. Подобная практика полезна для обеих сторон: тот, кто объясняет, вынужден глубже вникать в тему и выстраивать логичные связи, что значительно улучшает понимание и способствует долгосрочному запоминанию информации, а тот человек, который слушает, усваивает информацию в более доступной форме, так как объяснение ведётся на языке сверстников, с использованием понятных примеров и аналогий. Это снижает стресс и создаёт комфортную атмосферу, где учащиеся свободно задают вопросы и лучше усваивают материал на понятном им языке. Таким образом, равный обучает равного.

2. Цилиндры в повседневной жизни и топ-10 цилиндров в Минском радиотехническом колледже. Изучение цилиндрических форм показывает их широкое распространение - от обычных предметов до архитектурных решений (рисунок 1). Особый интерес представляет анализ цилиндров в знакомой среде учебного заведения, где учащиеся выделили наиболее характерные примеры: от конструктивных элементов до предметов обстановки. Такой подход развивает практическое мышление и внимательность, превращая геометрические понятия в инструмент изучения реального мира. Исследование помогает устанавливать связи между разными областями знаний, что мотивирует к учебе через личный опыт взаимодействия с привычным пространством.



Рисунок 1 – Пример цилиндров в реальной жизни

3. Цилиндры в профессиональной деятельности

В данном разделе было рассмотрено применение цилиндров в IT-сфере: от программирования расчетных алгоритмов до 3D-моделирования и архитектуры компьютера (рисунок 2). Проанализированы примеры использования цилиндрических форм в разработке приложений, онлайн-сервисов, компьютерной графике, системах хранения данных и аппаратных компонентах. Практическая значимость исследования заключается в

установлении связи математических понятий с профессиональными задачами программиста. Полученные результаты демонстрируют возможность применения теоретических знаний в реальных проектах и способствуют формированию целостного представления о профессиональной деятельности в IT-сфере.

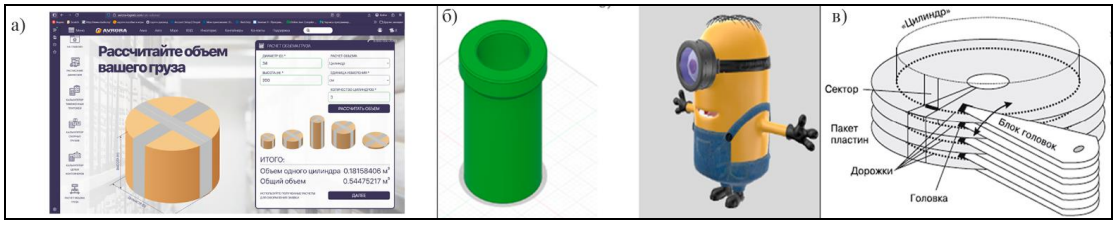


Рисунок 2– Примеры использования цилиндров в: а – онлайн-сервисе, б – компьютерной графике, в – архитектуре компьютера (строение жесткого диска)

4. Задания, связанные с профессиональной деятельностью

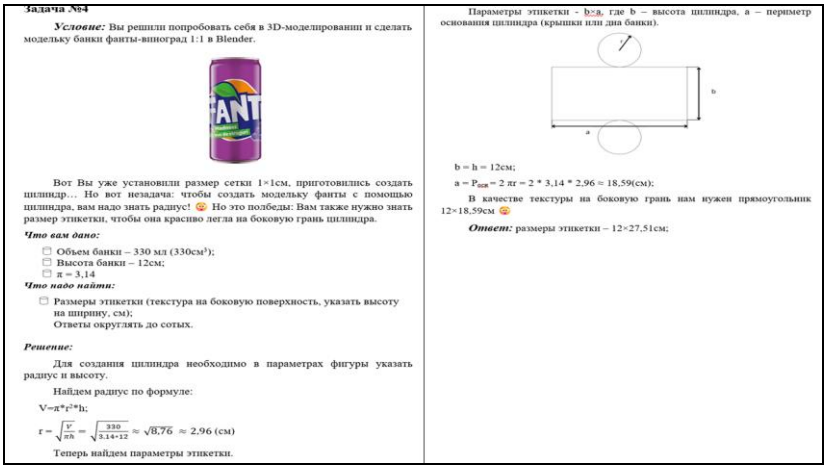


Рисунок 3 – Задача по 3D-моделированию

Разработанные задания демонстрируют практическое применение цилиндров в различных аспектах IT-сферы. Так, например, в задании по 3D-моделированию в Blender учащиеся рассчитывают параметры цилиндра для создания реалистичной модели банки напитка (рисунок 3). Другое задание посвящено отладке программного кода расчета геометрических параметров цилиндра, где требуется найти и исправить ошибки в формулах и комментариях: такой навык критически важен для профессиональной деятельности программиста (рисунок 4).

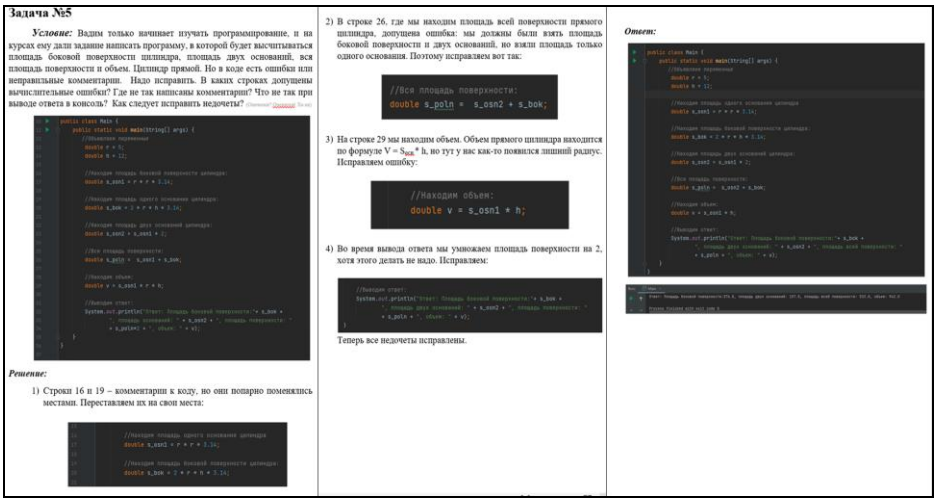


Рисунок 4 – Задача с поиском ошибок

Особый интерес представляет задача из области геймдизайна, где необходимо рассчитать параметры хитбокса для дорожки из цилиндрических бревен, комбинируя знания геометрии с практическими требованиями игровой индустрии (рисунок 5). Каждая из этих задач формирует межпредметные связи между математикой и профессиональными IT-предметами, развивая не только вычислительные навыки, но и практическое мышление, необходимое в будущей профессии.

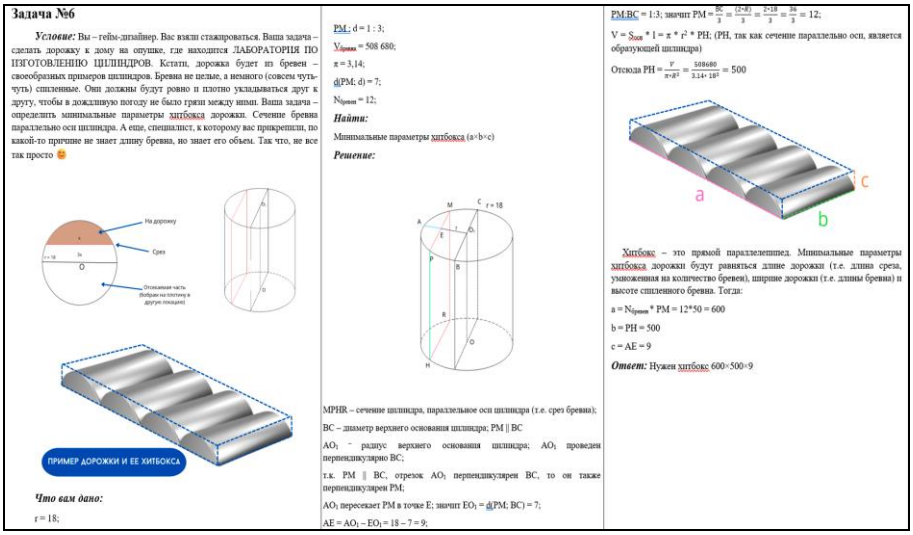


Рисунок 5 – Задача из области геймдизайна

5. Практическое задание: настольные игры

В рамках проекта разработаны две настольные игры, органично связывающие геометрию цилиндра с профессиональной деятельностью в IT-сфере (рисунок 6).

«Собери цилиндр» – математическая карточная игра, где участники изучают параметры и формулы цилиндра через сбор карточных комбинаций. Игроки осваивают расчет объема, площадей поверхностей и других характеристик, применяя математический аппарат к практическим задачам.

«Сборка сайта» – командная игра, моделирующая работу frontend-разработчика. Участники создают веб-страницы по техническим заданиям, используя элементы, связанные с цилиндрическими объектами: серверы, базы данных, 3D-модели в Blender. Игра знакомит с IT-профессиями через призму геометрических форм.

Обе игры демонстрируют практическое применение знаний о цилиндрах – от математических расчетов до использования в IT-инфраструктуре и компьютерной графике, развивая профессиональные навыки в доступной игровой форме.

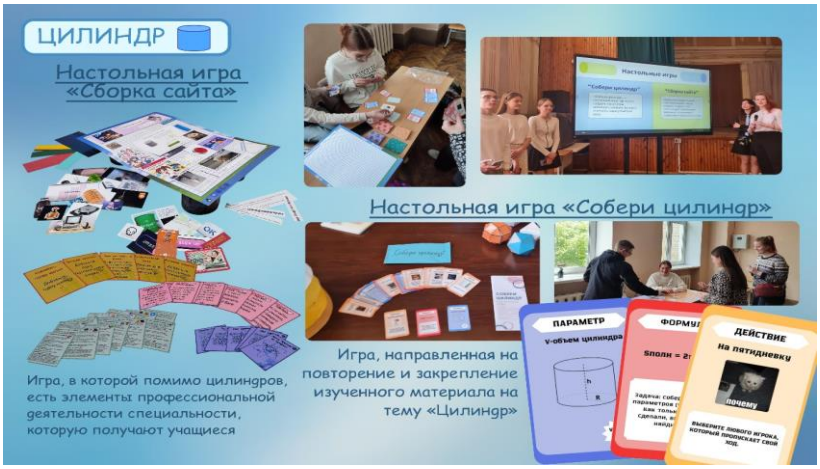


Рисунок 6 – Разработанные настольные игры

Таким образом, в результате проектной деятельности была продемонстрирована эффективность практико-ориентированного подхода в изучении математики. На примере темы «Цилиндр» была установлена чёткая связь между геометрическими понятиями и их применением в IT-сфере. В ходе работы не только систематизированы теоретические знания, но и разработаны практические задания и настольные игры, позволяющие освоить профессиональные навыки в доступной форме. Реализация проекта подтвердила, что интеграция математики с профессиональными предметами способствует более глубокому усвоению материала и формированию компетенций, необходимых для будущей карьеры в сфере информационных технологий.

Список литературы

1. Латотин, Л. А Геометрия: учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л. А. Латотин, Б. Д. Чеботаревский, И. В. Горбунова, О. Е. Цыбулько. – Минск, 2022.

2. Особенности подготовки будущих техников-программистов к профессиональной деятельности в процессе обучения математике в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-buduschih-tehnikov-programmistov-k-professionalnoy-deyatelnosti-v-protsesse-obucheniya-matematike-v-kontekste – Дата доступа: 14.10.2025.

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В СПО

Минаева В.Н.,
преподаватель
ГБОУ ПО «Севастопольский архитектурно-строительный техникум»

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству профессиональной подготовки специалистов различного профиля. Одним из приоритетных направлений является подготовка кадров, обладающих необходимыми компетенциями в области математики, необходимой практически во всех сферах человеческой деятельности. Тем не менее, система профессионального образования сталкивается с серьезными проблемами, препятствующими эффективному обучению студентов и формированию у них необходимого набора компетенций. Настоящая статья ставит целью рассмотреть ключевые проблемы, выявить существующие барьеры и предложить эффективные стратегии их преодоления, основываясь на современных теориях и практиках преподавания математики.

Проблемы современного профессионального образования

Недостаточная связь теории и практики:

Учебные программы часто содержат большое количество абстрактных понятий и формул, которые слабо связаны с реальной жизнью студентов. Это снижает мотивацию учащихся и затрудняет понимание материала.

Отсутствие современных технологий:

Многие учебные заведения используют устаревшие методы обучения, игнорируя возможности цифровых инструментов и интерактивных платформ. Современные технологии позволяют сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Нехватка квалифицированных преподавателей:

Недостаточное финансирование образовательных учреждений ведет к снижению качества подготовки учителей и нехватке высококвалифицированных кадров, способных внедрять инновационные методики.

Старение учебных материалов:

Устаревшие учебники и методические пособия не отражают современные тенденции и достижения в области математики, что также негативно сказывается на качестве обучения.

Разрыв между школой и вузом:

Школьное образование зачастую не готовит учеников должным образом к вузовским требованиям, что создает дополнительные трудности для первокурсников.

Перспективы и пути решения

Интеграция междисциплинарных подходов:

Преподавание математики должно учитывать взаимосвязь с другими дисциплинами, такими как физика, информатика, экономика и инженерия. Такой подход помогает студентам лучше понимать значимость изучаемого предмета.

Использование инновационных методик:

Применение игровых методов, проектного подхода и исследовательских заданий позволяет активизировать познавательную деятельность студентов и развивать критическое мышление.

Развитие цифровых компетенций:

Использование онлайн-курсов, виртуальных лабораторий и симуляторов способствует повышению уровня мотивации и вовлеченности студентов.

Повышение квалификации педагогов:

Регулярные курсы повышения квалификации и участие в профессиональных сообществах помогают учителям оставаться в курсе последних достижений в педагогической науке и практике.

Создание благоприятной образовательной среды:

Организация мастер-классов, семинаров и конференций стимулирует интерес студентов к математике и развивает творческие способности.

Теоретические подходы и практические рекомендации

Для эффективного преподавания математики важно применять следующие подходы:

Конструктивизм: Студенты активно участвуют в процессе познания, строят знания самостоятельно путем экспериментов и исследований.

Проектное обучение: Создание проектов позволяет студентам применить полученные знания на практике и решать реальные задачи.

Игровые технологии: Использование компьютерных игр и мобильных приложений повышает уровень интереса и мотивации к изучению математики.

Дифференцированный подход: Учёт индивидуальных особенностей каждого студента позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Перспективы развития

1. Инновационные методики преподавания

Использование геймификации, виртуальной реальности и онлайн-курсов позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

2. Интеграция науки и производства

Совместные исследовательские проекты вузов и предприятий способствуют развитию практических навыков и созданию инновационных решений.

3. Индивидуализация учебного процесса

Применение адаптивных образовательных платформ помогает учитывать индивидуальные особенности каждого студента, обеспечивая индивидуальный темп обучения.

Современные реалии требуют кардинальных изменений в подходе к профессиональному образованию, нацеленного на подготовку компетентных специалистов, обладающих глубокими знаниями и широким кругозором. Решение обозначенных проблем требует комплексного подхода, включающего модернизацию учебного процесса, внедрение новых педагогических технологий и повышение квалификации преподавательского состава, связано с разработкой новых образовательных стандартов, применением инновационных технологий и развитием инфраструктуры учебных заведений. Реализация представленных рекомендаций способна обеспечить высокий уровень подготовки профессионалов будущего поколения, способствующих успешному экономическому росту и устойчивому развитию общества.

Список литературы

1. Андреев А.А., Семенов Ю.С. Теоретико-методологические основы

профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. 2022. № 8. С. 15-21.

2. Глушков О.Н. Современные тенденции и инновационные практики в преподавании математики в профессиональном образовании // Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия: Педагогика. 2023. № 3. С. 56-64.

3. Давыдова Н.В. Повышение эффективности преподавания математики в условиях цифровизации профессионального образования // Высшая школа XXI века. 2022. Т. 15. № 2. С. 112-120.

4. Ильясова И.Р. Проектирование содержания профессионального образования в условиях модернизации экономики России // Образование и наука. 2021. № 10. С. 34-42.

5.Котов Е.П. Формирование компетенций будущего специалиста средствами математики // Преподаватель XXI век. 2023. № 1. С. 78-86.

6.Макарова Л.М. Методология формирования ключевых компетенций, обучающихся в процессе преподавания математики // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2022. № 2. С. 45-53.

7.Новикова Р.Г. Развитие учебно-познавательной активности студентов посредством интеграции математики и информационных технологий // Вопросы высшего образования. 2023. № 4. С. 98-106.

9.Петрова Н.И. Практики организации проектной деятельности студентов в преподавании математики // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 6. С. 145-152.

10.Родионова Е.Ю. Применение активных форм обучения математике в высшем профессиональном образовании // Научно-педагогический журнал Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта. 2023. № 2. С. 67-75.

11.Соловьева А.К. Компьютерные модели и визуализации в обучении математике студентов технических специальностей // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогика и психология XXI века». СПб.: Издательство Политехнического университета, 2022. С. 123-130.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ» ПО РАЗРАБОТКЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

Минегалиева И. Д.,
преподаватель
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

Работу преподавателя в современном мире невозможно представить без применения информационных технологий. В нашем мире это не просто технические средства, а полноценные формы и методы обучения, количество которых растёт практически каждый день.

Задача современных специалистов – это разработка интересных учебных материалов, изучая, которые обучающие смогут не только погрузиться в учебный процесс, но и наш материал сделает данный вид деятельности ярким, увлекательным и доступным.

Цель практической работы: создание условий для повышения качества учебного процесса при преподавании математики через применение интерактивных рабочих тетрадей, формирование у студентов умения разрабатывать интерактивную рабочую тетрадь для проведения урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Формирование умения разрабатывать учебный интерактивный материал по математике согласно программе.

2. Формирование умения использовать вкладку «Разработчик» в MicrosoftPowerPoint.
3. Формирование умения программировать на языке VisualBasic.

Теоретическая и практическая значимость проекта состоит в том, что сама разработка может быть использована на уроках математики в начальных классах, так и шаблон применен при разработке рабочих тетрадей на различные тематики.

По определению, рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над усвоением учебной дисциплины, профессионального модуля. В работе описана интерактивная рабочая тетрадь по предмету «Математика» для 4 класса. Разделы для разработки тетради выбраны:

№	Раздел
1	Числа.
2	Величины.
3	Арифметические действия.
4	Текстовые задачи.
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры.
6	Математическая информация.

Тетрадь разработана по теме «Нумерация. Четыре арифметических действия». В тетради представлены следующие формы интерактива (то есть тетрадь можно заполнять, работая за экраном компьютера):

1. «Перемещение элементов».
2. «Ввод текста с клавиатуры».
3. «Ввод текста с помощью пера».
4. «Выбор элементов из списка».
5. Работа в онлайн-приложениях.

После работы в интерактивной тетради обучающийся сохраняет изменения (ответы свои) и отправляет преподавателю на почту.

Наша разработка является полноценным инструментом для организации урока и дистанционных занятий. Процесс применения создаст условия для повышения качества учебного процесса, сформируются у обучающихся предметны умения и УУД.

Шаблон тетради универсальный. На шаблоне нашей разработки можно создать offline-вариант любого пособия, если устраивают функции и формы интерактивного взаимодействия. Здесь мы представили основные функции, возможности приложения. Мы сейчас на этапе автоматизации проверки ответов и обратной связи.

Список литературы

1. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. Часть 1, С. И. Волкова;
2. Математика. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. 1 часть – М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – 4-е. изд. – М.: Просвещение, 2019 – (Школа Росии) – 112 с.
3. https://wordwall.net/ru
4. Дурыкина А. «Долой скучным тетрадям» [Электронный ресурс]// Персональный сайт Анастасии Дурыкиной. 2019. 24 июля. URL: http://mel.fm (дата обращения: 16.02.2020)

ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Михайлова А.Я., Семенова Е.В.,
преподаватели
ГАПОУ «Алатырский технологический колледж»
Минобразрования Чувашии

Интеграция физики и информатики является перспективным направлением развития современного образования и науки. Эта интеграция позволяет решать комплексные задачи,

используя методы и инструменты обеих дисциплин. Целью исследования является изучение возможностей интеграции физики и информатики в рамках выполнения индивидуального проекта. Это позволит выявить преимущества и недостатки такого подхода, а также определить направления дальнейшего развития. [2,257]

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы:

- анализ литературы: изучение научных статей, учебников и методических рекомендаций по физике и информатике;
- экспериментальные исследования: проведение экспериментов с использованием физических приборов и программного обеспечения;
- моделирование: создание компьютерных моделей физических процессов и явлений;
- статистический анализ: обработка полученных данных с использованием статистических методов.

Анализ литературы показал, что интеграция физики и информатики имеет ряд преимуществ, способствующих повышению эффективности обучения и развитию профессиональных качеств обучающихся. Рассмотрим наиболее важные из них подробнее:

1. Развитие комплексного мышления - интеграция позволяет студентам увидеть взаимозависимости между различными дисциплинами, формируя целостное представление о мире. Это особенно актуально в современных условиях, когда многие профессии требуют владения несколькими областями знаний одновременно.

2. Повышение мотивации студентов - использование инновационных методов обучения, таких как компьютерное моделирование и экспериментальные проекты, повышает интерес студентов к изучению предмета. Возможность самостоятельно разрабатывать решения сложных задач стимулирует творческое начало и развивает инициативность.

3. Формирование цифровых навыков - современные работодатели ценят сотрудников, владеющих цифровыми технологиями. Интеграция физики и информатики способствует освоению студентами программирования, анализа данных и других востребованных инструментов.

4. Поддержка самостоятельной исследовательской деятельности - выполнение проектов, сочетающих физические эксперименты и компьютерное моделирование, формирует навыки самостоятельного поиска решений, разработки гипотез и проверки их обоснованности. Такие умения важны для успешной карьеры в науке и технике.

5. Расширение границ познания - применение новых методов изучения физической реальности через призму информационных технологий позволяет получать новые знания и формировать глубокое понимание природных процессов. Современные инструменты помогают визуализировать абстрактные концепции, делая обучение нагляднее и доступнее.

6. Подготовка к современным профессиям - сегодня большинство профессий связано с необходимостью применения цифровых технологий и научных знаний.

7. Оптимизация образовательного процесса - компьютерные симуляции позволяют проводить виртуальные эксперименты без риска повреждения дорогостоящего оборудования, что снижает затраты на организацию лабораторных работ и ускоряет процесс освоения материала. [3,103]

Для успешной интеграции физики и информатики в индивидуальных проектах используются разнообразные инструменты и технологии, каждая из которых решает определённые задачи. Приведем наиболее распространённые средства, применяемые студентами в образовательных и исследовательских проектах:

1. Моделирование физических процессов.

Задача: Создать компьютерную модель физического процесса (например, движение тела под действием гравитации).

Решение: Использовать языки программирования (Python, JavaScript, C++) и библиотеки (NumPy, Matplotlib, Pygame) для реализации алгоритмов численного интегрирования уравнений движения. Модель позволяет исследовать поведение системы в разных условиях и параметрах.

2. Визуализация результатов эксперимента.

Задача: Представить полученные данные графически для лучшего понимания и интерпретации.

Решение: Использовать специализированные программы (MATLAB, Python с библиотекой Matplotlib) для построения графиков, диаграмм и анимации. Например, зависимость скорости от времени, траектория полета снаряда и т.п.

3. Исследование электрических цепей.

Задача: Определить характеристики электрической цепи (ток, напряжение, мощность потребления) с помощью цифрового оборудования.

Решение: Сбор данных с мультиметра, осциллографа и анализ сигналов с помощью специализированного ПО (LabVIEW, MATLAB). Физика объясняет принципы работы элементов схемы, а информатика обеспечивает обработку сигнала и вывод результата. [1,115]

Интеграция физического эксперимента с программной обработкой данных – задача, связанная с рядом трудностей, возникающих на этапе планирования, реализации и анализа результатов. Вот наиболее частые проблемы, с которыми сталкиваются студенты при выполнении исследования:

- нестабильность измерений - **р**еальное оборудование чувствительно к внешним условиям (температура, влажность, вибрация), что приводит к ошибкам измерения и шумовым эффектам. Например, аналого-цифровой преобразователь датчика температуры даёт разброс показаний даже при стабильных значениях окружающей среды.

- проблемы совместимости форматов данных - различные приборы и программы работают с разными форматами файлов и представлениями данных, что затрудняет обмен информацией между ними. Например, при проведении физического эксперимента мы получаем данные в одном формате, а используемое программное обеспечение рассчитано на другой формат файлов.

- недостаточная квалификация пользователей - студенты нередко испытывают трудности с освоением специальных технических приёмов и тонкостей программирования. Это проявляется в некорректных программах и неэффективных алгоритмах.

Для преодоления проблем рекомендуется тщательно планировать и тестировать эксперимент ещё до начала основной части работы, изучать особенности выбранного инструмента обработки данных и выбирать подходящий уровень абстракции. Следуя рекомендациям, удаётся значительно снизить влияние перечисленных трудностей и успешно завершить проекты по интеграции физики и информатики. [4,89]

Таким образом, интеграция физики и информатики при выполнении индивидуального проекта позволяет повысить качество исследований, развить навыки программирования и анализа данных, а также углубить понимание физических процессов. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку новых методов и инструментов для интеграции этих дисциплин.

Список литературы

1. Абрамян М.Э., Аветисян Р.В. Интерактивные модели учебных курсов по математике и физике // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2018. № 3. С. 113-118.

2. Белкин Е.С., Захарова Т.Н. Проектная деятельность школьников в условиях интеграции естественно-научных предметов // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. С. 254-261.

3. Волков Ю.И., Казакова Н.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении физике // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2019. № 3. С. 101-108.

4. Зайцева Н.М., Солдаткина Д.Р. Применение интерактивных технологий в преподавании физики и информатики // Наука и школа. 2019. № 2. С. 87-92.

СОТРУДНИЧЕСТВО С РАБОТОДАТЕЛЕМ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Михайлова Р.В.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,

Переход к информационному обществу и цифровой экономике, привел к изменению содержания казалось бы весьма консервативной профессии «архивист». Несомненно, успешное выполнение профессиональной организацией своих функций определяется ее ориентированностью на спрос со стороны работодателей и наличием тесных связей с ними.

С 2017 года ГАПОУ «Казанский строительный колледж» осуществляет подготовку специалистов в области документационного обеспечения управления и архивоведения. В качестве основного заказчика, потребителя, а главное, делового партнера выступил ГБУ «Государственный архив Республики Татарстан».

Для привлечения молодых исследователей в архивы, начиная с 2019 года, проводится Конкурс научных работ среди студентов ГАПОУ «КСК» на соискание стипендии Государственного комитета Республики Татарстан по архивному делу. Цель конкурса - привлечение молодежи в сферу науки и стимулирование прикладных научных исследований, выполняемых студентами колледжей на основе архивных документов, имеющих важное практическое значение.

Первый опыт работы в архиве нам дался нелегко. Потребовались умения работать в Единой архивной информационной системе РТ, оформлять тематические запросы, находить необходимую информацию в большом объеме старых документов, которые подчас уже сложно было прочитать или понять смысл архаизмов.

Так, в первом конкурсе приняли участие один руководитель и 12 студентов II курса. Все работы были основаны на документах 20-30-х годов XX века и касались таких тем как эпидемия, голод, беспризорность и безнадзорность, обеспечение детских домов и др. Одну тему хочется особо отметить. Изучая состав дел в фонде Р-3862 Министерства просвещения ТАССР, мы попалось дело № 7 «Сводки, сведения и переписка с органами НКВД за 1936 год». Мы вписали его в заказ, не надеясь, что нам его предоставят. На наше удивление это, ранее засекреченное дело, нам выдали. Чтение этих записок поразило нас. Сотрудники школ писали друг на друга доносы в НКВД о том, кто что сказал, с кем проживают, как ведут себя люди на работе и в быту, каких родственников имеют и т.п. На некоторых документах на оборотной стороне карандашом были сделаны надписи о том, какие меры применялись к людям, на которых доносили. Надо сказать, что увольнение - было самым безобидным наказанием. Дальнейший поиск в Интернете информации о судьбе одного из руководителей, чья подпись стояла под некоторыми записками, подтвердил наши предположения, он тоже был расстрелян. Студент, исследовавший данную тему, серьезно увлекался историей и знал, что такая ситуация была типична для страны в то время. И, на мой взгляд, он сделал правильный вывод по итогам работы: «Руководство социалистического государства на протяжении всей своей истории большое внимание уделяло политическому и нравственному облику советского человека, особенно учителя, так как прекрасно понимало его огромную роль в формировании взглядов подрастающего поколения».

В результате участия в первом конкурсе 5 обучающихся стали стипендиатами Государственного комитета Республики Татарстан по архивному делу (Госкомархива РТ), а преподаватель получил ценный опыт в работе с архивными документами и в организации научно-исследовательской деятельности студентов профессиональной направленности.

В этом году этот Конкурс проводился в 7-й раз. На сегодняшний день написание исследовательской работы стало обязательным для все студентов 2 курса группы, обучающейся по специальности Документационное обеспечение управления и архивоведение. Для этого была выделена часть учебной практики по ПМ 02. Организация

архивной работы по документам организаций различных форм собственности. Увеличилось число не только студентов и руководителей, но и стипендиатов. Стипендию Госкомархива РТ получают уже десять лучших исследователей.

Значительно расширилась тематика работ, исследуемые архивные фонды и временной период. Среди них такие темы как:

- ✓ Палеографические особенности документов 20-х годов XX в.
- ✓ История создания «Казанского строительного колледжа»
- ✓ Роль профсоюзов с борьбе с трудовым дезертирством
- ✓ Школа-интернат «Ласточкино гнездо»
- ✓ Казанский пороховой завод в Указах Александра I
- ✓ Развитие пчеловодства в Республике Татарстан в 1919-1947 гг.
- ✓ Татарский государственный театр оперы и балета им.Муса Джалиля.
- ✓ Деятельность учёных в годы Великой Отечественной войны
- ✓ Продовольственная диктатура в ТАССР в период гражданской войны
- ✓ Наставничество: вчера и сегодня
- ✓ Добровольные народные дружины
- ✓ Помощь военнослужащим, раненым и их семьям в 20-е года и др.

Со временем мы не ограничились только работой в архивах, были задействованы материалы музеев. Заметно рос и уровень написания и защиты НИР. Все это стало возможным благодаря обобщению опыта организации исследовательской работы студентов и технологизации данного процесса, представленная на схеме.



Актуальность совместной работы в области НИРС:

- организация внеурочной детальности студентов профессиональной направленности;
- системный подход в организации исследовательской и творческой работы студентов;
- привлечение молодежи к научной работе;
- привитие интереса посещения музеев, читальных залов архивов
- демонстрация открытости архивов и доступности архивных документов;
- формирование у будущих архивистов уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, ответственности за сохранность ретроспективной информации.

Данная деятельность имеет ярко выраженную социальную значимость для студентов:

- возможность ближе узнать потенциального работодателя;
- ранняя профессиональная ориентация и адаптация студентов;
- поддержка (в том числе финансовая) талантливой молодежи;

К практической значимости можно отнести:

для студентов:

- формирование навыков исследовательской работы на основе архивных документов,
- знакомство с научно-справочным аппаратом архива;
- возможность осуществить «профессиональную пробу» и др.

для колледжа:

- встроенность исследовательской работы в образовательный процесс за счет часов урочной и внеурочной деятельности;
- подготовка студентов к выполнению курсовых и дипломных проектов;
- дальнейшее использование материалов при написании выступлений, статей, курсовых и дипломных проектов и др.

для Госархива РТ:

- увеличение числа пользователей;
- подбор перспективных студентов с целью дальнейшего трудоустройства;
- формирование общественного сознания, способного дать отпор мифам и фальсификациям вокруг истории нашей страны и др.

К основным результатам участия студентов в научно-исследовательской деятельности можно отнести: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, трудоустройство выпускников-призеров, формирование активной жизненной позиции в целом, и, гражданской позиции, в частности.

Таким образом, преувеличить значение научных исследований, проводимых на основе подлинных документов в читальном зале государственного архива или музее, для будущих архивистов невозможно. Архивы – это прежде всего хранилища национальной памяти, застывшей на архивных полках. Возможность изучения документов делает историю живой, способной серьезно повлиять на мировоззрение студента, его отношение к Родине и соотечественникам. Наличие же общих интересов в области подготовки квалифицированных специалистов являются главным условием дальнейшего эффективного взаимодействия ГБУ «Госархива РТ» и ГАПОУ «КСК».

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОВАРА В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Петруха М.Э.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

В современном среднем профессиональном образовании особое внимание уделяется не только развитию профессиональных навыков, но и формированию культуры безопасности труда. Для студентов специальности «Поварское и кондитерское дело» изучение дисциплины «Охрана труда» жизненно необходимо, поскольку их будущая работа связана с рисками и потенциальной опасностью на кухне. Важно не просто передать теоретические знания, а сделать процесс обучения живым и запоминающимся через креативные задания, которые способствуют практическому закреплению правил безопасности, так как современный ресторанный бизнес, с его высоким темпом развития, сложным оборудованием, требует от поваров не просто следования инструкциям, а развитого критического и креативного мышления для обеспечения собственной безопасности и безопасности команды.

«Охрана труда» – это дисциплина, которая в современной трактовке должна быть не сводом запретов, а практическим руководством по проектированию безопасного рабочего пространства и выработке алгоритмов поведения в нештатных ситуациях [1, с.5]. Ее цель – сформировать у будущего специалиста устойчивую культуру безопасности, в основе которой лежит не страх перед наказанием, а глубокое понимание причинно-следственных связей и личная ответственность.

В рамках учебного процесса можно использовать разнообразные интерактивные и практикоориентированные задания, развивающие внимание, ответственность и способность принимать правильные решения в экстренных ситуациях, анализировать риски и искать нестандартные решения, проектировать безопасную среду и оптимизировать процессы [3, с. 8]. Рассмотрим конкретные примеры.

Например, при изучении темы «Правила противопожарной безопасности» целесообразно уйти от лекции и предложить студентам решить кейсы: «В ресторане «Х» случился пожар. Причина – возгорание жира в вытяжке». Можно устроить обсуждение, задав им вопросы: «Каковы были причины возгорания?», «Какие ошибки были допущены персоналом при тушении пожара?», «Как можно было предотвратить эту ситуацию?» (при обсуждении последнего вопроса студенты ищут креативные решения).

При изучении темы «Анализ аварийной ситуации на кухне» можно организовать работу в группах, во время которой студенты изучают и разбирают типичные аварийные случаи (ожоги, порезы и пр.), выявляют причины и предлагают меры по предотвращению травм.

Интересными форматами являются ролевые игры, во время которых можно создать стрессовые ситуации, например, «Чрезвычайное происшествие на кухне» (условный ожог, порез, возгорание на сковороде – и студентам необходимо распределиться по ролям, действовать по алгоритму, но при этом импровизировать в условиях нехватки времени и ресурсов); «Ревизор пришел» (один студент играет роль ревизора/инспектора по охране труда, другие демонстрируют соблюдение правил, аргументированно доказывают, почему те или иные меры безопасности эффективны).

Актуален и метод «Мозговой штурм», который помогает находить ответы на сложные вопросы. Например, можно предложить задать группе проблему, не имеющую очевидного решения: «Как предотвратить травмы спины у кондитеров, которые целый день работают за столом?», «Как сделать так, чтобы повара в горячем цеху не забывали пить воду и не получали тепловой удар?» и т.д. Во время такого штурма рождаются креативные идеи, например, разработка комплекса специальных упражнений.

Творческие задания в формате разработки постера «Правила охраны труда на кухне» способствуют закреплению информации, ее систематизации.

Дебаты, дискуссии, круглые столы развивают не только мышление, но коммуникативные навыки, умение выступать на публике и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Например, можно организовать дебаты на тему «Нужно ли обязательное обучение по охране труда для всех поваров?»

Эффективность формирования критического мышления многократно возрастает, когда тема безопасности интегрирована в процесс всего профессионального обучения. Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения должны постоянно акцентировать внимание на охране труда [1, с.26]:

- на уроках по кулинарии – на правильных и безопасных методах работы с ножом, горячими поверхностями.
- на уроках по оборудованию – на алгоритмах безопасного включения, использования и отключения каждого аппарата.
- во время производственной практики – на анализе реальных рисков конкретного предприятия и разработке предложений по их минимизации.

Такой комплексный подход создает устойчивую ассоциативную связь между профессиональным действием и его безопасным выполнением.

Таким образом, дисциплина «Охрана труда» готовит не просто поваров, а мыслящих профессионалов. Такой специалист не станет ждать инструкции, чтобы убрать с пола лужицу масла, и не растеряется в нештатной ситуации. Он сможет критически оценить обстановку на любой кухне и креативно найти путь к ее усовершенствованию.

Креативные задания делают изучение дисциплины «Охрана труда» не только полезным, но и увлекательным для студентов. Они формируют у будущих специалистов культуру безопасности, развивают умение работать в команде, принимать ответственные решения и защищать себя и окружающих на рабочем месте. Внедрение таких заданий в

образовательный процесс способствует подготовке профессионалов, учитывающих не только качество своей работы, но и безопасность в трудовой деятельности.

Список литературы

1. Губанова Е.Ю., Корнеева А.В. Безопасность и охрана труда в общественном питании: учебное пособие для СПО // Издательский центр «Академия», 2020. – с. 192.

2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития // Издательство «Альянс «Дельта», 2019. – с. 284.

3. Падучева Е.В. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании: теория и практика // ИНФРА-М, 2021. - с. 210

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ

Плотникова Т.П.
преподаватель ГАПОУ
«Казанский строительный колледж»

Как найти такую технологию, чтобы обучать и получать качественные результаты? На фоне обилия самых разнообразных современных технологий выбрать наиболее эффективную непросто. Технология эффективна, если опирается:

- на индивидуальные стили познания учащихся,
- на методические аспекты использования технологии,
- на достойные критерии оценки её внедрения

Современное преподавание сталкивается с проблемой снижения интереса учащихся к изучению предметов. Так химию общество давно отнесло к категории сложных предметов. Перед педагогом ставиться задача – пробудить интерес к предмету, не отпугнуть сложностью. В течение последних десятилетий наблюдается постепенное снижение интереса к предметам естественного цикла у студентов. Такое явление в современных условиях кажется парадоксальным. Чем объясняют этот процесс сами студенты? Одни ссылаются на то, что этот предмет не понадобится им в будущем. Другие считают, что на уроках изучаются вопросы, уже известные им из книг, журналов, телевизионных передач. Третьи жалуются на сложность предмета и не видят особого смысла заставлять учить формулировки и ломать голову над задачами. Четвертые утверждают, что это достаточно специальный предмет, который не нужен основной массе населения, а потому его следует изучать по выбору.

Целью своей педагогической деятельности считаю создание условий, способствующих развитию разносторонней личности, способной осуществлять продуктивную и осознанную деятельность Моя задача как педагога и человека создать все условия для саморазвития моих учеников. Чтобы после окончания учебного заведения они чувствовали вкус к жизни и испытывали желание жить и быть лучше, чем я и их родители, быть удачливее и счастливее нас…

Жизнь в современных условиях подразумевает наличие определенного багажа химических знаний и навыков обращения с химическими веществами. Современный педагог сможет привлечь внимание к своему предмету, если обучающемуся будет интересно на уроке, и он сможет получить ответ на вопрос: «А зачем мне это знать?» Сегодня студентам не нужны знания сами по себе, им нужно их жизненное преломление. Поэтому одной из основополагающих целей урока должен быть ответ на вопрос: «Где в повседневной жизни мы применим полученные знания и навыки?». Определяющая идея моего педагогического опыта заключается в повышении мотивации к изучению химии через использование современных передовых технологий, проверенных на деле и имеющих большой потенциал.

1. Проблемное обучение.

Сущность метода проблемного обучения состоит в том, что я конструирую свою или заимствую сконструированную другими исследовательскую задачу, а студент ищет способ ее решения. Использование элементов проблемного обучения позволяет создать на уроке

условия для творческой мыслительной работы учащихся. Отпадает необходимость неосмысленного запоминания большого объема учебного материала. Уменьшается время на подготовку домашнего задания, т. к. основная часть учебного материала усваивается на уроке. Эта технология привлекает меня своей нестандартностью, открывает передо мной большие практические возможности, способствует развитию творчества, преодолению пассивности учащихся на уроке, повышению качества знаний по предмету. Проблемные ситуации можно создавать при изучении практически любого раздела и темы предмета. Например, при изучении темы «Гидролиз солей» в разделе неорганической химии перед студентами ставится вопрос: «Каков характер среды у растворов солей?». Обучающиеся высказывают гипотезу, что если в растворах кислот и щелочей соответственно кислотный и щелочной характер среды, то в солях – среда нейтральная. Высказанная гипотеза проверяется в ходе самостоятельного лабораторного эксперимента с растворами трех предложных солей, и находит подтверждение только в одном случае из трех. Следовательно, напрашивается вывод, что в растворах солей характер среды может быть как нейтральный, так и кислотный, и щелочной. И вновь возникает проблемная ситуация: «От чего же зависит характер среды в растворе той или иной соли?» Вспоминаем, какие частицы отвечают за кислотный, а какие за щелочной характер среды и пытаемся с помощью ионных уравнений гидролиза соли объяснить их появление в растворах солей. При использовании данной технологии я реализую принцип коррекции знаний и их уровневой дифференциации, что дает возможность учащимся усваивать не только стандарт образования, но и продвигаться на более высокий уровень. [1,с. 16].

2. И**нформационно-коммуникационные технологии.**

На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Использование ИКТ на уроках химии позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.

Уроки - презентации играют важную роль. Они реализуют принципы доступности, наглядности. Они эффективны своей эстетической привлекательностью; между учителем и учеником существует посредник - компьютер, что способствует эффективному взаимодействию. Урок – презентация так же обеспечивает большой объем информации и заданий за короткий период. К тому же всегда можно вернуться к предыдущему слайду. Обычная школьная доска не вмещает всю нужную для урока информацию. Слайд такую возможность реализует. [2,с. 34 На современном этапе в химическое образование должны быть включены информационные компоненты. Учащимся необходимо, прежде всего, овладеть компьютером в качестве одного из средств познания процессов и явлений, происходящих в природе и используемых в практической деятельности. Информационная технология – это не только технология, предполагающая использование в образовательном процессе компьютера. По сути дела, любой процесс, связанный с переработкой информации, может называться информационной технологией, однако, более правильно, под информационной технологией понимают совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

3. Научно - исследовательская и проектная деятельность.

Метод проектов направлен на реализацию самостоятельной работы обучающихся. Создание проектов позволяет студентам в полной мере раскрыть свои творческие способности. Работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческом поиске, развитие навыков самообразования, помогает созданию условий для креативной самореализации личности. Проектная деятельность позволяет вовлечь в работу всех учащихся, способствует возникновению и развитию активного взаимодействия между преподавателем, студентами и средствами информационных технологий.

Использование в обучении химии исследовательского метода позволяет включать обучающихся в максимально самостоятельную, творчески активную деятельность. Большое значение для выработки исследовательских умений имеют творческие работы, такие как составление кроссвордов и разнообразных задач, сочинение сказок, вычерчивание различных графиков, написание докладов, рефератов, проведение исследований. [3,с. 56].

Фрагмент проекта.В этом году все мировое сообщество отмечает 156 лет Периодическому закону и я, как гражданин своей страны, выбрала тему Торжество периодического закона для того, чтобы показать гениальность русского ученого, широту его научных взглядов. Ведь вклад этого выдающегося учёного в развитие химии и промышленности России бесценен. Но главной его заслугой является открытие Периодического закона, который стал основой современной химии. Имя Менделеева навечно вошло в список имён учёных всех времён и народов. Крупнейшие достижения современного знания являются следствием его гениальных открытий. Менделеев сумел предсказать существование новых химических элементов, их свойства и положение в его Периодической системе. Он совершил научный подвиг, приведший к всеобщему признанию Периодического закона. Исследования Менделеева дали прочный и надёжный фундамент попыткам объяснить строение атома: после открытия Периодического закона стало ясно, что атомы всех элементов должны быть построены по единому плану, что в их устройстве должна быть отображена периодичность свойств элементов. Актуальность исследования: Тема данного исследования актуальна и в наши дни. Об этом свидетельствует весь курс общей химии, связанный с изучением основных вопросов на основании Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Объектная область исследования - химия как наука о природе. Объект исследования - Периодический закон и Периодическая Система Химических Элементов. Предмет исследования - предпосылки создания и значение закона для развития естественных наук. В ходе своей исследовательской работы я попытаюсь решить проблемный вопрос: почему будущее не грозит периодическому закону разрушением, а обещается только надстройка и развитие. Гипотеза: за истекшее время закон Менделеева - подлинный закон природы - не только не устарел и не утратил своего значения, наоборот, значение его до конца еще не познано и не завершено, оно много шире, чем мог предполагать его творец, чем думали до недавнего времени ученые..В теоретической части моего исследования я останавливаюсь на изучении первых попыток систематизации химических элементов и их соединений как длинной дороге к Менделеевской Периодической системе. Анализирую классификации по таким отличительным признакам, как физические и химические свойства, атомные массы, развитие по спирали, повторяемость через равные интервалы, повторяемость через неравные интервалы. Сравниваю достижения Дмитрия Ивановича и других исследователей по классификации химических элементов. Подтверждаю значение Периодического закона открытием химических элементов, предсказанных ученым. Выделяю функции и основные этапы в развитии закона. Включаю вопросы, направленные на раскрытие сущности триумфа Периодического закона через открытие новых химических элементов. Рассматриваю периодическую систему как графическое отображение Периодического закона. Заглядываю в будущее Периодической таблицы. Для достижения конечного ожидаемого результата и выбора путей и средств в соответствии с выдвинутой гипотезой я использую теоретические (анализ и синтез, сравнение и конкретизация, обобщение, аналогия), эмпирические (получение информации об объекте, их анализ) и математические (статистические) методы.

С этой целью в практическую часть своей работы я включила социологический опрос. Проведение исследования включает в себя два последовательных элемента: 1. Собственно проведение; 2. Аналитический, рефлексивный этап. Форма представления результатов работы - научная статья, включающая таблицы, схемы, иллюстрации, рисунки. Заключительным этапом работы является создание презентации.

Не секрет, что современная школа допускает у учащихся два состояния: присутствие знаний и отсутствие таковых. Большая часть знаний носит схоластический характер, не видя их практического применения, студенты утрачивают в дальнейшем интерес к предмету. Поэтому неотъемлемой задачей обучения является переход от иллюзорного мира

схоластических знаний к установлению взаимосвязей с окружающим миром, т.е. к активному процессу перераспределения информации.

Содержание курса химии позволяет преподавателю внести свой весомый вклад в эстетическое, экологическое, трудовое, нравственное и социально-психологическое воспитание студентов, так как включает в себя не только сведения, объясняющие студенту химические явления в окружающем мире, но и информацию о действительном аспекте химической науки. Все это возможно при условии осуществления межпредметных связей не только в рамках естественнонаучного цикла, но и с гуманитарными предметами: литературой, историей, обществознанием.

Список литературы

1 О.М.Новрузова Педагогические технологии в образовательном процессе. Волгоград: Учитель, 2008г.

2.Е.С.Полат Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа. №4, 1997г.

3.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под редакцией Е.С.Полат. М., 2000г.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Раузутдинова Л.Р.,
преподаватель
ГАПОУ «Колледж нефтехимиии нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»
г. Нижнекамск

В физическом воспитании необходимо основываться на духовном фундаменте личности, развивая у детей стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию. Профессиональный подход в области физической культуры поможет реализовать эти и другие задачи современного урока, способствуя формированию ключевых компетенций обучающихся.

Физическая культура – одна из составляющих общей культуры человека, которая во многом определяет его отношение к учебе, поведение в быту, в общении. Модернизация системы российского образования требует коренной перестройки физического воспитания. В настоящее время деятельность учителя физической культуры основана на решении следующих задач:

• формирование системы знаний о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;

• развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности обучающихся;

• воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности;

• формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;

• воспитание моральных и волевых качеств;

• развитие опыта межличностного общения.

На сегодняшний день нет единой классификации компетенций, как нет и единой точки зрения на то, сколько и каких компетенций должно быть сформировано у обучающихся.

1. Общекультурная. Познание культурно-исторических основ физической культуры, осознание роли физической культуры в формировании способности к достижению всестороннего физического и духовного развития, здорового образа жизни; сохранение здоровья и высокой работоспособности; подготовка к труду.

2. Учебно-познавательная. Познание основ физического развития и воспитания с целью формирования духовно богатой и физически здоровой личности.

3. Коммуникативная. Владение разными видами информации; умение вести дискуссию по проблемам развития спорта и занятий физической культурой; выработка собственной позиции по данным вопросам.

4. Социальная. Понимание пользы занятий физическими упражнениями для здоровья человека, повышения его трудоспособности и увеличения продолжительности жизни, а также роли физических упражнений в профилактике профессиональных заболеваний, в борьбе с производственным травматизмом.
5. Личностная. Владение приемами самореализации; личное и жизненное самоопределение.

Проделанная работа позволила создать программу деятельности учителя физической культуры по формированию ключевых компетенций обучающихся. В основу заложен образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре, где в основных требованиях к уровню подготовки выпускников старшей школы указано, что ученик должен приобрести следующие компетентности: в сфере оздоровительно реабилитационной, двигательной деятельности, самоконтроля и индивидуального физического развития. Развитие коммуникативной компетенции осуществляется на всех уроках физической культуры.

Внедрение данной программы в учебный процесс поможет сформировать у обучающихся:

• способность работать без постоянного руководства, брать на себяответственность по собственной инициативе;
• умение проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
• готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
• умение анализировать новые ситуации и применять в них уже имеющиеся знания;
• готовность приобретать новые знания по собственной инициативе (учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими);
• умение перенимать новое у спортсменов более высокого класса.

Деятельность учителя физической культуры по формированию ключевых компетенций обучающихся.

1. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, приобретение умений и навыков в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний.
2. Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания.
3. Обогащение двигательного опыта профессионально-прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности.
4. Усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации.

Все вышесказанное говорит о том, что профессиональная компетентность педагога охватывает широкий круг вопросов решения профессиональных и личностных задач, способствующих развитию личности учащихся. Это возлагает на педагога большую ответственность за обучение и воспитание подрастающего поколения, будущего члена общества, умеющего решать различные профессиональные и социальные ситуации в своей жизнедеятельности.

Таким образом, педагог – это не только человек, который передает знания, учит разным навыкам и умениям, но и учитель, который учит жить. Исходя из данного содержания профессиональной компетентности, можно предположить, что профессиональная компетентность должна иметь четкую структуру, определяющую ее содержание.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

Русина О.А.
преподаватель
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Аннотация. Актуальность данной статьи ориентирована на личность студента: одна из задач обучения научить каждого студента осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности большой поток информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы студент активно, с интересом и увлечением работал на занятиях, видел свои результаты и мог их оценить. Помочь преподавателю в решении той непростой задачи

может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе компьютерных. Инновационность работы заключается в том, как после внедрения цифровых технологий, в моем случае это Genially повысилось качество знаний по английскому языку наших студентов. Ценность данной статьи заключается в том, что в статье предоставлен опыт работы преподавателя английского языка и полезные интернет-ресурсы для цифровизации урока.

Ключевые слова: технологии преподавания, цифровое обучение, цифровой урок английского языка, ИКТ, автомобиль.

Цель проекта: изучить современные образовательные платформы и апробировать их на практике для внедрения в образовательный процесс как средство повышения качества обучения.

Задачи проекта:

- совершенствовать знания, умения, навыки, формирующие ключевые компетенции;
- приобретение навыков самостоятельной работы с большим потоком информации;
- овладение информационными технологиями и их использование;
- использовать образовательные платформы на разных этапах урока;
- поделиться опытом работы по данной теме на методических объединениях.

В настоящее время вопрос о роли советской концепции образования активно дискутируется в российском обществе. Сегодня российское сообщество уже не с таким оптимизмом смотрит на западные стандарты образования и стремится вернуться к доказавшим свою эффективность методам обучения советского периода развития страны [6]. Умение работать с литературным текстом и доскональное знание грамматики стали уходит на второй план, в то время как навыки адекватного взаимодействия с представителями иноязычной культуры на иностранном языке вышли вперед. Возникает вопрос: А почему у учителей в советской школе упор был на письмо и чтение. По моему мнению, хороший учитель использовал учебник как инструмент обучения больше для домашнего задания и конспекта. А в классе должен был строить устную работу; аудирование, диалоги, чтение и так далее. Вот только аудирование он мог построить только с собой – в большинстве школ не было такой роскоши как лингафонный класс. И в лучшем случае был проигрыватель пластинок, подключенный к колонкам, чтобы можно было какой-то звук вывести. Качество было ужасным. Ну и разнообразие все этого было просто бедным. Поэтому и была проблема понимания: ученик слушал только учителя с его «рязанским английским». Другой момент: советская школа была ориентирована на письменные проверки знаний. И поэтому больше уделялось внимание той же грамматике в виде контрольных. И работу с грамматикой проще построить, чем заниматься аудированием [2, с. 28].

Обучение языковым навыкам, а не изучение языка как системы – это именно то, что востребовано современным обществом. К сожалению, понимание того, что в языке, как и в информационных технологиях, есть простые пользователи, а есть программисты, понимается далеко не всеми преподавателями. Многие педагоги по-прежнему пытаются учить тем аспектам языка, которые могут быть востребованы только профессиональными лингвистами и филологами, уделяя внимание «теории» в ущерб «практике». И сегодня некоторые преподаватели стремятся добиться от своих студентов идеальной грамотности построения фраз и предложений, в результате, прививая им панический страх перед необходимостью говорить на иностранном языке. Ведь избежать ошибок весьма непросто, а говорить с ошибками НЕЛЬЗЯ. Таким образом, получается замкнутый круг. Чтобы говорить грамотно, необходимо много говорить, но ученик предпочитает говорить, как можно меньше, чтобы лишний раз не сделать ошибку [2, с. 30]. Преподаватель забывает основную формулу успеха в изучении языка: в числителе которой затраченное время и интерес учащегося, а знаменатель, ухудшающий результат – это скованность и страх, создающие непреодолимый барьер.

Немаловажным фактором, влияющим на эффективность освоения иностранного языка в СПО, является недостаточное использование потенциала современных информационных технологий, как во время занятий, так и для организации самостоятельной работы обучающихся. Между тем, технологические возможности мультимедийных средств позволяют

организовать разнообразную учебную деятельность студента, значительно повышают интенсивность, эффективность и мотивацию обучения. Это и возможность диалога человек – компьютер, это и работа с обучающими программами, когда учащийся самостоятельно формирует свои языковые навыки, это и свободное, прямое общение в устной и письменной форме с помощью интернета. Новое поколение студентов активно использует информационные технологии в повседневной жизни и ожидает их интенсивного применения в образовательном процессе [3, с. 179].

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач, в частности, на уроке английского языка:

а) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;

б) совершенствовать умения восприятия иноязычной речи на слух на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, а также подготовленных учителем текстов;

в) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети;

г) совершенствовать умения письменной речи, индивидуально, в письменной форме составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других видов переписке в процессе совместной деятельности партнеров;

д) совершенствование лексико-грамматических навыков, путем тренировки при помощи программ, игр, тестов [1, с.14].

Сегодня цифровое обучение стало необходимым ресурсом для студентов и школ во всем мире. Для многих учебных заведений – это совершенно новый способ обучения, который им пришлось принять. Онлайн-обучение теперь применимо не только для обучения академиков, но также распространяется на внеклассные занятия для школьников. В последние месяцы спрос на онлайн-обучение значительно вырос, и он будет расти и в будущем.

Обращаясь к своему опыту, я могу сказать, что наиболее часто применяемый формат ИКТ — это мультимедийная презентация (МПП). Стоит отметить, что сейчас возможности Power point изучены и это позволяет создавать не только презентации, но и анимированные задания и игры. Сейчас у педагогов появилась возможность проходить курсы и изучать возможности этой программы [4, с. 191].

Кроме этого, на своих уроках я использую онлайн-тесты. Этот сайт не просто предоставляет тесты с моментальной проверкой, но и секцию с объяснениями. Так же на уроках использую платформу Genially (рис.1)

https://view.genially.com/6627840bc1ac9500143dc440/interactive-content-sorting-cards, в данной платформе сама лично создаю игры-сортер и квизы. Это полезная платформа вызывает интерес обучения темы.

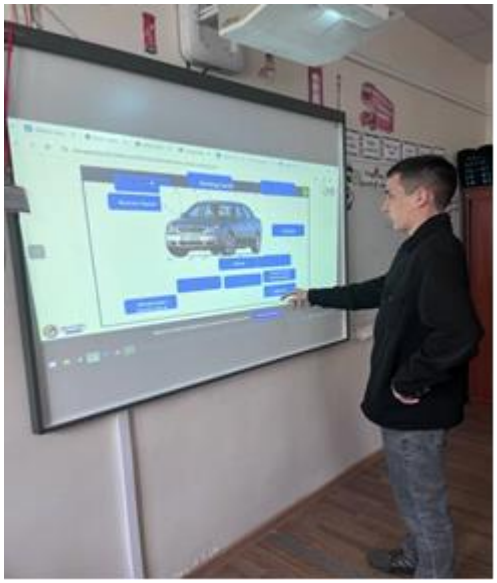


рис.1 игра-сортер Genially.

Видео с объяснениями лексических и грамматических явлений английского языка с сайта www.engvid.com я предлагаю ребятам в качестве дополнительного материала для более детального, осмысленного изучения языковых явлений.

Помимо использования МПП для обучения чтению, я обращаюсь с анимированным книгам и текстам на сайте https://www.starfall.com/h/ . Использование таких текстов вызывает интерес у студентов. И ссылка — это доступный материал, который можно легко распространить и передать в качестве домашнего задания для отработки основных правил чтения.

Использование ИКТ на уроках, конечно, требует соблюдения норм СанПин, об этом необходимо помнить, составляя планы и технологические карты уроков [5, с. 120].

Можно с уверенностью сказать, что ИКТ и онлайн-обучение стали неотъемлемой частью современного урока. Сочетание различных видов работы на уроке с использованием информационных технологий может решить проблему развития мотивации учащихся. Учителю при наличии новейших технических средств легче осуществить личностно-ориентированный подход к обучению разноуровневых учащихся. Обучение при помощи современных компьютерных технологий несёт в себе огромный мотивационный потенциал, позволяет делать занятия более эмоционально и информационно насыщенными. Однако следует помнить, что коммуникативные задачи на уроке в первую очередь необходимо решать посредством живого общения с учителем и одноклассниками на иностранном языке.

Список литературы

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». - 2020. http://journal.kuzspa.ru/articles/45 / дата обращения 1.06.2023

2. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. - СПб, 2020. С. 191.

3. Колесникова А.И. О компетентностном подходе к преподаванию иностранных языков в неязыковом ВУЗе / Научный поиск. 2023. № 2.4. С. 28–30.

4. Миролюбов А.А. Основные вопросы методики преподавания иностранных языков в советской школе / Иностранные языки в школе. 2021. № 8. С. 120–128.

5. Мороз Н.А. Использование современных технологий в процессе преподавания иностранных языков в ВУЗе / Академический вестник. 2022. № 2. С. 179–182.

6. Указ президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» дата обращения дата обращения 1.06.2023 https://gosurburo.krasnodar.ru/

СОЗДАНИЕ ТЕСТОВ В POWERPOINT С ПОМОЩЬЮ ACTIVEX

Сабирова Ф. А.,
преподаватель информатики
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Одной из самых любимых и востребованных программ при работе со студентами на уроках информатики является PowerPoint. Здесь все интуитивно понятно и несложно сделать даже новичку. Данная программа хорошо себя зарекомендовала в защите дипломных работ. В нашем колледже каждый год защищают дипломные работы с приложениями в этой программе для наглядной демонстрации графиков, таблиц, схем и рисунков. У большинства программ Microsoft Office есть возможность писать макросы. Это относится и к Word, Excel, Access. Также PowerPoint обладает этими возможностями. В основном для студентов макросы довольно сложны и не всегда востребованы, но преподаватель может использовать эту возможность для создания электронного обучающего ресурса и просто вспомогательного учебного материала.

Microsoft Visual Basic — средство разработки программного обеспечения, разрабатываемое корпорацией Microsoft и включающее язык программирования, и среду разработки. Visual Basic (VB) сочетает в себе процедуры и элементы объектно-ориентированных и компонентно-ориентированных языков программирования. Среда разработки VB включает инструменты для визуального конструирования пользовательского интерфейса [1].

Покажем на примере составления викторины по физике для студентов создание тестов с подсчетом результатов. В данной статье речь пойдет о самых простых тестах: выбор только одного верного ответа из всех предложенных. Конечно, есть возможность настраиваемого подсчета результатов сложных тестов с несколькими верными из предложенных. Но для начала это будет весьма сложно. Поэтому остановимся на простом случае: создание тестов в PowerPoint 2010 с единственно верным ответом.

Для начала в программе следует отобразить вкладку Разработчик. Для этого нужно зайти в меню Файл →Параметры. В открывшемся окне выбрать вкладку слева Настройка ленты. Справа в Настройке ленты в Основных вкладках поставить галочку напротив Разработчик. Панель Разработчика нужна для создания интерактивных элементов (кнопки, переключатели, счетчики и другие элементы ActiveX) (Рисунок 1).

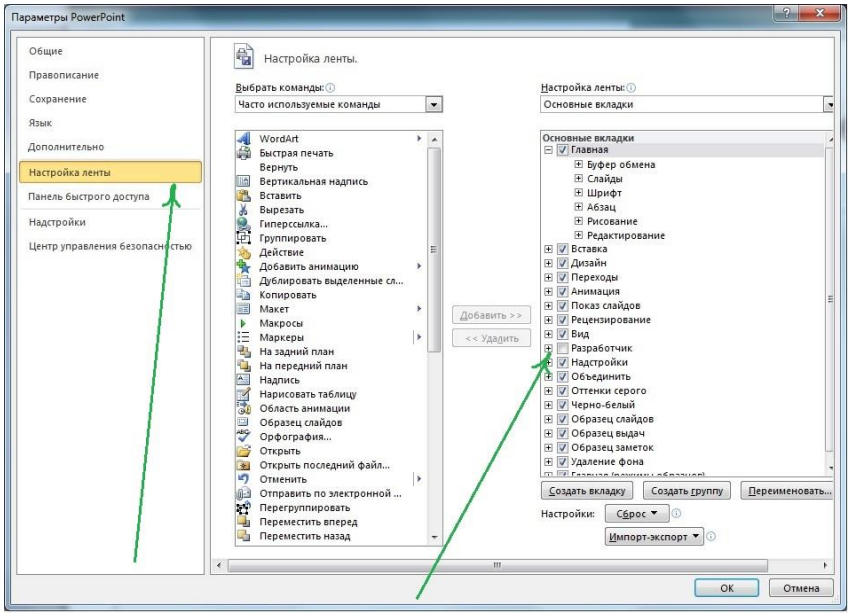


Рисунок 1

Когда вкладка **Разработчик** отобразится в PowerPoint, обратите внимание на то, где на этой вкладке находятся кнопки **Visual Basic**, **Макросы** и **Безопасность макросов**. (Рисунок 2)

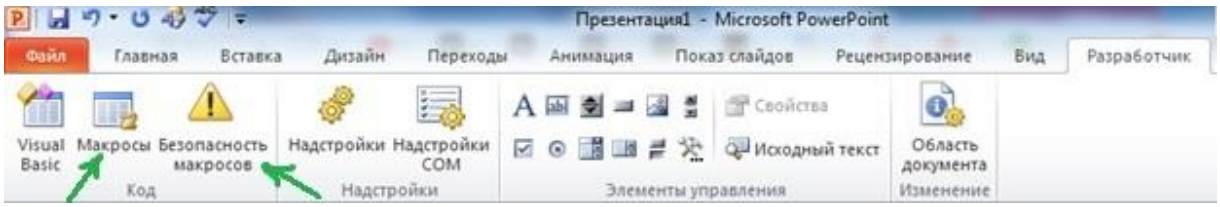


Рисунок 2.

Создадим титульный слайд. Назовем Тесты по физике.

Напишем вопрос по физике на текущем слайде. Например: «В каких единицах измеряется ускорение?». Выберем из панели Разработчика элемент Переключатель. Растянем с помощью мыши и получим Рисунок 3.



Рисунок 3.

Если вызвать правой кнопкой мыши по Переключателю контекстное меню, то может выйти следующее (Рисунок 4)

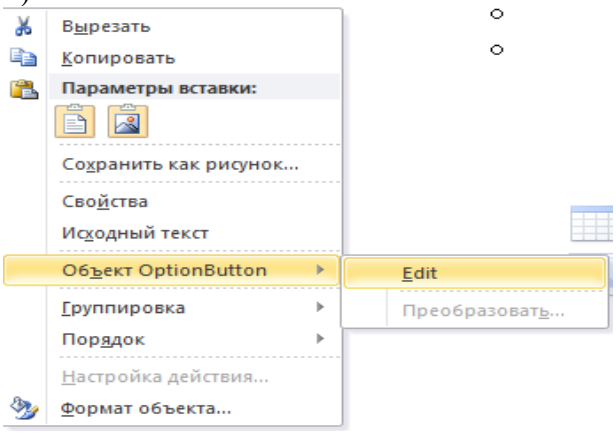


Рисунок 4.

Здесь надо отредактировать название OptionButton1 на кг.

Остальные 3 кнопки также поменять соответственно на м/с, м/с^2, Па.

Добавим кнопку, которая позволяет перевести тестируемого на следующий слайд. Выбираем кнопку на вкладке Разработчика (Рисунок 5).

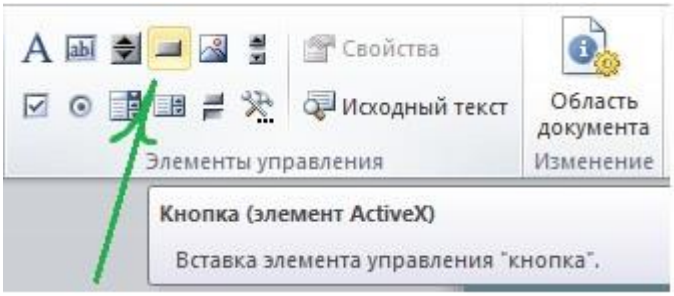


Рисунок 5.

Подпишем кнопку тем же способом, что и Переключатель. Название подписи «Следующий вопрос». Теперь надо прописать верный ответ в Конструкторе с помощью языка VisualBasic. Для этого дважды щелкнем по любому элементу ActiveX. Это может быть Переключатель или Кнопка. В открывшемся окне наберем следующий текст

```
Private Sub CommandButton1_Click()
If OptionButton3=True Then k=k+1 Else MsgBox "Неверно"
If OptionButton3 = True Then MsgBox "Верно"
OptionButton1=False
OptionButton2=False
OptionButton3=False
OptionButton4=False
n=n+1
SlideShowWindows(1).View.Next
End Sub
Private Sub OptionButton1.Click(1)
End Sub
```

При попытке сохранить эти изменения выйдет окошко (Рисунок 6)

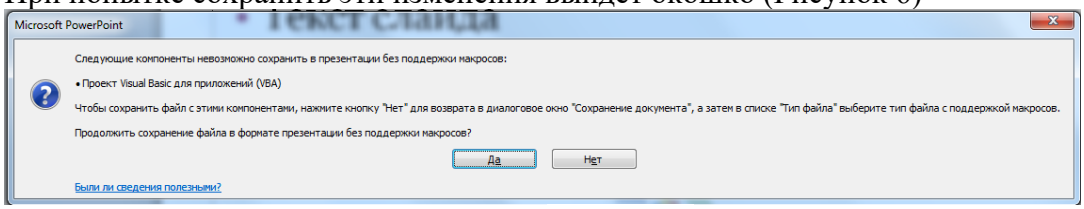


Рисунок 6.

Надо нажать на кнопку «Нет». В открывшемся окне для сохранения в типе файла надо выбрать Презентация PowerPoint с поддержкой макросов. Дать другое имя презентации. Нужно сделать еще 4 похожих слайда с выбором ответов и кнопкой. Создаем форму обработки результатов теста. Текст прописываем в обычном режиме на новом слайде [1]. Добавляем поля из панели Разработчика, в которых мы хотим видеть значения. Добавляем кнопку для вывода результатов.

```
Private SubCommandButton1_Click()
TextBox1.Value=k
TextBox2.Value=n
D=Int((k/n)*5)
TextBox3.Value=d
End Sub
```

Private Sub TextBox1_Change()
End Sub
В результате должен получиться конечный слайд (Рисунок 7)

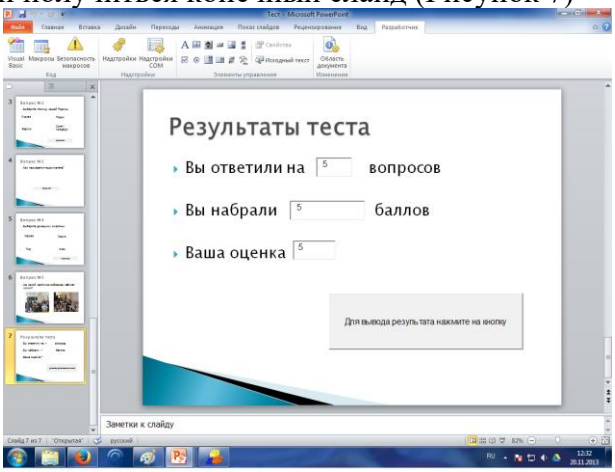


Рисунок 7.

Список литературы

1. Сайт для учителей Мультиурок Режим доступа: https://multiurok.ru/files/sozdaniie-tiesta-v-powerpoint-s-pomoshch-iu-visual.html /(дата обращения: 1.11.2025)

ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Самирханова Альбина Фаридовна,
преподаватель высшей категории
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»

Профессиональное образование на современном этапе развития общества требует коммуникационных, технологичных и прогрессивных преобразований. Одним из современных вопросов развития профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих английским языком с учётом профессиональной направленности программ СПО. Современные требования рынка труда требуют от студентов не только совершенствовать языковые навыки, но и знать специфическую лексику и общаться в рамках своей будущей профессии.

Преподавание иностранного языка в нашем колледже носит профессиональную направленность. Основной целью дисциплины «Иностранный язык» в профессиональном образовании является обучение практическому владению деловым языком для активного применения в профессиональной деятельности. ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» готовит специалистов по специальностям: 13.02.01 Тепловые электрические станции; 13.02.03 «Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация»; 13.02.07 «Электроснабжение». Студенты I курса ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» изучают дисциплину «Иностранный язык. (Английский язык)». Обучение дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» начинается со II курса и продолжается на IV курсе.

Профессиональный успех зависит не только от владения базовыми языковыми навыками, но и от умения использовать английский в реальных ситуациях. Студенты Казанского энергетического колледжа, обучающиеся с учётом профессиональной направленности, приобретают навыки ведения деловых переговоров, создания профессиональной документации и успешного участия в международных проектах. Это придаёт выпускникам преимущество в карьере, позволяя им эффективно взаимодействовать с партнерами, клиентами и коллегами на мировой арене.

Применение эффективных образовательных практик в обучении не только закрепляет теоретические знания, но и формирует у студентов уверенность в использовании английского языка в профессиональных сценариях. Этот опыт становится важным элементом подготовки к будущей карьере и обеспечивает выпускникам необходимые инструменты для успешного функционирования в многоязычной и многокультурной среде. [3, с. 2]

В ходе изучения курса иностранного языка студенты используют знания, полученные в процессе изучения других специальных дисциплин. Деятельность обучающихся направлена на стремление к самообучению через активную деятельность. Студенты овладевают профессиональной терминологией на иностранных языках; читают и переводят технические тексты, подбирают материал, используя дополнительные источники. Изучение английского языка может быть успешным только тогда, когда оно имеет отношение к тому делу, которым занят сам человек. Это позволяет ему глубже и полнее сконцентрироваться на тех аспектах английского языка, которые отражают специфику его профессиональной деятельности, поэтому процесс изучения может быть сравнительно простым, легким и конкретным [1, с. 62].

Современное преподавание иностранного языка невозможно без привития мотивационного аспекта студентам инновационной деятельности в освоении новых образовательных технологий [4, с. 130]. В нашем колледже мы создаём для студентов искусственную языковую среду с помощью мультимедийных средств, которые открывают новые возможности. Это и применение компьютерных презентаций, и использование материалов глобальной сети, и электронные пособия с интерактивными играми и анимацией. С их помощью выпускаются газеты и кроссворды, посвящённые знаменательным событиям в Казанском энергетическом колледже; проводятся конкурсы на самые неординарные поздравления и лучшие презентации в день Энергетики: «The best Energy Power newspapers», «My future profession», «Energy in my life»; проводятся конкурсы «The best student of Kazan Power Energy college», «Miss Energy», «Our best energetic group», и т.д. Также наши студенты принимали участие в Лингвистическом конкурсе по английскому языку «Языковая компетентность специалистов энергетической отрасли в рамках движения «Профессионалы» среди студентов СПО РТ.

Для студентов 1 курса мы проводим профессиональную игру «Electric Kids. Юные электрики» на английском языке для ознакомления с профессией электрик в энергетической отрасли. Во время хода игры «Electric Kids. Юные электрики» на английском языке формируются знания по профессии «Электрик», интерес к иностранному языку и практическому применению знаний, полученных в школе, воспитание командного духа. Также привлекается внимание к профессии электрика, используя лексику и термины на английском языке. В ходе игры применяются и межпредметные связи: английский язык, физика, русский язык, математика.

Таким образом, применение эффективных образовательных практик в обучении английскому языку влияет на подготовку студентов к успешной карьере в сфере среднего профессионального образования. Специалисту в области энергетики необходимо знание иностранного языка, так как большая часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации написана на английском языке. В связи с этим обучение иностранному языку приобретает существенную роль в становлении кадрового потенциала с учётом профессиональной направленности СПО.

Список литературы

1.Афанасьева, И. В. Английский язык в вузе: инновационные технологии обучения: учебно-методическое пособие / И. В. Афанасьева. - Москва: МПГУ. - 2023. - С. 4.

2.Восковая, А. С. Английский язык для ССУЗов / А. С. Восковая, Т. А. Карпова. - Ростов-на-Дону: Феникс. - 2010. - С. 623.

3.Жученко О.В. Профессиональная направленность в изучении иностранного языка в системе среднего профессионального образования//Учительский журнал. - 2024. - №1. - С. 3.

4.Колесник, А. А. Актуальность владения иностранным языком в современном мире / А. А. Колесник, С. А. Волкова // Молодой учёный. - 2017. - № 3. - С. 562–564.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Саттарова А.З.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В системе среднего профессионального образования (СПО) преподавание английского языка преследует не только общеобразовательные, но и глубоко профессиональные цели. То есть ставится задача подготовить выпускников, способных использовать иностранный язык как эффективный инструмент в своей будущей трудовой деятельности. Это требует применения специфических, ориентированных на практику методов обучения, которые позволят студентам освоить не просто грамматику и лексику, а реальные коммуникативные и языковые компетенции, необходимые в их профессии.

Для решения поставленной задачи, автор руководствовался следующими принципами разработки методов обучения, призванных обеспечить:

a) профессиональную направленность - методы должны быть тесно связаны с содержанием будущей профессии студентов;

b) активность и интерактивность - максимальное вовлечение студентов в процесс обучения, использование методов, стимулирующих самостоятельность и сотрудничество;

c) практическую значимость - ориентация на формирование навыков, которые студенты смогут реально применять на рабочем месте;

d) коммуникативную направленность - фокус на развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в профессиональном контексте.

С учетом требований профессиональных стандартов и ФГОС, а также опираясь на собственный опыт работы, активно используя возможности интернета, а также профессиональную оригинальную литературу, разработанную в стране носителе языка, добавляя к обычным занятиям интеграцию с профессиональным модулем, в образовательный процесс были внедрены следующие ключевые методы обучения:

1. Коммуникативно-ориентированный подход, то есть обучение языку как средству общения. При этом акцент делается на реальном использовании языка для передачи информации, выполнения задач, выражения мыслей: ролевые игры (имитация диалогов с заказчиками, коллегами), решение кейсов, дискуссии по профессиональным темам, групповая работа над проектами. Например, студенты специальности «08.02.13. Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» могут разыгрывать диалог с клиентом, объясняя причины поломки и предлагая варианты ремонта на английском.

2. Метод проектов, где студенты работают над реальными или смоделированными проектами, в ходе которых они используют английский язык для поиска информации, сотрудничества, презентации результатов. Так студенты специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» разрабатывают англоязычные инструкции по эксплуатации оборудования, готовят презентации о новых технологиях в дорожном строительстве, пишут статьи для профессионального блога на английском. Преподаватель выступает как наставник, направляя процесс и помогая преодолевать языковые трудности.

3. Кейс-метод - анализ реальных или вымышленных профессиональных ситуаций (кейсов) с целью поиска решения. **Студентам обеих специальностей** предлагается кейс, например, описание аварийной ситуации на объекте, требующей немедленного реагирования. Им необходимо на английском языке проанализировать проблему, предложить план действий, обосновать свой выбор, используя профессиональную лексику и аргументацию.

4. Игровые методы - использование элементов игры для повышения мотивации и вовлеченности. Лексические игры - кроссворды, викторины, игры на ассоциации с профессиональной лексикой. Квесты - поиск информации по профессиональной теме, выполнение заданий в определенной последовательности. Элементы такого занятия автора для

«сантехников» отражены на рисунке 1. Профессиональные «Баттлы», иллюстрации к которым на примере с «дорожниками» представлены на рисунке 2, где команды соревнуются, демонстрируя знания в области своей профессии и английского языка.

5. Метод погружения - максимальное окружение студентов англоязычной средой в рамках учебного процесса (смотри рисунки 1-2). Для этого часть занятий проводится только на английском языке, даже если это введение в тему, объяснение инструкций, обсуждение вопросов. На таких занятиях используются аутентичные профессиональные материалы на иностранном языке: техническая документация, видеоролики, статьи и обучающие платформы. Приглашаются носители языка или специалисты, свободно владеющие языком, для проведения мастер-классов, лекций, интервью.

6. Метод создания профессиональной лексической базы - целенаправленное обучение и систематизация профессиональной терминологии. Создаются глоссарии и словари, которые студенты сами составляют по изучаемым модулям, фиксируя термины, их определения и примеры употребления. Практикуется использование карточек для запоминания терминов и их значений.

7. Использование мультимедийных средств и ИКТ - просмотр профессиональных видеороликов, фильмов.

Важные аспекты успешной интеграции с профессиональным модулем:

• Тесное сотрудничество преподавателей английского и профессиональных дисциплин: это ключевой фактор для определения необходимой лексики, тем и контекстов.

• Постепенность: начинать с более простых текстов и коммуникативных ситуаций, постепенно усложняя задачи.

• Регулярная практика: английский язык требует постоянного применения. Необходимо давать студентам возможность использовать язык регулярно.

• Обратная связь: предоставление конструктивной обратной связи по языковым и профессиональным аспектам.

• Дифференцированный подход: учет индивидуальных особенностей и уровня владения языком студентов.

Хотя общие принципы практико-ориентированного подхода остаются неизменными, преподавателю иностранного языка необходимо учитывать специфику каждой из рассмотренных специальностей:

Для будущих «сантехников», специальность 08.02. 13. Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» - это:

• Изучение английских названий труб, фитингов, кранов, смесителей, сантехнических приборов, отопительных систем [1].

• Обучение чтению гидравлических схем и пониманию обозначений.

• Обсуждение в формате диалога тем, связанных с диагностикой протечек, заменой труб, установкой сантехники, расчетом давления воды и т.п.

• Изучение правил монтажа и эксплуатации различных типов бойлеров, котлов, насосов.

• Акцентирование на терминологии, связанной с водоснабжением, канализацией, отоплением и вентиляцией.

Для будущих «дорожников», специальность Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» - это:

• Освоение лексики, относящейся к типам дорожных покрытий (асфальт, бетон, щебень), строительной технике (катки, экскаваторы, асфальтоукладчики) [2].

• Чтение и интерпретация чертежей дорожных конструкций, профилей, планов.

• Обсуждение в формате диалога тем, связанных с планированием строительства, контролем качества, составлением смет, описанием этапов работ.

• Изучение стандартов качества дорожного строительства, правил безопасности при работе на дороге.

• закрепление лексики, касающейся материалов (битум, цемент, песок, щебень), а также погоды и ее влияния на строительные процессы.

Для реализации практико-ориентированного обучения автором выполнены и регулярно выполняются следующие работы:

1. Изучение профессионального модуля по специальностям;
2. Консультативные услуги специалистов профессионального модуля;
3. Поиск и подбор специализированной литературы на языке носителя и на русском языке;
4. Подбор медиа материалов: видеоролики, звуковые дорожки, презентации, видеоинструкции проведения работ;
5. Подготовка практических заданий для студентов;
6. Подбор материалов, оборудования и инструментов для практических заданий;
7. Проведение интегрированных уроков со специалистами профессиональных модулей;
8. Проведение занятий в мастерских;
9. Проведение выездных занятий профессиональной направленности;
10. Проведение внеклассных мероприятий в том числе игровых «баттлов».



Рисунок 1- Элементы практико-ориентированного урока автора для «сантехников»





Рисунок 2- Элементы практико-ориентированного занятия автора – «баттл» для «дорожников»

Эффективное обучение английскому языку в профессиональной деятельности в СПО требует поиска новых методов. Автором на практике использовались коммуникативные, проектные, игровые и погружающие методы, основанные на профессиональном контенте. Это позволило сформировать у студентов не просто знание языка, но закрепить реальные компетенции, которые станут надежным фундаментом для их успешной карьеры. Интеграция языка в профессиональные модули – это и заинтересованность студентов в изучении иностранного языка, и путь к подготовке специалистов, готовых к вызовам современного глобального рынка труда.

Список литературы

1. Английский язык для профессии «Слесарь-сантехник»: учебник/ О.Н. Анюшенкова. – Москва: КНОУРУС, 2025- 528с.- (среднее профессиональное образование)

2. Английский язык. Строительство и эксплуатация дорог. EnglishforStudentsofroadandHighwaysConstruction: учебник/ О.Н. Анюшенкова. – Москва: КНОУРУС, 2024- 392с.-(среднее профессиональное образование)

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА В ГРУППЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ЛЕПЩИК АРХИТЕКТУРНЫХ ДЕТАЛЕЙ»

Галимуллин Н.Ш., Сафарова Е.В.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В колледже по профессии «Лепщик архитектурных деталей» обучаются ребята с нарушением интеллекта, нарушением слуха и ДЦП численностью не более 15 человек.

При поступлении на профессиональное обучение обучающиеся объединяются в официальную (формальную) группу – класс, курс. Многие из них долгое время не вступают между собой в выраженные контакты. Это объясняется сниженной потребностью в общении, малой инициативой, отсутствием интереса к совместной учебной деятельности и т. д. Такие дети более зависимы от старшего, от педагога, они менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, слабо сформированы способности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего им трудно относительно долго сосредоточиться на учебных занятиях. Отмечается так же слабое, недостаточное развитие эмоционально – волевой сферы (примитивность и неустойчивость эмоций), отставание в речевом развитии, речевой активности. Обучающимся с нарушением интеллекта трудно общаться с незнакомыми и даже знакомыми людьми. Сравнительно легко вступив в контакт, они затрудняются в построении вопроса, просьбы, так как имеют бедный словарный запас, затрудняют общение и дефекты произношения. Все это может отрицательно сказаться на процессе адаптации, отношении к процессу обучения.

В связи с тем, что студенты с нарушением интеллекта не могут самостоятельно намечать цели, планировать их выполнение, то особенность их коллектива заключается в том, что руководящая роль всегда принадлежит педагогу.

На первом этапе работы по формированию коллектива в данных группах основной задачей педагогов являются изучение и анализ личностных особенностей, индивидуального и социального поведения, общего состояния здоровья. На основании этих данных педагогические работники находят и реализовывают оптимальный режим взаимодействия с обучающимися, подходы и действия по формированию коллектива учебной группы.

Во время проведения практических занятий по формированию первоначальных трудовых навыков мы чередуем индивидуальные учебные задания с работой в парах, в составе звена. Если сравнить преобладающий эмоциональный фон при этом и в этих условиях, то ребятам больше нравится работать в группе. При выполнении заданий в парах, малых группах более подготовленные ребята помогают освоить и солидарно выполнить работу, выстраивают партнерские отношения. При постановке задач, уточнении техники, технологии и последовательности работ, распределяются задания по виду выполняемых каждым обучающимся операций индивидуально и в связке с другими обучающимися, при этом мастер производственного обучения осуществляет контроль и сопровождение выполнения работ. Здесь также проявляется взаимопомощь, поддержка инвалидов различных категорий.

Очень важно способствовать созданию доброжелательной эмоциональной атмосферы в процессе проведения учебных занятий, создавать ситуации успеха для каждого.

Большое значение для сплочения ребят имеют проводимые внеклассные мероприятия: выставки художественно –прикладного и технического творчества, участие в ежегодных ярмарках, в концертах художественной самодеятельности, чемпионатах профессионального мастерства для лиц с ОВЗ - Abilympics, Deafskilss.

Список литературы

1. Основы специальной психологии /Под ред. Л.В. Кузнецовой – М., 2020.
2. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : Учеб. пособ. для студ. вузов / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева.- М.: Академия, 2002. – 176с.
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Лабиринт, 2008. - 306 с.
4. Специальная психология: учебное пособие / Е.А. Бочарова. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2010. – 89 с.

МОДЕЛИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССИЧЕСКИХ И ЦИФРОВЫХ МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сафина А.Р., Сафиуллина Г.М.,
преподаватели
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

Интеграция новых современных информационных технологий в классические образовательные методики является необходимым условием эффективного развития профессионального потенциала преподавателей и обучающихся в условиях современного образовательного процесса. [1, с. 3]

Современное профессиональное образование сталкивается с необходимостью адаптации к быстро меняющимся условиям рынка труда и требованиям работодателей. Это требует постоянного обновления профессиональных компетенций, как педагогических работников, так и самих обучающихся. [2, с. 112]

Современные информационные технологии открывают новые возможности для повышения качества образования, однако использование исключительно цифровых инструментов не гарантирует достижения высоких результатов. [3, с. 45]

Использование мультимедийных презентаций, интерактивных досок, онлайн-курсов и виртуальных лабораторий способствует активизации познавательной активности обучающихся, улучшению восприятия учебного материала и повышению мотивации к обучению. [4, с. 87] Однако для успешного внедрения инноваций необходимы условия, включающие наличие современной материально-технической базы, квалифицированных кадров, готовность педагогического коллектива к изменениям и поддержку руководства учреждения. [5, с. 63] Поэтому важно интегрировать инновационные подходы с традиционными методами обучения, обеспечивая оптимальное сочетание теоретической подготовки и практических навыков.

Комбинирование традиционных методов обучения с современными информационными технологиями создает оптимальные условия для повышения качества образования и развивает профессиональный потенциал педагогов и студентов. Рассмотрим наиболее эффективные комбинации.

Первая комбинация – классическая лекция и цифровые технологии. Классическое лекционное занятие позволяет представить большой объем информации последовательно, тем самым облегчая восприятие и запоминание нового материала, а также обучающиеся имеют возможность сразу получить разъяснение по возникшим во время лекции вопросам. Если ли лекции дополнить цифровыми технологиями, то можно повысить их эффективность. Например, можно включить в классическую лекцию интерактивные элементы, такие как презентация, интерактивная доска, мультимедиа-контент (видео-, аудиоматериалы).

Вторая комбинация – семинарские занятия и цифровые технологии. Семинарские занятия традиционно используют для закрепления теоретических знаний и выработки практических навыков. На этих занятиях обучающиеся активно участвуют в учебном процессе, развивают коммуникативные и исследовательские компетенции, формулируют и аргументируют собственную точку зрения, приобретают навыки публичного выступления и дискуссии. Тем не менее, классический подход имеет ряд ограничений: ограниченность времени, недостаточная поддержка слабых обучающихся, невозможность индивидуального контроля прогресса каждого обучающегося. Современные цифровые инструменты позволяют расширить потенциал семинарского занятия, решив многие недостатки классического формата. Например, электронные тесты позволяют мгновенно провести проверку знаний в конце занятия, или использование облачных сервисов (Google Docs, Microsoft Teams) для организации совместной работы обучающихся.

Третья комбинация – практические занятия и информационные технологии. Практические занятия – важный элемент образовательного процесса. Именно на практических занятиях обучающиеся приобретают и совершенствуют навыки, необходимые для своей профессиональной деятельности. Для достижения наибольшей эффективности гармонично сочетают классически и цифровые методы. Классические практические занятия предусматривают выполнение различных заданий под руководством преподавателя, включая работу с учебниками и справочниками, решение типовых задач и использование специального оборудования. На сегодняшний момент существует множество цифровых решений, которые можно интегрировать в учебный процесс. Например, программные тренажеры, которые помогают многократно повторять алгоритмы действий, автоматически оценивая правильность выполнения, или интерактивные доски, которые повышают наглядность и делают объяснение понятным, или информационные системы тестирования, которые быстро оценивают знания и показываю пробелы. Успешно используются виртуальных лабораторий и специальные программные комплексы (например, AutoCAD, MATLAB), которые позволяют моделировать реальные ситуации и развивать практические навыки и многое другое. [4, с. 89]

Четвертая комбинация – метод проектов и цифровые технологии. Метод проектной деятельности используется давно и успешно. Теперь же проектные задания выполняются студентами совместно в удалённом режиме с применением различных цифровых платформ –

Яндекс.Телемост, МАКС, ZOOM, Moodle и другие. Таким образом развиваются командообразующие компетенции, навыки самоорганизации и взаимодействия в цифровой среде. [6, с. 103]

Пятая комбинация – контроль знаний и цифровые технологии. Традиционный контроль знаний осуществляется с помощью тестов, экзаменов, письменных работ. Современные образовательные программы предлагают электронные тесты с автоматической проверкой, компьютерное тестирование и даже использование искусственного интеллекта для диагностики уровня усвоения знаний. Все это позволяет автоматизировать процесс проверки, быстро получить обратную связь, анализировать большой объем данных, повысить мотивацию, включив разнообразные и динамичные цифровые задания к процессу изучения предмета. [8, с.24]

Шестая комбинация – индивидуальная работа и цифровые технологии. Индивидуализация обучения была важной частью традиционной методики ещё до появления компьютеров. Сейчас этот процесс расширяется благодаря адаптивным электронным ресурсам, которые автоматически формируют индивидуальные траектории обучения в зависимости от успеваемости студента. [9, с. 57]

Седьмая комбинация – курсовая и дипломная подготовка плюс информационные технологии. Работа над выпускными квалификационными работами также обогащается возможностями информационных технологий. Студенты получают доступ к обширным базам научных статей, книг, диссертаций через специализированные сервисы, создают и защищают проекты с использованием компьютерных презентаций, видеоклипов и веб-ресурсов. [10, с. 79]

Восьмая комбинация – педагогическое руководство. Наставничество и консультации остаются важным элементом учебно-воспитательного процесса. Сегодня педагоги активно используют мессенджеры, социальные сети, электронную почту для оперативного консультирования студентов вне аудитории. [1, с. 35]

Таким образом, современные цифровые технологии эффективно интегрируются в традиционный учебный процесс, создавая синергию двух подходов и повышая эффективность всего образовательного пространства. Оптимальное сочетание традиционного подхода и инновационных решений обеспечивает высокое качество профессиональной подготовки, способствует формированию ключевых компетентностных характеристик выпускников и повышает конкурентоспособность учреждений среднего профессионального образования на рынке образовательных услуг.

Список литературы

1. Белкин, А.С. Современные технологии в педагогике и психологии: Учебное пособие / А.С. Белкин. – Екатеринбург: УрФУ, 2022. – 280 с.

2. Бобрышева, О.В. Информационные технологии в системе профессионального образования: монография / О.В. Бобрышева. – Москва: МГПУ, 2021. – 216 с.

3. Василевская, Т.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога: Учебное пособие / Т.А. Василевская. – Ярославль: ЯрГУ, 2020. – 192 с.

4. Виноградова, Н.В. Профессиональная компетентность педагога: теория и практика: Учебно-методическое пособие / Н.В. Виноградова. – Самара: СамГУПС, 2022. – 256 с.

5. Голубовский, А.И. Современные образовательные технологии в учреждениях среднего профессионального образования: Учебно-методическое пособие / А.И. Голубовский. – Иркутск: ИрГУПС, 2021. – 168 с.

6. Дмитриева, Л.А. Инновационные подходы в профессиональной подготовке педагогов: Учебное пособие / Л.А. Дмитриева. – Красноярск: СибГАУ, 2020. – 208 с.

7. Захаров, П.Н. Информационные технологии в профессиональном образовании: учебное пособие / П.Н. Захаров. – Тверь: Тверской ГУ, 2022. – 240 с.

8. Иванова, Н.В. Методологические основы модернизации системы профессионального образования: Учебное пособие / Н.В. Иванова. – Тюмень: Тюменский гос. университет, 2021. – 176 с.

9. Карпухин, С.И. Технология разработки электронных учебных пособий: Учебное пособие / С.И. Карпухин. – Казань: Казанский университет, 2020. – 184 с.
10. Коробкина, Л.А. Использование цифровых технологий в средней школе и колледже: Учебно-методическое пособие / Л.А. Коробкина. – Сочи: СКФУ, 2022. – 224 с.

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ВОЛЕЙБОЛОМ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Семенов В.А.,
преподаватель,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Волейбол является эффективным средством всестороннего физического развития, с помощью которого претворяются в жизнь задачи оздоровления, повышения работоспособности обучающихся. Спортивные достижения волейбольных команд в колледже во многом зависят от уровня их технического мастерства. Тактическая оснащенность игрока зависит от его технической подготовленности, необходимо соблюдать единство технической и тактической подготовки. Поиски путей оптимизации процесса технико-тактической подготовки является одной из важнейших проблем системы подготовки команд по волейболу.

Анализ исследований, в которых рассматривается данная проблема, дает возможность утверждать, что систему технико-тактической подготовки волейболистов команд необходимо разрабатывать на основе учета их игровой и физической подготовленности. Необходимо учитывать способность к овладению техникой игры, способность к тактическому мышлению, уровень овладения навыками игры в волейболе.

Уровень подготовки волейболистов различен, что осложняет организацию занятий. Поэтому необходимо постоянно искать пути оптимизации тренировочного процесса, новые тренировочные методы. Основными принципами построения учебно-тренировочной работы с командой является универсальность в постановке задач, выборе средств и методов обучения в соответствие с контингентом занимающихся, соблюдение требований индивидуальности обучения.

В каждом виде подготовки важна последовательность решаемых задач, характер задач может меняться в одном виде подготовки при этом создавать основу для другого вида подготовки. Подготовительные упражнения в волейболе могут отражать в общих чертах структуру изучаемого приёма, так же подводящие упражнения делают технику доступной, не искажая её.

От технической подготовленности игроков зависит игровой потенциал команды. Разносторонность технической подготовленности определяется по степени разнообразия технических действий, которыми владеет волейболист и которые он использует на соревнованиях. Обучение техническим действиям и начальное их совершенствование заключается в том, что материал и средства обучения зависят от уровня освоения пройденного материала, что определяется в игровых условиях.

Решение проблем спортивно-технической подготовки должно строиться на базе методологии программно-целевого управления учебно-тренировочным процессом. Это объясняется тем, что наиболее рациональные и аффективные образцы технических действий, как правило, имеют в своей структуре многоцелевую, многоуровневую, иерархическую организацию элементов, следовательно, и сама методика их освоения в тренировочном процессе должна отражать это явление, а программа обучения и двигательного совершенствования должна носить целевой многоступенчатый характер.

Эффективность средств в обучение волейбола во многом зависит от методов их применения. Тренерское мастерство позволяет целенаправленно определить наиболее оптимальное соотношение количества и качества тренировочных упражнений, учитывая уровень физической и технической подготовки волейболистов. Выбор методов осуществляется с учетом задач, уровня подготовки занимающихся. В системе подготовки

команд должна быть четкая последовательность обучения техническим действиям в зависимости от их сложности. При подборе подводящих упражнений, близких к техническому приёму или тактическому действию, может зависеть успех технической подготовки юных волейболистов.

Технико-тактическую подготовку команд целесообразно осуществлять в постепенно усложняющихся условиях, вначале относительно стандартные, не меняющиеся, затем частично изменяющиеся, затем уже неограниченно изменяющиеся условия игры. В процессе соревновательной деятельности волейболисту необходимо использовать арсенал приемов игры и их способов в различных игровых ситуациях, стабильно выполнять приемы игры, владеть комплексом приемов, чаще всего применяемых в игре соответственно выполняемых функций в команде.

В системе подготовки команд должна быть четкая последовательность обучения техническим действиям в зависимости от их сложности. Учитывая различный уровень подготовки обучающихся целесообразно проводить периодически специальное занятие, на котором много времени отводиться индивидуальной работе над совершенствованием техники.

Необходимо находить баланс в тренировке, включая все ее элементы, которые являются частями сложного комплекса физической, технической, тактической и психологической подготовки, соблюдать единство технической и тактической подготовки. Необходимо использовать опыт подготовки команд, накопленный специалистами, повышая качество всего педагогического процесса. Повышение эффективности технической и тактической подготовленности команд по волейболу должны обеспечиваться на основании осмысленного подбора и использовании в практике учебно- тренировочного процесса наиболее передовых технологий, которые бы учитывали стратегию и тенденции развития современного волейбола.

Фомин Е.В. в своих работах пишет том, что волейбол отличается сложностью выполнения технических элементов. Существенным отличием техники волейбола является непосредственный кратковременный контакт с мячом, что абсолютно исключает броски и захваты. В процессе тренировки волейболисту приходится овладевать целой системой двигательных навыков, которые складываются из большого количества приемов защиты и нападения. Действия игроков находятся в прямой зависимости от действий партнеров и особенно противника. Создание ситуаций, в которых проявляется лучшая возможность для осуществления задуманных приемов, предъявляет высокие требования к тактическому мышлению волейболистов для того, чтобы выполнять технические и тактические действия без ошибок, спортсмен должен хорошо ориентироваться и иметь высокий уровень развития координационных способностей. Ловкость, необходимая при выполнении различных падений и перекатов во время приёма далеко летящих мячей, с одной стороны, способствует принятию смелых решений, с другой стороны — исключает получение серьезных травм».

МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОНЛАЙН-КУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

Сергеева Г. А., преподаватель
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им.П.В. Дементьева»

Современное профессиональное образование остро нуждается в интеграции новых информационных технологий и цифровых ресурсов. Преподавание математики и физики требует постоянного совершенствования профессиональных компетенций педагогов и студентов. В данной статье обобщен мой личный опыт внедрения мобильных технологий и массовых открытых онлайн-курсов (МООС) в образовательный процесс, что способствует развитию профессиональных навыков и повышению качества преподавания.

В настоящее время у студентов появилось множество гаджетов и технологий, что не использовать их в учебе — просто преступление! Преподавание математики и физики уже давно

перешагнуло границы обычных досок и учебников. Новейшие технологии помогают делать занятия увлекательными и результативными.

Современные смартфоны и планшеты могут здорово выручить на уроках.

В аудиторной работе (на занятии):

-в качестве наглядного средства обучения, когда через них передаются в группу определенный файл (текстовый, голосовой) или изображение (рисунки, схемы, таблицы, фото, видео);

-в качестве контрольного материала (файл с заданием для контроля, в т.ч. с тестами), выполняемого в аудитории;

-в качестве обучающего материала, если на занятии необходимо обратиться к какому-либо обучающему ресурсу;

-в качестве результата проектной работы студентов, когда выполняется мобильная презентация или группой, или индивидуально;

-в качестве калькулятора, если нужно выполнить инженерные расчеты;

-для использования различных приложений для расчета матриц, систем уравнений и т.п.;

-как носитель мобильной технологии, например, с использованием QR-кодов. Например, размещение QR-кодов на методических указаниях к практическим работам или плакатах для получения дополнительной информации.

Во внеаудиторной работе:

-в качестве средства коммуникации со студентами;

-для проверки выполнения домашней работы.

Поэтому глупо игнорировать эту суперспособность гаджетов.

Конечно, никто не говорит, что нужно полностью отказаться от бумажных методичек, учебников и традиционных лекций, но стремительное распространение мобильного интернета и девайсов привнесло в учебный процесс огромные возможности, которыми хотелось бы пользоваться. Тем более, многим студентам такой подход к уроку нравится больше, чем традиционный.

Ещё один отличный инструмент — это онлайн-курсы. Они помогают разнообразить занятия и сделать их более интересными.

Я активно использую массовые открытые онлайн-курсы (МООС) и мобильные технологии в своей преподавательской деятельности.

Недавно я запустила свой курс на платформе Stepik. Там можно выкладывать лекции, задания и тесты. Причём можно всё это сделать совершенно бесплатно.

Главные этапы создания курса:

1. Зарегистрировалась на сайте и заполнила профиль.
2. Создала пустой курс, дала ему название.
3. Выбрала бесплатный тариф.
4. Составила план проведения курса, создала модули и уроки.
5. Разработала практические задания и составила тесты.
6. Подготовила теоретический материал, добавила видеолекции и текстовые материалы.
7. Провела тестирование курса, пригласила студентов для пробного прохождения.

Дополнительно я использую платформу Яндекс.Класс и систему тестирования MOODLE для организации учебного процесса. Эти инструменты позволяют:

-проводить онлайн-тестирование и контроль знаний;

-формировать обратную связь с каждым студентом;

-повышать уровень вовлеченности и самостоятельности студентов.

Данный опыт оказался полезным как для меня, так и для моих студентов. Пробный курс позволил выявить слабые места и скорректировать дальнейшую стратегию преподавания. Например, мои студенты оценили возможность посмотреть видеолекции, сдать тесты и послушать комментарии одногруппников.

Благодаря такому подходу мои уроки стали куда интереснее и эффективнее. Ребята охотнее участвуют в обсуждениях, быстрее понимают сложные темы и охотно занимаются дополнительно.

Всё-таки современный студент привык жить в двух мирах — реальном и виртуальном. Значит, будем брать это на вооружение!

Я начала использовать мобильные технологии и онлайн-курсы, и знаете что? Результат превзошёл ожидания. Раньше ребята сидели с кислыми лицами и смотрели в окно, а теперь увлечённо щелкают по экрану смартфона и смотрят видео.

Никто не мешает объединить старый добрый учебник с красивыми презентациями на экране интерактивной доски или планшета.

И конечно, домашние задания тоже изменились. Студенты решают интересные задачи и пишут небольшие доклады, используя интернет и свои смартфоны.

Современные технологии и гаджеты — это палочка-выручалочка для любого преподавателя. Главное — не бояться экспериментировать и пробовать новое. Так мы сможем заинтересовать ребят и сделать наше преподавание ярче и увлекательнее!

Интеграция мобильных технологий и цифровых ресурсов в преподавание математики и физики позволяет существенно повысить профессиональный потенциал как педагогов, так и студентов. Это создает условия для эффективного обучения, способствующего формированию компетенций, необходимых в современном мире.

Список литературы

1. Алексеева Н.Н. Влияние мобильных технологий на познавательную активность студентов. Вестник Томского государственного университета. Педагогика. 2019. № 45. С. 134–142.

2. Кирьякова А.В. Интеграция цифровых технологий в процесс обучения в системе профессионального образования. Молодежь и наука. 2020. № 3. С. 12–18.

3. Кузьмина Н.В. Формирование профессиональной компетенции будущих педагогов на основе применения информационных и педагогических технологий. Наука и школа. 2019. № 5. С. 56–62.

4. Митрофанова О.С. Электронные образовательные ресурсы в профессиональной подготовке специалистов. Высшее образование в России. 2020. № 3. С. 103–110.

5. Семушкин И.В. Использование мобильных технологий для развития познавательной активности учащихся при решении практико-ориентированных задач. Педагогика и психология образования. 2021. № 1. С. 85–93.

6. Харченко В.Г. Интеграция образовательных технологий в преподавание математики и физики. Современное образование. 2022. № 2. С. 112–120.

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Сидорова Е.И. Васильева О.В.,
мастера производственного обучения
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В России сегодня более двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 8% от общего числа детей от общего числа детей. Из них около 700 тысяч -дети -инвалиды. При работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Особое внимание необходимо уделять следующим аспектам:

-Социальная интеграция. Введение в общество ранее изолированных детей, включение их в жизнь общества. Л.С. Выготский подчеркивал важность вовлечения детей с ОВЗ в социально значимую деятельность для формирования их жизненного опыта.

-Достижение максимального уровня образования и развития. Активизирование стремления к познанию окружающего мира, формирование полноценных личностей, которые станут частью нового социума.

-Освоение общеобразовательной программы. Развитие социальных навыков наряду со сверстниками с учётом индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

-Сохранение и укрепление здоровья. Формирование у ребёнка знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья.

-Формирование позитивного отношения к сверстникам. Развитие адекватного социального поведения, более полной реализации потенциала в обучении и воспитании.

-Снижение степени изоляции. Увеличение степени участия каждого ребёнка во всех аспектах жизни образовательного учреждения.

Классификация детей с нарушениями развития включает: детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и с множественными нарушениями.

Причины возникновения ОВЗ делятся на две группы: эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние).

Эндогенные факторы включают перинатальные (болезни матери, травмы, наследственность), натальные (сложные роды, врачебное вмешательство) и постнатальные (травмы после рождения) причины. Экзогенные факторы связаны с социально-биологическими причинами, такими как экология, вредные привычки родителей (курение, алкоголизм, наркомания), а также ВИЧ-инфекция. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта включает: низкий уровень восприятия, недостаточное развитие пространственных представлений, неустойчивое внимание, ограниченный объем памяти, сниженную познавательную активность, преобладание наглядно-действенного мышления, снижение потребности в общении, несформированность игровой деятельности, нарушения речи, низкую работоспособность и несформированность произвольного поведения.

Педагог должен уметь адаптировать информацию, чтобы она была доступной и интересной для детей с ОВЗ, разрабатывая индивидуальные задания, учитывающие их возможности. У таких детей часто наблюдается недостаточная сформированность психологических предпосылок к обучению, возникают трудности в планировании, контроле и темпе работы. Они могут испытывать отсутствие мотивации, низкий темп выполнения заданий, нуждаться в постоянной помощи, иметь низкий уровень внимания, речи и мышления, трудности в следовании инструкциям, проявлять инфантилизм, нарушения координации, низкую самооценку, повышенную тревожность, психомышечное напряжение, а также повышенную утомляемость или возбудимость.

Общие рекомендации: принимать ребенка таким, какой он есть, активно общаться, поощрять, проявлять уважение, использовать личностно-ориентированный подход, тактично сотрудничать, создавать условия для самостоятельных открытий, расширять область задач, предлагать дозированную помощь, создавать ситуации успеха. Важна ситуация выбора для будущей социализации, задача педагога – помочь ребенку определиться с выбором и увлечь его деятельностью. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ требует комплексного подхода, включающего разработку адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов. Эти программы должны учитывать особенности психофизического развития каждого ребенка, а также предусматривать использование специальных методов и приемов обучения. Важно создать комфортную и безопасную образовательную среду, где каждый ребенок чувствует себя принятым и поддержанным.

Особое внимание следует уделять созданию коррекционно-развивающей среды, включающей специальные учебные материалы, технические средства обучения и реабилитации. Необходимо обеспечить доступность образовательного пространства для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения. Важным аспектом является организация психолого-педагогического сопровождения, включающего консультации педагога-психолога, социального педагога, логопеда и других специалистов.

Интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс требует подготовки педагогических кадров, обладающих необходимыми знаниями и навыками для работы с данной категорией детей. Педагоги должны уметь разрабатывать и применять адаптированные методики обучения, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для его полноценного развития и социализации.

Эффективная работа с детьми с ОВЗ невозможна без активного участия родителей. Необходимо установить доверительные отношения с семьей, информировать родителей о

прогрессе ребенка, предоставлять консультации и оказывать поддержку в вопросах воспитания и обучения. Важно вовлекать родителей в образовательный процесс, чтобы обеспечить единство требований и подходов к обучению и воспитанию ребенка как в школе, так и дома.

Список литературы

1.Чеканушкина Е.Н. Инклюзивный подход к обучению студентов по дисциплине «Физическая культура» / Е.Н. Чеканушина, В.Н. Михалькевич, О.В. Шинкаренко. – Текст: 204 непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №16.1 (120.1) – С. 62 – 65. – URL:https://moluch.ru/archive/120/33341/ (дата обращения: 11.01.2022).

2.Инклюзивное образование» выпуск 2. – Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, Семаго Н. Я. – М.: Центр «Школьная книга», 2010

3. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.- метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. - Минск: БГПУ, 2006. - 98 с.

ЭФФЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЕ В КОЛЛЕДЖЕ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ

Синядьева Т.А.,
преподаватель
ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

В современном образовательном пространстве СПО, где акцент делается на формирование профессиональных компетенций и адаптацию к реальным жизненным ситуациям, традиционные методы преподавания литературы часто оказываются недостаточно эффективными. Студенты, ориентированные на практическую деятельность, зачастую не видят связи между изучением классических произведений и своей будущей профессией. Поэтому активное внедрение интерактивных образовательных технологий, таких как кейс-технологии, представляется перспективным направлением повышения эффективности обучения литературе в колледже.

Что такое кейс-технологии?

Кейс-технологии – это интерактивный метод обучения, в основе которого лежит использование реальных или смоделированных ситуаций (кейсов), требующих от студентов анализа, поиска и принятия обоснованных решений [1, с.5].

Примеры кейсов:

Кейс «Моральный выбор в пьесе А.Н. Островского «Гроза»

Ситуация: Катерина оказывается в ситуации нравственного выбора: подчиниться деспотичной власти свекрови или следовать своим чувствам.

Проблема: Можно ли считать поступок Катерины проявлением слабости или силы характера?

Задание: Какие социальные факторы повлияли на судьбу Катерины? В чем трагедия Катерины? Какие нравственные ценности отстаивает Катерина? Определите основные причины, приведшие Катерину к самоубийству. Оцените моральный выбор Катерины. Предложите возможные варианты развития событий, если бы Катерина поступила иначе.

Кейс «Проблема отцов и детей» в молодежной культуре

Контекст: Проблема взаимоотношений между поколениями всегда была актуальной в литературе и обществе. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» является одним из самых известных произведений, посвященных этой теме.

Задание: Ознакомьтесь с содержанием романа «Отцы и дети». Проанализируйте конфликт между отцами и детьми в романе: аковы причины этого конфликта? Какие ценности отстаивают обе стороны? Как проявляется «проблема отцов и детей» в современной молодежной культуре (музыка, кино, литература, интернет)? Приведите примеры. Предложите способы решения конфликта между поколениями. Создайте короткий видеоролик (или презентацию) на тему «Отцы и дети сегодня», используя современные примеры и

собственный взгляд на проблему.

Кейс по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (социально-психологический аспект)

Ситуация: Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы.

Задание: Оцените мотивы, побудившие Раскольникова к преступлению. Проанализируйте социальные и психологические факторы, повлиявшие на его решение. Как, с вашей точки зрения, можно было бы предотвратить трагедию? Предложите возможные пути решения социальных проблем, отраженных в романе. Актуальна ли проблема «преступления и наказания» в современном обществе? Приведите примеры.

Кейс по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»: проблема нравственного выбора

Ситуация: В романе «Война и мир» многие персонажи сталкиваются с трудным нравственным выбором.

Задание: Рассмотрите выбор, стоявший перед Андреем Болконским, Пьером Безуховым или Наташей Ростовой в определенном эпизоде. Какие факторы влияли на их решения? Как их нравственные поиски повлияли на их дальнейшую жизнь? Какие уроки можно извлечь из их опыта для себя?

Кейс по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» (социально-экономический аспект)

Ситуация: Семья Раневской теряет вишневый сад из-за долгов.

Задание: Проанализируйте причины финансового краха семьи Раневской. Оцените роль каждого персонажа в развитии событий. Какие альтернативные решения могли быть приняты для сохранения вишневого сада? Какие уроки можно извлечь из этой ситуации для современного бизнеса и управления?

Кейс «Социальная несправедливость в пьесе М. Горького «На дне»

Студентам предлагается представить себя сотрудниками социальной службы, работающими с бездомными и обездоленными людьми. Им необходимо проанализировать причины социальной несправедливости, представленные в пьесе, и разработать комплекс мер по оказанию помощи нуждающимся. Этот кейс позволяет студентам понять актуальность проблем, поднятых в пьесе, и способствует развитию социальной ответственности.

Кейс «Роль СМИ в формировании общественного мнения (на примере романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»)

Студентам предлагается проанализировать роль прессы в формировании общественного мнения в 1930-е годы, как это представлено в романе Булгакова. Задача студентов – выявить манипулятивные техники, используемые журналистами, и предложить способы защиты от дезинформации. Этот кейс позволяет студентам развить критическое мышление и аналитические навыки в отношении СМИ.

Кейс «Патриотизм и долг в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин»

Ситуация: Василий Теркин - обычный солдат, совершающий подвиги на войне.

Проблема: Что является истинным патриотизмом? Как соотносятся личный долг и общественное благо? Можно ли считать Василия Теркина идеальным образом советского солдата?

Задание: Проанализируйте поведение Василия Теркина в различных ситуациях. Определите его основные качества и ценности. Оцените вклад Василия Теркина в победу в Великой Отечественной войне. Сравните образ Василия Теркина с другими героями Великой Отечественной войны в литературе.

Кейс «Поэзия как отражение современности» (стихи о войне, о любви, о проблемах молодежи)

Ситуация: Студентам предлагается несколько стихотворений современных поэтов.

Цель: Развить навыки интерпретации поэтического текста, умение находить связь между литературой и жизнью, выражать свои мысли и чувства.

Задание: Определить основные темы и проблемы, поднятые в стихах. Сравнить их с реальными проблемами, с которыми сталкиваются молодые люди сегодня. Написать эссе, выражающее свое отношение к этим стихам.

Кейс «Роль литературы в формировании гражданской позиции»

Контекст: Литература всегда играла важную роль в формировании мировоззрения и гражданской позиции людей. Она может вдохновлять на борьбу за справедливость, призывать к состраданию и заставлять задуматься о важных социальных проблемах.

Задание: Изучите произведения, которые оказали значительное влияние на формирование гражданской позиции (например, «Слово о полку Игореве», «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева, «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова). Приведите примеры произведений современной литературы, которые поднимают важные социальные и политические вопросы. Как литература может влиять на формирование гражданской позиции молодежи? Обсудите, какие литературные произведения оказали влияние на вашу собственную гражданскую позицию. Представьте, что вы - организатор литературного клуба для молодежи. Разработайте программу одного заседания, посвященного обсуждению роли литературы в формировании гражданской позиции.

Преимущества кейс-технологий:

- Повышение мотивации к обучению: кейс-технологии делают обучение более интересным и практико-ориентированным.
- Развитие критического мышления: студенты учатся анализировать информацию, выявлять проблемы и предлагать решения.
- Формирование навыков работы в команде: работа над кейсом в группе позволяет студентам учиться сотрудничать и обмениваться идеями.
- Развитие коммуникативных навыков: студенты учатся аргументировать свою позицию и участвовать в дискуссиях.
- Подготовка к профессиональной деятельности: кейс-технологии позволяют студентам применять теоретические знания на практике и готовиться к решению реальных проблем [2, с.78].

Таким образом, применение кейс-технологий позволит преподавателям литературы в колледже сделать обучение более эффективным, интересным и полезным для студентов.

Список литературы

1.Долгоруков А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. – М.: МИОО, 2011.

2.Землянский А.А. Кейс-метод и технология подготовки case-study. – М.: Аспект Пресс, 2013.

3.Курьянова Т.Н. Использование кейс-метода в преподавании дисциплин гуманитарного цикла // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 162-166. – URL: http://e-koncept.ru/2017/970839.htm

4.Мищенко В.В. Кейс-метод в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. – Казань, 2010.

5.Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2008.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Тонконогова И.В.,
преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Целью современного образования является формирование личности, получение профессиональных компетенций и способности на основе полученных знаний и профессиональных навыков самостоятельно развиваться, эффективно реализовываться, принимать верные решения в условиях быстро развивающегося мира. Поэтому современного

студента необходимо научить мыслить позитивно, умело применять свои знания на практике, внимательно слушать собеседника, аргументировано доказывать свою точку зрения.

При обучении какой-либо специальности или профессии мы, преподаватели, должны двигаться вместе к одной цели. И если все преподаватели: и общеобразовательных, и общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных модулей, будут преломлять свои предметы к конкретной специальности или профессии, делать их более практико-ориентированными, то в результате мы получим высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, способного решить любую профессиональную задачу.

Но, преломляя свою дисциплину на конкретную специальность, сталкиваешься с большим ворохом проблем. Приходится изучать специфику и тонкости специальности, искать свое место применения, включать в свою дисциплину элементы профессиональных модулей, чтобы показать студентам необходимость изучения предмета.

В результате подготовки к интегрированным практическим занятиям приходится решать следующие задачи:

1. Выявить профессиональный модуль, к которому можно преломить свою дисциплину.
2. Изучить необходимую информацию профессионального модуля.
3. Выбрать те элементы, которые можно использовать на своей дисциплине.
4. Описать методику проведения занятия.

В процессе таких интегрированных уроков у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

Новизна таких практических работ, заключается в использовании элементов профессионального модуля в общеобразовательной дисциплине Информатика.

Например, при разработке интегрированной практической работы по информатике для 1 курса специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений можно объединить следующие дисциплины и разделы:

	Общеобразовательная дисциплина	Общепрофессиональная дисциплина /МДК/ практика
Наименование дисциплины	ОУП.05 Информатика	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений МДК. 01.01 Проектирование зданий и сооружений
Наименование раздела	Использование программных систем и сервисов	Раздел 2. Архитектура зданий Раздел 3. Строительные конструкции
Наименование темы	Создание комплексной работы в различных редакторах	Составление эскизных и монтажных чертежей гражданских зданий.

Тема интегрированного занятия: Создание чертежей и схем для архитектурно-планировочного решения гражданских зданий с помощью графических редакторов.

Обучающая цель урока: формировать практические умения и навыки по созданию чертежей и схем для архитектурно-планировочного решения гражданских зданий с помощью графических редакторов.

Воспитательная цель урока: формировать профессиональный интерес, требовательность к себе, настойчивость в достижении цели, чувство товарищества и взаимопомощи.

Развивающая цель урока: развивать логическое мышление, образное представление, внимательность.

Задача урока: показать связь профессионального модуля ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений с дисциплиной Информатика.

Вид урока: практическая работа.

Тип урока: урок практического применения знаний, умений.

Форма урока: деловая игра.

Данное практическое занятие проводится после изучения теоретического материала по теме «Графические редакторы». Качество полученных знаний на данном уроке проверяется контрольно-коррекционным методом.

Развернутый план такого урока:

1. Организационный момент.

2. Целеполагание. Сообщение темы и плана урока, постановка цели и задач урока. Мотивация студентов.

3. Актуализация знаний. (Фронтальный опрос) При проведении фронтального опроса студенты в устной форме отвечают на поставленные вопросы по технике безопасности и по теме, применяя знания, полученные в ходе изучения теоретического материала, а также используя межпредметные знания, и получают жетоны определенного цвета (каждый цвет – определенная тема, количество жетонов равно количеству студентов, тот кто уже получил жетон не имеет права отвечать на вопросы).

4. Первая часть практической работы. (Элементы деловой игры). У каждого студента есть жетон определенного цвета, цветов 4. Нужно объединиться в группы так, чтобы в каждой группе был жетон каждого цвета. Каждая группа получает задание: выполнить чертеж, сделать расчет количества материала и его стоимости, используя данные спецификации и средства Интернет. Верное выполнение чертежей является допуском ко второй части практической работы.

На этом этапе через коллективную форму работы создается атмосфера сотрудничества, появляется соревновательный дух, студенты используют все уровни усвоения знаний – от воспроизводящей деятельности до творческо-поисковой. Процесс совместной деятельности показывает, что студенты работают с интересом и азартом, применяя практические знания и умения. Именно этот этап урока направлен на формирование заявленных профессиональных компетенций.

5. Проверка первой части. Готовые чертежи представляются преподавателю с пояснением схем и расчетов, при необходимости корректируются и исправляются ошибки.

6. Вторая часть практической работы. (Элементы деловой игры). После проверки первой части практической работы студенты рассаживаются за компьютеры и приступают к реализации данного задания в графическом редакторе (на выбор) индивидуально.

Работая над конкретной задачей, студенты получают реальные навыки, которые развивают потребность в профессиональных умениях и знаниях, что позволяет обрести социальную значимость, профессиональную мобильность, всестороннюю компетентность, а в будущем помогут стать конкурентноспособным работником на рынке труда, что свидетельствует о важности изучаемого материала.

7. Проверка второй части. Готовые чертежи представляются преподавателю с пояснением схем и расчетов, при необходимости корректируются и исправляются ошибки. После выполнения задания студенты выбирают лучший чертеж из их группы для защиты перед всей группой.

8. Защита готовых проектов. Заключительным этапом выполнения схем является защита работ и подведение итогов с применением рейтинговой технологии обучения. В подгруппе выбирается лучшая схема и демонстрируется для всей группы, поясняя оптимальность выбранных схем, расчеты и отвечая на вопросы аудитории.

9. Подведение итогов урока проходит согласно рейтинговой таблицы, которая выведена на экран. Ребята анализируют свою работу и работу одногруппников и предлагают проставить

соответственные баллы. Побеждает та группа, которая набрала максимальное количество баллов, а также учитывается работа в группе и индивидуальное выполнение задания.

Моя роль как преподавателя меняется, она сведена к регулированию процесса и его общей организации. Заранее подготовлены необходимые задания. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Тема занятия, дидактические, развивающие и воспитательные цели данного урока, свидетельствуют о важности изучаемого вопроса в подготовке будущих специалистов. Использование активных форм обучения на занятии побуждает обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе анализа конкретной производственной ситуации при выполнении конкретного задания. Это позволяет обеспечить высокую степень самостоятельности, инициативности, а также оценить умение работать в коллективе, добывать и обрабатывать информацию, применять знания на практике.

Использование интерактивных форм позволяет создавать комфортные условия обучения, при которых студенты чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

В ходе урока используются различные формы активизации познавательной деятельности:

- самостоятельный поиск необходимой информации;
- элементы деловой игры;
- элементы занимательности и нестандартности;
- практико-ориентированная направленность изучаемого материала;
- формирование навыков взаимодействия и коллективной практической работы;
- дискуссия при работе в группах, самостоятельное создание продукта.

Приобретенные в процессе выполнения предлагаемого практического занятия навыки служат основой для выполнения курсовых работ и дипломных проектов.

Список литературы

1. Алферьева М.К. Практико-ориентированный подход в обучении информатике. – Саратов, 2013 [Электронный ресурс]. –http://saratov.ito.edu.ru/2013/section/206/92368/

2. Губанова А.А. Деятельностный подход в обучении социальной информатике в школьном курсе / А.А. Губанова, Е.В. Киргизова// Педагогическое образование на Алтае. – 2010. – № 1. – С. 49-54.

3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для пед. институтов. / Г.И. Щукина. Москва: Просвещение, 1979. – 203 с.

4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 96 с.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ

Убанеева Валентина Михайловна
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
г. Казань

В последние годы мотивация учебной деятельности остается центром внимания педагогов и психологов, интерес к данной проблеме значительно возрос, поскольку в условиях непрерывного образования уже недостаточно просто научить человека чему-либо. Важно научить студентов учиться на протяжении всей жизни, путем воспитания в них желания познания.

Результатом учебной деятельности современного студента является - его отношение с окружающими людьми, основное место среди которых занимают стремление овладеть знаниями, чтобы впоследствии иметь авторитет у окружающих, занять определенную позицию в коллективе и т.п.

Основная задача преподавателя - чтобы его студенты хорошо учились, с интересом и желанием занимались. В этом заинтересованы также и родители, и студенты, но зачастую сталкиваются с тем, что " не хочет учиться", " мог бы учиться на отлично, но нет желания.

Каким же образом мотивировать студента, чтобы преподаватель увидел в нем, желание и интерес к познаваемому? Для формирования познавательного интереса немалое значение имеет характер учебной деятельности:

Рассмотрим способы, мотивирующие студента к обучению:

1. Профессионализм каждого члена учебного заведения:

✓ преподаватель должен уметь доказать студентам, что им нужны знания для того, чтобы стать хорошими специалистами, и само реализовавшимися личностями, ведь студентам как школьникам не скажешь "так надо", и он согласятся;

✓ уметь заинтересовать своим предметом и свои примером

✓ стимулирование не на оценку, а на результат: например, рассказ из личного опыта преподавателя запомнится быстрее, чем теоретическая информация;

✓ уметь грамотно наказать - поощрить: наказание -не должно быть унизительным, а поощрение, с указанием достоинств студента дает ему уверенности;

2. Уважение к студенту- ведь каким бы он ни был, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения. Залог успеха преподавателя разглядеть в нем его уникальность, индивидуальность.

Но не всегда учебно-профессиональная мотивация повышает интерес к изучению. Осталось выяснить, как же все-таки побудить современного студента? Есть несколько способов повышения мотивации:

✓ ***Рейтингование*** – самый современный метод, который используется в ведущих вузах страны и мира. Каждый студент знает, что высшие строчки в рейтинге могут обозначать дальнейшее трудоустройство в самых престижных организациях, и это их весьма мобилизует. Они начинают прикладывать много сил, чтобы попасть в высшие строчки рейтинга внутри своего учебного заведения. Те же университеты, у которых есть международные соглашения, могут использовать единые виды шкал с европейскими вузами, и работодатели воспринимают уже не просто "хорошо" и "отлично", а могут чётко определить истинный уровень знаний каждого студента.

✓ ***Различные виды поощрения*** – ушли в прошлое такие виды поощрения, как объявление благодарности, доска почёта и многие другие "пережитки" социалистического прошлого. Сейчас всё чаще норовят поощрить денежными премиями, материальными стимулами. Наверное, для кого-то это будет важно, особенно для малообеспеченных студентов. Но нельзя сбрасывать со счетов и прежние виды стимулирования: если администрация образовательного учреждения будет устраивать торжественные линейки или собрания, где будет называть лучших из лучших, а может, вообще заведёт свою доску почёта, то это, наверняка, поможет усилить мотивацию, ведь амбициозность молодых очень высока. Да и благодарственные письма студентам и их родителям тоже могут стать приятным сюрпризом, что тоже вызовет волну благодарности и желания подтвердить своё положение.

✓***Экскурсии на различные объекты их будущей специальности*** – одна из форм вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность. Экскурсия предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с с будущей специальностью. Во время проведения экскурсий оказывается целенаправленное воздействие на мотивационную сферу студентов: у студента появляется больший интерес к его будущей деятельности, стимулируется тем самым его любознательность; во время экскурсии студент учится планировать свою деятельность, определять цель и предвидеть результат; в процессе экскурсии возникают вопросы, на которые сами экскурсанты ищут и находят ответы, тем самым формируется самоуважение и уважение друг к другу

Образовательные учреждения СПО стараются организовать мотивирующие мероприятия для студентов в полной мере. Возможно, что отсутствие рейтинга студентов в образовательных учреждениях СПО, стажировки в зарубежных передовых предприятиях, не дает обучающимся раскрыть свои возможности в полной мере.

В целом мотивирующих факторов может быть много, но ни один из них не будет «работать», если нет восприятия студентом той деятельности, в которую он включается.

Список литературы

1. Практико-ориентированный проект «Мотивация учебной деятельности студентов СПО» (Реализация практико-ориентированного проекта в рамках функционирования на базе Саранского государственного промышленно-экономического колледжа, Саранск 2015

2. Приемы мотивации студентов профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности. ВКР по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» направленность (профиль) программы бакалавриата «Экономика и управление» Брылевой Г.Э, научный руководитель: д.п.н., профессор Е.А. Гнатышина

3. https://kopilkaurokov.ru/obschestvoznanie/prochee/uchiebnaia_profiessional_naia_motivatsiia_studientov

4. Г.Г. Воднева - Формирование мотивации студентов к обучению через экскурсионно-краеведческую деятельность

URL: https://www.informio.ru/publications/id1370/Formirovanie-motivacii-studentov-k-obucheniyu-cherez-yekskursionno-kraevedcheskuyu-dejatelnost - текст электронный

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ VR-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ

Фархутдинова Наталья Викторовна,
преподаватель
Бадыкова Лилия Ринатовна,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»,
г. Нижнекамск

В статье рассматриваются возможности применения технологий виртуальной реальности (VR) в системе среднего профессионального образования (СПО). Обоснована необходимость использования VR-технологий в процессе подготовки рабочих кадров для цифровой экономики и промышленности. Приведены примеры успешного внедрения VR в образовательный процесс, а также обозначены преимущества и проблемы, возникающие при интеграции данных технологий.

Современное развитие промышленности сопровождается активной цифровой трансформацией, которая требует новых подходов к подготовке кадров. Традиционные формы обучения рабочих профессий постепенно уступают место цифровым образовательным технологиям, способным обеспечить более высокий уровень практической подготовки. Одним из наиболее перспективных направлений в этой области является применение **технологий виртуальной реальности (Virtual Reality, VR)** [1].

VR позволяет моделировать реальные производственные ситуации и технологические процессы без риска для здоровья обучающихся и без затрат на использование реального оборудования. Это открывает новые возможности для профессиональной подготовки студентов колледжей и техникумов.

1. Сущность и возможности VR-технологий

Технологии виртуальной реальности создают имитацию реальной среды с помощью специальных устройств — шлемов, контроллеров, сенсорных перчаток. В образовательных целях VR применяется для:

– отработки профессиональных навыков в безопасной виртуальной среде;

– изучения сложных технологических процессов в интерактивной форме;

– визуализации оборудования и производственных линий;

– проведения виртуальных лабораторных и практических занятий.

2. Преимущества использования VR в обучении рабочих профессий

Интеграция VR-технологий в образовательный процесс даёт ряд значительных преимуществ:

– *Безопасность обучения:* студенты могут отрабатывать действия в условиях, максимально приближённых к реальности, но без риска получения травм.

– *Экономия ресурсов:* снижаются затраты на материалы, расходники и эксплуатацию реального оборудования.

– *Повышение мотивации:* игровой формат и эффект присутствия способствуют вовлечённости студентов.

– *Индивидуализация обучения:* система VR фиксирует действия обучающегося, позволяя преподавателю анализировать ошибки и корректировать процесс обучения [2].

3. Практическое применение VR в системе СПО

Многие учебные заведения уже внедряют VR-тренажёры для подготовки специалистов.

Например, использование VR-тренажёров позволяет обучающимся выполнять до 80 % практических заданий в виртуальной среде до выхода в реальные производственные условия. Это повышает качество подготовки и снижает вероятность ошибок на производстве.

4. Проблемы и барьеры внедрения.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение VR-технологий сопровождается рядом трудностей:

– высокая стоимость оборудования и программного обеспечения;

– необходимость повышения квалификации преподавателей;

– недостаток отечественных образовательных VR-платформ;

– ограниченные возможности интеграции с существующими учебными планами.

Для успешной реализации проектов требуется государственная поддержка, развитие сетевого взаимодействия между колледжами и промышленными предприятиями, а также подготовка методических материалов по использованию VR в образовательной деятельности.

Внедрение VR-технологий в обучение рабочих профессий является одним из ключевых направлений цифровой трансформации системы СПО. Использование виртуальной реальности позволяет сделать образовательный процесс более наглядным, безопасным и эффективным, способствует формированию профессиональных компетенций, востребованных в промышленности будущего.

Одним из значимых событий стал экспериментальный практический экзамен с использованием VR-технологий, проведённый для студентов, обучающихся по профессии 15.01.20 «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике». Целью мероприятия было апробировать современные цифровые инструменты в условиях, максимально приближённых к реальной производственной среде нефтехимического предприятия.

К проведению экзамена была создана рабочая группа из преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Педагоги прошли инструктаж и обучение работе с VR-платформой, включающей виртуальные модели контрольно-измерительных приборов, технологического оборудования и автоматизированных систем управления.

Для студентов был организован цикл вводных занятий, на которых они освоили принципы взаимодействия с VR-шлемами, контроллерами и интерфейсом симулятора. Уже на этапе тренировок обучающиеся отметили, что работа в виртуальной среде помогает лучше понять устройство приборов, логику технологических процессов и взаимосвязь между элементами систем автоматизации.

Экзамен проходил в специализированной аудитории, оборудованной современными VR-комплексами. Каждому студенту предлагалось выполнить индивидуальное задание: провести диагностику условного участка технологической линии, выявить неисправность в работе КИП, произвести настройку и калибровку приборов в виртуальной среде.

VR-программа фиксировала последовательность действий, точность манипуляций и соблюдение требований техники безопасности. Преподаватель-наблюдатель в реальном времени отслеживал процесс выполнения задания на мониторе, при необходимости комментируя или задавая уточняющие вопросы.

Благодаря высокой степени реалистичности виртуальной среды студенты погружались в атмосферу настоящего производственного цеха: отображались звуки работающего оборудования, эффекты освещения и визуализация технологических процессов. Это позволило максимально приблизить экзаменационную ситуацию к условиям реального производства, не создавая при этом рисков для обучающихся.

По итогам экзамена большинство студентов успешно справились с практическими заданиями, продемонстрировав высокий уровень профессиональных компетенций и уверенность в работе с оборудованием.

Обучающиеся отметили, что работа в VR-формате помогла им лучше понять взаимосвязи между приборами, научила анализировать причины неисправностей и принимать решения в нештатных ситуациях. Преподаватели подчеркнули, что использование VR-технологий способствует развитию самостоятельности, ответственности и повышению мотивации к обучению.

Кроме того, применение VR позволило значительно снизить затраты на эксплуатацию учебного оборудования и расходные материалы, а также обеспечить равные условия для всех участников экзамена.

Опыт проведения практического экзамена с использованием VR-технологий в Колледже нефтехимии и нефтепереработки имени Н. В. Лемаева подтвердил высокую эффективность цифровых решений в подготовке квалифицированных рабочих кадров.

Виртуальная реальность стала не только инновационным инструментом обучения, но и мощным средством формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям современной нефтехимической промышленности.

Колледж планирует расширять использование VR-технологий для обучения по другим специальностям, создавать собственные виртуальные тренажёры на базе типовых производственных ситуаций и внедрять элементы VR-оценивания в систему промежуточной и итоговой аттестации.

Таким образом, внедрение VR в образовательный процесс становится важным шагом на пути к формированию цифрового колледжа будущего — открытого, технологичного и ориентированного на реальные потребности отрасли.

Дальнейшее развитие VR-образования связано с созданием национальных цифровых платформ, адаптированных под отечественные стандарты и требования рынка труда, а также с подготовкой педагогов нового поколения, владеющих современными цифровыми инструментами обучения [3].

Список литературы

1. Кузнецов И. В. Цифровизация среднего профессионального образования: вызовы и перспективы. — М.: Просвещение, 2023.

2. Петрова Н. А. Применение VR и AR технологий в профессиональном образовании // Образовательные технологии и общество. — 2024. — №2. — С. 56–63.

Федеральный проект «Профессионалитет». Материалы и методические рекомендации. — Минпросвещения РФ, 2024

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАШИНИСТОВ ЛОКОМОТИВА

Фаттахова Г.Г., Семенова Т.А.,
мастера производственного обучения
ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»

Подготовить специалиста, отвечающего современным требованиям, возможно только путем обновления содержания и самого процесса профессиональной подготовки, а также внедрения современных производственных и педагогических технологий и средств обучения.

Инновационные методы и средства подготовки должны решать несколько ключевых задач: формировать мотивацию к обучению, углублять знания, включать в учебный процесс современные технологии, организовывать самостоятельную работу с использованием эффективных средств и методов контроля. Немаловажным фактором для обучения является материально-техническая база: мастерские, лаборатории и кабинеты. В этой связи особенно ценно использование учебных тренажеров.

На сегодняшний день в ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова» для нужд РЖД ведется подготовка студентов по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

На этапе формирования материально-технической базы по профессии студенты изучали устройства локомотива в основном по учебникам и непосредственно на производстве. На сегодняшний день в аудиториях имеются наглядные пособия, макеты, электрические и силовые схемы локомотива. А также будущие машинисты локомотива осваивают технику и методы ее обслуживания на учебном тренажере. Тренажер позволяет на практике закрепить полученные в лабораториях теоретические знания. Речь идет об учебном тренажере ВЛ80^{С}, который моделирует:

- переезд, оснащенный автоматической сигнализацией с автошлагбаумом и заградительным устройством;
- стрелку с электроприводом, управляемую с пульта местного управления;
- стрелочные участки пути, оборудованные рельсовой цепью.

Данный тренажер предназначен для профессиональной подготовки студентов техникума управлению электровозами с составом, а также отработки действий в нештатных и аварийных ситуациях в условиях, максимально приближенных к реальным. Учебный тренажер отвечает требованиям пожарной и электробезопасности, а также санитарных правил и нормативов.

Он выполнен на базе реального пульта управления и обеспечивает моделирование работы всех систем локомотива, поезда и напольных устройств. Обучаясь на тренажере, студенты осваивают навыки управления тормозами локомотива и поезда, экономичного режима ведения, а также учатся действовать в нестандартных ситуациях. Высокий уровень реалистичности обучения обеспечивается автоматическим анализом учебной поездки с выводом на печать скоростной ленты, данных о нарушениях безопасности движения, расходе топливно-энергетических ресурсов и соблюдении графика движения.

Для повышения интереса и эффективности занятий в учебном процессе активно используются современные информационные средства: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, электронные контрольно-обучающие программы. Благодаря этому в обучении для формирования необходимых компетенций применяются различные интерактивные и игровые методы, а также инструкционно-технологические карты.

Инструкционно-технологическая карта – это средство организации работы студентов, которое, помимо содержания, свойственного технологической карте, содержит указания и правила выполнения работ.

На начальном этапе, когда студенты только начинают осваивать профессию, когда у них еще нет профессиональных умений и навыков, а изучаемый материал кажется новым и сложным, используются инструкционно-технологические карты. Имея перед собой

инструкцию, студент может постоянно контролировать свои действия и осознанно их корректировать.

Благодаря такой карте при работе на тренажере ВЛ80^{С} студенты отрабатывают практические умения, необходимые для управления локомотивом во время производственной практики и профессиональных конкурсов, в том числе и в соревнованиях по компетенции «Управление локомотивом».

Огромный вклад в формирование образовательного процесса вносят представители работодателей, которые принимают активное участие в разработке программной документации, проведении семинаров, конференций, итоговой государственной аттестации.

В перспективе процесс подготовки к работе в железнодорожной отрасли станет более совершенным и безопасным, менее стрессовым и более интересным. Для квалифицированного машиниста локомотива на рынке труда открываются превосходные возможности. Использование виртуальных средств обучения помогает изменить представление о железнодорожных профессиях как о «скучных» у тех, кто хочет овладеть этим ремеслом.

Список литературы

1. Давыдовский, Ф. Н. Разработка инструкционно-технологических карт как метод оптимизации управленческого труда // Лидерство и менеджмент. – 2016. – № 4. – С. 132.

2. Об утверждении Стандарта ОАО «РЖД» «Эргономические требования. Учебно-тренажерные центры. СТО РЖД 1.08.001-2012»: приказ ОАО «РЖД» от 29 февр. 2012 г. № 421р. – Введ. 2012-03-01.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива: приказ Министерства образования и науки РФ от 02 авг. 2013 г. № 696. – Зарегистрирован в Минюсте России 20 авг. 2013 г. – (ред. от 29.10.2015).

4. Программа учебной практики по профессии 23.01.09 Машинист локомотива / ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А. П. Обыденнова». – Казань, 2021.

5. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В. А. Скакун. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. – 336 с. – ISBN 978-5-8199-0757-7.

6. Суханова, И. В. Методические рекомендации по разработке и оформлению инструкционно-технологических карт / И. В. Суханова, пед. работник ГПОУ «Шилкинский МПЛ». – Шилка, 2018. – 24 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Фатыхова Г.Ф.,
преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Современный педагог немыслим вне творчества. Творчество – это деятельность человека, преобразующая природный и социальный мир в соответствии с его целями и потребностями на основе объективных законов реальной действительности.

В психолого-педагогической науке различают психологию и педагогику творчества. Под психологией творчества понимается область знаний, изучающая созидание человеком нового, оригинального, полезного в различных сферах деятельности. Педагогика творчества – наука о педагогической системе двух взаимосвязанных видов человеческой деятельности: педагогики воспитания и самовоспитания личности в различных видах деятельности и общения. Педагогика творчества формирует творческую личность, для которой характерна устойчивая, высокого уровня направленность на творчество, творческий стиль в одном или нескольких видах деятельности.

Творчество рассматривается и как процесс, и как результат деятельности педагога и его воспитанников. Педагогическое творчество имеет ту особенность, что содержанием его является творение человека, который всегда неповторим, уникален.

Творчество – это создание нового или усовершенствование известного и этот продукт должен быть оригинальным. Творческий педагог – это, прежде всего исследователь, обладающий следующими личностными качествами:

– научным психолого-педагогическим мышлением,

– высоким уровнем педагогического мастерства,

– определенной исследовательской смелостью,

– развитым педагогическим чутьем и интуицией,

– критическим анализом,

– потребностью в профессиональном самовоспитании и разумном использовании передового педагогического опыта.

По уровню творчества педагогов можно разделить на три группы: учителя, владеющие набором стандартных приемов, способные создавать новое в рамках несложной деятельности (массовое творчество); педагоги, стремящиеся выработать новую систему методов в условиях более сложной деятельности (создатели новых обучающих технологий); педагоги, создающие свою систему обучающих технологий.

Творчески работающие учителя всегда были и есть. Это педагоги, владеющие альтернативными педагогическими технологиями, индивидуальным стилем работы и добивающиеся в итоге высоких результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся.

Сократ сравнивал учителя с дождевой каплей. Действительно, как дождь открывает потенциал каждого зерна, так и первейшая цель учителя – выявить задатки каждого ученика. Задача учителя – помочь ученику найти себя, сделать первое и самое важное открытие – открыть свои способности, а может быть, и талант. Это требует знаний, навыков, педагогического мастерства. В этом незаменимыми помощниками станут книги, труды по педагогике и психологии, педагогические открытия, опыт коллег.

Каждый педагог должен учить и воспитывать детей через призму того, что у него лучше всего получается, что ему больше всего нравится. А чтобы определить, что же получается лучше всего, необходимо постоянно пробовать, экспериментировать, размышлять, и этот процесс должен быть бесконечным.

Нужно сотворить себя как личность, потому что, как писал Ушинский, “только личность может воспитать личность”. Хороший учитель всегда учится сам. Учится, работая над собой, учится, когда передает свои знания другим.

В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко возрастает, уже недостаточно только их усвоение, а важно привить детям умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной информации, перерабатывать ее, что является важным условием для самоопределения и самореализации человека в будущем.

Организация творческой деятельности требует от каждого педагога знания и использования вариативных технологий. Технология творческой деятельности педагога подразумевает наличие системы и алгоритма действий, где каждый этап может быть подвергнут анализу и оценке, разложен для простоты на несколько мини-этапов, хотя следует иметь в виду, что творчество связано с вдохновением, ощущением момента, интуицией, индивидуальными свойствами человека, которые крайне сложно проектировать, сравнивать, оценивать и рекомендовать другим.

Дать готовый алгоритм творческой деятельности невозможно. Рассматривая некоторые рекомендации ученых, позволяющие внести элемент творчества в привычные действия, следует исходить из того, что любая технология – это, прежде всего система, которая включает в себя следующие основные компоненты: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, содержательный, информационный, организационно-деятельностный, контрольно-управленческий компоненты.

Творчески работающие педагоги, реализуя на практике технологию творческой деятельности, ставят для своих уроков следующие задачи:

– поддержка и развитие интереса к предмету;

– формирование навыков исследовательской работы;

– решение практических упражнений;

– организация работы с современными источниками информации.

Безусловно, данные задачи могут быть решены только на уроке, где царит творчество, потому что именно в группе в процессе творчества ребенок получает самое высокое духовное наслаждение. Любой урок, если в нем не было места для творческого порыва, поиска, оказывается неэффективным, если даже дается очень полезная информация. Поэтому возникающие проблемные ситуации, столкновение различных мнений, вариативность возможных решений являются необходимым инструментом педагогического приближения учащихся к творчеству.

Необходимо учить детей с помощью разнообразных методов и приемов, различных педагогических технологий, традиционных и нетрадиционных форм обучения, позволяющих раскрыть и свой творческий потенциал, а вместе с тем и потенциал учащихся. Главное, вместе с учащимися искать истину, активизировать процесс обучения, развивать их творческие способности.

Педагогический труд нетворческим не бывает, и быть не может, ибо неповторимы обучаемые, обстоятельства, личность самого педагога, и любое педагогическое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов. Это и есть составляющие хорошего урока, где воспитанники спорят, сомневаются, творят, принимают самостоятельно решения. Согласитесь, самые приятные минуты для учителя, когда глаза детей горят благодарностью и ожиданием следующего занятия.

Список литературы

1. Сороковикова Р. Педагогическое творчество //Английский язык – 2020 – №11 – с. 11-15.

2. Почекутова Г.А. Творческий потенциал педагога//Завуч. Управление современной школой - 2022 - № 6 – с.23-27.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ – ПУТЬ К РАЗВИТИЮ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Хайруллина Т. И.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П.Обыденнова»

Проектная работа студентов одна из самых подходящих форм исследовательских, индивидуальных проектов, с помощью которых возможно способствовать повышению конкурентоспособности выпускников техникума на рынке труда. Проектная деятельность всегда сопровождается творческими мыслями обучающихся, также способствует усилению навыков практического обучения и профессиональной направленности.

В Казанском автотранспортном техникуме студенты свою проектную деятельность осуществляют в основном с учетом приобретения навыков по своей специальности. Для выполнения проектных работ требуется комплексный подход. Студентам необходимо самостоятельно находить информационный материал для приобретения знаний, чтобы найти и реализовать решения поставленных в проекте практических задач. Для рассмотрения таких задач требуются компетенции и знания из различных учебных дисциплин.

При работе с проектами у студентов формируются проектные умения. При этом происходит развитие индивидуальности обучающихся, их общей культурной ценности личности за счет полученных новых знаний из дополнительных источников информации. При выполнении проектных работ у студентов формируются способности применять системный подход для решения поставленных задач.

Преподавателю проект позволяет раздвинуть рамки учебной программы, построить работу по изучению конкретного учебного материала в течение продолжительного времени и в различных формах, что дает основание рассматривать метод учебного проекта как новое, интересное, достаточно эффективное средство обучения, воспитания и развития личности студента. [3]

Студенты 1 курса Казанского автотранспортного техникума на занятиях по химии изучают чугуны, стали, состав нефти, полимерные материалы, спирты, о которых полученные знания в дальнейшем являются платформой в изучении специальных предметов, таких как МДК 01.02 «Автомобильные эксплуатационные материалы», МДК 04.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля».

Обучающиеся самостоятельно выбирают понравившуюся тему из предложенного преподавателем списка. Знакомятся с требованиями для выполнения работы, изучают список литературы, сайты для получения необходимой информации. Обучающиеся проводят поисковую и исследовательскую работу: сбор материалов, его осмысление, структурирование, оформление. Преподаватель дает необходимые консультации.

Студенты приобретают умение создавать брошюры и буклеты, презентации, снимают видеоролики, создают ссылки и QR-коды на проделанную работу. Например, на видеоролик можно перейти по ссылке или QR-коду: https://disk.yandex.ru/i/bp0IrtBPiyXw4g

Видеоролик с опытом на отличительные особенности дизельного топлива от бензина, имея подручные средства.

Презентация «Великие химики Татарстана и исторические места, названные в их честь»

Кроме того, обучающиеся проводят сравнение характеристики различных типов автомобильных двигателей в зависимости от их плюсов и минусов.

Сравнение различных типов автомобильных двигателей в зависимости от их плюсов и минусов.

Таблица 1.

Типы двигателей	**Плюсы**	**Минусы**
Электродвигатели	-Самые экологичные (нет выхлопных газов). - Очень экономичные. -Простые в обслуживании.	-Долгая зарядка (если нет быстрой станции). -Аккумуляторы дорогие и не вечные.

Гибриды (бензин+ электричество)	-Меньше вредных выбросов, чем у обычных машин. -Экономные на трассе.	-Всё равно сжигают топливо. -Сложнее и дороже в ремонте.
Дизельные двигатели	-Экономные на трассе.	-Дымят, особенно если фильтры не работают. -Топливо дорожает.
Бензиновые двигатели	- Дешевые и привычные.	-Сильно загрязняют воздух. -Тратят много топлива.
Газовые двигатели	-Чище бензина.	-Мало заправок. -Баллоны занимают место.

Студент проводят рейтинги наиболее экологичных и практичных автомобильных двигателей.

Экологический рейтинг двигателей в мире:

1. Электрический двигатель
2. Водородный двигатель
3. Гибридный двигатель
4. Газовый двигатель
5. Дизельный двигатель с системой очистки
6. Бензиновый двигатель с турбонаддувом
7. Классический бензиновый ДВС

По завершению проектных работ подводятся итоги. Студенты готовят презентации на основе своих творческих работ. Также проводятся конференции с последующим награждением лучших студенческих работ.

Проектная работа дает возможность развитию различных творческих способностей студентов, ведет к познанию профессиональных компетентностей.

Студенческая работа с проектами обогащает их собственный опыт, формирует будущего специалиста, определяет гражданскую позицию. Студенческие проекты помогают актуализировать знания по данной учебной дисциплине, что является трамплином в будущую специальность. В процессе проектной деятельности формируются и успешная самореализация личности, и становление специалиста в целом.

Список литературы

1. Высшее образование в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.rvca.ru / homerust. html.

2.Стуканов В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: Учеб. Пособие. Лабораторный практикум. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2013. – 208 с.

3. https://rirorzn.ru/publication/professionalnoe-obrazovanie-npo-i-spo

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПАРИКМАХЕРСКОМУ ИСКУССТВУ

Хакимова Г.Р.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

В современном мире индустрия красоты является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей. Постоянное появление новых тенденций, технологий и продуктов требует от специалистов не только высокого уровня мастерства, но и целого комплекса личностных качеств, позволяющих им быть востребованными и успешными. Формирование конкурентоспособной личности на занятиях по парикмахерскому искусству – это не просто задача, а стратегическая необходимость, определяющая будущий успех выпускников на рынке труда.

Конкурентоспособная личность в сфере парикмахерского искусства – это не только

виртуозно владеющий инструментами и техниками мастер, но и творческий, коммуникабельный, ответственный, клиентоориентированный специалист, способный к саморазвитию и адаптации.

Основой формирования конкурентоспособности является безупречное владение профессиональными навыками. Однако современные методики выходят за рамки простого повторения.

Проектное обучение: Студентам предлагается выполнять комплексные проекты, имитирующие реальные запросы клиентов (например, "создать образ для выпускного вечера", "разработать коллекцию причесок для фотосессии"). Это развивает не только технические навыки, но и умение планировать, работать с бюджетом, презентовать свои идеи.

Модульное обучение: Разделение учебного материала на автономные, логически завершенные блоки (модули), каждый из которых направлен на освоение конкретного навыка или группы навыков. Это позволяет студентам глубже погрузиться в изучаемую тему и видеть прогресс.

Мастер-классы: Приглашение действующих успешных стилистов, колористов, барберов для проведения практических занятий. Это не только передача уникальных техник, но и знакомство с актуальными трендами, секретами профессии и философией успешных профессионалов.

Проводимые мастер-классы по парикмахерскому искусству подразделяются по разным направлениям и уровнем сложности:

Для начинающих: «Основы стрижки: геометрия и техника», «Колористика для новичков: теория и первые окрашивания», «Укладка феном и брашингом: от основы к объёму». Для практикующих мастеров (средний уровень) проводятся мастер-классы «Современные техники окрашивания: балаяж и шатуш», «Сложные стрижки: асимметрия и многослойность», «Причёски для особых случаев: свадьбы и фотосессии». И для продвинутого уровня мастер-классы: «Креативное окрашивание: мультитональные техники и градиенты», «Мужская стилистика: стрижки и укладки премиум-класса», «Сценические и фантазийные причёски».

Конкурсное движение: Активное участие студентов в профессиональных конкурсах (городских, региональных, всероссийских). Подготовка к конкурсам требует выхода за рамки стандартных программ, развития креативности, умения работать в стрессовых условиях и представляет собой мощный стимул для роста.

Использование симуляционных сред: Создание на базе учебного заведения условий, максимально приближенных к реальному салону красоты (оборудование, административная часть, прием клиентов). Это помогает студентам адаптироваться к рабочему процессу, освоить коммуникацию с клиентами и коллегами.

2. Развитие креативного и инновационного мышления Конкурентоспособный парикмахер – это не ремесленник, а художник, способный создавать уникальные образы и идти в ногу со временем. **Технологии дизайн-мышления:** Обучение методам генерации идей, анализа трендов, создания мудбордов (досок настроения), скетчей и прототипов причесок. Это помогает студентам структурировать творческий процесс и визуализировать концепции.

Методы проблемного обучения: Представление студентам нестандартных ситуаций или запросов клиентов, требующих творческого решения (например, "клиентка хочет кардинально изменить имидж, но не знает, что именно"). Это стимулирует поиск уникальных подходов и развитие гибкости мышления.

Изучение истории моды и парикмахерского искусства: Понимание истоков и эволюции стилей позволяет студентам черпать вдохновение из прошлого и адаптировать его к современным тенденциям.

3. Формирование коммуникативных навыков и клиентоориентированности.

Успех парикмахера во многом зависит от его способности выстраивать доверительные отношения с клиентами.

Ролевые игры и тренинги: Отработка сценариев консультации клиента, выявления его

потребностей, предложения услуг и продуктов, работы с возражениями и конфликтными ситуациями.

Видеоанализ: Запись и последующий разбор взаимодействия студентов с "клиентами" (одногруппниками или приглашенными моделями) позволяет выявить сильные стороны и зоны роста в коммуникации.

4. Формирование качеств личностного роста и профессиональной ответственности

Конкурентоспособная личность – это ответственный, дисциплинированный и постоянно развивающийся профессионал.

Технологии саморефлексии: Ведение дневников практики, анализ собственных успехов и неудач, постановка целей и задач для дальнейшего развития.

Наставничество: Прикрепление студентов к опытным мастерам, которые делятся своим опытом, помогают в решении сложных ситуаций и служат примером профессионализма.

Развитие стрессоустойчивости: Обучение методам управления эмоциями, работе в условиях дефицита времени и повышенных требований.

Формирование этических принципов: Обсуждение вопросов конфиденциальности, гигиены, безопасности, честности в работе с клиентами и коллегами.

Формирование конкурентоспособной личности на занятиях по парикмахерскому искусству – это комплексный и многогранный процесс, требующий системного подхода. Эффективные технологии включают в себя не только развитие профессиональных навыков, но и активное стимулирование креативности, формирование высоких коммуникативных качеств, основ предпринимательской грамотности и, конечно же, личностного роста.

Интеграция этих технологий в учебный процесс позволяет выпускать не просто квалифицированных парикмахеров, а востребованных специалистов, способных успешно адаптироваться к вызовам современного рынка, постоянно развиваться и достигать профессиональных вершин. Только такой подход обеспечивает не только успех отдельных выпускников, но и повышение общего уровня индустрии красоты в целом.

Список литературы

1. Басалыго, М. А. Моделирование и художественное оформление причесок. Практикум: учебное пособие / М. А. Басалыго. - Минск: РИПО, 2020. - 293 с. - ISBN 978-985-7234-90-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854169 (дата обращения: 11.11.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Смирнова, И. В. Парикмахерское искусство: учебное пособие / И. В. Смирнова. — Ростов на Дону: Феникс, 2024. — 311 с. - (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-222-35264-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149354 (дата обращения: 11.11.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Тундалева, И. С. Основы парикмахерского дела: учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014802-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1004577 (дата обращения: 11.11.2025)

НЕЙРОСЕТИ В МОДЕЛИРОВАНИИ ЗАДАЧ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В КОЛЛЕДЖЕ

Хмыз Г. Д.,
преподаватель
УО ‹‹Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж››

Одной из самых актуальных тем, получивших бурное развитие, особенно в последнее время, является искусственный интеллект. Его применение является уже чем-то абсолютно обыденным и доступным не только для специалистов, но и для обыкновенных пользователей. А влияние искусственного интеллекта на все области жизни, начиная с решения широкого

круга бытовых вопросов, заканчивая решением достаточно высокоуровневых математических задач, весьма значительно.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов, система среднего профессионального образования (СПО), должна следовать всем актуальным трендам, и идти в ногу с современными информационными технологиями. Актуальность интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс обусловлена не только его доступностью в использовании и популярностью, но и уникальным набором инструментов, способных преодолеть большое количество преград, до этого препятствующих такому активному развитию СПО.

Ключевой проблемой, на решение которой направлено внедрение нейросетевых технологий, является растущий разрыв между традиционными и устоявшимися, методами преподавания и цифровой средой, которая является естественной для современного учащегося. Ранее, действенные методы обучения, становятся менее актуальными, учащееся всё чаще прибегают к использованию искусственного интеллекта при решении каких-либо задач, вне зависимости от её типа, а неумение правильно использовать передовые информационные технологии создаёт колоссальную брешь в их знаниях.

Но при этом, простота в использовании и практически моментальное получение результата является огромным преимуществом применения нейросетей. В отличие от традиционных подходов, которые предполагают использование заранее подготовленных материалов, нейросети способны за кротчайшие сроки генерировать изображения, задачи, сценарии и схемы, реагируя на различные запросы. И благодаря этой особенности формат обучения может кардинально измениться, преподношение учебного материала и контроль его усвоения станет намного быстрее, а сами занятия динамичнее.

Также современные генеративные модели могут быть своего рода собеседниками, отвечая на вопросы учащихся и попутно направляя их на изучение какого-либо материала. Учащиеся могут мгновенно получать разъяснения по интересующим их вопросам, углубляться в изучаемые темы или проверять свои гипотезы. Это, безусловно, способствует развитию критического и исследовательского мышления, что является важным аспектом современного образования [2].

Еще одной важной функцией нейросетей является автоматизация и масштабирование рутинных задач, которые традиционно выполняют педагоги. Эти системы способны взять на себя такие трудоемкие задачи, как генерация индивидуальных заданий, проверка типовых упражнений и составление базовых конспектов. Благодаря этому преподаватели освобождаются от рутинной работы и получают возможность сосредоточиться на более творческой и менторской деятельности. Это не только повышает их эффективность, но и позволяет создать более продуктивную атмосферу для обучения [2].

Кроме того, нейросети обладают способностью визуализировать абстрактные понятия. Они могут генерировать яркие и точные визуальные образы для любых, даже самых сложных задач, что делает до этого сложный материал более понятным и запоминающимся. Это значительно повышает наглядность процесса обучения и помогает учащимся лучше усваивать информацию. Если делать акцент на физике, то визуальные демонстрации являются важной составляющей образовательного процесса.

В связи с этим дисциплина «Физика» в системе СПО, нуждается в обновлении подходов к преподаванию. Использование искусственного интеллекта, особенно генеративных нейросетей, может помочь эффективно решить ряд проблем, с которыми сталкиваются традиционные подходы к обучению.

В данной статье будет рассмотрен алгоритм работы нейросети SORT-tracker, используемой для прогнозирования траектории движения транспортных средств. Сама нейросеть производит обработку данных и решение поставленной задачи через две основные стадии, первая стадия — это ассоциация данных, которая использует Венгерский алгоритм, для ассоциации транспортных средств в текущем кадре, с транспортными средствами в предыдущем кадре, вторая стадия — это стандартный фильтр Калмана с постоянной

скоростью. Исходными данными служат наборы изображений различных транспортных средств и видео фрагментов движения транспортных средств по дорогам [2].

Благодаря данной нейросети можно рассматривать транспортные средства, как объекты, состояния которых постоянно предсказывается и корректируется. Сам фильтр Калмана является, по сути, математической интерпретацией первого закона Ньютона, его задачей является предсказать будущее положение объекта на основе его текущей скорости. Происходит наглядна демонстрация движения объекта по инерции. Также благодаря фильтру Калмана состояние объекта разделяется на компоненты, например, сложно движение в плоскости раскладывается на два независимых движения вдоль осей O_x и O_y [2]. И основным является наглядная демонстрация отличия идеальной модели от реальной картины. Сам фильтр предполагает случай равномерного прямолинейного движения, отбрасывая “шумы”, благодаря чему становятся видны конкретные расхождения между реальным движением и смоделированным, наглядно демонстрируя необходимость учёта динамики движения транспортных средств (Рисунок 1) [1].

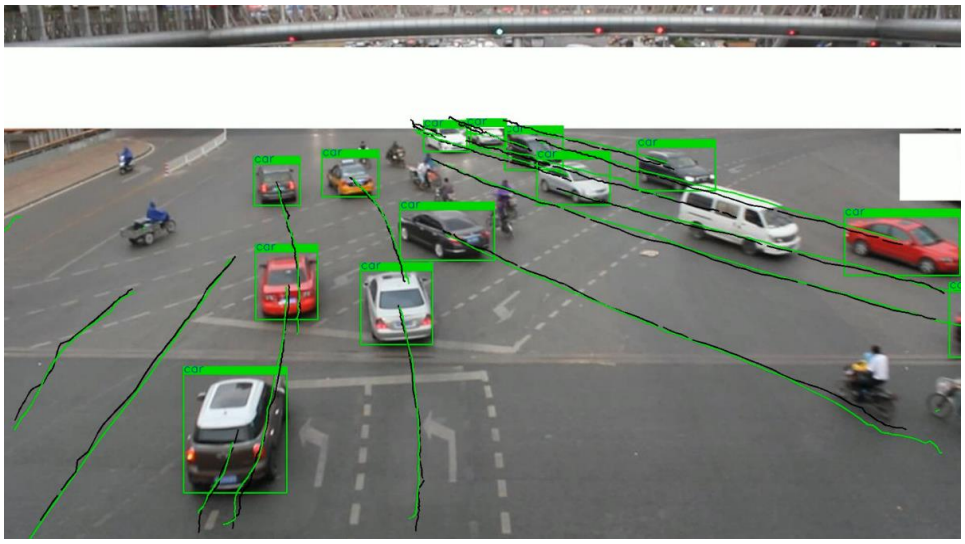


Рисунок 1 — Сравнение траектории наземной истинности с траекторией, основанной на трекере SORT.

Черный цвет пути представляет траекторию наземного контроля, тогда как зеленый цвет пути представляет траекторию, сгенерированную трекером SORT. Белые прямоугольники представляют область, которую следует игнорировать [1].

Рассмотренная модель является удобным инструментарием, поскольку она преобразует абстрактную задачу из учебника в живой, наглядный эксперимент. Вместо того, чтобы лишь представлять себе автомобиль, который замедляется, учащийся наблюдает его на демонстрации. В итоге учащегося начнет интересовать, почему именно движение в рассматриваемой модели не совпадает с реальным: идеальная траектория, рассчитанная с учетом закона инерции, начинает расходиться с реальной. Это расхождение представляет собой не просто ошибку в алгоритме, а является ключевым аспектом для глубокого понимания физики.

Традиционные методы обучения физике нередко сталкиваются с барьерами, которые трудно преодолеть. Объяснения на доске могут быть недостаточно наглядными, а сложные математические выкладки могут быть трудны для понимания. Нейросети берут на себя рутинную работу по визуализации и расчетам, позволяя учащимся сосредоточиться на более углубленном освоении изучаемых процессов.

Конечно, использование данной модели и искусственного интеллекта в целом не позволяет учащимся сразу же разобраться в теме. Хоть и наличие наглядной демонстрации является одним из важных пунктов в понимании темы, но отсутствие строгих физических формулировок, формул и уравнений препятствует созданию полноценной картины того или иного явление. Соответственно использование нейросети следует комбинировать с

классическим методом преподавания физики, используя формулы и уравнения, хоть и в упрощенной их форме. Также немаловажным является получение определенных навыков в использовании искусственного интеллекта, учащимися, важно умение правильно анализировать исходящую информацию, сопоставлять её уже с проверенными источниками и подтверждать ими же.

При этом использование передовых информационных технологий освежает традиционные методы преподавания. Использование нейросетей в образовании – это не просто технологический эксперимент, а качественно новый шаг в восприятии науки. Физика перестает быть набором задач и формулировок, а становится живым инструментом для понимания и взаимодействия с окружающим миром. Учащиеся начинают осознавать, что физические законы действуют в их повседневной жизни, и это понимание формирует более глубокое и заинтересованное отношение к науке и окружающему миру.

Список литературы

1. A. Siddique and I. Afanasyev, “Deep Learning-based Trajectory Estimation of Vehicles in Crowded and Crossroad Scenarios,” FRUCT, pp. 413-423,2021.

2. Predicting Car Movements in Videos with a Neural Network // Medium URL: https://medium.com/@marklpd/predicting-car-movements-in-videos-with-a-neural-network-bedd2cc83497 (дата обращения 28.10.2025).

СОЧЕТАНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ И ЦИФРОВЫХ ПОДХОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Чайникова Е.С.,
преподаватель
КГКП «Высший колледж геодезии, картографии и строительства»
г. Семей

В настоящее время система профессионального образования динамично претерпевает изменения под влиянием цифровизации во всех сферах человеческой деятельности. Одной из важнейших задач преподавателя иностранного языка является развитие коммуникативной компетенции студентов: умения эффективно использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях, в том числе в профессиональной деятельности.

Одновременно поиск «правильной» смеси классических и цифровых методов обучения приобретает особую актуальность. С одной стороны, эти традиционные средства доказали свою целесообразность в формировании языкового фундамента и системности знаний [2, с.45–58]. Цифровые технологии, напротив, способны создавать интерактивную, гибкую и стимулирующую среду обучения, делающую процесс образования персонализированным [4, с.52–61].

Цель данного исследования заключается в определении педагогического потенциала сочетания классических и цифровых технологий обучения для развития коммуникативной компетенции студентов колледжа.

Среди задач статьи: анализ теоретической основы понятия «коммуникативная компетенция», характеристика классических и цифровых форм обучения, описание практического применения их сочетания в образовательном процессе.

Изучение коммуникативной компетенции получило широкое распространение в работах таких исследователей, как Д. Хаймс, М. Канале, Э. Тарон, В. Бим и др. [5, с.34–38; 1, с.112–118; 3, p.1–10]. Коммуникативная компетенция определяется как комплекс знаний, умений и навыков, которые позволяют эффективно использовать язык в различных коммуникативных контекстах. В ее структуре обычно выделяют пять ключевых компонентов: языковой, речевой, социокультурный, стратегический и дискурсивный [3, p.24–28].

Обучение иностранным языкам по традиционной методике предполагает формирование коммуникативной компетенции путем последовательного развития четырех основных видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Классические подходы,

такие как грамматико-переводной, коммуникативный, аудиовизуальный и проектный, уделяют особое внимание постепенному усвоению языковых элементов, систематической тренировке и созданию благоприятных условий для межличностного взаимодействия в рамках учебной группы.

В эпоху цифровой трансформации образования традиционные подходы к обучению не всегда удовлетворяют потребностям современных студентов, которые привыкли к мультимедийному, визуальному и интерактивному восприятию информации. Такая тенденция побуждает педагогов активно искать и внедрять инновационные технологии в существующие образовательные модели [4, с.127–135].

В наше время цифровые технологии открывают массу возможностей для повышения эффективности изучения английского языка. Особую популярность среди обучающихся завоевали онлайн-платформы, такие как Quizlet, Kahoot, Wordwall, Padlet, а также видеохостинги, подкасты, сервисы для проведения видеоконференций (Zoom, Google Meet) и дистанционные образовательные системы (LMS Moodle, Google Classroom) [4, с.52–61].

Использование этих инструментов открывает возможности для интерактивного, визуального и персонализированного обучения. Студенты могут сами определять темп и способ изучения материала, принимать участие в виртуальных дискуссиях, разрабатывать цифровые проекты и получать быструю обратную связь [4, с.127–135].

Цифровые технологии предоставляют преподавателям доступ к актуальным и достоверным материалам: видеоурокам, блогам, подкастам и новостным ресурсам, что благотворно влияет на развитие межкультурной компетенции обучающихся [2, с.173–182]. Вместе с тем, без продуманного методического подхода, сочетания с традиционными методами, использование цифровых инструментов может привести к неполноценности обучения и уменьшению значения живого взаимодействия.

Исследование было реализовано на территории колледжа, где английский язык входит в состав общеобразовательной программы обучения. В эксперименте приняли участие студенты первого курса, обучающиеся по техническим специальностям «Геодезия и картография» и «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Эксперимент в области педагогики был направлен на повышение коммуникативной компетенции обучающихся посредством объединения традиционных и цифровых подходов к обучению [5, с.173–182].

В ходе подготовительного этапа были выявлены ключевые компоненты коммуникативной компетенции, которые необходимо было развить: способность вести диалог, доносить информацию, высказывать свое мнение и аргументировать его.

В основной части учебного процесса применялись различные формы и методы обучения, как традиционные, так и цифровые. К традиционным методам относятся ролевые игры, дискуссии, парная и групповая работа, а также работа с текстовыми и аудиоматериалами. Цифровые методы включают тестирование в Quizizz, создание интерактивных плакатов в Canva, ведение мини-блогов на платформе Padlet и разработку видеопроектов в Flipgrid.

В рамках изучения темы «Environmental Issues» студенты демонстрировали свои знания в устной форме, описывая экологические ситуации (традиционный подход), а также создавали интерактивные презентации, интегрируя онлайн-ресурсы (цифровой подход). При изучении темы «Focus on Kazakhstan: reporting on the causes and consequences of natural disasters» студенты приняли участие в мини-дебатах в Zoom, которые включали элементы проектной работы. В ходе дебатов студенты презентовали свои идеи на английском языке, применяли визуальные материалы и обменивались мнениями в чате.

Анкетирование и наблюдения выявили положительную динамику: студенты проявляют большую активность в обсуждениях, объем их речевой практики заметно возрос, а мотивация и уверенность при публичных выступлениях значительно повысились.

Практика демонстрирует, что для достижения эффективности сочетания традиционных и цифровых подходов в обучении необходимо соблюдение определенных педагогических условий [1, с.112–118; 4, с.127–135].

1. Выбор цифрового инструмента должен быть обусловлен конкретной образовательной задачей, чтобы он был методически оправданным.

2. Сочетание очного и дистанционного взаимодействия — онлайн-работа выступает как дополнение, а не заменой, непосредственному общению.

3. Педагогическое сопровождение — преподаватель выступает не только источником знаний, но и фасилитатором, консультантом и координатором.

4. Обучение студентов основам цифровой грамотности должно включать в себя формирование навыков безопасной и осознанной работы с интернет-ресурсами.

Цифровизация образования не означает замену традиционных методов, а подразумевает их перестройку и приспособление к современным реалиям. Сочетание классических и цифровых подходов позволяет студентам развивать гибкие и универсальные коммуникативные навыки, которые важны как в профессиональной, так и в межкультурной среде [2, с.90–98].

Использование в обучении английскому языку как классических, так и цифровых подходов является эффективным способом развития коммуникативной компетенции студентов колледжа. Классические методы, благодаря своей структурированности и глубине, обеспечивают основательное усвоение материала, в то время как цифровые технологии способствуют повышению мотивации, интерактивности и персонализации учебного процесса.

Практика демонстрирует, что наилучшие результаты достигаются при сбалансированном сочетании двух подходов, когда цифровые технологии выступают как средство обогащения традиционного урока.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на изучение того, как искусственный интеллект и адаптивные платформы влияют на формирование языковой личности обучающегося [2, с.173–182].

Список литературы

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2009. — С. 45–58, 112–118.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — М.: Аркти, 2020. — С. 90–98, 173–182.

3. Канале М., Суэйн М. Communicative Competence and Second Language Teaching. — Applied Linguistics, 1980. — С. 1–10, 24–28.

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2018. — С. 52–61, 127–135

5. Хаймс Д. Теория коммуникативной компетенции. — New York, 1972. — С. 34–38.

СИНТЕЗ ТРАДИЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Шабаева Г. И.,
преподаватель
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Синтез традиционных педагогических методов и цифровых технологий в развитии профессионального потенциала образовательной среды

Современное профессиональное образование трансформируется под влиянием цифровых технологий. Главная задача заключается не в замене традиционных методов, а в интеграции их с инновационными ресурсами для раскрытия профессионального потенциала как педагогов, так и обучающихся.

Ключевые вызовы цифровой эпохи

Система образования сталкивается с необходимостью:

- Формировать цифровые компетенции у всех участников процесса.
- Персонализировать обучение без потери фундаментальности.

- Повышать мотивацию студентов.
- Адаптировать педагогов к новым технологиям.

Преимущества интегративного подхода

Сочетание традиционных и цифровых методов предоставляет:

- Сохранение фундаментальности при внедрении инноваций.
- Расширение доступа к образовательным ресурсам.
- Индивидуализацию обучения.
- Развитие цифровой грамотности.
- Усиление интерактивности и практикоориентированности.

Базовые методы и цифровые инструменты

Традиционные методы (фундамент обучения)

- Лекционно-семинарская система.
- Практические и лабораторные занятия.
- Метод проектов.
- Проблемное обучение.
- Наставничество.

Цифровые технологии (новые возможности)

- LMS платформы (Moodle, Google Classroom) — для смешанного формата.
- Интерактивные симуляторы — для безопасного освоения навыков.
- VR/AR технологии — для визуализации сложных процессов.
- Искусственный интеллект и большие данные — для персонализации образовательных траекторий.
- Облачные сервисы — для коллаборации.
- Мобильное обучение — для непрерывности процесса.
- **Практические модели интеграции**

1. **Смешанное обучение (Blended Learning):**
   Лекции + онлайн-задания в LMS.
   Семинары + предварительное изучение материалов.
2. **Перевёрнутый класс (Flipped Classroom):**
   Теория изучается дома через цифровые ресурсы.
   Практика проходит на аудиторных занятиях.
3. **Гибридное обучение:**
   Видеоконференции.
   Интерактивные доски.
   Облачные документы для совместной работы.
4. **Микрообучение:**
   Дробление контента на модули по 5–15 минут + обсуждение.

Условия успешной интеграции

1. **Инфраструктурная готовность:**
   Высокоскоростной интернет.
   Современное оборудование.
   Лицензионное программное обеспечение.
2. **Методическое обеспечение:**
   Гибридные учебно-методические комплексы (УМК).
   Банк цифрового контента.
   Стандартизация онлайн-материалов.
3. **Кадровые условия:**
   Повышение квалификации педагогов.
   Стимулирование инноваций.
   Междисциплинарное взаимодействие.
4. **Нормативная база:**
   Локальные акты по смешанному обучению.
   Регламенты цифровой безопасности.

Критерии оценки эффективности.

Оценка эффективности

Ключевые показатели включают в себя: рост успеваемости, повышение вовлечённости студентов, увеличение доли трудоустроенных выпускников, динамика цифровой грамотности педагогов, количество разработанных цифровых ресурсов.

Методами оценки являются: мониторинг результатов, анкетирование, анализ данных из LMS, экспертная оценка.

Интеграция традиционных и цифровых методов является важным инструментом развития профессионального потенциала. Основные принципы этого подхода:

- Технологичность без технократизма.
- Инновации без отказа от традиций.
- Цифровизация с человеческим измерением.

Перспективы

- Искусственный интеллект для персонализации обучения.
- Метавселенные как образовательные пространства.
- Интеграция Интернета вещей (IoT) в подготовку.
- Формирование цифровой этики.

Таким образом, гармоничный синтез традиционного и инновационного создает синергетический эффект, открывая новые возможности для профессионального роста в цифровую эпоху.

Список литературы

1. Блинов В. И. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография. — М.: Дело (РАНХиГС), 2020. — 112 с. В работе рассматриваются методологические основы цифрового профессионального образования, включая синтез традиционных и новых технологий.

2. Инновационное развитие школьного образования в условиях цифровизации: монография. — М.: Проспект, 2021. — 160 с. Анализируется влияние цифровизации на образовательный процесс, акцентируется внимание на формировании цифровых компетенций учителей и управлении инновациями.

3. Избранные вопросы цифровой трансформации образования: монография / под ред. Л.Л. Босовой, Ю.В. Вайнштейн, В.В. Гриншкуна. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 188 с. Исследуются актуальные проблемы цифровой трансформации, включая роль искусственного интеллекта и анализ данных в образовании.

4. Приоритеты и модели цифровизации педагогического образования / под ред. Г.И. Кириловой, В.К. Власовой. — Казань: Издательство Казанского университета, 2022. — 118 с. Обсуждаются методологические аспекты цифровизации педагогического образования, включая сочетание очного и дистанционного взаимодействия.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Шакирова Г.Д.
ГАПОУ "Буинский ветеринарный техникум"
г. Буинск

В настоящее время в наше общество требуются креативно мыслящие, активные личности, которые ориентируют педагогов на новый уровень преподавания и воспитания обучающихся.

Мы, преподаватели, часто задаемся вопросами: Что мне необходимо сделать, чтобы качество знаний моих студентов стало выше? Использую ли я, современные формы, методы и технологии обучения для повышения качества образования?

Важнейшими факторами, определяющими изменения в системе образования, являются инновации, которые способны значительно увеличить стремление студентов к знаниям.

Необходимо широко применять продуктивные инновационные технологии на занятиях математики, которые позволяют быстрее, экономичнее и качественнее достигнуть цели математического образования, т. е. получить более высокий результат быстрее и с меньшими затратами по сравнению с ранее применявшейся технологией. Необходимые изменения в образовании не могут происходить без совершенствования профессиональной деятельности преподавателей.

Инновационные технологии быстро вошли во все области нашей жизни. В связи с этим возникает насущная необходимость использования компьютерной техники при изучении многих дисциплин учебного курса. Ведь ежедневно меняется экологическая ситуация в мире, законодательство, природа, погода. Поэтому и возникает необходимость внедрения новшеств в организацию образовательного процесса СПО.

Традиционные способы обучения постепенно отходят на задний план, так как нужны специалисты, владеющие не только знаниями, но и умениями добывать дополнительные знания для успешного освоения предметом.

Таким образом, для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего специального учебного заведения активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов, в содержании образования, технологии, организации, системе управления

На занятиях математике я стараюсь использовать разные современные образовательные технологии или их элементы. А именно:

Информационно-коммуникационные технологии. Данные технологии помогают педагогу повышать мотивацию студентов к предмету. Психологически облегчают процесс усвоения материала обучающимися, пробуждают интерес к предмету, расширяют общий кругозор, помогают проводить занятие наглядно, обеспечивают более полное усвоение теоретического материала. Осваивать умение добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий.

Игровые технологии. Включение в занятие игровых моментов делает процесс обучения более занимательным, облегчает процесс преодоления трудностей в обучении, заряжает хорошим настроением.

Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации. Дифференциация обучения - это создание условий для обучения студентов, имеющих различные способности и проблемы. Задания разного уровня облегчают организацию занятия. Внимание ребят не падает, так как каждому есть посильное задание.

Личностно-ориентированные технологии обучения. Обучение, учитывающее задатки, способности и возможности каждого ребёнка, способствует не только овладению определённых знаний и умений, но и личностному развитию.

Тестовые технологии. Широкое распространение в практике преподавания получили задания на тестовой основе. Использование тестовых заданий позволяет осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения студентов с учетом их уровня познавательных способностей.

Интерактивные технологии. Данные технологии подразумевают проектный метод, включающий проблемное обучение и исследовательскую деятельность. Интерактивные технологии помогают развивать интеллектуальные способности студентов, аналитическое мышление, формировать ответственность за собственное обучение.

Здоровьесберегающие технологии. При подготовке и проведении занятия учитываю: дозировку учебной нагрузки; построение пары с учетом динамичности студентов, их работоспособности; соблюдаю организацию учебного труда.

Итак, применение инновационных технологий помогает научить обучающихся активным способам получения новых знаний; стимулирует творческие способности обучающихся; помогает приблизить учебу к практике повседневной жизни, формирует не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

Список литературы
1. Гуслова М.Н.Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования/М.Н.Гуслова.–Москва: ИЦ «Академия», 2019.–288с.
2. Матяш Н.В.Инновационные педагогические технологии: проектное обучение / Н. В. Матяш. – Москва : Academia, 2018. – 256 с.
3. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие / А. М. Митяева. – Москва : Академия, 2018. – 224 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ФИЗИКИ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ

Шорников К.М.,
преподаватель
ГАПОУ «Перевозский
строительный колледж»

«Введение ФГОС второго поколения ставит перед преподавателем вопрос о характере изменения современного занятия, характере изменения деятельности самого преподавателя в процессе подготовки и проведения занятия по отношению к ранее считавшейся традиционной системой обучения». [3, с. 1]

В настоящее время образование в России переходит на новые Федеральные государственные образовательные стандарты с новой образовательной парадигмой. Целью современного образования в России в первую очередь является развитие личности студентов.

Таким образом, необходима особенная технология проведения занятия, и возникает проблема разработки технологической карты занятия.

Заметим, что технологическая карта занятия является новым инструментом методической продукции преподавателя, которая призвана обеспечить более эффективное и качественное обучение учебным предметам в системе СПО. Её разработка связана с возможностью достижения тех планируемых результатов освоения программ среднего профессионального образования, которые заложены в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

Поэтому целью моей работы является разработка технологических карт занятий на базе электронных таблиц, упрощающих процесс подготовки преподавателя к занятию.

Объектом исследования является процесс подготовки преподавателя к занятию в условиях введения новых федеральных государственных стандартов.

Предметом исследования является разработка современных технологических карт занятий физики на основе редактора электронных таблиц.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- ✓ Изучить структуру и содержание технологической карты занятия;
- ✓ Проанализировать структурные элементы технологической карты занятия;
- ✓ Разработать технологические карты занятий на основе Microsoft Office Excel и описать их особенности.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. «Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций». [1, с. 6]

«В связи с этим технологическая карта занятия в общем дидактическом смысле представляется как особый проект учебно-воспитательного процесса, в котором представляется описание следования процесса обучения от заявленных целей до конечного результата обучения, при этом необходимо отметить использование интенсивных методов обучения и инновационных технологий работы с информацией». [2, с. 1]

«Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в системе СПО и возможность достижения планируемых результатов освоения профессиональных образовательных программ на ступени СПО в соответствии с ФГОС второго поколения». [5, с. 1]

«Структура технологической карты:

- ✓ название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- ✓ планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- ✓ межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- ✓ этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- ✓ контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов» [4, с. 1].

Разработка технологической карты занятия в условиях введения новых федеральных образовательных стандартов является для преподавателя достаточно трудоемким процессом, поэтому преподаватели физики несколько негативно относятся к её использованию в учебном процессе.

В связи с этим необходима оптимизация этого процесса, привлечение к этому современных средств, которые есть в арсенале педагога. Несомненно, свой вклад в это дело должно внести то программное обеспечение, которое есть в наличии на компьютере. В первую очередь это касается электронных таблиц.

В своей работе я предлагаю вариант разработки технологической карты занятия физики с применением программы Microsoft Office Excel. Её особенности дают возможности подойти к разработке технологической карты занятия именно технологически. Это позволит преподавателю быстро на основе одного шаблона по определенной теме разработать технологические карты занятий по другим темам курса физики (Рисунок 1).

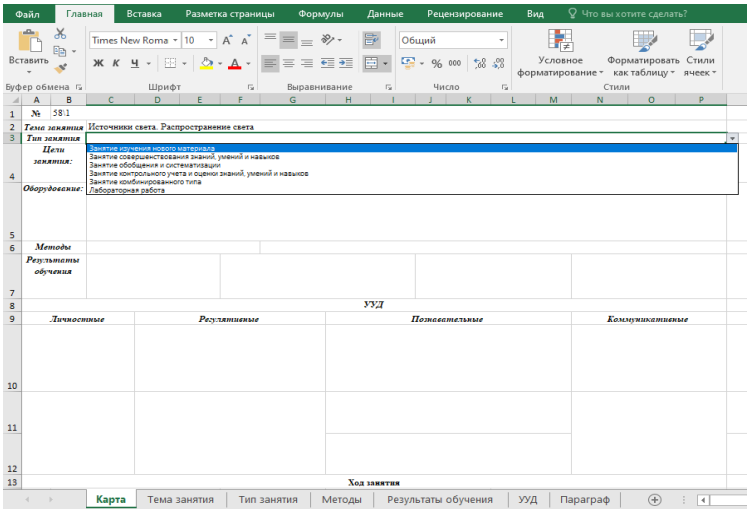


Рисунок 1 – *Заполнение структурных элементов технологической карты*

В качестве структурных элементов технологической карты, разработанной с применением редактора электронных таблиц, были взяты:

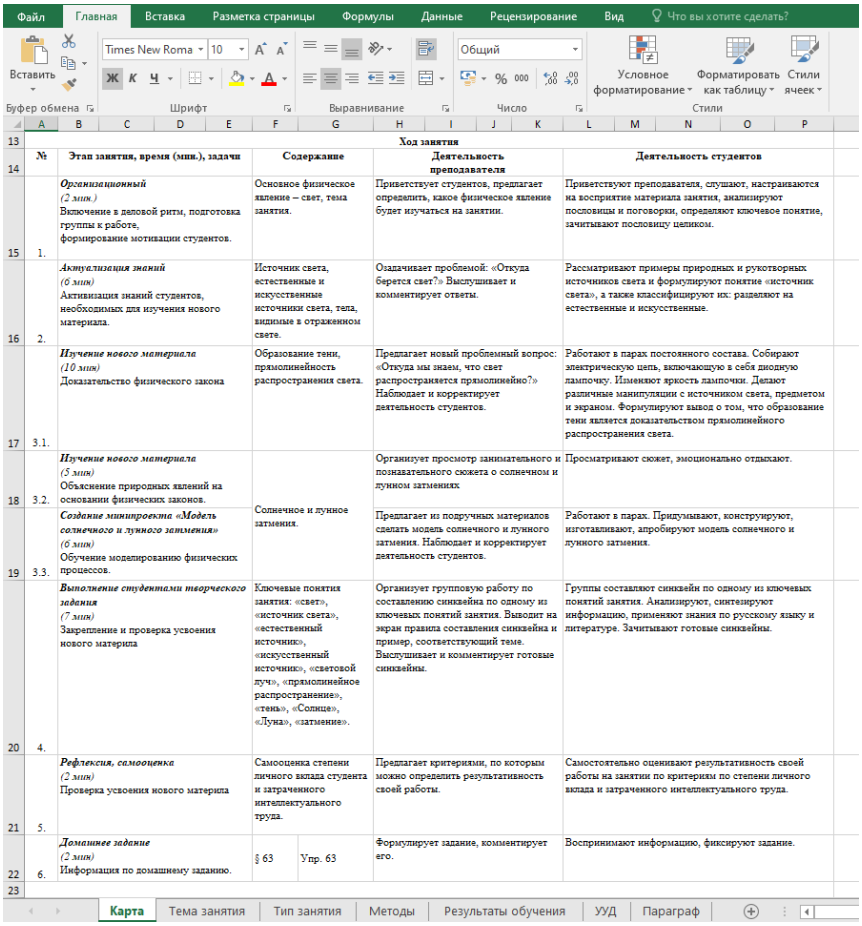
- тема занятия;
- тип занятия;
- цель занятия;
- оборудование;
- методы обучения;
- результаты обучения;
- личностные УУД;

- регулятивные УУД;
- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД;
- ход занятия *(этап* занятия */ время; содержание; д-ть преподавателя, д-ть студентов).*

Следующими элементами технологической карты является цель занятия и оборудование. Поскольку, что цель занятия и оборудование для каждого занятия задаются преподавателем исходя из содержания занятия, поэтому преподавателю необходимо их самому прописать, либо скопировать из уже готового конспекта занятия.

И наконец, завершающим этапом разработки технологической карты является заполнение всех этапов занятия. Здесь, как и в случае с целью занятия, преподавателю необходимо их самому заполнить, либо скопировать из конспекта занятия. Напомним, что конспект занятия является необходимым условием для проведения занятия, без него преподаватель не имеет право проводить занятие, поэтому у любого преподавателя в методических материалах должны обязательно иметься конспекты проводимых занятий.

Результатом заполнения всех элементов столбцов таблицы будет технологическая карта занятия (Рисунок 2).



	№	Этап занятия, время (мин.), задачи	Содержание		Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
		Ход занятия				
1.		***Организационный*** *(2 мин.)* Включение в деловой ритм, подготовка группы к работе, формирование мотивации студентов.	Основное физическое явление – свет, тема занятия.		Приветствует студентов, предлагает определить, какое физическое явление будет изучаться на занятии.	Приветствуют преподавателя, слушают, настраиваются на восприятие материала занятия, анализируют пословицы и поговорки, определяют ключевое понятие, зачитывают пословицу целиком.
2.		***Актуализация знаний*** *(6 мин)* Активизация знаний студентов, необходимых для изучения нового материала.	Источник света, естественные и искусственные источники света, тела, видимые в отраженном свете.		Озадачивает проблемой: «Откуда берется свет?» Выслушивает и комментирует ответы.	Рассматривают примеры природных и рукотворных источников света и формулируют понятие «источник света», а также классифицируют их: разделяют на естественные и искусственные.
3.1.		***Изучение нового материала*** *(10 мин)* Доказательство физического закона	Образование тени, прямолинейность распространения света.		Предлагает новый проблемный вопрос: «Откуда мы знаем, что свет распространяется прямолинейно?» Наблюдает и корректирует деятельность студентов.	Работают в парах постоянного состава. Собирают электрическую цепь, включающую в себя диодную лампочку. Изменяют яркость лампочки. Делают различные манипуляции с источником света, предметом и экраном. Формулируют вывод о том, что образование тени является доказательством прямолинейного распространения света.
3.2.		***Изучение нового материала*** *(5 мин)* Объяснение природных явлений на основании физических законов.	Солнечное и лунное затмения.		Организует просмотр занимательного и познавательного сюжета о солнечном и лунном затмениях	Просматривают сюжет, эмоционально отдыхают.
3.3.		***Создание минипроекта «Модель солнечного и лунного затмения»*** *(6 мин)* Обучение моделированию физических процессов.			Предлагает из подручных материалов сделать модель солнечного и лунного затмения. Наблюдает и корректирует деятельность студентов.	Работают в парах. Придумывают, конструируют, изготавливают, апробируют модель солнечного и лунного затмения.
4.		***Выполнение студентами творческого задания*** *(7 мин)* Закрепление и проверка усвоения нового материала	Ключевые понятия занятия: «свет», «источник света», «естественный источник», «искусственный источник», «световой луч», «прямолинейное распространение», «тень», «Солнце», «Луна», «затмение».		Организует групповую работу по составлению синквейна по одному из ключевых понятий занятия. Выводит на экран правила составления синквейна и пример, соответствующий теме. Выслушивает и комментирует готовые синквейны.	Группы составляют синквейн по одному из ключевых понятий занятия. Анализируют, синтезируют информацию, применяют знания по русскому языку и литературе. Зачитывают готовые синквейны.
5.		***Рефлексия, самооценка*** *(2 мин)* Проверка усвоения нового материала	Самооценка степени личного вклада студента и затраченного интеллектуального труда.		Предлагает критериями, по которым можно определить результативность своей работы.	Самостоятельно оценивают результативность своей работы на занятии по критериям по степени личного вклада и затраченного интеллектуального труда.
6.		***Домашнее задание*** *(2 мин)* Информация по домашнему заданию.	§ 63	Упр. 63	Формулирует задание, комментирует его.	Воспринимают информацию, фиксируют задание.

Карта | Тема занятия | Тип занятия | Методы | Результаты обучения | УУД | Параграф

Рисунок 2 – *Технологическая карта, выполненная в Microsoft Office Excel*

Данная технологическая карта позволяет преподавателю более оптимально подойти к процессу подготовки к занятию, что освободит его от непродуктивной рутинной работы, а также сэкономит время для творчества.

На основании исследования материалов по данной теме мною были изучены структура и содержание технологической карты занятия, проанализированы её структурные элементы, а также разработаны технологические карты на основе программы Microsoft Office Excel и описаны их особенности.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать

эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Список литературы

1. Караваева С.В., Корнеева Л.В. и др. Технология проектирования современного урока по ФГОС — Тамбов, 2014. [https://petrovka-schol2.ucoz.ru/document/metodich_rekomen_po_uroku_fgos.pdf]
2. Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие. — Витебск, 2006. — 56 с. [http://www.vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/56-education-advice-for-teachers/893-designing-technology-map-lesson]
3. Планируемые результаты среднего профессионального образования. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2011. — 120 с. [http://iyazyki.prosv.ru/2013/06/design-modellesson/]
4. Романенкова Г.Л. Технологическая карта - способ проектирования урока [Электронный ресурс] [http://infourok.ru/statya-tehnologicheskaya-karta-sposob-proektirovaniya-uroka-390583.html]
5. Васильева С.А. Технологическая карта урока. — 2-3 с. [http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/04/24/statya-tehnologicheskaya-karta-uroka]

3. Воспитание в профессиональном образовании: стратегия и тактика

ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Абдуллина В. М., Чернова Л. Ф.
преподаватели
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

В последние годы в сфере молодежной политики были приняты важнейшие государственные документы, которые четко определяют вектор ее развития и место в решении стратегических задач вовлечения молодежи в социальную практику. Эффективная молодежная политика нуждается в серьезном научно-методическом обеспечении, формирующем инновационные практики ее реализации.

В контексте вышеизложенного представляется важным проведение научных исследований молодежного добровольчества как мощного ресурса формирования институтов гражданского общества [1].

В настоящее время волонтерская деятельность набирает большую популярность среди молодого и старшего поколения. Стали появляться различные направления волонтерства. Из большого числа направлений волонтерской деятельности каждый может выбрать себе занятие по душе, там, где он хочет и может быть наиболее полезен.

В современном обществе волонтерство приобрело статус социально-культурного феномена, который не только актуален, но и необходим для решения целого ряда социально значимых целей и задач:

- овладение личностью адекватными средствами решения сложных жизненных ситуаций;
- формирование у них позитивного представления о себе, качеств социальной и педагогической компетентности;
- умения принимать на себя ответственность за свою жизнь;

- общаться с окружающими, сопереживать им, находить и оказывать поддержку тем, кто в ней нуждается.

Главная задача направлена на развитие у молодежи основ нравственного воспитания, чувства ответственности за будущее нашей страны, за привитие моральных качеств.

Вовлечение в волонтерскую деятельность молодежи в средних профессиональных образовательных организациях (далее СПО), реализующих программы на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, является важной составляющей воспитательной работы и значимым фактором развития общества.

Педагогическое волонтёрство – это педагогическая деятельность, осуществляемая субъектом добровольно и безвозмездно, направленная на решение социально-педагогических задач в детско-юношеской среде.

Любой педагог – всегда немного волонтер. Он всегда видит и добровольно делает полезное для тех людей, у которых есть потребность в помощи.

Актуальность исследования определяется следующими противоречиями: возникают требования общества и современной системы образования к личности активной и умеющей оказывать помощь и поддержку друг другу и окружающим, проявлять гуманность, но молодое поколение не способно увидеть в этом необходимости, так как всецело поглощено в виртуальный, замкнутый мир сети интернет; волонтерское движение остро нуждается в молодых, активных людях, но в условиях профессиональной образовательной организации не всегда имеется возможность подготовки и реализации педагогического волонтерства по разным причинам: отсутствие методической базы, отсутствие условий экономических и педагогических, отсутствие мотивации студентов.

Данные противоречия позволили сформировать проблему, которая заключается в поиске педагогических условий и поэтапном внедрении студентов ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» (далее ГБПОУ «БППК») в педагогическое волонтерство.

Для решения выдвинутой проблемы было проведено исследование на базе ГБПОУ «БППК» среди студентов по специальности Дошкольное образование (далее ДО). В исследовании приняли участие студенты 2 и 3 курсов в количестве 40 человек.

Целью исследования стало выявление эффективных педагогических условий для внедрения педагогического волонтерства в практику студентов по специальности ДО.

Для реализации цели была выдвинута гипотеза о том, что выявленные условия будут способствовать внедрению педагогического волонтерства при: четком понимании студентов понятия «Волонтер» и «Педагогическая волонтерская деятельность», сформирован мотивационный компонент, методический компонент, определены план мероприятий и круг людей, которым нужна помощь, выделены этапы внедрения мероприятий в практику студентов.

В соответствии с гипотезой выделены задачи:

1. Изучить необходимую литературу, нетрадиционные формы и методы работы со студентами СПО, этапы реализации проектов.

2. Изучить готовность к волонтерской деятельности студентов.

3. Исследовать условия педагогического волонтерства и этапы ее внедрения в практику студентов ДО.

4. Разработать план мероприятий по педагогическому волонтерству, апробировать среди детей дошкольного возраста и студентов СПО.

Исследование проходило в три этапа.

На подготовительном этапе был изучен ряд исследований в области педагогики, психологии, социологии, посвященных как структурно-содержательным характеристикам волонтерства, так и личностным психологическим особенностям самих волонтеров. Выявлено, что основу процесса подготовки студентов составляют системный подход к построению педагогического процесса и событийный подход, определены этапы подготовки и реализации плана мероприятий педагогического волонтерства:

1. Предварительный этап (введение в тему)
2. Этап целеполагания.
3. Этап обработки информации
4. Реализационный тап.
5. Этап совершенствования.

Анализ педагогических условий позволил выявить условия поддержания мотивации:

- наличие слаженной структуры деятельности студентов (когда, где, какие мероприятия будут проведены, к кому обратиться, у кого получить помощь и поддержку);
- налаженная структура между студентами (возможность общения, сборов, дополнительных занятий, назначение ответственных за каждое мероприятие);
- благоприятный психологический климат (каждый должен чувствовать себя нужным, желанным, посильным вклад каждого должен уважаться);
- наличие культуры движения (название, девиз отряда, символика);
- наличие лидера, наличие обратной связи после проведенных мероприятий;
- участие значимых людей в движении или отряде (преподаватель, общественный представитель);
- наличие системы поощрений;
- наличие четкого плана или программы действий на базах где проводится то или иное мероприятие.

К условиям подготовки к волонтерской деятельности также необходимо отнести:

- формирование потребности к общественно-полезному делу;
- совместную разработку плана мероприятий;
- погружение в реальную практику;
- сотрудничество между образовательными организациями;
- использование разных форм волонтерской деятельности.

Анализ условий волонтерства на базе ГБПОУ «БППК» позволил выяснить, что потенциал для развития волонтерского движения существует. Студенты активно участвуют в волонтерских акциях. Программа воспитания нашей организации призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и о бучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Привычные формы воспитательной работы: классные часы, беседы, круглые столы, концерты, тематические вечера, игры пользуются у наших преподавателей большой популярностью. Однако, в стремительно развивающемся мире, нужны новые нестандартные подходы, которые могут оказаться более эффективными. Один из них – это волонтерство.

Опрос студентов на выявление уровня знания и мотивации как они относятся к волонтерству, позволил определить уровень готовности студентов к данному виду деятельности. Анализ проведенных тестов показал, что некоторые студенты не смогли вспомнить, кому оказывали помощь за последний год, часть отметили, что оказывали психологическую помощь друзьям и родным. Большая часть студентов отметили, что хоть раз в жизни сами нуждались в помощи.

Для проверки теории был разработан и реализован волонтерский проект «Твори добро!». Суть проекта – организация серии мероприятий для детей дошкольного возраста и студентов ГБПОУ «БППК». В реализации проекта были задействованы студенты 2 и 3 курса.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешнем уровне:

- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе МБДОУ г. Бугульма;
- посильная помощь, оказываемая в общественных местах;
- привлечение к совместной работе с учреждениями социальной сферы;
- в проведении культурно-просветительских и др. мероприятий.

На уровне ГБПОУ «БППК»:

- участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;

- участие в работе с другими группами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в организации мероприятий по пропаганде ЗОЖ;

- участие в мероприятиях по сохранению исторической памяти;

- участие в мероприятиях патриотической направленности**.**

С уверенностью можно сказать, что организация педагогического волонтерства в ГБПОУ «БППК» позволило изменить мотивацию студентов к данному движению. Вовлечение студентов в социально-значимую деятельность также повысило активность студентов на уроках. Все участники проекта показали возросший уровень коммуникативных навыков.

В образовательных организациях постепенно зарождаются и оформляются определенные формы волонтерских объединений. Однако на данный момент мы можем наблюдать лишь то, что волонтерская деятельность подобна кружкам по интересам и носит разовый характер. По разным причинам, одна из них – отсутствует системная деятельность такого рода, потенциал которой в образовательном процессе трудно переоценить.

Таким образом, волонтерская деятельность – это не только безвозмездный труд и помощь государству при решении многих социальных проблем, но и неиссякаемый источник нравственности, транслятор ценностей, прочный фундамент построения гражданского общества, шанс реализации каждой отдельно взятой личностью своего интеллектуального, творческого потенциала.

Список литературы

1. Арсеньева Т. Н.Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества [Текст]/Т. Н. Арсеньева // Изв. Рос. гос. пед.ун. А. И. Герцена. М. 2010. № 136. с. 55

ОТ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ К ВЫБОРУ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ: ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Авхимович И.В., Чвала Н.В.
преподаватели высшей квалификационной категории
УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»

Аннотация. Об организации целенаправленной профориентационной работы среди учащихся и школьников, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Авторы на основе теории и практики рассматривают практические примеры профориентации в учреждении среднего специального образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста со средним специальным образованием.

Профориентация в контексте развития профессионального потенциала педагогов и учащщихся становится частью этого процесса, помогая участникам ориентироваться в современном образовательном пространстве, сочетая цифровые инструменты и традиционные подходы для развития ключевых навыков.

Связь воспитания и профориентации двусторонняя. Углубляясь в профориентацию, подросток начинает лучше понимать требования мира профессий, что в свою очередь может стать мощным стимулом для самовоспитания:

Профориентационная работа представляет собой комплекс организованных мер, нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся, где особое место занимают профориентационные проекты. Программы, направленные на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение, позволяют школьнику не только определиться с будущей профессией, но и сформировать ценности и смыслы трудовой деятельности как основы для самореализации личности.

Профориентационная работа в Минском радиотехническом колледже проводится по трем направлениям, что позволяет исследовать свои возможности, интересы, способности и

другие индивидуальные особенности личности, а также соотносить со своей личностью знания о профессионально важных качествах, полученных на профессиональных пробах, мастер-классах, встречах с представителями организаций-заказчиков кадров:

– работа с будущими абитуриентами;

– работа с учащимися колледжа;

– экспорт образовательных услуг.

Одним из главных направлений интеграционных процессов в профессиональном образовании является сотрудничество с промышленностью. Это взаимодействие позволяет образовательным учреждениям лучше понимать потребности рынка труда и актуальные тенденции в различных отраслях. Совместные проекты, стажировки и практики, профориентационные встречи «Открытый диалог», организуемые в партнерстве с работодателями, становятся важными элементами учебного процесса и помощниками в выборе профессиональной траектории.

Опыт работы показал, что короткие программы как эффективная и современная форма профориентационной работы со школьниками в рамках профессиональных проб, продолжительностью до 3-х часов, позволяют сформировать представление о профессиональном направлении и познакомиться со специальностями учреждения образования. В Минском радиотехническом колледже организованы мастер-классы по направлениям электроника, информационно-коммуникационные технологии, электронные системы безопасности, радиомонтаж.

Кроме электронных ресурсов и программ, информационные технологии позволяют также использовать новые инструменты в профориентации, такие как, например, геймификация. Учащиеся в Минском радиотехническом колледже разработали компьютерную игру «Кристаллы силы», цель которой выявить интерес к особым видам профессиональной деятельности и определить направление их дальнейшей профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям каждого (рисунок 1).

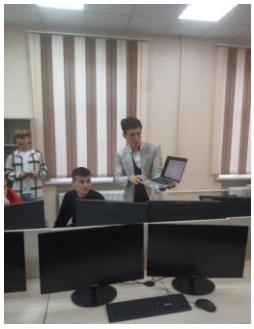


Рисунок 1 – Профориентационная игра «Кристаллы силы»

Важную роль играет организация Дня открытых дверей, что позволяет преодолеть разрыв между абстрактным представлением о будущей профессии и реальным образовательным процессом (рисунок 2).







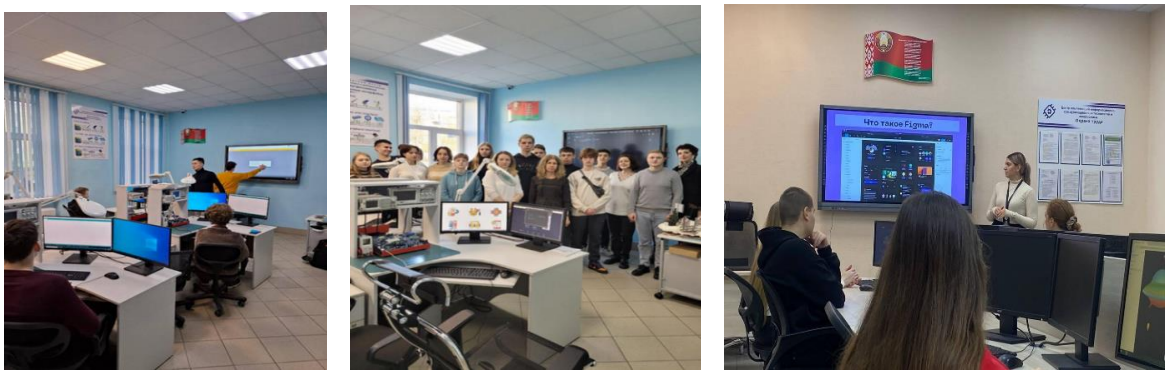


Рисунок 2 – Проведение мастер-классов в дни школьных каникул «Каникулы в МРК»

Профориентационная работа с обучающимися колледжа имеет целью создание благоприятных условий для повышения мотивации к получению выбранной профессии и предусматривает:

– мероприятия по адаптации первокурсников с целью усвоения ценностей колледжа, формирования адекватного самосознания и поведения, связей с окружающими, развитие способностей к самоконтролю, появлению готовности к активной учебной и профессиональной деятельности;

– профессиональные конкурсы, исследовательские проекты с целью создания положительного имиджа колледжа и отдельных специальностей и профессий;

– мастер-классы от ведущих специалистов предприятий и организаций;

– заключение договоров с предприятиями – социальными партнерами по вопросам производственной практики и трудоустройства;

– проведение круглых столов с работодателями.

– проведение международного конкурса «Разработка мобильных приложений».

Взаимодействие с учащимися колледжа посредством вовлечения в проектную деятельность (100 идей для Беларуси, Республиканский конкурс «Техноинтеллект», городской смотр инновационного и технического творчества и др.), конкурсное движение позволяет будущему специалисту понять свои сильные стороны, выявить интересы, ценности и мотивацию, сформировать реалистичное представление о себе, своих талантах и зонах роста (рисунок 3).



Рисунок 3 – Участие в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» в г.Калуге

Выбор будущей профессии – один из самых главных шагов в жизни. Таким образом, вышеназванные подходы, принципы, цели и задачи профриентационной работы в учреждении образования должны способствовать процессу и результату выбора профессии и развития человека как субъекта будущей профессиональной деятельности.

Осознанный выбор профессии, сделанный в ходе профориентации, придает воспитанию целенаправленность и мотивацию, переводя его в осознанную стадию самовоспитания будущего профессионала.

Список литературы

1. Организация профориентации, допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся 8–11-х классов на базе учреждений профессионального образования: метод. рекомендации / М.В. Ильин [и др.]. – Минск: РИПО, 2018.

2. Современные подходы к организации профориентационной работы в учреждениях профессионального образования: сб. метод. материалов / сост. : М.А. Санкевич, Е.Н. Пастушкова ; под ред. О.С. Поповой. – Минск: РИПО, 2020.

ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЦЕННОСТЕЙ

Алексеева Е.А., Платунова Ю.В., Юсупова Ю.К.,
преподаватели
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Сегодня среднее техническое образование является одним из наиболее востребованных видов профессионального образования. Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева имеет своей целью подготовку высококвалифицированных специалистов, сочетающих достаточно широкую теоретическую подготовку с практико-ориентированными умениями по многим направлениям в нефтехимической отрасли, удовлетворяющих текущим и перспективным потребностям градообразующих предприятий.

Особенности воспитания студентов современного поколения нашего колледжа носят объективный характер, так как воспитательные задачи требуют оперативного, творческого и эффективного решения не только со стороны педагогов, но и, конечно, со стороны самих студентов.

С сентября 2023 года основным модулем воспитательной работы являются шесть ценностей колледжа.

Внедрение ценностей колледжа в работу – это фундаментальная трансформация, направленная на формирование единой корпоративной культуры. Эти ценности должны быть практическими и применимыми в повседневной деятельности как студентов, так и преподавателей.

Ценности колледжа

	Профессионализм Стремление быть лучшим в своей деятельности
	Непрерывность развития Постоянно совершенствования навстречу новым современным вызовам
	Сотрудничество Взаимодействие, основанное на равенстве, доверии и уважении
	Единая команда: Цели, ценности и видение развития, объединяющие вокруг себя

	Верность традициям: Сохранение и развитие культуры и обычаев, гражданственности, толерантности как условий для дальнейшего движения вперед

	Цифровая культура Ориентирование в цифровом пространстве и совершенствовании работы с современными технологиями

Модуль «Ценности Колледжа», ориентированный на формирование профессиональных компетенций студентов и развитие корпоративной культуры учебного заведения, включает ряд ключевых ценностей, реализация воспитательного потенциала которых осуществляется через основные мероприятия и инициативы колледжа. Данный модуль способствует формированию целостной системы воспитания, направленной на подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимыми компетенциями и личностными качествами для успешной профессиональной деятельности и активного участия в жизни общества.

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

1. Профессионализм

Подразумевает высокий уровень подготовки специалистов, владение профессиональными знаниями и навыками, ответственное отношение к выполнению обязанностей и стремление постоянно повышать свою квалификацию. Реализуется через проведение мастер-классов, стажировок, практических занятий, участия в конкурсах профессионального мастерства и сотрудничества с работодателями.

2. Непрерывность развития

Ориентирует обучающихся на постоянное самообразование и совершенствование своих способностей. Эта ценность реализуется посредством организации курсов повышения квалификации, научных конференций, семинаров, тренингов и творческих лабораторий.

3. Сотрудничество

Предполагает активное взаимодействие между студентами, педагогическим коллективом и руководством колледжа. Формируются условия для продуктивного общения, обмена опытом и поддержки друг друга. Мероприятия включают совместные проекты, научные исследования, творческие объединения и общественные инициативы.

4. Единая команда

Обеспечивает сплоченность коллектива, чувство принадлежности к общему делу и взаимопомощь. Формирование командного духа достигается проведением корпоративных мероприятий, спортивных соревнований, волонтерских акций и культурных мероприятий.

5. Верность традициям

Передача накопленного опыта и традиций, уважение к истории и ценностям образовательного учреждения. Это реализуется через проведение торжественных мероприятий, посвященных юбилеям колледжа, экскурсий в музей колледжа, изучение истории профессии и родного края.

6. Цифровая культура

Развитие цифровых навыков, освоение современных технологий и использование информационных ресурсов в образовательной практике. Включает обучение использованию онлайн-сервисов, участие в дистанционных образовательных программах, разработку учебных материалов в цифровой форме и организацию виртуальных презентаций.

Традиционными стали встречи студентов первых курсов с профессором Академии гуманной педагогики А.А. Бабаянц. Так же для эффективного внедрения ценностей кураторы групп со студентами проводят классные часы в рамках курса внеурочных занятий «Разговоры о важном» совместно с председателем Общественного совета Нижнекамского муниципального района/спикером по «Разговорам о важном» - Мингареевым Ф.К.

В феврале 2025 года команда Академии менеджмента во главе с кандидатом педагогических наук, председателем научно-экспертного совета Университета талантов, Мустафиной Файрузой Зуфаровной провела мастер-классы как для педагогов, так и для

студентов, рассмотрела процессы обучения и воспитания через призму ценностей нашего колледжа.

Ежегодно проводятся кластерные чемпионаты профессионального мастерства на базе предприятий, что ведет к формированию у студентов понимания профессионализма как ключевой ценности через погружение в реальное производство, взаимодействие с сотрудниками и анализ рабочих процессов.

Мы убеждены, что наши ценности прочно интегрируются в ценности компаний, на которые наши выпускники устраиваются, чтобы обеспечить долгосрочный рост и устойчивость.

Список литературы

1. Блинов В.И. Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования— Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568872

2. Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СибАДИ, 2020. — 288 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149546

3. Попова О. С., Бутрим С. Р., Дылюк Н. А. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионального образования на основе компетентностного подхода. Программа воспитания : методические рекомендации /; под ред. О. С. Поповой, С. Р. Бутрим. - Минск: РИПО, 2023. - 152 с. - ISBN 978-985-895-103-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2177459

СТРАТЕГИЯ СОХРАНЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ГАПОУ «КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМ. Н.В. ЛЕМАЕВА»

Биккинеева А.М, Соколова А.А.,
преподаватели
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Сегодня профессиональная подготовка должна учитывать важность передачи традиционных семейных ценностей новым поколениям будущих профессионалов. В профессиональных образовательных учреждениях эта задача приобретает особую значимость, поскольку молодежь сталкивается с множеством социальных и культурных изменений, которые могут негативно повлиять на формирование мировоззрения и личностных качеств.

Основные направления воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении:

- Патриотическое воспитание: развитие чувства долга и ответственности перед страной, осознание значимости защиты национальных интересов.
- Профилактика правонарушений и преступлений: повышение уровня правовой грамотности и сознательности учащихся.
- Формирование здорового образа жизни: пропаганда физической активности, правильного питания и отказа от вредных привычек.
- Развитие творческого потенциала: поддержка инициатив и талантов студентов через участие в конкурсах, фестивалях и проектах.
- Нравственно-эстетическое воспитание: укрепление моральных принципов и эстетических вкусов.
- Семейные ценности: изучение традиций и обычаев семей разных регионов России, понимание важности семейной поддержки и преемственности поколений.
- Половое воспитание: обучение молодых людей основам межполовых взаимоотношений и роли мужчины и женщины в семье.

Одним из эффективных инструментов воспитания являются специализированные образовательные программы, такие как цикл занятий «Разговоры о важном». Эти занятия позволяют студентам свободно обмениваться мнениями и взглядами на важные жизненные вопросы, включая семейные отношения и историческое наследие.

Тактика реализации стратегии

Для успешной реализации воспитательных целей используются разнообразные методы и формы работы:

- Организация тематических мероприятий, направленных на ознакомление студентов с историей родного края и героическими подвигами предков.
- Проведение встреч с ветеранами и представителями старшего поколения, которые передают опыт и знания молодым людям.
- Реализация комплексных профилактических программ, включающих семинары, тренинги и лекции по вопросам личной безопасности и социальной адаптации.
- Создание условий для самореализации студентов через вовлечение в культурные и спортивные события.

Пример успешного опыта работы по формированию семейных ценностей представлен в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева». Здесь реализуются целевые проекты и программы: «Гражданско-патриотическое воспитание студентов»; «Организация системы студенческого самоуправления в колледже»; «Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников», «Программа профилактики правонарушений и экстремизма в студенческой среде Комплексно-целевая программа профилактики наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма и табакокурения в студенческой среде», «Программа формирования психосоциальной компетентности подростков, находящихся в социально-опасном положении.

Отдельно хочется сказать о цикле занятий «Разговоры о важном». Это одно из направлений внеурочной деятельности. ««Разговоры о важном» — это те занятия, на которых ребята в неформальной обстановке могут обсудить с преподавателями и сверстниками интересующие их вопросы. Если не поднимать темы любви, дружбы, взаимовыручки, наших исторических достижений, то об этих важных аспектах ребята услышат от людей, которые не всегда будут делать это правильно и с добрыми помыслами».

Многовековая история народов России, традиционные национальные и религиозные ценности, стояли и стоят на страже семьи в традиционном её понимании. Формирование семейных ценностей мы начинаем с рождения ребёнка в семье, причём в традиционной семье, где папа — это папа, мужчина, а мама — это мама, женщина. Очень хорошо, когда появления малыша в семье ждут не только родители, но и более старшие родственники — дедушки и бабушки и, если таковые ещё здравствуют, прадедушки и прабабушки. А также тети, дяди, двоюродные братья и сестры и т. д. Старшее поколение в этом случае является не только просто помощниками молодым родителям, но, своего рода транслятором накопленных за свою долгую жизнь ценностей- семейных, духовных, нравственных, целого ряда житейских догм для дальнейшего становления как когда-то говорили «всесторонне развитой личности».

В настоящее время, когда ведётся СВО, роль традиционных семейных ценностей можно смело ставить на одни весы с ролью патриотического воспитания. Только глубокая вера солдата в то, что он защищает интересы не только своей Родины, но и интересы своей семьи, помогает ему в трудных условиях проведения боевых операций. Важно, чтобы дети гордились своими отцами, матерями, братьями, сестрами, близкими — участниками СВО точно так же, как их родные гордились и гордятся подвигами своих дедов и прадедов в годы Великой Отечественной войны.

В нашем коллеже проводятся мероприятия, направленные на формирование патриотического воспитания: плетем сети для участников СВО, собираем гуманитарную помощь; проводим встречи студентов с участниками боевых действий. В колледже организованна мемориальная доска памяти с фотографиями погибших участников боевых действий, которые обучались в нашем колледже. Проходят ежегодно встречи с родителями погибших в боевых действиях

студентов. Родители с удовольствием рассказывают студентам о подвигах своих детей. Связь поколений в этом вопросе жизненно необходима.

Здесь активно внедряются инициативы, способствующие укреплению связей между поколениями и развитию уважения к истории семьи и государства.

Таким образом, профессиональное образование играет ключевую роль в сохранении и передаче семейных ценностей, обеспечивая будущее стабильностью и гармоничным развитием молодого поколения.

Интернет ресурсы

1. https://разговорыоважном.рф/
2. https://23.mchs.gov.ru/deyatelnost/rekomendacii-dlya-naseleniya/protivodeystvie-terrorizmu
3. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12070277/
4. https://novokosino.mos.ru/programs/countering-terrorism-in-the-russian-federation-and-the-personal-security-of-citizens.php

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Богданова Л.Г.,
преподаватель
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Воспитание во все времена играло важную роль в формировании личности ребенка. В широком социальном смысле воспитание — это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим. В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни [1]. Исходя из данных определений следует, что процесс воспитания способствует развитию человека как личности, индивида и индивидуальности.

Рассмотрим, как влияют занятия физической культурой на развитие личности обучающихся колледжа. Обратимся к определению понятия «физическая культура». Физическая культура (греч. phýsis, природа + культура) — область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Возникает вопрос: какую роль играет физическая культура в развитии нравственных качеств современных подростков?

В нормативном документе «Закон Об Образовании» прописано, что цель работника образовательного учреждения не только дать какие то определенные знания, но и формировать у них личностные, коммуникативные, регулятивные навыки, то есть в ходе образовательного процесса ребенок должен научиться общаться со сверстниками, находить с ними общий язык, достигать поставленные цели, уметь слушать и слышать своего собеседника, развивать в себе моральные, правовые и духовные качества, которые будут способствовать воспитанию полезного гражданина своего общества [2]. Занятия физической культурой направлены на духовное и физическое развитие студентов; формирование личностных и регулятивных навыков; развитие психических процессов: внимание, память, мышление, речь, ощущение и восприятие.

С сентября 2023 года наш колледж стал участников Федерального проекта «Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». В связи с этим все преподаватели общеобразовательных дисциплин пересмотрели содержание реализуемых программ. В частности, планирование уроков физической культуры мы начали с изучения примерной

рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень для профессиональных образовательных организаций), разработанную ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» и утвержденную на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования при ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Безусловно, все разделы дисциплины «Физическая культура» направлены на формирование общих и профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности), а также личностных, предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО, а также имеют большие воспитательные возможности.

Рассмотрим более подробно изучение темы «Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья» из первого раздела «Физическая культура, как часть культуры общества и человека». В течение 2-х часов обучающиеся первого курса должны получить представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья, а именно - дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др. Многие из этих технологий неизвестны или малопонятны студентам, да и времени недостаточно на усвоение всех понятий.

Рассмотрим некоторые технологии более подробно. *Дыхательная гимнастика* обучает равномерному, глубокому и полному дыханию. Дыхание представляет собой непрерывный обмен газов между окружающей средой и организмом. Для нормального протекания в нем окислительно– восстановительных процессов необходим постоянный приток кислорода и удаление углекислого газа или углекислоты. Дыхание в состоянии покоя у нас совершается непроизвольно носом. Во время выполнения физических упражнений, за исключением выполнения упражнений высокой интенсивности (в этом случае организму необходимо больше кислорода, когда приходится дышать и ртом), также следует стараться дышать носом. При вдохе носом в нем задерживается до 40-60% вдыхаемой пыли и бактерий. Микробы, соприкасаясь со слизистой оболочкой носовых ходов, погибают от действия ферментов, содержащихся в этой оболочке. Кроме того, воздух в полости носа увлажняется, согревается, а также раздражает окончание тройничного лицевого нерва, оказывая этим положительное воздействие на ряд функций организма [2, с.8]. Поэтому дыхательная гимнастика является неотъемлемой частью всей занятий физической культуры.

Антистрессовая пластическая гимнастика как новое перспективное направление массовой оздоровительной физкультуры разработано А.В. Попковым и Е.Н. Литвиновым в прошлом столетии. Это направление массовой оздоровительной работы создано для помощи тем, кто по каким-либо причинам лишен возможности полноценного отдыха. Проведенные фундаментальные исследования показали принципиально новые возможности ликвидации стрессов и их последствий с помощью стресстормозящего механизма, действующего как автоматическая защита от нервно-психических перегрузок. Антистрессовая пластическая гимнастика особенно рекомендуется при хронических стрессовых состояниях, неврозах (в том числе климактерических), эмоциональной нестабильности, неврастении, вегетососудистой дистонии (по гипертоническому и гипотоническому типу), остеохондрозах, костно-суставной патологии, миопии средней степени [3, с.25].

Глазодвигательная гимнастика (гимнастика для глаз) – это эффективная и простая помощь при переутомлении зрения, которую каждый может оказать себе самостоятельно. Есть множество комплексов, разработанных для того, чтобы справиться со зрительной усталостью и укрепить глазные мышцы. Одни из них универсальные, другие – оптимизированы для отдельных категорий людей. Мы, как преподаватели физической культуры, настоятельно рекомендуем своим коллегам включать элементы этой гимнастики на всех занятиях.

Стре́тчинг - комплекс упражнений и методов, направленных на улучшение гибкости, развития качественной подвижности в суставах и эластичности мышц, которые полезны независимо от возраста и степени развития гибкости. Известно, что занятия стретчингом

помогают укрепить здоровье и поддерживать себя всегда в хорошей физической форме, а также нормализуют и улучшают эмоциональное состояние. Упражнения благоприятно влияют на физическое развитие занимающихся, способствуют улучшению обмена веществ в растягиваемых мышцах, повышению в них кровообращения, развивается мобильность ТБС (тазобедренные суставы), улучшается эластичность суставов, укреплению сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной систем, положительно воздействуют на органы пищеварительной системы и кору головного мозга [4, с.45].

Стретчинг помогает добиться гибкости телу, даёт свободу движениям, уменьшает риск травмирования мышц как в процесс тренировки, так и в повседневной жизни и содействует в постепенном исправлении и корректировании осанки.

Кроме рассмотренных технологий на уроках физической культуры и во время спортивных мероприятий студентам прививаются не только физические качества: быстрота, беглость, ловкость, но и уделяется внимание развитию личностных качеств. Для этого в колледже проводятся «Кросс Наций», соревнования по волейболу, баскетболу и настольному теннису. Студенты сдают нормы ГТО, приучая себя к основам дисциплинированности еще в стенах ГАПОУ «БСТК». Также в процессе занятий физическими упражнениями, студенты приобретают знания о рациональных способах выполнения двигательных действий, об эффективном использовании приобретенных навыков и умений в быту и профессиональной деятельности, личной и общественной гигиены, усваивают правила закаливания организма.

Таким образом, образовательная и воспитательная стороны физического воспитания призваны сформировать у обучающихся колледжа устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Список литературы

1. Матвеев, Л.П. Введение в теорию физической культуры: учебн. пос. для ин-тов физ. Культ /Л.П.Матвеев. - М.: ФиС, - 2016. – 180 с.

2. Лубышева, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека / Л.И. Лубышева - М.: ГЦОЛИФК, - 2018. – 230 с.

3. Попков, А.В. Антистрессовая пластическая гимнастика / А.В. Попков М.: Советский спорт, - 2005. - 164 с.

4.Червоткина, С.Ю., Фомина, Л. Б. Стретчинг: Методические рекомендации. — Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, - 2016. — 90 с.

ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Бронников С.А.
преподаватель
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

В современной российской действительности достаточно часто меняются представления студентов о ценностях, в том числе и о ценностях семьи. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании семейных ценностей, ценностей детей, их воспитания, обучения и развития. Семья – это основа любого государства, что имеет абсолютно высокую ценность, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности. Важным становится вопрос о формировании у детей и молодежи семейных ценностей как общей культуры в аспекте патриотического и брачно-семейного поведения.

Семейные ценности — явная или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Основной особенностью семейных ценностей является их ориентация, направленная на благо человека, семьи, государства и жизни на земле. В семейных ценностях соединяется забота о человеке, его признании как ценности, любовь и

уважение к нему, почтительность и благоговение перед человеческой и всякой другой жизнью. Формирование семейных ценностей есть важная необходимость. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумела обойтись без семьи, играющей важную роль в укреплении здоровья и воспитания, обеспечении экономического и социального процесса общества, в улучшении демографических процессов. [2,с.3]

Особенно перспективной в формировании ценности семьи является студенческая молодежь, стоящая на пороге жизненного самоопределения, так как ценнейшим социально-психологическим приобретением юности является открытие своего внутреннего мира, приобретение жизненно важных ценностей и взаимоотношений с окружающими, близкими, самим собой.

Казалось бы, как естественно-научные дисциплины могут помочь в формировании семейных ценностей? Являясь преподавателем таких дисциплин как «Математика» и «Информатика», а также руководителем группы, можно студентам на занятиях предложить задачи или практические работы, связанные с формированием семейных ценностей.

На занятиях по дисциплине «Информатика»:

изучая темы, связанные с мультимедийными технологиями, предложить проект или практические работы, направленные на формирование ценностей семьи у студентов. Примерная последовательность выполнения проекта или работы могла бы быть следующей: одному или группе студентов даётся задание – разработать свой проект и представить его в форме презентации на конкретные темы («Какой я вижу свою семью», «Кто в семье должен быть главный?», «Семья по расчету или по любви», «Генеалогическое древо моей семьи», «Я – продолжение профессиональной династии», «Герои моей семьи», «Традиции нашей семьи» и т. д). Создавая свой проект, студенты анализируют материал по данной проблеме, подбирают возможную статистику, проводят свое исследование и представляют полученные данные в виде отчёта о проделанной работе (слайды презентации содержат графическую, текстовую и видео информацию);

изучая темы, связанные с электронными таблицами, студенты выполняют практическую работу, где создают табличную экономическую модель своей семьи и обрабатывают данные с помощью средств программы;

изучая темы, связанные с базами данных, студенты выполняют практическую работу «Генеалогическое древо семьи», используя ссылки, связи и вставку изображений;

изучая темы, связанные с языком гипертекстовой разметки, студенты выполняют практическую работу, где должны создать веб-страницы, на которых рассказывается об их семье и традициях.

На занятиях по дисциплине «Математика»:

изучая тему «Последовательности», дать домашнее задание: составить числовую последовательность по количеству колен в каждом уровне иерархии в их генеалогическом дереве и проверить её свойства;

изучая темы, связанные с процентами, дать задания: рассчитать процентное соотношение доходов/расходов каждого члена семьи, или рассчитать сумму переплаты при погашении кредита, или проверить целесообразность выбора того или иного кредитного продукта для их семьи;

изучая темы, связанные с пространственными фигурами, дать творческое домашнее задание: рассказать о своей семейной реликвии с точки зрения фигур, из которых она состоит, и вычислить её объём.

Выполняя эту работу, студенты не только закрепляют умения и навыки по соответствующей теме дисциплины, но и узнают о своих семейных ценностях и традициях.

Также стоит отметить, проводя классные и внеклассные мероприятия на неделях предметно-цикловых комиссии по естественно-научным дисциплинам, можно привести примеры из жизни учёных, их семейной жизни и традиций; просмотр фильмов о жизни учёных, после которых обсудить и подискутировать о семейных ценностях в их жизни.

За годы обучения в профессиональном учебном заведении студент приобретает множество разнообразных общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и

навыков, но одной из главных задач остается задача воспитания Человека, Личности, а учитель математики может и должен помочь формированию душ обучающихся. Это очень важно понимать – ведь после колледжа или техникума студент выходит во взрослую профессиональную жизнь, где должен продолжить свою династию с сохранением семейных ценностей.

По словам К.Д. Ушинского, настоящего учителя и учеников роднит «особенная теплота и задушевность отношений», [1, с.1] основой которой являются воспитание духовных качеств личности обучающегося.

Список литературы

1. https://infourok.ru/vzglyady-k-d-ushinskogo-na-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-7498808.html
2. Каджиков Р.Н. Традиционные семейные ценности как основа формирования нравственной культуры молодежи//Науки в образовании- Элиста, 2023 г.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бронникова Нелля Радиковна,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» ,
Нижнекамск

Если спросить любого прохожего на улице, что входит в понятие «Семейные ценности», наверняка каждый ответит – любовь, взаимопонимание, уважение, почитание старших и родителей, доброта и взаимовыручка, ответственность за близких людей. Всё это являются фундаментом, на котором строится ячейка общества, залогом ее прочности и долговечности. [1, с.1]

К традиционным ценностям относятся:

Патриархальный уклад жизни. Браки, в которых мужчина – главный, он основной добытчик и за ним остается последнее слово – далеко не редкость.

Многодетность, или по крайней мере наличие двух детей.

Культивирование и воспитание ценностей, неполный список которых включает в себя любовь, доброту по отношению друг к другу, уважение ко всем членам рода. Семейные ценности формируют у маленького человека понимание роли семьи, ее значимости и уникальности. Именно в окружении близких дети учатся правильно выражать свои чувства, доброту и щедрость, уважение и ответственности за свои поступки, любовь, доверие и честность.

Основной задачей нашего поколения является сохранение семейных ценностей. 90-е годы, отмеченные в нашей истории такими явлениями как свобода, независимость, вседозволенность, неуважительное отношение к взрослым и их мнению, остались позади. Люди поняли значимость своей личной историей, стали больше интересоваться прошлым своего рода, происхождением и этимологией своей фамилии. Во многих домах и квартирах можно увидеть большие фотопортреты своих родственников. Возродился интерес к забытому обычаю – составлению альбома. [1, с.2]

Но в наш век – век компьютерных технологий, альбомы стали электронными. Составление генеалогического древа стало доступным даже для простого человека, никак не связанного с наукой, появились различные сервисы и приложения для их составления.

Поделюсь свои опытом формирования семейных ценностей в процессе обучения информатике. Изучая тему «Графы» студенты знакомятся с таким понятием как «иерархическая структура объекта». Они получают индивидуальное задание «Составить структуру своего семейного древа», «Составь презентацию о своем родственнике, на которого ты сильно похож внешне, характером или увлечениями и способностями», «Подготовь схему своего рода, включая только продолжительность жизни, найди закономерности и познакомь нас со своими долгожителями», «Герой моей семьи», «Необычная история в нашей семье»

Получая такие творческие задания, ребята начинают больше общаться со своими родителями, кто-то находит в архивах своих героев Великой Отечественной войны, появляется интерес к электронным архивам. Многие из ребят начинают самостоятельно заниматься изучением прошлого, истории предков – как они выглядели, жили, кем были, чем занимались, откуда вообще пошел род, кто его основатель. Главное – это заложить зерно – пробудить интерес, дать инструмент – познакомить с электронными сервисами (например https://podvignaroda.ru/?#tab=navHome, https://statearchive.ru/ и указать направление к семье. [2, с.1]

В самом начале, при составлении семейного дерева, я прошу студентов написать дни рождения бабушек и дедушек - это возраст людей, родившихся в 1950-1960 годах. К сожалению, многие не знают такой информации и домашнее задание для уточнения этих данных задаю на следующую пару. Дедушки и бабушки наших студентов – это активные люди пенсионного возраста, которые дают невероятно много интересного материала для дальнейшего изучения. Часто оказывается, что, практически, каждый студент КНН им. Н.В. Лемаева может рассказать о своей семье, как о династии работников ПОА «Нижнекамскнефтехим» и других дочерних заводов. Интересны самим студентам истории о том, что наш город Нижнекамск достаточно молодой и бабушки с дедушками являются уроженцами не нашего района или региона.

Полученную информацию студенты оформляют в виде проектов, видеороликов, презентаций. фотоальбомов и коллажей. Сначала они защищают проекты внутри своей группы, а потом выбираем несколько работ и проводим внутриколледжный конкурс. Для защиты проектов в программе дисциплины выделено несколько часов. Итоги подводим в рамках недели предметно-цикловой комиссии физико-математических дисциплин.

Задача формирования семейных ценностей очень важный компонент обучения. Многие думают, что семейное воспитание – это задача внеурочной деятельности. Но на уроках дисциплин общеобразовательного цикла, также можно и нужно акцентировать внимание на семье. Междисциплинарный подход очень важен в этом деле. Связать историю (история появления химической промышленности в нашем регионе, известные личности, есть ли среди них мои родственники), математику (подсчет времени для подготовительного периода, строительства, расчет времени от плана до первого пуска производства, есть ли в моей семье первостроители Нижнекамска), информатику (цифровое представление данных, подготовка презентаций. оцифровка архивов), географию (выбор места для строительства нефтехимического комплекса в г. Нижнекамск, деревни на месте которых стоит город, а вдруг там жили мои предки), химию (изучение свойств нефти, анализ состава нефти отечественной и зарубежной, запасы - хватит ли потомкам) и физику (основные законы физики при транспортировке нефтепродуктов, в какие регионы экспортируем, распространенные фамилии людей в этих регионах) – главная задача преподавателей системы СПО.

Так как, преподаватели общеобразовательных дисциплин формируют фундамент для изучения специальных дисциплин и профессиональных модулей, можно с уверенностью сказать, что преподаватели колледжа – это большая дружная семья.

Список интернет ресурсов

1. https://xn----dtbebvqepcbbtq4r.xn--p1ai/blog/chto-takoe-semejnye-cennosti
2. https://podvignaroda.ru/?#tab=navHome
3. https://statearchive.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Васильева М.А.
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Подготовка специалиста в условиях учебных заведений системы среднего профессионального образования – это целостный многоплановый учебно-воспитательный процесс, конечной целью которого являются не только формирование профессиональной компетенции, системы навыков и умений, необходимых для работы по приобретаемой специальности, но и качественное развитие личности будущего специалиста.

Профессиональное воспитание — это целенаправленный процесс движения личности к самостоятельно и добровольно выбранной профессии. Это сознательно организованный процесс, в котором обучающийся выступает как субъект саморазвития, самопознания, самовоспитания и самореализации с целью присвоения личностью духовно-нравственных и профессиональных ценностей. [5, с.15]

Важными задачами профессионального воспитания являются:

-профессиональное просвещение и создание образа будущей профессии;

-профессиональная ориентация, развитие интересов и склонностей, приближённых к профессиональным;

-активизация познавательного интереса к учебным предметам, связанных с будущей профессией;

-развитие самосознания и формирование профессионального идеала, образа «я — специалист»;

-формирование профессионально значимых качеств. [7, с 23]

Стратегия профессионального воспитания заключается в том, чтобы углубить в реальных результатах особенность отраслевой подготовки, признание отраслевой подготовки.

В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья.

По данным статистики научно-технический прогресс и достижение высокого уровня жизни в развитых странах при одновременном, резком снижении нравственности и христианской религиозности приводит все больший процент людей к разочарованию в жизни, потере ее смысла, нравственным отклонениям, тяжелым расстройствам психики. Спасением в преодолении кризиса для России может стать восстановление и распространение традиционной духовно-нравственной культуры. Для России нет другого пути выхода из кризиса в духовно-нравственной сфере кроме возрождения самобытной российской цивилизации на традиционных ценностях отечественной культуры. [8, с 41]

С началом революционных преобразований и падением царского режима, нравственное воспитание, как и весь учебно-воспитательный процесс в целом, стал приобретать светский характер, и, хотя общечеловеческие и гуманистические ценности остались в качестве центрального элемента учебного процесса, концепция нравственного воспитания стала совершенно иной.

В современных условиях меняется характер и содержание нравственного воспитания студентов учебных заведений СПО, но цели и задачи остаются неизменными: формирование личности специалиста с высокими нравственными качествами, способного к саморазвитию и самосовершенствованию, причем не только в части профессионализма и деловых качеств, но и в части нравственного развития.

С принятием в России Закона «Об образовании» в его новой редакции начался новый этап государственной образовательной политики. Одним из ключевых нововведений стало признание приоритетной роли воспитания, главной задачей основных общеобразовательных программ признается обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и качества подготовки обучающихся.

В «Концепции модернизации российского образования» подчеркивается: «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны».

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в системе образования.

Проблема духовно-нравственного воспитания, по моему мнению, очевидна, ведь именно от воспитательной работы в учреждениях СПО зависит уровень развития личности молодого рабочего, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических и других качеств, а, следовательно, зависит и уровень развития общества в целом, его социальное благополучие. [3, с 57]

Основная проблема, которая встает передо мной, как педагогом в процессе нравственного воспитания студентов в современном учебном заведении – это приобретение молодежью ложных установок, формирование в ее сознании набора псевдоценностей, которые принижают критическое восприятие действительности, ответственность за свои поступки и влекут возникновение ложных идеалов. К таким установкам я отношу: нездоровую жестокость, убеждение, что все можно купить, потребительское отношение к жизни, эгоизм и эгоцентризм, брутальное отношение к окружающим, леность и прохладное отношение к обучению и труду и, наконец, – компьютерную и телефонную зависимость.

Не менее очевидно и то, что необходимо искать какой-то действенный выход из данной ситуации. По моему мнению, таким выходом может послужить приобщение их к миру духовно - нравственных ценностей в рамках учебного процесса в учебном заведении через искусство и воспитание любви к прекрасному.

Ведущая роль в формировании основ духовно - нравственного воспитания обучающихся принадлежит именно колледжу. Это объясняется тем, что, во-первых, его деятельность, по сравнению с другими воспитательными институтами, носит более целенаправленный и целостный характер, и, во-вторых, именно в этом возрасте происходит социализация подростка, расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся внутренними качествами. [2, с 20]

Реализация духовно – нравственного воспитания обучающихся колледжа, на мой взгляд, должна осуществляться всеми участниками учебно-воспитательного процесса: преподавателями, классными руководителями групп, социальным педагогом, психологом, воспитателями общежитий и даже администрацией.

Считаю, что некоторые из составляющих среды самореализации обучающихся и формирования их духовно-нравственных качеств являются: студенческий волонтерский отряд, выступления в домах – интернатах, домах - престарелых, организация и проведение различных акций, патриотическая и трудовая деятельности.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие. Духовно нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

На мой взгляд, невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно -

волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Главной целью педагогов было и остается воспитать каждого студента культурной, высоконравственной, творчески активной и социально-зрелой личностью, педагогическая деятельность коллектива колледжа должна быть обращена к таким ценностям как духовная жизнь, духовный мир, гуманные и гуманистические отношения. Ведь главной функцией образования становится не только формирование высокого интеллекта, но и создание всевозможных условий для самореализации, и воспитания личности – будущего специалиста с высокими идеалами и целями.

Список литературы

1. Загребин С.С. Культурологические аспекты развития профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. Т.12. No4.С. 9-11.;

2. Дмитриева Е.Ю., Полуянова Л.А., Демцура С.С. Проблема духовно-нравственного воспитания в современных условиях // Современные концепции развития науки Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2024. – С. 87–89.;

3 . Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М: Просвещение, 2025;

4. Институт изучения детства, семьи и воспитания. https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/;

5. Методические рекомендации по разработке и реализации РПВ и КПВР в профессиональных образовательных организациях: https://firpo.ru/;

6. Сайт Движение первых https://www.xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/;

7. Сайт Министерства просвещения РФ https://edu.gov.ru/;

8. Сайт Форум классных руководителей и наставников https://vfkr.ru.

СИСТЕМА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО И ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Вахонин Е.К.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительныйколледж»

Физическая подготовка студентов технических специальностей среднего профессионального образования (СПО) играет важную роль в их общем развитии и профилактике профессиональных заболеваний. В условиях современного образовательного процесса, где студенты проводят много времени за компьютером и в аудиториях, важно уделять внимание физической активности и общеразвивающим упражнениям. Это способствует улучшению здоровья, повышению работоспособности и снижению риска развития профессиональных заболеваний.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) являются основой физической подготовки студентов. Они направлены на развитие основных физических качеств: силы, выносливости, гибкости, координации и быстроты. Включение ОРУ в учебный процесс позволяет студентам поддерживать физическую форму и предотвращать развитие гиподинамии.

ОРУ лучше всего применять на различных этапах освоения физической культуры, чтобы обеспечить комплексный подход к физической подготовке студентов. Вот несколько рекомендаций по использованию ОРУ в учебном процессе:

1. На уроках физической культуры:

-Разминка: ОРУ используются в начале каждого занятия для подготовки организма к более интенсивным нагрузкам. Это помогает предотвратить травмы и подготовить мышцы к

работе.

- Основная часть: ОРУ могут быть включены в основную часть урока для развития различных физических качеств, таких как сила, выносливость и гибкость.

- Заминка: После интенсивных упражнений ОРУ могут использоваться для постепенного снижения нагрузки и восстановления дыхания.

2. Внеурочная деятельность:

- Спортивные секции: ОРУ могут быть частью тренировок в спортивных секциях, направленных на развитие общей физической подготовки.

- Фитнес-клубы: Студенты могут посещать фитнес-клубы, где ОРУ являются основой многих программ.

3. Самостоятельные занятия:

- Домашние тренировки: Студенты могут выполнять ОРУ дома для поддержания физической формы и укрепления здоровья.

- Прогулки и активные игры: ОРУ могут быть включены в повседневные активности, такие как прогулки или активные игры на свежем воздухе.

Таким образом, ОРУ могут быть интегрированы в различные аспекты учебного процесса и внеурочной деятельности, обеспечивая всестороннее развитие студентов и профилактику профессиональных заболеваний.

В качестве примеров общеразвивающих упражнений можно рассмотреть следующее:

1. Разминка: Легкие прыжки, вращения руками и ногами, наклоны и повороты туловища.

2. Силовые упражнения: Приседания, отжимания, подтягивания, упражнения с гантелями.

3. Упражнения на гибкость: Растяжка, йога, пилатес.

4. Кардиоупражнения: Бег, прыжки на скакалке, езда на велосипеде.

Включение общеразвивающих упражнений (ОРУ) в учебный процесс студентов технических специальностей оказывает положительное влияние на снижение рисков профессиональных заболеваний. Вот несколько ключевых аспектов этого влияния:

1. Укрепление мышечного корсета:

- ОРУ способствуют развитию и укреплению мышц спины, шеи и плечевого пояса, что помогает предотвратить развитие остеохондроза и других заболеваний позвоночника, связанных с длительным сидением за компьютером или рабочим столом.

2. Улучшение кровообращения:

- Регулярные физические упражнения улучшают кровообращение, что способствует доставке кислорода и питательных веществ к тканям и органам. Это особенно важно для профилактики заболеваний, связанных с нарушением кровообращения, таких как варикозное расширение вен.

3. Снижение уровня стресса:

- Физическая активность, включая ОРУ, помогает снизить уровень стресса и тревожности, которые могут быть вызваны учебными нагрузками и напряженной учебной средой. Это способствует улучшению общего самочувствия и снижению риска развития психосоматических заболеваний.

4. Развитие гибкости и координации:

- Упражнения на растяжку и гибкость помогают предотвратить травмы и растяжения, а также улучшают общую подвижность и координацию, что важно для предотвращения травм при выполнении физических работ.

5. Профилактика туннельного синдрома:

- Специальные упражнения для кистей рук и пальцев помогают предотвратить развитие туннельного синдрома, который часто возникает у студентов технических специальностей из-за длительного использования компьютера и мелкой моторики.

6. Укрепление иммунитета:

- Регулярная физическая активность укрепляет иммунную систему, что снижает риск инфекционных заболеваний и способствует общему укреплению здоровья.

Таким образом, включение ОРУ в учебный процесс студентов технических

специальностей является важным элементом профилактики профессиональных заболеваний и способствует улучшению их общего физического и психического состояния.

Регулярная физическая активность и выполнение общеразвивающих упражнений помогают предотвратить развитие профессиональных заболеваний, таких как остеохондроз, туннельный синдром и нарушения зрения. Физическая активность улучшает кровообращение, укрепляет мышцы и суставы, а также снижает уровень стресса.

Примеры профилактики профессиональных заболеваний:

1. Остеохондроз: Упражнения на растяжку и укрепление мышц спины.
2. Туннельный синдром: Упражнения для кистей рук и пальцев.
3. Нарушения зрения: Упражнения для глаз, такие как "пальминг" и "вращение глазами".

У нас в колледже широко распространены различные формы внеурочной работы по физической культуре, которые способствуют укреплению общего физического состояния обучающихся, они включают:

1. Спортивные секции:

- Футбол, баскетбол, волейбол и другие командные игры развивают выносливость, координацию и командный дух.
- Легкая атлетика, гимнастика укрепляют сердечно-сосудистую систему и мышцы.

2. Активные занятия на свежем воздухе:

- Прогулки на свежем воздухе, активные игры и туристические походы улучшают общее физическое состояние и повышают уровень энергии.

5. Спортивные соревнования и турниры:

- Участие в соревнованиях и турнирах мотивирует студентов к регулярным тренировкам и улучшает их физическую подготовку.

6. Занятия в тренажерном зале:

- Силовые тренировки и работа с тренажерами развивают мышечную силу и выносливость.

Эти формы внеурочной работы по физической культуре помогают студентам поддерживать и улучшать свое физическое состояние, а также способствуют профилактике профессиональных заболеваний.

Регулярное выполнение ОРУ на протяжении многих лет приводит к следующим изменениям в мотивации студентов:

1. Повышается интереса к физической активности:

- Студенты начинают осознавать пользу физических упражнений для своего здоровья и самочувствия, что стимулирует их к более активному участию в занятиях.

2. Улучшается самооценка:

- Видимые улучшения в физической форме и здоровье повышают уверенность в себе и самооценку, что мотивирует продолжать заниматься.

3. Формируется привычка в выполнении ОРУ:

- Регулярные занятия способствуют формированию привычки к физической активности, что делает их неотъемлемой частью повседневной жизни.

4. Формируется социальная мотивация:

- Участие в групповых занятиях или спортивных секциях создает чувство принадлежности к коллективу, что усиливает мотивацию к занятиям.

5. Формируются целевые установки на достижение целей:

- Установление и достижение конкретных целей, таких как улучшение результатов в определенных упражнениях, повышает мотивацию и чувство удовлетворения.

6. Снижается уровня стресса:

- Физическая активность помогает снизить уровень стресса и тревожности, что положительно сказывается на общем настроении и мотивации к учебе и другим видам деятельности.

7. Улучшается самочувствия:

- Улучшение физического состояния и общего самочувствия повышает мотивацию к активной жизни и участию в различных мероприятиях.

Регулярное выполнение ОРУ способствует не только физическому, но и психологическому развитию студентов, что в конечном итоге положительно влияет на их мотивацию и качество жизни. Регулярные упражнения повышают общий уровень энергии, что позволяет студентам дольше сохранять концентрацию и продуктивность. ОРУ способствуют улучшению памяти, внимания и способности к обучению, что напрямую влияет на академическую успеваемость.

Регулярное выполнение ОРУ и участие в двигательной активности способствуют улучшению здоровья, повышению работоспособности и снижению риска развития заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью.

Список литературы

1. Агеев А.А., Иванов И.И. "Физическая культура и спорт в системе среднего профессионального образования". Москва: Издательство "Просвещение", 2020.

2. Петров П.П., Сидоров С.С. "Профилактика профессиональных заболеваний у студентов технических специальностей". Санкт-Петербург: Издательство "Наука", 2021.

3. Сидорова Л.Л., Смирнова Н.Н. "Общеразвивающие упражнения в физической подготовке студентов". Казань: Издательство "Университет", 2022.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Ж.А.Габдрахманова,
заместитель директора по воспитательной работе
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В работе каждого преподавателя есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Одни считают ее дополнением к своей преподавательской работе, другие – наоборот, самой главной. Как бы ни была трудна эта деятельность, она, несомненно, нужна студентам, поскольку основное структурное звено в колледже - это студенческая группа. Благодаря классному руководителю наши студенты ставят перед собой важные цели, реализуют мечты, открывают новые интересные дороги. Потому что именно мы, педагоги – это «Армия добра», которые способны через воспитание детей изменить мир к лучшему, чтобы наши дети и внуки жили в цивилизованном, культурном и , главное, добром обществе. Кто может обернуть мир к добру? «Кто, если не мы?»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «…. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В соответствии с законодательством Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Казанский строительный колледж» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей;

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы ГАПОУ «Казанский строительный колледж», реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах, Стратегии национальной безопасности

Российской Федерации, Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Мин просвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Примерной рабочей программе воспитания, принятой решением ФУМО СПО (Протокол №11 от 16.08.2023), которая служит основой для разработки рабочих программ воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, и вариативный компонент, определяемый разработчиками колледжа самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС, отражены в приложениях к рабочей программе и оформлены в соответствии с рекомендациями. Количество приложений к рабочей программе определено в соответствии с количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в ГАПОУ «Казанский строительный колледж».

Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания): гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

В Казанском строительном колледже, в целях учета и фиксации формирования ценностных ориентиров у студентов, требуется заполнение «Ведомости учета общих компетенций (ОК), личностных результатов освоения основной образовательной программы (ООП) и ценностных ориентиров воспитания», в которой студенты отражают мероприятия, в которых они приняли участие и сформировали Общие компетенции.

«***Ведомость учета общих компетенций (ОК), личностных результатов освоения основной образовательной программы (ООП) и ценностных ориентиров воспитания***»

Ф.И.О. студента _____ группа _____курс _____

Личностные результаты освоения ООП/ **Ценностные ориентиры воспитания**	ОК (общие компетенции)	Мероприятие/дата	Ф.И.О. подпись преподавателя

Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)/**патриотическое воспитание;**	**ОК 06** проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности/ **гражданское воспитание**;	**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		
Готовность к служению Отечеству, его защите/ **патриотическое воспитание;**			
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире/ **гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание**			
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности/**гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание**	**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям/**духовно-нравственное воспитание.**;	**ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности/ **ценности научного познания;**;	**ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей/**духовно-нравственное воспитание**;			
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении	(**ОК 03**) Планировать и реализовывать собственное		

всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности/**ценности научного познания;**	профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений/**эстетическое воспитание**;			
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков/**физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**;	**ОК 08** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь/ **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**;			
Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем/**профессионально-трудовое воспитание**;	(**ОК 09**) пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке		
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности/**экологическое воспитание;**	**ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата		
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни/**духовно-нравственное воспитание.**			

В воспитательные модули Программы воспитания колледжа внесены:
- в Модуль «Образовательная деятельность» - все мероприятия, посвященные Памятным датам, из рабочих программ учебных дисциплин (День строителя, день Кадровика, Кижский погост, строительство Шуховской башни, Всемирный день стандартизации, День цемента, День неизвестного солдата, а также памяти великих ученых, писателей и т.д.) в зависимости от получаемой студентами специальности/профессии;
- в Модуль «Кураторство» - внесена вся работа классных руководителей группой («Разговоры о важном», «Россия –мои горизонты», тематические классные часы, работа и ведение документации по различным видам профилактики, реализация «Пушкинской карты», подготовка к конкурсам, защита портфолио, проведение МБОС, СПТ и т.д.);
- в Модуль «Основные воспитательные мероприятия» вошли все внутриколледжные мероприятия («День первокурсника», «Фестиваль культуры», «Смотр строя и песни», Концерты, Флеш-мобы, и и т.д.);
- в Модуль «Организация предметно-пространственной среды» запланированы создание и оформление информационных стендов, стендов в музее, в учебных кабинетах, галереи боевой славы, «Дороги Памяти» в рамках «Марафона Памяти», выставок и т.д.;

- в Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включены тематические родительские собрания, советы профилактики и т.д.;
- в Модуль «Самоуправление» включен план работы студенческого совета колледжа и актива студенческих общежитий, план работы первичной ячейки «Движения Первых», участие в мероприятиях различного уровня;
- в Модуль «Профилактика и безопасность» - внесены планы работы по всем направлениям профилактики (план работы по профилактике правонарушений, профилактике ПАВ, экстремизма и т.д.), ведение документации по профилактике правонарушений (ИМС, «Дневники наблюдений», «Наблюдательные дела»)
- в Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» включены участие в ярмарках, посещение и участие в чемпионатах профессионального мастерства, экскурсии на производство.
- в Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» запланированы открытые мероприятия по специальностям и дисциплинам от предметно-цикловых комиссий («Горизонт», КВН «Увлекательная экономика», игра «Эрудит», встречи с работодателями, подготовка к празднованию 70 КСК, 85-летию СПО и т.д).

Таким образом, в колледже на сегодняшний день реализуется семь рабочих программ воспитания для укрупненных групп профессий и специальностей (УПГС).

1. В Рабочей программе по УПГС 08.00.00 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА» содержится восемь приложений для каждой профессии и специальности: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения», 08.02.13 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций», 08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»;
2. В Рабочей программе по УГПС 21.00.00 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ» содержится одно приложение для специальности 21.02.19 «Землеустройство»;
3. В Рабочей программе по УГПС 15.00.00 «МАШИНОСТРОЕНИЕ» включено одно приложение 15.01.15 «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);
4. В Рабочую программу по УГПС 35.00.00 «СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО» включено одно приложение 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»;
5. В Рабочую программу по УГПС 38.00.00 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ» включено одно приложение для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»;
6. В Рабочую программу по УГПС 46.00.00 «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ» включено одно приложение для специальности 46.02.01. «Документационное обеспечение управления.
7. Рабочая программа воспитания и календарный план по профессиям «Штукатур» 19727, «Столяр строительный» 18880, «Лепщик архитектурных деталей» 13370.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Галиева Г.М.,
преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Духовно-нравственное воспитание молодежи в колледже играет важную роль в формировании личности будущего специалиста. Оно направлено на развитие моральных качеств, этического сознания, уважения к традициям и культуре своего народа, на формирование у человека сознания связи с обществом, зависимости от него, чувства долга и

ответственности за свою страну. Студенческая молодежь является самой восприимчивой частью социума к изменениям жизни, включая и негативные явления, так как подростковые нормы морали уже не действуют, а новые, «взрослые», еще не оформились. В силу чего у молодежи несколько размыты такие понятия, как «нравственно» или «безнравственно». Молодое поколение оказалось незащищенным от огромного потока информации, воздействующей на них через ТВ, компьютер, свободную прессу. Именно поэтому воспитание духовно-нравственной культуры молодежи является актуальной задачей на современном этапе.

Анализ современного духовного состояния и образа жизни молодежи позволяет понять причины необходимости в духовно-нравственном воспитании молодежи:

1. Изменение ценностей и ориентиров: современное общество сталкивается с глобализацией, развитием информационных технологий и ускорением темпов жизни. Это приводит к изменению традиционных ценностей и ориентаций, что требует формирования устойчивых морально-нравственных принципов у молодого поколения.

2. Возрастание роли личностных качеств. Успех современного человека определяется не только профессиональными компетенциями, но и такими качествами, как ответственность, порядочность, умение сотрудничать и взаимодействовать с людьми.

3. Проблемы социализации. Молодежь часто испытывает трудности в адаптации к взрослой жизни, выборе профессии, построении межличностных отношений. Воспитание помогает преодолеть эти проблемы путем формирования позитивных установок и моделей поведения.

4. Противодействие негативным влияниям. Современные медиа и интернет содержат большое количество информации, не всегда соответствующей высоким стандартам морали и этики. Поэтому важно научить молодежь отличать добро от зла, правду от лжи, правильное поведение от неправильного.

5. Формирование гражданской позиции. Патриотизм, любовь к родине, гордость за свою страну являются основой гражданского самосознания. Эти качества помогают молодым людям осознать свою принадлежность к определенной нации, обществу и государству.

6. Поддержка здоровья и благополучия. Развитие эмоциональной устойчивости, умения справляться со стрессом, формирование здорового образа жизни способствуют улучшению физического и психического состояния молодых людей.

7. Подготовка к будущей профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность включает не только знания и навыки, но и способность строить доверительные отношения с коллегами, клиентами, партнерами, соблюдать нормы корпоративной этики.

8. Развитие творческого потенциала. Эстетическое воспитание позволяет раскрыть творческий потенциал каждого студента, развить чувство прекрасного, повысить уровень общей культуры.

Вышеперечисленные факторы предопределяют необходимость усиления воспитательной составляющей в образовательной деятельности. В ФГОС среднего профессионального образования содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей предусматривает формирование не только профессиональных компетенций – знаний, умений, но и общих компетенций – социальной значимости выбранной профессии, работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразования, осуществление профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм, уважения к социальным и культурным различиям, ведения здорового образа жизни, развития духовности как неотъемлемой части профессионального облика педагога.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека [2].

В Лениногорском музыкально-художественном педагогическом колледже создаются все условия для духовно-нравственного воспитания. Аксиологический подход должен пронизывать весь образовательный процесс - уроки, внеклассную деятельность и дополнительное образование. Каждая составляющая процесса предоставляет возможность для раскрытия духовно-нравственного потенциала ребенка с принципиально важных для его жизнедеятельности сторон, воспроизводить полноту его жизни [Клепиков]. Очень важно уметь организовать разнообразную деятельность детей, которая имеет существенное решающее значение для его развития и воспитания. Особое внимание уделяется сохранению и передаче национальных и культурных традиций, что позволяет сохранить национальную идентичность и обеспечить преемственность поколений. Важнейшую роль играют семья, школа и общество в целом, которые совместно создают условия для полноценного духовного роста молодого поколения.

К важным источникам нравственного опыта молодёжи относится искусство, то есть приобщение подрастающего поколения к искусству, литературе, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности. Произведения изобразительного и музыкального искусства, окружающие нашу молодежь, воспитывают чувства, развивают творческую активность, духовность, помогают глубже познать и понять жизнь. Искусство способно насыщать душу сопереживанием другим людям. Произведения искусства совершенно незаменимы в воспитании, они расширяют, углубляют и организуют нравственный опыт человека, сталкивают подростка с такой нравственной ситуацией, с которой в жизни он может и не встретиться, в учебном процессе не создать, а в формировании нравственных качеств является важным. Роль искусства незаменима в накоплении опыта сопереживания. Искусство позволяет пережить то, что каждый человек в силу ограниченности его опыта пережить не может. Сострадая героям художественных произведений, радуясь их успехам, болея их невзгодами, человек становится эмоционально богаче, отзывчивее, проницательнее, мудрее. Кроме того, искусство создаёт у каждого иллюзию самооткрытия истины, благодаря чему нравственные уроки, содержащиеся в произведении, глубоко переживаются и быстрее становятся достоянием сознания личности [4].

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве факторов духовно-нравственного воспитания. Но ключевую роль в духовно-нравственном воспитании студентов играют преподаватели. Существует философский принцип: подобное создается подобным – нравственность воспитанника формируется нравственностью воспитателя, духовность – духовностью [5].

Педагог должен осознанно стремиться к собственному духовному росту и оказывать помощь своим воспитанникам в духовном взрослении;

– глубже понять себя, свое предназначение – в семье, роде, профессии, Отечестве;

– найти путь к своему подлинному «я»;

– жить, следуя своей природе;

– различать пласты человеческой жизни – физический, душевный, духовный, помочь в этом своим ученикам;

– внутренне приобщиться к национальной духовной традиции – религии, фольклору, архитектуре, искусству, литературе, философии.

Основные направления воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное развитие студентов:

- Патриотическое воспитание: формирование любви к Родине, уважение к истории и культурному наследию своей страны.

- Этическое воспитание: развитие нравственных качеств, таких как честность, справедливость, ответственность.

- Эстетическое воспитание: приобщение студентов к искусству, литературе, музыке, способствующим развитию эстетического вкуса.

- Гражданско-правовое воспитание: обучение основам правосознания, ответственности перед обществом и законом.

- Экологическое воспитание: осознание важности бережного отношения к природе и окружающей среде.

Не менее важной задачей является формирование потребности в здоровом образе жизни. Факторами, способствующими формированию потребности студентов в здоровом образе жизни, являются пропаганда физической культуры и спорта через средства массовой информации, просвещение студентов о составляющих здорового образа жизни, организация физкультурно-оздоровительной деятельности по применению полученных знаний о здоровом образе жизни в повседневной жизни, индивидуально-дифференцированное содержание занятий «Физическая культура» в соответствии с состоянием здоровья студентов, интерес к занятиям физической культурой и спортом, традиции семьи по ведению здорового образа жизни, уровень профессионального мастерства преподавателей при реализации здоровьесберегающих технологий и т.д.

Рассмотрим методы и формы духовно-нравственного воспитания в колледже.

1. Проведение лекций и семинаров по вопросам патриотизма, культуры, права и экологии.

2. Организация внеклассных мероприятий, таких как концерты, выставки, экскурсии, спортивные соревнования.

3. Участие в волонтерских проектах, направленных на помощь нуждающимся, благоустройство территории колледжа и города.

4. Создание студенческих клубов и объединений, где студенты могут развивать свои таланты и способности.

5. Использование современных технологий в образовательном процессе, включая мультимедийные презентации, онлайн-ресурсы и интерактивные занятия.

Формирование культуры общения является одним из сегментов нравственного воспитания. Сформированная нравственная культура, истинная духовность проявляется во многом, именно в культуре общения, и в то же время культура общения не станет естественным продолжением личности, если она не основана на этических ценностях, положенных в основу мировоззрения человека. Таким образом, формирование культуры общения понимается как часть процесса нравственного воспитания, где преимущественное внимание уделяется формированию навыков поведения и общения, но немаловажным является и этическое их наполнение. Конструктивное общение, обмен мнениями – необходимые составляющие профессионала – педагога.

Большое значение в воспитательном процессе отводится формированию толерантных отношений. В настоящее время вырисовывается необходимость определения важности поликультурного подхода в организации профессиональной подготовки в педагогическом колледже, так как именно такой подход дает ориентиры в формировании духовно-нравственной позиции педагога в современной России. Для того чтобы научить ребенка жить в многонациональном обществе, учитель сам должен владеть навыками жизненного толерантного самоопределения. Известно, что толерантность – это реализуемая индивидуумом готовность к основным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, стереотипы поведения. Если это качество сформировано, то оно проявляется во всех жизненных ситуациях и по отношению ко всем. Современное поколение должно понять, что люди по своей природе различаются внешним видом, речью, поведением и отношением к ценностям, обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Движущей силой процесса воспитания толерантности является разрешение противоречия между разнообразными воздействиями на молодого человека и его готовностью отражать эти воздействия [1].

Основные направления работы со студентами: информационное, заключающееся в сообщении знаний об этно-демографических ситуациях в различных странах и в мире в целом, социально-этнических изменениях в мире, глобальных проблемах народов; эмоционально-ценностное, заключающееся в формировании у молодых людей гуманистических ценностей, и, прежде всего, человеколюбие, выражающееся в уважительном отношении к людям,

независимо от их политических, религиозных и других взглядов и ориентаций; практическо-действенное, предполагающее включение обучающихся в практические мероприятия и акции, связанные с проявлением толерантности.

В заключение хочется отметить, что духовно-нравственное воспитание должно стать приоритетом в образовательной и воспитательной практике, обеспечивая каждому человеку возможность реализовать свой потенциал и внести посильный вклад в общее благо.

Список литературы

1. Алехина С.В. Воспитание толерантности в молодежной среде: учебно-методическое пособие / Авторы-составители С.В. Алехина, И.А. Аникина. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2019. – 68 с.

1. Захарченко М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.spbda.ru/news/a-551.html].

2. Клепиков, В. Н. Из опыта духовно-нравственного воспитания школьников [Текст] / В. Н. Клепиков // Педагогика. – 2012. – №3. – С. 59-64. –

3. Материалы республиканской научно-практической конференции (г. Казань, 08 февраля 2023 года) «НАСТАВНИЧЕСТВО: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

4. Никитина Н.Н. «Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы». Общественный научно-просветительский журнал «Педагогика культуры». Журнал №7. 2008 г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК ПРОФЕССИОНАЛА

Ганеева Е.С.
преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Воспитательная работа является приоритетным направлением в формировании гражданской позиции студента. В последние годы образование трактуется как единая система, включающая в себя обучение и воспитание, так как образованный человек должен иметь определенную гражданскую позицию.

Стратегия воспитания в профессиональном образовании направлена на формирование личности, профессиональных качеств и ценностей, в то время как тактика включает конкретные действия, такие как организация воспитательной среды, управление деятельностью студентов и взаимодействие с ними. Стратегия ставит цели, например, воспитание нравственных ценностей, патриотизма и отношения к себе как к профессионалу. Тактика же включает реализацию этой стратегии через конкретные педагогические методы и мероприятия.

Выделим несколько типов стратегии:

- формирование профессиональной культуры: развитие профессиональных и личностных качеств, навыков и стратегий, необходимых для решения профессиональных задач;
- воспитание ценностной системы: формирование отношения к профессиональной деятельности, основанного на базовых ценностях – гуманизм, патриотизм, нравственность.
- социализация личности: создание условий для самоопределения и социализации студентов на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Тактику тоже можем разделить на:

- организация воспитательной среды: создание условий и среды для развития личности через взаимодействие с преподавателями и другими студентами.
- управление деятельностью: руководство разнообразными видами деятельности студентов (учебной, внеучебной) для их саморазвития.
- взаимодействие: целенаправленное и управляемое взаимодействие воспитателей (преподавателей, кураторов) и воспитанников (студентов).

- включение в профессиональное сообщество: участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, проектах, способствующих формированию профессиональной идентичности.

И так можно это все рассмотреть на примере нашего учебного заведения. В нашем учебном заведении 5 специальностей 3 из которых являются творческими. Наши студенты очень креативные, активные, коммуникабельные и творческие. В своей работе я применяю несколько типов стратегии – это формирование отношения к профессиональной деятельности (гуманизм, патриотизм, нравственность); социализация личности (социализация студентов на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, создание условий для самоопределения).

Почему важно воспитывать не посредственно эти качества у молодежи. К сожалению, в новых реалиях очень много недобросовестных людей, желающих воспользоваться подрастающим поколением в целях наживы либо вовлечь их в деструктивную среду. И вот туту кто если не преподаватель, который работает со студентами расскажет и воспитывает в них чувство патриотизма, гуманистических устоев. Вложит в них духовно-нравственные ценности. Вся эта воспитательная работа ведется параллельно с темами на уроках приводятся примеры, показываются небольшие патриотические фильмы. Помимо общей воспитательной работы, ведущейся в колледже у каждого преподавателя есть цель донести до студентов ценность жизни, любовь к родине, умение быть гуманными.

А также у нас действуют все различные структуры для студентов это и волонтерское движение, где студенты оказывают посильную помощь местному приюту для животных, волонтеры ходят с концертами в дом престарелых и реабилитационный центр для взрослых и детей с ОВЗ, оказывают помощь в плетении сетей и свеч для СВО. Поводят мастер-классы для пожилых людей в реабилитационном центре.

Конечно, в колледже существует структура Движение первых в которой студенты с удовольствием посещают мероприятия, проводимые в городе и в колледже.

Имеется в колледже и танцевальный коллектив «Грация». Студенты с удовольствием принимают участие в мероприятиях города, республики. Занимают почетные места на конкурсах различного уровня.

Помимо всего этого студенты активно принимают участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня. У нас есть призеры, есть обладатели гран-при профессиональных конкурсов международного уровня.

К воспитанию в профессиональной среде относимся серьезно и вкладываем в своих студентов не только знания, но и отдаем частичку себя! Наша профессия обязывает, наверное, к этому. Это, наверное, одно из лучших что ты видишь, когда студенты приходят малышами, а через 4 года выпускаются взрослые профессионалы!

Список литературы

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс].
URL:
https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/?ysclid=lrg89q7nve581346606#review
(дата обращения: 11.11.2025).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс].
URL: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
(дата обращения: 10.11.2025).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №237, №53, ст.759 «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс].
URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m0ap1bqj0732925355
(дата обращения: 10.11.2025).

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ

Глухова А.И., Сабирова А.Д.
преподаватели
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Подготовка высококвалифицированных специалистов основывается не только на изучении конкретных дисциплин и междисциплинарных курсов. Профессионализм выпускников развивается не только в одном направлении, но и под воздействием дополнительных факторов: кругозор, саморазвитие по интересам и возможностям. Немаловажную роль в самообучении и становлении специалиста играет внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся – понятие, объединяющее все виды их деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от учебной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, ролевые игры, практикумы, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции, групповые дискуссии, волонтерская работа и другие занятия, позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС СПО.

К основным задачам внеурочной деятельности можно отнести:

- реализацию принципа единства образовательного процесса, определенного требованием ФГОС;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности обучающихся, их нравственных качеств;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- обращение к тем проблемам, темам, профессиональным образовательным областям, которые являются личностно значимыми для того или иного обучающегося, которые недостаточно представлены в рамках урочной деятельности;
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов, становление мировоззрения обучающихся.

Учащиеся вовлекаются во внеурочную деятельность на основе свободного выбора ими различных видов занятий. В зависимости от интересов, склонностей они самостоятельно записываются в кружки, по своему желанию принимают участие в массовой или индивидуальной работе во внеурочное время. Задача преподавателей - не допускать принуждения, привлечь к внеурочной работе большую часть группы. Главное, подойти к этому ответственно и ненавязчиво рассказать о преимуществах того или иного вида занятий, пытаться заинтересовать.

Внеучебная работа не связана рамками обязательных программ. Программы составляются примерные, которые можно немного корректировать в процессе работы. Рабочие планы, составленные на основе этих программ, можно изменить, дополнить с учётом конкретных условий и пожеланий учащихся.

Во внеурочной работе преобладают самостоятельные занятия учащихся, которые проводятся под руководством преподавателей. Развитие инициативы и самостоятельности учащихся должно осуществляться с учетом их возраста и способностей.

Одной из основных задач системы СПО при подготовке специалиста является ориентация на конкретные требования работодателей и налаживание тесного контакта с ними в период производственных практик с целью трудоустройства выпускников, ибо конечная цель профессионального образования – не просто научить и выдать диплом, а быть уверенным, что выпускник будет востребован на рынке труда. Подготовка специалистов среднего звена, должна быть ориентирована, прежде всего, на воспитание специалиста, приверженного определенной системе ценностей, значимых для данной профессии. Современные экономические отношения влекут за собой изменения в характере и содержании труда специалиста. Изменяя место и роль специалиста среднего звена, они предполагают и коренное изменение его образовательного потенциала, уровня требований к профессиональной подготовке. Современному производству требуется новый тип специалиста – профессионально самостоятельный, мобильный, с высокой степенью адаптивности к изменяющимся условиям, с развитым техническим, проблемным и системным мышлением, обладающим наряду с профессиональными и общими компетенциями. Такие требования работодателей обуславливают необходимость формирования у молодого поколения мотивации инновационного типа трудового поведения, современного мышления.

Создание необходимых предпосылок для формирования нового типа работника требует от образовательной организации новых подходов к выбору форм и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе. Преподаватель в рамках урочной деятельности ограничен огромным количеством формальностей и требований, которые не позволяют в полной мере проявить творческий подход к воспитанию перечисленных качеств.

Таким образом, без внеурочной деятельности представить подготовку современного специалиста экономического профиля фактически невозможно. Значение внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе системы СПО непрерывно возрастает, так как она способствует решению актуальных задач обучения и воспитания, способствует более тесному увязыванию теоретических знаний с жизнью, с практикой, формирует профессиональные интересы обучающихся. Реализация углубленного подхода к изучению содержания ППССЗ через разнообразные формы внеурочной работы позволяет развивать творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, вырабатывать устойчивый интерес к получению новых знаний и умений.

Важным требованием к организации внеучебных занятий является также их доступность, посильность для учащихся, иначе занятия не дают нужных результатов, они не интересны для учащихся, не увлекают их. Кроме того, занятия должны быть разнообразны. В противном случае учащиеся не проявляют интереса к занятиям, не посещают их, нарушают дисциплину во время их проведения. Это могут быть и лекции, и видеолекции, использование видеороликов и презентаций, приглашение интересных людей.

В рамках внеурочной деятельности по специальности «Поварское и кондитерское дело» проводятся мастер-классы «Искусство презентации блюд», «Мир вкусовых сочетаний», круглый стол по темам: «Национальные кухни мира», «Безопасность на профессиональной кухне», профессиональных проб «Творческая кулинария» и «Работа кондитера: приготовление конфет и шоколада».

Эти мероприятия помогут школьникам глубже погрузиться в профессию, вдохновят их интересоваться профессиями поваров и кондитеров и дадут представление о возможностях будущей карьеры.

Занятия в кружках способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, формируют у них навыки самостоятельной и исследовательской работы. Кружковая работа служит средством профессиональной ориентации обучающихся, в ней тесно переплетаются образовательные и воспитательные задачи. Кружок – это среда не только совместной деятельности, но и общения, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях осваиваемой сферы занятости. А совместные мероприятия сплачивают будущих специалистов, как правило, работа в малых группах. Многие общие компетенции, особенно связанные с работой в коллективе, умением самоорганизации своей деятельности, определением задач профессионального и личностного

развития, осознанным планированием повышения квалификации, умением брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, успешно реализуются именно в формате кружковой работы.

Список литературы

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 160 с.
2. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с.
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 335 с.

Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Жакупова М.Г.,
методист, преподаватель
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Гармоничность и преемственность в развитии современного общества происходит далеко не только при помощи воспроизводства поколений. Важную роль играет историко-культурные связи между историческими периодами, поколениями и людьми, а также освоением наиболее активной частью социума – молодежью – исторического наследия предков.

Занятия по основам социологии и политологии способствуют формированию ценностных ориентаций у обучающихся, развитию их способности рассуждать и анализировать события, происходящие в мире и обществе в целом, в их жизни в частности. В их руках будущее, поэтому преподавание обществоведческих дисциплин призвано формировать не только глубоко эрудированного и гуманного человека, но и гражданина и патриота.

Так как на сегодняшний день молодежные организации не принимают активного участия в становлении подрастающего поколения, заполнить свободную, по сути, нишу призваны гуманитарные дисциплины.

Возможным путём к формированию личности и гражданина является его приобщение к истории родного края с раннего возраста. Рост духовной культуры всего общества является возможным на основе любви к малой родине, её истории, традициям и элементам культуры.

Краеведение – это всестороннее изучение какой-либо территории, основанное на научном изучении документов, памятников истории и других материалов. К объектам изучения относится социально-экономическое, политическое и культурное развитие села, города, района, области или края. Именно поэтому, на сегодняшний день краеведение является важным средством повышения качества знаний, и формирования основных компетенций студентов.

Приобщение к краеведению является необходимым. Само по себе участие обучающихся в краеведческой деятельности способствует формированию не только новых знаний, но и особого художественного вкуса, воспитывает уважение к государству, людям, живущим и жившим в нем, а также способствует социализации и самореализации студентов, поскольку любая краеведческая деятельность – это не только сообщения и доклады, но, прежде всего, общение с людьми и знакомство с источниками. Чаще всего такого рода деятельность осуществляется по средствам проектной технологии. Изучая такое важное направление исследований, как историческая память, студенты выполняют проекты «Образ села глазами современников», «Советская эпоха: «за» или «против»», «История местного самоуправления», «Эвакуационные госпитали Бугульминского района», «Бугульминские педагоги-ветераны Великой Отечественной войны» и т.д. В этой связи актуальным является изучение тех

представлений о прошлом, которые имеют различные социальные группы в современной России на переломном этапе её истории. Это не только способствует более глубокому пониманию российского общества начала XXI в., но также позволяет проследить, что происходит с людьми, оказавшихся в ситуации сложного культурного разрыва.

Кроме того, в рамках изучения темы «Семья как социальный институт», обучающиеся выполняют работы, основанные на составлении сравнительных таблиц по таким темам как «Семья в современном обществе и Древней Руси», «Быт и нравы наших предков», «Моя родословная», «Моя семья на рубеже 19-20 веков», «Особенности культуры родного края», «Ветераны Великой Отечественной войны в истории моей семьи» и др. Это позволяет не только более детально изучить историю развития института семьи и брака, рассмотреть особенности быта, культуры людей нашего края, но и способствовать развитию чувства гордости за свою семью и народ, желанию в будущем быть хорошим семьянином и продолжать семейные традиции. В то же время, реализуется важная воспитательная задача - воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что посредством внедрения краеведения в общий курс обучения, мы способствуем выполнению основных целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников,
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры и традиций своего народа, края, города, села.

Благодаря использованию краеведческого материала на занятиях по основам социологии и политологии, мы решаем следующие задачи:

1. расширение и углубление общеисторических знаний студентов путём изучения истории родного края;
2. дальнейшее развитие умений и навыков работы с историческими источниками, научной и художественно-исторической литературой, документами;
3. через изучение истории своего края и семьи воспитывать любовь к Родине, интерес к истории.

Таким образом, использование краеведческого материала при изучении гуманитарных дисциплин, а также во внеурочной работе, способствует формированию гражданственности, патриотичности, развитию необходимых знаний, умений и навыков, а также всестороннему развитию обучающихся.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Жаппаров П. А.,
преподаватель специальных дисциплин

Перед средними профессиональными образовательными учреждениями стоит серьезная задача: подготовить квалифицированного, образованного и социально адаптированного

специалиста среднего уровня, способного к непрерывному обучению и уверенно конкурировать на рынке труда. К выпускникам предъявляются высокие требования к профессиональным знаниям и практическим навыкам, особенно в таких востребованных областях, как сварочное дело, электроснабжение и подготовка помощников машинистов.

Работодатели ценят специалистов не только за глубокие профессиональные знания, но и за развитые коммуникативные навыки и личные качества: дисциплинированность, ответственность, воспитанность, трудолюбие и умение работать в команде. Для специалистов сварочного профиля важна точность и аккуратность, для электроснабжения — внимательность и способность к анализу сложных схем, а для помощников машинистов — умение быстро принимать решения и координировать свои действия в реальном времени.

Современный профессионал должен быть мотивирован на постоянное развитие и совершенствование компетенций. Часто личные качества — активная социальная позиция, целеустремлённость, интеллект, общая культура и способность принимать самостоятельные решения — становятся решающими при трудоустройстве молодых специалистов.

Педагогический коллектив колледжа сталкивается с важной задачей: обеспечить результативность воспитательной работы с обучающимися. Воспитательный процесс в профессиональных образовательных учреждениях имеет свои особенности: он направлен на профессиональную и социальную адаптацию студентов, развитие профессиональных компетенций, формирование личностных и гражданских качеств, а также лидерских способностей.

Учебный процесс и воспитательная работа представляют собой единое целое. Профессиональное воспитание — сложный процесс, направленный на формирование личности, развитие профессионального мастерства и нравственных качеств. Оно стимулирует умственное развитие и охватывает все элементы обучения, воспитания и трудовой подготовки. Главная цель воспитательной программы — подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего профессиональными, социальными, коммуникативными, информационными и правовыми компетенциями.

Современные подходы к воспитанию, на которых строится воспитательный процесс в колледже, включают:

1. Профессиональное воспитание, направленное на развитие профессиональной культуры;
2. Концепции коллективного воспитания;
3. Концепции социального воспитания;
4. Личностно-ориентированные культурологические подходы;
5. Личностно-ориентированные модели самоорганизующегося воспитания;
6. Самовоспитание обучающихся.

Для формирования профессиональной компетенции решаются следующие задачи:

- формирование позитивного отношения к профессии через осознанное построение жизненных целей и участие в трудовой деятельности, включая практическое обучение в сварочном деле, электроснабжении и подготовке помощников машинистов;
- повышение престижности специальностей;
- внедрение инновационных методов сотрудничества с работодателями;
- развитие навыков самостоятельной занятости студентов;
- обучение основам предпринимательской деятельности.

Для развития социальной компетентности реализуются следующие направления:

- поддержка и стимулирование молодежных инициатив;
- развитие проектной и исследовательской активности студентов;
- формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения;
- поддержка талантливой и одарённой молодежи.
- Для формирования коммуникативной компетентности необходимо решить такие задачи:
- развитие навыков социально приемлемого поведения;
- совершенствование речевой культуры;

– обучение конструктивному и толерантному разрешению конфликтов, возникающих в быту и на производстве;

– овладение основами профессиональной этики.

– Для формирования информационной компетентности предлагается реализовать следующие мероприятия:

– развитие компьютерной и цифровой грамотности студентов;

– формирование информационной культуры с учётом процессов информатизации современного общества.

В колледже реализация этих задач осуществляется на основе разработанного плана воспитательных мероприятий, в котором принимает активное участие весь педагогический коллектив.

Основные направления плана воспитательных мероприятий в колледже:

1. Создание условий для адаптации студентов в учебном заведении;
2. Профессиональная деятельность, включая практическое обучение по сварке, электроснабжению и подготовке помощников машинистов;
3. Гражданско-патриотическое воспитание;
4. Организация самоуправления в учебном заведении и учебных группах, формирование сплочённого коллектива;
5. Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие;
6. Нормативно-правовое воспитание;
7. Профилактическая работа;
8. Спортивно-оздоровительная деятельность;
9. Социальная активность студентов.

Процесс воспитания носит двусторонний характер: формируя личность студентов, преподаватели развивают у себя отношение к обучающимся как к субъектам собственного развития, реализуя принципы педагогики сотрудничества.

Для оценки эффективности воспитательной работы проводится мониторинг. На основании его результатов выделяются приоритетные мероприятия, учитывая специфику профессионального учебного заведения, особенности подготовки специалистов по сварочному делу, электроснабжению и помощников машинистов, а также объективные условия функционирования колледжа.

Список литературы

1. Гаспаришвили А.Т., Крухмалёва О.В., Савина Н.Е. «Среднее профессиональное образование: современные реалии и новые вызовы (на примере СПО Кемеровской области)» // Журнал «Образовательные технологии». № 1/2020.

2. Дежина И.Г., Ключарёв Г.А. «Среднее профессиональное образование для инновационной экономики» // Вестник Института социологии.

3. Колисниченко В.Н., Колисниченко Т.М. «Подготовка специалистов среднего профессионального образования по специальности «Электроснабжение» в условиях дистанционного обучения» // Материалы конференции.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии «15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

5. Программа подготовки квалифицированных рабочих по профессии «23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава)» // Описание программы среднего профессионального образования.

6. Закон Республики Казахстан «Об образовании» Статья 32: Техническое и профессиональное образование. (для контекста международного сравнения) Кодексы КЗ

7. Статья «Упор на практику: как в России меняется среднее профессиональное образование»

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ И КУЛЬТУРЫ РОССИИ В РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Закирова Рамиля Рашитовна,
преподаватель высшей категорий,
ГАПОУ Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева,
г.Нижнекамск

В полной мере и здоровой натуре тяжело лежат на сердце судьбы Родины; всякая благородная личность глубоко осознаёт своё кровное родство, свои кровные связи с Отечеством… Любить свою Родину, значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому.

Белинский В.Г.

Аннотация. Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования России, так как способствует формированию у студентов высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание — многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Ключевые слова: патриотизм, студенты, традиции народа, культура российского народа, образовательные учреждения, воспитательные мероприятия, национальные праздники, фольклор, народные промыслы, история, национальная идентичность, межкультурное взаимодействие.

Цель патриотического воспитания — развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у студентов профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели требуется ***выполнение*** следующих основных ***задач***:

а) создание научно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в учебном заведении;

б) создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у студентов верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

в) утверждение в сознании и чувствах студентов патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной службы;

г) формирование у обучающихся активной жизненной позиции;

д) формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Основополагающие принципы и направления их реализации

Среди основополагающих принципов патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются

а) научность;

б) гуманизм;

в) демократизм;

г) приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;

д) системность, преемственность и непрерывность в развитии студентов;

е) многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;

ж) направленность воспитания на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;

з) тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов в процессе патриотического воспитания молодежи призвана обеспечить развитие у нее нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества, и ***осуществляется по следующим основным направлениям***:

Духовно-нравственное — осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое — познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно включает изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико-правовое — формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства.

Включает ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Интернациональное — воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Пропаганда идей интернационализма, дружбы народов, воспитание школьников в атмосфере интернационализма.

Профессионально-деятельностей — формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Оно включает мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально - деятельности самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Психологическое — формирование у студентов высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, формирование важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в обществе. Оно включает изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в школе, профилактику негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности, преодоление стресса.

Физкультурно-спортивное – пропаганда здорового образа жизни.

Данные направления адаптированы под возрастные категории студентов: первые курсы работают на первой ступени формирования патриотического воспитания, затем работа продолжается на второй и третьей ступени соответственно.

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами патриотического воспитания.

Работа по патриотическому воспитанию проводится комплексно. Комплексный подход отражает важнейшую особенность воспитания — направленность на целостное формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Современная педагогика подчеркивает, что процесс воспитания должен строиться как целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, как организация определенных отношений между студентами, воспитателями и окружающей жизнью.

Изучение народной культуры обогащает мировосприятие студентов, обостряет чувства и эмоции, помогает глубже чувствовать и понимать реальную жизнь и себя в этой жизни.

Список литературы

1. Багашев, А. <<Духовно-нрастенное воспитание молодежи>> /А. Багашев//Воспитание школьников.-2008.

2. Савенков А. И. <<Психология воспитания>>

3. Пдагогическая энцикопеия/ Глав ред. И.А. Каиров и Ф.Н. Петров. Т.2 – М.: Советская энциклопеди, 1965. -92 с. С илл., 5 л. Илл.

РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Закирова С.Р.
преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
г. Казань,

Храни огонь родного очага
И не позарься на костры чужие –
Таким законом наши предки жили
И завещали нам через века:
Храни огонь родного очага!
О. Фокина

Патриотизм – главная составляющая духовно-нравственного воспитания, фундамент здорового государства, основа его жизнеспособности, одно из важных условий эффективности функционирования системы государственных институтов, особенно в современной международной обстановке.

Формирование у студентов чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего культурой, критическим мышлением, способностью делать выбор и выводы, является одной из главных задач образования.

Сегодняшняя действительность требует от системы образования более активных и действенных мер по воспитанию у молодежи качеств патриотизма, гражданственности и любви к малой Родине. Одной из особенностей современного патриотического воспитания

является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной.

Малая – маленькая частичка большого государства (отчий дом, родной двор, улица, школа и т.д.)

Родина – место, где живут близкие для человека люди: родители, родственники, друзья

Малая родина у каждого своя, но она не может существовать без языка, культуры, обычаев и традиций.

Язык любого народа – это его история, передаваемая через слово, а культура – память поколений. Духовная культура и жизнь народа отражается в языке, в его устной и письменной форме, в литературных памятниках различных жанров. Культура языка и культура слова – это неразрывная связь многих и многих поколений, связь, которую ни в коем случае нельзя прерывать.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в своих трудах писал: «В языке своем народ сложил свои мысли и чувства. Природа страны и история народа, отражаясь в душе человека, выражались в слове. Человек исчезал, но слово, им созданное, оставалось бессмертной и неисчерпаемой сокровищницей народного языка». [2, с. 260].

Человек не выбирает страну для своего рождения, не выбирает себе семью, где его будут учить говорить и знакомить с языком и своими обычаями, с традициями и своей культурой. Ребенок постепенно становится носителем того языка, который он слышит ежедневно: колыбель матери, волшебные сказки и просто речь родных и близких ему людей. Сила родной речи необъяснима. Через родной язык можно пробудить в человеке первые истоки национальной гордости, напоить поэзией, мелодикой звуков, посеять в чистую душу ребенка зерна патриотизма. Именно в детстве закладывается подлинное знание родной речи, а с ними и патриотическое воспитание, важно уже с раннего возраста прививать уважение, любовь к родному языку и бережное отношение к своим национальным языковым традициям.

Язык по природе своей традиционен. Традиционность его обеспечивается и поддерживается преемственностью речевого общения следующих друг за другом поколений. Каждое последующее поколение отбирает из языкового опыта и культуры отцов все самое лучшее.

Развитие общества и национальной культуры становится возможным только тогда, когда сохраняются традиции творческого осмысления наследия, корнями уходящего вглубь многовековой культуры народа.

Человек вне патриотизма – это человек вне истории, культуры, этноса. Вряд ли можно считать нравственным человека, не знающего историю своего народа, своей Родины, родного языка и литературы.

Родной язык называют вместилищем знаний. Он накапливает и закрепляет в словах и фразеологизмах исторический опыт народа – носителя данного языка. Язык – это зеркало жизни народа, в котором правдиво отображается его внутренний мир и его менталитет.

В подростковом возрасте очень важно на уроках гуманитарного цикла целенаправленно вести работу по воспитанию истинного патриотизма. Не секрет, что у любого преподавателя-словесника есть огромные возможности для этого. Например, при изучении языка или литературы необходимо подбирать и использовать тексты патриотической тематики как для изложений, диктантов, сочинений, так и для анализа, главное бережно подходить к выбору материала. Через правильно подобранные художественные произведения предметник сеет зерна разума и доброты, прививает любовь к родной земле и родному языку, растит будущих патриотов.

Национальный язык и национальная культура составляют совокупность признаков, благодаря которым люди объединяются в социально-историческую общность, и конкретный человек сознает свою принадлежность к определенному народу, идентифицирует себя с ним. Язык и определенные проявления национальной культуры (национальный костюм, религия, соблюдение традиций, обычаев и т.п.) свидетельствуют о принадлежности к тому или иному народу.

Родной язык – это душа нации. Через язык можно познакомиться с особенностями и чертами характера народа, с неповторимостью его устного народного и художественного

творчества, с духовностью и его культурой.

По отношению человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности. Нельзя не согласиться с высказыванием К. Паустовского: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к родному языку, – дикарь…Безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа» [1, с. 54].

Правильное воспитание молодого поколения является приоритетной задачей для любого культурного общества. Важно с раннего возраста закладывать в детях гордость за знание своего языка, гордость за умение говорить на родном языке. Человек никогда не должен стесняться и стыдиться своей истории, своего народа, своих корней, своего языка.

Список литературы

1. Паустовский К.Г. Радость творчества. Сборник. М., 2021.
2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2 томах. О первоначальном преподавании русского языка. – М., 2001.
3. Фокина О.А. Избранное. Сборник стихов. Вологда, 2023.

ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В СПО

Заплавнова Т.А.
преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Что играет ключевую роль в формировании человека, его духовного мира, физических и нравственных качеств? Конечно же, это обучение и воспитание. Прежде всего, патриотическое воспитание, которое является важной частью образовательного процесса и играет ключевую роль в формировании гражданской позиции будущего поколения. Важно учитывать, что патриотизм не ограничивается лишь историей и культурой, он также включает в себя такие сферы, как экономика, искусство и, конечно же, профессии, связанные с традициями и кулинарным наследием, например, повар-кондитер. В данной статье мы рассмотрим, как уроки математики могут способствовать патриотическому воспитанию будущих поваров-кондитеров.

На первый взгляд кажется, что патриотическое воспитание поваров-кондитеров на занятиях по математике - невыполнимая задача. Однако в условиях расширения внешнеполитических и экономических связей Татарстана и России со внешним миром усиление патриотической направленности в изучении рассматриваемой дисциплины стало насущной необходимостью. Следуя велению времени в Казанском торгово-экономическом техникуме была проведена большая научно-методическая работа по наполнению программы изучения математики патриотическим содержанием.

Как взаимосвязаны математика и кулинарное искусство? Математика - это неотъемлемая часть кулинарного процесса. Каждое приготовление блюда, будь то традиционное русское угощение или современный десерт, требует точности в расчетах и измерениях. Изучая математику, студенты развивают следующие навыки: работа с пропорциями и масштабированием, временные расчеты (использование математических моделей и вычислений помогает, например, вычислять время для различных этапов процесса) и т.д.

Патриотическое воспитание можно интегрировать в уроки математики, используя примеры русской кухни и кулинарного наследия. На занятиях можно использовать математические задачи, основанные на исторических рецептах, чтобы познакомить студентов с традициями русской кухни. Например, рассматривая рецепт пельменей, студенты могут рассчитать количество теста и начинки, необходимое для разных количеств порций.

Кроме того, уроки могут включать информацию о праздниках, связанных с кулинарией, таких как Масленица или Рождество. Математические задачи могут сосредоточиться на

подготовке традиционных блюд, увеличении их количества для большой семьи или расчетах бюджета на закупку продуктов.

Рассмотрим интересные варианты разработанных нами заданий.

1) При вычислении простых и сложных процентов в профессиональных задачах мы предлагаем студентам найти, на сколько процентов произойдет снижение себестоимости готового блюда при замене импортных ингредиентов на отечественные того же качества.

2) В задачах на действия с векторами просим студентов разработать оптимальный маршрут от ресторана до места проживания заказчика, чтобы время доставки заказанных блюд было минимальным. При изучении теории вероятностей студенты осуществляют сбор, обработку и цифровой анализ статистической информации о факторах, влияющих на вероятность повторного посещения Татарстана зарубежными туристами.

3) В практике применения производной к исследованию функции выдается задание, нацеленное на поиск оптимальной даты проведения рекламной кампании с дегустацией блюд Татарской национальной кухни, при которой увеличение прибыли будет максимальным, если известна зависимость роста прибыли от даты проведения. Патриотическое воспитание также включает в себя развитие социальной ответственности и командной работы. Уроки математики могут быть организованы в формате проектной деятельности, где студенты совместно разрабатывают новые рецепты, требующие математических расчетов. Это не только способствует развитию математических навыков, но и формирует чувство единства и ответственности перед командой. Наши студенты под руководством своих мастеров производственного обучения часто проводят мастер-классы, где готовят национальные блюда и демонстрируют свои не только профессиональные, но и математические навыки. Во время проведения таких мероприятий обучающиеся привлекают и местное население, обучая его основам кулинарии и пропагандируя здоровое питание. Это чувство долга и ответственности перед обществом также является частью патриотического воспитания.

Вот несколько интересных математических заданий, основанных на традиционных русских рецептах. Эти задания помогают студентам развивать математические навыки, одновременно углубляя знание русской кулинарной культуры. При проектировании подобных заданий происходит учет склонностей и интересов студентов, обучающихся по этой специальности.

Задание 1: Пропорции в рецептах. Рецепт Окрошки на 4 порции: 500 г картофеля, 300 г колбасы, 200 г огурцов, 3 яйца, 1 л кефира, соль, перец по вкусу. Если вы хотите приготовить окрошку на 6 порций, сколько ингредиентов вам нужно? Сколько граммов картофеля вам понадобится на 10 порций, если вы пропорционально увеличите все ингредиенты?

Задание 2: Временные вычисления. Рецепт блинчиков: Время на приготовление теста: 15 минут. Жарка одного блинчика: 3 минуты. Сколько времени потребуется, если вы хотите пожарить 12 блинчиков?

Если вы хотите подавать 2 порции со сметаной (по 3 блинчика), сколько времени это займет?

Задание 3: Параметры и площади. Рецепт пельменей: Диаметр теста: 10 см. Если вы хотите сделать 20 пельменей, какова площадь одного пельменя?

Задание: Найдите площадь одного пельменя с помощью формулы для площади круга: $S=\pi r2$. Если 1 пельмень весит 20 г, каков общий вес 20 пельменей?

Эти задания помогают студентам понять, как математика применяется в кулинарии, а также значительно углубляют их знания о традиционной русской кухне и культуре. Они могут не только развивать свои математические навыки, но и видеть практическую сторону применения этих знаний в профессии повара или кондитера.

Таким образом, математика и поварское дело являются неотъемлемыми частями образования будущих поваров-кондитеров. Интеграция патриотического воспитания в уроки математики позволяет не только развивать профессиональные навыки студентов, но и формировать у них гражданское сознание. Понимание кулинарных традиций и их уважение создают крепкий фундамент для будущей профессиональной деятельности и способствуют развитию патриотизма. Уроки математики - это не только инструмент обучения, но и

площадка для формирования активной и сознательной позиции будущих специалистов в области кулинарии.

Список литературы

1. Алексеева, С. В. Математика. Практико-ориентированные задачи : учебное пособие / С. В. Алексеева. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-1205-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159300 (дата обращения: 21.01.2025).

РЕАЛИЗАЦИЯ АКТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Земскова М.М.,
заместитель директора по воспитательной
работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Воспитать человека… Это сложный процесс, так как в нем принимают участие как хорошие, положительные люди так и дурные, отрицательные. Как это понять? Любой человек совершает поступки, которые его характеризуют. Именно в поступках человек реализует свои мысли, идеи и планы.

Педагог- это человек, который умело и грамотно сочетает в своей деятельности процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности представителя молодого поколения. Успех его деятельности будет лишь в том случае, если поступки и поведение его будут искренними. Взаимоотношения педагога и обучающегося не приемлют фальши и неискренности. Положительный результат педагог получит лишь тогда, когда, кода у него и у обучающегося будут единые интересы, взгляды и подходы к решению общих вопросов.

Воспитание человека - дело самое важное и сложное. Как воспитать человека и создать его с богатой, щедрой и благородной душой? Основной причиной воспитанности или невоспитанности обучающегося являются педагоги, среди которых находился **обучающийся** в течение учебного времени. Каким мы хотим его видеть? Главное - он должен состояться как личность, быть Человеком.

Истинная цель воспитания - это привитие обучающимся чувства сострадания и любви к ближнему, приобщение к прекрасному. Воспитание есть любовь и пример, и ничего более. Истинное воспитание -это воспитание самих себя. **Советский педагог-новатор, детский писатель В. А. Сухомлинский писал: «**Нельзя хоть какую-нибудь одну сторону из системы воспитания исключить. Упустил что-нибудь одно: воспитание убеждений, воспитание человечности, воспитание трудолюбия… и вы не решите никакой другой задачи». Это подтверждает практика.

Актуальные направления воспитательной работы в профессиональные образовательные организации всем хорошо известны:

Гражданско-патриотическое воспитание — это формирование гражданской позиции, любви к Родине и уважения к законам.

Духовно-нравственное воспитание — это развитие нравственных ценностей и мировоззрения.

Здоровьесберегающее воспитание предполагает формирование культуры здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.

Профориентационное и трудовое воспитание предполагает помощь в овладении будущей профессией, развитие трудовых навыков и ответственного отношения к труду.

Экологическое воспитание формирует экологическую культуру и бережное отношение к природе.

Социокультурное и медиакультурное воспитание обеспечивает развитие навыков межличностного общения, адаптация к современным условиям, в том числе в сфере информационных технологий.

Правовое воспитание обеспечивает формирование правовой грамотности, профилактику правонарушений и антикоррупционное просвещение.

В нашем колледже в своей работе заместитель директора по воспитательной работе включила эти направления в годовой план по воспитательной работе. Участие обучающихся в мероприятиях по данным направлениям помогает им в учебно-воспитательном процессе рационально использовать и распределять время таким образом, чтобы у них была возможность максимально участвовать в интересующих их мероприятиях. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности сказано: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России» [1]. У молодых людей, у которых формируется личность есть цель - утвердить своё уникальное «я», выявить своё неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

Сегодня при обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание. Цель воспитательной работы современной образовательной организации по ФГОС: помочь взрослеющему человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.

Ключевой фигурой в реализации задач воспитания в образовательной организации был и остаётся классный руководитель. От того, как он работает, во многом зависит успешность всех осуществляемых преобразований. Цель деятельности классного руководителя по ФГОС создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Классный руководитель, опирается на свой педагогический опыт, руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом учреждения.

Каждое направление имеет свои задачи и формы работы, помогающие классному руководителю раскрывать у обучающихся скрытый в них потенциал. Хотелось бы остановиться на некоторых направлениях, которые можно считать основными.

Гражданско – патриотическое, правовое. Его задачами являются:

- воспитание патриотизма, любви к своему народу, интереса к истории своей Родины, знание государственной символики своей страны;

- совершенствование нравственных качеств личности: формирование сознательной дисциплины, культуры поведения, чувства гуманизма, ответственности, готовности к нравственному самовоспитанию, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении. Формирование убеждений, мировоззрения, системы социальных установок, правосознания, гражданской ответственности обучающихся [2].

Данное направление прослеживается во внеклассных мероприятиях таких как: тематические классные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, встречи с ветеранами войны и труда, конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике. В колледже проходят день Конституции, День России, Дни воинской славы; митинги, собрания, концерты, декады, посвящённые правовой и патриотической тематике; акции милосердия (волонтёрское движение).

Задачами духовно-нравственного и эстетического воспитания являются воспитание нравственных чувств и этического сознания; развитие художественных способностей и эстетической культуры обучающихся, воспитание уважения к народному творчеству, формирование представлений о вкусах и моде, о необходимости привносить подлинную красоту в поведение, труд, быт и в организацию своего досуга.

В колледже проводятся беседы по нравственной тематике; тематические классные часы; тесты нравственного самосовершенствования; знакомство с историческими и памятными местами страны, района (экскурсии); дискуссии по нравственной тематике; шефская помощь ветеранам войны и труда; праздничные поздравления ученического и педагогического коллектива, работников и ветеранов школы; выпуск тематических стенгазет, плакатов; тематические конкурсы, викторины.

Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах и профессиональных образовательных организациях масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».

Во всех образовательных организациях страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Основное назначение классного руководителя состоит в обеспечении непрерывного педагогического процесса в урочное и внеурочное время, в организации внеурочной воспитательной работы с закреплённой группой, направленной на создание условий для самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Классный руководитель проводит всю воспитательную работу под руководством заместителя директора по воспитательной работе в команде с педагогом-организатором, в тесном контакте с социальным педагогом, педагогом-психологом, преподавателями, администрацией колледжа, родителями обучающихся. Работа классного руководителя тогда обретает содержание, когда обучающимся предъявляются ценности человеческой жизни. Наивысшие ценности современного мира: жизнь, природа и общество, добро, истина, красота, свобода, совесть, счастье, справедливость, равенство, труд, познание, общение. Венчает эту пирамиду ценностей сам человек.

Итак, одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы СПО должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи.

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения, кураторов в колледже.

Список литературы

1. Бондаренко А.Ю., Козырева О. А. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы»// Инновационная наука. – 2016. – No1-2(13). –С. 150-151.

2. Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. – С. 49-54.

3. Петрова А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»//. Научный журнал. – 2015. – No1(1). –С. 41-44.

4. Старикова Л.Д. О соотношении понятий «воспитание» и «обучение»// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. –2010. – No1. –С. 19

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Иванова Ю.А., Латыпова Л.Р.,
преподаватели
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Учебное занятие часто воспринимается как процесс передачи знаний от учителя к ученику. Однако его истинный потенциал гораздо шире. Каждый урок — это микромодель общества, где формируются не только специалисты, но и личности. Ярким примером того, как обучение переплетается с воспитанием, является лабораторная работа по сборке электрической схемы в команде.

Простое техническое задание: соединить резисторы, конденсаторы и светодиоды, чтобы лампочка загорелась или моторчик заработал. Но в процессе этой сборки рождается нечто большее — команда, способная к сложной, осмысленной деятельности.

Когда студенты объединяются в команды, то эксперимент превращается в мощный инструмент воспитания личности. Это уникальная среда, где формируются не только профессиональные, но и ключевые личностные качества, необходимые для успеха в любой сфере жизни.

В команде каждый отвечает за свой участок работы: один за сборку установки, другой за проведение измерений, третий за запись результатов. Понимание, что от твоих действий зависит общий успех (или провал), — лучший учитель ответственности. Невыполнение своей части работы ведет к срыву всего эксперимента, что создает здоровое социальное давление и учит быть надежным.

Формируется опыт коммуникации и эмпатия в ходе выполнения работы. Необходимо четко и ясно формулировать мысли, внимательно слушать коллегу, иначе ошибка неминуема. Решаются споры о методах или интерпретации данных. Именно здесь рождается умение аргументировать свою позицию, идти на компромисс и находить совместное решение. Работа в команде выводит мышление на новый уровень, так как ребята могут задавать друг другу неудобные вопросы: «А ты уверен в этой методике?». Это заставляет глубже анализировать свои действия, а не действовать по шаблону.

Участники команды начинают видеть эксперимент как единый организм: неверные данные на входе искажают результат на выходе. Они учатся отслеживать причинно-следственные связи не только в установке, но и в своих взаимодействиях [1, с.6].

Эксперимент редко идет идеально по плану. Что-то ломается, приборы не подключаются, результаты не сходятся с теорией. Команда сталкивается с проблемой и ищет выход. Совместное преодоление трудностей сплачивает и учит сохранять самообладание, не ища виноватых, а фокусируясь на решении.

После завершения работы наступает этап совместного обсуждения выполненной работы. Такой анализ помогает человеку объективно оценить свои сильные и слабые стороны. Преподаватель в таком формате работы — не контролер, а наставник. Он формирует команду, где собраны люди с разными навыками. В работе не дает готовый ответ на возникшую проблему, а направляет команду, задавая наводящие вопросы.

Выполнение работы в команде на уроке, помогает формировать правильные черты характера. Здесь молодые люди учатся не просто проводить опыты, а брать на себя ответственность, выстраивать отношения, мыслить критически и достойно выходить из сложных ситуаций. Эти «мягкие навыки», отточенные у лабораторного стола, остаются с человеком на всю жизнь, превращая его из просто специалиста в зрелую, гармоничную и востребованную личность.

Список литературы

1. Корягина Н. А., Антонова Н. В., Овсянникова С. В.. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования, - М.: Издательство Юрайт, 2021 - 437с.
2. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. Учеб. пособие для вузов - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003 - 415с.
3. Личность. Культура. Общество. Журнал - М.: нет изд-ва, 2008 - 548с.

ВАЖНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ

Исмагилова А.Ф., Ризванова Т.Н.
преподаватели
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Воспитание — великое дело: им решается участь человека
В. Г. Белинский

Профессиональное образование сегодня не ограничивается только передачей технических навыков и знаний. Важнейшую роль играет воспитательный процесс, формирующий личность будущего специалиста. Воспитание в системе профессионального образования направлено на развитие не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств, необходимых для успешной карьеры и жизни в обществе.

Актуальность данной темы в современном мире обусловлена тем, что современное профессиональное образование требует не только передачи технических навыков, но и формирования целостной личности будущего специалиста. В условиях быстро меняющегося рынка труда особую значимость приобретает воспитательный аспект образовательного процесса.

Воспитание в профессиональной среде представляет собой целенаправленный процесс формирования личностных качеств, профессиональной этики и социальной ответственности будущих специалистов.

Мы можем отметить, что воспитательный процесс в профессиональных учебных заведениях способствует формированию:

- профессиональной этики и ответственности,
- коммуникативных навыков,
- способности к саморазвитию,
- ценностных ориентиров,
- навыков командной работы и т.д.

К основным компонентам воспитательного процесса, можно отнести:

1. Формирование профессиональной идентичности.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Воспитание ответственности.
4. Формирование ценностных ориентиров.
5. Развитие творческого потенциала.

Стратегическое планирование воспитательного процесса в профессиональном образовании является ключевым фактором формирования компетентного специалиста. Рассмотрим основные направления и подходы к реализации воспитательной работы.

Рассмотрим основные стратегии воспитания:

1. Системная стратегия включает следующие направления:

- Стратегия институционального развития: разработка программы воспитания учреждения, создание нормативно-правовой базы, планирование воспитательной деятельности, укрепление миссии образовательного учреждения.
- Стратегия развития студенческих объединений: организация молодежных формирований, реализация воспитательных проектов, расширение участия студентов в жизни учреждения, поддержка инициатив студенчества.
- Стратегия реализации воспитательных проектов: организация практической деятельности, создание условий для самореализации, развитие профессиональных компетенций, формирование soft skills.
- Стратегия индивидуализации: учет интересов каждого студента, персональное сопровождение, развитие индивидуальных способностей, поддержка профессионального самоопределения.

2. Принципы реализации стратегий:

- Принцип общественной направленности: соответствие воспитания социокультурным потребностям, учет интересов общества и государства, формирование гражданской позиции.

- Принцип субъектности: развитие самосознания, формирование способности к самоанализу, воспитание ответственности.

- Принцип законности: соблюдение прав студентов, конфиденциальность информации, обеспечение безопасности.

- Принцип личностно-ориентированного подхода: учет индивидуальных особенностей, создание условий для развития, поддержка инициативы, механизмы реализации.

3. Практические механизмы включают:

- Организационные: создание воспитательной среды, планирование мероприятий, координация деятельности участников.

- Педагогические: использование современных технологий, применение интерактивных методов, организация проектной деятельности.

- Социальные: партнерство с работодателями, взаимодействие с общественными организациями, развитие сетевого взаимодействия, современные тенденции.

- Инновационные подходы в реализации стратегий: цифровизация воспитательного процесса, использование дистанционных технологий, развитие онлайн-форматов взаимодействия, создание виртуальных пространств, оценка эффективности.

4. Критерии результативности: уровень сформированности профессиональной идентичности, степень развития soft skills, показатели социальной активности, успешность трудоустройства выпускников, удовлетворенность участников воспитательного процесса, внедрение проектной деятельности.

Цифровизация образования вносит новые элементы в воспитательный процесс. И это очень важно адаптировать в традиционные методы воспитания к современным условиям, используя:

1. Цифровые платформы для коммуникации.
2. Онлайн-форматы мероприятий.
3. Виртуальные проекты.
4. Дистанционное наставничество.

Эффективность профессионального образования напрямую зависит от качества воспитательного процесса. Сочетание традиционных и инновационных методов воспитания позволяет формировать компетентных, ответственных и социально активных специалистов.

Успешная реализация стратегий воспитания в профессиональном образовании требует комплексного подхода, учитывающего современные тенденции развития общества и образования. Важно обеспечить непрерывность воспитательного процесса, его системность и целенаправленность, а также постоянную корректировку в соответствии с изменяющимися условиями и потребностями.

Эффективное сочетание различных стратегий и тактик позволяет сформировать целостную систему воспитания, направленную на развитие компетентного, социально активного и профессионально мобильного специалиста.

В завершение хочется вспомнить слова М. И. Калинина: «Дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства. Они имеют в виду воспитание школьное, разумеется, сравнительно ограниченное. Но есть еще школа жизни, в которой происходит непрерывный процесс воспитания масс, где воспитателем является сама жизнь, государство, партия, а воспитуемыми - миллионы взрослых людей, различных по своему жизненному опыту, политическому опыту. Это дело куда более сложное.»

Список литературы

1. Климов, С.Н. Методологическая культура воспитательной деятельности» / С.Н. Климов - Пед. обр. и наука, №5, 2009 г.
2. Липский, И.А. «Основные парадигмы воспитания» / И.А. Липский - Педагогическое образование и науки. №5, 2000 г.

3. Сластенин, В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. вузов/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и колл. авторов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Изд. центр «Академия», 2014 г.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Каримова А.У., Якубова М.С.
преподаватели информатики
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

Введение

Современная система профессионального образования в России испытывает значительные перемены. Ее главная задача — не только сформировать квалифицированного специалиста, отвечающего профессиональным стандартам, но и воспитать личность, обладающую высокими гражданскими и нравственными качествами, способную эффективно адаптироваться к постоянным изменениям в обществе [7, с. 45]. В этих условиях вопросы стратегии и тактики воспитания становятся центральными в образовательной практике.

1. Стратегия воспитания в профессиональном образовании: сущность и цели

Стратегия воспитания — это система долгосрочных целей, принципов и направлений, определяющих смысл, содержание, формы и методы воспитательного процесса. Стратегия воспитания в системе профессионального образования строится на базе государственных, общенациональных приоритетов, опирается на традиции российского общества и требования современного рынка труда.

Главные цели стратегии воспитания в профессиональном образовании включают:

– Формирование у студентов профессиональной этики.

– Развитие ответственности, самостоятельности, стремления к самообразованию и саморазвитию.

– Воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к культуре России.

– Формирование командных навыков, чувства ответственности за результат не только в рамках профессии, но и как члена общества [1, с. 87].

В качестве стратегических направлений выступают:

– Развитие интеграции учебной и внеучебной деятельности.

– Внедрение инновационных педагогических технологий [4, с. 29].

– Систематическое взаимодействие с работодателями, общественными организациями, органами власти.

2. Тактика воспитания в профессиональном образовании: организационные средства и методы

Тактика воспитания – это подбор и применение конкретных методов, приёмов, форм и средств воспитательного воздействия, обеспечивающих реализацию стратегических целей в короткие временные интервалы [3, с. 42]. Тактика гибко адаптируется к ситуации, особенностям образовательного учреждения, возраста, состава и уровня развития студентов.

К основным тактическим приёмам и методам воспитания в профессиональном образовании относятся:

1. Разработка и проведение воспитательных мероприятий, таких как тематические классные часы, конференции, конкурсы профессионального мастерства, встречи с представителями предприятий и успешными выпускниками – способствуют развитию у студентов интереса к профессии [7, с. 52].

2. Проектная деятельность и практика, позволяющие формировать у студентов навыки сотрудничества, самостоятельности, ответственности за выполнение поставленных задач в реальных профессиональных условиях [2, с. 36].

3. Волонтёрство и общественная деятельность, вовлекающие студентов в решение значимых для общества задач: это воспитывает гражданскую зрелость, формирует активную жизненную позицию [1, с. 103].

4. Психолого-педагогическое сопровождение – работа с индивидуальными особенностями, мотивацией студентов, помощь в преодолении трудностей адаптации, формировании здорового образа жизни [2, с. 38].

5. Использование цифровых технологий и социальных сетей для организации образовательных и воспитательных проектов, работы с онлайн-сообществами студентов [4, с. 31].

Эффективная тактика воспитания невозможна без постоянной обратной связи, мониторинга результатов, гибкой корректировки используемых подходов. Немалое значение имеют личный пример педагогов, их профессионализм, заинтересованность в развитии молодых специалистов [3, с. 76].

3. Современные тенденции и вызовы

Сегодня стратегия и тактика воспитания требуют поиска новых решений и учета факторов глобализации, внедрения цифровых технологий, изменений рынка труда [4, с. 33]. Особо важны интеграция воспитательной и образовательной функций, персонализация образовательных траекторий, ориентированных на развитие не только профессиональных, но и универсальных компетенций — коммуникации, критического мышления, цифровой грамотности.

Государство, образовательные учреждения, работодатели и общество должны действовать согласованно, чтобы создать условия для формирования профессионала, обладающего высокой культурой, способного к инновационной деятельности и социально ответственному поведению.

Заключение. Таким образом, стратегия и тактика воспитания в профессиональном образовании – это неотъемлемые составляющие современного образовательного процесса [7, с. 59]. Они требуют системности, комплексного подхода и отлаженного механизма взаимодействия всех участников воспитательного процесса. Только так можно подготовить конкурентоспособного, социально и гражданско зрелого специалиста, готового к профессиональному росту и активному участию в жизни страны [2, с. 41].

Список литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2022.
2. Козырева, Е.А. Воспитательная работа и профессиональное становление студентов: проблемы и пути решения // Среднее профессиональное образование. — 2021. — №4.
3. Кузнецова, Л.В., Пашкова, С.В. Воспитательная работа в колледже: теория и практика. — М.: Академия, 2021.
4. Логинова, С.В., Орлов, Ю.М. Стратегия воспитания студентов в условиях цифровой трансформации образования // Образование и наука. — 2023. — №2.
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации: https://edu.gov.ru/
6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении примерной программы воспитания для образовательных организаций».
7. Федорова, Н.Б. Современные подходы к воспитанию в учреждениях профессионального образования // Педагогика. — 2022. — №8.

ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ: СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА

Красильникова Ю. Ю.
преподаватель
ГБОУПО «Севастопольский архитектурно-строительный техникум»

Аннотация. Статья посвящена вопросам воспитания студентов в процессе профессионального образования на занятиях информатики, рассматриваемым в контексте исторического опыта российского среднего профессионального образования (СПО). Анализируются ключевые стратегии и тактики педагогической работы преподавателей информатики, направленные на формирование личностных качеств будущих профессионалов. Рассматриваются традиционные методы и современные подходы к воспитательной работе, особенности организации образовательного процесса, проблемы мотивации обучающихся и необходимость интеграции воспитательных аспектов в учебные занятия. Особое внимание уделено роли преподавателя в формировании ценностных ориентиров, развитию самостоятельности и ответственности студентов. Материал статьи иллюстрируется примерами из практики учебного заведения, основанного в годы становления советского государства и имеющего богатый опыт подготовки квалифицированных кадров. Работа направлена на выявление педагогических условий эффективного воспитания будущих специалистов.

Введение. Среднее профессиональное образование играет важную роль в подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов средней квалификации, обеспечивая устойчивость экономики страны. Сегодня, спустя 85 лет после своего основания, система СПО продолжает развиваться, сохраняя лучшие традиции отечественной системы образования и адаптируясь к новым условиям рынка труда. Важнейшей задачей является воспитание гармонично развитых, профессионально компетентных и нравственно зрелых специалистов. Одним из важнейших направлений профессиональной подготовки являются занятия по информатике, на которых осуществляется комплексная работа по формированию компетенций, необходимых будущему специалисту.

Основные понятия и теоретическое обоснование

Воспитание в рамках профессионального образования представляет собой целенаправленный процесс формирования профессиональных, социальных и духовно-нравственных качеств будущего специалиста. Этот процесс включает развитие интеллектуальной сферы, познавательного интереса, эмоционально-ценностных ориентаций, этических норм поведения, морального сознания и гражданской активности студента. Занятия по информатике становятся одним из ключевых инструментов педагогического воздействия, способствуя раскрытию интеллектуального потенциала, повышению уровня информационной культуры и готовности решать профессиональные задачи.

Для успешной реализации целей воспитания преподаватель информатики обязан применять ряд стратегических подходов, включающих использование современных образовательных технологий, внедрение интерактивных методов обучения, создание условий для самостоятельной работы учащихся, стимулирование исследовательской деятельности и творческой инициативы. Это позволяет развивать индивидуальные способности каждого учащегося, формировать чувство личной ответственности и способствовать профессиональному самоопределению.

Практический опыт и методические рекомендации

Практика показывает, что эффективная организация занятий по информатике должна учитывать возрастные психологические особенности студентов, специфику будущей профессии и общие цели образовательной программы. Педагогическая деятельность требует гибкости и креативности, умения адаптироваться к индивидуальным потребностям студентов и оперативно реагировать на изменения внешней среды. Приведём конкретные примеры эффективной организации учебных занятий, направленных на реализацию воспитательных функций.

Стратегия №1: Использование проектной методики

Проектирование учебных проектов помогает студентам научиться планировать свою работу, анализировать полученные знания, находить решения практических задач. Например, студенты создают проекты автоматизированных систем управления предприятием, разрабатывают веб-сайты, решают прикладные задачи анализа данных. Такие задания позволяют студентам ощутить значимость своей учебной деятельности, почувствовать себя частью реального производственного процесса.

Тактика №2: Применение метода кейсов

Метод кейсов предполагает решение реальных ситуаций, возникающих в профессиональной практике. Студенты получают задание проанализировать предложенную ситуацию, разработать алгоритм действий и предложить оптимальные пути её разрешения. Метод кейсов способствует развитию критического мышления, коммуникативных способностей, ответственности и готовности действовать самостоятельно.

Подход №3: Организация внеклассных мероприятий

Организация конкурсов, олимпиад, конференций по предмету стимулирует интерес студентов к обучению, формирует мотивацию к достижению высоких результатов, развивает командные качества и лидерские компетенции. Подобные мероприятия способствуют созданию позитивного микроклимата в коллективе, повышают престиж дисциплины среди учащихся.

Современные тенденции и перспективы развития

Сегодняшняя ситуация характеризуется ростом потребности в специалистах, обладающих глубокими познаниями в области цифровых технологий, способностью быстро осваивать новые инструменты и адаптироваться к изменениям в профессиональной среде. Среднее профессиональное образование должно отвечать этим требованиям, предлагая инновационные формы обучения, интеграцию традиционных методик с цифровыми технологиями, организацию дистанционных курсов и сетевых сообществ.

Таким образом, воспитательная составляющая образовательного процесса становится особенно актуальной в условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий. Преподаватель информатики оказывается перед необходимостью переосмысления существующих форматов взаимодействия с аудиторией, внедрения новых методов и приемов работы, направленных на повышение эффективности обучения и воспитания студентов.

Заключение. Обобщив многолетний опыт работы средних специальных учебных заведений нашей страны, мы можем сделать вывод о значимости воспитания в образовательном процессе. Эффективное сочетание классических методов обучения с современными средствами коммуникации и новыми образовательными подходами позволит создать условия для успешного воспитания высококвалифицированного специалиста, готового эффективно решать профессиональные задачи и достойно представлять российскую экономику на международной арене.

Педагогическая деятельность в сфере профессионального образования, особенно на занятиях по информатике, имеет большие возможности для комплексного развития студентов, включая совершенствование личностных характеристик, приобретение профессиональных навыков и формирование устойчивого мировоззрения. Именно такая задача ставится перед системой СПО, отметившей своё 85-летие.

Список литературы

1. Андреев А.А., Фролова Н.В. Информационная культура учителя: сущность, структура, технология // Профессиональное образование. 2015. № 3. С. 21–26.

2. Гладких О.Б. Формирование информационной культуры учащихся старших классов на уроках информатики // Информатика и образование. 2017. № 10. С. 44–48.

3. Калугина Т.И. Развитие творческих способностей школьников на занятиях информатики // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2018. № 4. С. 56–62.

4. Матросов Ю.Н. Основы проектирования уроков информатики в среднем специальном образовании // Профессиональное образование. 2019. № 5. С. 31–36.

5. Степанов Д.Ю. Интерактивные технологии в обучении информатике // Образование и наука. 2020. № 12. С. 71–77.

МЕДИАЦИЯ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ ТРАНСФОРМАЦИИ

Кузнецова Е.Г.,
преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Современное профессиональное образование сталкивается с усложнением социально-психологического контекста воспитательной работы. Рост эмоциональной напряжённости, разнообразие ценностных установок обучающихся, повышенная конфликтность коммуникаций требуют от педагогов не только традиционной психолого-педагогической компетентности, но и владения специализированными технологиями урегулирования разногласий.

В КГБПОУ «Канский политехнический колледж» на протяжении ряда лет реализовывалась классическая модель воспитательной работы, основанная на административных методах регулирования, профилактических беседах и массовых мероприятиях. Однако анализ инцидентов показал: такие подходы эффективны лишь на этапе предупреждения, но не позволяют качественно разрешать уже возникшие конфликты и формировать у обучающихся навыки конструктивного диалога.

Когда передо мной встал вопрос о прохождении курсов по медиации в образовании, испытывала серьёзные сомнения:

– сомнение в применимости: сможет ли технология, изначально разработанная для юридических и бизнес-конфликтов, «прижиться» в образовательной среде? Не окажется ли она слишком формальной для работы со студентами?

– страх потери авторитета: как перейти от привычной роли «учителя-судьи», выносящего вердикты, к позиции нейтрального фасилитатора? Не воспримут ли обучающиеся смягчение стиля как слабость или попустительство?

– вопрос компетенции: достаточно ли краткосрочного обучения для того, чтобы качественно применять медиативные техники?

– сопротивление стереотипам: как преодолеть устоявшееся мнение коллег, что «воспитание – это строгость и контроль», и доказать ценность диалоговых методов?

Особенно тревожила мысль о необходимости «выключить учительницу» — отказаться от привычных паттернов, которые десятилетиями формировались в профессиональном сознании и казались незыблемой основой воспитательной работы. Требовалось сознательно сломать следующие устоявшиеся модели поведения:

1. Отказ от готовых оценок – перестать мгновенно квалифицировать действия участников как «правильные» или «неправильные» (например, категоричное «Ты неправ!»). Вместо этого – научиться выдерживать паузу, давая сторонам возможность самим проанализировать ситуацию и сформулировать собственную оценку своих поступков.

2. Отказ от директивных решений – не подсказывать «верное» решение в формате «Сделай так!», а создавать условия, при которых конфликтующие самостоятельно находят взаимоприемлемый выход. Это требовало преодоления внутреннего стремления «быстро навести порядок» привычным способом.

3. Строгая нейтральность – категорически не занимать чью-либо сторону, даже если субъективно одна из позиций казалась более обоснованной. Необходимо было научиться удерживать позицию беспристрастного фасилитатора, не поддаваясь эмоциональному вовлечению и не проецируя собственный опыт на ситуацию.

4. Отказ от ритуальных извинений – перестать требовать от так называемого «виновника» формального извинения «по шаблону». Вместо этого – сфокусироваться на понимании причин конфликта и выработке конкретных действий по исправлению ситуации. Важно было донести до участников, что цель не в том, чтобы «принудить к вежливости», а в том, чтобы восстановить отношения и предотвратить повторение инцидента.

Этот внутренний переворот давался непросто: годами выработанная педагогическая интуиция (мой стаж в образовании 30 лет) буквально «тянула» вернуться к привычным методам.

Однако постепенная практика показала: когда педагог перестаёт быть арбитром и становится проводником диалога, обучающиеся берут на себя ответственность за решение, учатся аргументировать позицию, а не отстаивать её силой, начинают видеть в конфликте не «битву за правоту», а задачу, требующую совместного решения.

Было страшно представить, как в острой ситуации сдержаться и вместо привычного: «Немедленно прекратите! Сейчас разберусь и накажу виновного!» – сказать спокойным тоном: «Давайте разберёмся, что произошло, и найдём решение вместе».

Однако любопытство и желание найти более гуманные способы работы с конфликтами перевесили. После завершения очных курсов (по программе «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации», КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования» 72ч.) начался долгий процесс внутренней перестройки — от осознания теоретических принципов к их постепенному внедрению в практику. Медиация в образовании понимается как структурированный процесс урегулирования споров с участием нейтрального посредника (медиатора), направленный на достижение взаимоприемлемого решения при сохранении отношений сторон.

В контексте профессионального образования медиация выполняет три функции:

1. Профилактическую – формирует культуру диалога, снижает агрессивность коммуникаций.
2. Реабилитационную – восстанавливает отношения после конфликта.
3. Развивающую – развивает эмпатию, навыки аргументации, умение принимать чужую точку зрения.

После освоения медиативных технологий стратегия воспитательной работы колледжа была пересмотрена по следующим направлениям:

– Смещение акцента с наказания на восстановление: вместо дисциплинарных взысканий за конфликты внедрены процедуры «кругов восстановления», где участники озвучивают свои чувства, объясняют мотивы поступков, совместно разрабатывают план исправления ситуации.

– Делегирование регуляторных функций обучающимся: создан студенческий медиативный клуб, члены которого проходят обучение у сертифицированных медиаторов, проводят первичное урегулирование межличностных конфликтов, организуют тренинги по коммуникации для групп первого курса.

– Интеграция медиации в учебный процесс: изменение роли педагога. Преподаватель перестаёт быть «судьёй» и становится фасилитатором, помогающим обучающимся идентифицировать интересы сторон, формулировать предложения, оценивать последствия решений.

Понимая, что внедрение медиации невозможно без системной подготовки кадров, в колледже была организована внутренняя программа обучения педагогов. В процессе освоения медиативных техник мы опирались на базовые принципы, описанные в современной литературе по образовательной медиации. Ключевыми стали идеи о добровольности участия, нейтральности медиатора, конфиденциальности, равноправии сторон и ответственности участников за результат [3, с. 12]. Эти принципы легли в основу внутренней программы обучения педагогов и воспитателей общежития.

При разработке программы обучения мы учитывали рекомендации по поэтапности освоения медиативных навыков, предложенные в исследованиях С. К. Ангеловской [1, с. 113]. Важным ориентиром при внедрении медиативных практик стала концепция восстановительного подхода, описанная в работах С. В. Оськиной [4, с. 71]. Мы адаптировали

идею «кругов восстановления» к условиям колледжа, что позволило смещать акцент с наказания на восстановление отношений между участниками конфликта. На первом этапе состоялось знакомство с базовыми принципами медиации и этикой медиатора; на втором – отработка простейших техник («Петля понимания», «Письмо обидчику»); на третьем – моделирование конфликтных ситуаций и проведение пробных медиативных сессий. Большое внимание уделялось ролевым играм с разбором реальных кейсов из практики колледжа, взаимному наблюдению за проведением медиативных бесед, анализу ошибок и рефлексии после каждого занятия.

Успешный опыт применения медиативных техник в учебном процессе побудил распространить подход на другую важную зону взаимодействия – студенческое общежитие. Воспитатели общежитий прошли аналогичный цикл обучения, адаптированный под специфику бытовых конфликтов: споры из-за графика уборки, разногласия по поводу уровня шума и режима дня, конфликты из-за личного пространства и вещей, недопонимания в межличностных отношениях внутри комнат и этажей.

При обучении воспитателей общежития мы использовали техники, близкие к тем, что описаны в исследованиях Д. В. Булгаковой [2, с. 98]:

«Круги общения» – еженедельные встречи, где студенты могли озвучить накопившиеся претензии в безопасной обстановке;

«Правило говорящего предмета» – техника, исключающая перебивания: говорить может только тот, у кого в руках условный символ (мяч, фигурка);

«Карту чувств» – визуальную схему, где участники отмечали, какие эмоции у них вызывают те или иные ситуации в общежитии;

«Протокол договорённостей» – письменное фиксирование взаимных обязательств по урегулированию разногласий.

Постепенное внедрение медиативных практик привело к заметному сдвигу в коммуникативной культуре обучающихся. Наблюдаются следующие позитивные изменения:

– отказ от эскалации: студенты стали реже прибегать к крику, оскорблениям и угрозам, предпочитая сначала обсудить проблему;

– осознанное выражение чувств: вместо обобщённых обвинений («Ты всегда…») обучающиеся научились формулировать свои переживания через «Я-высказывания»: «Мне неприятно, когда…», «Я чувствую раздражение, если…»;

– поиск компромиссов: появилась привычка предлагать варианты решения, а не настаивать исключительно на своём;

– взаимное уважение: студенты начали признавать право другого на иную точку зрения, даже если не согласны с ней.

Ключевым достижением, на мой взгляд, стало формирование у обучающихся нового ценностного ориентира — понимания, что умение вести диалог является показателем взрослости, — опиралось на подходы, изложенные в пособии М. А. Юферовой и соавторов [6, с. 34]. Мы стремились донести до студентов, что настоящий взрослый человек способен выслушать, понять, аргументировать, пойти на уступки и найти решение, устраивающее всех.

При оценке результатов внедрения медиативных практик мы ориентировались на критерии, предложенные в работах О. Г. Смоляниновой и Ю. В. Поповой [5, с. 132]:

– снижение количества дисциплинарных нарушений на 42% (по данным журнала замечаний);

– сокращение времени на разрешение конфликтов с 3−10 дней до 1−3 дней;

– рост удовлетворённости обучающихся и их законных представителей качеством воспитательной работы (по итогам независимой оценки качества);

– увеличение доли самостоятельно урегулированных конфликтов.

Нельзя утверждать, что произошла полная перестройка мировоззрения всех педагогов и студентов, и что все в совершенстве овладели техниками медиации. Процесс трансформации идёт постепенно и неравномерно:

– часть педагогов по-прежнему предпочитает традиционные методы воздействия, считая медиацию «слишком мягкой» и времязатратной;

– некоторые студенты воспринимают новые техники как формальность и возвращаются к привычным моделям конфликтного поведения;

– не все ситуации удаётся разрешить исключительно медиативными методами — иногда требуется административное вмешательство.

Тем не менее значимый прогресс очевиден:

– часть педагогического коллектива осознанно приняла медиативный подход, регулярно применяет его на практике и отмечает позитивные изменения в атмосфере групп;

– группа мотивированных студентов (в основном студенческий совет) не только освоила базовые техники, но и стала их активным пропагандистом среди сверстников;

– сформировалось критическое ядро участников образовательного процесса, для которых уважение к личности — не абстрактный принцип, а рабочий инструмент.

Главное достижение — мы увидели, что можно работать иначе. Вместо безусловного осуждения проступка — стремление понять его причины; вместо карательных мер — поиск путей восстановления отношений; вместо монолога власти — диалог равных. Даже если не все участники готовы к такому формату взаимодействия, сам факт его существования меняет общий климат в колледже.

Список литературы

1. Ангеловская С. К. Деятельность службы медиации на базе профессиональной образовательной организации: нормативно правовой аспект // Инновационное развитие профессионального образования. — 2022. — № 2 (34). — С. 111–116.

2. Булгакова Д. В. Роль медиации в формировании конфликтологических компетенций студентов колледжа // Гаудеамус: психолого-педагогический журнал. — 2 Newton. — Т. 21, № 1. — С. 95–102.

3. Минеева И. В., Бурляева О. В., Черяпкина О. Е. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов: монография. — Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2024. — 62 с.

4. Оськина С.В. Служба примирения (медиации) как коллективный субъект гуманистической воспитательной системы образовательной организации // Гуманитарные науки. — 2023. — № 3. — С. 69–75.

5. Смолянинова О. Г., Попова Ю. В. Дефициты компетенций педагогов в контексте использования технологии медиации в образовании // Образование и саморазвитие. — 2024. — Т. 14, № 3. — С. 127–139.

6. Юферова М. А., Коряковцева О. А., Бугайчук Т. В., Стрелова А. И. Медиация в образовании: учебно-методическое пособие. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2025. — 67 с.

ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА

Құндыз Оралбайқызы Өмірзақова
Надырханова Назерке Манарбековна
преподаватели
КГКП «Высший колледж геодезии, картографии и строительства»
Абайская область. город Семей.

Современное общество переживает глубокие социальные и технологические изменения, требующие от человека не только высокой профессиональной подготовки, но и развитых личностных качеств.

Сегодня работодатели всё чаще отмечают, что успешный специалист – это не только мастер своего дела, но и человек с активной жизненной позицией, ответственностью, культурой

поведения, готовностью к сотрудничеству и саморазвитию.

Именно поэтому вопрос воспитания в системе профессионального образования приобретает особую актуальность. Образование и воспитание – это две стороны одного процесса. Обучить профессии без воспитания личности невозможно. Профессиональные знания и умения теряют смысл, если специалист не обладает этикой, трудовой дисциплиной, гражданской зрелостью и уважением к людям.

Наша цель рассмотреть воспитание в профессиональном образовании как целостную систему, определить стратегические направления и тактические подходы, а также обозначить роль педагога в воспитательном процессе.

Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности, её мировоззрения, нравственных качеств, ценностных ориентаций, поведения и отношения к окружающему миру.

В условиях профессионального образования воспитание приобретает особую специфику: оно ориентировано на формирование профессиональной культуры личности – совокупности знаний, умений, нравственных и эстетических качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Основная цель воспитания в профессиональном образовании – подготовка компетентного, ответственного, культурного и гражданси зрелого специалиста, способного к творческой деятельности и саморазвитию.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование гражданской позиции, патриотизма и социальной ответственности;
- развитие профессиональных и нравственных качеств;
- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование культуры общения и поведения;
- развитие эстетического и экологического сознания;
- укрепление психического и физического здоровья;
- формирование устойчивой мотивации к самообразованию и самовоспитанию.

Стратегия воспитания в профессиональном образовании— это система долгосрочных целей, принципов и ориентиров, определяющих направление воспитательной деятельности. Иными словами, стратегия отвечает на вопрос: *какого человека мы хотим воспитать?*

Стратегия воспитания в профессиональном образовании должна быть согласована с:

- федеральными и региональными образовательными стандартами,
- программой развития образовательной организации,
- социальными и экономическими потребностями общества.

В основе стратегии лежат следующие принципы:

1. Целостность – воспитание неразрывно связано с обучением, трудом и внеурочной деятельностью.

2. Гуманизм – уважение к личности обучающегося, его индивидуальности и свободе выбора.

3. Активность и самостоятельность – студент рассматривается как субъект, а не объект воспитания.

4. Социальное партнёрство – объединение усилий учебного заведения, семьи, работодателей и общественных организаций.

5. Непрерывность – воспитание длится на протяжении всего периода обучения и продолжается в трудовой деятельности.

6. Культуросообразность – воспитание основано на национальных традициях, духовных и культурных ценностях общества.

Направлено на формирование у обучающихся любви к Родине, уважения к её истории, символам и традициям. Реализуется через участие в патриотических акциях, экскурсии в музеи, встречи с ветеранами, проекты по истории региона.

1. Нравственное воспитание

Включает развитие внутренней культуры, честности, справедливости, толерантности. Обсуждение этических дилемм, анализ ситуаций профессиональной морали помогают формировать устойчивые ценностные установки.

2. Трудовое и профессиональное воспитание

Воспитывает уважение к труду, ответственность за результаты работы, стремление к качеству. Важно формировать трудовую дисциплину и профессиональную гордость.

3. Культурно-эстетическое воспитание

Развитие художественного вкуса, культуры речи, поведения, внешнего облика. Участие в конкурсах, концертах, выставках способствует развитию творческих способностей.

4. Экологическое и правовое воспитание

Формирует осознанное отношение к природе, понимание своих прав и обязанностей. Обучающиеся участвуют в акциях по благоустройству, субботниках, изучают основы права и законодательства.

5. Физическое и здоровьесберегающее воспитание

Содействует формированию культуры здоровья, спортивных интересов, профилактике вредных привычек.

6. Информационно-культурное воспитание

Предполагает развитие цифровой грамотности, медиакультуры и критического мышления при работе с информацией.

Главная цель стратегии воспитания – воспитать личность профессионала-гражданина, сочетающего компетентность, ответственность, духовность, способность к творчеству и социальной активности.

Если стратегия – это направление движения, то тактика – это конкретные шаги на пути к цели. Тактика воспитания определяется особенностями контингента обучающихся, ресурсами учреждения и профессиональной позицией педагогов.

Каждый учебный предмет должен содержать воспитательные элементы. Например, преподаватель технологии может обсуждать трудовую дисциплину и бережное отношение к оборудованию, преподаватель истории – патриотизм и гражданскую ответственность.

1. Коллективные творческие дела

Организация общих мероприятий (Дни профессий, фестивали, акции, конкурсы) развивает чувство единства, ответственности, коллективизма.

2. Проектная и волонтёрская деятельность

Реализация социальных и профессиональных проектов помогает студентам проявить инициативу, лидерство и навыки коммуникации.

3. Классные часы и кураторская работа

Тематические беседы по вопросам морали, культуры, профессии, здорового образа жизни. Здесь важна диалоговая форма и личный пример педагога.

4. Самоуправление обучающихся

Студенческий совет, старостат, волонтёрские объединения, медиацентры формируют навыки организации, ответственности и общественной активности.

5. Психолого-педагогическое сопровождение

Индивидуальные консультации, тренинги общения, помощь в решении личных проблем. Это создаёт атмосферу доверия и поддержки.

6. Социальное партнёрство

Сотрудничество с предприятиями, учреждениями культуры, общественными организациями, средствами массовой информации. Это делает воспитание практико-ориентированным.

Современное воспитание невозможно без инноваций. Среди эффективных технологий можно выделить:

- Технологию проектного обучения

Студенты самостоятельно разрабатывают и реализуют социально значимые проекты.

- Кейс-технологии

Разбор реальных профессиональных ситуаций формирует морально-этическое мышление.

- Интерактивные формы

Деловые игры, дебаты, дискуссии, тренинги.

- Медиаобразование

Создание видеороликов, подкастов, блогов на воспитательные темы.

- Наставничество и тьюторство

Опытные студенты помогают новичкам адаптироваться и развиваться.

- Портфолио достижений

Фиксация успехов и результатов воспитательной активности.

Воспитание в профессиональном образовании – это не просто совокупность мероприятий. Это система формирования личности будущего специалиста, основанная на единстве стратегии и тактики.

- Стратегия определяет общие цели: формирование профессионала-гражданина, носителя культуры, морали и ответственности.
- Тактика реализует эти цели через конкретные формы и методы: проекты, диалог, творчество, личный пример педагога.

Эффективность воспитания зависит от согласованности этих уровней и активного участия всех участников образовательного процесса – студентов, педагогов, родителей, работодателей.

Как писал В.А. Сухомлинский: «Без воспитания нет настоящего образования, как без души нет живого человека».

Именно воспитание делает образование не просто подготовкой специалиста, а созданием личности, готовой к жизни, труду, служению обществу и Отечеству.

Список литературы

1. Сухомлинский, В. А. *Сердце отдаю детям.* — М.: Педагогика, 2018. — 400 с.
2. Ушинский, К. Д. *Человек как предмет воспитания.* — М.: Академия, 2016. — 480 с.
3. Макаренко, А. С. *Педагогическая поэма.* — М.: Просвещение, 2017. — 512 с.
4. Мудрик, А. В. *Социализация и воспитание личности.* — М.: Владос, 2018. — 320 с.
5. Сластёнин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. *Педагогика.* — М.: Академия, 2022. — 512 с.
6. Лихачёв, Б. Т. *Педагогика: курс лекций.* — М.: Академия, 2019. — 512 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Маликова Зульфия Альбертовна,
преподаватель
Ахмадеева Регина Марселевна,
преподаватель
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Патриотическое воспитание занимает важное место в образовательном процессе. В современном мире, где информация подается в различных формах, преподаватели сталкиваются с необходимостью использовать новые методы и подходы для формирования чувства патриотизма у студентов. Важной частью этого процесса становится создание цифрового контента, который может эффективно донести до молодежи основные патриотические идеи, факты и события. Преподаватели могут использовать студенческие проекты для создания видеороликов, топ-фактов о Великой Отечественной войне, современных событиях и различные творческие работы, такие как стихи, для воспитания патриотических чувств у студентов.

Преподаватель не только передает знания, но и формирует мировоззрение молодого поколения. В современных условиях работы с молодежной аудиторией важную роль играет использование новых информационных технологий, которые позволяют преподавателю сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Воспитание патриотизма требует особого подхода, и именно цифровой контент может стать тем инструментом, который

поможет подчеркнуть важность исторических событий и формирует чувство гордости за свою страну.

При создании цифрового контента преподаватели могут изучать и анализировать различные культурные и исторические аспекты, а затем передавать эти знания своим студентам. Ключевым моментом является способность заинтересовать учащихся, чтобы они сами стали активными участниками обучения через создание собственных проектов. Это может быть реализовано через команды, где студенты работают над общими задачами: отслеживание фактов, съемка видеороликов, написание стихов.

Видеоролики — это один из самых эффективных способов донести информацию до молодежной аудитории. Визуальные образы, завораживающие сюжеты и эмоциональная насыщенность способны вызвать интерес у студента. Преподаватели могут предложить студентам создать видеоролики на основе исторических фактов, рассказывая о ключевых событиях Великой Отечественной войны или современных конфликтах, таких как специальная военная операция.

Важно, чтобы студенты смогли сами принять участие в процессе создания содержания. Это может включать в себя исследование архивов, работу с документами и интервью с ветеранами. Подобный подход не только способствует углублению знаний, но и формирует чувство ответственности за сохранение исторической памяти.

Работа над видеороликами начинается с выбора темы. Это может быть рассказ о конкретных событиях, известных личностях или важных промежутках в истории. Студенты могут использовать различные форматы: от документальных и информационных до анимационных. После создания видеоролика преподаватель может организовать обсуждение, где студенты поделятся своими впечатлениями и записями, что создает платформу для обмена мнениями и дальнейшего осмысления тем.

Создание топ-фактов о Великой Отечественной войне может стать увлекательным проектом для студентов. В этом процессе важно использовать разнообразные источники информации: книги, статьи, интервью с ветеранами, документальные фильмы. Преподаватели могут предложить студентам совместно исследовать важные события войны, выделяя ключевые факты и цифры, которые могли бы удивить и запечатлеть внимание современной молодежи.

Например, студенты могут работать над созданием контента, который будет содержать интересные факты о войне — о количестве освободителей, о масштабах боевых действий, о героях и их подвигах. Такой подход помогает не только закрепить знания о важнейших событиях, но и активизирует креативные способности студентов.

Патриотизм — это не только знание фактов, но и способность чувствовать и выражать свои мысли. Это может быть, как переработка известных произведений, так и создание собственных. Стихи могут быть о героях войны, о современных защитниках Родины или о памяти, которую мы оставляем будущим поколениям.

Платформы для совместной работы позволяют преподавателям организовать процесс обучения более интерактивным и увлекательным образом. Чат-комнаты, форумы и видеозвонки создают пространство для обсуждения результатов проектов и получения обратной связи.

Использование цифровых инструментов может положительно влиять на креативность студентов, например, по нескольким причинам:

Создание интерактивных образовательных сред. Студенты могут экспериментировать, исследовать и выражать свои идеи в новых формах. Виртуальные инструменты позволяют создавать мультимедийные проекты, анимации, видеоролики, цифровое искусство и многое другое.

Возможность работать в коллаборативном режиме. Студенты могут обмениваться идеями и создавать совместные проекты даже на расстоянии. Это способствует развитию коммуникативных навыков, критического мышления и способности работать в команде.

Индивидуализация обучения. Цифровые технологии позволяют адаптировать учебный материал под уникальные потребности каждого учащегося, что способствует развитию его потенциала и стимулирует творческое мышление.

Стимулирование воображения. Цифровые инструменты могут включать задания, которые требуют от студентов применять свою фантазию и воображение для создания новых концепций и идей.

Формирование уверенности в собственных способностях. Возможность создания собственных проектов, разработка уникальных идей и использование новаторских решений в процессе обучения формируют у студентов уверенность в собственных способностях и способствуют развитию креативности.

Объединение усилий студентов и преподавателей в создании проектов способствует развитию критического мышления, творческих способностей и выражения чувств. Патриотическое воспитание в таком формате становится неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяя каждому молодому человеку ощутить свою связь с историей своей страны и внести свой вклад в ее будущее.

Список литературы

1. Кутявин Н. Р., Зверева Е. В. «Цифровые технологии в аспекте патриотического воспитания» // «Инновационный потенциал молодёжи: спорт, культура, образование». Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022.

2. Пустовойтов В. Н., Корнейков Е. Н. «Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников» // «Научное обозрение. Педагогические науки». — 2021. — № 2.

3. Портнова О. А., Лобовкина А. Р. «Использование цифровых технологий в патриотическом воспитании специалистом по работе с молодёжью» // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2024. — № 4 (24).

РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОДХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ

Малыгина А.С.,
преподаватель
общепрофессионального цикла
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Здоровьесберегающий подход в образовании — это система мер, направленных на сохранение и укрепление физического, психического, эмоционального и социального здоровья учащихся и педагогов. Главная цель — обеспечить качественное образование без вреда для здоровья, а также сформировать у обучающихся культуру здорового образа жизни.

Согласно концепции здорового образа жизни, разработанной А.М. Карповым, «здоровый образ жизни — это, прежде всего, разумный образ жизни, который формируется в процессе саногенеза (“рождение здоровья”) на всех уровнях биологической и социальной организации жизни человека, и включает механизм обучения». [3]

Одной из важнейших проблем XXI в. является гиподинамия — пониженная активность, которая запускает негативные изменения в работе внутренних органов и систем, ведет к активному росту заболеваний позвоночника, остеохондрозу, обострению хронических патологий и неизбежно приводит к ожирению; также к основным симптомам гиподинамии относят постоянную усталость и снижение работоспособности, бессонницу и эмоциональную усталость. [4]

Научные исследования убедительно доказали, что одним из серьезных последствий гиподинамии является снижение иммунитета у человека. Длительная гиподинамия способствует развитию инфекционных заболеваний. [1]

Ученым удалось установить, что постоянное нахождение людей в условиях стресса, травмирующей ситуации, имеющих отражение в их внутренней жизни, может стать причиной запуска разрушительных для здоровья человека процессов.

Анализ сложившейся ситуации показывает, что учащиеся недостаточно чётко осознают зависимость здоровья от образа жизни, слабо владеют навыками самоанализа, самооценки, самоконтроля, умения сохранять и укреплять своё духовное, психическое, физическое здоровье. Не думают, что здоровье напрямую зависит от воздуха, не понимают, что, например, посадка и уход за деревьями – это источник чистого воздуха на планете. [2]

Одним из направлений здоровьесберегающего подхода в обучении в ГАПОУ «Казанский строительный колледж» на специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, является экологическое воспитание. Экологический компонент здоровьесберегающих образовательных технологий отражает существование человека в природной среде. Природная среда обеспечивает физическое здоровье и духовное развитие личности.

Общение с миром природы способствует выработке гуманистического отношения и адекватного поведения в природной среде. В то же время природная среда, окружающая учебное заведение, является мощным оздоровительным фактором. [2]

Экологическое воспитание - это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. По словам В.А. Сухомлинского, чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь её богатства, нужно прививать ему эти чувства с детства.

Опыт проведения занятий вне стен учебного заведения, т.е. под открытым небом, на территории колледжа, в близлежащих скверах, в дендрариях, ботанических садах, является целесообразным и перспективным в современных условиях. Такие занятия можно назвать «размышления на природе» или «лектории под открытым небом». Здесь нет стен, только преподаватель, заинтересованный взгляд обучающихся и окружающий ландшафт. Студенты совместно с преподавателем внимательны к деталям, развивают наблюдательность и чувство созидания. Эти внутренние процессы, тесно связанны с творческой деятельностью и стремлением создавать новое и ценное.В рамках занятий под открытым небом, лучше запоминаются виды, сорта древесно-кустарниковых и цветочных растений, их морфологические признаки более явно выражены в природной среде. А в процессе ухода за насаждениями (стрижка кустарников, полив, прополка и т.д.), студенты физически активны, что повышает их физическую выносливость, иммунная система становится более устойчивой к перепадам температур и другим внешним факторам. Все это способствует тому, что во время производственного обучения на городских объектах озеленения, студентам требуется меньше времени на адаптацию и они продолжают совершенствовать свои практические навыки и умения в условиях урбоэкологической среды.

Организация озеленённых открытых пространств на территории учебного заведения способствует приобретению у обучающихся опыта практической деятельности, эмоционально-волевого взаимодействия со сверстниками и природой, развитию таких ценностных черт личности, как ответственность, гуманность, трудолюбие, отзывчивость, добросовестность и самостоятельность. Бережное отношение к городским фитоценозам, уход за городскими насаждениями, отчистка территории учебного заведения от мусора и листвы, высадка цветочных растений для увеличения биоразнообразия искусственных экосистем – все это вклад в собственное здоровье и в здоровье будущих поколений.

Список литературы

1. Барышников М.А. Понятие гиподинамии и меры по ее предупреждению // Актуальные исследования. 2024. № 2 (184). Ч. III. С. 65–68.

2. Береснева Л.Н. Компоненты здоровьесберегающих образовательных технологий как источник формирования культуры здоровья детей и молодёжи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 554–558.

3. Карпов А.М. Здравствуйте, если хотите. Образовательно-воспитательные основы интеграции медицины, экологии, образа жизни и власти. / А.М. Карпов. – Казань: Медицинская литература, 2008. – 224 с.
4. Осипова Н.Г., Семина Т.В. Здоровьесбережение как фактор развития личности в контексте социализации //Вестник московского университета. серия 18. социология и политология. — 2024. — №.3 — С. 26.

ВОСПИТАНИЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Махнач З.С.,
мастер производственного обучения,
УО «БГУИР» филиал «Минский радиотехнический колледж»,
г. Минск

Современные реалии предъявляют новые требования к системе профессионального образования, где воспитательный процесс неотделим от образовательного и должен быть выстроен в рамках четкой стратегии, подкрепленной гибкой тактикой. На стратегическом уровне основной целью становится формирование компетентного специалиста, который обладает не только глубокими профессиональными знаниями и практическими умениями, но и развитым критическим мышлением, способностью к эффективному сотрудничеству в команде, умением решать нестандартные производственные задачи и адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной среды. Такой подход предполагает воспитание не просто квалифицированного исполнителя, а творчески мыслящего профессионала, готового к постоянному самосовершенствованию и инновационной деятельности. Достижению этой комплексной цели способствует тактическое внедрение в учебный процесс современных образовательных методик, ориентированных на практико-ориентированный подход и учет индивидуальных запросов обучающихся. Среди наиболее эффективных тактических инструментов можно выделить проектные формы работы, кейс-методы, организацию профессиональных симуляций и создание образовательных ситуаций, максимально приближенных к реальным производственным условиям [1, с.22].

Особое значение приобретает использование интерактивных технологий обучения, которые не только повышают мотивацию учащихся, но и способствуют формированию у них soft skills (гибкие навыки) – гибких профессиональных компетенций, востребованных на современном рынке труда. К ним относятся коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, способность к командной работе и лидерские качества [3, с.103].

В арсенале преподавателей и мастеров производственного обучения сегодня присутствует широкий спектр педагогических решений, содержание которых ограничивается лишь профессиональной креативностью самого преподавателя. Наиболее показательным и практико-ориентированным элементом является внедрение в обучение квестовых механик. Данный подход предоставляет уникальную возможность трансформировать образовательный маршрут для любой категории учащихся, учитывая их возрастные, психологические особенности и конкретные цели обучения. Эта тенденция полностью отвечает изменившимся ориентирам образования, которые диктуют необходимость пересмотра устаревших методов, форм и средств обучения.

Значительную роль в этом процессе играет компьютеризация. Современные компьютерные технологии, развивая идеи программированного обучения, открывают принципиально новые пути организации учебной деятельности, используя уникальный потенциал к вычислительной техники. В настоящее время можно выделить два основных вектора интеграции цифровых инструментов в образование. Первый направлен на формирование так называемой «второй грамотности» – устойчивых навыков использования компьютерной техники для решения разнообразных прикладных задач. Владение этими компетенциями стало неотъемлемой частью интеллектуального багажа современного

человека, что позволяет сократить разрыв между запросами работодателей и реальным уровнем подготовки выпускников [2, с. 136]

Второе направление рассматривает компьютер как мощный дидактический ресурс, способный принципиально повысить эффективность усвоения знаний. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении создает условия для развития у учащихся исследовательских и творческих способностей, укрепляет их мотивацию. Оно способствует формированию умения работать с информацией, развивает коммуникативные навыки и активно вовлекает обучающихся в учебный процесс, одновременно предоставляя педагогу новые инструменты для контроля и оценки деятельности. Важно подчеркнуть, что компьютер не подменяет собой педагога, но коренным образом меняет характер его работы, смещая акцент с трансляции знаний на организацию самостоятельной познавательной деятельности.

Реализацией указанной стратегии является создание практико-ориентированной учебной среды, основанной на принципах интерактивности и персонализации. Опыт показывает, что знания усваиваются наиболее прочно тогда, когда обучающийся имеет возможность практически применить их, «пропустить через руки». Развитие навыков, востребованных на современном рынке труда, таких как критическое мышление, решение комплексных проблем и работа в команде, эффективнее всего происходит в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Таким образом, тактика воспитания будущего специалиста заключается в органичном единстве традиционного педагогического мастерства и инновационных подходов, где технологии служат инструментом для достижения главной цели – подготовки конкурентоспособного и гармонично развитого профессионала.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования // Педагогика. - 2020.- № 7. С. 22-30.

2. Веракса Н.Е. Проблема средств в цифровом обучении // Педагогика. -2020.- № 4. С. 136-138.

3. Киселева Г.Н. Мониторинг качества образования как средство управления для повышения эффективности образовательного процесса // Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего. - 2020.- № 1. С. 103-109. DOI: 10.24412/ЫІ-35983-2020-1-103-109.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ, НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ, «ПЕДАГОГ-КРАЕВЕД АЛАТЫРЯ КРАСНОВ Е.П.»

Михалькова Т.Л.,
преподаватель
ГАПОУ «Алатырский технологический колледж»
Минобразования Чувашии

Аннотация. Сегодня мы вспоминаем удивительного человека – Евгения Петровича Краснова (04.05.1950 – 12.06.2004), бывшего сотрудника Алатырского художественного музея, исследователя, литератора. Многое связывало Евгения Петровича с нашим городом – живой интерес к разгадкам тайн его истории; ученики, в которых воспитал любовь к русской литературе; работа, творческие планы и дружба с Алатырскими музеями.

Краснов Е.П. много писал о персонажах алатырской истории на страницах различных изданий. Своими историческими изысканиями Евгению Петровичу удалось поднять планку провинциальной краеведческой темы на удивительную высоту – высоту Российской истории. Читая Краснова, испытываешь «ощущение удивительной переплетённости всех и всего в нашей истории и в нашей жизни».

Ключевые понятия: проект, педагог, краевед, биография, творчество, литературный

язык, стихосложение.

Введение

Наш великолепный город Алатырь, наша маленькая родина! Как много он таит в себе легенд и тайн. Даже имя его не простое… Алатырь - волшебный камень, упоминаемый в русских заговорах, легендах и сказаниях. В заговорах говорится о том, что Алатырь находится на острове Буяне, который располагается посередине моря - океана. От него растекаются по всему миру целебные реки. Вот именно таким островом Буяном и был наш любимый педагог, поэт, писатель, исследователь нашего края, Е.П. Краснов.

Чувашия - это край многих талантливых людей. Для нас выдающийся земляк современного Алатыря - это Краснов Евгений Петрович, его учениками были многие родители студентов нашего колледжа и даже наши преподаватели.

Свой проект, «Педагог-краевед Алатыря Краснов Е.П.», решили проводить в модульной технологии (в этом его **научная новизна**).

Актуальность проекта: вспомнить известного педагога Алатыря в День Учителя!

Цель проекта: организовать поисковое пространство по биографии и творчеству Е.П. Краснова, выявить его взаимодействия в социуме Алатыря, Чувашии и России.

Задача проекта: провести проект в модульной технологии на английском языке с использованием программ-переводчиков: PROMT, Socrat, Pragma, Yandex – переводчик, Google – переводчик. **Методы,** использованные при проведении проекта: поисковый, наглядно-иллюстративный, сравнительный, обобщающий. Были осуществлены **межпредметные связи** русского языка с английским, с литературой, историей и краеведением.

Тип занятия: занятие систематизации и обобщения знаний (на основе проектной методики).

Вид занятия: внеклассное мероприятие.

Форма: индивидуальная, групповая.

Цель занятия: систематизация и обобщение знаний студентов по проекту: «Педагог-краевед Алатыря Краснов Е.П.»

Задачи занятия:

Учебная: обеспечить овладение студентами, знаниями о знаменитом педагоге-краеведе Алатыря. Контроль ранее изученного материала, систематизация, формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков на английском языке.

Воспитательная: воспитание уважения к культуре и педагогам Чувашии и Алатыря; воспитание чувства коллективизма, ответственности за качество выполненной работы, настойчивости в преодолении трудностей.

Развивающая: развитие познавательного интереса, развитие внимания, воображения, пространственного мышления, памяти, творческих способностей студентов.

Оборудование: презентация, анкеты, таблицы самооценки для рефлексии, компьютер, мультимедийный проектор, электронные ресурсы, интернет.

Планируемые результаты:

1.Обобщение и систематизация проектной работы;

2.Умение общаться монологической и диалогической речью на английском языке;

3 Закрепление навыков поиска необходимой информации;

4. Развитие познавательной, эмоциональной сферы студента в ситуации работы над проектом.

Ход внеклассного мероприятия

Блок №1. Поисковое пространство: исследование решили проводить по трём направлениям:

1 проект: Биография Краснова Е.П.;

2 проект: Профессиональная деятельность Краснова Е.П.;

3 проект: Воспоминания о Краснове Е.П.

Блок №2. Дискуссия

1.Выяснили какие преподаватели колледжа, и какие родители и родственники студентов

были учениками Краснова Е.П.

2. Узнали их мнение, послушали и записали воспоминания о Краснове Е.П..

Блок №3. Презентация проектов (информация была переведена на английский яз.)

1 проект: Биография Краснова Е.П.

2 проект: Профессиональная деятельность Краснова Е.П.

3 проект: Воспоминания о Краснове Е.П.

1). Воспоминания Ирины Львовой (поэт, заслуженный учитель Чувашии)

2). Воспоминания Н. Головченко (почётный краевед города Алатырь)

3). Воспоминания Ф. Нестерова (педагог, писатель, почётный краевед Чувашии)

4). Воспоминания Михальковой Т.Л.(преподаватель Алатырского технологического колледжа, ученица Е.П. Краснова).

Блок №4. Анкетирование

Каждый студент, который участвовал в проекте прошёл анкетирование. Было опрошено 78 студентов.

Предлагаемые ответы:

Для 1-2 вопросов: *Отлично, Хорошо, Удовлетворительно*

Для 3-4 вопроса: *Да, Нет, Не знаю*

Вопросы анкеты:

1. «Я хорошо знаю биографию краеведа Алатыря Краснова Е.П.?»

Анкетируемые ответили так:

Отлично – 50%; Хорошо – 35 %; Удовлетворительно- 15 %.

2. «Я знаком с литературным творчеством краеведа Алатыря Краснова Е.П.?» Наш опрос дал такие результаты: 55% - Хорошо 25% - Отлично; 20% - Удовлетворительно.

3. «Краевед Алатыря Краснов Е.П. играл большую роль во взаимодействиях в социуме Алатыря, Чувашии и России?».

Наш опрос дал такие результаты: 90% - Да, 2% - Нет; 8% - Не знаю.

Вывод по анкетированию: наше анкетирование показало, что студенты нашего колледжа хорошо знакомы с биографией и литературным творчеством Е.П. Краснова. Почти все студенты согласились, что педагог, поэт, Е.П. Краснов играл большую роль во взаимодействиях в социуме Алатыря, Чувашии и России.

Блок №5 Вывод по модулю проекта: «Педагог-краевед Алатыря Краснов Е.П.»

В практику нашего колледжа давно вошли проблемные, поисковые методы, в том числе и исследования студентов как метод изучения иностранного языка. Работа над проектом побуждает студентов к глубокому погружению в предмет, расширяет их словарный запас, заставляет читать, переводить, искать, пользуясь каталогами библиотек и возможностями Интернета. В наши задачи входило: пополнить свой лексический запас новыми словами и выражениями. Научиться работать с текстовыми редакторами, программами переводчиками, работать в Интернете. Повысить общее языковое развитие. Одна группа студентов искала информацию для проектов на русском языке. Другая - переводила информацию проектов со словарём и использовала различные программы-переводчики. Программы-переводчики - с английского, немецкого, французского и других языков на русский и обратно (PROMT, Socrat, Pragma, Google - переводчик, Yandex – переводчик), сами, без всякого нашего участия эти машинные переводчики способны сделать такие переводы, в которых разобраться труднее, чем в иноязычном оригинале. Но это не беда: переводчики можно очень тонко и точно настраивать на тематику нашей работы. А если мы приобретём вместе с переводчиком дополнительный специализированный словарь по своей области деятельности, то переводчик сможет вполне реально помочь нам - и в ситуации, когда мы не знаем иностранных языков, и в ситуации, когда знаем хорошо, но хотим сэкономить время при переводе текстов большого объема. Кроме того, студенты отметили, что общеизвестные Google – переводчик и Yandex – переводчик, сейчас очень хорошо переводят биографии и тексты, если они не технические.

Заключение

Исследовать жизненный путь, достижения и творчество, а в результате и взаимодействия Краснова Е.П. в социуме Алатыря, Чувашии и России, было честью для нас. Из проделанной

работы мы осознали, что Евгений Петрович известен многим не только в нашем городе, в Чувашии, но и во всей России. Краевед, педагог, поэт, писатель - первое, что вам скажут о нём. А за этими простыми словами стоит яркая и талантливая личность. Его мастерство – конечно талант. Талант, который развивался всю жизнь в поиске и труде. Стихи и отрывки из произведений Краснова Е.П. печатались во многих центральных газетах и журналах. Они известны в разных уголках России. Он единственный из всех современных поэтов и писателей Чувашии был опубликован за рубежом. Велась подготовка его принятия в Союз писателей России. Были большие планы, выявлены интереснейшие факты из нашей истории и культуры. Но жизнь определила иначе.

Изучив биографию и творчество Краснова Е.П., мы пришли к заключению, что хотим продолжить знакомство с трудами этого великого исследователя нашего края. Родители, родственники наших студентов и некоторые преподаватели колледжа были учениками Краснова Е.П. Их воспоминания о нём - это искренние слова любви и восторга талантливой, неординарной личностью. Совсем недавно он радовался жизни: с учениками, с родителями учеников, которые тоже когда-то были его учениками. Для всех алатырцев - это большая и невосполнимая утрата. Мы будем хранить его светлый образ в своих душах и сердцах.

Самоанализ внеклассного мероприятия в модульной технологии по проекту «Педагог-краевед Алатыря Краснов Е.П.»

В основе проекта, «Педагог-Краевед Алатыря Краснов Е.П.», находилась тема, которая выбиралась студентами самостоятельно. Выбранная тема была исследована и представлена в виде презентаций проектов на русском и английском языках во время проведения внеклассного мероприятия ко «Дню Учителя». В конце внеклассного мероприятия было проведено анкетирование, которое показало большую заинтересованность в выбранной теме у студентов. Проектный метод предоставляет большие возможности для осуществления основного принципа обучения, личностную ориентацию учебного процесса с учетом интересов студентов.

Работа над проектом проходила по следующим этапам:

1.Подготовительный - планирование внеклассного мероприятия во время проведения недели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

2.Организация работы - на этом этапе была организована работа по достижению целей и задач проекта.

3. Завершающий этап. Так как подготовка внеклассного мероприятия обобщения и систематизации знаний была длительной, обязательно использовался промежуточный контроль. Были проведены дополнительные встречи студентов с преподавателем, после уроков, чтобы корректировать работу, оказать помощь в подборке материала и вопросов для анкетирования, в редактировании написанного материала. Также студентами были записаны воспоминания о Е.П. Краснове.

После проведения внеклассного мероприятия, по проекту «Педагог-краевед Алатыря Краснов Е.П.», студенты достигли следующих запланированных **результатов:**

1.Обобщение и систематизация проектной работы;

2.Умение общаться монологической и диалогической речью на английском языке;

3.Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

4.Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

5.Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками на русском и английском языках;

6.Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства и программы-переводчики.

Список литературы

1. Захаров, Ю. России известные имена / Ю. Захаров // Советская Чувашия. — 2005. —

23 июня. — С. 2
2. Захаров, Ю. Отсвет большого таланта / Ю. Захаров // Алатырские вести. — 2005. — 2 июля.
3. Краснов, Е. П. «Бывают странные сближения…» (И снова Пушкин) : [лит.-ист. очерки] / Е. П. Краснов. — Саранск, 2005. — 295 с.
4. Краснов, Е. П. Дороги 1833 года, или Бывают странные сближения (И снова Пушкин): [лит.-ист. очерк] / Е. П. Краснов — Саранск, 2005.— 89 С. 6.
5. Краснов Евгений Петрович // Энциклопедия чувашской журналистики и печати. — Чебоксары, 2014. — С. 223.
6. Лоскутов, Н. В. Краснов Евгений Петрович / Н. В. Лоскутов // Порецкая энциклопедия. — Чебоксары, 2023. — С. 182.
7. Шишкин, В. М. Краснов Евгений Петрович / В. М. Шишкин // Чувашская энциклопедия. — Чебоксары, 2006. — Т. 2 : Ж-Л. — С. 348.
8. Национальная библиотека Чувашской Республики: Официальный сайт – URL: https://наследиечувашии.рф/russian/краснов-евгений-петрович-писатель-04-05-1950-12/

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Молбаева Айгуль Кубжасаровна,
преподаватель экономики
Жанаөзенский колледж сервиса и новых технологий
Республика Казахстан г. Жанаозен

Введение. Современное общество переживает эпоху стремительного развития цифровых технологий. Информационные ресурсы, интернет-коммуникации, искусственный интеллект и онлайн-платформы не только изменили характер труда и обучения, но и существенно повлияли на процесс воспитания молодого поколения.

Для системы профессионального образования это особенно актуально: именно колледжи формируют личность будущего специалиста, способного не только эффективно работать в цифровой среде, но и сохранять духовно-нравственные ценности, культуру общения и ответственность за свои действия.

Цель данной статьи — раскрыть значение цифровой культуры в воспитании личности современного студента и представить практические методы формирования этих качеств в условиях колледжа.

1. Понятие и значение цифровой культуры

Цифровая культура — это совокупность знаний, умений, норм поведения и ценностей, которые определяют отношение человека к цифровому миру.

Она включает не только технические навыки (работу с устройствами и программами), но и этическое, правовое, коммуникативное и психологическое содержание.

Для студентов колледжей цифровая культура — это фундамент профессиональной компетентности и личной зрелости. Формируя её, педагог помогает студенту осознать собственную ответственность за использование информации, критически оценивать цифровой контент, развивать культуру общения в сети и цифровую этику.

2. Роль преподавателя в формировании цифровой культуры

Преподаватель сегодня — не только источник знаний, но и проводник ценностей. Воспитывая цифровую культуру, педагог должен сам быть примером ответственного цифрового поведения:

- грамотно использовать онлайн-ресурсы;
- соблюдать авторские права;
- корректно вести электронную переписку;
- развивать у студентов критическое мышление и медиаграмотность.

Большую роль играет личный пример: студенты наблюдают, как преподаватель взаимодействует в цифровой среде, какие источники использует, как реагирует на фейки и

дезинформацию.

Таким образом, педагог становится не только наставником, но и культурным ориентиром.

3. Воспитательные аспекты цифровой среды

Цифровая среда предоставляет широкие возможности для воспитания, но и несёт определённые риски.

К позитивным аспектам относятся:

- доступ к образовательным ресурсам и сообществам;
- развитие самостоятельности и креативности;
- расширение коммуникативных связей.

К рискам — информационная перегрузка, поверхностное восприятие, кибербуллинг, зависимость от гаджетов.

Задача педагога — гармонизировать эти процессы, научить студентов использовать технологии осознанно, безопасно и с пользой для личного и профессионального роста.

4. Методы и формы воспитательной работы в цифровую эпоху

Формирование цифровой культуры требует современных подходов. Наиболее эффективные формы работы:

- Проектная деятельность. Студенты создают цифровые проекты (презентации, видеоролики, сайты) на социально значимые темы.
- Онлайн-дискуссии и дебаты. Позволяют развивать культуру аргументированного диалога, уважение к чужому мнению.
- Медиаобразование. Анализ фильмов, новостей, постов в социальных сетях с точки зрения этики и достоверности.
- Волонтёрство в сети. Участие студентов в онлайн-акциях, благотворительных проектах, создании позитивного контента.
- Интерактивные воспитательные часы. Использование платформ Padlet, Mentimeter, Kahoot для совместных обсуждений.

5. Опыт Жанаөзенского колледжа сервиса и новых технологий

В колледже активно внедряются цифровые инструменты не только в учебный, но и во воспитательный процесс.

Например:

- создание электронных групп в мессенджерах для взаимодействия куратора и студентов, обмена важной информацией;
- проведение онлайн-воспитательных часов на темы цифровой безопасности, культуры общения и информационной гигиены;
- организация виртуальных выставок и челленджей — «Моя профессия — мой выбор», «Цифровой этикет»;
- участие студентов в республиканских и международных онлайн-конкурсах и форумах.

Эти формы способствуют не только развитию цифровых навыков, но и формированию ответственности, коммуникабельности, самодисциплины и патриотизма.

Заключение

Цифровая культура становится неотъемлемой частью воспитательной системы современного профессионального образования.

Формируя её, преподаватель помогает студентам стать активными, сознательными и нравственно зрелыми личностями, способными действовать в быстро меняющемся мире.

Задача педагогического коллектива — не просто обучать цифровым технологиям, а воспитывать через них, помогая молодым людям осознанно и безопасно использовать цифровое пространство во благо общества и своей профессии.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Психология современного образования в условиях цифровой трансформации. — М.: Просвещение, 2021.

2. Бочарова Е. Е. Цифровая культура личности в образовательной среде колледжа. // Педагогика и образование. — 2022. — №4.

3. Гребенюк О. С. Цифровая этика и медиаграмотность студентов. — М., 2020.
4. Концепция воспитания в системе технического и профессионального образования Республики Казахстан. — Астана, 2022.
5. Левин С. М. Педагогика цифровой эпохи. — М.: Академия, 2021.
6. Приказ МОН РК №123 от 14.03.2023 г. «Об утверждении методических рекомендаций по организации воспитательной работы в организациях ТиПО».
7. Шамова Т. И., Давыденко Т. М. Управление воспитательной системой колледжа. — М.: Педагогика, 2020.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Муртазина Э.Ф.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В современном, быстро меняющемся мире, где кредитные карты заменили наличные, а финансовые новости пестрят терминами вроде "инфляция", "акции" и "облигации", умение обращаться с деньгами становится таким же базовым навыком, как чтение и письмо. Финансовые инструменты и услуги становятся все более сложными и доступными, финансовая грамотность превращается из просто полезного навыка в одну из ключевых компетенций современного человека. Это не только залог личного благополучия и стабильности, но и важный метод воспитания, формирующий ответственное отношение к жизни, независимость и способность к достижению целей.

Финансовая грамотность — это не просто набор экономических знаний для банкиров; это фундамент, на котором строится независимая, уверенная и достойная жизнь каждого из нас. Это важнейший метод воспитания, формирующий ответственность, дисциплину и способность управлять своей судьбой.

Обучение финансовой грамотности с раннего возраста помогает заложить основы ответственного поведения. Дети, которые учатся распоряжаться карманными деньгами, вести учет доходов и расходов, со временем приобретают навыки планирования и осознанного потребления. Эти простые действия воспитывают:

- Дисциплину и самоконтроль: умение откладывать деньги на крупную покупку вместо мгновенной траты учит терпению и управлению сиюминутными желаниями.
- Ответственность: человек начинает понимать причинно-следственные связи своих финансовых решений, что снижает вероятность необдуманных кредитов или попадания в долговую яму.
- Самостоятельность: финансово грамотная молодежь более уверена в своих силах, способна принимать обоснованные решения и планировать свое будущее, достигая финансовой независимости.

Современный финансовый ландшафт полон вызовов: от сложных инвестиционных продуктов до изощренных схем мошенничества. Финансовая грамотность помогает:

- Анализировать информацию: человек учится оценивать риски и потенциальную выгоду, понимать базовые понятия, такие как инфляция, доходы, расходы, сбережения и инвестиции.
- Избегать ошибок: знания о кредитах, налогах и страховании позволяют защитить себя и свое имущество, избегая финансовых потерь.
- Принимать обоснованные решения: финансово грамотный человек не поддается на манипуляции и заманчивые, но рискованные предложения, что обеспечивает большую финансовую безопасность.

Надлежащий уровень финансовой грамотности напрямую коррелирует с качеством жизни. Умение рационально управлять семейным бюджетом и инвестировать в свое будущее позволяет людям не просто выживать, а жить с комфортом и уверенностью в завтрашнем дне.
В масштабах общества, повышение финансовой грамотности населения способствует:

- Экономической стабильности: больше граждан, способных делать продуктивные финансовые шаги, означает более устойчивую национальную экономику.
- Развитию предпринимательства: понимание основ экономики стимулирует людей к созданию собственного дела и инвестированию.
- Снижению социального неравенства: финансовые знания предоставляют равные возможности для достижения успеха, независимо от первоначального уровня дохода.

Финансовая грамотность — это не просто сумма экономических знаний, а один из методов воспитания, это обязательное условие для формирования современного, успешного, воспитанного и счастливого человека.

Финансовая грамотность формирует набор жизненно важных компетенций: от умения вести бюджет до способности инвестировать в свое образование и развитие. Она дает инструменты для достижения финансовой свободы, защищает от мошенников и стресса, связанного с нехваткой денег. Воспитание финансово грамотного человека — это инвестиция в его личное благополучие и в устойчивое развитие всего общества. Это тот фундамент, на котором строится уверенное и успешное будущее.

ЮНАРМЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Мусин И.Р.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Юнармия — всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, в котором формируются настоящие граждане своей страны — ответственные молодые люди, готовые встать на защиту Родины и сделать всё для её процветания.

Юнармейское движение в ГАПОУ «Казанский строительный колледж» является мощным инструментом патриотического воспитания, формирующим у студентов глубокое понимание конституционных обязанностей и готовность к их исполнению. Оно прививает юношеству теоретические и практические навыки, необходимые для защиты Отечества. Также предоставляет студентам платформу для реализации собственных социальных инициатив и проектов, направленных на укрепление патриотического и гражданского духа, делая их активными участниками светлого будущего страны.

Задачи Юнармии студентов колледжа включают в себя: воспитание у молодежи гражданско-социальной активности и патриотизма, развитие ответственности и коллективизма, формирование положительной мотивации к военной службе, укрепление физической закалки и выносливости, приобщение к военно-техническим знаниям.

Юнармейцы Казанского строительного колледжа ежегодно принимают участие по военно-прикладному многоборью "Гонка героев" в городе Казань. Каждый год они демонстрируют высокий уровень подготовки и завоевывают первые места, подтверждая свои навыки и целеустремленность.

Не останавливаясь на спортивных успехах, ребята проявляют активность в волонтёрской деятельности. Они принимают участие в благоустройстве кладбищ, уборке территории. Их волонтёрская активность охватывает разнообразные акции, включая поддержку специальной военной операции (СВО): «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Коробка добра», «Окопная свеча – это частичка тепла из дома» и другие. Юнармейцы также активно участвуют в конкурсах плакатов «Экстремизму - терроризму нет», УИРС и в других творческих конкурсах, демонстрируя свои творческие способности и гражданскую позицию. Они принимают участие во всех спортивных мероприятиях, где делятся своим опытом и вдохновляют младших товарищей на достижения. Не забывают юнармейцы и о ветеранах, искренне поздравляя их и показывая глубочайшее уважение к их подвигам, тем самым сохраняя связь поколений и воспитывая патриотизм в своем окружении.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ

Мухаметзарипова Диляра Равилевна
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»
г. Казань

«Семья – это самое важное, что есть на свете»
Принцесса Диана

Аннотация: В данной статье рассматриваются возможности использования занятий по английскому языку для формирования семейных ценностей среди учащихся. Мы проанализируем методы и подходы, которые могут быть использованы преподавателями для достижения этой цели, а также обсудим важность интеграции культурных аспектов в процесс обучения.

Ключевые слова: семейные ценности, семейное воспитание, воспитание подрастающего поколения, культура других стран и народов, английский язык.

Семейные ценности играют важную роль в жизни каждого человека и общества в целом. Они формируют основу для морального воспитания, помогают создавать гармоничную атмосферу внутри семьи и способствуют развитию личности. В условиях современного мира, когда глобализация оказывает значительное влияние на культурное разнообразие, формирование семейных ценностей становится особенно актуальным.

Занятия английским языком в учебных заведениях предоставляют уникальную возможность не только обучить студентов иностранному языку, но и воспитать у них уважение к семейным традициям и ценностям. Английский язык является международным средством общения, что позволяет студентам познакомиться с культурой других стран и сравнить её с собственной. Это открывает новые горизонты для понимания важности семейных связей и традиций.

Основные семейные ценности

Прежде чем перейти к методам формирования семейных ценностей на занятиях английского языка, необходимо определить, какие именно ценности мы имеем в виду. Семейные ценности включают:

- ✓ **Любовь и поддержка**: создание атмосферы взаимопонимания и заботы между членами семьи.
- ✓ **Ответственность**: осознание своей роли в семье и ответственность за свои действия.
- ✓ **Уважение**: уважительное отношение к старшим и младшим членам семьи.
- ✓ **Традиции**: сохранение и передача семейных обычаев и ритуалов от поколения к поколению.
- ✓ **Коммуникация**: открытое общение и обсуждение проблем внутри семьи.
- ✓ **Единство**: чувство принадлежности к одной семье и поддержка друг друга в трудные моменты.

Эти ценности являются универсальными и могут быть адаптированы к любой культуре. Однако важно учитывать национальные особенности и традиции при их формировании.

Перейдем к методам формирования семейных ценностей на занятиях английского языка.

Мы имеем множество инструментов для того, чтобы интегрировать семейные ценности в учебный процесс. Вот несколько методов, которые мы используем:

- ❖ **Тематические уроки**

Создание тематических занятий, посвященных различным аспектам семейной жизни, может стать отличным способом обсуждения семейных ценностей. Например, темы могут включать:

- «Моя семья» (My Family)

• «Семейные праздники» (Family Holidays)
• «Роль родителей в моей жизни» (The Role of Parents in My Life).

На этих занятиях студенты могут обсуждать различные аспекты семейной жизни, делиться своими историями и опытом, а также учиться оформлять свои мысли на английском языке.

❖ **Проектная работа**

Проектная работа позволяет студентам глубже погрузиться в тему и проявить свою креативность. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми и включать такие задания, как:

• создание семейного дерева
• презентация о семейных традициях
• видеоролики по теме
• разработка сценария для семейного праздника
• интерактивные игры по заданной теме.

Проекты позволяют студентам не только улучшить свои навыки владения английским языком, но и задуматься о значении семейных ценностей в их жизни.

❖ **Ролевые игры**

Ролевые игры дают возможность студентам практиковать английский язык в реальных жизненных ситуациях. Мы можем предложить сценарии, связанные с семьей, например:

• обсуждение семейных проблем
• планирование совместного отдыха
• решение конфликтов внутри семьи.

Такие ролевые игры помогают студентам развивать коммуникативные навыки и учат их решать проблемы мирным путем.

❖ **Чтение и обсуждение литературы**

Чтение произведений на английском языке, связанных с темой семьи, может быть полезным инструментом для формирования семейных ценностей. Студенты могут читать рассказы, эссе или стихи, а затем обсуждать их содержание. Примеры тем для чтения:

• «Мама и папа» (Mom and Dad) – рассказ о взаимоотношениях родителей и детей
• «Семейные традиции» (Family Traditions) – эссе о сохранении традиций в семье.

Обсуждения после прочтения помогут студентам выразить своё мнение и поделиться личным опытом.

❖ **Просмотр фильмов и видео**

Просмотр фильмов и видеороликов на английском языке, посвящённых теме семьи, может стать интересным и эффективным методом обучения. После просмотра студенты могут обсудить увиденное, выделить основные идеи и связать их со своими собственными семейными ценностями. Примеры фильмов:

• «Кентервильское привидение» (2023)
• «Задира» (2023)
• Бабушкин рецепт (2023).

Фильмы и видео также могут служить источником вдохновения для создания собственных проектов и презентаций.

Формирование семейных ценностей на занятиях английского языка в техникуме является важной задачей, которая требует комплексного подхода. Использование различных методов, таких как тематические занятия, проектная работа, ролевые игры, чтение и просмотр фильмов, помогает студентам не только овладеть иностранным языком, но и развить уважение к своим корням и традициям своего народа, своей семьи.

Интеграция культурных аспектов в процесс обучения способствует созданию более гармоничного и осознанного отношения к семье и обществу в целом. Мы активно используем эти методы, чтобы способствовать формированию здоровых и крепких семейных отношений среди своих студентов.

Таким образом, занятия английским языком становятся не просто занятиями иностранного языка, но и важным элементом нравственного воспитания молодых людей.

Список литературы

1. Ахметова Л.В. Воспитание семейных ценностей у подростков через изучение иностранных языков. Учебно-методическое пособие. Москва, 2018.

2. Журавлева М.Ю. Роль преподавателя в формировании семейных ценностей на уроках английского языка. Статья в журнале "Педагогика". № 10, 2019.

3. Иванова Г.Г. Методики преподавания английского языка с акцентом на семейные ценности. Учебное пособие. Нижний Новгород, 2017.

4. Лобановская Н.А. Формирование семейных ценностей средствами английского языка в образовательной среде. Научная статья. Красноярск, 2020.

5. Маркова О.Б. Методы и приемы работы над формированием семейных ценностей на уроках английского языка. Учебно-методический комплекс. Самара, 2019.

6. Смирнова А.Д. Психолого-педагогические основы формирования семейных ценностей на занятиях английского языка. Монография. Саратов, 2018.

ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Насибуллина Г.М., Мингазов Д.С.,
зам. директора по ВР, преподаватель
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж им.Е.Н.Королева»

28 октября 2024 г. № 3030-р было принято распоряжение Российской Федерации. Оно утвердило концепцию подготовки кадров для строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства до 2035 года (далее – Концепция). Эта концепция учитывает предложения, сформулированные в Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина к Федеральному собранию Российской Федерации 29 февраля 2024 г. Она разработана для совершенствования формирования и укрепления кадрового потенциала строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства, обеспечения эффективности национальной экономики. Содействия достижению национальных целей и реализации стратегических национальных приоритетов, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2021 г.№ 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до2030года».

В наше время значительно увеличилась роль образования, усиливается его влияние на все аспекты жизни. Переход от индустриального общества к постиндустриальному обществу и информационному означает, что процессы создания и распространения знания становятся ключевыми. Увеличение значимости познаний в общественном мире, постепенное изменение информации в основной капитал, весомо меняют участие образования в системе общественной жизни современного общества.

Воспитание является основной категорией педагогики. Человек воспитывается с самого рождения и практически до самой смерти. Сила этого воспитательного воздействия, естественно, изменяется в зависимости от возраста, социального положения и статуса.

Во-первых, воспитание определяется как процесс, то есть как динамическое явление, предполагающее определенные качественные и количественные изменения, которые происходят в людях, с которыми взаимодействует воспитатель.

Во-вторых, таким признаком является целенаправленность воздействий на воспитанника. Этот признак означает, что воспитание всегда направлено на достижение определенного результата, который, прежде всего, определяется теми позитивными изменениями, которые происходят в личности воспитанника. Бесцельное воспитание (воспитание вообще) не существует.

В-третьих, гуманистическая направленность, как признак, определяет вектор воздействия на воспитанников. Не всякое воздействие воспитывает гуманистические качества. Несомненно, существует и «антивоспитание», когда влияние окружающих формирует негативные антигуманные черты.

В-четвертых, в качестве важнейшего признака воспитания большинство исследователей называют взаимодействие воспитателя и воспитанника.

Именно этот признак подчеркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию.

Таким образом, в самом общем виде воспитание можно определить, как целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитанника.

От воспитательного процесса и способности наблюдать за творчеством детей, в будущем зависит его профессиональное становление и успех в трудовом процессе.

Воспитание в системе профессионального образования— это развитие личности, саморазвитие и самореализации личности в деятельности обучения. А также при получении дополнительного образования, а также при самостоятельном воспитании, с другой стороны, это соотношение саморазвития личности интересам общественной жизни. [1, с.317]

Важнейшая задача воспитания - выявление интересов и дарований, формирование в согласии с личностными характеристиками человека, его способностями и возможностями.

Без исключения среднее профессиональное образование выполняет важный фактор в формировании личности как таковой. Выявляет ее целевую установку в жизни, решает вопросы в нуждах общества и всей жизни общества.

Если изучать в сравнении прошлый опыт и опыт грядущих лет, то не трудно выявить, что назначение таких областей в становлении полноценных специалистов как воспитание, становление проектной деятельности, способность к нестандартному мышлению, компетентность и прочие претерпели значительные изменения в своем составе. [2, с. 435]

Среднее профессиональное образование имеет главную задачу для подготовки специалистов среднего уровня звена. Достижение потребностей личности в увеличении и расширении области познаний на базе основного общего, среднего (полного) общего профессионального образования. Поэтому воспитательная деятельность в структуре профессионального воспитания задерживается, прежде всего, на основании склонностей обучающихся, общества, страны и особенностей образовательного учреждения.

Воспитание в среднем профессиональном образовании представляет собой важнейший метод социализации и приспособления молодого человека в окружающем современном обществе и мире.

Контроль процессом становления личности заключается в целенаправленном воздействии на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное формировании личностных качеств. [3, с. 56]

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание, изучается как целенаправленный процесс, который протекает в системе образовательной деятельности. Он полагается на формирование факторов для развития духовной сферы учеников, основывается на человеческих ценностях. Оказание им поддержки в жизненном определении, в становлении, развитие условий и факторов для самореализации личностного потенциала. [4, с. 311]

Воспитание в системе профессионального образования осуществляется по следующим направлениям:

-формирование личности на основе общечеловеческих ценностей;

-развитие у учеников конкурентоспособности, развитие профессиональных умений и навыков;

-развитие общения в коллективе, группе, развитие межличностного общения;

- развитие творческих способностей, обучающихся;

- профессиональное и социальное развитие специалистов.

Воспитание в структуре профессиональной работы — это развитие человека. Это комплекс системы мер, направленной на оказание помощи молодежи в выборе профессии социального работника, специалиста в этой сфере. [5, с.36]

Профориентология понимается как интегрирующее научное направление, включающее в себя теоретико-методологическую часть (собственно профориентологию), практическую часть

(профессиональное ориентирование), профессиональное самоопределение (как высший уровень профориентационной помощи. Превращающий человека в полноценного субъекта самоопределения), представление о карьере и профессиональном успехе на уровне общественного сознания, а также о системной профессиональной ориентации как составной части управления человеческими ресурсами. [6, с.405]

Подготовка современных школьников и молодых людей к вступлению в профессиональную жизнь, которой будет посвящено основное время их жизнедеятельности. В этом заключается профориентационная работы с молодежью в системе образования. Профориентационная работа должна быть дополнена интересными методическими материалами, апробированным в общеобразовательных учреждениях и других регионах страны. Соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту профессионального образования третьего поколения. Для учителей, социальных педагогов, классных руководителей общеобразовательного учреждения. [7, с.469]

Примеры воспитательного процесса в ГАОПУ НПК им.Е.Н.Королева:

Студенческий совет колледжа занимает лидирующие позиции во всех знаковых мероприятиях организованных Лигой студентов, Российского союза молодежи, Министерством по делам молодежи РТ, Министерством спорта РТ, различными общественными объединениями РФ и РТ.

Студенты нашего колледжа постоянные участники форумов «Движение Первых-Алга», «Команда. Профи», «Алга», «Лига профессионалов», «Лига. Форум», «Лига Вожатых» г.Анапа, «Медиашкола», «МэдениАрт», «Первая Лига», «Добрый Татарстан», «Большая перемена» и т.д.

Во всероссийской национальной премии "Студент года 2023 " стали победителями в индивидуальной номинации "Общественник года" России.

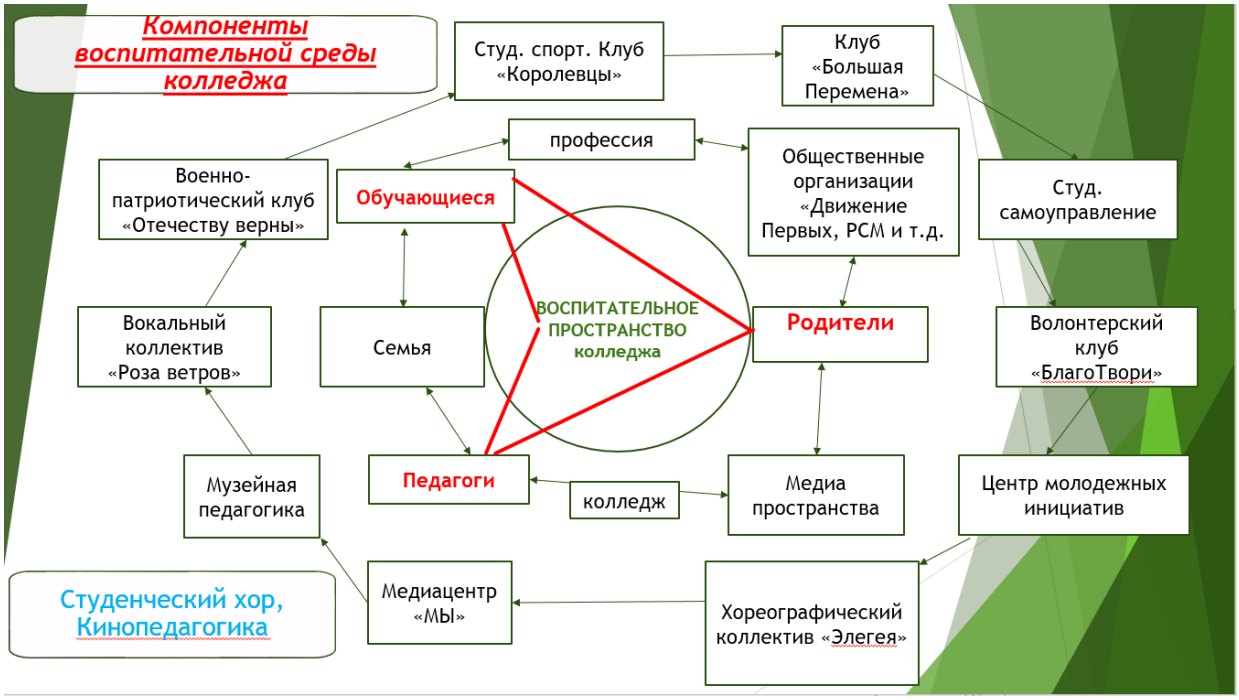
В городском конкурсе «Студент года 2024» стали победителями в номинациях «Творческая личность года», «Общественник года», «Староста года» «Студенческий совет года», лауреатами «» и «Студенческий совет общежития». Обладателями Гран-при муниципального конкурса «Студенческая весна 2025», лауретами 3 степени в республиканском конкурсе «Студенческая весна» и «Весенняя капель».

В колледже реализуются федеральные проекты «Билет в будущее» – проект ранней профориентации для учащихся 6-11 классов, реализуется проект колледж - классов в средних общеобразовательных школах 2,3, 19, 20.

Колледж гордится своими достижениями в области профессионального образования, поддержкой студентов и созданием комфортной учебной среды. Здесь каждый студент имеет возможность развиваться и приобретать необходимые навыки для успешной карьеры

Для получения результативно-ориентированной личности в колледже созданы все необходимые условия и разработана система оценивания. Результаты достижений отражаются в итоговых ведомостях по дисциплинам, в ежегодной характеристике студента классным руководителем и в Портфолио студента:

Студент ведет Портфолио, в котором отражаются все достижения, результаты успешнойдеятельности



Без грамотно построенной воспитательной среды колледжа невозможно подготовить конкурентоспособных, компетентных специалистов, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами, способными к успешной профессиональной деятельности в стремительно меняющихсясоциально-экономическихусловияхсучетомпотребностейобщества и личности.

Список литературы

1. Богданов И.В. Психология и педагогика: Методические рекомендации по изучению курса / - М.: Академия, 2019.

2. Галузяк В.М. Проблема личной референтности педагога // Педагогика. - 2008.

3. Дубов И.Г. Эффекты индивидуально- специфического влияния личности педагога на учащихся // Вопросы психологии. - 2011.

4. Литвяк С.В. Диагностические процедуры с целью изучения успешности классного руководителя / С.В. Литвяк // Практика. - 2009.

5. Пряжникова Е.Ю. Профориентация / - Москва: Наука, 2014.

6. Пряжников Н.С. Профориентология/ - Москва: Издательство Юрайт, 2025.

7. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для вузов /— Москва: Издательство Юрайт, 2025.

ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА

Никанорова Л.Ф.,
Пугачева В.А.
мастера производственного обучения
филиал ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»

Актуальной задачей системы среднего профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. Каждая специальность предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Период профессионального обучения является важнейшим в процессе формирования личности. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями это и есть содержательная сторона в процессе профессионального воспитания обучающихся. В процессе

формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника одну из важнейших ролей играет стратегия и тактика воспитания.

Стратегия - это долгосрочный план действий, разработанный для достижения определенных целей или решения проблемы. Определяет основные шаги и методы необходимые для достижения успеха.

Тактика – это способ достижения целей, действия либо корректировки, которые позволяют получить наилучший результат в любой сфере деятельности.

Важно отличать стратегию от тактики: стратегия - это общий план, а тактика - это конкретные шаги для реализации стратегии.

Первоначально эти два понятия использовались в военном деле. Но сейчас их можно применить ко многим сферам нашей жизни. Всюду, где имеют место какие-либо процессы, такие как развитие, улучшение – не обойтись без тщательного плана действий для достижения положительного результата.

Стратегия в воспитании студентов – это комплекс мер, направленных на формирование личности выпускника, обладающего высоким уровнем профессиональных и универсальных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств.

Тактика включает в себя принципы и методы работы, направленные на формирование этих качеств.

Общая цель воспитания в ГАПОУ «НКТИ» - личностное развитие студентов, проявляющееся в усвоении социально-значимых знаний, в развитии позитивных отношений к общественным ценностям и в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует мастеров п/о и педагогов не на обеспечение соответствия личности студента единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Программа профессионального воспитания студентов предусматривает постановку конкретных задач на каждой ступени обучения и их поэтапную реализацию через различные формы воспитательной работы.

Гражданско-правовое воспитание. Необходимо проводить такие тематические классные часы: «Как пишутся законы», «Избирательная система России», «Главный закон страны - Конституция РФ», «Мои права и обязанности», совместно с военкоматом проводится межведомственная работа «Служба по контракту», происходит понимание неповторимости родной страны, формируется чувство уважения, гордости за достижения своей страны, любовь к Отечеству.

Патриотическое воспитание. В колледже проводятся на постоянной основе такие мероприятия как, «Смотр строя и песни», классные часы: «Легенды о России», «День защитника Отечества», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», «А ну-ка парни». Работа в этом направлении призвана воспитывать чувство патриотизма и активной гражданской позиции, развивать общественное самосознание и умение служить интересам страны.

Профессионально-трудовое воспитание. С целью формирования положительного отношения к труду, а также приобретению профессиональных навыков в нашем колледже ежегодно проводятся экскурсии на базовые предприятия: в сервисное локомотивное депо, эксплуатационное вагонное депо, в эксплуатационное локомотивное депо. Проводятся научно-практические конференции, конкурс Профессионалы. Так же студенты привлекаются к общественно-полезному труду: проводятся субботники на территории колледжа, различные акции «Посади яблоневый сад», эко-весна «Чистая вода».

Духовно—нравственное и культурно эстетическое воспитание. Традиционно наши студенты участвуют в таких творческих конкурсах как: Две звезды, праздничный концерт ко дню учителя, Битва хоров. Проводятся классные часы: «Как создать крепкую семью», «По ту сторону экрана», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «Учимся предотвращать конфликты», «Что такое толерантность», проводятся экскурсии в музей истории с. Иж-Бобья. Направленные на формирование способности к принятию ответственных решений, чувства эмпатии, а также развитие эстетических чувств.

Воспитание здорового образа жизни. Основными задачами этого направления являются: усвоение принципов и навыков здорового образа жизни, популяризация спорта. Ежегодно проводится спартакиада по разным видам спорта, победители которой едут в г. Казань. 1 декабря художественная постановка «Суд над наркоманией», лыжная эстафета «Зимний биатлон» на КУБОК ВОЕННОГО комиссара Агрызского района РТ, классными руководителями на постоянной основе проводятся беседы, направленные на профилактику вредных привычек и девиантного поведения: «Россия здоровая держава», «Жизнь в движении», «Как управлять эмоциями».

Педагогический коллектив колледжа стремится совершенствовать формы и методы профессионального воспитания студентов в процессе учебных занятий и во внеурочное время.

Список литературы

1. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / Известия Российского государственного педагогического университета АИ. Герцена. — 2006.

2. Карпухин О.И. Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения -ж. СОЦИС, 2010, с. 24-128.

3. Остапенко И. А. Воспитание при обучении в системе СПО как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017.- с. 456-460

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Никольская Л.А.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Аннотация: В статье обобщен опыт проведения литературно-музыкальных вечеров в колледже.

Ключевые слова: активная жизненная позиция, творческий потенциал, рефлексивность, успешность, нравственность.

Современному обществу необходимы квалифицированные специалисты, обладающие не только профессиональными компетенциями, но и занимающие активную жизненную позицию. Одним из условий ее формирования в учреждениях среднего профессионального образования является организация воспитательной работы с обучающимися, позволяющая раскрыть творческий потенциал и способности каждого студента.

«Если вы хотите, чтобы слово учило жить, чтобы наши питомцы стремились к добру, - воспитывайте тонкость, эмоциональную чуткость юного сердца», - писал В.А. Сухомлинский. Подростковый возраст – один из этапов формирования личности, характеризующийся как переломный, переходный и критический. Это возраст перехода от детства к взрослости, стремления к самовыражению, установления контактов с окружающими. Возраст наших воспитанников (16-17 лет) характеризуется глубоким интересом к социальным и нравственным проблемам, к отношениям между людьми, пристальным вниманием, как к своему внутреннему миру, так и к духовному миру окружающих.

В этот период юности особенно важно, чтобы на уроках литературы художественные произведения не анализировались как замкнутый в себе искусственный мир, в отвлечении от жизни. Педагогу необходимо помогать обучающимся создавать живые ассоциации литературы в современной действительности. Литература способствует нравственному становлению личности, познанию и самопознанию человека, воспитанию чувства ответственности за свою жизнь и за жизнь окружающего общества. Преподаватель литературы вносит весомый вклад в формирование гармонично развитой личности, работает над формированием ключевых компетенций студентов; духовной культуры, нравственных

ценностей, художественного вкуса: патриотизма, гражданской позиции; речевой культуры. Пробудить у ребят любовь к литературе помогают внеклассные мероприятия, позволяющие раскрыть творческий потенциал и способность каждого студента.

Очевидно, что сам учебный процесс не очень располагает развитию активной жизненной позиции у обучающихся, так как имеет место зависимость от преподавателей, а свобода взглядов и мыслей – главное условие возникновения интереса и инициативности, совсем другое дело – внеклассная работа. Детский коллектив – это коллектив, нацеленный на творчество, созданный для творчества. Только в творческом коллективе ребята вырастают, не приспосабливаясь к жизни, а приобретая ее вокруг себя. «Детям нужно предлагать такие увлекательные дела, к которым они могут приступить не когда- нибудь, а сейчас же: и первые шаги могли, предпринятые в осуществлении этих дел, должны приводить их не к первым горьким неудачам, а к первым успехам»- говорил педагог-психолог Ш.А. Амонашвили.

Традиционным стало проведение в колледже литературно-музыкальных вечером, посвященные творчеству выдающихся писателей и поэтов. Именно здесь обучающиеся могут проявить себя полностью, раскрыться, показать, на что они способны.

28 февраля 2024 года в рамках Недели науки и творчество прошел литературный праздник, посвященный 245-летию И.А. Крылов «Ларец мудрости». Мероприятие прошло в читательском зале библиотеки КСК. Оно было многоплановым (выставка стенгазет, книг и как апогей- сам литературный праздник, сопровождаемый мультимедийной презентации). Вечер имел широкий обхват учащихся от 1 до 5 курса, обучающихся по различным специальностям. Мероприятие прошло на хорошем организационном уровне. Студенты читали басни очень артистично и звучали очень современно и актуально. Прав был К.Н. Батюшков: «Его басни переживут века». Каждое мероприятие заканчивается рефлексией. Совместно с ребятами мы обсуждаем, что получилось, и что не получилось, изучаем их мнение, определяем их настроение и перспективу участия в будущих делах.

Человеку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если студент будет видеть, что вклад в учебное дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. У ребят, которые принимают участие в такого рода мероприятиях развивается уверенность в себе, они ориентируется на успех, они менее подвержены влиянию негативных эмоций, становятся более плодотворными, позитивными и сбалансированными людьми.

Список литературы

1. Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. Речевая культура личности. Москва: Флинта, 2012-240 с.
2. Аминов И.И. «Психология делового общения»- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2007-428 с.
3. Шевченко Т.В. Педагогика за 24 часа/ Т.В. Шевченко.- Ростов на Дону: Феникс, 2008. -286 с.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ногманова Г. Х.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Главная задача образовательного процесса в колледже - подготовить конкурентоспособных специалистов, обладающих высокими моральными качествами и активной жизненной позицией. Большая ответственность при этом отводится воспитательной работе, которая ведется по нескольким направлениям: патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое, этико-деонтологическое, семейно-бытовое, физическое, экологическое, правовое, трудовое воспитание и студенческое самоуправление.

Патриотическое воспитание - одно из важнейших направлений воспитательной работы. Мы проводим встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, вечера памяти поэтов - фронтовиков, организуем шефскую помощь ветеранам-преподавателям колледжа, участвуем в благотворительных акциях администрации и отдела соцзащиты нашего города, являемся шефами нескольких детских домов и домов-интернатов для ветеранов и престарелых.

Богатство духовного мира человека зависит от многообразия его связей с другими людьми и активного отношения к жизни. И чем шире круг общения наших студентов, тем разнообразнее их связи с различными сторонами жизни, тем глубже они проникают в мир общественно-нравственных отношений, тем богаче становится их собственный мир. Поэтому нравственно-эстетическому воспитанию отводится особое место. На творческих вечерах у нас часто бывают деятели искусства - музыканты, поэты, артисты, композиторы, певцы.

Этико-деонтологическое воспитание – это воспитание примером личности, ориентация выпускников на исполнение их профессионального долга. Со студентами проводятся диспуты и дискуссии по этическим нормам поведения, активизируется исследовательская деятельность по проблемам этики и деонтологии, проводится анализ деонтологических ошибок, допущенных выпускниками и изучение рекламаций на них.

Пропаганда здорового образа жизни, создание и обеспечение здоровьесберегающего пространства образовательного процесса являются одними из основных направлений деятельности колледжа. Важным фактором, способствующим формированию здоровья, является высокая двигательная активность. В целях укрепления здоровья студентов и сотрудников в колледже работают разнообразные спортивные секции. Наши студенты являются постоянными участниками внутриколледжных, городских, республиканских соревнований, спартакиад. В их распоряжении спортивный зал, лыжная база, теннисные столы, кабинет ЛФК, спортивная площадка.

Каждая личность начинается с семьи, с родителей. Именно семья формирует наши основополагающие взгляды на мир. В колледж приходят студенты со сложившимися характерами и со своим мировоззрением на жизнь, поэтому мы должны организовать такую воспитательную среду, в которой царили бы взаимное приятие, уважение к личности, к национальным и религиозным особенностям. Семейно-бытовое воспитание включает в себя и работу с родителями обучающихся.

Экологическое воспитание, прежде всего, связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Цель экологического воспитания - формирование экологической культуры личности и общества, взаимодействие практического и духовного между человечеством и природой.

Правовое воспитание – это формирование правовых идей, чувств, убеждений в сознании обучающихся, а также передача определенной суммы правовых знаний, навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности. Социально-правовая защита начинается с приказа о зачислении. Классные руководители знакомят студентов с внутриколледжными положениями о назначении стипендии, формах социальной поддержки.

Экономическое воспитание - формирование и закрепление у студентов, определенных образцов поведения в экономической системе, основанных на знании, нормах и правилах, выработка определенных черт экономически воспитанной личности, соответствующих природе рынка. Экономически воспитанный студент должен обладать современным экономическим мышлением; владеть навыками делового общения, устной и письменной коммуникации; уважать свою и чужую собственность, свой и чужой труд; руководствоваться нормами и моральными принципами, необходимыми для ведения честного бизнеса.

Важное место в жизни каждого человека занимает трудовое воспитание. В нашем колледже каждая студенческая группа по графику осуществляет дежурство, вносит свой вклад во время трудового семестра, а также участвует в субботниках по благоустройству территории и уборке учебных кабинетов.

Развитие студенческого самоуправления колледжа является одним из ведущих направлений воспитательной работы в колледже и общежитии. Студенческое самоуправление направлено на решение таких задач, как поддержание правопорядка и дисциплины в студенческой среде; организация мероприятий, направленных на развитие научной активности студентов; организация фестивалей творчества, конкурсов; организация волонтерского движения. Работа пресс-службы колледжа осуществляется по утвержденному графику. Выпуски стенной газеты «Медик» отражают наиболее яркие события из жизни общества и колледжа. Печатный орган студенческого самоуправления- это газета «МедПресс». [1].

Все эти направления воспитательной работы являются движущей силой для формирования у студентов стержня гармонично развитой личности с высоким уровнем культуры в синтезе с профессиональными, интеллектуальными умениями и навыками. И ожидаемый результат возможен только в результате плодотворной деятельности всего педагогического коллектива и всех структурных подразделений колледжа.

Список литературы

1. Официальный сайт ГАПОУ КМК. - URL: https://kbmk.ru/deyatelnost/vospitalelnaya-rabota/ (дата обращения: 30.10.2025).

ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА

Нургожанова А.С.
ааместитель директор по учебно-производственной работе
Алемжанова А.М.
преподаватель специальных дисциплин
КГКП "Высший колледж геодезии, картографии и строительства"
Республика Казахстан. г. Семей

Введение. Современные образовательные задачи предполагают новое отношение педагогов и студентов к целям совместной деятельности – ориентацию на полноценное личностное развитие, включая профессиональное воспитание студентов. В этом важную роль, на наш взгляд, может сыграть процесс сопровождения. Основными категориями названной области теоретического знания выступают сопровождение развития человека, проблемы развития человека, взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, факторы развития. В профессиональном образовании и воспитании сопровождение связывают с такими категориями как развитие личности студента, развитие образовательной среды, профессиональное самоопределение студентов, личностно-профессиональное развитие студентов и т.д.

Основная часть. Во всех государственных программах, посвященных образованию, ставится задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, которая определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию. При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательно-воспитательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития субъекта как система его отношений с миром, с окружающими, с самим собой.

На наш взгляд, педагогическое сопровождение процесса профессионального воспитания студентов имеет три составляющие: подготовленность педагогов к профессиональному воспитанию студентов; психолого-педагогическое обеспечение готовности студента к участию в воспитательных мероприятиях; педагогическое конструирование поля профессионального воспитания. Подготовленность педагогов вуза к профессиональному воспитанию в ТиПо характеризуется высоким уровнем знаний о воспитании, как социальном явлении, его теории и практики, понимание того насколько положительно студенты относятся к участию в воспитательных мероприятиях и проектах.

Следовательно, необходимо учитывать тот факт, что приобщать студентов к данной деятельности у студентов может педагог, обладающий высоким уровнем компетентности в воспитательной деятельности. Психолого-педагогическое обеспечение готовности студента к участию в воспитательных мероприятиях и проектах как комплекс мер, включает в себя несколько компонентов: психолого-педагогический анализ деятельности и общения студентов; разработку и применение методик, техник и технологий воспитания; психологическую подготовку и поддержку учащейся молодежи; профессиональный отбор и другие.

Мы считаем, что психолого-педагогическое обеспечение готовности студента к участию в воспитательных мероприятиях и проектах достигается за счет ведения педагогами следующих видов работ: информационно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической. Информационно-воспитательная работа — это комплекс мероприятий, проводимых со студентами по информированию их о формах и методах воспитательной деятельности в вузе, о студенческих объединениях, воспитательных проектах, а также помощь студенту в выборе наиболее приемлемых для него форм участия в них. Социально-педагогическая работа заключается в первую очередь в помощи в адаптации студентов к условиям колледжа, социальной и психологической поддержке и т.д. Научно-методическая работа тесно связана с разработкой профессорско-преподавательским составом методических рекомендаций в помощь студентам, а также преподавателям, кураторам по вопросам воспитательной деятельности в колледже. Педагогическое конструирование поля профессионального воспитания направлено на выстраивание определенного взаимодействия между преподавателями и студентами в рамках создания воспитательных проектов. Под проектированием как видом профессиональной деятельности педагога следует понимать разработку им соответствующего проекта, реализация которого предполагается в рамках учебно-воспитательного процесса. Конструктивная деятельность преподавателя связана с отбором, композицией и разработкой поля вне учебной деятельности студента, т. е. созданием основания для осуществления разработанного проекта на практике. Проектирование и конструирование поля профессионального воспитания имеет вполне определенную цель – создание преподавателем специальной среды, дающей ему возможность в его рамках формировать у студентов ценности будущей профессиональной деятельности. Педагогическое сопровождение процесса профессионального воспитания студентов, на наш взгляд, включает следующие этапы:

− Стимулирование интереса к воспитательным проектам и мотивация к участию студентов в воспитательной деятельности.

− Само моделирование активной позиции личности студента в деятельности молодежных и студенческих формирований. Включение студентов в практическую деятельность воспитательной направленности.

− Выделение данных этапов позволило определить стратегии педагогического сопровождения процесса профессионального воспитания студентов в учебно-воспитательной деятельности колледжа.

Первая стратегия – стратегия в области профессионального воспитания: определение программы воспитания и проектов, реализуемых в ТиПО. Данная стратегия тесно связана с укреплением нормативно-правовой базы, миссии в ТиПО в области профессионального воспитания, планирование деятельности студентов на основе их инициативы. Стратегия направлена на стимулирование интереса и мотивации субъектов колледжа в целом к воспитательной деятельности в целом.

Вторая стратегия – стратегия система образования деятельности студенческих объединений молодежи, связанных с реализацией воспитательных проектов, что в целом позволяет расширять процесс участия молодежи в жизни колледжа в частности и общества в целом, т.к. воспитательные проекты очень часто выходят за рамки жизнедеятельности колледжа. Важнейшая часть данной стратегии связана с тем, что молодые люди включаются в процессы самопознания, самооценки, самопроектирования, самообучения, самовоспитания и т.д., то есть студенты участвуют в самомоделировании своей деятельности.

Третья стратегия – стратегия системообразования деятельности молодежного объединения по реализации воспитательного проекта, позволяющая организовать его деятельность в заданных рамках воспитательного проекта. Данная стратегия направлена на третий этап педагогического сопровождения – включение студентов в практическую деятельность.

Четвертая стратегия – стратегия фокусирования заключается в концентрации внимания на интересах конкретных студентов - участников воспитательного проекта. Данная стратегия направлена на комплексное педагогическое сопровождение конкретных участников воспитательной деятельности колледжа и связана с привитием ценностей социальной, культурной, профессиональной деятельности. Выделенные нами стратегии позволили определить задачи педагогического сопровождения процесса профессионального воспитания студентов в колледже:

1) Создание условий для личностного и профессионального роста студентов.

2) Психолого-педагогическая поддержка студентов в процессе их личностного и социального развития в ходе воспитательной деятельности.

3) Помощь (содействие) студенту в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: в построении программы личностного и профессионального развития, преодолении нарушений эмоционально-волевой сферы, в решении проблем взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями.

4) Моделирование профессиональной деятельности и личности будущего специалиста.

5) Формирование личностной готовности у студентов к будущей профессиональной деятельности Вышесказанное позволяет сформулировать задачи педагогического сопровождения в процессе профессионального воспитания, которые значительно различаются на разных курсах:

Так, на первом курсе важно провести диагностику психологических индивидуально-типологических особенностей личности студента для того, чтобы помочь выбрать направление вне учебной деятельности в колледже, наиболее близкое ему. Кроме того, необходимо педагогическое сопровождение студентов в период адаптации к учебному процессу в колледже, в том числе и помощь в проектировании студентом своего личностного и профессионального роста, в решении проблем, связанных с социализацией студента, выявление интереса к участию в молодежных объединениях вуза по реализации воспитательных проектов.

На втором курсе необходимо оказание помощи студенту в проектировании личностного и профессионального пути, укреплении уверенности в своих силах, формирование положительной мотивации участия студентов в деятельности студенческих объединений по созданию и реализации воспитательных проектов, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; совершенствование форм участия студентов в молодежных объединениях вуза; организация системы эффективного контроля за такой деятельностью студентов.

3 курс –привлечение студентов к научно-исследовательской работе в соответствии с их интересами, участие студентов в социально-значимых воспитательных проектах и формирование у них лидерских качеств путем активного участия в таких проектах в колледже и за его пределами; помощь студентам в проектировании личностного и профессионального пути; содействие личностному росту студентов, формированию активной социальной и жизненной позиции и содействие развитию активности студентов в аспекте их профессиональной подготовки, повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания; передача накопленного опыта вновь поступившим студентам , помощь в решении профессионально-личностных проблем, анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности; активизация формирования индивидуального стиля деятельности и дальнейшего самообразования студентов, их самосознания.

Заключение: Таким образом, современная стратегия воспитания рассматривается нами как последовательная разработка и реализация концептуальных основ в контексте создания

многосторонней программы в колледже с учетом все реалий современного общества. Стратегия воспитания в коледже направлена на решение следующих задач:

− определения цели профессионального воспитания с учетом преемственности каждой из них для разных ступеней образования;

− создания развернутой программы последовательной подготовки педагогов-воспитателей и их помощников;

− разработки технологии создания образовательных, развивающих и воспитательных систем, сред, пространства. Такой подход позволяет заключить, что педагогическое сопровождение, реализуемое в ходе воспитания с учетом вариативности форм, средств, условий, определяется инвариантностью целей, воспитательной направленностью, содержанием и механизмами их реализации.

Учет этого дает основание определить стратегию педагогического сопровождения процесса профессионального воспитания студентов в ТиПо, как комплекс мер по прогнозированию согласованной деятельности всех субъектов образовательного процесса, его проектированию и планированию.

Выводы:

1. Педагогическое сопровождение воспитательного процесса это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются условия для реализации всего воспитательного потенциала для успешного обучения и развития каждого студента.

2. Стратегии педагогического сопровождения процесса профессионального воспитания студентов в учебно-воспитательной деятельности колледжа направлены на создание системы воспитательной деятельности в колледже, максимально учитывающей интересы и предпочтения молодежи, связанных и с созданием молодежный объединений, и с содержанием воспитательный проектов.

3. Тактика педагогического сопровождения воспитательного процесса тесно связана с задачами, решаемыми со студентами на каждом курсе колледжа в процессе воспитательной деятельности. 4. Воспитательная деятельность при создании целостной системы ее педагогического сопровождения носит характер вариативности форм, средств, условий, определяется инвариантностью целей, содержанием и механизмами их реализации.

Список литературы

1. Ганиева Йолдыз Наилевна, "Стратегии и тактика педагогического сопровождения процесса профессионального воспитания студентов"

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Олюнина Карина Руслановна,
преподаватель по дисциплине
«Основы безопасности и защиты Родины»
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

«Важно, чтобы ты был готов умереть за свою страну;
но еще важнее, чтобы ты был готов прожить жизнь ради нее».
(Теодор Рузвельт)

Вопросы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения находятся в центре внимания общественности и государства. Под гражданским воспитанием подростков понимается целенаправленное педагогическое воздействие на их самосознание путем передачи системы специальных знаний для становления гражданина новой России, развития чувства уважения к истории своего государства, повышения обороноспособности и престижа страны на международной арене.

Важна и необходима работа по обучению и воспитанию студентов, которая поможет им быть «духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личностью, способной на сознательный выбор жизненной гражданской позиции».

Россия развивается в новых демократических, социально-экономических и политических условиях, когда меняются прежние отношения человека с государством и вырабатываются новые политико-правовые нормы.

Понятие патриотизм достаточно многогранное понятие, несмотря на существующее общее определение патриотизма как любовь к Родине, желание и способность пожертвовать собой во благо сохранения целостности государства, земли, соотечественников. Патриотизм присущ человеку еще с древних времен. Объект патриотизма изменяется в процессе развития общества. При племенной организации жизни в основе патриотизма были исключительно кровные связи. Далее в процессе развития общества объект патриотизма менялся: принадлежность к определенной территории, культурная среда или гражданственность. Впервые патриотизм в качестве зрелого социального феномена проявился в классическую эпоху Древней Греции (V– IV вв.дон. э.)

Патриотизм в современном его понимании находился как на минимальных значениях в период правления монархии, так и на максимальных значениях в период Великой Отечественной войны.

А.Н. Вырщиков и М.Б. Кусмарцев определяют сущность патриотизма следующим образом: «Патриотизм — составная часть национальной идеи России, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда расценивался как источник мужества, героизма и силы российского народа, как необходимое условие величия и могущества нашего государства».

Огромную роль в формировании гражданских качеств и выработки активной жизненной позиции у студентов играют уроки основы безопасности и защиты Родины, воспитание гражданственности, предполагающей привитие ценностных ориентиров, основанных на чувстве сопричастности к судьбам своей страны.

На уроках создаются условия для формирования гражданской активности студентов, накопления ими опыта участия в реальных социально значимых делах. Воспитание военно-патриотическое – составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у молодежи идей служения Отечеству и его вооруженной защите; воспитание чувства гордости за русское оружие; уважение к военной истории; формирование и стремление к готовности к военной службе как особому виду государственной службы; сохранению и преумножению славных воинских традиций.

«**Родина живет патриотизмом и умирает из-за его отсутствия. Наш народ без патриотизма, что тело без души». (Гарегин Нжде)**

Героико-патриотическое воспитание это прежде всего процесс целенаправленного формирования личности, который испытывает любовь к Родине, является патриотом своей страны, предан стране и ее народу, осознает необходимость защищать государство, понимает и принимает факт определенных жертв и лишений во благо Родине.

Героико-патриотическое воспитание на первичном этапе происходит в семье в дошкольном возрасте, через подражания взрослым, беседы на определенные темы, просмотр военных фильмов, посещение торжественных мероприятий и т.д. далее при поступлении в образовательное учреждение происходит героико-патриотическое воспитание на основе образовательных стандартов.

Федеральный образовательный стандарт нового поколения ставит одной из ключевых целей развитие гражданственности и патриотизма. Также развитие патриотизма и гражданственности находит отражение в нормативных и законодательных актах: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа «Развитие образования до 2030 года»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Стратегия

государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года; Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года.

В основополагающих документах в сфере образования и прав ребенка в Российской Федерации одними из основных направлений воспитания определены патриотизм и гражданственность. Так, в соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» «государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности». Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, закрепленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является «воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования». В федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего, среднего общего образования патриотизм и гражданственность относятся к личностным результатам освоения соответствующих образовательных программ.

Таким образом, сегодня законодатель разводит понятия «патриотизм» и «гражданственность». В нормативных документах также обозначены понятия «патриотическое» и «гражданское», раскрыто их содержание. Государственная программа, направленная на развитие патриотизма, включает в себя ряд региональных программ, что можно считать более целесообразным и эффективным. В положениях «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» обозначено содержание гражданского и патриотического воспитания. Гражданское воспитание включает: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Новые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Являясь одним из направлений воспитания, оно выступает неотъемлемой составной частью всей деятельности по подготовке подрастающего поколения к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизни. В то же время патриотическое воспитание включает комплекс мер духовного, идеологического, социально-политического, психолого-педагогического, военно-технического и иного характера, реализация которых призвана способствовать формированию у молодых людей гражданской позиции.

Патриотическое воспитание представляет собой взаимодействия участников образовательного процесса с целю формирования патриотических качеств. Процесс патриотического воспитания представлен несколькими этапами

-формирование родственных чувств к своей семье

-формирование привязанности к малой Родине

-непосредственное формирование патриотических качеств

В содержании патриотического воспитания можно выделить такие компоненты, как:

1. культурно-исторический

2. военно-исторический
3. духовно-нравственный
4. идеологический
5. правовой
6. психологический
7. физический.

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной или альтернативной службе.

Однако существует ряд проблем, мешающих эффективной организации работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи, а именно:

1.недостаточное оснащение материально-технической базы в образовательных учреждениях, военно-патриотических клубов и объединений;

2. недостаточно высокопрофессиональных кадров в общественных военно-патриотических клубах и объединениях, образовательных учреждениях, занимающихся вопросами патриотического воспитания

Основной **целью** моей работы является патриотическое воспитание студентов на уроках «Основы безопасности и защиты Родины», формирование у них высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Особое место в героико-патриотическом воспитании отводится проведению мероприятий военной направленности при изучении раздела курса «Основы безопасности и защиты Родины» - основы военной службы на уроках. Процесс воспитания патриотизма в образовательном учреждении должен носить непрерывный характер.

Героико-патриотическое воспитание берёт начало из практик советского времени, используя привычные формы работы: уроки мужества, вахты памяти, военно-спортивные игры, что особенно ярко проявилось в дни празднования Великой Победы.

В то же время возникла насущная необходимость поиска новых форм работы. В нашем колледже создан музей «Боевой славы», студенты оформляют альбомы памяти с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, презентаций памятных мест, связанных с военными событиями, видеофильмов о войне. Проходят командные соревнования «Гонка героев», военно-спортивные эстафеты, сформирован отряд «Юнармейцы». В честь празднования День Победы ежегодно проводим праздничный смотр строя и песни, с приглашением представителей из военкомата.









В период обучения на первом курсе студенты имеют обширный опыт проектной деятельности по различным направлениям. Проектная деятельность подразумевает значительную свободу и творчество в процессе обозначение целей и задач занятия.

Выбор темы, 2-4 человека в группе, сбор и обработка первичной информации, выбор формы проекта. Увеличивает мотивацию к проектной деятельности и возможность выбора темы исследования, направленные на повышение героико-патриотического воспитания у студентов с помощью реализации проектной деятельности по современным направлениям (изучение героев нашего времени).

Весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и учебно-воспитательных средств, проводимых в соответствующих формах, способствует достижению главной цели патриотического воспитания: воспитание студентов с активной гражданской позицией, патриотов своей страны.

Список литературы

1.В. В. Давыдова. Теорию воспитывающего и развивающего обучения.

2.Российская педагогическая энциклопедия. Т.1.- М., 1993.

3.И.С.Якиманской.Личностно ориентированное развивающее обучение.

4.Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023)

5.Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. (дата обращения: 06.07.2023г.).

6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года .

7.Апокина, Л. Ю. Возможности предмета ОБЖ в решении проблемы военно-патриотического воспитания обучающихся.

8.Елкин С. М. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание».

9.Лесняк В.И. Методологические основы героико-патриотического воспитания: Учеб. пособие.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рахимова М.С., Тимереева А.В.,
преподаватели высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.14 Родная литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

• формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

• развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;

• овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

В цели предмета «Родная литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций национальной культуры, что способствует формированию и воспитанию личности. Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой. Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые используются при изучении различных тем в процессе всего обучения родного языка и литературы. Студенты в сравнении знакомятся с пословицами из Орхоно-Енисейских и древнетюркских письменных памятников древнетюркской литературы.

В рамках предметной недели фестиваля науки и творчества проводятся разные мероприятия: конкурс иллюстраций по произведениям татарских писателей, конкурс чтецов среди студентов первого курса, предметные олимпиады, и другие мероприятия. Студенты участвуют в предметных олимпиадах, а также творческих конкурсах республиканского и международного уровня. Надо беречь и развивать язык, совершенствовать и возвышать его как средство общения, орудие мысли. Тогда поднимется и уровень культуры, будет накапливаться богатство добрых отношений между людьми, будут укрепляться нравственные устои жизни. Таким образом, родная литература - учебный предмет, познавательная ценность которого очень высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребят, усвоение всех других дисциплин.

Большими потенциальными возможностями в патриотическом воспитании обладает литература. Главная наша задача - способствовать духовному становлению личности каждого студента. Через чтение и изучение художественных произведений приобщать студентов к искусству слова. В классической литературе отражается жизненная правда, в ней отображены общегуманные идеалы. Поэтому на уроках родной литературы мы так или иначе стараемся понять: Что есть жизнь? Для чего жить? Каким должен быть человек? Что есть добро, а что зло? Примеряя на себя опыт чужой жизни, студент развивается, и это развитие носит конкретный характер, идет изнутри. Тематика произведений Амирхана Еники, заключающих нравственно-психологическое содержание, многообразна: это - тема любви, тема женской судьбы, тема духовных ценностей и нравственного выбора, тема красоты и искусства и др. Одна из центральных тем - тема нравственного выбора и определения жизненных ценностей: "Болотный цветок", "Ночная капель", "Одиночество", "Тайна сердца", "Воспоминание Гуляндам". Для одних героев это материальная основа счастья (свой дом, своё хозяйство, твердое общественное положение), для других - духовные ценности (верность национальным традициям, "ощущение кровной связи с родной землей, любовь к искусству, чувство красоты).

Но, согласно логике художественной мысли писателя, эти ценности теряются, если герои воспринимают их лишь как внешние атрибуты, не понимая их подлинной духовной сущности. В таком случае жизненные идеалы героев ограничиваются удовлетворением эгоистических потребностей, мещанским существованием ("Болотный цветок", "Умиротворение", "Подруга", "Крысияханум" и др.). Инвариантная тема в творчестве писателя связана с его представлением об идеале любви, вбирающей в себя многокрасочность и многозвучие мира, одухотворенной искусством, гуманностью и мудростью национальных традиций.

Литература любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, баиты. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение в поэтических произведениях о войне, которые размещены на страницах книги. Они рассказывают о солдатских буднях, пробуждают чувство любви к родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний. В лирических и героических песнях выразились сокровенные чувства и переживания каждого солдата-воина. Например, произведение Гаделя Кутуя "О Родине". Главный герой видит красоту чужой страны, радость и доброжелательное отношение людей к солдатам-освободителям, но он – настоящий патриот своей Родины и ничего не сможет поменять его мнение, что дома даже полынь к душе ближе…

Родная литература играет огромную роль в патриотическом воспитании студентов в колледже. Студенты развиваются на произведениях о героизме Героя Советского Союза Мусы Джалиля, Фатиха Карима, Абдуллы Алиша, Сибгата Хакима, Хасана Туфана, Габдрахмана Апсалямова и многих поэтов и писателей татарского народа, участников Великой Отечественной войны, где каждая строка пропитана любовью к родному краю, Родине. Познать, понять и почувствовать человека, событие всегда легче через искусство.

Формированию патриотических качеств личности способствует выполнение на уроках творческих заданий: нарисовать иллюстрацию к историческому событию, составить кроссворд, озвучить диалог исторических деятелей, дать характеристику историческому герою, устное рисование. Предотвратить нравственную деградацию, возродить высокое значение слова «патриотизм» призваны образовательные учреждения, т. к. детство, юность – самая благодатная пора для воспитания чувства любви к Родине.

Список литературы:

1. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 2015

2.Махмудов А.Г., Гараева Н.Г. Татарская литература. Учебник хрестоматия для студентов средних специальных учебных заведений / Казань «Магариф», 2015.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

Сабитова Лилия Минахтамовна,
преподаватель литературы
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В период глобализации, когда происходит процесс ассимиляции культур и народов, необходимо знать и почитать свой родной язык, историю и культуру своего народа. Необходимо понять, что язык и культура народа являются важнейшими инструментами сохранения народа как этноса.

(В.В. Путин)

На всем протяжении истории каждого народа родной язык, литература, фольклор, этническая символика, традиции, обычаи, духовно-нравственные ценности формировали лучшие человеческие качества. Поэтому в образовательной организации большое значение приобретает вопрос этнокультурного воспитания обучающихся.

Этнокультура — это комплекс духовных и материальных ценностей, выработанных этносом за всю свою историю. С помощью традиций каждый народ воспроизводит себя, свою духовную культуру, свой характер и психологию в ряду сменяющих друг друга поколений. Именно поэтому многие столетия преемственность поколений, верность детей обычаям и традициям своих отцов и матерей, народ рассматривал как основной закон жизни.

Этнокультурное воспитание студентов – целенаправленный процесс приобщения обучающихся к народной культуре, обеспечения формирования их нравственно-этических представлений; развития коммуникативно-поведенческих навыков, соответствующих принимаемым и одобряемым образцам в традиционной культуре, обогащения эмоциональной сферы.

Цель этнокультурного воспитания – формирование и развитие у подрастающего поколения глубоких позитивных чувств к истории, традициям своего народа и, в конечном счете, истинной любви к Отечеству.

Воспитание любви к родному языку, народному творчеству, национальной культуре - дело сложное и важное. Именно уроки родной литературы, внеклассная деятельность помогают найти пути решения этой насущной задачи. Большое внимание в педагогической деятельности следует уделять сохранению национальных традиций и духовно-нравственной культуры. Именно мы, педагоги, должны обогатить духовный мир студентов, показать и передать великолепие и разнообразие духа народа. И не просто передать, а сохранить их в душах, чтобы они смогли донести этот богатый мир своим детям.

В своей педагогической деятельности я формирую интерес обучающихся к родному языку и литературе через использование разнообразных методов, приёмов и средств обучения и национальный колорит, а также поисково-исследовательскую работу. Думаю, использование этих направлений обладает весьма существенным потенциалом. Ведь кроме учебного и практического материала обучающиеся на уроках знакомятся с национальной культурой, искусством, историей, традициями, обычаями своего народа.

Работа с местным топонимическим материалом вызывает неизменный интерес обучающихся, их стремление расширить свои знания в краеведении, добавив к ним знания лингвистического характера, способствует развитию речи студентов. Результатом кропотливой поисковой деятельности является разработка учебно-исследовательской работы на тему «Топоним “Альметьевск” как психоэмоциональный концепт».

На каждом уроке отвожу время для фольклорных минуток, которые помогают закреплению изучаемой темы, повторению материала или же просто снимают напряжение, усталость.

На уроках родной литературы этнокультурный компонент проявляется в изучении произведений устного народного творчества: русских, татарских, чувашских, башкирских народных сказок, календарно - обрядовых песен, былин, русских (татарских) народных песен, частушек, преданий. Большое внимание уделяется и изучению творчества Кул Гали, Г. Тукая, М. Джалиля, М. Карима, А.Еники, что приобщает студентов к сокровищницам литературы родного края.

На уроках провожу беседу о национальной одежде народов, живущих в Республике Татарстан. Национальный костюм является ярким атрибутом всех наций. Обучающиеся должны знать основные элементы костюма, орнамент и набивку.

Как результат моей работы на уроках я наблюдаю искренний интерес студентов к народной культуре. Свидетельством того служат творческие работы обучающихся, их желание сохранять народные традиции, традиции своей семьи и возросшее в них чувство гордости за свой народ, за свою Родину.

Таким образом, я считаю, что богатство народа - это не только развитая экономика, но и высокое национальное самосознание. Знать историю своего народа, пользоваться своим родным языком, культурой, уважать народные традиции являются главными задачами для студентов нашего техникума. И если мы хотим воспитать в наших детях высокую нравственную культуру, доброту, любовь и уважение к самому себе, к другим людям, то всё

лучшее, что создано веками нашими предками, мы должны возвратить подрастающему поколению.

Если народ знает и ценит свою историю, то он имеет и будущее. Такой народ никогда не исчезнет с земли, внося, как и другие, свой вклад в сокровищницу мировой культуры.

Список литераты

1. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Н. Бережнова, И.Л., Набок, В. И. Щеглов. — 3-у изд., перераб. и доп. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013. 240 с.
2. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. М.: Индрик, 2005. 1038 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ: ТАКТИКА, МЕТОДЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ

Такенова Инкар Толегеновна,
преподаватель
Высший коллдже геодезии, картографии и строительства»
г.Семей

Современная система профессионального образования переживает период глубоких преобразований, связанных с изменением социально-экономических условий, цифровизацией и новыми требованиями рынка труда. Однако, несмотря на технологические новации, центральной задачей остаётся воспитание личности специалиста, обладающего не только профессиональными компетенциями, но и высокими морально-нравственными качествами, гражданской ответственностью и культурой поведения.

Воспитание в профессиональном образовании – это целенаправленный, системный процесс формирования у студентов ценностных ориентаций, профессиональной этики, социальной зрелости и активной жизненной позиции. Оно является неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста и гражданина страны.

1. Стратегические основы воспитания в профессиональном образовании

Стратегия воспитания в колледжах и техникумах должна рассматриваться как долгосрочная политика, обеспечивающая целостное развитие личности будущего специалиста. Она включает следующие направления:

1. Гуманистическая ориентация образования.
2. Интеграция воспитания и обучения.
3. Нравственно-гражданское воспитание.
4. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
5. Партнёрство образовательной организации, семьи и социума.

2. Тактические подходы и методы реализации воспитательной стратегии

Тактика воспитания включает конкретные формы, методы и технологии, которые позволяют достичь стратегических целей на практике:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Активные формы воспитательной работы.
3. Создание воспитательного пространства колледжа.
4. Использование цифровых инструментов.
5. Развитие студенческого самоуправления.

3. Роль педагогического коллектива

Ключевую роль играет педагог. Современный педагог профессиональной школы – не только преподаватель, но и воспитатель, наставник, тьютор, психолог. Его задача – быть примером профессионализма, нравственности и гражданской позиции.

Для этого необходимы системная методическая работа, повышение квалификации педагогов и развитие корпоративной культуры коллектива.

4. Ожидаемые результаты

Реализация воспитательной стратегии позволит достичь следующих результатов:

- Формирование гармонично развитой личности;
- Повышение уровня гражданской ответственности;
- Укрепление профессиональной мотивации;
- Повышение имиджа колледжа;
- Подготовка выпускника, готового к самореализации.

Современные подходы к воспитанию студентов в колледже включают личностно-ориентированный, компетентностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы, ориентированные на развитие личности через активную деятельность. Тактика строится на основе общения, игры, учения и труда, а основными направлениями воспитания становятся профессионально-ориентированное, гражданско-правовое, культурно-нравственное, патриотическое и физкультурно-оздоровительное, что приводит к формированию ответственной и самостоятельной личности, готовой к жизни в современном обществе.

Основные подходы к воспитанию:

- Личностно-ориентированный подход**:** Фокус на ученике как главном субъекте образовательного процесса, при котором учитываются его индивидуальные особенности и потребности.
- Компетентностно-деятельностный подход: Обучение строится на основе формирования и развития профессиональных и общих компетенций через практическую деятельность.
- Системно-деятельностный подход: Рассматривает воспитание как систему, где важна не только сама деятельность, но и ее системная организация.

Тактика и методы воспитания

- Общение: Непосредственный контакт педагога со студентом, включая индивидуальные беседы.
- Учение: Образовательная деятельность как средство воспитания, направленное на формирование знаний и навыков.
- Труд: Трудовая деятельность, которая способствует формированию ответственности и профессиональных навыков.
- Игра: Использование игровых методов для развития социальных навыков, креативности и коммуникации.
- Психологическое сопровождение: Помощь студентам в адаптации, решении личных и учебных проблем.

Основные направления воспитательной работы

- Профессионально-ориентированное воспитание: Ориентация студентов на выбор будущей профессии и развитие профессиональных ценностей.
- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание: Формирование гражданской позиции, патриотизма и уважения к закону.
- Культурно-нравственное воспитание: Развитие культурного кругозора, нравственных норм и ценностей.
- Спортивно-оздоровительное и экологическое воспитание: Популяризация здорового образа жизни, формирование экологической культуры.
- Студенческое самоуправление: Развитие лидерских качеств и ответственности через участие в работе студенческих органов.

Результаты воспитания

- Формирование личности, готовой к самостоятельной жизни в современном обществе.
- Развитие ответственного отношения к учебе, труду и общественной жизни.
- Снижение уровня социальной дезадаптации студентов и повышение их мотивации к учебе и профессиональному росту.

Заключение

Воспитание в профессиональном образовании — это духовно-нравственная основа учебного процесса. Только при гармоничном сочетании обучения и воспитания можно подготовить специалиста, который будет не просто выполнять профессиональные функции, но

и осознанно служить обществу, быть активным гражданином и человеком высокой культуры. Современные вызовы требуют стратегического подхода к воспитанию и тактической гибкости в его реализации. Успешное сочетание этих элементов является залогом устойчивого развития профессионального образования и общества в целом.

Список литературы

1. Арутюнян, Л. Л. Воспитание в системе профессионального образования**.** – М.: Просвещение, 2019. – 256 с.

2. Васильева, И. В. Методы воспитательной работы в колледже и техникуме**.** – СПб.: Питер, 2020. – 184 с.

3. Жданова, Н. П. Педагогика профессионального образования: теория и практика**.** – Алматы: Казахский университет, 2021. – 312 с.

4. Казакова, Т. В. Современные технологии воспитательной работы в профессиональной школе**.** – М.: Академия, 2018. – 208 с.

5. Левицкая, Е. А. Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании. – СПб.: Речь, 2020. – 160 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В СПО НА ПРИМЕРЕ АВИАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Туктамышева Р.А.,
преподаватель
Гильфанова А.А.,
мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева»

Патриотизм и здоровый образ жизни — это нравственное убеждение, в основе которого лежит любовь к своей стране, к своей жизни и своему окружению ее традициям истории и культурным ценностям. Желание быть гражданином своего государства, носителем его языка. Стремление защищать интересы своего народа, часто жертвуя своими.

Патриотизм обладает одним очень важным качеством — он сплачивает. Как ни что другое. Делает общество монолитным. Это очень хорошо для страны, но очень плохо для ее антаганистов, которые в этом, естественно, не заинтересованы. Россия большая, и запад ее всегда боялся на подсознательном уровне.

Любить свою страну — это так же естественно и понятно, как любить свою семью (мать, жену, детей). Все то же самое, только в большем масштабе. И это право человека нужно уважать и не покушаться. Оно есть у всех, а не только у жителей избранных стран.

В разные времена данное понятие наделяли разным смыслом, в связи с чем появились разные виды патриотизма [1]:

- полисный – любовь к полису (в Греции раньше так называли города, которые являлись мини-государствами со своими законами и традициями);
- имперский – любовь к империи, императору;
- этнический – любовь к своему этносу, его истории и традициям;
- государственный – высокие чувства к государству;
- квасной – чрезмерная любовь к стране. Такие люди с криком «ура» идут оголенной грудью на любые баррикады, устраивают митинги, собрания и т. д.;
- городской – любовь к городу;
- ультрапатриотизм – гипертрофированная форма, доходящая до крайности и сумасшествия.

Для патриотизма характерны **следующие черты**:

- эмоциональная привязанность к своей стране;
- чувство единения со своим государством;

- обеспокоенность настоящим и будущим страны (людям не все равно, что происходит внутри государства);

- готовность поступиться своими интересами ради ее благополучия. Здесь, как пример, можно привести многочисленные истории времен Второй мировой войны про то, как молодые юноши, не достигшие 18 лет, подделывали документы, чтобы попасть на фронт и постоять за честь Родины.

Таким образом, разобрав понятие патриотизм, плавно можно перейти к понятию патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание – это воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину. Если патриотизм — это любовь к Отчизне, то патриотическое воспитание должно быть направленно на формирование у подрастающего поколения этого высокого, великого чувства.

Естественным в этом контексте развития любого общества, нации становиться вопрос, что же такое патриотическое воспитание, а главное какие цели и задачи преследует этот вид воспитательной работы. В связи с этим сразу определим, что в конечном итоге ожидается старшими людьми (наши родители, учителя, преподаватели, наставники) в результате патриотического воспитания [2]:

- научить подрастающее поколение горячо любить свою Родину, свой народ;
- сформировать чувство сопереживания к судьбе Отечества, все свои усилия направить на служение Родине, ее интересам;
- на основе исторических примеров воспитать высококультурную личность, многосторонне развитого гражданина в нравственном, культурном, физическом отношении.

Рассмотрим более подробно основные направления организации патриотического воспитания обучающихся в авиационно-техническом колледже [3]:

Воспитание гражданских качеств.

Занятие (общественно-гуманитарный цикл).

Формы внеурочной работы: факультативы и спецкурсы; экскурсии и походы; поисковая и научно-исследовательская деятельность;

тематические классные часы;

месячники (декады) военно-патриотической работы;

встречи с ветеранами ВОВ и СВО;

конкурсы, уроки мужества праздники.

Система дополнительного образования. Осуществлению этой программы способствует:

- обновление в техникуме музея (уголок Боевой славы); использование - государственной символики в дни торжества;
- воспитание уважительного отношения к ветеранам войны и труда, к пожилым людям; тесное взаимодействие с семьёй;
- проведение традиционных праздников: «день Знаний», «День защитника Отечества», «День Победы»;
- проведение традиционного смотра строя и песни; конкурса, инсценированной военной песни;
- спортивные секции и соревнования по волейболу, баскетболу, футболу и др.;
- встречи с ветеранами войн, уроки мужества и классные часы,
- посвящённые Великой Отечественной войне;
- тематические классные часы, посвящённые Дням Воинской Славы;
- акции «Милосердие», благотворительная деятельность

Всё это, является основой для высоконравственного человека, патриота своей Родины, человека-гражданина.

Результатом реализации данной программы является:

1. Степень готовности и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга;

2. Проявление гордости за своё Отечество, за символы государства, за свой народ;

3. Уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа; их умением сочетать общественные и личные интересы;

4. Присутствие толерантности у студентов;

5. Нравственная атмосфера в техникуме: доверительное отношение к педагогам, любовь к техникуму;

6. Внимательное отношение к старшим и младшим, уважительное отношение к ветеранам войны и труда.

В национальной доктрине образования в РФ среди основных целей и задач образования первой названа:

- воспитание патриотов России гражданско-правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

В связи с этим основной целью своей педагогической деятельности в данных учреждений:

- создание условий для формирования гражданина – патриота через сочетание урочной и внеурочной деятельности в курсе ОБЖ.

- военно-патриотическое воспитание реализуется в комплексе форм: формы патриотического воспитания (деятельность на занятиях), военно-прикладная направленность (клубная деятельность), оборонно-спортивная направленность (проектная деятельность).

Разнообразные формы патриотического воспитания как на занятиях [4], так и вне их, позволяют выявить особенности формирования патриотических чувств и сознания у студентов; возродить у молодого поколения традиционные моральные ценности; воспитать социально-активную личность.

Приоритетными задачами военно-прикладной направленности военно-патриотического воспитания являются:

- выработка морально-психологических качеств, присущих защитнику Родины,
- формирование чувства гордости за службу в вооружённых силах,
- профессиональное самоопределение выпускников техникума.

Оборонно-спортивная направленность обеспечивает связь нравственного, гражданского и физического воспитания студентов.

В последнее время стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. Прививать молодёжи гордость за принадлежность к своему народу и его свершениям, воспитывать чувство уважения к национальным святыням и 21 символам, к культурному и историческому прошлому России, к её славным традициям, а также готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству - эти принципы воспитания актуальны как никогда. Связано это с тем, что наше государство на современном этапе нуждается в новом молодом поколении с развитым патриотическим сознанием. Контингент родителей: военнослужащие - 10%, служащие - 22%, рабочие- 46 %. Всё это и определило востребованность патриотического воспитания и в том числе военно-патриотического.

Поэтому одной из приоритетных задач системы воспитательной работы Казанского авиационно-технического колледжа является: воспитание гражданственности, любви к Родине и малой Родине через патриотическое воспитание.

1. Ведущие педагогические идеи.

1.1 Идея последовательного воспитания. Преподаватель постепенно ведёт студентов по пути осознания значимости человека в обществе, государстве, понимания того, что достоинство гражданина определяется силою его патриотизма. Реализация идеи осуществляется через следующие основополагающие блоки: - Патриотическое сознание - Патриотические чувства - Патриотические отношения - Патриотическая деятельность

1.2 Идея разностороннего обучения. Гибкая система деятельности на занятиях предполагает разработку и включение разнообразных форм обучения, направленных на разностороннее восприятие учащимися понятия «патриотизм». - Чувство любви к своему

народу - Любовь к своей Родине - Верность воинскому долгу, беззаветная служба Родине - Духовное и нравственное начало каждого гражданина.

2. Новизна опыта. Несформированность у юношества качеств патриотизма, пробная реализация государственной программы патриотического воспитания требует осмысленного подхода в применении различных форм и методов воспитательной работы, использование межпредметных связей и усиление воспитательной роли занятий в образовательном процессе. Новизна данного опыта заключается в создании системы деятельности на занятиях для студентов, позволяющей формировать личность гражданина – патриота во всех аспектах понятия «патриотизм».

1. Технология опыта. 1) Деятельность на занятиях: Развивать патриотическое сознание студентов, с моей точки зрения, необходимо ещё в школьном возрасте. Выработать у учащихся потребность быть похожим на спасателей, быть полезным обществу – вот конечный и наилучший результат урока. Изучение раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного характера», темы « Аварии с выбросом радиоактивных веществ» дают огромную возможность олицетворить патриотизм с любовью к своей Родине.

2) Внеурочная деятельность. Военно - прикладная направленность. Добиться реализации поставленных задач в направлении военно-патриотического воспитания просто невозможно без внеурочной деятельности, имеющей, прежде всего, военно-прикладную направленность. В данных учреждениях сложилась определённая система военно-патриотического воспитания, которая базируется на сохранении и развитии традиций. Ежегодно с 23 января по 23 февраля в техникуме проводится месячник военно-патриотической работы. И каждый раз он включает в себя новые мероприятия. Каждый год в рамках месячника проходит конкурс « А ну-ка, парни!» Но традиционно - это не значит одинаково. Конкурс - это либо встреча команд студентов и наших выпускников, ныне воинов запаса Российской Армии, либо разновозрастных команд юношей.

Одним из важнейших аспектов военно-патриотического воспитания является военно-прикладная физическая подготовка граждан к защите Отечества. Основная роль в этом отводится занятиям физической культуры. Но как преподаватель-организатор ОБЖ принимаю активное участие в этом процессе. Так, ежегодно в нашем техникуме проводится легкоатлетический кросс, посвящённый войнам- интернационалистам и 9 мая военно-спортивные мероприятия совместно с военнослужащими (в рамках месячника военно-патриотической работы, Дней Здоровья), включающие военизированные эстафеты.

Патриотическое воспитание студентов – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у них высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Система военно-патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде. В жизни любой страны мира важную роль играет подрастающее поколение. Для студентов быть патриотом – значит, прежде всего, быть достойным гражданином своей страны. Хорошо учиться, быть готовыми к выполнению своего конституционного долга и обязанности служить в ВС.

Список литературы

1. Газман О.С. Общественное гражданское воспитание: взгляд в будущее // Советская педагогика – 1990 -. № 7.

2. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография. - Челябинск, 1995 г.

3. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. - Москва Центр “Педагогический поиск”, 2002 г. 26

4. Никитин А.Ф. Единство нравственного и гражданского воспитания // Педагогика. 1995г - №5.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ГАПОУ «БУИНСКИЙ ВЕТЕРИНАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Уразаева А.М.,
преподаватель экономических дисциплин,
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

Путь к желаемому положению в обществе, уровню доходов, лежит через творческое освоение своей профессии, ориентацию на поиск, труд, личностный рост освоение высших человеческих ценностей.

Создание условий качественной подготовки рабочих кадров. Непрерывного развития – саморазвития личности, обладающей новым типом экономического мышления в системе общественных отношений – главная цель педагогического коллектива учебного заведения.

Способность познавать, исследовать, осознавать, рефлексировать новые процессы и явления, мыслить категориями современной экономической науки, потребность применять экономические знания на практике, быть конкурентоспособным и востребованным – вот то, что в общем виде характеризует новое экономическое мышление. Сформировать его у молодежи – значит создать хорошие предпосылки для качественного решения проблем российского общества.

Достичь высокого уровня экономического мышления, а затем и рационального поведения, человек может лишь тогда, когда он научится мыслить экономическими категориями, тогда у него будут сформированы потребность, желание, убеждение в необходимости применять полученные знания на практике. Поэтому развитие – саморазвитие обучающихся может быть только при активной деятельности их как в осознании экономического образования и воспитания, так и в практической реализации [2, с.104].

Разве не интересуют обучающихся такие вопросы как найти работу с хорошей заработной платой? Что включает в себя социальный пакет? И многие другие вопросы, на которые обучающиеся хотели бы получить в процессе изучения основ экономики и в целом в процессе экономического образования и воспитания. На изучение экономике выделено не так много часов, но обучающимся дается право определять круг вопросов, на которые они хотели получить ответы в первую очередь.

Экономическое образование формирует систематизированные взгляды на мир, а экономическое воспитание – убеждения, мотивы, установки, ценностные ориентации личности [2, с.151].

Стало традицией, проводит каждый год декады экономических знаний, где обучающиеся участвуют с большим интересом. И этот год не исключение. С участием всех групп, которые изучают экономику, было проведено мероприятие «Сказка ложь, да в ней намек предпринимателям урок». Обучающиеся самостоятельно подготовили на экономический лад: «Три поросенка», «Колобок», «Остров Ойкос», «Сказка о царе Салтане» и другие.

Была также проведена тематическая линейка из серии «Некоронованные короли мирового бизнеса» о Билле Гейтсе.

Также в рамках декады экономических дисциплин приглашаются главные специалисты Буинского муниципального района, предприниматели главы К(Ф)Х. Представители рассказывают о построении бизнеса, об эффективном ведении растениеводства, путях рационального использования техники.

В течение учебного года для повышения экономической культуры, проводятся тематические экскурсии в предприятия города Буинска и Буинского муниципального района.

Особенно хочется отметить работу кружка «Экономикс». В настоящее время важно научить обучающихся ориентироваться в условиях рыночных отношений, где особое место уделяется организации собственного дела, которое невозможно создать без знаний бизнес – планирования. На кружковых занятиях составляются бизнес – планы по профилю своей профессии.

В процессе изучения вопросов экономики основной целью является развитие экономического мышления обучающихся, экономической грамотности. Очень хочется, чтобы экономическое обучение и воспитание помогло нашим выпускникам лучше ориентироваться в мире экономики, понимать, что вокруг них происходит, где подстерегают беды, а где можно нащупать дорогу к благосостоянию.

Список литературы

1. Азрилиян, А. Н. Большой экономический словарь / А. Н. Азрилиян. – 2-е изд., измен. И доп. – М. : Институт новой экономики, 2012. – 856 с.
2. Ахметшина, Г. К. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы / авт.-сост. Г. К. Ахметшина, И. В. Воробьев, А. С. Щукин. – Казань, 2007. – 255 с.

ЭКСКУРСИЯ КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Фатхиева И.М.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Основная задача нашего учебного заведения – подготовка студентов к предстоящей трудовой деятельности. Подготовка включает в себя, с одной стороны, вооружение основами знаний, необходимых для работы на производстве, формирование профессиональных знаний, с другой – воспитание и **нравственное развитие, передачу культурных ценностей.** Для достижения этих целей, наряду с традиционными уроками, в нашем колледже внедряются такие внеурочные мероприятия как уроки-экскурсии.

Для того чтобы объединить учебный процесс в колледже с реальной профессиональной жизнью активно применяются в процессе обучения тематические экскурсии, которые позволяют развивать познавательные способности студентов (внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, воображение), а также увидеть особенности приобретаемой профессии. Сильное воздействие экскурсии оказывают и на эмоциональную сферу будущего специалиста.

Экскурсия — одна из распространенных форм **развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества**. Не зря говорят: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. При этом уроки-экскурсии выполняют следующие функции:

1) С помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, ибо в процессе их студенты, как отмечено выше, непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями.

2) Экскурсии позволяют повышать уровень научности обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой.

Каждый год осенью во время последних солнечных теплых дней я хожу на урок-экскурсию с ребятами старших курсов. Они уже изучили к этому времени МДК 01.01. Р2 Архитектура зданий, они знают основные конструктивные элементы, понимают необходимость выразительности зданий. И им очень интересно посмотреть на здания и сооружения родного города.

Казань – это множество красивых храмов, мечетей, зданий, садов и интересных мест. Поэтому в нашем городе всегда можно найти интересные уголки для студентов.

Начинаем мы нашу экскурсию с пощади Свободы. Это хороший пример смешения архитектурных стилей на одной площади и гармоничное сочетание в себе наследия разных лет. На площади происходит беседа о фасадах зданий и назначении зданий.

Потом мы выходим на территорию Ленинского сада, это бывшая Кузнечная площадь в историческом центре Казани. Тут студенты узнают, что фонтан в Ленинском саду — самый старый фонтан города. Затем прогуливаемся по парку Черное озеро, местный водоем известен с XV—XVI вв., предположительно, он возник как один из искусственных запруд, созданных

на основе природных источников. Ребята обсуждают и делятся информацией, которую сами знают про эти места.

Проходим мы также и рядом с главным зданием университета, одним из старейших российских университетов (основан в 1804 году). Заглядываем во внутренний дворик университета и там обязательно фотографируемся. Беседа идет на протяжении всего движения экскурсии.

Потом мы спускаемся на улицу Баумана. Большое количество исторических памятников, уникальных зданий расположено на этой улице. Ребята узнают новое, удивляются такому богатому наследию города.

Когда проходишь по улицам города и на примерах показываешь ребятам построенные здания, интерес у них к профессии возрастает, к ним приходит понимание, что они могут построить такие здания, когда получат образование.

В результате урока – экскурсии по улицам любимого города Казани у студентов формируется креативное мышления, закладываются духовные ценности, развивается ответственность, трудолюбие, дисциплинированность. Они учатся продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, уметь ясно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. И конечно, увидев многообразие стилей, красоту и уникальность зданий и сооружений в городе, студенты начинают проявлять уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ТЕХНОЛОГОВ-КОНСТРУКТОРОВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Харитонова В.Н.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

К вопросу патриотического воспитания обращались многие просветители, педагоги, ученые, так как это важный аспект формирования гражданской позиции, социальной ответственности и уважения к своей стране. С целью усиления позиции государства по вопросу воспитания духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией был внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части включения воспитательного компонента как одного из опорных и приоритетных в образовательный процесс. [2] Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года также подчеркивает важность формирования у подрастающего поколения российских традиционных ценностей, приобретения знаний и умений, позволяющих реализовать свой потенциал, готовность к мирному созиданию и защите своего государства и родины. [3] Кроме того, ключевую роль в реализации государственной политики по воспитанию гражданско- и государственно-ориентированной личности играет федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», являющейся частью национального проекта «Образование».

Особенно актуально формирование гражданской позиции, социальной ответственности и уважения к своей стране у студентов, обучающихся по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», ведь их профессиональная деятельность напрямую связана с культурными и историческими традициями России. Тем более, что в условиях стремительных изменений в социуме, глобализации и влияния различных тенденций необходимо подчеркнуть уникальность и богатство российской культуры, включая текстильное искусство и швейное дело.

В данной статье рассмотрим основные смысловые направления патриотического воспитания в этой области, а также методы и формы его реализации.

В занятия по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» в рамках патриотического воспитания включается изучение исторического

контекста развития швейной индустрии в России и Татарстане, знакомство с выдающимися моделями и мастерами, а также участие в проектах, направленных на возрождение национального костюма и традиционных ремесел, создание уникальных авторских коллекций.

Основные направления патриотического воспитания в нашем профессиональном образовательном учреждении:

1) Изучение истории отечественной моды и текстиля позволяет студентам ознакомиться с эволюцией стилей и форм, а также с основными направлениями развития швейного производства на территории РФ. Это помогает им понять, как культурные и исторические традиции влияли на формирование национального стиля.

2) Участие в национальных проектах и конкурсах, связанных с дизайном и изготовлением одежды, не только способствуют профессиональному росту, но и развивают гордость за достижения отечественных мастеров.

3) Практическая работа с традиционными ремеслами (вышивка, кружевоплетение, создание народных костюмов) способствует формированию уважительного отношения к культурному наследию страны.

4) Кросс-культурные обмены и стажировки на российских предприятиях текстильной и швейной отрасли с многолетними традициями позволяют студентам не только получить ценный опыт, но и наладить коммуникацию с мастерами, которые могут поделиться своими знаниями и традициями.

Среди методов и форм реализации патриотического воспитания выделим следующие:

- проведение семинаров, например, на такие темы: «Роль швейного искусства в формировании культурной идентичности», «Примеры успешных дизайнеров, работающих с русским народным костюмом»;

- реализация творческих проектов: организация разработок дизайна и моделирования, связанных с патриотической тематикой. Это могут быть коллекции одежды, вдохновленные российской культурой или историей. Продемонстрируем несколько коллекций, созданных студентами совместно с преподавателями. Например, коллекция «А-ля рус» - современный стиль «А-ля рус», который пропагандирует женственность и элегантность. Особенностей русского стиля в одежде очень много, и это дает неисчерпаемый источник вдохновения для дизайнеров и модельеров. Коллекция «Молодые и дерзкие» пропагандирует нестандартное мышление, свободу, уверенность, дерзость - всё то, что молодому поколению помогает проложить дорогу к серьёзному будущему. Коллекция «Минем туган ягым» - осознанное постижение народного искусства, уходящего своими корнями в булгарское наследие. При создании коллекции учитывались национальные элементы в одежде: украшенные национальными орнаментами калфаки, тюбетейки, камзолы, расшитые бисером, шнуром, тесьмой и т.д.;

- проведение дебатов, например, на темы: «Национальные костюмы как отражение культурной идентичности: являются ли они живыми традициями или музейными экспонатами?» (обучающиеся обсуждают, насколько современные интерпретации национальных костюмов сохраняют их историческое значение и как они могут быть адаптированы к современным реалиям), «Уместно ли коммерческое использование национальных костюмов и культурных элементов?» (дебаты сосредотачиваются на вопросах культурной апроприации, эксклюзивности и уважения к традициям и корням народов, а также на том, как коммерциализация влияет на восприятие национальной идентичности), «Национальные костюмы способствуют формированию единства и самобрендинга нации» (обучающиеся обсуждают, как национальные костюмы могут служить символами единства, особенно в многонациональных обществах, и как они помогают развивать маркетинг культурного наследия на международной арене), «Для чего нужны современные вариации национальных костюмов: сохранение традиций или стремление к инновациям?» (обучающиеся задумываются над тем, стоит ли адаптировать традиционные костюмы к современным требованиям или лучше сосредоточиться на их аутентичности и сохранении) и т.д. Каждая из этих тем предоставляет широкие возможности для критического обсуждения и

анализа и может способствовать более глубокому пониманию роли национальных костюмов в формировании и поддержании национальной идентичности.

Становится очевидным, что реализация патриотического воспитания сквозь призму разных методов и форм непосредственно связана с творческой деятельностью, одной из основных составляющих профессиональной деятельности технолога-конструктора, что требует от специалиста помимо владения теоретическими знаниями и практической подготовленности к выполнению всех видов профессиональной деятельности высокого уровня развития творческих способностей, сформированности профессионального творческого мышления. В швейной индустрии, где конкуренция высока, способность создавать уникальные и оригинальные изделия становится важным конкурентным преимуществом. Творческое мышление позволяет находить нестандартные решения, делая одни и те же процессы более эффективными и интересными.

Педагогическим условием развития творческих способностей и теоретического мышления будущего специалиста является включение студентов в процессе подготовки в активную творческую деятельность, куда входят следующие аспекты:

1) создание вдохновляющей учебной среды, которая будет способствовать развитию креативности: включение разнообразных материалов, интерактивных технологий и вдохновляющих примеров.

2) Интеграция междисциплинарных знаний, так как творческий подход часто возникает на стыке разных областей знания. Например, интеграция дизайна, истории моды, новых технологий и даже искусства может дать студентам новые идеи и способы их реализации.

3) Практическая направленность обучения: важно, чтобы студенты не только осваивали теорию, но и получали практический опыт. Участие в реальных проектах, конкурсах (например, «Профессионалы» и т.д.) и мастерских помогает студентам применять свои знания и развивать творческие навыки в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

4) Развитие критического мышления; это способствует тому, чтобы студенты учились анализировать и оценивать свои работы и работы других. Это подразумевает умение видеть не только негативные, но и позитивные аспекты в различных решениях, что является важной составляющей креативного мышления.

5) Поддержка индивидуального стиля, так как каждый студент должен иметь возможность развивать свой уникальный стиль. Преподаватели должны поощрять эксперименты с формами, цветами и техниками, чтобы студенты не боялись выражать себя.

Таким образом, патриотическое воспитание студентов по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» является важным элементом их общего развития и подготовки к профессиональной деятельности. Оно не только формирует уважение к культурным традициям и историческому наследию страны, но и способствует развитию творческого потенциала будущих специалистов. В результате студенты, обучающиеся в данной области, становятся не только высококвалифицированными профессионалами, но и истинными патриотами своей страны, готовыми внести вклад в развитие отечественной моды и швейного производства.

Список литературы

1. Патриотическое воспитание: от слов к делу: сборник статей / под ред. Бурлаковой И.И., Дергачевой И.В.- Москва : Полиграф сервис, 2018. - 426 с. – Текст непосредственный.

2. Федеральный закон РФ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792 (дата обращения 25.10.2025).

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402 (дата обращения 25.10.2025).

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА СЕГОДНЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО)

Чернеев Н.А.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Сегодня очень много говорят о патриотизме. На современном этапе развития нашей страны это чувство должно стать, наверное, тем стержнем в жизни каждого человека, который поможет нам построить новое общество и сделать Россию сильной и значимой в мире. Невозможно добиться процветания страны, если предать забвению героические и трагические страницы ее истории, в том числе и истории родного края. Обращение к данной теме продиктовано теми изменениями, которые происходят в нашем обществе в условиях мировой интеграции, глобализации и формирования единого информационного пространства.

Каково содержание понятия «патриотизм»?

Прежде всего, надо помнить, что патриотизм — категория нравственная. А к нравственным поступкам человека побуждают его сознание и убеждение, которые являются мощными мотивами активности. Индивид сознательный поступает «по знанию». Знанию того, что каждый человек должен иметь качество гордости за Родину, за ту часть земли, где он родился, понимать роль государства, принимать его историю, культуру как своего, так и других народов, его населяющих, быть ответственным за судьбу Родины и своего народа. И, конечно же, как нравственное чувство истинный патриотизм подразумевает духовность, гуманизм, милосердие и провозглашает общечеловеческие ценности: разум, мир, добро, справедливость, любовь и т. д.

Кроме содержания патриотизма как нравственного понятия, педагоги должны знать о его психолого-педагогических компонентах, позволяющих донести содержательность патриотизма субъектам, т. е. учащимся.

Именно донести, сделать его качеством, достоянием личности. Здесь большую роль играет эмоциональное воздействие. Ведь любые нравственные убеждения есть синтез знаний о должном, т. е. нравственном поведении, и чувств, т. е. чувственных переживаний и поступков. Именно чувство — центральное связующее звено между знаниями «как надо» и действиями «как надо». Поэтому очень важен эмоциональный фактор, эмоции, оказывающие существенное мотивирующее влияние на результативность. И они в воспитании патриотизма, как и любого другого нравственного качества, — необходимейшее слагаемое эффективности. Чувство гордости за великие достижения российских ученых, путешественников, медиков, спортсменов, чувство восторга перед красотой и неповторимостью природы страны, чувство благодарности ратным подвигам русского народа, спасшего Европу и от нашествия наполеоновской армии и от фашистской чумы. И тут же — горечь за огромные людские жертвы XX столетия, беспокойство и боль за экономические и социальные проблемы сегодняшней России. А главное — чувство ответственности за настоящее и будущее страны и народа, формирование которого, в принципе, и заключает эффективность проявления патриотизма у подростков [1, с.47].

А в чем же проявляется устойчивость качества патриотизма у обучающихся? Конечно же, в их взглядах и убеждениях. Когда, например, в дискуссии на тему «Служба в армии: долг или неволя?» студент не только констатирует факт необходимости службы, но и сумеет его обосновать: служить Отечеству всегда было самой почетной обязанностью для мужчин, а уклонение от этой миссии сильного пола, с одной стороны, говорит о его слабости, а с другой — просто подрывает обороноспособность государства [4, с.58].

И наконец, сформированное чувство патриотизма, как и любое другое нравственное качество, проявляется на поведенческом уровне. Когда у студентов есть потребность поступать именно так: участвовать в экологическом субботнике по разбору свалки на пустыре не потому, что заставляет классный руководитель, а потому что надоела грязь вокруг учебного заведения. Пойти поздравить ветерана Великой Отечественной войны не для галочки проведе-

ния акции «Милосердие», а потому что это самое милосердие стало качеством личности, когда сильные эмоции, хорошие знания, умение убедить в правоте своей точки зрения подкреплены конкретными делами.

Таким образом, патриотизм — это система отношений человека («я-отношений») к:

- истории страны: историческому прошлому, героическому прошлому и настоящему, истории и традициям русской армии;

- национальной культуре: обычаям и традициям, литературе, науке, музыке и т. д.;

- стране на карте мира: ее природе, экономике, месту собственного жительства, «малой» Родине;

- государству как правовому институту, гаранту законности и порядка; гражданскому долгу перед государством, народом; готовности укреплять, защищать его мощь, независимость; ответственности за свою жизнь, жизнь близких людей, судьбы народа в целом [3, с.112].

Студенты моих групп участвуют в таких акциях, как Вахта Памяти, «Ветеран живет рядом», «Милосердие» (помощь участникам ВОВ, труженикам тыла, вдовам ветеранов).

Уроки мужества, вечера, сборы, беседы, классные часы, просмотры видеофильмов формируют у студентов патриотическое сознание, любовь к Родине, готовность к ее защите.

В настоящее время совершенно очевидна необходимость восстановления утраченных связей современного человека со своими корнями, с культурой малой родины. Дмитрий Сергеевич Лихачев писал: «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Духовно-нравственное воспитание на основе использования личностно- значимого краеведческого материала позволяет развить познавательный интерес и творческие способности обучающихся, выявить социокультурный потенциал малой родины для развития чувства принадлежности к своей стране, сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности [2, с.142].

Не умаляя роли внеклассной работы с учащимися по военно-патриотическому воспитанию, считаю, что урок стоит во главе всего воспитательного процесса. Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма у обучающихся. Познавая историю Родины, переживая чувство гордости, восторженности богатым на события прошлым наших предков, испытывая тревогу за настоящее и будущее России, студент утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на ее героев. Благодаря патриотизму и героизму народных масс России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. Уроки истории призваны помочь студентам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом.

Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем студента в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности мужественным борцам за торжество правды, справедливости.

Организовывая воспитательную работу, преподаватель учитывает, что наше прошлое включает огромный идейный, нравственный заряд, помогающий делать человеческую личность мудрой, гордой за свою Родину, людей, которые в смертельных схватках с врагами отстояли свободу и независимость государства. Священна память о народных героях всех войн, о тех, кто отстоял нашу страну от иноземных захватчиков; бессмертен подвиг советского человека, солдата и труженика, в Великой Отечественной войне.

Именно поэтому в работе по патриотическому воспитанию важно показать самоотверженность и героизм русского и других народов нашей страны в борьбе за свободу и независимость, разъяснить всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и других войнах, разоблачить фальсификаторов истории Второй мировой войны [5, с.82].

Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Список литературы

1. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
2. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
3. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
4 Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
5. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ СТРАТЕГИИ К ДЕЙСТВИЮ

Шабаева Г. И.,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»,
г. Мензелинск, Республика Татарстан

Современное профессиональное образование сталкивается с двойной задачей: обеспечить студентов не только знаниями, но и ценностными ориентирами для успешной жизни. Ключ к успеху кроется в грамотном сочетании долгосрочной стратегии и ежедневных тактических действий.

Стратегия определяет, каким мы хотим видеть наших выпускников, и отвечает на три ключевых вопроса:

1. **Какие ценности мы воспитываем?**

Уважение к труду
Ответственность
Гражданская позиция

2. **Какие качества развиваем?**

Командная работа
Критическое мышление
Стремление к саморазвитию

3. **Как выстроена система?**

Образовательные программы
Кодексы поведения
Студенческое самоуправление

Тактика включает конкретные действия, которые воплощают стратегию в жизнь:

1. **В учебном процессе:**

Разбор этических дилемм на занятиях
Реализация социально значимых проектов
Ведение студентами рефлексивных дневников о профессиональных ценностях

2. **Во внеучебной деятельности:**

Организация волонтёрских акций и профессиональных конкурсов
Поддержка клубов по интересам: от технических до творческих

3. **В индивидуальной работе:**

Проведение кураторских часов для обсуждения актуальных тем

Внедрение системы наставничества
Психологическая поддержка и профориентация

Как связать стратегию и тактику: пошаговый алгоритм

1. **Анализ:** изучите запросы студентов и работодателей, оцените текущие практики.
2. **Планирование:** сформулируйте 3–5 ключевых ценностей и поставьте измеримые цели.
3. **Реализация:** составьте календарь мероприятий и распределите ответственность.
4. **Контроль:** регулярно собирайте обратную связь и корректируйте планы.

Типичные ошибки, которых следует избегать

- **Размытые цели:** Стратегия без конкретики.
- **Хаотичные действия:** Множество мероприятий, не связанных с общей целью.
- **Работа для «галочки»:** Формальный подход вместо реальных действий.
- **Отрыв от реальности:** Воспитание в изоляции от будущей профессии.

Практические рекомендации

1. **Разработайте трёхлетний план воспитания:** Создайте рабочую группу, определите 3–5 ключевых ценностей (например, «профессиональная этика», «командная работа») и сформулируйте измеримые цели (например, «увеличить долю студентов-волонтёров на 25% за 2 года»).
2. **Интегрируйте воспитание в учебные программы:** Включайте в дисциплины этические кейсы, социальные проекты и рефлексивные задания. Обучайте педагогов этим методикам.
3. **Создайте систему поощрения:** внедрите прозрачную систему наград за активность — от сертификатов и публичного признания до включения в кадровый резерв студенческого самоуправления.
4. **Анализируйте обратную связь от работодателей:** регулярно проводите опросы и фокус-группы, чтобы понимать, какие качества выпускников наиболее востребованы, и корректируйте свои программы.

Таким образом, стратегия без тактики — пустая теория, а тактика без стратегии — хаос. Успех воспитательной работы зависит от чётких целей, реалистичных шагов и вовлечённости всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации воспитательной работы в СПО. — 2023. — URL: [ссылка] (дата обращения: XX.XX.2025). — Текст : электронный.
2. Полякова, Т. Е. Профессиональная этика будущего специалиста / Т. Е. Полякова // Образование и общество. — 2022. — № 4. — С. 22–30.
3. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
4. UNESCO. Guidelines for Character Education in TVET / UNESCO. — 2022. — URL: [ссылка] (дата обращения: XX.XX.2025). — Text : electronic.
5. Гришина, И. В. Воспитательный компонент в программах СПО / И. В. Гришина // Среднее профессиональное образование. — 2023. — № 5. — С. 4–11.

ВОСПИТАНИЕ – ПРИОРИТЕТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЖДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Шакурова Лилия Зайнулловна,
преподаватель,
ГАПОУ "Буинский ветеринарный техникум"

Новое социальное время, новая социальная среда ставят перед образованием новые задачи в подготовке специалистов. В настоящее время имеется ряд государственных документов, определяющих цели и задачи развития образования. К их числу следует отнести Федеральный закон «Об образовании». В Статья 2. ч.1 Федерального закона от 29.12.2012 N

273-ФЗ дано основное понятие образования. В этой трактовке воспитание является первичным, а обучение вторичным. Поэтому я и мои коллеги уделяем особое внимание воспитанию, работая по двум векторам:

–через учебный процесс – во время аудиторных занятий;

–через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Цель этих векторов должна быть единой – воспитание современного высококвалифицированного специалиста. Для этого необходимо иметь представление о том, каким должен быть современный специалист.

Согласно ФГОС СПО компетентность будущего специалиста включает в себя общие и профессиональные компетенции. Общие компетенции - это совокупность социально – личностных качеств выпускника, позволяющих обучающему успешно действовать во многих видах профессиональной деятельности. Опираясь на фундаментальные ценности, педагогический коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, профессиональным, молодежным центром, где главной задачей является создание условий для реализации собственного профессионального и личностного развития, проявления гражданско-патриотической позиции, раскрытия и развития творческих способностей, гармонизации потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Для продуктивной работы перед коллективом поставлены следующие задачи:

a) профессиональное просвещение и создание образа будущей профессии;

b) формирование профессионального интереса, приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

c) формирование и развитие профессионально-личностных качеств, обеспечивающих осуществление деятельности на квалифицированном уровне – трудолюбия, ответственности, самостоятельности, общественной активности;

d) формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию;

e) формирование гражданско-патриотической позиции;

f) создание условий для развития способностей обучающихся, их активной жизнедеятельности.

В соответствии с поставленными задачами в качестве основных приняты три интегрированных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное воспитание.

Эти три направления должны присутствовать в планах воспитательной работы на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятиях техникума как в учебное, так и внеучебное время: на лекциях и семинарах, производственной практике, в работе преподавателей со студентами, на занятиях в кружках и секциях.

Профессионально-трудовое воспитание

В этом направлении интегрированы профессионально-творческое и трудовое, экологическое воспитание, формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в образовательной организации важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов в техникуме должно быть специально организованным и контролируемым процессом приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;

– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;

– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с авторитетом профессии.

Для решения задач профессионально-трудового воспитания студентов необходимо:

– формировать личность студента в процессе включения его в трудовую деятельность;

– стимулировать активность студента, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;

– открывать перспективу роста студента, опираясь на положительные качества его личности;

– учитывать индивидуальные и возрастные особенности студента;

– воспитывать студента профессионально в учебном коллективе и через коллектив в единстве и согласованности педагогических усилий.

Гражданско-правовое воспитание студентов

В этом виде интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, семейно-бытовое направления воспитания.

Гражданско-правовое образование в техникуме является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, такие как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в техникуме и обществе. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в техникуме должна охватывать весь период их обучения.

Культурно-нравственное воспитание

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовно-нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Подлинно культурный человек – это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны. Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В развитии личности студента большое место занимает работа над собой. Физическое воспитание дает результаты только при активном стремлении студента к самовоспитанию и совершенствованию. Самовоспитание интенсифицирует процесс физического воспитания, закрепляет, расширяет и самосовершенствует практические умения и навыки. Регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая

выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность. Личностные свойства, приобретенные на спортивных соревнованиях, интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные и спортивно значимые качества влияют на формирование эстетических представлений и потребностей студента.

Список литературы

1. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. – М.: АКП и ППРО, 2006;

2. Круглов, В.В. Воспитание не должно быть параллельным// Народное образование, 2014 - №4, 216-219 с.;

3. Ананьин, Г.Е. О системном подходе в воспитании// Педагогика, 2011 - №8, 77-85 с.;

4. Гликман, Н.З. Социально - личностный подход к воспитанию// Народное образование, 2011 - №1, 217-221 с.;

5. Демакова, И.Д. «Воспитательная деятельность педагога в современных условиях, М-во науки и образования РФ. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007;

6. Маленкова, Л.И. «Методика и техника планирования воспитательной работы» Народное образование №1 2006.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Шамсутдинова Лилия Растемовна,
преподаватель
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

В настоящее время огромную роль в формировании будущего специалиста играет не только учебная, но и воспитательная работа.

Воспитание — это творчески целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий организации и усвоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития их индивидуальности, самореализации личности.

Как всем уже известно, личность человека формируется и развивается в процессе становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера. Процесс воспитания, очень актуален для средне профессиональных учебных заведений, так как обучающиеся еще вчерашние школьники, и процесс становления личности приходится на период их юности и годы обучения в образовательном учреждении. Каждый человек формируется и взрослеет в обществе, которое его окружает.

Личность существует, проявляется и формируется в деятельности и общении. Отсюда и важнейшая характеристика личности - социальный облик человека, всеми своими проявлениями связанного с жизнью окружающих его людей[1, с.58].

В каждом образовательном учреждении среднего профессионального звена в воспитательном процессе огромное значение играют педагоги и руководитель группы, которые ставят перед собой следующие задачи и цели:

-сформировать у студентов патриотизм, чувство гражданской ответственности, и правовое самосознание;

-развить духовность и культуру поведения, инициативность и самостоятельность;

-организовать творческую деятельности студентов;

- сформировать толерантность, способность к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда и т.д.

Поставленные задачи направлены на то, чтобы в образовательном учреждении была доброжелательная и благоприятная обстановка для самореализации студентов, возможность проявить свои способности как в учебном процессе, так и в творческом направлении. Так же, одной из важнейших задач является сплочение коллектива. Термин сплочение коллектива

даже получило особое название тимбилдинг. Тимбилдинг (англ. Team building-построение команды, командообразование) способствует развитию личности обучающегося и формированию гармоничного интегрирования его в коллективную работу [2,с.163]. Важную роль в сплочении коллектива играет руководитель группы. Ведь поведение каждого студента индивидуальное, и поначалу каждый студент проходит адаптацию в стенах нового учебного заведения, а главная задача руководителя группы, помочь в этом процессе и дать возможность реализоваться каждому студенту. Для успешной адаптации необходима совместная творческая деятельность преподавателя и обучающихся. Для организации досуга студентов и коллективной сплоченности в течении учебного года проводятся традиционные мероприятия и различные конкурсы: «День знаний», «День Учителя», «Осенний кросс», «День первокурсника», «Новый год», «День святого Валентина», «День защитника Отечества», «Татар кызы», «День Победы» и т.д.

В процессе подготовки к каждому мероприятию происходит сплочение группы и руководителя группы в единую команду. На процесс сплочения коллектива, так же благотворно влияют совместные поездки и приятное времяпровождение. Все это повышает производительность, снимает напряжение и стрессы, погружает команду в непринужденную обстановку.

В последние годы все больше и больше внимания уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения. И это не случайно, ведь именно от воспитания зависит то, как ребенок будет вести себя в обществе, какие жизненные ценности он привнесет с собой во взрослую жизнь, к чему будет стремиться, и как будет добиваться поставленной цели

В связи с этим появились новые подходы и вызовы времени в программе воспитания, а именно гражданское воспитание, патриотическое воспитание, дховно-нравственное и эстетическое воспитание. Каждая учебная неделя в образовательном учреждении начинается с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Сразу после церемонии поднятия флага проводится внеурочный курс «Разговоры о важном», который проводят руководители групп. Основными темами является патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. То есть, что сегодня важно и актуально.

Так же новым вызовом времени в программе воспитания является введение трудового воспитания. Физический труд в образовательной организации представлен в работе детей в учебных мастерских и на закрепленном участке, в волонтерских проектах, на субботниках и др. Это и труд по самообслуживанию в образовательном учреждении и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, летний труд на полях и в стройотрядах.

Таким образом, воспитывать готовность обучающихся к труду – это значит, опираясь на приобретенные в процессе обучения знания умения и навыки формировать способность активизировать и использовать их в общественно-трудовой деятельности; формировать у них устойчивую потребность в добросовестном и творческом труде как социально мотивированной деятельности.

В направлении трудового воспитания необходимо отдать должное внимание и работе российских студенческих стройотрядов (РСО). История возникновения Стройотряда уходит в далекий 1959г. и не потерял свою актуальность по сегодняшний день. В современном мире на фоне дефицита рабочих рук в отдельных направлениях экономики крайне важно развивать движение российских студенческих стройотрядов. В нашем техникуме студенческие отряды из года в год показывают высокие результаты на летних проектах в самых разных уголках нашей страны. Необходимо отметить, что целью таких проектов является не только строительство и благоустройство важных объектов, но и обмен знаниями, опытом и идеями. Участники имеют возможность работать под руководством опытных специалистов, что позволяет сформировать важные профессиональные навыки и контакты на будущее. Подобный опыт работы — это шаг к инновациям и возможностям для молодежи внести свой вклад в изменение и улучшение нашей страны.

Таким образом, воспитательный процесс образовательного учреждения - это сложнейший многогранный процесс прямого, непосредственного воздействия образовательной среды на

обучающихся, где сама образовательная среда определяется через систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметном окружении. [3, с.104]

Список литераты

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
2. Смыслова, Л. В. Тимбилдинг в студенческой среде / Л. В. Смыслова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 19 (309).
3. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика - М.: Ассоциация Профессиональное образование, 1999. - 904с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ КАК ФАКТОР ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ДУХОВНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Янушевская О.Б.,
преподаватель
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Во время обучения, колледж для студентов становится вторым домом, поэтому необходимо создать в нем благоприятные условия для пребывания студентов, как в урочное, так и внеурочное время. Считаю, что именно это закладывает основы профессиональной этики будущих выпускников - специалистов. В данных условиях важна роль куратора группы. Целью работы куратора является создание сплочённого коллектива, а это требует огромных усилий и ответственности не только со стороны преподавателя, но и со стороны самих ребят [1].

Воспитание – это сложный, длительный и многоуровневый процесс. Построение воспитательной работы направлено на становление качества студенческой жизни. В нашем колледже разработана программа воспитания на 2022-2025 гг. Учитывая то, что воспитательный процесс – это ориентированное воздействие на личность студента различных факторов: экономических, политических, духовных, социокультурных, экологических, психологических, мы определяем воспитание в колледже как компонент социально-педагогического процесса, и, таким образом, выводим его за рамки узкого взаимодействия воспитателя и воспитанника, где главную роль играет куратор. Работа куратора группы требует огромной отдачи, приложения мыслительных, эмоциональных усилий, ежедневного профессионального роста и саморазвития. Современный куратор не должен быть равнодушным, пассивным наблюдателем.

Обычно, особую потребность в наставнике ребята ощущают в начале студенческой жизни. Первокурсник оказывается в кругу незнакомых ему людей, обязанностей, ощущений. Именно на этом этапе необходимо поддержать его, заинтересовать. Одной из главных воспитательных задач нашего колледжа является создание единого студенческого коллектива, формирование у студентов нравственных и человеческих качеств.

Для организации досуга студентов, сплочения коллектива в течение учебного года проводятся традиционные мероприятия: «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День студентов», «А, ну-ка, парни/девушки», «8 марта», «Путешествие в мир профессий», конкурсы профессионального мастерства. Еженедельно проводится общеколледжный классный час «Разговоры о важном».

Являясь куратором группы 4 курса по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, огромную роль в воспитательном процессе отвожу работе с родителями, организую работу в соответствии с достигаемыми целями. Просветительская цель – обучить родителей замечать и понимать изменения, происходящие с ребятами. Активно использую такую форму работы, как родительское собрание. Тематика собрания сводится не только к организационным вопросам,

вопросам успеваемости, темы подбираю целенаправленно: «Воспитание здорового в нравственном и физическом отношении человека», «Как наладить отношения в семье с ребенком», «Необходимость семейных традиций в жизни ребенка»; часто разговариваю с родителями (по телефону, лично); совместно рассматриваем методы эффективного влияния на студента. Ежегодно провожу диагностические тесты для студентов, анкетирование для родителей.

В течение всего учебного года, согласно графика, провожу классные часы, тематические экскурсии, мероприятия.

Одним из направлений воспитательной работы в колледже является студенческое самоуправление. Это направление сложное, требующее длительной работы педагога и самих ребят. При самоуправлении педагоги не должны вмешиваться в межличностные взаимоотношения студентов. Однако в работу куратора входит постоянный, незримый контроль складывающихся отношений. Смысл студенческого самоуправления заключается не в управлении одних ребят другими, а в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении способствуют формированию таких качеств, как самостоятельность в принятии решений, целеустремленность, уверенность в себе. Считаю возможным использование данного направления воспитательной работы не раньше, чем на 2 курсе обучения.

Современный студент живет в мире цифровой культуры. Цифровые технологии вышли за пределы лабораторий и превратились в повседневный инструмент, доступный абсолютно всем, а их потенциал для совершенствования образовательного процесса значительно вырос. Меняется роль педагога в информационной культуре - он должен стать координатором цифрового потока. Куратор, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать цифровые технологии в воспитательном процессе. Применение современных информационных технологий на классных часах позволяет:

- ✓ Сделать воспитательный процесс информативным и интерактивным;
- ✓ Сделать необходимую информацию восприятия более интересной;
- ✓ Сделать классный час ярким, наглядным, динамичным.

Воспитательные технологии - это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, которые способствуют установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель - приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям [1].

Список литературы

1. Сайт https://www.prodlenka. статья «Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя».

4. Эффективная система подготовки кадров для строительства и жилищно-коммунального хозяйства как залог динамичного развития отрасли

МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧЕМПИОНАТУ МОЛОДЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «БЕТОННЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ»

Абдулхакова А.Ф.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Аннотация: в статье даётся краткое представление о Региональном чемпионатном движении «Профессионалы» как эффективной системе оценки качества подготовки обучающихся, а также рассматриваются особенности подготовки к чемпионатам обучающихся на базе ГАПОУ «Казанский строительный колледж».

Ключевые слова: профессиональное образование, качество образования, компетентностный подход.

Специалист по выполнению бетонных работ обычно работает в промышленном и гражданском строительстве коммерческих и жилищных проектах. Существует прямая зависимость между требуемым типом и качеством, выполненной работы и оплатой, производимой заказчиком. Таким образом, специалист по выполнению бетонных работ несет постоянную ответственность за профессиональное выполнение работы для удовлетворения требований заказчика и, тем самым, за поддержание и развитие бизнеса.

Специалист по выполнению бетонных строительных работ тесно связан с другими сегментами строительной промышленности и со многими изделиями, которые поддерживают ее, как правило, в коммерческих целях.

Специалист работает внутри и снаружи помещений, включая дома клиентов или строительные площадки, в любых погодных условиях, на больших и малых объектах. Он занимается чтением строительных чертежей, разметкой и измерениями, осуществляет возведение бетонных конструкций по высоким стандартам.

Организация работы и самоорганизация, навыки общения, межличностных отношений и решения проблем, изобретательность, творческие способности и аккуратная работа — все это универсальные атрибуты квалифицированного специалиста-практика по бетонным строительным работам. Специалист по выполнению бетонных работ действует в команде. Каждый член группы берет на себя высокую степень личной ответственности и работает максимально самостоятельно.

Безопасная и аккуратная работа, в ходе которой производится прочный и долговечный продукт, четкое планирование и организация, точность, концентрация и внимание к деталям для достижения отличного качества — каждый шаг имеет значение, а ошибки, как правило, непоправимы и обходятся дорого.

В условиях международной мобильности людей специалист по выполнению бетонных работ сталкивается с быстро растущими возможностями, а также трудностями. Перед талантливым специалистом по выполнению бетонных работ открыто множество коммерческих и международных возможностей, которые, вместе с тем, подразумевают разнообразие культур и тенденций, с которыми необходимо уметь работать. Поэтому и разнообразие навыков, связанных с бетонными и опалубочными работами, вероятно, будет увеличиваться.

Студенты Казанского строительного колледжа так же присоединились к чемпионатному движению «Профессионалы». На дневном отделении ведется обучение студентов по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, которые последние восемь лет принимают активное участие в Региональных и Национальных чемпионатах по профессиональному мастерству.

Несомненно, ведущая роль и максимальная нагрузка при подготовке обучающихся к конкурсу ложится на преподавателей профессионального цикла, но для результативного участия студентов в чемпионатах профессионального движения большое значение имеет развитие материально – технической базы колледжа, взаимодействие с работодателями, так как этот чемпионат предполагает не только высокий профессиональный уровень участников, но и владение современными технологиями и современным оборудованием. Призовые места на чемпионате «Профессионалы» несомненно свидетельствуют о высоком качестве подготовки обучающихся по соответствующей компетенции. Подготовку студентов к чемпионату осуществляю я, преподаватель колледжа, эксперт-тренер по компетенции «Бетонные строительные работы». В ходе учебных занятий на втором курсе выявляю способных и мотивированных обучающихся и создаю условия для раскрытия творческих и профессиональных способностей: используя на занятиях активные методы обучения и разно уровневые задания, провожу анализ профессиональных ситуаций, семинары – дискуссии и многое другое.

Использование активных методов в учебном процессе соответствует требованиям ФГОС СПО и повышает эмоциональный отклик на процесс познания и мотивацию студентов,

формирует интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства призвана организовать разработку новых программ, методик и технологий подготовки, обучающихся к участию в региональных и национальных конкурсах профессионального мастерства. Актуальность данной системы обусловлена существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню сформированности профессиональных компетенций, навыков при выполнении профессиональных задач, направленных на развитие и формирование конкурентоспособного специалиста. Широкое внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для решения коммуникативных, организационных и иных проблем, создают основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства.

В условиях международной мобильности людей специалист по выполнению бетонных работ сталкивается с быстро растущими возможностями, а также трудностями. Перед талантливым специалистом по выполнению бетонных работ открыто множество коммерческих и международных возможностей, которые, вместе с тем, подразумевают разнообразие культур и тенденций, с которыми необходимо уметь работать. Поэтому и разнообразие навыков, связанных с бетонными и опалубочными работами, вероятно, будет увеличиваться.

Список литературы

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации до 2030 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/

2. Слизкова, Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. — 2021. — №6.2. — С. 101-105. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/110/27152/ (дата обращения: 11.11.2025).

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СВАРОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Алаева Т.М.,
преподаватель
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

Демонстрационный экзамен - это новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях, который проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Демонстрационный экзамен является инструментом реализации объективных, открытых процедур ГИА. Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования

являются защита выпускной квалификационной работы или государственный экзамен, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов;

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями [2].

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-технической базы, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми можно определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена закреплено в ФГОС СПО по ТОП-50 и зафиксировано в Порядке проведения государственной итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Проведение демонстрационного экзамена проводится по результатам каждого модуля, входящего в программу СПО. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся – прежде всего модель независимой оценки качества подготовки кадров [4].

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами получают квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным востребованным предприятиями-работодателями и получать предложения о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами – Паспорт компетенции (Passport) [2].

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» демонстрационный экзамен проводился по компетенции «Сварочные технологии». Одно из главных требований при оценке заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение отсутствия преимуществ у кого-либо из участников экзамена. В связи с этим, порядок работы Экспертной группы организован был так, чтобы не допустить к оценке работы студента или выпускника эксперта, который принимал непосредственное участие в его подготовке или представляет одну с ним образовательную организацию. Данное условие строго контролировалось Главным экспертом,

который отвечал за объективность и независимость работы Экспертной группы в целом. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществлялась в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Профессионалы», включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксирования выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в последующем вносились в систему CIS [3].

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполнялось автоматизировано с использованием систем CIS и eSim. Посредством указанных сервисов осуществлялась автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формировался электронный файл по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе, выполненных модулей.

По результатам демонстрационного экзамена и в целях создания объективной системы перевода оценки результатов ДЭ в экзаменационную (пятибалльную оценку), опираясь на предложения методики перевода результатов ДЭ в экзаменационную (пятибалльную оценку) согласно приложения к письму от 26.12.2017 года №ПО 2062/2017, № 1,5 WSR2062|2017 нами была рассмотрена методика перевода критериев оценки в экзаменационную оценку.

Задание для демонстрационного экзамена по компетенции «Сварочные технологии» включает в себя следующие разделы: (см.табл.№1)

Количество часов на выполнение задания: 17 ч.

Модули задания и необходимое время представлены в таблице 1

Таблица 1.

Наименование модулей и время на их выполнение

п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
	Контрольные образцы	42,2	4 часа
	Резервуар, работающий под давлением	37,8	7 часов
	Алюминиевая конструкция	10	3 часа
	Конструкция из нержавеющей стали	10	3 часа

Критерии оценок

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.

Таблица 2

Критерии оценки и количество начисляемых баллов

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
	Визуально-измерительный контроль	3,5	51,5	55
	Испытания на герметичность		15	15
	Разрушающий контроль		9	9
	Неразрушающий контроль (РК)		21	21
Итого: 100		3,5	96,5	100

При этом в качестве максимального балла, от которого будет отсчитываться экзаменационная оценка, предлагаем использовать сумму максимальных баллов по модулям

ДЭ на Финале Национального чемпионата «Профессионалы» (таблица 3 методики перевода ДЭ в экзаменационную оценку)

Таблица 3

Предложение по методике перевода ДЭ в экзаменационную оценку

Задание	Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Минимальный уровень	Сумма максимальных баллов 27,5	0,00% - 25,49%	25,50% - 45,39%	45,40% - 59,99%	60,00% - 100,00%

Таким образом, пороги баллов для перевода в оценки для данного задания минимального уровня выглядят следующим образом (см. таблицу 4):

Таблица 4

Пороги баллов для перевода в оценки

Компетенция	«2»	«3»	«4»	«5»
Сварочные технологии	Менее 7,00	7,00	12,5	16,5

Таким образом, участникам ДЭ:

На оценку «5» (отлично) необходимо набрать от 16,5 до 27,5 баллов.

На оценку «4» (хорошо) необходимо набрать от 12,5 до 16,5 баллов.

На оценку «3» (удовлетворительно) необходимо набрать от 7,0 до 12,5 баллов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) при количестве баллов 7,00 и менее.

Следовательно, можно сделать следующие выводы: демонстрационный экзамен дал возможность повысить не только практические навыки и умения, но и теоретические знания. Методом проб и ошибок с каждым годом оттачивается уровень профессионального мастерства выпускников нашего колледжа.

Список литературы

1. Конкурсное задание Компетенция (Сварочные технологии). Режим доступа: http://nppl.su/novosti/2018-2019/wsr-svarshhik/.

2. Техническое описание компетенции Сварочные технологии. Режим доступа: http://docplayer.ru/73679021-Tehnicheskoe-opisanie-kompetencii-svarochnyetehnologii.html.

ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ЗАЛОГ ДИНАМИЧНОГО РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ

Алимкулов Нурболат Дуненбаевич
преподаватель специальных дисциплин
Коммунальное государственное казенное предприятие
«Высший колледж геодезии, картографии и строительства»
г. Семей, Казахстан

Введение. Современное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) являются важнейшими отраслями экономики, напрямую влияющими на уровень жизни населения и социально-экономическое развитие страны. Однако динамичное развитие этих сфер невозможно без наличия высококвалифицированных кадров, способных эффективно применять современные технологии, материалы и методы управления.

1. Значение подготовки кадров в строительстве и ЖКХ

Подготовка кадров — это основа устойчивого функционирования отрасли. От

профессионализма инженеров, проектировщиков, рабочих, мастеров и управленцев зависит:

- качество и безопасность строительных объектов;
- экономическая эффективность предприятий;
- внедрение инноваций и цифровых технологий;
- рациональное использование ресурсов и повышение энергоэффективности.

Наличие квалифицированных специалистов обеспечивает конкурентоспособность строительной отрасли на внутреннем и международном уровнях.

2. Современные вызовы в подготовке кадров

На сегодняшний день отрасль сталкивается с рядом проблем:

- недостаток молодых квалифицированных специалистов;
- устаревшие образовательные программы;
- слабая связь между учебными заведениями и предприятиями;
- нехватка практической подготовки;
- низкая мотивация молодежи выбирать строительные профессии.

3. Пути совершенствования системы подготовки кадров

Для повышения эффективности подготовки кадров необходимо:

1. Актуализация образовательных программ с учетом современных стандартов, технологий BIM-моделирования, энергоэффективного и «умного» строительства.
2. Внедрение дуальной системы обучения, сочетающей теорию и практику на производстве.
3. Партнёрство между учебными заведениями и работодателями, участие предприятий в формировании программ обучения.
4. Повышение квалификации преподавателей и развитие материально-технической базы колледжей и вузов.
5. Создание центров компетенций и учебных полигонов для отработки практических навыков.
6. Развитие системы непрерывного образования — переподготовка и повышение квалификации специалистов, адаптация к новым технологиям.

4. Роль государства и работодателей

Государство играет ключевую роль в формировании эффективной системы подготовки кадров:

- разработка и внедрение профессиональных стандартов;
- поддержка образовательных учреждений;
- стимулирование предприятий, участвующих в обучении молодых специалистов;
- цифровизация образовательного процесса.

Работодатели, в свою очередь, должны активно участвовать в обучении студентов, организовывать стажировки, практики и обучение на производстве.

5. Перспективы развития

Эффективная система подготовки кадров позволит:

- повысить производительность труда;
- внедрить инновационные строительные технологии;
- улучшить качество объектов строительства и услуг ЖКХ;
- обеспечить устойчивое развитие отрасли и экономики в целом.

Заключение

Эффективная система подготовки кадров — это залог прогресса, качества и безопасности в строительстве. Только при тесном взаимодействии государства, образовательных учреждений и предприятий возможно создать устойчивую кадровую базу, способную обеспечить динамичное развитие строительной отрасли и ЖКХ в современных условиях.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №190ФЗ

3. Постановление Правительства РФ «О мерах по совершенствованию системы

подготовки кадров для строительной отрасли» от 2021 г.

4. Бессонова Е.А. Подготовка кадров для строительного комплекса: проблемы и пути их решения. — М.: Инфра-М, 2020.

5. Кузнецов В.И. Современные технологии профессионального образования и дуального обучения. — СПб.: Питер, 2021.

6. Солодов А.В. Менеджмент и кадровая политика в строительстве. — М.: Академия, 2019.

7. Методические рекомендации Минстроя РФ по организации взаимодействия образовательных организаций и строительных предприятий, 2022

8. Иванов А.Н., Орлова Н.Г. Развитие кадрового потенциала в сфере ЖКХ и строительства. — Екатеринбург: УрФУ, 2023.

9. Журнал «Строительство и реконструкция», №3, 2024.

10. Электронный ресурс: https://minstroyrf.gov.ru — официальный сайт Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Алыев Оспан Дарябаиевич
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Жанаозенский колледж сервиса и новых технологий»

На сегодняшний день в России функционирует разветвлённая сеть учреждений среднего и высшего профессионального образования, готовящих специалистов строительного профиля. Тем не менее, работодатели всё чаще отмечают несоответствие уровня подготовки выпускников реальным требованиям производства.

Основные проблемы системы подготовки кадров включают:

Отставание учебных программ от современных технологических изменений;

Недостаточную практическую подготовку и слабую связь с реальными строительными организациями;

Нехватку современного оборудования и программного обеспечения в учебных лабораториях;

Низкий уровень цифровых компетенций у студентов и преподавателей;

Отсутствие системной переподготовки кадров в условиях технологического обновления отрасли.

Кроме того, в строительстве наблюдается старение инженерных кадров и недостаточная привлекательность профессии для молодёжи, что усугубляет кадровый дефицит.

2. Влияние современных технологий на требования к специалистам

Технологическое развитие строительной отрасли сопровождается активным внедрением:

BIM-технологий (Building Information Modeling) — информационного моделирования зданий, позволяющего повысить точность проектирования и снизить издержки;

3D-печати строительных конструкций, ускоряющей процесс возведения объектов;

Систем автоматизированного проектирования (CAD);

Технологий энергоэффективного и «зелёного» строительства;

Интеллектуальных систем управления проектами и строительными площадками.

Эти новации изменяют профессиональный профиль инженера-строителя: от него требуется не только знание классических строительных процессов, но и умение работать с цифровыми моделями, программным обеспечением, анализировать данные и принимать решения на основе комплексной информации.

Таким образом, образовательные программы должны быть адаптированы к требованиям цифровой экономики, где ключевыми компетенциями становятся

технологическая гибкость, умение работать в команде, критическое мышление и цифровая грамотность.

3. Основные направления совершенствования системы профессиональной подготовки

Совершенствование подготовки специалистов строительного профиля должно осуществляться по нескольким стратегическим направлениям:

3.1. Обновление содержания образовательных программ

Необходимо включить в учебные планы дисциплины, связанные с цифровыми технологиями, управлением проектами, экологическим строительством, BIM-моделированием.

Примером может служить внедрение междисциплинарных курсов: *«Информационное моделирование в строительстве», «Цифровые технологии в проектировании», «Управление строительными проектами»*.

3.2. Развитие дуального обучения

Дуальная модель объединяет теоретическое обучение в вузе с практикой на предприятии. Такой подход обеспечивает:

- ❖ повышение качества практической подготовки;
- ❖ адаптацию студентов к реальным условиям труда;
- ❖ сокращение периода профессиональной адаптации выпускников.

Пример успешного опыта можно наблюдать в Германии и Казахстане, где дуальное образование широко применяется в технических специальностях.

3.3. Интеграция образования, науки и бизнеса

Создание отраслевых центров компетенций, лабораторий совместно с предприятиями, проведение стажировок и научно-практических конференций способствует формированию тесных связей между учебными заведениями и производством.

Участие работодателей в разработке образовательных стандартов позволяет обеспечить практико-ориентированное обучение и формирование актуальных компетенций.

3.4. Повышение квалификации педагогических кадров

Для эффективного внедрения современных технологий необходимо постоянное обучение и переподготовка преподавателей. Это включает:

- ❖ участие в отраслевых семинарах и тренингах
- ❖ освоение цифровых инструментов проектирования
- ❖ обмен опытом с представителями строительных организаций.

3.5. Цифровизация образовательного процесса

Использование онлайн-платформ, симуляторов, виртуальных лабораторий и цифровых двойников объектов позволяет повысить качество обучения и сделать процесс подготовки инженеров более интерактивным и реалистичным.

4. Роль государства и профессиональных объединений

Государственная политика в сфере образования и строительства направлена на развитие человеческого капитала и повышение производительности труда.

Важными инструментами являются:

Национальный проект «Производительность труда»;

Федеральный проект «Цифровая экономика»;

Программа «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство».

Кроме того, профессиональные ассоциации, такие как **Союз строителей России**, играют важную роль в определении требований к квалификациям, аккредитации образовательных программ и участии в оценке качества подготовки выпускников.

5. Перспективы развития

В ближайшие годы можно ожидать усиления интеграции образовательных организаций с цифровыми платформами строительной отрасли. Появятся:

виртуальные строительные полигоны для обучения;

BIM-хабы при вузах;

системы непрерывного образования, где специалисты смогут постоянно повышать квалификацию онлайн.

Таким образом, обучение будет всё больше ориентироваться на компетентностный подход и использование технологий искусственного интеллекта для индивидуализации образовательных траекторий.

Заключение

Современные тенденции в строительной отрасли требуют от системы образования гибкости, инновационности и тесного взаимодействия с производством. Совершенствование профессиональной подготовки кадров должно базироваться на принципах цифровизации, практико-ориентированности и интеграции науки, образования и бизнеса.

Список литературы

1. Иванов И. П. Цифровизация строительной отрасли России. — М.: Изд-во АСВ, 2023.
2. Петрова Е. В. Современные технологии в подготовке инженеров-строителей. — СПб., 2022.
3. Сидоров А. Н. BIM-технологии и цифровая трансформация строительного образования. — Казань, 2024.
4. Министерство строительства РФ. Национальный проект «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство». — 2024.
5. ГОСТ Р 58094-2018. Информационное моделирование в строительстве (BIM).
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Методические рекомендации по внедрению дуального обучения в строительной отрасли. — 2023.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ И ЖКХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Баймункин С.Б.
Дутбаева А.Ж.
преподаватели специальных дисциплин
КГКП «Высший колледж геодезии, картографии и строительства»,
г. Семей

Введение

Современная строительная отрасль и сектор ЖКХ требуют от специалистов не только теоретических знаний, но и высокого уровня практических навыков. В условиях цифровизации экономики и внедрения инновационных технологий возрастает потребность в квалифицированных кадрах, способных быстро адаптироваться к новым инструментам и методам работы [1].

Государственная политика Республики Казахстан направлена на повышение качества профессионального образования и подготовку кадров, соответствующих требованиям рынка труда. Внедрение международных стандартов WorldSkills и демонстрационных экзаменов способствует формированию компетентностного подхода в обучении, ориентации на практическую подготовку и повышению конкурентоспособности выпускников [2, 3].

Методология подготовки кадров в строительной отрасли и ЖКХ.

Кадровая потребность и современные вызовы.

Строительная отрасль и ЖКХ характеризуются высокой динамикой изменений: внедрение BIM-технологий, автоматизированных систем управления строительством, цифровых платформ учета ресурсов. Это требует формирования у студентов навыков работы с цифровыми инструментами, понимания современных строительных технологий и соблюдения норм безопасности [4].

Инновационные подходы и цифровизация обучения

- Введение электронных учебных пособий и интерактивных симуляторов.
- Использование программного обеспечения для проектирования и моделирования (AutoCAD, Revit, GIS-системы).

- Цифровые платформы контроля практических навыков (CIS – Competition Information System).

WorldSkills и демонстрационный экзамен как инструмент оценки компетентности.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills позволяет оценивать практические навыки студентов в максимально приближенных к реальности условиях. Такой подход формирует у обучающихся компетенции, востребованные на рынке труда, и обеспечивает объективную систему оценки [5].

Дуальная модель обучения и взаимодействие с работодателями.

Дуальная система предполагает сочетание теоретического обучения с производственной практикой на предприятиях. Работодатели принимают активное участие в разработке программ, организации практики и оценке студентов, что способствует формированию квалифицированных кадров и сокращению дефицита специалистов на рынке труда [6].

Практика применения инновационных подходов

Внедрение инновационных подходов в образовательный процесс позволяет максимально приблизить подготовку студентов к реальным профессиональным условиям. В КГКП «Высший колледж геодезии, картографии и строительства» внедрена комплексная система практической подготовки, сочетающая традиционное обучение с цифровыми технологиями и дуальной моделью, а также использованием стандартов WorldSkills.

1. Демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills

Демонстрационные экзамены проводятся ежегодно по строительным и инженерным специальностям, что позволяет студентам проверить свои навыки и получить объективную оценку. Экзамены включают комплексные задания, максимально приближенные к реальной профессиональной деятельности.

- Кирпичная кладка: студенты выполняют декоративные и функциональные элементы с точными размерами, соблюдают технологию и стандарты качества. В процессе оценки учитываются точность измерений, качество швов, ровность поверхностей и соблюдение техники безопасности.
- Сварочные работы: проверка герметичности соединений, качество сварных швов, соблюдение техники безопасности и норм экологической безопасности. Кроме того, студенты выполняют задания в условиях ограниченного времени, что развивает умение работать в стрессовых ситуациях.
- Геодезия и картография: практическая работа включает работу с геоинформационными системами (GIS), дистанционное зондирование, построение цифровых карт местности и моделирование рельефа. Студенты учатся использовать современные инструменты, такие как GPS-приемники, тахеометры и дроны для картографических исследований.

Результаты экзаменов фиксируются в Skills Passport, что позволяет работодателям видеть реальные компетенции выпускников и облегчает процесс трудоустройства [7].

2. Интеграция цифровых технологий

Современные образовательные программы включают активное использование цифровых платформ и программного обеспечения:

- Симуляторы строительных процессов позволяют моделировать различные производственные ситуации, от возведения конструкций до работы с инженерными системами зданий, обеспечивая безопасное освоение сложных профессиональных действий.
- AutoCAD, Revit и BIM-системы дают возможность студентам работать с трехмерными моделями, проектировать строительные объекты и проверять соответствие проектной документации нормативам.
- Цифровые платформы контроля практических навыков (CIS – Competition Information System) позволяют преподавателям в режиме реального времени отслеживать выполнение заданий, фиксировать ошибки и формировать детальные отчеты о компетенциях каждого студента.

3. Дуальная система обучения и практика на предприятиях

Дуальная модель обучения предполагает, что студенты большую часть времени обучаются непосредственно на производстве:

• На строительных площадках студенты получают практический опыт в работе с современными машинами и механизмами, изучают организацию строительного процесса и контроль качества работ.

• В ЖКХ практика проводится по направлениям эксплуатации инженерных сетей, обслуживания лифтов, систем отопления и водоснабжения, что позволяет студентам освоить реальные профессиональные обязанности.

• Работодатели участвуют в оценке студентов, дают обратную связь и помогают корректировать учебные программы, что позволяет учебному заведению готовить специалистов, полностью соответствующих потребностям рынка.

4. Междисциплинарная практика и проектная деятельность

Студенты участвуют в проектной деятельности, объединяющей несколько дисциплин:

• Разработка архитектурно-строительных проектов с использованием цифрового моделирования.

• Инженерные расчеты и планирование ресурсов, включая энергосбережение и экологические стандарты.

• Командная работа над реальными кейсами от предприятий, включая проектирование и мониторинг строительных объектов.

Такая практика развивает у студентов критическое мышление, способность принимать самостоятельные решения и работать в команде, что является ключевыми компетенциями современного специалиста [6].

5. Результаты и эффективность внедрения инновационных подходов

Анализ результатов демонстрационных экзаменов показывает, что студенты, участвующие в комплексной системе практической подготовки, демонстрируют:

• Повышение уровня практических навыков на 25–30 % по сравнению с традиционными методами обучения.

• Более высокую успеваемость и качество выполнения производственных заданий.

• Более легкое трудоустройство и положительные отзывы работодателей о готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Таким образом, интеграция WorldSkills стандартов, цифровых технологий и дуальной модели обучения обеспечивает формирование квалифицированных, конкурентоспособных и мобильных специалистов, готовых к решению современных задач строительной отрасли и ЖКХ.

Заключение

Современные подходы к подготовке кадров в строительной отрасли и ЖКХ позволяют эффективно соединять теорию и практику, внедрять цифровые технологии и обеспечивать высокий уровень профессиональной подготовки. Демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills, дуальная модель обучения и интеграция цифровых инструментов создают условия для формирования компетентных специалистов, способных адаптироваться к изменениям отрасли и обеспечивать динамичное развитие сектора.

Список литературы

1. Антипов В.И. Новые крылатые материалы // Наука и жизнь. – 2022. – № 6. – С. 2–5.
2. ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая ссылка. – Москва, 2018.
3. Иванов П.С. Цифровизация образования в строительной отрасли. – Казань, 2021.
4. Миронов А.А. BIM-технологии и современное строительство. – Санкт-Петербург, 2020.
5. WorldSkills International. Standards Specification. – 2023.
6. Баймурзин С.Б. Дуальная система обучения и практика на производстве. – Алматы, 2022.
7. Skills Passport: практическая оценка компетенций студентов. – 2023.

ПРЕДМЕТ ФИЗИКА В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

Васильева Татьяна Вячеславовна
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

«Вся трудность физики состоит в том, что - бы по явлениям движения распознать силы природы, а затем по этим силам объяснить остальные явления» —
И. Ньютон.

Строительство является одной из важнейших отраслей экономики нашей страны, в которой активно применяются знания и принципы физической науки.

Физика играет ключевую роль в строительной отрасли, обеспечивая понимание физических процессов, происходящих в конструкциях зданий и сооружений. Она помогает проектировщикам создавать надежные и долговечные конструкции, учитывать воздействие окружающей среды и обеспечивать безопасность эксплуатации объектов. В статье мы рассмотрим применение основных законов физики в строительстве, обозначив ключевые направления, в которых физика играет решающую роль.

Закон Архимеда - определение плавучести материалов и конструкций, расчет гидростатического давления воды на подводные конструкции (например, фундаменты мостов).

Закон Гука (материал деформируется пропорционально приложенной силе ($F = k \cdot \Delta l$)) - расчет напряжений и деформаций строительных конструкций, выбор материала исходя из нагрузки и упругих свойств.

Законы Ньютона: (первый закон (закон инерции) тело сохраняет состояние покоя или равномерного движения, пока на него не действует сила) - оценка устойчивости сооружений при ветровых нагрузках, землетрясениях и других динамических воздействиях; (второй закон ($F=ma$) ускорение тела прямо пропорционально действующей на него силе и обратно пропорционально массе тела) - анализ динамики зданий при сильных порывах ветра или подземных толчках; (третий закон (действие равно противодействию) каждое действие вызывает равное и противоположное противодействие) - проектирование фундамента здания таким образом, чтобы обеспечить равновесие всех сил воздействия.

Механика материалов изучает поведение строительных конструкций под воздействием нагрузок. Основные понятия включают прочность, жесткость, устойчивость и долговечность материалов. Например, знание законов механики позволяет правильно рассчитать толщину стен, подобрать подходящие материалы и определить оптимальные размеры элементов конструкции.

Закон сохранения энергии (энергия не возникает из ничего и не исчезает бесследно, она лишь преобразуется из одной формы в другую) - эффективное использование энергии в зданиях (теплоизоляция, энергосберегающие технологии, солнечные панели).

Термодинамика (законы: первое начало термодинамики (энергия сохраняется), второе начало (энтропия возрастает)) - теплопередача сквозь стены, окна и крыши зданий, теплоизоляционные расчеты, проектирование энергоэффективных домов.

Теплопередача в зданиях связана с потерями тепла через стены, окна и крышу. Важнейшие физические законы здесь — закон Фурье (тепловой поток пропорционален градиенту температуры) и коэффициент теплопроводности материалов.

Законы Дарси и Дюпуи (движение жидкости в пористых средах), давление насыщенного пара и точка росы - расчет паропроницаемости слоистой структуры кровли, оценка влажности воздуха и определение оптимального расположения гидроизолирующих мембран. Гидроизоляция направлена на защиту здания от влаги, особенно дождевых осадков и грунтовых вод. Физические явления, рассматриваемые в данном направлении, включают капиллярный подъем воды, диффузию пара и конденсацию влаги внутри помещений.

Формулы и правила акустики и звукоизоляции (индекс снижения шума (STC и Rw), звукопроводящие характеристики панелей и перегородок) - устройство многослойных перегородок с различными плотностью и толщиной, использование специальных звукопоглощающих покрытий.

Звукоизоляция важна для комфортного проживания и продуктивной работы в помещениях. Принцип акустической изоляции основан на отражении звуковых волн материалами, поглощающих вибраций и гашениях резонансов. Основные методы расчета связаны с коэффициентом звукопоглощения и уровнем шумового давления.

Электромагнетизм и освещение (потери напряжения и тока в проводниках (закон Ома),

экранирование электрооборудования и кабелей, световая эффективность ламп, яркость поверхностей и цветовые показатели) - установка светодиодных светильников, расчёт потребления электроэнергии в жилых домах и общественных сооружениях.

Электротехнические системы в зданиях требуют учета электромагнитных полей и особенностей распространения света. Здесь физика применяется для проектирования электрических сетей, освещения и защиты оборудования от помех.

Вывод

Физика обеспечивает строительную отрасль необходимыми инструментами для анализа, проектирования и улучшения качества строительных решений. Инженеры-строители применяют фундаментальные знания физики ежедневно, начиная от выбора правильных конструктивных схем и заканчивая обеспечением комфорта жильцов. Глубокое понимание основ физики является залогом успешной карьеры архитектора и инженера-конструкторов.

Рассмотрим несколько направлений применения физики в строительстве. Многие ученые внесли вклад в развитие механики грунтов и фундаментостроения, это Е. Винклер, В. М. Карлович, Ж. Буссинеск, П. А. Минаев, К. Терцаги, Н. М. Герсеванов и много других.

«Механика грунтов, основания и фундаменты» — комплексная дисциплина, входящая в специальный цикл строительных дисциплин. Она объединяет два взаимозависимых курса: «Механика грунтов» и «Основания, фундаменты и подземные сооружения».

Механика грунтов изучает грунтовые основания при их взаимодействии со строительными сооружениями. Дисциплина дает информацию по некоторым задачам: изучение физико-механических свойств грунтовых отложений; определение напряжённо-деформируемого состояния грунтовых оснований при различных силовых воздействиях; определение условий прочности и устойчивости грунтовых оснований; определение деформаций грунтового основания в течение всего периода эксплуатации здания; прогнозирование изменения свойств грунта со времени под воздействием различных неблагоприятных факторов и геодинамических процессов.

Фундаментостроение рассматривает вопросы совместной работы оснований, фундаментов и надземных конструкций, методы проектирования (конструирования и расчёта), а также способы их возведения. В этом разделе изучают технологические особенности устройства фундаментов различного типа и методы упрочнения грунтов оснований.

Динамические и статические нагрузки - в соответствии с разными характеристиками нагрузок, действующих на конструкции, мы можем разделить их на динамические и статические. Статической нагрузкой называется нагрузка, у которой величина и направление почти не изменяются во времени. Наоборот, динамической нагрузкой называется такая нагрузка, у которой величина и направление изменяются во времени.

Собственный вес конструкций, вес оборудования считаются статической нагрузкой. Нагрузка от людей, мебели и другие нагрузки, изменяющиеся за период эксплуатации конструкции, также считаются статической нагрузкой. Первые называются постоянными нагрузками, вторые - временными.

Сейсмическое воздействие, суть которого заключается в перемещении конструкций от движения основания, является динамической нагрузкой.

При разных нагрузках применяется разная методика анализа. Для исследования реакции конструкции под действием статической нагрузки применяют статический расчет, а для исследования конструкций на динамическую нагрузку - динамический расчет, однако, часто

применяют упрощенную методику расчета на динамическую нагрузку статическими методами.

Строительная акустика — научная дисциплина, занимающаяся вопросами защиты жилых и иных помещений, территорий и зданий от шума и решающая эти вопросы архитектурно-планировочными и строительными (конструктивными) методами.

Строительная акустика может рассматриваться как отрасль прикладной акустики, или как раздел строительной физики. Строительная акустика в современном строительстве имеет большое значение: меры по борьбе с шумом, принятые на её основе, улучшают санитарно-гигиенические условия жизни и работы населения, благоприятствуют повышению производительности труда, способствуют комфорту и росту эксплуатационных качеств зданий, территорий и сооружений.

Строительная акустика действует в теоретических рамках общей акустики. Эксперименты ставятся в лабораторных и натурных условиях. Применяется, в частности, метод моделирования при исследовании звукоизолирующей способности ограждающих конструкций и изучении распространения шума в помещениях, инженерных коммуникациях, а также на территориях городской застройки.

Строительная светотехника - Корбюзье ставил солнце на первое место среди материалов и средств, с которыми имеет дело архитектор.

Свет играет важнейшую роль в жизнедеятельности человека. Он участвует в обеспечении нормального психофизиологического состояния человека; создает освещение рабочего места, обеспечивая возможность выполнения каких-либо работ; естественный свет обладает оздоровительными и бактерицидными свойствами. Ритм естественного света диктует образ жизни людей. Естественное и искусственное освещение влияют также на архитектурно-художественные качества зданий.

Наряду с этим освещение требует существенных затрат: высокая стоимость остекления (и источников искусственного света), затраты на очистку и ремонт световых проемов, теплопотери через них приводили к тому, что иногда производственные здания (а в некоторых странах даже школы) строились без естественного света. В этой связи основной задачей строительной светотехники является исследование условий, определяющих создание оптимального светового режима в помещениях и разработка архитектурных и конструктивных мероприятий, обеспечивающих этот режим.

Энергоэффективность и экологичность в строительстве — концепции, направленные на оптимизацию потребления ресурсов и снижение негативного воздействия на окружающую среду. Эти понятия взаимосвязаны: энергоэффективные здания, как правило, более экологичны, поскольку сделаны из материалов, которые способствуют сохранению энергии.

Энергоэффективность в строительстве — это использование технологий и материалов, которые помогают максимально эффективно использовать энергию. Это может быть достигнуто за счёт: правильного выбора материалов (учитываются их характеристики и влияние на потребление энергии на всех этапах — от производства до утилизации), умного проектирования зданий и использования альтернативных источников энергии (солнечных панелей, ветрогенераторов).

Экологичность в строительстве включает использование устойчивых и перерабатываемых материалов, а также минимизацию отходов. Главные аспекты экологичности - выбор материалов (важно обращать внимание не только на характеристики, но и на происхождение материалов; например, древесина, полученная из устойчивых лесных плантаций, будет более экологичной по сравнению с материалами, воздействие которых на окружающую среду не учитывается), экологические технологии (например, использование солнечных батарей и ветрогенераторов позволяет сократить расходы на энергопотребление и уменьшить углеродный след), управление отходами (важно внедрять системы управления отходами, чтобы максимально перерабатывать материал и минимизировать его количество).

В России требования к энергоэффективности зданий регулируются комплексом нормативно-правовых актов, например, Законом от 23.11.2009 №261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности…». Есть национальные

стандарты для зелёного строительства, например, ГОСТ для зелёных многоквартирных домов, утверждённый в 2022 году. Стандарт устанавливает добровольные комплексные критерии оценки по всему жизненному циклу здания — от проектирования до утилизации.

Таким образом, знание физических законов и явлений обеспечивает безопасность, надежность и эффективность современных построек. Без учета законов физики невозможно спроектировать качественное здание, которое сможет выдержать испытания временем и природными факторами.

Список литературы

1. Архипов, В. Г. Строительная механика в примерах и задачах. Учебное пособие / В.Г. Архипов. - М.: АСВ, 2024. - 233 с.
2. Белоконев, Е.Н. Водоотведение и водоснабжение / Е.Н. Белоконев. - М.: Феникс, 2024. - 663 с.
3. Верстов, В.В. Технология и комплексная механизация шпунтовых и свайных работ / В.В. Верстов. - М.: Лань, 2021. - 909 с.
4. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве. В 2 частях. Часть1. Учебник и практикум / Е.А. Гусакова, А.С. Павлов. - М.: Юрайт, 2022. - 260 с.
5. Зерцалов, М. Г. Геомеханика. Введение в механику скальных грунтов. Учебник / М.Г. Зерцалов. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2023. - 352 с.
6. Косолапов, А.В. Основы алмазной техники и технологии в строительстве / А.В. Косолапов. - М.: Ассоциация строительных вузов (АСВ), 2023. - 118 с.
7. Смирнов, В. Н. Строительство городских мостовых сооружений / В.Н. Смирнов. - М.: ДНК, 2024. - 432 с.
8. Омаров, С.С. и др. Методические указания по проведению срс и срсп по дисциплинам «Строительная физика» и «Архитектурная физика» / С.С. Омаров. - Алматы: КазГАСА, 2004.
9. Ильина, В.В. Физико-математическое моделирование процессов тепломассообмена в зданиях и сооружениях / В.В. Ильина. - СПб.: Политех-Пресс, 2023. - 216 с.
10. Краснов, А.Ю. Механика твердых тел и основы строительной механики / А.Ю. Краснов. - Екатеринбург: УрФУ, 2024. - 384 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТАХ

Гарифзянова А.Р.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Отделочные работы играют важную роль в строительстве и ремонте зданий, поскольку именно они определяют внешний вид помещений и обеспечивают комфорт проживания и эксплуатации объектов недвижимости. Современные технологии позволяют значительно повысить качество отделочных работ, сократить сроки их выполнения и снизить затраты на строительство и ремонт. Современные технологии применяются при выполнении отделочных работ в разных аспектах: в использовании инструментов, материалов, технологий и программного обеспечения для управления проектами.

Основные направления развития современных технологий в отделке:

Предварительное 3D-моделирование всех этапов— позволяет визуализировать конечный результат и детально спланировать каждый этап работ, от демонтажа до финальной отделки. Строители получают точные трёхмерные планы с указанием всех коммуникаций, размеров и технических особенностей, что минимизирует вероятность ошибок и необходимость переделок.

Автоматизация процессов.

Автоматизированные системы управления строительными процессами помогают оптимизировать использование материалов, оборудования и рабочей силы. Например, автоматизированные штукатурные станции позволяют наносить раствор равномерно и быстро, сокращая расход материала и уменьшая количество отходов.

Автоматические системы выравнивания поверхностей— упрощают отделочные работы, что важно для помещений большой площади. Система автоматически определяет неровности поверхности и рассчитывает необходимую толщину выравнивающего слоя, а встроенные датчики контролируют процесс высыхания материала.

Использование инновационных материалов.

Современные отделочные строительные материалы отличаются разнообразием, инновационностью и направленностью на улучшение функциональности, эстетики и экологичности, обладают улучшенными характеристиками прочности, долговечности.

К таким материалам относятся:

- Стеновые материалы (штукатурки, краски, обои, панели).
- Напольные покрытия (ламинат, паркетная доска, виниловые напольные покрытия (LVT, SPC), кварцвиниловая плитка, керамогранит и керамическая плитка, наливные полы, натуральный линолеум(мармолеум), ковровые покрытия).
- Потолочные покрытия (натяжные потолки, подвесные потолки, реечные потолки, штукатурка и покраска).

Современные тенденции и материалы:

Экологичность: Использование натуральных, перерабатываемых материалов, материалов с низким содержанием летучих органических соединений (ЛОС).

Инновационные технологии:

Самоочищающиеся покрытия: Пластиковые, керамические, стеклянные поверхности, которые отталкивают грязь и влагу.

Антибактериальные материалы: Для медицинских учреждений, кухонь, ванных комнат.

Теплоизоляционные материалы: Штукатурки, краски, панели, которые помогают сохранить тепло в помещении.

Звукоизоляционные материалы: Панели, штукатурки, которые снижают уровень шума.

“Умные” материалы: Меняющие свои свойства под воздействием внешних факторов (например, термохромные краски).

Минимализм и натуральность: Природные текстуры, имитация дерева, камня, бетона, сдержанная цветовая гамма.

Функциональность и долговечность: Материалы, которые легко моются, устойчивы к царапинам, влаге и УФ-излучению.

Индивидуализация: Возможность создавать уникальные дизайны с помощью фотопечати, 3D-эффектов, нестандартных форм.

Быстрый и легкий монтаж: Системы крепления, которые позволяют сократить время и трудозатраты при отделке.

Применение цифровых инструментов.

Цифровые инструменты, такие как BIM-технологии (Building Information Modeling), позволяют создавать виртуальные модели зданий и проводить детальное проектирование всех этапов строительства и ремонта. Это помогает избежать ошибок на этапе проектирования и минимизировать риски возникновения дефектов при выполнении отделочных работ.

Лазерные уровни (нивелиры)— устройства, которые «рисуют» на поверхностях красными лучами и позволяют задавать правильную геометрию помещениям. Большинство современных лазерных уровней — самовыравнивающиеся, но есть и нивелиры с пузырьковыми уровнями и ножками, которые нужно подкручивать.

Штукатурные машины— ускоряют работы со штукатуркой и шпаклёвкой: в машину засыпают цемент или смесь, заливают воду, аппарат замешивает состав и подаёт его под высоким давлением.

Штроборез— инструмент для создания борозд для электропроводки, систем водоснабжения и отопления: в его основе — пара алмазных дисков, можно регулировать расстояние между ними и задавать глубину штробы.

Роботизация процесса отделки

Роботы-строители становятся всё более распространёнными в строительной отрасли. Они способны выполнять ряд операций быстрее и точнее, чем рабочие вручную. Например, роботы-штукатуры наносят растворы ровно и аккуратно, минимизируя человеческий фактор.

Сегодня роботизированные технологии активно внедряются в строительные процессы, включая отделку помещений. Рассмотрим наиболее распространенные виды роботизированных устройств, используемых в отделке:

1. Штукатурные роботы

Эти устройства автоматически наносят штукатурку на стены и потолки, существенно ускоряя работу и повышая её точность. Такие машины работают автономно, контролируются оператором дистанционно либо выполняют заранее запрограммированную последовательность действий. Основное преимущество заключается в равномерном нанесении слоя раствора, что снижает необходимость дополнительной обработки поверхностей.

2. Покрасочные роботы

Роботы-покрасчики оснащены распылительными системами, позволяющими нанести краску или декоративное покрытие точно и качественно. Благодаря точной настройке скорости движения и давления краски, удается добиться однородного нанесения покрытия даже на больших площадях. Эти роботы широко применяются в промышленных зданиях, гостиницах и крупных торговых центрах.

3. Полировщики полов

Для финишной полировки бетонных и каменных полов используют специальные роботы-полировщики. Эти устройства оснащаются шлифующими головками и системой автоматического контроля давления, что позволяет достичь идеально гладкой поверхности. Некоторые модели имеют встроенную систему навигации, обеспечивающую самостоятельное перемещение по помещению.

4. Лазерные измерительные приборы

Хотя сами лазерные измерения нельзя назвать полноценной роботизацией, подобные устройства стали важным инструментом в автоматизации отделочных работ. Лазеры помогают оперативно проверять вертикальность стен, горизонтальность потолка и плоскость пола, позволяя сразу выявлять дефекты и устранять их ещё на начальном этапе.

5. Роботы-каменщики

Хотя основное назначение таких машин связано с кладочными работами, некоторые конструкции могут использоваться и в процессе внутренней отделки, особенно при монтаже облицовочных панелей. Например, робот-каменщик способен укладывать плитку, декоративные элементы и блоки, существенно снижая трудозатраты и увеличивая скорость выполнения заданий

Развитие роботизации идет стремительно. Сегодня разрабатываются прототипы роботов, выполняющих полный цикл отделки помещения, начиная от подготовки основания и заканчивая финальной отделкой. Однако пока такая техника находится на стадии экспериментов и требует доработки в плане надежности и удобства эксплуатации.

Таким образом, применение роботизированных технологий становится стандартом современного строительства и ремонта, помогая решать многие проблемы, связанные с качеством, скоростью и экономичностью выполнения отделочных работ.

Программное обеспечение

Автоматизированные системы планирования— анализируют последовательность работ и формируют график поставок, учитывая сроки хранения материалов, особенности их применения и этапность работ. Это позволяет избежать затоваривания помещений, порчи материалов и простоев в работе, что сокращает сроки ремонта.

Удалённый контроль за ходом работ с помощью камер и датчиков — заказчик может в любой момент проверить состояние работ через мобильное приложение, получить данные о температуре и влажности в помещении, проконтролировать соблюдение технологических процессов.

Преимущества внедрения новых технологий.

Использование современных технологий в отделочных работах даёт целый ряд преимуществ:

- Повышение качества выполненных работ.
- Сокращение сроков реализации проектов.
- Экономия ресурсов и снижение затрат.
- Улучшение условий труда рабочих.
- Увеличение конкурентоспособности строительных компаний.

Заключение

Таким образом, внедрение современных технологий в отделочные работы является необходимым условием повышения эффективности строительного производства. Постоянное развитие науки и техники открывает новые возможности для улучшения качества строительных конструкций и интерьеров жилых и общественных помещений. Для успешного освоения и эффективного применения новейших технологических решений необходимы квалифицированные специалисты, обладающие необходимыми компетенциями и способствующие повышению профессионального уровня работников отрасли.

Список литературы

1. Иванов А.А., Петров Б.Б. Инновационные подходы в отделочных технологиях // Строительство и архитектура. №3, 2023 г.

2. Сидоров Н.Н. Цифровое моделирование в дизайне интерьера // Интерьер плюс дизайн. №8, 2024 г.

3. Гуляев О.В. Современное оборудование для штукатурки стен // Стройматериалы и технологии. №1, 2025 г.

4 https://ai.mitup.ru/

Галерея современных отделочных материалов:













ПРАКТИКО -ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

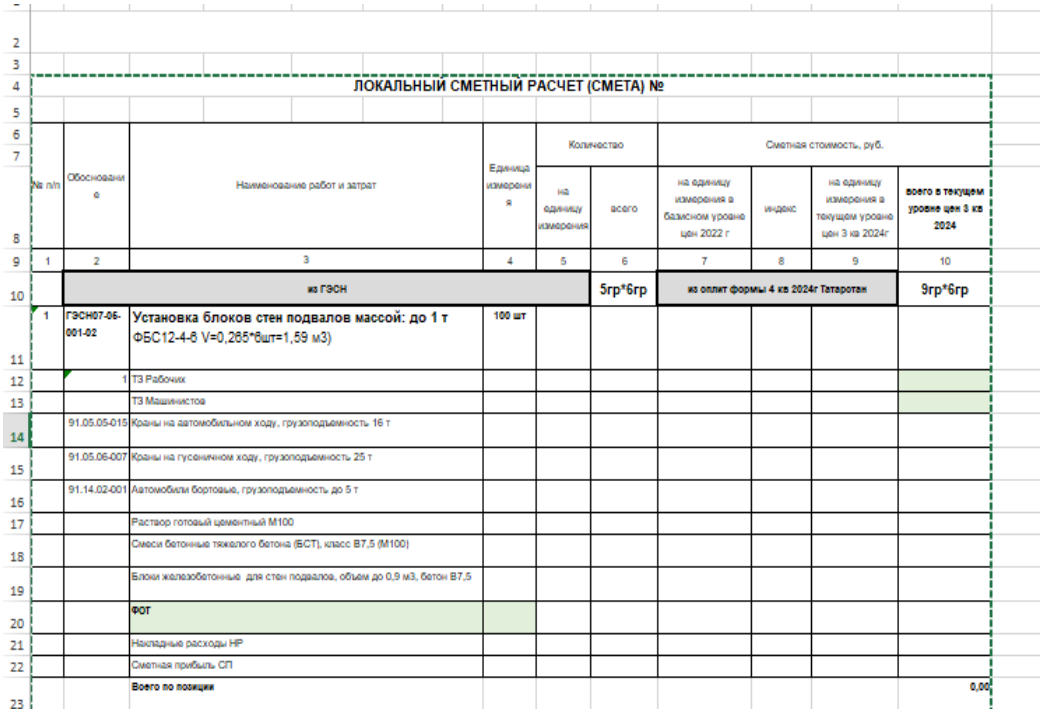
Гильманова А.Р.
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Методы и технологии, реализуемые в условиях практико-ориентированного обучения, обеспечивают выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов, максимально приближая условия обучения к условиям реальной работы будущих выпускников. В процессе обучения студенты становятся творчески активными и самостоятельными. Данная технология помогает сформировать один из главных компонентов современного профессионала – самостоятельность, которая в свою очередь раскрывает творческий потенциал будущих выпускников, что способствует их быстрой адаптации к реальным профессиональным условиям. Практико-ориентированные технологии предоставляют свободу в выборе образовательного маршрута, являются гибкими в перестройке структур и содержания профессионального образования в быстро изменяющейся конъюнктуре рынка труда. [1]

В данной статье хочу показать, как реализуется практико-ориентированный метод при изучении раздела №3 Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве, МДК. 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Общей задачей МДК в области практического обучения является подготовка квалифицированного специалиста среднего звена, для работы в строительных организациях города и области, способного адаптироваться в современных условиях строительной отрасли. Одна из наиболее актуальных проблем системы ценообразования относительно строительной отрасли заключается в устаревшей базе сметных норм и расценок, методов расчета. Определение достоверной стоимости проекта при подготовке сметной документации является важным условием, поэтому с 2023 года начался постепенный переход на новый метод расчета сметной стоимости строительно-монтажных работ. Возможность составлять сметы ресурсно-индексным методом появилась совсем недавно. В феврале 2023г. была введена в действие нормативная база ФСНБ-2022, и появились необходимые данные для РИМ на сайте Федеральной государственной информационной системы ценообразования в строительстве (ФГИС ЦС) для первых 7 субъектов Российской Федерации. Еще 20 регионов присоединились во 2 квартале 2023 года. Переход на ресурсно-индексный метод в России завершился к февралю 2024 года и стал обязательным для всех субъектов РФ, заменив прежний базисно-индексный. РИМ использует новую базу ФСНБ-2022, а также текущие цены и индексы к группам однородных строительных ресурсов,

размещенных в ФГИС ЦС. На сегодняшний день в учебниках содержится только теоретический материал по данному методу расчета, что касается практических указаний информации пока нет, поэтому большое внимание при изучении данного раздела уделяется формированию практических навыков составления сметы ресурсно- индексным методом.

На первом практическом этапе изучения студентам предлагается выполнять сметные расчеты в индивидуальных рабочих тетрадях в которых содержатся готовые бланки локальных смет, используя теоретические знания и инструкции в методическом пособии по ценообразованию



ЛОКАЛЬНЫЙ СМЕТНЫЙ РАСЧЕТ (СМЕТА) №

№ п/п	Обоснование	Наименование работ и затрат	Единица измерения	Количество		Сметная стоимость, руб.			
				на единицу измерения	всего	на единицу измерения в базисном уровне цен 2022 г	индекс	на единицу измерения в текущем уровне цен 3 кв 2024г	всего в текущем уровне цен 3 кв 2024
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	из ГЭСН				5гр*6гр	из оплит формы 4 кв 2024г Татаротан			9гр*6гр
1	ГЭСН07-06-001-02	**Установка блоков стен подвалов массой: до 1 т** ФБС12-4-6 V=0,265*6шт=1,59 м3)	100 шт						
	1	ТЗ Рабочих							
		ТЗ Машинистов							
	91.05.05-015	Краны на автомобильном ходу, грузоподъемность 16 т							
	91.05.06-007	Краны на гусеничном ходу, грузоподъемность 25 т							
	91.14.02-001	Автомобили бортовые, грузоподъемность до 5 т							
		Раствор готовый цементный М100							
		Смеси бетонные тяжелого бетона (БСТ), класс В7,5 (М100)							
		Блоки железобетонные для стен подвалов, объем до 0,9 м3, бетон В7,5							
		ФОТ							
		Накладные расходы НР							
		Сметная прибыль СП							
		Всего по позиции							0,00

На втором практическом этапе изучения студенты составляют сметные расчеты на программном комплексе «Гранд смета», которая имеет последние обновления и ресурсно-индексный метод расчета. Занятия проводятся в кабинете, условия и оборудование которого максимально приближенны к производственному помещению и позволяют отрабатывать следующие профессиональные компетенции и сформировать профессиональные качества студента:

ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов

ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов

Методы и технологии, реализуемые в условиях практико-ориентированного обучения, обеспечивают выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов, максимально приближая условия обучения к условиям реальной работы будущих выпускников. Представленные аспекты выбора методов для реализации условий практико-ориентированного обучения позволят современному преподавателю систематизировать свою деятельность и улучшить результативные показатели обучающихся. Современное общество сегодня предъявляет достаточно высокие требования: сегодня нужен не просто выпускник, которого на месте научат, что и как делать, а специалист, уже готовый начать самостоятельную профессиональную деятельность, со знаниями информационных технологий в строительстве. Поэтому перед студентами нашего времени стоит трудная, но решаемая задача: стать хорошим специалистом. Таким образом, с учетом современных требований, применение практико-ориентированного подхода в ходе профессионального образования будущих специалистов способствует их успешному профессиональному самоопределению.

Список литературы
1. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2007 – 336 с.: ил.
2 Методика определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации на территории Российской Федерации: издание официальное : утверждена и введена в действие Приказом Министерства строительства и жилищно- коммунального хозяйства Российской Федерации от 04 августа 2020 г. № 421/пр : дата введения 2020-10-05. – URL: https://minstroyrf.gov.ru/docs/74853/ (дата обращения: 20.04.2022). – Текст : электронный.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЙ ОТРАСЛЕЙ КАК ЗАЛОГ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Ерғалиева А.А.
преподаватель
Республика Казахстан, город Семей
КГКП «Высший колледж геодезии, картографии и строительства»

Строительная отрасль и жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) являются основными элементами инфраструктуры современного общества. Они обеспечивают создание и эксплуатацию жилого фонда, объектов социальной сферы, инженерных коммуникаций и технических систем. Динамичное развитие этих отраслей требует постоянного обновления технологической базы и высокой квалификации специалистов, работающих в данной сфере. Следовательно, эффективная система подготовки кадров является ключевым фактором устойчивого развития и повышения конкурентоспособности отрасли.

В условиях роста темпов строительства и модернизации коммунального хозяйства увеличивается спрос на квалифицированные кадры. Однако анализ показывает, что в Казахстане и России наблюдается дефицит специалистов, обладающих необходимыми знаниями и практическими навыками. Нередко выпускники образовательных учреждений не соответствуют требованиям рынка труда из-за недостаточной практической подготовки и отставания учебных программ от реальных потребностей отрасли.

Данные проблемы препятствуют качественному выполнению строительных проектов и эффективному управлению коммунальными системами, что в свою очередь отражается на экономическом развитии регионов и страны в целом.

Цель данной работы — выявить ключевые проблемы системы подготовки кадров для строительной отрасли и ЖКХ и разработать рекомендации по повышению её эффективности.
Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- проанализировать современное состояние подготовки кадров в строительстве и ЖКХ;
- выявить основные проблемы и причины их возникновения;
- рассмотреть международный опыт в организации подготовки специалистов;
- предложить практические рекомендации по совершенствованию образовательных программ и взаимодействия учебных заведений с промышленностью.

Многие учебные заведения не имеют современного оборудования и программного обеспечения, что ограничивает возможности практической подготовки.
Преподаватели зачастую не проходят стажировки на производстве и не владеют новейшими технологиями.

Студенты имеют ограниченные возможности для прохождения реальной производственной практики и стажировок.

Низкий престиж профессии, небольшие заработные платы и ограниченные перспективы развития отпугивают молодых специалистов.
Пути совершенствования системы подготовки кадров

Для решения вышеуказанных проблем предлагаются следующие меры:

- Обновление и адаптация учебных программ

Включение в образовательные программы современных технологий, таких как BIM, автоматизация, энергосберегающие решения, цифровизация ЖКХ.

- Развитие дуального обучения

Укрепление связей с предприятиями и организациями отрасли для организации стажировок, практических занятий и совместных проектов.

- Повышение квалификации преподавателей

Организация регулярных курсов повышения квалификации и стажировок на производствах, участие в научно-технических конференциях.

- Инвестиции в материально-техническую базу

Современное состояние системы подготовки кадров

В России подготовка кадров для строительной отрасли и ЖКХ ведется на нескольких уровнях:

- среднее профессиональное образование (колледжи, техникумы);
- высшее образование (инженерные и технические вузы);
- дополнительное и непрерывное профессиональное образование.

В последние годы растет популярность дуального обучения — сочетания теоретического образования с практическим обучением на предприятиях. Этот подход позволяет студентам лучше усваивать материал и адаптироваться к требованиям современного производства.

Тем не менее, существует ряд проблем:

- многие учебные программы не успевают за изменениями в отрасли, что снижает их актуальность;

-недостаточное оснащение учебных лабораторий и мастерских современным оборудованием;

- недостаток квалифицированных преподавателей с реальным опытом работы;
- слабое взаимодействие образовательных учреждений с работодателями;
- низкая мотивация молодых специалистов оставаться работать в отрасли.

Проблемы и вызовы в подготовке кадров

Несоответствие учебных программ требованиям рынка.

Устаревшие программы, ориентированные на традиционные методы работы, не учитывают современные технологии: BIM-моделирование, энергосбережение, цифровизация.

Обеспечение учебных заведений современным оборудованием, программным обеспечением и лабораториями.

- Мотивационные программы для студентов и молодых специалистов

Создание стипендий, грантов, программ карьерного роста, улучшение условий труда.

- Интеграция с международными образовательными стандартами

Внедрение лучших зарубежных практик и участие в международных проектах.

Опыт зарубежных стран

Во многих странах Европы, Азии и Северной Америки система подготовки кадров для строительства и ЖКХ строится на принципах дуального обучения и тесного взаимодействия с промышленностью. Например, в Германии дуальное образование считается образцом, когда значительная часть обучения проходит непосредственно на предприятии.

В Японии и Южной Корее особое внимание уделяется развитию цифровых компетенций и инновационным методам обучения, что позволяет выпускникам быстро адаптироваться к быстро меняющимся технологиям.

Эффективная система подготовки кадров является краеугольным камнем развития строительной и жилищно-коммунальной отрасли. Только при условии постоянного обновления образовательных программ, тесного взаимодействия учебных заведений с работодателями, повышения квалификации преподавателей и создания привлекательных условий для молодых специалистов возможно обеспечить устойчивое развитие и конкурентоспособность отрасли.

(Реализация предложенных мер позволит не только повысить качество подготовки кадров, но и создать предпосылки для внедрения инноваций, улучшения качества жизни населения и развития экономики страны в целом.

Список литературы

1. Иванов И.И. Современные методы подготовки специалистов в строительстве. — Москва, 2023.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Материалы конференции «Развитие жилищно-коммунального хозяйства», 2024.
4. Петров П.П. Дуальное обучение как путь повышения качества кадров. — Вестник образования, 2022.
5. Международный опыт подготовки кадров для строительства и ЖКХ. — Журнал «Строительство и технологии», 2023.

ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЖКХ КАК ЗАЛОГ ДИНАМИЧНОГО РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ

Ермошина Т.С.
преподаватель
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука»
г.Набережные Челны

Строительство и жилищно-коммунальная инфраструктура зависят от наличия профессионалов, владеющих глубокими знаниями теории и развитыми практическими умениями. Уровень профессионализма определяет успешность работы компаний, скорость введения новых технологий и качество обслуживания населения. Именно поэтому разработка эффективной методики подготовки персонала становится важнейшим условием успешного и непрерывного развития отраслей.

Современные реалии показывают, что строительный сектор испытывает трудности, обусловленные нехваткой сотрудников нужной квалификации, постепенным сокращением числа опытных кадров и снижением интереса молодёжи к профессиям, связанным со строительством и эксплуатацией недвижимости. Недостаточность прогрессивных подходов в образовательных программах, устаревшая методика преподавания и слабая связь учреждений профобразования с действующими организациями также способствуют ухудшению положения дел.

Решение обозначенной проблемы возможно лишь путём глубокой перестройки существующей системы подготовки специалистов, ориентированной на повышение привлекательности и конкурентоспособности профессий, связанных со строительством и обслуживанием жилого фонда.

Действия для усиления привлекательности строительных профессий среди молодежи:

1. Объединение научного потенциала и производственного опыта: Важнейшей задачей становится налаживание взаимовыгодного сотрудничества между учебными заведениями и профильными предприятиями. Нужно организовать специализированные площадки, оснащённые современными технологиями, где студенты могли бы овладевать новыми методами и техникой строительства. Примером может служить открытие центров дополнительного профессионального образования, дающих учащимся уникальную возможность получить практические навыки непосредственно в ходе учёбы.
2. Обновление содержания учебных программ: Учебные материалы и руководства необходимо систематически модернизировать, чтобы своевременно отражать новшества науки и техники. Особое значение имеет подготовка студентов через практику и стажировку на действующих объектах, что ускоряет адаптацию молодых специалистов и даёт уверенность в способности успешно справляться с профессиональными обязанностями.
3. Развитие цифровых компетенций: Применение цифровых технологий становится обязательным требованием современности. Сегодня важно интегрировать компьютеризированные

средства проектирования, мониторинга и управления проектом в образовательные процессы. Например, широкое распространение получила технология информационного моделирования зданий (BIM). Она позволяет разрабатывать виртуальные трёхмерные модели зданий, облегчая работу над проектами и минимизируя риск возникновения ошибок. Среди популярных платформ, используемых для работы с BIM, выделяют такие продукты, как Autodesk Revit, ArchiCAD, Allplan, Tekla Structures и Bentley MicroStation. Выбор конкретной программы определяется спецификой учебного заведения, пожеланиями педагогов и потребностями предприятий-партнёров.

4. Инициативы по поддержке молодых специалистов: Государственным органам и предприятиям целесообразно проводить целенаправленную политику привлечения молодёжи в строительную отрасль. Эта задача решается посредством специальных мероприятий, направленных на популяризацию профессий, таких как олимпиады и конкурсы профессионального мастерства («Лучший молодой инженер»), специальные выставки-вакансии и проекты продвижения позитивного образа строительной профессии.

Данные меры призваны способствовать улучшению перспектив занятости и возможностей карьерного роста, повысив таким образом интерес молодёжи к выбору строительных специальностей. Совместные усилия государственных органов, бизнес-сообщества и институтов профессионального образования способны кардинально изменить ситуацию и обеспечить стабильное развитие отрасли.

Примеры успешных интеграционных проектов науки и практики в строительстве разнообразны и охватывают разные регионы мира:

1. Центры прикладных квалификаций и полигоны (РФ). Одним из ярких примеров служит проект открытия центров прикладных квалификаций при вузах и колледжах. Подобные центры оснащены современным оборудованием, которое воспроизводит реальную производственную среду. Здесь студенты изучают передовые технологии строительства, проходят тренировки на тренажёрах и участвуют в симуляторах. Такой подход особенно популярен в России благодаря инициативам Министерства просвещения и Минстроя России.

2. Проект «Future Cities Laboratory» (Швейцария). Этот проект реализуется Швейцарским федеральным технологическим институтом ETH Zurich совместно с правительством Сингапура. Цель инициативы — исследование урбанистики будущего и реализация экспериментальных строительных технологий в городах Азии. Специалисты лаборатории занимаются разработкой экологически устойчивых материалов, энергоэффективных конструкций и исследованием влияния городской инфраструктуры на жизнь горожан.

3. Программа WorldSkills Russia (Международное движение). WorldSkills Russia организует международные соревнования по профессиональным компетенциям, включая строительные специальности. Участники соревнований демонстрируют владение всеми этапами строительства, начиная от черновой обработки древесины и заканчивая укладкой плитки и выполнением сложных декоративных элементов. Соревнования сопровождаются мастер-классами, лекциями и демонстрацией новых технологических решений, интегрируя теорию и практику.

4. Сотрудничество MIT с частными застройщиками (США). Массачусетский технологический институт сотрудничает с крупными американскими девелоперами, предлагая студентам-реалистам принять участие в пилотных проектах нового жилья. Исследователи тестируют на практике идеи энергосберегающего строительства, модульных домов и автономных экосистем. Например, проект Hyperloop House объединяет исследовательские группы института и ведущие инжиниринговые фирмы, обеспечивая быстрый обмен информацией между учеными и практиками.

5. Лаборатория экологичных решений «Living Lab» (Нидерланды). Голландская компания Delft University of Technology реализует лабораторию Living Lab, где исследователи вместе с представителями промышленности проводят эксперименты по снижению углеродного следа зданий. Предлагается тестирование альтернативных материалов, энергетически пассивных конструкций и цифровых технологий в управлении зданиями.

6. Центр научной экспертизы «Stroitelstvo i Stroymaterialy» (Белоруссия). Центр занимается развитием партнерства университетов и промышленных компаний в области архитектуры и строительства. Одна из ключевых целей центра — поддержка исследователей и аспирантов, занимающихся исследованиями по новым материалам и технологиям. Итогом совместной работы часто становятся патенты и коммерчески успешные проекты.

7. «Институт городского дизайна и архитектуры» МГСУ (Москва). Московский государственный строительный университет (МГСУ) создал Институт городского дизайна и архитектуры, который взаимодействует с международными партнёрами и государственными структурами Москвы. Основная цель Института — объединить фундаментальные исследования с практическими аспектами градостроительства и предложить городу нестандартные, эффективные решения.

Все вышеперечисленные проекты подчеркивают важность объединения учёных, разработчиков и представителей отрасли для выработки новых идей, и их воплощения в жизнь. Такое сотрудничество обеспечивает устойчивость прогресса и высокую квалификацию специалистов, работающих в строительной отрасли.

Заключение

Создание современной и эффективной системы подготовки кадров для строительства и ЖКХ требует совместных усилий государства, бизнеса и образовательного сообщества. Только такая синергия позволит обеспечить стабильное развитие отраслей, повысить качество жилищного фонда и коммунальных услуг, укрепить экономику регионов и всей страны в целом.

ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Ефимова Олеся Николаевна
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Обеспечение качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях можно осуществить с помощью проведения уроков с использованием нетрадиционных форм обучения. Более эффективное усвоение знаний достигается внедрением комбинированных уроков. В своей практике я использую уроки формирования новых знаний в форме исследования для студентов третьих курсов по МДК01.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства. Раздел 2 Ведение технологических процессов.

Об одном из них сейчас и пойдет речь. Тема урока была выбрана следующая «Малярные работы».

Для начала ставятся цели урока:

обучающая:

- закрепить полученные знания о малярных составах
- уметь грамотно подбирать инструменты
- систематизировать знания о технологии нанесения малярных составов
- создать условия для устойчивого познавательного интереса к изучению междисциплинарного курса
- определять перечень рабочих операций в соответствии с технологией выполнения работ
- уметь подбирать окрасочный состав в зависимости от функционального назначения здания и объемно-планировочных решений

воспитательная:

- проявлять уважение к людям труда и осознавать ценность собственного труда;
- сформировать положительный образ и поддержание престижа своей будущей профессии

развивающая:

• развитие учебно-интеллектуального умения: мотивировать свою деятельность, внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное;

• развивать умение работать в коллективе

• развитие умения анализировать, способность к целостному восприятию темы с учетом междисциплинарных связей.

Далее выделяю из стандарта формируемые компетенции

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Далее выбираю из рабочей программы, что должен знать студент в результате изучения темы урока:

-виды малярных составов,

-технологию нанесения малярных составов

При реализации нетрадиционных методов выделяю следующие этапы.

1.Организационный этап.

На этом этапе происходит приветствие студентов, проверка наличия обучающихся, объяснение структуры урока, целевая установка на урок, объяснение критериев оценки деятельности студентов на уроке.

2. Актуализация знаний.

Далее проводится опрос студентов по пройденному материалу. Необходимо было установить соответствие (выбрать требуемый инструмент для малярных работ) и заполнить листы опроса. По завершению работы студенты меняются листами опроса и проверяют работы друг друга с выставлением баллов (за каждый правильный ответ по 0,5 балла).

3.Изучение нового учебного материала в виде исследования.

На этом этапе задачей студентов является подробное изучение конкретного вида материала по следующим критериям: (классификация окрасочных составов и технология нанесения). Заранее студенты были поделены на четыре подгруппы и каждая команда выбрала капитана команды. Каждой команде было дано индивидуальное задание (*определенное здание*). Нужно было подобрать:

1. Окраску в зависимости от технологических операций (описать и обосновать).
2. Подготовка поверхности.
3. Вид краски в зависимости от назначения помещения(обосновать).

У ребят на столах стояли ноутбуки с интернетом, нужно было найти информацию. На задание отводилось 7 минут. Далее капитаны команд давали развернутый ответ на поставленные вопросы. На каждое выступление отводилось 2 минуты.

4.Закрепление изученного материала.

Затем, что бы понять усвоили ли студенты новую тему, было предложено 2 задания. Первый тестовый опрос в Гугл формах (на выполнение 2 минуты), второе задание – подсчет площади улучшенной окраски стен и требуемое количество материалов, вариант задания находился на столах (на выполнение 5 минут)

5.Проверка выполненных работ и обсуждение допущенных ошибок.

После того, как тестовое и практическое задания были выполнены, студенты меняются листочками и проверяют вместе с преподавателем, который объявляет варианты правильных ответов.

6.Задание на дом.

Дома им необходимо было продолжить изучение данной темы самостоятельно,

посмотреть видеоролики о современных окрасочных материалах и о способах их нанесения

7.Рефлексия.

Для того что бы понять какие проблемы возникли у студента или с какими трудностями он столкнулся, в конце пары ребята заходят на платформу Гугл-формы и отвечают на поставленные вопросы

на уроке было комфортно и все понятно

на уроке немного затруднялся, не все понятно

на уроке было трудно, ничего не понял

Далее на диаграмме мы увидим возникли ли у ребят трудности

Комбинированный урок позволяет студентам не только освоить новые знания, но и ознакомится с различными источниками информации в процессе проведения урока.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. http://www.studfiles.ru/preview/3730495/ Типы и формы уроков. [с.35]

2. [Электронный ресурс]. http://school120.edusite.ru/p143aa1.html Типы уроков. [с.26]

3.Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01.

4. [Электронный ресурс]. http://www.studfiles.ru/preview/5733982/page:3/ Комбинированный урок. [с.25]

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СМЕТНОМ ДЕЛЕ

Закирзянова С.Ф.
преподаватель
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»
г. Набережные Челны

Использование образовательных технологий на уроках становится все более актуальным в современном образовательном процессе. Они открывают новые горизонты для реализации познавательной и творческой активности студентов, способствуя более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления. Одним из ключевых аспектов применения образовательных технологий является возможность индивидуализации обучения. С помощью интерактивных платформ и онлайн-ресурсов преподаватели могут адаптировать учебный процесс под потребности каждого студента, что способствует более активному вовлечению в учебный процесс. Например, использование образовательных приложений позволяет студентам самостоятельно выбирать темп и уровень сложности заданий, что стимулирует их интерес и желание учиться. Студенты могут погружаться в симуляции реальных ситуаций, что не только делает обучение более увлекательным, но и развивает их творческое мышление. Например, в рамках уроков по ценообразованию и проектно-сметному делу можно использовать компьютерную и мультимедийную технику, локальную сеть и интернет, программный продукт для составления локальных смет.

Мультимедийные презентации могут быть использованы для визуализации ключевых понятий и процессов, связанных с ценообразованием. С помощью графиков, диаграмм и инфографики студенты могут наглядно увидеть, как формируются цены, какие факторы на это влияют, и какие различные стратегии могут изменять рыночную ситуацию. Это помогает лучше понять теоретические аспекты и их практическое применение.

Видеоуроки и документальные фильмы могут служить отличным дополнением к традиционным лекциям. Это особенно важно для молодежной аудитории, которая привыкла к быстрому и визуальному восприятию информации. Они могут иллюстрировать реальные примеры ценообразования в различных отраслях, показывать успешные кейсы компаний и анализировать ошибки, допущенные в процессе формирования цен. После просмотра видеоуроков студенты могут выполнять практические задания, связанные с реальными

поставленными задачами, что способствует развитию аналитических навыков и умения применять теоретические знания на практике. Это делает уроки более интересными и помогает студентам увидеть практическое применение теории.

С помощью специализированных программ можно готовить к выпуску сметную документацию, как на отдельные виды работ, так и на комплексы работ для объектов строительства и капитального ремонта. С этим удобным функциональным инструментом успешно работают студенты. Среди большого разнообразия программных продуктов наш колледж работает на ПП «Гранд-Смета».



Эта программа активно пользуется спросом в нашем регионе. «Гранд-Смета» позволяет студентам на практике ознакомиться с процессом составления смет и расчетов затрат на строительство и другие виды работ. Используя программу, учащиеся могут изучить, как формируются цены на материалы, трудозатраты и другие ресурсы, что является основой для понимания ценообразования. Программа предоставляет возможность работать с актуальными базами данных, что позволяет студентам анализировать рыночные цены и делать обоснованные выводы о формировании сметной стоимости. Это особенно важно в условиях постоянных изменений на рынке строительных материалов и услуг. Кроме того, «Гранд-Смета» включает в себя инструменты для анализа и оптимизации смет, что дает возможность студентам развивать навыки критического мышления и принимать обоснованные решения. Они могут сравнивать различные варианты смет, оценивать их экономическую эффективность и выбирать наиболее выгодные решения. На уроках ценообразования использование «Гранд-Сметы» может быть организовано в виде практических занятий, где студенты будут работать в группах, разрабатывать сметы для различных проектов и представлять свои результаты. Это не только способствует лучшему усвоению материала, но и развивает командные навыки и умение работать с информацией. Применение программного продукта «Гранд-Смета» на уроках ценообразования является эффективным способом интеграции теоретических знаний с практическими навыками, что в конечном итоге способствует подготовке квалифицированных специалистов в области сметного дела и ценообразования.

Используя специализированный программный продукт для составления сметной документации у студентов:

- повышается уровень мотивации к учебному труду;
- формируется высокий уровень развития обучающихся на основе включения их в постоянную усложняющуюся деятельность при активной поддержке преподавателя;
- формируется доброжелательная атмосфера.

Составление смет включает в себя деятельность по оценке стоимости работ в строительстве и является одним из основных этапов выполнения строительно-монтажных работ. Составление смет включает в себя несколько ключевых этапов и процессов, которые обеспечивают точность и полноту расчетов.

1. Сбор исходных данных: на первом этапе необходимо собрать все необходимые данные о проекте, включая чертежи, технические задания, спецификации и другие документы, которые помогут определить объем работ и требуемые материалы.

2. Определение объемов работ: на основе собранной информации производится расчет объемов работ. Это может включать в себя измерения площадей, объемов, длины и других параметров, которые будут использоваться для дальнейших расчетов.

3. Выбор методов и технологий: важно определить, какие методы и технологии будут использоваться для выполнения работ. Это может повлиять на стоимость, сроки и качество выполнения проекта.

4. Расчет стоимости материалов и работ: на этом этапе производится расчет стоимости необходимых материалов, оборудования и трудозатрат. Важно учитывать актуальные

рыночные цены и возможные скидки.

5. Формирование сметной документации: после всех расчетов составляется сметная документация, которая включает в себя сводные таблицы, расчеты и пояснительные записки. Это позволяет четко представить все затраты и обосновать их.

В каждый строительный проект входит сметная часть, содержащая всю без исключения информацию о полной стоимости строительства — от начальной цены расходов на стройматериалы, затрат на их перевозку и хранение, организационных затрат на стройплощадке, затрат на эксплуатацию машин и механизмов, заработной платой рабочих строителей и монтажников и до ввода в эксплуатацию вновь построенного объекта с благоустройством прилегающих территорий. [1] В работе сметчика большую помощь могут оказать, как специальные компьютерные программы, так и сметно-нормативные справочники, которые содержат нормы и расценки.

Сметчик – профессия интересная, но монотонная и ответственная. Никакого креатива и самодеятельности, только формулы, цифры, нормы и должностная инструкция. Плюс постоянная обработка больших объемов информации и периодическое прохождение курсов повышения квалификации.



К важным навыкам сметчика относятся:

1. Аналитические навыки: математическое мышление и умение анализировать проекты, оценка стоимости материалов, оборудования, труда и других затрат.

2. Знание норм и правил: умение применять эти знания для составления точной сметы.

3. Графические навыки: умение читать и анализировать чертежи строительных проектов.

4. Коммуникативные навыки: умение вести диалог с заказчиками, подрядчиками и поставщиками материалов.

5. Точность и внимательность: дотошность в работе, избежание ошибок и недоразумений, соблюдение сроков работ.

6. Обновление знаний: постоянное слежение за изменениями норм и стандартов, готовность обучаться новым методам и технологиям.

Таким образом, использование образовательных технологий на уроках не только способствует реализации познавательной и творческой активности студентов, но и формирует у них важные навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе. Применение различных образовательных ресурсов и различных методов обучения на занятиях помогают:

- научить студентов активным способам получать новые знания;
- овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
- стимулировать творческие способности учащихся;
- помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни.

Список литературы

1. Гаврилов, Д. А. Проектно-сметное дело; — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 352 с. https://new.znanium.com/catalog/product/1045704

2. www.grandsmeta.ru

ЗАЛОГ ДИНАМИЧНОГО РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ -ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Зуева Е.А.,
преподаватель
ГБОУПО «Севастопольский архитектурно-строительный техникум»

Введение

Строительная отрасль играет ключевую роль в экономике любого государства, обеспечивая создание инфраструктуры, жилья и рабочих мест. Динамичное развитие строительства зависит от множества факторов, среди которых одним из важнейших является наличие квалифицированных кадров. Эффективная система подготовки специалистов становится основой устойчивого роста и конкурентоспособности отрасли.

Значение системы подготовки кадров

Подготовленные специалисты обеспечивают выполнение проектов высокого качества, соблюдение сроков и стандартов строительства. Недостаточная квалификация работников ведет к увеличению рисков аварий, задержкам реализации объектов и повышению стоимости работ. Следовательно, эффективное обучение и повышение квалификации становятся важнейшими факторами успеха строительной отрасли.

Основные направления совершенствования системы подготовки кадров

Профессиональное образование

Профессиональное образование должно соответствовать современным требованиям рынка труда. Это предполагает внедрение инновационных методов обучения, использование передовых технологий и материалов, организацию стажировок и практикумов на реальных объектах строительства. Важно также развивать сотрудничество учебных заведений с предприятиями строительного сектора, что позволит подготовить кадры, востребованные работодателями.

Повышение квалификации и переподготовка

Постоянное обновление профессиональных знаний и навыков является необходимым условием поддержания уровня профессионализма сотрудников строительных компаний. Для этого необходимы программы повышения квалификации, направленные на освоение новых технологий, методик проектирования и управления проектами. Особое внимание следует уделить обучению управлению рисками, внедрению современных инструментов оценки качества строительства и безопасности труда.

Формирование корпоративной культуры

Формирование корпоративной культуры внутри организаций способствует развитию коллективизма, ответственности и дисциплины среди персонала. Создание благоприятных условий труда, поддержка инициатив и поощрение достижений способствуют привлечению молодых специалистов и сохранению опытных кадров.

Примеры успешного опыта зарубежных стран

Опыт развитых стран показывает, что инвестиции в систему образования и профессиональной подготовки являются ключом к успеху в строительстве. Например, Германия известна своей системой дуального профессионального образования, сочетающей теоретическое обучение с практической подготовкой непосредственно на предприятиях. Аналогичные подходы применяются и в других странах Европы, Азии и Северной Америки.

Перспективы развития строительной отрасли России

Российская строительная отрасль сталкивается с рядом проблем, включая недостаток высококвалифицированных кадров, устаревшие технологии и низкий уровень автоматизации процессов. Однако реализация государственных программ поддержки и модернизации образования позволяет надеяться на позитивные изменения в ближайшем будущем. Важнейшую роль здесь играют федеральные проекты, направленные на подготовку кадров для приоритетных отраслей экономики, включая строительство.

Заключение

Эффективная система подготовки кадров является ключевым фактором устойчивого развития строительной отрасли. Современные методы обучения, активное взаимодействие образовательных учреждений с бизнесом и формирование сильной корпоративной культуры позволят обеспечить конкурентоспособность российского строительства на мировом рынке. Инвестиции в человеческий капитал станут важным вкладом в экономическое процветание нашей страны.

Список литературы

1. Баронин С.А., Ерохин В.Н., Шматков В.М. Подготовка кадров для строительного комплекса региона. Саратов: Научная книга, 2018.С
2. Белкин А.С., Бормотов Н.И. Современные подходы к подготовке квалифицированных рабочих строительных специальностей. Москва: Академия, 2019.
3. Быстров Г.П., Ершов Ю.В. Формирование кадрового потенциала строительной индустрии России. СПб.: ГУАП, 2020.
4. Ищенко О.Ю., Евсеев Д.Г. Развитие системы профессионального образования в строительстве России. Москва: Альфа-М, 2021.

Статьи научных журналов

1. Безбородова Т.Б. "Проблемы профессиональной подготовки строителей и пути их решения." // Вестник Московского университета строительства, №3, 2019.
2. Белов Р.Е., Володин К.Л. "Повышение квалификации инженерно-технических работников в строительном комплексе." // Проблемы современной экономики, №4, 2020.
3. Колчинская А.Ф., Чернышёва Е.А. "Профессиональное образование в условиях цифровой трансформации строительной отрасли." // Строительство и архитектура, №2, 2021.
4. Леонов В.И., Тарасов А.К. "Система непрерывного повышения квалификации специалистов строительной сферы." // Российский строительный журнал, №5, 2022.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ И АКТУАЛЬНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Ибатуллина Р.Н.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

На сегодняшний день использование эффективных актуальных методов и технологий в сфере образования и науки является актуальной проблемой, требующей всестороннего рассмотрения. Так как развитие, рост экономики связан в первую очередь с подъемом уровня образованности и конкурентоспособности кадров на региональном уровне. К примеру, современный выпускник среднего профессионального образования строительного профиля отличается от выпускников недавнего прошлого. От профессионала сейчас требуется быть мобильным, уметь ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы [3, с.2-7].

К современным методам и технологиям обучения относятся: проблемное обучение, метод проектов, модульное обучение, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, дистанционное образование, технология анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), технология междисциплинарной интеграции, обучение в сотрудничестве и другие. Данные методы и технологии формируют профессиональные качества специалиста. Выбор технологий обучения в нашем колледже ГАПОУ «КСК» преподаватель осуществляет, руководствуясь своим педагогическим опытом. Наряду с преподавателями, имеющими большой опыт работы, их применяют и молодые преподаватели профессионального обучения.

Целью обучения по технологиям и методам является формирование творческого мышления, созидательного потенциала и выработка профессиональных компетенций студентов.

По *технологии методов проекта* осуществляется разработка курсовых и дипломных проектов на специальностях строительного профиля. Ориентация технологий обучения на самостоятельную, исследовательскую работу, развитие творческих качеств у обучающихся требует перестройки оценки качества усвоенных знаний, навыков и способностей. Так, в курсовом проекте на тему: «Монтаж систем водоснабжения, водоотведения, отопления и вентиляции здания» есть возможность практически реализовать полученные студентами знания по специальности 08.02.13 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»; привлечь обучающихся к решению проблемы монтажа и ремонта инженерных систем; развить творческое мышление; навыки взаимодействия в группе; отбора информации; работать с нормативной литературой; совершенствовать навыки пользования различными источниками информации.

Применение *игровых технологий* в процессе профессиональной подготовки строителей позволяет использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую деятельность к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой студенты усваивают приемы обучения. Среди игровых методов обучения наиболее популярными являются деловые и ролевые игры [2, с.39-45].

Эффективность использования *информационно-коммуникативных технологий* в деятельности преподавателя предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов. Основные преимущества: наглядность, доступность, информативность. Например, интерактивная доска, подключенная к компьютеру, проектору и сетевым ресурсам в зависимости от задач, выполняет самые различные функции. Это и экран для проектора, и аналог обычной школьной доски, и информационный стенд с плакатами, презентациями. Мультимедийные презентации помогают в проведении занятий. Студенты, в свою очередь, лучше усваивают новый материал, сопровождаемый поясняющими схемами, рисунками, таблицами, фотографиями.

Согласно *кейсовой технологии*, по каждому разделу рабочей программы учебной дисциплины обучающиеся получают, так называемый, кейс. Он содержит пакет учебной литературы, мультимедийных материалов, тесты, практикумы, задачники, а также разнообразные другие учебно-методические материалы. Выполняя учебный проект, и используя кейс с дидактическими материалами, студенты активно используют сетевые сервисы и другие средства визуализации. Будущие специалисты на производственном обучении закрепляют полученные на теоретических занятиях знания. Кейс-технологии – это не повторение за преподавателем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике [2, с.56-61].

Технология обучения в сотрудничестве уделяет особое внимание "групповым целям" и успеху всей группы при работе над темой, проблемой или вопросом, подлежащими изучению. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Задача каждого студента состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные умения и навыки. Данная технология активно применяется при проведении лабораторных и практических работ по дисциплине «Основы геодезии», когда студенты мини-группами изучают геодезические приборы.

Достаточно сложно выделить одну конкретную технологию или метод, чтобы проследить эффективность именно их применения. В процессе преподавания используются различные методы полностью, частично или в сочетании друг с другом в зависимости от целей и задач каждого урока.

В нынешней экономической ситуации актуальна проблема профессиональной подготовки рабочих кадров, которая требует разработки новой модели развития средней профессиональной школы, ее серьезного реформирования на основе прогрессивных образовательных технологий. Основой профессионального образования должны стать не

столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности, важна неотрывность теоретического обучения от производственного. Современные педагогические технологии помогут эффективно осуществлять общее и профессиональное развитие будущих выпускников, повышать уровень их социально-профессионального развития личности в целом. Применяемые современные образовательные технологии используются на протяжении всего периода обучения обучающихся в колледже при организации различных видов деятельности. Инновационные уроки больше нравятся студентам в силу их необычности по замыслу, методике организации и проведения, отсутствию жесткой структуры, наличию условий для самореализации. Поэтому такие уроки должны быть в арсенале каждого мастера и преподавателя [1, с.4-6].

В заключении добавлю, что современные педагогические методы и технологии существенно повышают эффективность профессиональной подготовки выпускников, позволяют насытить рынок молодыми специалистами, способными к работе на профессиональном уровне с первых дней самостоятельной производственной деятельности.

Список литературы

1. Грибова Л.Н. Проектирование содержания среднего профессионального образования нового поколения: монография, ВГИПУ, 2013, - 7с.

2. Колгова Е., Федотов В. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. М.: Академия, 2008, - 208с.

3. Мухаметзянова Г.В. Приоритетные задачи профессионального образования в современной теории и практике // Среднее Профессиональное Образование, №10, 2010, с.2-7.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Инь Мэнюэ, Гао Юйянь,
аспиранты,
«Белорусский национальный технический университет»
г. Минск

Мир переживает беспрецедентную волну цифровой трансформации. Такие концепции, как Индустрия 4.0 и цифровая экономика, больше не остаются на теоретическом уровне, а находят глубокое практическое применение. Строительной отрасли, являющейся важной отраслью национальной экономики, также трудно оставаться в стороне, и она сталкивается с глубокой цифровой трансформацией. трансформация.В настоящее время цифровые технологии, такие как BIM-технология, интернет вещей, искусственный интеллект и большие данные, постепенно меняют концепции проектирования, строительные процессы и модели управления традиционной строительной отраслью и способствуют развитию всей отрасли в более интеллектуальном, информационном и экологичном направлении. Однако одним из самых больших препятствий в этом процессе трансформации является нехватка талантов и несоответствие навыков. С одной стороны, спрос отрасли на талантливых специалистов с цифровыми навыками резко возрос. С другой стороны, традиционная модель обучения талантов в сфере строительства по-прежнему уделяет слишком много внимания передаче навыков. теоретических знаний и игнорирует развитие практических навыков, что приводит к явному отрыву от реальных потребностей отрасли.

С официальным утверждением цели «двойного выброса углерода» строительная отрасль сталкивается с более серьезными вызовами и более высокими требованиями. Целью данного исследования является систематический анализ далеко идущего влияния цифровых технологий на структуру кадрового потенциала строительной отрасли, изучение плана реформирования системы учебных программ с использованием технологий BIM и «зеленого» строительства в качестве основы, а также внедрение инновационных методов обучения, таких как обучение на основе кейсов и проектное обучение, в сочетании с моделью тесного

сотрудничества школы и предприятия, чтобы создать новую систему подготовки архитектурных талантов, отвечающую потребностям будущего развития.

Тенденция к цифровизации меняет модель развития строительной отрасли с беспрецедентной скоростью. Строительная отрасль переживает беспрецедентные технологические изменения. Это изменение в основном связано с широким использованием различных новых технологий. Технология BIM постепенно превратилась из оригинального инструмента трехмерной визуализации в интегрированный информационный инструмент. платформа управления, охватывающая весь жизненный цикл здания [5]. Благодаря сочетанию технологии Интернета вещей и так называемой «умной строительной площадки», персонал, оборудование и материалы на строительной площадке могут контролироваться в режиме реального времени, а также обеспечивается интеллектуальная диспетчеризация [4]. Стоит отметить, что Технология 3D-печати добилась существенного прогресса в быстром создании прототипов компонентов зданий и даже всей конструкции в целом. В то же время беспилотные летательные аппараты в сочетании с ГИС-технологиями обеспечивают беспрецедентную поддержку высокоточных данных для инженерных измерений и анализа объектов, а анализ больших объемов данных обеспечивает научную основу для принятия проектных решений. Популяризация этих технологий заставила специалистов-практиков столкнуться с новыми требованиями к компетентности. На техническом уровне специалисты-строители должны не только освоить работу с программным обеспечением BIM, но и иметь возможность использовать интеллектуальные устройства и проводить базовый анализ данных.

Более того, существующая модель образования также выявила множество недостатков. Медленное обновление образовательного контента серьезно отстает от развития отрасли. Системе профессионального образования сложно быстро осваивать новый технологический контент, такой как BIM и Интернет вещей. Знания, которые получают студенты, часто отстают от реальных потребностей в работе. Существуют также очевидные недостатки в формировании профессорско-преподавательского состава. Хотя преподаватели колледжей обладают теоретической базой, им, как правило, не хватает практического опыта в области оцифровки, что затрудняет интеграцию передовых технологий в повседневную преподавательскую деятельность [3]; а специалисты предприятий с богатым практическим опытом часто не имеют систематического опыта преподавания возможности и методы, приводящие к неудовлетворительным результатам обучения. Нельзя игнорировать проблему недостаточного выделения учебных ресурсов. Многие колледжи и университеты не создали профессиональных BIM-лабораторий и не имеют современного учебного оборудования, такого как VR/AR. Студенты не могут испытать и освоить применение цифровых инструментов в реальной среде [2]. Отсутствие интеграции промышленности и образования является ключевым фактором, сдерживающим повышение качества подготовки талантливых специалистов.

Ввиду многочисленных проблем, с которыми сталкиваются в обучении талантов в строительной отрасли, в контексте цифровизации, необходимо построить многомерные системные решений. Среди них - продление программы систем имеет особо важное значение как основная работа. Управление BIM в смарт-городах и основы анализа данных должны быть интегрирована в существующие профессиональные системы в качестве основных или факультативных модулей. Курс BIM не может быть ограничен обучением на уровне эксплуатации программного обеспечения, но должно полностью покрыть процессы управления BIM совместных методов работы, и приложений, интегрированных с другими цифровыми технологиями. Введение в смарт-городах должен направить студентов для полного понимания стратегического позиционирования цифрового здания в развитие всего города с макроэкономической точки зрения, и в ходе анализа данных должны сосредоточиться на создании больших данных. Ключевые звенья таких как сбор данных, переработка и применение; инновационные методы обучения являются важным средством повышения эффективности преподавания. Проектно-ориентированного обучения (ПОО) позволяет студентам овладеть знаниями и навыками при решении практических задач и развивать всесторонние возможности приложения, настройка реальные или смоделированные

строительных проектов. Иммерсивные технологии, такие как BP/AP предоставить новые возможности для архитектурного обучения. Студенты могут испытать построения пространства в виртуальной среде, соблюдать деталей конструкции, моделирование строительного процесса, тем самым значительно улучшая эффективность обучения и качество работы [1], в основе обучения должны больше внимания уделять аутентичности и передовым технологиям, и воспитывать учащихся на основе углубленного анализа успешного опыта и неудачах цифровых проектов строительства дома и за рубежом. Критическое мышление и инновационные информированности [3].

Укрепление сотрудничества между школой и предприятием является эффективным способом решения проблемы разрыва между теорией и практикой. Модель обучения, основанная на заказах, может быть использована для целенаправленной подготовки талантливых специалистов в соответствии с конкретными потребностями предприятия в работе, а также для организации стажировок по совместному строительству между школой и предприятием. база для предоставления учащимся реальных возможностей проектной практики и регулярного приглашения в школу экспертов предприятий для обучения и обмена опытом применения передовых технологий; повышение цифровой грамотности учителей является основной гарантией реформы подготовки талантливых специалистов. Необходимо создать механизм систематической подготовки преподавателей для регулярной организации специальных тренингов, таких как BIM-технологии. и анализа данных, чтобы помочь преподавателям участвовать в отраслевых практических проектах и накапливать практический опыт.

Образовательная модель «Интернет+» может преодолеть ограничения во времени и пространстве и обеспечить совместное использование высококачественных образовательных ресурсов. Технология искусственного интеллекта предоставит учащимся более точную диагностику процесса обучения и персонализированные учебные программы, а популяризация концепции мета-вселенной обеспечит новую платформу для виртуальной практики. архитектурного образования. В то же время основы теории и дизайн-мышления, присущие традиционным архитектурным дисциплинам, по-прежнему являются неотъемлемой частью грамотности. Поэтому, продвигая реформу цифрового обучения, необходимо уделять внимание поддержанию баланса между традициями и инновациями, чтобы избежать непонимания технологии в первую очередь. подготовка цифровых талантов является обязанностью не только образовательных учреждений, но и требует скоординированного содействия правительств, отраслевых ассоциаций, предприятий и других сил.

Это исследование содержит углубленный анализ текущей ситуации с подготовкой талантливых специалистов в строительной отрасли в контексте цифровизации и четко указывает на то, что успех цифровой трансформации строительной отрасли заключается в подготовке талантливых специалистов, а качество подготовки талантливых специалистов зависит от систематических инноваций в профессиональном образовании. В настоящее время система образования значительно отстает от острого спроса отрасли на новые навыки, такие как BIM, Интернет вещей и экологичные здания, с точки зрения содержания учебных программ, способностей преподавателей и интеграции отрасли и образования.

Чтобы разрешить это основное противоречие, необходимо создать новую экосистему подготовки кадров. Экосистема основана на передовом содержании учебных программ, с использованием инновационных методов, таких как проектное обучение и кейс-преподавание в качестве средств, с глубоко интегрированным сотрудничеством школы и предприятия в качестве платформы, а также с командой преподавателей (с двумя преподавателями), гарантирующих цифровую грамотность. Эти четыре столпа поддерживают друг друга и вместе образуют общую основу для подготовки талантливых специалистов, ориентированных на будущее.

Эта систематическая реформа требует совместного участия образовательных учреждений, предприятий и студентов. Колледжи и университеты должны взять на себя инициативу по оптимизации своих учебных программ и моделей преподавания; предприятия должны активно участвовать во всем процессе подготовки талантливых специалистов,

обмениваясь техническими ресурсами и практическими платформами; студенты должны разработать концепцию обучения на протяжении всей жизни и проявить инициативу по адаптации к технологическим изменениям. Только благодаря такого рода комплексным инновациям мы сможем заложить прочную основу для цифровой трансформации и качественного развития строительной отрасли.

Список литературы

1.Ли Х. Использование современных образовательных технологий для подготовки высококвалифицированных строительных кадров // Общественные науки Синьцзяна. – 2004. – № 3. – С. 84-85..

2.Ли Ц.Ж. Исследование модели подготовки и учебных программ для строительных специальностей в высших профессиональных учебных заведениях: дис. … магистра педагогики / Сианьский университет архитектуры и технологий. – 2011. – 112 с..

3.Пэн П. Размышления о строительном образовании в цифровую эпоху // Журнал Шицзячжуанского университета железнодорожного транспорта (Социально-гуманитарные науки). – 2010. – Т. 4, № 3. – С. 106-108

4.Сян С.В. Исследование преподавания цифрового архитектурного проектирования, ориентированное на создание учебной системы: дис. … д-ра архитектуры / Чжэцзянский университет. – 2018. – 168 с.

5.Чжу С.Я. Анализ проблем и стратегии совершенствования подготовки кадров для сборного строительства на основе BIM-технологий // Архитектура. – 2024. – № 2. – С. 85-88.

ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ЗАЛОГ ДИНАМИЧНОГО РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ

Искакова А.Б.,
преподаватель специальных дисциплин
высший аграрно-технический колледж,
Казахстан, ЗКО, Уральск

Аннотация. *Рассмотрены актуальные вызовы кадрового обеспечения строительного комплекса и сферы жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) в условиях цифровой трансформации и перехода к энергоэффективным технологиям. Обоснована необходимость перехода от традиционной модели обучения к интегрированной, дуальной системе, ориентированной на практические компетенции и непрерывное развитие. Предложена структурная схема, отражающая принципы взаимодействия ключевых участников этой системы.*

Современное развитие строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства определяется необходимостью реализации масштабных проектов, внедрением инновационных материалов, технологий информационного моделирования (BIM) и систем «умного города». В этих условиях качество и количество квалифицированных кадров становятся не просто фактором роста, но критическим условием обеспечения национальной безопасности и устойчивого экономического развития [1].

Однако, несмотря на высокий спрос, обе отрасли сталкиваются с системным кадровым дефицитом, который имеет как количественный, так и качественный характер. Наблюдается острый недостаток рабочих профессий, способных работать с высокотехнологичным оборудованием, а также инженерного персонала, владеющего цифровыми компетенциями. Анализ текущего состояния образовательного процесса позволяет выделить три ключевые проблемы:

1. **Дисбаланс квалификаций.** Образовательные программы часто не успевают за темпами технологических изменений. Выпускники получают знания, не полностью

соответствующие требованиям современных строительных площадок и предприятий ЖКХ, что создает необходимость длительного и дорогостоящего процесса адаптации и доучивания.

2. **Отсутствие практико-ориентированной среды.** Традиционная модель обучения с минимальным количеством производственной практики не обеспечивает формирования необходимого уровня практических навыков.

3. **Недостаток механизмов непрерывного обучения.** В отраслях, где стандарты и технологии меняются ежегодно (например, в сфере энергосбережения и эксплуатации зданий), требуется постоянное повышение квалификации действующего персонала [2, с.15].

Принципы построения эффективной кадровой системы

Эффективная система подготовки кадров должна быть построена на принципах интеграции, гибкости и опережающего обучения. Она предполагает формирование единого образовательного контура, в котором тесно связаны три элемента: бизнес (работодатель), образовательная организация и государственный регулятор.

1. Внедрение дуальной модели обучения.

Дуальное образование является ключевым инструментом для устранения разрыва между теорией и практикой. Оно предполагает распределение учебного времени между образовательным учреждением и предприятием, где студенты осваивают профессию в реальных производственных условиях. Это не только повышает качество подготовки, но и формирует лояльность к будущему работодателю. Для успешного внедрения необходима стандартизация программ, разработка механизма оценки компетенций на производстве и стимулирование предприятий к участию в этом процессе [3, с.98].

2. Цифровизация и освоение BIM-компетенций.

Массовое внедрение технологий информационного моделирования (BIM) в строительство требует полного пересмотра учебных программ. Студенты должны осваивать не просто программное обеспечение, а философию управления проектами на основе единой информационной модели. В сфере ЖКХ ключевое значение приобретает обучение работе с геоинформационными системами (ГИС) и платформами для создания цифровых двойников инфраструктурных объектов.

Таблица 1. Сравнительный анализ моделей подготовки кадров

Модель обучения	**Основной фокус**	**Ключевой результат для отрасли**	**Проблемы реализации**
Традиционная (Лекционная)	Теоретические основы	Дипломированные специалисты	Несоответствие навыков требованиям рынка
Дуальная (Практико-ориентированная)	Практические компетенции	Готовые к работе специалисты	Требует высокой вовлеченности бизнеса
Цифровая (С применением VR/AR)	Инновационные технологии	Специалисты по BIM, "умному городу"	Высокая стоимость оснащения учебных центров

3. Развитие системы непрерывного профессионального развития (НПР).

Система НПР должна стать обязательным элементом карьерного пути в отрасли. Это включает короткие модульные курсы, программы переподготовки и сертификации, ориентированные на конкретные технологические новшества (например, освоение новых стандартов пожарной безопасности или работы с системами удаленного учета ресурсов). Использование онлайн-платформ и микрообучения позволяет сократить время отрыва сотрудников от производства [4].

Внедрение описанных принципов ведет к формированию синергетического эффекта, при котором повышается не только индивидуальная квалификация, но и общий технологический

уровень отраслей. Результатом станет снижение себестоимости строительных работ за счет уменьшения ошибок и повышения производительности труда, а также оптимизация эксплуатационных расходов в сфере ЖКХ.

Успешное функционирование такой системы гарантирует динамичное развитие строительства и ЖКХ, обеспечивая их устойчивость перед лицом технологических и экономических вызовов.

Список литературы

1. Асаул А.Н., Загидуллина Г.М. Формирование кадрового потенциала строительной отрасли: вызовы цифровой эпохи // Экономика строительства. 2022. № 4 (94). С. 132-140.

2. Богданова С.В. Инновации в ЖКХ и требования к компетенциям персонала // Коммунальное хозяйство: проблемы и решения. 2023. Т. 5. № 1. С. 12-18.

3. ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Введен 2018–07–01. Москва: Стандартинформ, 2018. 128 с.

4. Ильин В.В., Попов Е.С. Дуальная система в подготовке инженеров-строителей: опыт и перспективы // Вестник МГСУ. 2021. Т. 16. № 6. С. 95-107.

5. Концепция развития кадрового потенциала строительного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года. Утверждена Минстроем России. 2021. 75 с.

6. Романов А.В. Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивости сферы ЖКХ // Научные труды: Строительство и архитектура. 2022. Т. 15. № 2. С. 51-60.

7. Смирнов О.П. BIM-технологии в учебном процессе: необходимость интеграции // Информационные технологии в строительстве. 2023. № 1. С. 40-50.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Искорнева Л.В.,
преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Преподавание математики студентам специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» предъявляет особые требования, поскольку данная дисциплина играет ключевую роль в формировании общих и профессиональных компетенций будущих выпускников. Необходимо применять такие образовательные практики, которые позволят студентам не только освоить теоретический материал, но и научиться эффективно применять полученные знания на практике.

Для эффективной организации образовательного процесса в области математики студентам крайне важно понимать взаимосвязь теории и практики. Именно поэтому особое внимание уделяется следующим аспектам:

✓ Связь математики с профессиональными задачами: Показывая, как именно математические формулы применяются в строительстве, преподаватели повышают мотивацию студентов.

✓ Развитие пространственного воображения: Геометрия и тригонометрия являются основой проектирования конструкций зданий и сооружений, поэтому упражнения на развитие трехмерного видения особенно важны.

✓ Использование реальных примеров: Решение конкретных задач, связанных с расчетом материалов, нагрузок и площадей, повышает заинтересованность обучающихся.

Рассмотрим ряд эффективных методов, используемых в преподавании математики студентам специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

1. Проектно-исследовательская деятельность

При изучении математики индивидуальный проект становится мощным средством

повышения интереса к предмету, понимания его прикладного значения и развития навыков исследовательской деятельности. Именно благодаря таким проектам студенты получают уникальную возможность увидеть практическое применение изучаемых математических понятий и методов, осознать важность дисциплины для будущей профессиональной деятельности.

Применение индивидуальных проектов в процессе освоения математики приносит ряд важных образовательных результатов:

✓ Повышение мотивации. Возможность выбрать интересную тему и создать собственный проект повышает интерес студентов к изучению материала.

✓ Развитие творческих способностей. Проект требует от студента оригинальности подхода, нестандартного мышления и творческого подхода к решению поставленной задачи.

✓ Углубление знаний. Работа над проектом предполагает детальное изучение отдельных аспектов математики, выходящих за рамки стандартных учебников.

✓ Формирование метапредметных компетенций. Выполнение проекта способствует развитию универсальных учебных действий: аналитического мышления, планирования, рефлексии, умения представить свои идеи другим людям.

✓ Практическая применимость знаний. Студенты видят связь между математикой и реальной жизнью, понимают необходимость и полезность полученных знаний.

Кроме того, выполнение индивидуального проекта помогает развить навыки самостоятельной работы, критического анализа литературы, формулирования выводов и презентационных навыков, что важно для дальнейшей жизни и карьеры.

Некоторые темы индивидуальных проектов, выполненных студентами нашего колледжа:

✓ Линейное программирование для оптимизации транспортных маршрутов доставки строительных материалов.

✓ Расчёт расхода материалов (бетона, цемента, арматурной стали) на строительство конкретного объекта.

✓ Сколько стоит построить погреб?

✓ Минимизация расходов на отопление путём подбора оптимальных изоляционных материалов.

✓ Математика ремонта.

✓ Оценка площади оконных и дверных проемов в здании, для подбора оптимального варианта остекления.

✓ Геометрические формы и купольные покрытия.

✓ Разработка алгоритма определения общего веса строительных лесов.

Эти и многие другие проекты помогли студентам начать своё знакомство с математическим инструментарием и приобрести базовые навыки, необходимые в будущей специальности строителя.

Поэтому организация и поддержка индивидуальных проектов являются важной задачей педагогов-колледжа, стремящихся обеспечить высокое качество подготовки выпускников.

2. Применение цифровых инструментов

Современные технологии предоставляют широкие возможности для улучшения качества образования. Интерактивные доски, онлайн-платформы и мобильные приложения позволяют визуализировать сложные чертежи, объекты и делают обучение более интересным.

Строительство тесно связано с математикой и геометрией. Будущие выпускники сталкиваются с необходимостью производить точные расчеты, создавать чертежи и оценивать размеры конструкций. Поэтому на уроках математики эффективно использовать приложение GeoGebra. Это бесплатное программное обеспечение, предназначенное для наглядного представления математических понятий и решения различных задач. Приложение объединяет элементы геометрии, алгебры, статистики и графики, позволяя создавать чертежи, строить графики функций.

Преподаватель может предложить студентам использовать приложение GeoGebra для исследования свойств логарифмических, показательных функций. Это позволит им самостоятельно экспериментировать с параметрами и наблюдать изменения графика.

Программа позволяет изучать свойства треугольников, многоугольников, окружностей и других геометрических объектов, что полезно при расчете опорных структур, разработке крыш и фасадов зданий.

При помощи встроенных инструментов можно быстро находить координаты точек пересечения линий, измерять углы и расстояния, определять площади и объемы. Это актуально для любых расчетов, связанных с определением необходимого объема строительных материалов или затрат.

Преимущества использования GeoGebra:

- ✓ Бесплатность и доступность для любого устройства.
- ✓ Простота освоения, интуитивно понятный интерфейс.

3. Контекстное обучение

Контекстное обучение подразумевает применение математических знаний непосредственно в ситуациях, близких к будущей профессиональной деятельности.

Такие задачи предназначены для погружения студентов в реальную рабочую ситуацию, стимулируя осмысленное восприятие математических формул и законов в рамках их будущей профессиональной деятельности. Рассмотрим несколько типичных примеров задач.

Пример 1: Расчёт объёмов земляных работ

Необходимо выкопать котлован прямоугольной формы размером 10×15 метров глубиной 2 метра. Грунт вывозится самосвалами грузоподъёмностью 10 тонн, плотность грунта равна 1,8 тонны/м³. Сколько рейсов понадобится, чтобы полностью освободить площадку от вынутого грунта?

Пример 2: Оптимизация закупки строительных материалов

На складе имеются два вида облицовочного кирпича: красный полнотелый (стоимостью 15 рублей за штуку) и белый пустотелый (стоимостью 12 рублей за штуку). Необходимо облицевать фасад площадью 20 квадратных метров толщиной в половину кирпича. Стоимость транспортировки одинакова для обоих видов кирпича. Какой вид кирпича выгоднее закупить, если известно, что цена красного кирпича увеличится на 10% через неделю? Какие финансовые выгоды получит застройщик, выбрав тот или иной вид кирпича?

Пример 3: Организация внутренней сети водопровода

Требуется проложить водопроводную систему диаметром трубы 1 дюйм на расстоянии 50 метров. Трубы продаются отрезками по 6 метров каждая. Рассчитайте количество необходимых труб и фитингов (муфт, тройников и уголков), если повороты и соединения составляют около 10%. Сколько отрезков труб и комплектующих необходимо купить, чтобы организовать трубопровод требуемой протяжённости?

Пример 4: Составление сметной документации

По проекту планируется возвести одноэтажный деревянный дом общей площадью 100 кв.м. Средняя стоимость материалов на квадратный метр составляет 15 тысяч рублей, затраты на оплату труда строителей — ещё 5 тысяч рублей за кв.м. За аренду техники предусмотрена дополнительная плата в размере 200 тыс. руб. Сколько составит общая сумма затрат на строительство? Определите полную себестоимость строительства указанного дома.

Подобные задачи способствуют укреплению связи между математикой и дисциплинами профессионального цикла, развивая навыки критического мышления и креативного подхода к решению повседневных производственных задач.

4. Метод кейсов

Метод кейсов предполагает работу над реальными ситуационными примерами из строительной отрасли. Такой подход развивает умение анализировать проблемы, предлагать варианты решений и аргументированно защищать свою позицию.

Задачи-кейсы формируют навыки комплексного решения реальных ситуаций, возникающих в ходе проектирования и строительства. Приведём примеры таких задач:

Кейс 1: Строительство многоквартирного дома

Компания планирует построить пятиэтажный жилой дом в регионе с холодным климатом. Общая площадь квартир — 5000 м². Необходимо подготовить предварительную смету на приобретение теплоизоляционного материала, выбирая экономически выгодный

вариант. У вас есть два возможных поставщика с разными ценами и характеристиками продукции:

Поставщик	Цена за м², руб.	Коэффициент теплопроводности
A	350	0,03 Вт/(м·°C)
B	400	0,02 Вт/(м·°C)

Кроме того, известно, что средняя температура зимой в данном регионе достигает −20 °C, а стандартная разница температур между внутренним помещением и улицей — 25 °C. Необходимо учесть, что потери тепла обратно пропорциональны толщине утеплителя и прямо зависят от коэффициента теплопроводности.

Вопросы:

1. Посчитайте общую стоимость утепления двумя предложенными материалами.
2. Какой утеплитель обеспечит меньшие тепловые потери?
3. Сделайте вывод, какой материал предпочтительнее с точки зрения экономии средств и энергоэффективности.

Кейс 2: Определение количества бетона для монолитного фундамента

Вашей группе предстоит создать проект ленточного фундамента для двухэтажного дома размерами 10 × 12 метров с периметром стен 44 метра. Фундамент заглублен на 1,5 метра, высота цокольной части — 0,5 метра. Ширина ленты фундамента — 0,5 метра. Плотность товарного бетона марки М300 составляет 2400 кг/м³, доставка осуществляется миксером объемом 6 кубометров.

Вопросы:

1. Рассчитайте объем фундамента и расход бетона.
2. Сколько машин-миксеров потребуется заказать?
3. Предположим, подрядчик предложил скидку на покупку сразу всей партии бетона. Стоит ли её принять?

Такие задачи-кейсы развивают у студентов способности к систематическому мышлению, грамотному использованию математических методов.

5. Работа в малых группах

Коллективная работа в командах формирует навыки взаимодействия, ответственности и взаимопомощи. Такая форма занятий также создает условия для развития лидерских качеств и умения делегировать полномочия.

Пример: Группа студентов разрабатывает общий проект элемента здания, распределяя роли среди участников: расчетчик, конструктор, экономист и др.

Таким образом, правильное сочетание традиционных методов и новейших технологий обеспечивает высокую эффективность образовательного процесса и готовит конкурентоспособных выпускников, востребованных на рынке труда.

Список литературы

1. Андрущенко Т.В., Зайцев А.А. Образовательные технологии в подготовке специалистов строительного профиля // Высшее образование сегодня. — 2021. — № 8. — С. 35–40.

2. Галеева Н.Л., Муравьева Е.И. Интеграция естественно-научных дисциплин и проектной деятельности студентов технических вузов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. — 2022. — № 2. — С. 115–124.

3. Дроздова О.Н., Якунина Ю.С. Формирование профессиональной компетентности студентов строительных специальностей средствами математической подготовки // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2020. — № 3. — С. 36–42.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Ковалева М.А.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
г. Казань

Искусственный интеллект всё активнее внедряется в нашу повседневную жизнь: компьютеры уже умеют создавать картины, сочинять музыку, редактировать видео, писать логичные тексты, а иногда даже выполнять домашние задания за студентов. Похоже, система образования во всём мире оказалась не полностью подготовленной к таким вызовам. В этом материале мы рассмотрим возможные преобразования, которые могут произойти в образовательном процессе с появлением нейросетей.

В начале статьи хотелось бы обсудить вопрос о том, насколько эффективно преподаватели и студенты используют возможности искусственного интеллекта.

В процессе работы над темой нашего исследования нами было проведено анкетирование среди студентов 1 курса «Казанского строительного колледжа». Тема анкеты показалась многим студентам интересной, и они охотно приняли участие в анкетировании.

Результаты анкетирования студентов колледжа.

Таблица 1.

1. Знаете ли вы об искусственном интеллекте и его возможностях?				Всего опрошенных
Варианты ответов	да	нет	где-то читал	
Количество ответов	75	13	12	100
2. Используете ли вы возможности искусственного интеллекта в процессе обучения?				
Варианты ответов	да	нет	не часто	
Количество ответов	12	72	16	100

Рассмотрим картину анкетирования, полученную внутри колледжа. Примерно 75% опрошенных слышали о таком понятии как искусственный интеллект и имеют четкое представление о его применении в области образования. Около 12% респондентов используют его в обучении.

По результатам исследования, представленного на VI Всероссийской конференции «Августовка — 2025», только 17% российских учителей регулярно используют нейросети в работе. (4)

Основная сфера применения ИИ — подготовка к урокам (32%). Технологии помогают педагогам искать идеи и темы (29%), методические решения (26,8%), конструировать индивидуальные задания (25%) и планы занятий (19%). (5)

Исследования показывают, что преподаватели используют искусственный интеллект чаще, чем студенты.

Далее мы рассмотрим, поэтапно, способы применения искусственного интеллекта преподавателями дисциплин профессионального цикла при подготовке к занятиям.

Подготовить материалы к уроку.

Чтобы объяснить тему на занятии, преподавателю могут понадобиться презентации, инструкции, картинки, диаграммы, схемы. С нейросетями генерировать контент проще.

Для создания презентаций есть специальные нейросети, например, Gamma, Wepik, Pitch, Prezo. Некоторые из них умеют генерировать презентации с нуля: достаточно указать тему, а нейросеть подготовит план, оформление, текст на слайдах и картинки.

Визуализацию данных также можно поручить ИИ-сервисам. Диаграммы, графики и гистограммы создают в сервисах «Кампус», Julius AI, EdrawMax. Достаточно загрузить файл или ссылку на таблицу с данными.

Составление плана урока.

Использование нейросети Алиса AI, нейросеть Chat GPT.

План урока можно адаптировать в зависимости от уровня подготовки студентов, доступного оборудования и времени, отведенного на урок, его можно взять за основу, и преподаватель поймет какие блоки стоит оставить, а какие не подходят. Нейросеть может предложить осветить тему с неожиданной стороны — для преподавателя, который обычно ведет урок по привычному сценарию.

Разработать задания.

Использование нейросети Алиса AI, Нейросеть Chat GPT

ИИ-модели можно использовать для подготовки заданий для студентов: тестов, задач, примеров, открытых вопросов. Например, попросить нейросеть сделать тест из десяти вопросов на тему Сварные соединения, Сварочная дуга. Задания могут носить разноплановый характер: Обсуждение и дебаты — студенты высказывают свои мнения по теме, участвуют в дискуссиях.

Работа в группах — выполнение проектов или задач в командах.

Практические задания — решение конкретных задач, упражнений, лабораторных работ.

Тесты и викторины — проверка знаний с помощью вопросов с выбором ответа или открытых.

Анализ и синтез информации — подготовка эссе, рефератов, презентаций.

Ролевые игры — моделирование ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью.

Кейс-стади — разбор конкретных ситуаций из практики.

Самостоятельная работа — подготовка домашних заданий, исследовательских проектов.

Обратная связь — обсуждение ошибок, вопросов, рефлексия по пройденному материалу.

Мозговой штурм — генерация идей по решению проблемы.

Вы просто загружаете в нейросеть шаблон или пример нужных вам заданий, а затем просите её сгенерировать новые варианты на основе этой базы.

Проведение блиц опроса по пройденному материалу. Применение интерактивных заданий программы Tarsia Maker — генератор головоломок.

В программу нужно расположить карточки так, чтобы получилась определённая фигура. На каждой части головоломки есть понятие и к нему определение, и правильное сопоставление частей — это решение задачи. В группе студенты выполняют задание на скорость, кто первым его выполнит, получает оценку.

Проведение виртуальных лабораторно – практических занятий.

Использование программы Flash Player, http://fcior.edu.ru/catalog

Возможности современных имитационных компьютерных моделей создают полную иллюзию работы с реальным оборудованием. Примером виртуальных лабораторных работ является "Контроль качества герметичности сосудов методом гидравлического испытания", "Контроль качества герметичности сосудов испытанием сжатым воздухом", "Контроль качества герметичности сосудов испытанием аммиаком", "Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов", "Устройство сварочного трансформатора", "Исследование внешней характеристики источника питания переменного тока". При выполнении этих работ используется компьютерное обеспечение процесса мультимедийными IT-технологиями, программы Flash Player, используется сеть интернет, компьютер, интерактивная доска.

Проведение практических работ.

Использование на уроках тренажера сварщика. ТСВ-03

Профессиональное обучение сварщиков сопряжено со сложными, дорогостоящими и энергоемкими процессами, особенно если его проводить на сварочном оборудовании с использованием сварочных материалов и образцов. В связи с этим на занятиях актуально использовать тренажерно-обучающих устройства. Это позволяет обучающимся освоить необходимые психомоторные умения и навыки ведения процесса сварки, сократить сроки освоения профессии и повысить качество обучения.

Закрепление материала.

Применение Сервис Quizizz, Яндекс – форма, Гугл – форма, для создания тестов и опросов.

Сервис предлагает различные возможности для выполнения заданий студентами с помощью ИИ. Некоторые из них: решение задач, генерация текста, проверка орфографии и пунктуации, разбор слов, поиск ответов.

Таким образом, использование образовательных возможностей нейросетей в среднем профессиональном образовании представляет собой перспективную и инновационную область всего отечественного образования.

Список литературы

1. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. — Москва Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020.

2. Искусственный интеллект в образовании: семь вариантов применения. Электронный ресурс. Режим доступа: https://the-accel.ru/iskusstvennyiy-intellekt-v-obrazovaniisem-variantov-primeneniya/. (дата обращения: 24.01.2022).

3. Цифровая трансформация электроэнергетики России, Москва 2020 г. Режим доступа: https://www.digital-energy.ru/. html. (дата обращения: 01.12.2021).

4. skillbox.ru

5. ioe.hse.ru

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.08 «МОНТАЖ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ И СИСТЕМ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ»

Кобиясова Наталья Михайловна,
преподаватель
ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

«Воля к победе, желание добиться успеха, стремление полностью раскрыть свой потенциал... вот ключи, которые откроют дверь к личному совершенству» -Конфуций.

Мотивация к учебе, к овладению будущей профессией оказывает большое влияние на эффективность учебного процесса и в конечном итоге — на профессиональное становление студента. К сожалению, далеко не все абитуриенты, становясь студентами, уже мотивированы учиться. Моя педагогическая деятельность с совмещением выполнения функционала по профориентационной работе со школьниками 5-11 классов с 2017 года, со слушателями элективных курсов по направлениям подготовки студентов по специальностям и профессиям каждого года приёма, подтверждает средние статистические показатели: 35-45 % поступающих целенаправленно и вполне осознанно осуществляют свои намерения по выстраиванию профессиональной карьеры в том либо ином направлении со школьной скамьи. Однако уровень мотивации начинает снижаться, когда ожидания от учебы расходятся с реальностью погружения в более усложненный процесс обучения на профессиональных модулях. Выбор профессии некоторых ребят был продиктован волей родителей или другими причинами, например, средний балл аттестата оказался ниже проходного на специальность детской мечты. Эти и другие факторы становятся серьезным испытанием, которое может привести к разочарованию в выбранной профессии, внутренним конфликтам, нежеланию учиться дальше.

Отсутствие мотивации в процессе – корень всех зол? Полагаю, что большинство моих коллег ответят, как и я, – это руководство к поиску и применению методик преподавания, направленных на управление потребностями студентов и мотивами личности: профессиональными, познавательными, прагматическими, социальными, эстетическими,

коммуникативными, что, на мой взгляд, позволит студенту при овладении общими и профессиональными компетенциями образовательного стандарта специальности не только освоить полезную профессию, но, и самоутвердиться, раскрыть свои способности, расширить круг общения. В процессе обучения мотивация может меняться, и влияет на это ряд факторов самой организации обучения в СПО. На занятиях студент и преподаватель для достижения цели используют различный алгоритм организуемой деятельности. Не могу не согласиться с выводом исследований Дж. Биггса в части согласования составляющих процесса обучения на основе идей конструктивизма. «Обратная волна Дж. Биггса» -в целях на занятии преподавателя и студента очевидна. Цель студента – «что мне надо продемонстрировать для получения оценки», а не «что мне надо пройти по программе» Поэтому главным инструментом для чёткого целеполагания являются диагностичные цели занятия, отвечающие на такие вопросы, как: Какую новую информацию (знания) необходимо найти, проанализировать, объяснить, систематизировать, усвоить обучающимся? Какие профессиональные знания, умения, компетенции необходимо применить при выполнении заданий? Какой тип задач/заданий необходимо отработать? Какие практически значимые продукты необходимо получить?

Кратко остановлюсь на особенностях организации обучения студентов для продуктивного освоения профессиональных модулей. Апробируемая на занятиях по согласованию с Работодателем на базе газовых сетей Великого Новгорода **«Технология «ГАЗ – НСК»» основана** на ежегодной актуализации образовательной программы специальности и её адаптации под основные и смежные специальности (квалификации) штатного расписания предприятия. Предусматриваем стажировку преподавателя колледжа в службах и отделах ГРО, фиксацию требований руководителями служб и отделов Работодателя для формирования комплекта оценочных средств по темам курса всех изучаемых профессиональных модулей. Совместное проведение маркетинговых исследований, проведение мониторинга карьеры выпускников данной специальности помогает успешному трудоустройству студентов, начиная со 2-ого и 3-его курсов. **Этап «Проекты»** включает знакомство с требованиями к специалисту через анализ профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности и профессиональных стандартов системы газообеспечения. Акцент делается на формирование культуры специалиста, коммуникативных, аналитических, организаторских навыков через решение практикоориентированных производственных задач, ролевые игры, решение кейс-задач производственной направленности на конкретных объектах систем газоснабжения. Одновременно, в День стажера, происходит погружение в традиции и нормы отрасли. Организуется знакомство с руководством и будущими наставниками на производстве. Для решения производственных ситуативных задач при обучении используется метод развивающейся кооперации. Группы формируются так, чтобы в ней имелись лидер, генератор идей, функционер, оппонент, исследователь. Смена лидера происходит через каждые два – три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей каждого студента. Перед началом работы группа обязательно заполняет «Лист целеполагания», а по итогам работы происходит оценивание качества работ через самооценку каждого участника. Большая часть занятий проходит на базе филиала АО «Газпром газораспределение Великий Новгород» в городе Великий Новгород. Решение задач процесса обучения значительно эффективнее в тесном взаимодействии студентов с «прямыми носителями» профессии и квалификации «Техник» на рабочем месте в организуемой производственной деятельности нашими сетевыми партнёрами Вовлечение студентов в исследовательскую, проектную деятельность при изучении различных тем по профессиональным модулям позволяет преобразовать и адаптировать сформированные знания, умения для решения конкретной производственной задачи, выполнения трудовых функций на рабочем месте. В процессе освоения профессиональных модулей применяю проблемное обучение (Дж. Дьюи, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер). Данная технология, направлена в первую очередь на «возбуждение интереса». Для обучения создаю проблемные производственные ситуации, в осознании и разрешении которых студенты находят оптимальные пути решения и выход из затруднительных ситуаций. На данном этапе оправдывают себя такие приёмы взаимодействия

со студентами, как «Интрига», «Столкновение позиций», «Умышленная оплошность преподавателя», «Внесение изменений в подготовленный на фирменном бланке организации документ, где в роли исполнителя указывается ФИО студента»

Каждый студенческий проект, групповой и индивидуальный, мы стремимся сделать актуальным для производства, значимым для выполнения функционала на рабочем месте - в отделах, службах и структурных подразделений ГРО. Для этого предварительно организуем стажировку с наставниками-специалистами и слесарями по эксплуатации и ремонту газового оборудования, газопроводов. Их тематика разнообразна: «Проект газоснабжения микрорайона города», «Прокладка газопровода-дюкера через реку Волхов», «Анализ деятельности ГРО Северо-Западного региона по внедрению деятельности в работу с абонентами по принципу «Единое окно»», «Оптимизация деятельности по работе с абонентами в клиентском центре», «Оптимизация продаж газоиспользующего оборудования и комплектующих», «Разработка мероприятий по обеспечению пожарной безопасности объектов систем газораспределения на стадии проектирования», «Организация межведомственного взаимодействия служб и организаций при проведении работ по ТО ВКГО/ВДГО на объекте по адресу…», «Организация входного контроля МТР и верификация поставляемого оборудования и материалов»

Суть **третьего этапа «Погружение в специальность»** – погружение в цикл производственной деятельности. Студенты, в процессе производственной практики проходят стажировку последовательно - на рабочих местах в структурных подразделениях АО «Газпром газораспределение Великий Новгород». Наставники, из числа сотрудников организации - партнера, помогают в качественном выполнении трудовых функций на разных должностях организации. Полученные знания, умения, опыт интегрируются в процессе выполнения учебных исследовательских и курсовых проектов. Тематика курсовых проектов — это круг реальных производственных проблем, отобранных совместно преподавателем и экспертами организации. Впоследствии два курсовых проекта, суть которых - проектирование системы газоснабжения и организации монтажных и эксплуатационных работ - становятся основой дипломной работы, руководителем которой также является сотрудник организации Работодателя. В числе традиций **этапа**– ежегодное проведение во 2-ой декаде февраля предметных недель по профессиональным модулям программы. Как правило, содержание недели включает приветствие руководителя УМЦ АО «Газпром газораспределение Великий Новгород», выполнение проектных заданий участниками групп студентов технической олимпиады, проведение интегрированных уроков-практикумов. Таким образом, предметная неделя также является формой экспертной оценки. Для достижения целей обучения по освоению профессиональных компетенций на указанных этапах, на мой взгляд, эффективны следующие используемые и мною, и наставниками инструменты и приёмы: для ситуации успеха – работа в бригадах, расчленение задачи, уровневая дифференциация, консультационная поддержка, право на ошибку, как инструмент достижения результата усвоения материала путём быстрого перехода «от теории к практике» и достижения цели обучения,- предоставляем каждому; при моделировании инструмента – опора на реальные мотивы и создание перспективы,- «хороши» такие приёмы, как активизация чувства собственного достоинства (я -успешный «взрослый» профессионал), использование сетевых программных продуктов организации: Аналитика, СТЭК, Кубикс, Микростейшн, 1С Предприятие.

В завершение хочу сказать, что мотивация студентов к обучению непосредственно связана с мотивацией преподавателя к самообучению и самосовершенствованию, его умением выстраивать педагогическое общение с обучающимися на демократических принципах и использовать инновационные технологии проведения занятий в сочетании с глубокими знаниями преподаваемой дисциплины.

Список литературы

1. Грецов А. Г. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов; Питер - М., 2019

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов на Дону, 2006

3. Ковалев А.Г., Мясищев В.Н. Психологические особенности человека. Т.1. - С-Пб, 2002 – 264 с. Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности; Смысл - М., 2018

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА „ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА“ В АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ „ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ“

Колзеева Н.А.
кандидат технических наук, доцент
преподаватель инженерной графики
Севастопольского архитектурно- строительного техникума

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, связанные с недостаточной подготовкой студентов, слабой технической базой, низкой мотивацией и ограниченным учебным временем в условиях реализации программы «Профессионалитет». Для преодоления этих трудностей предлагается рассмотреть мероприятия по модернизации учебного процесса, внедрению цифровых технологий, использованию наглядных средств, развитию индивидуального подхода и практико-ориентированных заданий.

Ключевые слова: инженерная графика, Профессионалитет, Архитектурно-строительный техникум, СПО, САПР, AutoCAD, практико-ориентированное обучение, цифровизация, BIM, партнёрство с работодателями, профессиональные компетенции.

Внедрение федерального проекта «Профессионалитет» в систему среднего профессионального образования стало важным шагом в повышении качества подготовки кадров для строительной отрасли. Основная цель программы — обеспечить обучение, максимально приближённое к реальной профессиональной деятельности, с опорой на запросы работодателей и современные технологии производства.

В этой связи особое значение приобретает дисциплина «Инженерная графика», которая формирует базу технического мышления, умение читать и выполнять проектную документацию, работать с системами автоматизированного проектирования (САПР).

Однако практика показывает, что при переходе на новые образовательные модели у студентов и преподавателей возникают определённые трудности, требующие анализа и методического осмысления.

1. Роль инженерной графики в подготовке специалистов в рамках «Профессионалитета»

Инженерная графика является фундаментальной частью профессионального модуля в области строительства и эксплуатации зданий и сооружений [1]. В контексте «Профессионалитета» дисциплина выполняет несколько ключевых функций:

1) формирует техническое мышление и пространственное воображение;
2) обеспечивает владение графическими стандартами (ЕСКД, СПДС);
3) развивает навыки проектирования в цифровых средах (AutoCAD, КОМПАС-3D, Revit);
4) способствует освоению профессиональных компетенций, предусмотренных обновлёнными ФГОС СПО и образовательными программами «Профессионалитета»;
5) подготавливает студентов к участию в производственных проектах и демонстрационных экзаменах по стандартам WorldSkills Russia.

Таким образом, инженерная графика становится не просто учебным предметом, а основой формирования цифровой грамотности строителя нового поколения.

2. Проблемы изучения предмета «Инженерная графика» в условиях «Профессионалитета»

Несмотря на модернизацию учебных программ и внедрение новых подходов, существует ряд проблем, которые сдерживают эффективность освоения дисциплины. Поступающие в техникум студенты часто не имеют базовых знаний по геометрии и черчению, так как эти предметы сокращены или исключены из школьной программы. В результате преподавателю

приходится формировать основы инженерной графики с нуля, что требует дополнительного времени и методических ресурсов. Программа «Профессионалитет» предполагает активное использование цифровых инструментов, однако не все учебные заведения обладают достаточным количеством компьютеров, лицензионных программ и подготовленных педагогов. Отсутствие устойчивых навыков работы в САПР у части студентов также замедляет процесс обучения. При сжатых сроках реализации программы «Профессионалитет» (2 года 10 месяцев вместо традиционных 3-4 лет) нагрузка на базовые дисциплины увеличивается. Инженерная графика нередко получает меньше аудиторных часов, что осложняет отработку практических умений. Современные обучающиеся часто не осознают значимости инженерной графики для будущей профессии. Без связи с реальными производственными задачами предмет воспринимается как абстрактный и сложный. Это снижает вовлечённость и интерес к изучению дисциплины. Не все педагоги имеют возможность оперативно адаптировать учебно-методические комплексы под требования программы «Профессионалитет». Возникает необходимость в разработке новых практико-ориентированных заданий, интеграции цифровых инструментов и взаимодействии с предприятиями-партнёрами.

3. Пути решения и направления развития преподавания инженерной графики

Основной принцип «Профессионалитета» - обучение через практику. В рамках инженерной графики это может выражаться в разработке реальных фрагментов строительных проектов: планов зданий, узлов, разрезов, схем инженерных коммуникаций, 3D-моделей конструктивных элементов. Такой подход позволяет студентам видеть прямую связь между учебной деятельностью и будущей профессиональной практикой.

Важным направлением является переход к цифровым средствам проектирования. Обучение в AutoCAD, КОМПАС-3D, SketchUp, Revit позволяет студентам освоить инструменты, используемые в строительных компаниях и проектных бюро [2]. Это повышает их конкурентоспособность на рынке труда и соответствие требованиям работодателей - партнёров программы «Профессионалитет».

Совместная работа с предприятиями строительной отрасли даёт возможность получать реальные задания от партнёров, участвовать в проектных практиках и демонстрационных экзаменах. Работодатели могут выступать экспертами при оценке графических работ, что повышает мотивацию студентов и объективность оценки.

Преподавателям инженерной графики важно использовать мультимедийные презентации, видеоинструкции, интерактивные тренажёры и электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Необходима разработка новых методических пособий, соответствующих современным стандартам СПО и требованиям «Профессионалитета».

Повышению интереса способствует демонстрация реальных архитектурно-строительных проектов, участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства. Преподавателю важно показывать, как навыки инженерной графики применяются при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий.

4. Роль преподавателя в реализации программы «Профессионалитет»

Преподаватель инженерной графики становится не только носителем знаний, но и тьютором профессионального развития. Его задача - соединить теоретическую подготовку с практическими компетенциями, использовать современные технологии и мотивировать студентов к самообразованию. В условиях «Профессионалитета» педагог - это проводник между образовательной средой и реальным производством.

Реализация программы «Профессионалитет» в Севастопольском Архитектурно-строительном техникуме предполагает обновление содержания и технологий преподавания инженерной графики с учётом современных требований строительной отрасли и цифровой трансформации образования. Практика последних лет показала, что интеграция дисциплины в профессиональные модули и производственную подготовку даёт ощутимые результаты как в повышении качества знаний, так и в росте мотивации студентов. Одним из ключевых направлений планируется включение инженерной графики в проектную и производственную деятельность студентов. Так, при изучении тем «Построение планов и фасадов зданий»,

«Разработка строительных узлов и разрезов», «Чертежи конструкций» практические работы будут выполняться на основе реальных проектов, предоставленных предприятиями-партнёрами. Студенты будут работать над графической частью макетов и проектных заданий, применяя полученные знания в процессе подготовки к демонстрационным экзаменам по стандартам WorldSkills Russia. Это позволяет развивать не только технические, но и профессиональные компетенции - коммуникацию, командную работу, ответственность за результат.

В техникуме будут активно внедряться цифровые инструменты проектирования, соответствующие современным требованиям строительной индустрии. Переход от ручного черчения к смешанному (традиционно-цифровому) формату позволит студентам быстрее осваивать профессиональные инструменты, используемые на предприятиях-партнёрах программы «Профессионалитет». Кроме того, создание цифрового учебного контента (видеоуроков, пошаговых инструкций, шаблонов чертежей) обеспечит доступность материала для самостоятельного обучения. Особое внимание в реализации дисциплины уделяется взаимодействию с представителями строительных организаций - работодателями, участвующими в кластере «Профессионалитета». Такая форма сотрудничества помогает выстраивать логическую связь между учебной и профессиональной деятельностью, формируя у студентов понимание практической значимости инженерной графики.

Заключение. Реализация программы «Профессионалитет» открывает новые возможности для повышения качества подготовки специалистов строительного профиля. Однако для успешного внедрения модели необходимо учитывать существующие проблемы преподавания инженерной графики: неравномерный уровень подготовки студентов, нехватку оборудования, ограниченные сроки обучения и методические трудности. Преодолеть эти трудности можно через модернизацию учебного процесса, внедрение цифровых технологий, использование наглядных средств, развитие индивидуального подхода и практико-ориентированных заданий.

Список литературы

1. Колошкина, И. Е. Инженерная графика. CAD: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 220 с.

2. Федотов, Г. В. Инженерная компьютерная графика в nanoCAD и AutoCAD: учебное пособие для СПО / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 76 с.

ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ЗАЛОГ ДИНАМИЧНОГО РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ

Красуля Н.С.,
преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) являются важнейшими секторами экономики, которые непосредственно влияют на качество жизни населения и развитие городской инфраструктуры. Однако, несмотря на их значимость, многие страны сталкиваются с проблемой нехватки квалифицированных кадров. Эффективная система подготовки кадров становится необходимым условием для обеспечения динамичного развития этих отраслей. В данной статье рассматриваются основные элементы такой системы, а также ее влияние на развитие строительного сектора и ЖКХ. Ключевой фактор динамичного развития этих отраслей, так как она напрямую влияет на качество реализации инфраструктурных проектов, модернизацию жилищно-коммунального хозяйства и достижение национальных целей. В России эта проблема актуализирована старением кадров, дефицитом специалистов и несоответствием образовательных программ реальным потребностям рынка. [1]

Значение квалифицированных кадров

Квалифицированные кадры играют ключевую роль в реализации строительных проектов и обеспечении эффективной работы жилищно-коммунального хозяйства. От уровня профессиональной подготовки специалистов зависит качество выполняемых работ, соблюдение сроков и бюджета, а также безопасность строительства. Высококвалифицированные кадры способны внедрять новые технологии, что способствует повышению производительности труда и снижению затрат. По данным отраслевых ассоциаций, обеспеченность компаний специалистами снижается, при этом доля работников пенсионного возраста растёт, а экономически активная категория сокращается. Образовательные программы часто не учитывают актуальные запросы отрасли, что приводит к дефициту специалистов, владеющих современными технологиями. [4]

Проблемы существующей системы подготовки кадров

В настоящее время строительная отрасль и жилищно-коммунальное хозяйство сталкиваются с серьезной нехваткой квалифицированных кадров, что обусловлено несколькими факторами: старением кадров, так как многие специалисты приближаются к пенсионному возрасту, а молодежь неохотно выбирает профессии в этих сферах, что приводит к дефициту новых кадров; низким уровнем привлекательности профессий, которые воспринимаются как тяжелые и мало престижные, что заставляет молодых людей предпочитать более «комфортные» профессии; и нехваткой практического опыта у выпускников, которые, даже завершив обучение, могут не обладать необходимыми навыками для эффективной работы из-за недостатка практических занятий.

Существующая система образования часто не обеспечивает достаточной подготовки студентов к реальным условиям работы, что связано с несколькими проблемами. Во-первых, многие учебные заведения акцентируют внимание на теоретических знаниях, в то время как практические навыки остаются на втором плане, что приводит к тому, что выпускники не готовы к решению реальных задач, с которыми они столкнутся на рабочих местах. Во-вторых, учебные программы зачастую не учитывают современные технологии и методы работы в строительстве и ЖКХ, из-за чего выпускники могут не знать о новых материалах, инструментах и методах, используемых в отрасли. В-третьих, взаимодействие между образовательными учреждениями и предприятиями часто ограничено, что не позволяет учебным заведениям адекватно реагировать на изменения в потребностях рынка труда.

Учебные программы в области строительства и ЖКХ не всегда соответствуют современным требованиям, что связано с несколькими проблемами. Во-первых, многие образовательные учреждения используют устаревшие учебные планы, которые не отражают текущие тенденции и технологии в отрасли, что делает обучение менее эффективным и не соответствующим требованиям работодателей. Во-вторых, применение традиционных методов обучения, таких как лекции и семинары, без использования интерактивных подходов снижает вовлеченность студентов и их интерес к обучению, затрудняя усвоение материала. Наконец, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс происходит медленно, и использование симуляторов, программного обеспечения для проектирования (BIM) и других инновационных инструментов остается на низком уровне. [2]

Основные компоненты эффективной системы подготовки кадров

Для создания эффективной системы подготовки кадров в строительстве и ЖКХ необходимо учитывать несколько ключевых аспектов.

1. Образовательные программы. Образовательные учреждения должны предлагать программы, ориентированные на современные требования рынка труда. Это включает в себя как теоретическую подготовку, так и практическое обучение. Важно, чтобы учебные заведения сотрудничали с предприятиями, что позволит студентам проходить стажировки и получать актуальные знания. [4]

2. Повышение квалификации. Сектор строительства и ЖКХ постоянно развивается, и специалисты должны регулярно повышать свою квалификацию. Для этого необходимо создавать курсы и тренинги, которые помогут работникам освоить новые технологии и методы работы. Также важно проводить исследования потребностей отрасли, чтобы адаптировать программы повышения квалификации под актуальные тренды.

3. Взаимодействие с работодателями. Один из важнейших факторов успешной подготовки кадров — это взаимодействие образовательных учреждений с работодателями. Работодатели могут предоставлять информацию о потребностях в кадрах, участвовать в разработке учебных программ и предлагать места для практики студентам. Такой подход создает более тесную связь между образованием и реальным сектором экономики.

4. Мотивация молодежи. Для привлечения молодежи в строительный сектор и ЖКХ необходимо развивать программы профессиональной ориентации. Это может быть реализовано через различные инициативы, такие как дни открытых дверей, выставки профессий и конкурсы. Важно донести до молодежи значимость работы в этих отраслях и перспективы карьерного роста.

Развитие среднего профессионального образования. Наибольший дефицит наблюдается среди рабочих строительных профессий и специалистов среднего звена.

Проведение конкурсов профессионального мастерства, в которых участвуют студенты российских колледжей.

Обучение молодёжи основам функционирования сферы ЖКХ. Это позволит молодым людям в будущем трудоустроиться в сфере ЖКХ или осуществлять общественный контроль. [4]

5. Инновационные технологии

Внедрение инновационных технологий в процесс подготовки кадров также способствует повышению их квалификации. Использование современных средств обучения, таких как симуляторы, виртуальная реальность и онлайн-курсы, позволяет повысить уровень подготовки студентов и работников. [1]

Роль государства и бизнеса в подготовке кадров

Государство играет важную роль в финансировании образовательных программ и инициатив, направленных на подготовку кадров. Это включает в себя выделение средств на развитие учебных заведений, что позволяет улучшать материально-техническую базу, обновлять учебные программы и повышать квалификацию преподавателей. Также государственные органы могут предоставлять гранты для реализации конкретных проектов, направленных на подготовку специалистов в востребованных областях, а субсидии могут быть направлены на обучение студентов, особенно в сферах с нехваткой кадров. Кроме того, финансирование программ переподготовки и повышения квалификации для работающих специалистов позволяет им адаптироваться к изменениям в технологиях и требованиях рынка труда.

Сотрудничество между государственными учреждениями и частными компаниями является важным инструментом для подготовки квалифицированных кадров. Частные компании могут совместно с учебными заведениями разрабатывать учебные программы, отражающие реальные потребности рынка труда, что помогает студентам получать актуальные знания и навыки. Государственные учреждения могут содействовать в организации стажировок и практик для студентов в частных компаниях, предоставляя им возможность получить практический опыт. Кроме того, частные компании могут предоставлять консультации по актуальным навыкам и знаниям, что позволяет образовательным учреждениям адаптировать свои программы к требованиям рынка. [2]

Прогнозы по изменениям в спросе на кадры в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве

В связи с ростом населения и урбанизацией ожидается увеличение объемов строительства жилых и коммерческих объектов, а также развитие инфраструктуры. Это приведет к росту спроса на квалифицированные кадры в области проектирования, строительства, эксплуатации и управления объектами недвижимости. Кроме того, в строительной отрасли наблюдается тенденция старения рабочей силы: многие опытные специалисты выходят на пенсию, что создает дефицит квалифицированных работников. Это подчеркивает необходимость подготовки новых кадров и привлечения молодежи в отрасль, а также возникновение новых направлений и специальностей, связанных с устойчивым развитием и экологией.

Появление новых технологий, таких как BIM (информационное моделирование зданий), требует от специалистов наличия компетенций в области информационных технологий. Это приводит к увеличению потребности в работниках, обладающих навыками работы с современным программным обеспечением для проектирования и управления строительными процессами. Новые технологии также требуют междисциплинарных знаний в таких областях, как инженерия, архитектура и экология. В условиях автоматизации процессов, например, с использованием дронов и робототехники, возрастает необходимость в специалистах, способных управлять и обслуживать такие технологии, а также в специалистах, умеющих анализировать данные, полученные с помощью новых инструментов.

Для успешной адаптации образовательных программ к требованиям рынка необходимо установить партнерство между учебными заведениями и строительными компаниями. Это позволит разработать актуальные учебные курсы, включающие стажировки и практикумы. Образовательные учреждения должны быть готовы быстро адаптировать свои программы в ответ на изменения в требованиях рынка труда и интегрировать современные технологии в учебный процесс. Также важно развивать программы повышения квалификации для работающих специалистов и акцентировать внимание на soft skills, таких как коммуникация и работа в команде, что поможет студентам стать более конкурентоспособными на рынке труда. [3]

Влияние эффективной системы подготовки на отрасль

Эффективная система подготовки кадров играет ключевую роль в динамичном развитии строительного сектора и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Квалифицированные специалисты, обладающие современными знаниями и навыками, способны выполнять работы на высоком уровне, что напрямую влияет на качество строительства и обслуживания объектов. Это снижает вероятность ошибок, дефектов и аварийных ситуаций, которые могут возникать в процессе эксплуатации зданий и инфраструктуры. Безопасность и комфорт городской среды зависят от профессионализма работников, что подчеркивает важность их подготовки. В результате, качественное выполнение работ не только повышает уровень жизни населения, но и создает доверие к строительной отрасли, что в свою очередь способствует устойчивому развитию городов.

Кроме того, наличие квалифицированных кадров является важным фактором для внедрения инновационных решений и современных технологий в строительстве и ЖКХ. Специалисты, обученные работать с новыми методами и инструментами, способны эффективно интегрировать передовые технологии, такие как информационное моделирование зданий (BIM), энергоэффективные системы и автоматизацию процессов. Это не только повышает конкурентоспособность отрасли, но и позволяет оптимизировать производственные процессы, что приводит к увеличению объемов производства. В конечном итоге, рост производительности и эффективности работы влечет за собой снижение цен на жилье и коммунальные услуги, что делает их более доступными для населения и способствует улучшению качества жизни в целом. Таким образом, подготовка квалифицированных кадров становится основой для достижения устойчивого развития и повышения благосостояния общества. [2]

Заключение. Эффективная система подготовки кадров для строительства и жилищно-коммунального хозяйства является ключевым фактором для динамичного развития данной отрасли, поскольку именно от квалификации специалистов зависит успешность реализации проектов и обеспечение качественных услуг населению. Важно, чтобы приоритеты в этой системе были сосредоточены на развитии образовательных программ, которые учитывают современные тенденции и требования рынка, а также на внедрении практического обучения, позволяющего студентам приобретать реальные навыки и опыт работы на строительных площадках и в сфере ЖКХ. Повышение квалификации действующих специалистов должно стать неотъемлемой частью профессионального роста, что обеспечит им возможность адаптироваться к новым технологиям и методам работы. Взаимодействие с работодателями также играет критическую роль, так как позволяет образовательным учреждениям оперативно реагировать на изменения в спросе на кадры и обновлять учебные планы в соответствии с

актуальными потребностями отрасли. Наконец, внедрение инновационных технологий в обучение, создаст новый уровень подготовки кадров. [5]

Список литературы

1. Иванов, А. П. (2021). Инновационные технологии в подготовке специалистов для строительства. Российский строительный журнал.

2. Ковалев, С. А. (2020). Современные подходы к подготовке кадров в строительстве. Издательство "Строительная академия".

3. Петров, И. В., & Сидорова, Н. А. (2019). Жилищно-коммунальное хозяйство: проблемы и решения. Журнал "Экономика и управление".

4. Смирнова, Е. В. (2022). Роль профессиональной ориентации в развитии кадрового потенциала. Журнал "Образование и работа".

5.Федоров, Ю. Г. (2018). Образование и рынок труда: новые тренды. Издательство "Научная книга".

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Кузнецова Галина Александровна
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

На основании требований ФГОС к учащимся в колледжах предъявляются особые требования. Задача образования не может сводиться только к вооружению учащихся определённой суммой знаний. Необходимо сформировать у них умение оперировать приобретенными знаниями, применять их в новых ситуациях, делать самостоятельные выводы и обобщения, находить решения в нестандартных условиях.

Во главу угла в образовании ставится позиция, что ученик должен учиться САМ, а учитель - осуществлять мотивационное управление его учением, то есть мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать, то есть преподаватель выступает в роли помощника.

При разработке программы по дисциплинам и профессиональным модулям необходимо предусматривать формирование общих и профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции – это совокупность умений, основу которых составляют предметно – специализированные знания, умения и практический опыт.

Общие компетенции – это знания и умения, выходящие за рамки предметных.

В рамках междисциплинарного курса МДК03 «Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений» по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений у выпускников я формирую ключевые компетенции:

- *коммуникативную* т.е. владение устной и письменной речью, защищать свою точку зрения, выступать публично, доступно выражать свои мысли, успешно дискутировать, и т.д.;

-*информационную* т.е. способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию, умение работать с источниками информации;

-*компетентности разрешения проблем,* то есть умение анализировать стандартные и нестандартные ситуации, ставить цели, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, выработка умений адекватно оценивать результаты своей деятельности;

-социально-личностную (умение работать в «команде», принимать решения, отстаивать свою точку зрения, признавать и исправлять ошибки, предупреждать конфликты, выстраивать

отношения с другими людьми, которые являются основой формирования профессиональных компетенций.

Любовь к профессии можно сформировать всеми методами. Результат достигается на уровне понимания, получение которого демонстрируется студентами через объяснение, приведение произвольных примеров, показа презентаций, проведение экскурсий и т.д.

В формировании компетенции мне помогают различные методы, такие как «Кластер», «Мозговой штурм», применение которых является наиболее эффективным на уроках МДК.03. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных в том числе отделочных работ, эксплуатации, реконструкции и капитальном ремонте.

Кроме того, помощь в формировании указанных компетенций оказывает и метод кейсов. Развитию критического мышления на уроках.

Основная задача кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. Кроме того, использование кейс-метода позволяет положить начало формированию соответствующих компетенций, в том числе и

Например, при организации самостоятельной работы над кейсом обучающиеся могут осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках, в том числе в Интернете, оформлять результаты работы с помощью ПК.

Этот метод очень востребован в настоящее время в связи с тем, что учащийся, отсутствующий на занятиях, может изучить тему и закрепить ее с помощью кейсов.

Действенным приемом является и применение деловых игр. Анализ опыта применения данной формы обучения показал, что в ходе деловой игры они приобретают умения, способствующие эффективному взаимодействию с коллегами, руководителями, клиентами, используя различные средства общения.

Считаю, что использование активных форм проведения занятий и современных методов обучения для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся позволяет создать соответствующую образовательную среду, необходимую для реализации требований ФГОС СПО.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА – ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ОТРАСЛИ ЖКХ И ЭНЕРГЕТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Лысяк И.К.,
заведующий отделением
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

В период с 01.02.2023 по 01.10.2025 в нашем колледже успешно действовала Региональная инновационная площадка «Квалифицированные кадры для отрасли ЖКХ и энергетики Красноярского края. Идеей создания инновационного проекта стала консолидация возможностей ПОУ, работодателей и органов власти в вопросах подготовки специалистов и рабочих кадров для отрасли ЖКХ и энергетики Красноярского края. Цель площадки: создание на базе колледжа профильной региональной координационной площадки для взаимодействия образовательных организаций региона с работодателями, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и общественными организациями по вопросам совершенствования подготовки кадров для отрасли ЖКХ и энергетики.

Для организации площадки были проведены необходимые исследования и анализ потребностей кадров для данной отрасли. По мониторинговым данным за 2022 год подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена, ориентированных на сферу ЖКХ и энергетики в Красноярском крае осуществляло 18 ПОУ с общим количеством обучающихся 4,1 тыс. человек. Выпускников в 2023 году планировалось 1,5 тыс. человек. В то же время анализ потребностей рынка труда Красноярского края показывает устойчивый дефицит квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Так, по данным

портала Работа.ру потребность в рабочих кадрах в отрасли ЖКХ и энергетики в Красноярском крае на 09.01.2023 составляла более 10 000 человек (таблица 1).

Таблица 1 – Информация о вакансиях отрасли ЖКХ и энергетики Красноярского края

Наименование вакансии	Количество
арматурщик	183
электрогазосварщик ручной сварки	2975
столяр строительный	170
плотник	941
электрогазосварщик	346
слесарь-сантехник	1623
плотник	941
электромонтажник по освещению и осветительным сетям	344
маляр строительный	882
штукатур	1046
электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	783
наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	486

Сравнивая количество вакансий на рынке труда и численность выпускников, было выявлено, что не все молодые специалисты планируют работать по полученной профессии или специальности.

Так, по данным опросов АНО «Национальное агентство развития квалификаций», проведенным в ноябре 2022 года выявлено, что планируют работать по полученной специальности /профессии 1214 (48%) студентов, продолжить обучение по полученной профессии – 606 (24%), продолжить обучение по другой профессии – 509 (20,1%), работать по другой специальности /профессии – 15,3%.

Всего в опросе приняли участие 5357 студентов Красноярского края. Ожидания студентов от полученной профессии базируются прежде всего на возможности иметь стабильный доход и востребованности на рынке труда. Интересная деятельность и возможность карьерного роста – вторичны.

Выпускники предпочитают трудоустраиваться в городах-миллионниках: Москве или Санкт-Петербурге – 800 (31,65%) и в других крупных городах. Менее половины опрошенных (46,2%) планируют устроиться на работу в регионе, в котором проживают.

Более 80% опрошенных на вопрос «Что для Вас важно при трудоустройстве?» выбрали достойную заработную плату. Ориентировочный уровень заработной платы при трудоустройстве для соискателей приведен в графике ниже. Из него видно, что лишь 736 (29%) студентов имеют объективное представление о положении дел на рынке труда. Часть тех студентов, которые выбрали вариант более 100 тыс. руб., после окончания обучения планируют работать вахтовым методом. При определении данного показателя студенты в основном ориентируются не на рыночные заработные платы работодателей, а собственные экономические потребности.

В ходе исследования были выявлены и другие проблемы, оказывающие влияние на формирование рынка труда в сфере ЖКХ и энергетики:

- непривлекательность отрасли для молодых специалистов, желание работать в крупных городах;
- износ основных фондов, аварийный жилищный фонд;
- дефицит кадров для реализации Федерального проекта «Формирование комфортной городской среды;
- дефицит кадров для содержания благоустройства территорий;
- использование в основном традиционных и даже устаревших технологий в сфере благоустройства, ландшафта и экологии;

- разрозненная деятельность органов местного самоуправления, науки, бизнеса, профобразования в сфере подготовки кадров для отрасли ЖКХ и энергетики.

Таким образом, для снижения указанных разрывов стала актуальной организация партнерства между органами власти, профобразованием и другими заинтересованными сторонами в сфере благоустройства, ландшафта и ЖКХ в целях обеспечения отрасли квалифицированными кадрами.

Для выработки согласованных действий органов исполнительной власти, работодателей, образовательных организаций и колледжа в планировании подготовки квалифицированных кадров для ЖКХ и энергетики Красноярского края проведены совещания, заключены соглашения, проведены мероприятия:

1. Соглашение о сотрудничестве между министерством промышленности, энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Красноярского края, «Союзом предприятий жилищно-коммунального хозяйства и энергетики» Красноярского края и краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Канский политехнический колледж».
2. Соглашение о сотрудничестве между АО «Оборонэнерго» (филиал «Забайкальский») и краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Канский политехнический колледж».
3. Участие в заседании межведомственной рабочей группы по вопросам кадрового обеспечения в отрасли жилищно-коммунального хозяйства и энергетики края совместно с органами местного самоуправления восточной группы муниципальных образований края, предприятиями жилищно-коммунального хозяйства восточной группы муниципальных образований края.
4. Участие во Всероссийской конференции «Кадровое обеспечение развития экономики Российской Федерации: полный цикл».
5. Краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший слесарь-сантехник» среди компаний жилищно-коммунального хозяйства Красноярского края на базе КГБПОУ «Канский политехнический колледж»: https://vk.com/wall-154973179_11351
6. Красноярский форум «Жилищно-коммунального хозяйства Красноярского края», участие в работе круглого стола "Кадровое обеспечение ЖКХ Красноярского края": https://vk.com/wall-154973179_11646
7. Организация и проведение Карьерного форума с приглашением работодателей отрасли ЖКХ и энергетики. Мероприятие посетило 300 студентов. https://vk.com/wall-154973179_13143

В результате работы площадки были достигнуты количественные показатели, приведенные в таблице 2.

Таблица 2 –Количественные показатели

	Показатель	Ед. измерения	Базовое значение	Период, год		
				2023	2024	2025
Количественные показатели (результаты) достижения цели проекта и их значения по годам	Доля студентов, имеющих две и более компетенции для работы в отраслях ЖКХ и энергетики	процент	23	30	35	40
	Доля студентов трудоустроенных в сфере ЖКХ и энергетики	процент	52	55	58	62
	Договоры социального партнерства (в том числе целевые) с организациями ЖКХ и энергетики	процент от выпуска	15	20	25	32

В результате реализации проекта были решены следующие задачи:

1. Выработка согласованных действий органов исполнительной власти, профессиональных образовательных организаций, работодателей в планировании подготовки квалифицированных кадров для жилищно-коммунального комплекса Красноярского края.
2. Содействие трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций, анализ проблем адаптации выпускников в трудовых коллективах.
3. Согласование позиций социальных партнеров по реализации кадровой политики.
4. Выработка согласованных решений по вопросам реализации региональной политики в сфере развития трудовых ресурсов и достижения сбалансированности между спросом и предложением рабочей силы на региональном рынке труда сферы ЖКХ.
5. Осуществление мониторинга потребности организаций ЖКХ в квалифицированных кадрах.
6. Оказание содействия по обеспечению взаимодействия профессиональных образовательных организаций Красноярского края с работодателями в организации и проведении олимпиад, конкурсов профессионального мастерства и чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, демонстрационных экзаменов.
7. Обобщение лучших практик по развитию кадрового потенциала в профессиональных образовательных организациях Красноярского края.
8. Анализ проблем, связанных с целевой подготовкой квалифицированных кадров для сферы ЖКХ Красноярского края.
9. Выработка согласованных действий по развитию системы целевого обучения.

Для распространения результатов проекта в массовую практику необходимо:

1. Оказывать содействия по обеспечению взаимодействия образовательных организаций среднего профессионального образования, расположенных на территории Красноярского края, с работодателями в организации и проведении олимпиад, конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства, в том числе среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработать и реализовать программы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения в сфере ЖКХ и энергетики.
3. Проводить анализ деятельности работодателей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по непрерывному профессиональному обучению и развитию кадров в целях формирования новых компетенций, необходимых в отрасли.
4. Координировать деятельность органов исполнительной власти Красноярского края по вопросам, связанным с целевым обучением в образовательных организациях среднего профессионального образования, расположенных на территории Красноярского края, в целях обеспечения кадровых потребностей отрасли ЖКХ и энергетики.
5. Рассматривать иные вопросы, касающиеся развития трудовых ресурсов, профессиональных квалификаций, среднего профессионального образования в сфере ЖКХ в Красноярском крае.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 03.08.2018 № 337-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования целевого обучения».
3. Постановление Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.10.2022 № 3268-р «Об утверждении Стратегии развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2035 года».

5. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Красноярского края от 26.12.2017 № 1642).
6. Работа.ру [Электронный ресурс]. URL: https://krasnoyarskiy.rabota.ru (дата обращения: 09.01.2023).
7. АНО «Национальное агентство развития квалификаций» [Электронный ресурс]. (данные опросов, ноябрь 2022).
8. КГБПОУ «Канский политехнический колледж» [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/ (дата обращения: 01.10.2025).
9. Министерство промышленности, энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Красноярского края [Электронный ресурс]. (данные мониторинга, 2022).
10. Министерство образования Красноярского края [Электронный ресурс]. (данные мониторинга, 2022).

ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ЗАЛОГ ДИНАМИЧНОГО РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ

Маратова Мәдина Маратқызы
преподаватель
КГКП «Высший колледж геодезии, картографии и строительства»
Абайская область, город Семей.

Современное развитие строительного комплекса и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) напрямую зависит от качества подготовки кадров. Технологические инновации, переход на «умные» города, энергоэффективные здания, цифровизация процессов требуют специалистов нового уровня — компетентных, гибких и ориентированных на современные стандарты. Эффективная система профессиональной подготовки кадров становится ключевым фактором устойчивого развития отрасли, её конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности.

1. Значение кадрового потенциала в строительстве и ЖКХ

Строительство — одна из базовых отраслей экономики, создающая основу для промышленного, инфраструктурного и социального развития страны. ЖКХ обеспечивает повседневное качество жизни граждан.

Однако без квалифицированных работников — инженеров, проектировщиков, архитекторов, мастеров, рабочих строительных специальностей, энергетиков, сантехников и управленцев — невозможно обеспечить стабильную работу и внедрение инноваций.

Основные проблемы кадрового обеспечения отрасли:

- дефицит квалифицированных рабочих и инженерно-технических специалистов;
- несоответствие профессиональных навыков требованиям цифровой экономики;
- недостаточная связь между образовательными учреждениями и работодателями;
- старение кадров и низкая привлекательность профессий для молодежи.

2. Современные вызовы и новые компетенции

Сегодня строительная отрасль переживает технологическую трансформацию:

- внедряются BIM-технологии (информационное моделирование зданий);
- активно развиваются методы «зеленого» и энергоэффективного строительства;
- используется цифровое проектирование и автоматизация производственных процессов;
- повышаются стандарты безопасности и качества.

Эти изменения требуют от работников новых знаний: умения работать с цифровыми платформами, анализа данных, понимания экологии и устойчивого развития, владения современными материалами и технологиями.

3. Пути формирования эффективной системы подготовки кадров

Эффективная система подготовки кадров должна опираться на взаимодействие государства, бизнеса и образования.

Ключевые направления:

1. Модернизация профессионального образования.
- Обновление образовательных стандартов с учётом новых технологий.
- Развитие системы «образование через всю жизнь».
- Введение модульных программ и цифровых симуляторов.

2. Сотрудничество с работодателями.
- Создание отраслевых центров компетенций на базе ведущих предприятий.
- Программы целевого обучения и дуального образования (учёба + практика).
- Совместная разработка учебных программ и стажировок.

3. Популяризация строительных профессий.
- Проведение профориентационных мероприятий, чемпионатов рабочих профессий (WorldSkills, «Строймастер»).
- Формирование позитивного имиджа рабочих и инженерных специальностей.

4. Развитие цифровых платформ обучения.
- Онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, симуляторы строительных процессов.
- Использование искусственного интеллекта для персонализации обучения.

5. Повышение квалификации кадров ЖКХ.
Подготовка управленцев, ориентированных на внедрение «умных» систем учета, энергоэффективных технологий и цифровых решений в сфере обслуживания жилья.

4. Роль государства и профессиональных сообществ**
Государство должно играть координирующую роль, формируя стратегию кадрового обеспечения отрасли.
Основные инструменты:
- федеральные и региональные программы («Профессионалитет», «Строительство 2030» и др.);
- гранты на развитие образовательных программ;
- государственно-частное партнерство при создании учебных центров;
- стандартизация и аттестация квалификаций.

Профессиональные объединения — Союз строителей, ТПП, НОСТРОЙ, НОПРИЗ — должны активно участвовать в формировании стандартов, проведении независимой оценки квалификации и обмене опытом.

5. Ожидаемые результаты внедрения эффективной системы подготовки кадров
- повышение производительности труда в строительстве и ЖКХ;
- снижение издержек за счёт повышения квалификации работников;
- ускорение внедрения инноваций и цифровых решений;
- рост престижа строительных профессий;
- обеспечение устойчивого развития городов и коммунальной инфраструктуры.

Строительная отрасль и жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) — это не только ключевые сферы экономики, но и стратегические направления социального развития страны. От эффективности их работы зависят комфорт, безопасность и качество жизни населения.
В последние годы перед отраслью стоят серьёзные вызовы: технологическое обновление, цифровизация процессов, переход к «зелёным» стандартам, необходимость повышения производительности труда и качества услуг. В этих условиях подготовка квалифицированных кадров становится системообразующим фактором. Без специалистов, способных внедрять инновации и управлять современными процессами, невозможен устойчивый рост отрасли.

Трансформация требований к специалистам отрасли
Современное строительство и ЖКХ всё чаще связаны с внедрением цифровых технологий и автоматизации. Работники должны владеть новыми компетенциями:
- навыки работы с BIM-технологиями (Building Information Modeling);
- знание систем «умного дома», энергосбережения, автоматизации инженерных сетей;
- умение использовать цифровые платформы управления строительством и ЖКХ;
- экологическая культура и понимание принципов устойчивого развития .

Таким образом, подготовка кадров должна выходить за рамки традиционного обучения и быть инновационной, практико-ориентированной и гибкой.

Элементы эффективной системы подготовки кадров

Эффективная система подготовки кадров для строительства и ЖКХ должна включать следующие взаимосвязанные блоки:

1.Государственная политика и стратегическое планирование

- Принятие долгосрочных программ по развитию кадрового потенциала (например, в рамках нацпроектов «Жильё и городская среда», «Образование», «Производительность труда»).
- Поддержка образовательных учреждений, реализующих программы прикладного и дуального обучения.
- Создание региональных центров компетенций при вузах и техникумах.

2. Взаимодействие образования и бизнеса

- Партнерские программы между строительными компаниями и образовательными организациями;
- Студенческие стройотряды, производственные практики, стажировки на предприятиях;
- Совместная разработка профстандартов и модульных программ;
- Участие работодателей в независимой оценке квалификации выпускников.

3. Современные образовательные технологии

- Цифровые тренажёры и виртуальные лаборатории для отработки строительных процессов;
- Применение VR/AR-технологий при обучении монтажу и управлению инженерными системами;
- Онлайн-платформы и микрокурсы по проектированию, BIM, энергоэффективности;
- Интерактивные симуляции для специалистов ЖКХ по эксплуатации оборудования.

4. Система непрерывного профессионального развития

- Повышение квалификации действующих работников через короткие модульные курсы;
- Переподготовка кадров под новые технологии строительства (например, 3D-печать зданий, модульное домостроение);
- Внедрение принципа «обучение через всю жизнь».

5. Популяризация отраслевых профессий

- Проведение профориентационных программ в школах;
- Чемпионаты профессионального мастерства («WorldSkills», «Абилимпикс», «СтройПрофи»);
- Социальные медиакампании, рассказывающие о современных технологиях в строительстве.

Роль инноваций и цифровизации в кадровой политике

Цифровизация отрасли требует нового формата подготовки кадров. Ведущие строительные компании уже создают корпоративные университеты и внутренние центры обучения.

Примеры:

- использование BIM-платформ для коллективного обучения проектированию;
- курсы по управлению строительством в среде «цифрового двойника»;
- внедрение систем дистанционного мониторинга в ЖКХ с обучением персонала онлайн.

Кроме того, создаются национальные цифровые платформы («Цифровое строительство», «ГИС ЖКХ»), которые требуют сотрудников, умеющих работать с большими данными и автоматизированными системами управления.

5. Международный опыт

В развитых странах система подготовки кадров для строительной отрасли строится на тесной интеграции образования и бизнеса.

- В Германии и Австрии действует дуальная модель, где до 60% учебного времени студенты проводят на предприятиях.
- В Финляндии активно развиваются центры компетенций по зеленому строительству.

- В Китае создаются национальные BIM-академии, которые сертифицируют специалистов по международным стандартам. Опыт этих стран показывает, что устойчивое развитие отрасли невозможно без системного подхода к подготовке и мотивации персонала.

Перспективы и ожидаемые результаты

Реализация эффективной системы подготовки кадров позволит:

повысить производительность труда в строительстве до уровня развитых стран;

- обеспечить кадровую безопасность отрасли;
- создать условия для внедрения инновационных технологий;
- улучшить качество городской среды и услуг ЖКХ;
- повысить престиж строительных профессий и приток молодежи.

Эффективная система подготовки кадров — это не просто элементобразовательной политики, а стратегический ресурс развития экономики. Для строительной отрасли и ЖКХ она является залогом устойчивого роста, внедрения инноваций и повышения качества жизни населения. Объединение усилий государства, образовательных организаций и бизнеса позволит создать современную кадровую инфраструктуру, способную обеспечить отрасль специалистами будущего. Кадры — это фундамент строительства. Без них невозможно построить будущее страны.

Список литературы

1. Концепция развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Республики Казахстан до 2035 года [Электронный ресурс]. –2. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Астана: Әділет, 2023. – 48 с.

2. Национальный проект «Профессиональное образование и навыки»**. – Астана: Министерство просвещения РК, 2024.

3. Государственная программа развития строительной индустрии Республики Казахстан на 2024–2028 годы. – Астана: Правительство РК, 2024. – 62 с.

4.Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. Труд и занятость в Казахстане: статистический сборник. – Астана, 2024. – 210 с.

5. Баймуратов, С. А. Совершенствование системы подготовки инженерных кадров для строительной отрасли Казахстана // Вестник КазГАСА. – 2023. – № 2(78). – С. 15–21.

6. Есентаева, А. Ж. Направления развития кадрового потенциала в сфере жилищно-коммунального хозяйства // Экономика и управление. – 2023. – № 4. – С. 45–52.

7. Курманов, Н. Т. Эффективность дуальной системы образования при подготовке кадров для строительной отрасли // Технические науки Казахстана*. – 2022. – № 3(65). – С. 28–33.

ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ ПРОФЕССИЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Марусина Д.Е.
преподаватель,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство играют ключевую роль в экономике страны, обеспечивая комфортные условия проживания и качественное обслуживание инфраструктуры. Однако многие молодые люди предпочитают выбирать другие направления, считая профессии в этих сферах недостаточно привлекательными. Чтобы изменить ситуацию, важно предпринять ряд шагов, направленных на повышение привлекательности и престижности профессий в указанных отраслях.

Почему важна популяризация профессий в строительстве и ЖКХ?

Строительная отрасль и сфера ЖКХ нуждаются в притоке молодых профессионалов, обладающих современными компетенциями и стремлением развиваться. Высокий спрос на

качественные услуги требует наличия достаточного количества компетентных сотрудников, способных эффективно решать возникающие задачи. Без привлечения талантливой молодежи дальнейшее развитие и модернизация будут затруднены.

Современные реалии и перспективы

Современные строительные технологии требуют глубоких знаний и навыков, что открывает широкие возможности для карьерного роста и самореализации. Молодым специалистам предлагаются разнообразные вакансии, начиная от инженеров-проектировщиков и заканчивая специалистами по управлению проектами. Помимо достойного заработка, сотрудники получают опыт работы с новыми технологиями и оборудованием, что способствует их профессиональному росту.

Жилищно-коммунальная сфера также активно развивается, внедряются инновационные решения в области энергосбережения, экологичности и автоматизации процессов обслуживания. Работники этих направлений становятся востребованными и ценятся работодателями благодаря своим профессиональным качествам и квалификации.

Как привлечь молодежь?

1.**Популяризация достижений:** Информирование общественности о значимых проектах и инновационных разработках, реализованных молодыми профессионалами, способно вдохновить будущих специалистов выбрать карьеру в данных областях.

2.**Образовательные инициативы:** Участие вузов и колледжей в мероприятиях, направленных на привлечение внимания школьников и студентов к профессиям в строительстве и ЖКХ. Активное взаимодействие с молодежью через проведение семинаров, экскурсий на стройплощадки и объекты ЖКХ.

3.**Информационная кампания:** Использование социальных сетей и онлайн-ресурсов для продвижения образов успешной карьеры в строительной и коммунальной сфере, распространение историй успеха молодых специалистов.

4.**Система наставничества:** Создание специальных программ наставничества, позволяющих молодым профессионалам получать ценные знания и опыт от опытных коллег.

5.**Государственная поддержка:** Государственные программы по поддержке молодых специалистов способствуют привлечению новых кадров путем предоставления льгот, грантов и иных преференций.

Преимущества работы в строительстве и ЖКХ

Выбор профессии в строительной отрасли или сфере ЖКХ обеспечивает стабильность, рост доходов и широкие возможности для профессионального развития. Специалисты этих областей обладают высоким спросом на рынке труда, имеют возможность реализовать амбициозные проекты и внести вклад в улучшение городской среды и быта граждан.

Принимая во внимание приведённые аргументы, можно сделать вывод, что повышение престижности профессий в строительстве и ЖКХ должно стать одним из приоритетов государства и бизнеса. Только совместными усилиями удастся обеспечить приток талантливых и инициативных молодых специалистов, необходимых для дальнейшего процветания и модернизации наших городов и регионов.

Список литературы

1. Барсуков Н.Г. Профессиональное самоопределение молодежи в современном обществе. — СПб.: Издательство Политехнического университета, 2022. — 240 с.

2. Буряков А.П. Современное состояние и перспективы развития строительной отрасли России. — М.: Аспект-Пресс, 2023. — 312 с.

3. Гончаров В.Ф. Образ будущего специалиста-строителя глазами молодежи. — Екатеринбург: УрГУПС, 2021. — 196 с.

4. Данилова О.Б. Система профессионального воспитания молодежи в строительной отрасли. — Новосибирск: Наука, 2022. — 288 с.

5. Ильин В.А. Престижность инженерно-технических специальностей в современной России. — Воронеж: ВГУ, 2020. — 176 с.

6. Карпенко Л.А. Психология профессионального выбора молодежи. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 256 с.
7. Малютина Н.В. Социально-психологические аспекты формирования имиджа профессий в строительной отрасли. — Краснодар: КубГУ, 2021. — 216 с.
8. Николаева Т.Ю. Жилищно-коммунальное хозяйство: перспективы и пути совершенствования кадрового потенциала. — Саратов: Саратовский университет, 2022. — 232 с.
9. Панферов К.Л. Актуальные проблемы трудоустройства выпускников инженерных специальностей. — Челябинск: ЧГАУ, 2023. — 184 с.
10. Романова А.В. Формируем интерес молодежи к рабочим профессиям. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2022. — 208 с.

РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИИ» В РАМКАХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА «АПРОБАЦИЯ МЕТОДИКИ РАЗРАБОТКИ ЭКСПОРТООРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Марченко А.Л.,
преподаватель
Хангереева Э.К.,
методист
УО «Минский государственный
Колледж инновационных строительных технологий имени И.М. Жижеля»

Принимая во внимание современные тенденции образования и рынка труда, педагогу необходимо владеть не только знаниями в своей предметной области, но и обладать необходимыми компетенциями, позволяющими общаться в иноязычной среде.

Овладение новыми компетенциями будет способствовать созданию, разработке и внедрению экспортоориентированных образовательных программ, развивать и совершенствовать потенциальные возможности современного учреждения образования [1, с. 10].

Одним из факторов, сдерживающих экспорт услуг в области образования в Республике Беларусь, является нехватка педагогических кадров, подготовленных к работе преподавания на иностранных языках и разработке соответствующих новых программ. Педагог должен не только владеть иностранным языком, но и разбираться в сути профессионального предмета, который осваивают обучающиеся [10, с.700].

Помимо прочего, опыт участия в международных конкурсах профессионального мастерства подтвердил низкий уровень владения разговорной и специальной лексикой как педагогами, так и участниками конкурсов.

Это стало толчком для создания обучающего курса по английскому языку, позволяющего в короткий срок обучить педагогов, преподающих специальные учебные предметы по компетенции «Столяр» и другим родственным компетенциям.

Преимуществом разработанного обучающего курса является возможность самостоятельного изучения иностранного языка не только педагогами – участниками экспериментального проекта, но и педагогами, заинтересованными в приобретении дополнительных компетенций владения специальной терминологией по столярному делу, а также при подготовке обучающихся к международным конкурсам профессионального мастерства. Это подчеркивает актуальность разработки программы обучающего курса «Иностранный язык в профессии» с последующим созданием учебного пособия.

В рамках экспериментального проекта «Апробация методики (модели) разработки экспортоориентированной образовательной программы профессионального образования на

примере программы дополнительного образования по профессии «Столяр» была разработана учебная программа обучающего курса «Иностранный язык в профессии». Она составлена с учетом отраслевой тематики по компетенциям «Столяр», «Плотник», «Производство мебели» с учетом национальных и мировых стандартов.

Обучающий курс предполагает и включает в себя:

– основы устного и письменного общения на иностранном языке (фонетика, лексика, фразеология, грамматика);

– основы деловой коммуникации по специальности;

– профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины;

– техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов, профессиональное общение.

Обучающий курс предполагается реализовать на теоретических и практических занятиях по иностранному языку в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования Республики Беларусь. Программа обучающего курса рассчитана на 30 учебных часов.

Составлен примерный тематический план обучающего курса (таблица 1).

Таблица 1 – Примерный тематический план

Раздел, тема	Количество часов	
	Всего	На практические занятия
Введение.	1	
Тема 1. Современный мир профессий.	4	3
Тема 2. Движения «Profskills» и «Профессионалы»	3	2
Тема 3. Регламентирующие и нормативные документы Чемпионата «Profskills» по компетенциям «Столярное дело», «Плотницкое дело», «Производство мебели».	5	4
Тема 4. Чертежи и техническая документация на английском языке.	6	3
Тема 5. Инструменты, оборудование, станки на английском языке.	4	3
Тема 6. Древесные материалы на английском языке.	2	1
Тема 7. Основные операции при изготовлении столярных изделий на английском языке.	3	2
Тема 8. Организация рабочего места столяра, плотника.	2	1
Всего:	30	19

Примечание: Источник – собственная разработка на основе источников [7], [8], [9].

Основной целью изучения разработанного обучающего курса «Иностранный язык в профессии» является формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с профилем подготовки, позволяющей использовать иностранный язык как средство межкультурного общения, профессиональной мобильности и конкурентоспособности.

При успешном овладении обучающим курсом будут сформированы:

– коммуникативная компетенция, позволяющая осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности [6, с.61];

– лингвистическая (языковая) компетенция, которая направлена на овладение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способности с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме [2, с.52];

– речевая компетенция, способствующая получению знаний о способах формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающая возможность организовывать и осуществлять речевое действие (реализовать коммуникативное намерение), понимать мысли других людей и выражать собственные суждения;

– социокультурная компетенция, подразумевает овладение знаниями национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов пользования этими знаниями в процессе общения [3, с.49];

– социальная компетенция, проявляющаяся в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, способности ориентироваться в ситуации и строить высказывания в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией [4, с.31];

– стратегическая компетенция – это компетенция, с помощью которой участник проекта сможет восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте в иноязычной среде [6, с.62].

В результате освоения обучающего курса «Иностранный язык в профессии» участники экспериментального проекта будут:

знать на уровне представления роль и место иностранного языка для дальнейшего профессионального и личностного развития;

знать на уровне понимания:

– профессиональную лексику по компетенции «Столяр», включая актуальную профессиональную терминологию на английском языке, владение которой необходимо для успешного участия в конкурсах и соревнованиях по соответствующим компетенциям;

– основные правила и принципы грамматики иностранного языка;

– правила и требования к оформлению документации, предъявляемые на международных конкурсах профессионального мастерства и соревнованиях по соответствующим компетенциям;

уметь:

– понимать на слух иноязычные технические тексты из национальных стандартов «Profskills» и других международных конкурсов профессионального мастерства с последующим овладением алгоритмом выполнения поставленных задач;

– работать с аутентичными текстами, которые содержат профессиональную лексику и терминологию;

– оперировать необходимой информацией, содержащейся в аутентичных иноязычных источниках;

– распознавать в устных и письменных высказываниях основную профессиональную терминологию по выбранной компетенции, характерную для сферы профессиональной деятельности;

– применять профессиональную лексику по компетенции «Столяр» на английском языке в устных коммуникациях, при чтении документов на уровне, необходимом для изучения регламентов, стандартов и технических условий в рамках реализации программы дополнительного образования взрослых.

В процессе изучения обучающего курса у изучающих будут:

– развиваться, формироваться и совершенствоваться навыки и умения интеллектуально-познавательной и практической деятельности;

– стимулироваться познавательная деятельность.

Особое внимание будет уделяться блокам заданий, направленным на овладение изучающими не только теоретическими умениями и навыками, а и в дальнейшем их применении в практической деятельности. Неотъемлемой частью программы является развитие у изучающих стремления и потребности в самообразовании и совершенствовании приобретенных знаний и умений в зависимости от сферы дальнейшего применения.

В ходе преподавания обучающего курса целесообразно использовать возможности современных информационно-телекоммуникационных технологий, в том числе

искусственный интеллект, навыки самостоятельной работы со справочной, технической и прочей литературой, предполагаются практические занятия, являющиеся важной составляющей для успешного овладения теоретической частью обучающего курса [5, с.147].

В соответствии с тематическим планом обучающего курса разработан проект учебной тетради «Иностранный язык в профессии» с учетом отраслевой тематики по компетенции «Столяр» с учетом национальных и международных стандартов. В тетради приведены задания, вопросы, содержится обширный аутентичный текстовый материал, ориентированный на освоение тематической лексики, предлагается система упражнений, позволяющих обеспечить одновременное овладение навыками восприятия, воспроизведения и продуцирования изучаемого материала в речи.

Обучающий курс предназначен для преподавателей, участвующих в экспериментальном проекте, педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, а также для высокомотивированных обучающихся, участвующих в профессиональных конкурсах.

Таким образом, обучение иностранному (английскому) языку приобретает новое звучание, так как высокий уровень владения специальной терминологией может стать ключевым фактором в эффективной разработке и реализации экспортоориентированной образовательной программы дополнительного образования взрослых в учреждениях образования по профессии «Столяр» для иностранных граждан.

Список литературы

1. Агеева, Е. А. Английский для деревообработчиков, плотников и столяров: учебник / Е. А. Агеева. – Москва : Инфра-М, 2021. – 132 с.

2. Агабекян, И. П. Английский для технических вузов : учебное пособие / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 352 с.

3. Апиок, С. Н. Профессиональная языковая инкультурация как системообразующий компонент профессиональной подготовки будущих специалистов в колледже / С. Н. Апиок // Профессиональное образование. – 2024. – № 1 (55). – С. 38–43.

4. Галеева, Ф. Т. Работа по созданию учебного пособия по английскому языку в техническом вузе / Ф. Т. Галеева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 5 (47). – С. 30–32.

5. Градович, Л. А. Использование информационных технологий при развитии умений иноязычной монологической и диалогической речи по учебному предмету «Практика устной и письменной речи (английский язык)» / Л. А. Градович // Профессиональное образование в условиях глобальных вызовов : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – 2023. – № 1. – С. 146–149.

6. Демидова, О. М. Создание учебника по профессиональному английскому языку на основе аутентичных материалов профессиональной дисциплины / О. М. Демидова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 5. – С. 60–64.

7. Добровольская, М. Н. Моя будущая профессия – столяр; плотник : учебное пособие по английскому языку / М. Н. Добровольская. – Брест, 2009.

8. Орловская, И. В. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов / И. В. Орловская, Л. С. Сомсонева. – Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005.

9. Полякова, Т. Ю. Английский язык для инженеров / Т. Ю. Полякова [и др.]. – Минск, 2006.

10. Шевченко, С. Н. К вопросу о проектировании содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» / С. Н. Шевченко, Т. И. Леденева // Профессиональное образование в условиях глобальных вызовов : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – 2023. – № 1. – С. 699–703.

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Матина А.И.
преподаватель,
ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. Обыденнова»

Современное профессиональное образование находится в состоянии перманентной трансформации, вызванной стремительным развитием цифровых технологий. Интеграция новых информационных ресурсов в классические методы обучения перестала быть инновацией и превратилась в насущную необходимость. Среди множества цифровых инструментов особое место занимают системы искусственного интеллекта (ИИ), обладающие колоссальным потенциалом для персонализации обучения, автоматизации рутинных операций и моделирования сложных профессиональных задач. Однако стихийное, неконтролируемое проникновение ИИ в образовательную среду, особенно в студенческую среду, порождает ряд серьезных проблем. Студенты зачастую используют нейросети для генерации рефератов, расчетных работ и даже чертежей, не обладая культурой взаимодействия с этими системами. Результатом становится поверхностное усвоение знаний, неспособность к критической оценке полученных данных и, как следствие, девальвация качества образования. Цель данной статьи – проанализировать риски и возможности использования ИИ в образовательном процессе, предложить модель его интеграции, направленную на развитие профессионального потенциала как студентов, так и педагогов, с акцентом на формирование навыков грамотной работы с запросами (промтами) и обязательной проверки информации.

ИИ в педагогической деятельности: от угрозы к инструменту.

Педагогическое сообщество изначально встретило появление публичных ИИ-сервисов с настороженностью, справедливо видя в них инструмент для списывания и академической недобросовестности. Однако такой подход является тупиковым. Запреты неэффективны; вместо этого необходимо переосмыслить роль ИИ, превратив его из угрозы в мощный образовательный инструмент. Для педагога ИИ открывает широкие возможности, среди которых можно выделить автоматизацию проверки рутинных работ, таких как тесты, стандартные расчеты и упражнения на повторение, что позволяет делегировать их анализ ИИ и высвободить время педагога для творческой работы со студентами. Не менее важным направлением является разработка дидактических материалов, включая создание вариативных задач, генерацию кейсов, подготовку опорных конспектов и сценариев деловых игр. Кроме того, ИИ способствует персонализации обучения через анализ индивидуальных затруднений студентов и формирование для них персональных образовательных траекторий с рекомендациями дополнительных материалов [3, с.48]. Перспективным представляется и создание интерактивных симуляторов, моделирующих сложные технологические процессы и нештатные ситуации в безопасной виртуальной среде. Таким образом, профессиональный потенциал педагога развивается за счет смещения фокуса с трансляции знаний на фасилитацию, менторство и организацию проектной деятельности, где ИИ выступает в роли интеллектуального ассистента.

Студент и ИИ: проблема «черного ящика» и пути ее решения.

Студенты, в свою очередь, зачастую воспринимают ИИ как «волшебную палочку» – достаточно задать короткий и расплывчатый запрос, чтобы получить готовый ответ. Это приводит к нескольким негативным последствиям. Во-первых, формируется так называемая «иллюзия компетентности», когда студент получает готовое решение, не пройдя через сложный и необходимый процесс самостоятельного анализа и поиска. Во-вторых, наблюдается некритичное восприятие информации, усугубляемое тем, что современные нейросети склонны к «галлюцинациям», то есть генерации правдоподобной, но абсолютно ложной информации, особенно в узкоспециальных областях, где требуется опора на актуальные нормативные документы, такие как СНиПы, СП и ГОСТы [2, с.5; 6, с.12]. В-

третьих, происходит деградация навыков формулировки мысли, поскольку неумение четко и структурированно излагать проблему ведет к аналогичным трудностям в профессиональной коммуникации [7, с.45]. Ключевым решением этих проблем является целенаправленное обучение студентов основам промтостроения. Среди базовых принципов эффективного промта для студентов-строителей можно выделить контекстуализацию, которая предполагает указание роли ИИ. Например, вместо расплывчатого запроса «Напиши про дорожные одежды» эффективным будет промт: «Ты – инженер-проектировщик с 20-летним стажем. Составь краткий конспект для студента техникума по теме «Конструкции дорожных одежд нежесткого типа». Укажи основные слои, их функции и применяемые материалы согласно действующим СП 78.13330.2012» [2, с.15]. Другим важным принципом является структурирование запроса, то есть четкое разделение задачи на части. Например, можно предложить ИИ: «Разработай план-график производства работ по устройству асфальтобетонного покрытия. Представь результат в виде таблицы со следующими колонками: № п/п, Наименование работы, Единица измерения, Объем работ, Затраты труда (чел.-дн.), Продолжительность (дн.), Состав бригады». Не менее важна и итеративность, подразумевающая ведение диалога с уточнениями. Студент должен понимать, что первый ответ ИИ – это сырой материал, а не истина в последней инстанции, и потому должен научиться задавать уточняющие вопросы, такие как «Расширь пункт о подготовке основания» или «Приведи конкретные марки асфальтобетона для дороги категории II».

Верификация информации как обязательный элемент профессиональной культуры.

Ни один, даже самый совершенный промт, не снимает со студента ответственности за проверку информации. Этот навык должен стать краеугольным камнем современной профессиональной культуры. Методика верификации данных, полученных от ИИ, в дорожном строительстве должна включать несколько обязательных этапов. Первый этап – это кросс-проверка по авторитетным источникам, когда все технические параметры, нормативные сроки и марки материалов сверяются с официальными документами: актуальными СП [2], ГОСТами [6], производственными регламентами, а также рекомендованными учебниками и пособиями. Второй этап – логический анализ, в ходе которого студент должен задаться вопросом: «Является ли предложенное ИИ решение логичным в рамках заданных условий?». Ярким примером может служить ситуация, когда ИИ предлагает уложить асфальтобетон при температуре -10°С, что является очевидной ошибкой для специалиста и противоречит требованиям технологии [2, с.45]. Третий этап – экспертная оценка, предполагающая обсуждение результатов, полученных с помощью ИИ, в группе или с преподавателем. Такой коллективный разбор позволяет выявить скрытые неточности и глубже понять материал. Интеграция этого этапа в учебный процесс формирует у будущего специалиста критическое мышление, ответственность и уважение к нормативной базе – качества, без которых невозможна работа в такой ответственной сфере, как строительство автомобильных дорог, регламентированная федеральным образовательным стандартом [8].

Практическая интеграция: пример для специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Рассмотрим практический пример интеграции ИИ в учебный процесс по междисциплинарному курсу МДК 03.02 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов». На смену традиционному заданию, которое могло бы заключаться в подготовке конспекта по технологии устройства щебеночного основания, интегрированное задание с использованием ИИ выглядит иначе и состоит из трех ключевых этапов.

На первом этапе, посвященном промтостроению, студенту необходимо с помощью ИИ разработать технологическую карту на устройство щебеночного основания. При этом промт должен включать задание роли для ИИ, определение структуры карты, охватывающей область применения, материалы и ресурсы, технологию и организацию работ, требования к качеству и калькуляцию затрат, а также ссылку на нормативный документ, в данном случае СП 78.13330.2012 [2, с.20-25].

Второй этап – верификация – предполагает проведение критического анализа

полученной карты. Студент должен сверить последовательность операций с учебником, проверить указанные марки катков, толщины слоев и коэффициенты уплотнения по ГОСТам [6, с.8-10], а также выявить потенциально опасные или нелогичные моменты в организации работ, например, отсутствие этапа подготовки нижележащего слоя.

Третий, заключительный этап – творчество и защита – требует от студента на основе проверенной и доработанной технологической карты подготовить чертеж и защитить его, аргументировав каждый принятый технологический параметр.

Важной частью защиты становится ответ на вопросы преподавателя и группы о том, какие ошибки были в первоначальном ответе ИИ и каким образом они были исправлены. Такой подход превращает студента из пассивного потребителя информации в активного исследователя, аналитика и проектировщика, развивая его профессиональный потенциал на качественно новом уровне, что полностью соответствует духу цифровой трансформации образования [5].

Таким образом, формирование навыков промтостроения и верификации закладывает основу для принципиально нового подхода к интеграции ИИ в образование.

Интеграция новых информационных ресурсов, таких как искусственный интеллект, в традиционную систему профессионального образования – это объективный и необратимый процесс. Бороться с ним бессмысленно, его необходимо возглавить. Основная задача педагогического сообщества на современном этапе – не запрещать, а учить. Учить студентов грамотно взаимодействовать с ИИ через продуманное промтостроение. Учить критически осмысливать любую информацию, вырабатывая привычку к обязательной верификации данных. Учить использовать ИИ как инструмент для усиления собственных интеллектуальных способностей, а не для их подмены. Развитие профессионального потенциала в XXI веке заключается не только в усвоении суммы знаний, но и в овладении культурой работы с новейшими информационными технологиями [3, с.50; 4], в формировании критического, проектного и ответственному мышления. Предложенный подход позволяет гармонично объединить классические педагогические методы с инновационными инструментами, готовя специалистов, способных эффективно работать в цифровой реальности строительной отрасли.

Список литературы

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании / Н. В. Апатова. – М.: Издательство РАО, 2021. – 228 с.

2. ГОСТ Р 58406.1-2022 «Дороги автомобильные общего пользования. Правила производства и контроля работ. Часть 1. Устройство оснований и покрытий из щебеночных, гравийных и песчаных материалов».

3. Виноградова, Д. В. Цифровая дидактика: профессиональное образование в контексте цифровой трансформации / Д. В. Виноградова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 3. – С. 45-52.

4. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.

5. Официальный сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Раздел «Цифровая трансформация образования». – URL: https://ioe.hse.ru/digital (дата обращения: 01.10.2023).

6. СП 78.13330.2012 «Автомобильные дороги». Актуализированная редакция СНиП 3.06.03-85.

7. Роботова А. С. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова. – М.: Академия, 2020. – 208 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (утвержден приказом Минобрнауки России).

ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ЗАЛОГ ДИНАМИЧНОГО РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ

Минабутдинова Д.Р., Жеребцова Т.Т.,
преподаватели строительных дисциплин
ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

Строительный колледж имени Е.Н. Батенчука становится надежной стартовой площадкой, открывающей двери в мир трудовой деятельности для молодых талантов.

Преподаватели нашего колледжа обогащают будущего строителя не только фундаментальными специальными знаниями, но и прививают искусство принимать взвешенные профессиональные и жизненные решения. Они формируют умение рационально мыслить, мастерски организовывать процессы строительного производства и эффективно управлять сложными технологическими цепочками. [3, с.67].

В сердце педагогического подхода лежит развитие навыков, которые обеспечат конкурентоспособность в динамичном мире профессии. Среди них — мастерство профессионального и делового общения, умение вести себя уверенно и продуктивно на рабочем месте; способность поддерживать и развивать свежие идеи; творческое переосмысление задач и поиск инновационных, нестандартных путей их решения.

Преподаватели нашего колледжа не обучают студентов «по шаблону», они являются исследователями нового в своей специальности; консультантами и руководителями проектов. Обучают конкурентоспособного специалиста в нашем строительном колледже не только штатные преподаватели, но и совместители из престижных ВУЗов Татарстана.

Строительная отрасль всегда была и остается одной из самой востребованной отраслью. Как и для любой другой отрасли, залогом стабильного существования на рынке является привлечение и формирование конкурентоспособного персонала. Только успешно решив вопрос кадрового обеспечения, и сделав правильный прогноз в потребности специалистов в перспективе можно идти с отраслью вперед. А спрос жилищного и промышленного строительства, новые заказы и проекты помогут молодым строителям приобрести опыт и профессионализм.

Основной задачей преподавателей является формировать профессиональную компетенцию будущего выпускника колледжа, его готовность к работе в условиях реального производства.

Основными преимуществами выпускника строительного колледжа им. Е.Н. Батенчука стали профессиональная мобильность, умение усваивать, применять полученные знания и практический опыт в незнакомых ситуациях.

Цель преподавателей - формировать у будущих строителей опыта практической деятельности, основанные на теоретических знаниях и навыков саморазвития и самообразования.

Достигают поставленную цель преподаватели, научив студентов применять полученные знания в профессиональной деятельности; формируя у студентов самосовершенствование, саморазвитие и самообразование; показать каждому студенту его уникальность. [2, с.12].

Все это определяет методическую и организационную систему обучения.

Преподаватели проводят нетрадиционные уроки - это семинары, дискуссии, конференции. Использование этих форм учит студента умению анализировать, сравнивать, выражать свои мысли, используя профессиональные выражения и термины, давать правильно сформулированные ответы.

На уроках строительных дисциплин студенты учатся грамотно владеть программным обеспечением специального назначения, в частности Autocad. Объясняя новый материал, преподаватели используют ИКТ.

В колледже используются внеаудиторные формы учебных занятий (экскурсий), на строящиеся

и функционирующие объекты строительной инфраструктуры.

Большую роль в изучении строительных дисциплин играют практические работы. Суть практических работ - закрепить профессиональные знания студента, сформировать навыки самостоятельности и доведения работы до желаемых результатов. [3, с.10].

Весомое место в формировании конкурентоспособного специалиста занимает учебная и производственная практики студента.

Учебная практика формирует у студента профессиональную компетенцию, помогает приобрести умения и первоначального практического опыта для дальнейшего освоения своей профессии.

Преддипломная практика развивает профессиональную компетенцию и проверяет студента на готовность к трудовой деятельности.

Выпускник строительного колледжа им. Е.Н. Батенчука**,** претендующий на конкурентоспособность, должен иметь такую общую и профессиональную подготовку, которая могла ему дать возможность быть востребованным на рынке труда.

За годы обучения в колледже студент должен иметь представление о своей будущей профессии, о выбранном пути. Преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели и администрация колледжа совместно работают над формированием конкурентоспособного специалиста, который стремится к высокоэффективному труду, благодаря своим навыкам и знаниям достигает поставленной цели.

Список литературы

1. Дяченко Н.А. Становление конкуретоспособности будущих специалистов в учреждениях среднего профессионального образования: диссертация кандидата педагогических наук. Волгоград, 2008-309с..ил. РГБ ОД 61.08-13/433

2. Корнейченко Н.В. Конкуретноспособность будущего специалиста как показатель качества его подготовки./ Н.В.Корнейченко//Вестник АГТУ-2007-№6(41)

3.Шуткина Ж.А. Организационно – педагогические условия формирования конкуретоспособности выпускников негосударственного вуза: диссертация кандидата педагогических наук, Нижний Новгород, 2008 177 с.: 61 08-13/149

ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Мингазов Эрсен Курбанбаевич
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

«Плохой учитель преподносит нам истину,
хороший учитель ее находит»
Адольф Дистервег

Современные изменения в образовании вызывают необходимость перехода от традиционных методов преподавания к более инновационным подходам. Технологический прогресс и доступ к информации требуют от преподавателей колледжа использования современных методов и средств обучения, чтобы соответствовать потребностям современных учащихся.

Одним из важных изменений является переход от преподавания информации к развитию навыков и компетенций. Вместо того, чтобы просто передавать знания, преподаватель должен создавать среду, способствующую активному участию учащихся в учебном процессе. Это может включать использование интерактивных методов обучения, таких как обсуждения, групповые проекты, ролевые игры и проблемно-поисковое обучение. Более широкий доступ к технологиям также требует от преподавателя умения использовать современные средства обучения, такие как компьютеры, интерактивные доски и мобильные устройства. Технологические инструменты могут сделать обучение более интересным и

эффективным. Они позволяют индивидуализировать обучение, а также предлагать учащимся новые формы работы, например, онлайн-уроки или виртуальные экскурсии, квизы, а также онлайн квесты. Также возникает необходимость развивать у педагогов навыки самообразования и постоянного обучения. Быстрые изменения в технологиях и подходах к образованию требуют от педагогов постоянно осваивать новые инструменты и совершенствовать свои методы работы.

Можно выделить следующее, что проблемно-поисковые технологии на уроках экономики являются очень полезным инструментом для обучения студентов. Они позволяют развивать навыки анализа и поиска информации, критического мышления, проблемного мышления и самостоятельности.

Из различных методик и опыта работы могу выделить проблемно-поисковой метод обучения, данный метод занимает особое место при освоении дисциплин «Экономика отрасли», «Экономика организации». Приведу несколько успешных примеров применения данного метода.

1. Использование поисковых систем для поиска информации о конкретной экономической проблеме или ситуации. Студенты могут самостоятельно искать информацию и анализировать ее, чтобы сформулировать свои рекомендации или выводы. Очень часто применяю поиск экономических ситуаций или проблем при прохождении темы внешнеэкономическая деятельность организации.

2. Групповые проекты, в которых студенты ищут информацию о разных экономических проблемах, а затем представляют свои результаты перед аудиторией. Можно использовать различные формы презентаций (например, PowerPoint или видео) для демонстрации результатов и выводов. Используемые темы (Выгодно ли жить в кредит? Налоговая нагрузка семьи? Продовольственная безопасность? Сколько стоит сделать ремонт в квартире, составь смету? Бренды Республики Татарстан. Оплата картой или наличка? Виды мошеннических действий? Видео вопросы по экономике. Как снизить себестоимость ремонта? Развитие в условиях санкций. и.т.п)

3. Работа с экономическими моделями и ситуациями с использованием интерактивных онлайн-инструментов и сети интернет. Например, студенты могут использовать экономические симуляции или игры для исследования различных аспектов экономики и принятия решений в конкретных ситуациях. Например, при прохождении темы организационно-правовые формы применяю онлайн-квест который дает возможность пройти процедуру регистрации найти необходимые документы заполнить, придумать название организации и обосновать ее правовое применение.

4. Применение проблемно-поисковых технологий на уроках экономики помогает студентам развивать необходимые навыки и компетенции, которые им пригодятся в будущей профессиональной деятельности. Они становятся более самостоятельными, критическими и умеют эффективно работать с информацией. На своем опыте применяю методику при изучении различных тем, вот некоторые.

Проведение урока на тему "Планирование деятельности организации" может быть интересным и познавательным, если использовать разнообразные методы и подходы. Вот несколько идей для проведения такого урока:

1. "Создание бизнес-плана". Поделить студентов на группы и попросить каждую группу представить себя как небольшую компанию или стартапа по решению конкретной проблемы вымышленного города. Затем каждая группа должна разработать свой бизнес-план, включая цели, стратегию, планы маркетинга и финансовые прогнозы. После этого попросите группы презентовать свои планы остальным ученикам, и они могут задавать вопросы и делать комментарии.

2. "Планирование мероприятий по ремонту многоквартирного дома". Предлагается студентам представить, что они являются работниками управляющей компании. Делю их на группы и даю каждой группе описание их дома и ограниченный бюджет. Затем попросите группы разработать план мероприятий по ремонту, включая бюджет, стратегии выбора поставщиков материалов. Заканчиваем пару презентацией планов каждой группы.

3. Иногда в зависимости от уровня усвоения группой материала использую методику в виде планирования семейного бюджета, перед студентами стоит проблема как же распределить конкретную сумму, на обязательную часть прочие расходы. Тут сталкиваются с проблемой, что недостаточно знаний только по статьям расходов, а также необходимо получение теоретических знаний и обращаются за подкреплением к теории. Занятие завершается дискуссией.

Пример проведения урока с проблемно-поисковой методикой на уроках экономики по теме "Инфляция":

1. Введение: Начинаю урок с краткого обзора темы – инфляции. Объяснением материала студентам, что это такое и какие последствия она может иметь для экономики страны.

2. Генерация проблемы: Ставлю перед студентами проблему, связанную с инфляцией, например: "Каким образом инфляция влияет на покупательскую способность населения и экономические показатели страны?".

3. Групповая работа: У каждой группы есть время для исследования проблемы и поиска информации о влиянии инфляции на экономику. Студенты могут использовать различные ресурсы, такие как учебники, интернет и статьи.

4. Обсуждение результатов: После того как группы завершили свои исследования, прошу их поделиться результатами и продискутировать, как инфляция может влиять на покупательскую способность населения и экономические показатели страны. Подводим студентов к обобщениям и выводам.

5. Рефлексия: Завершить урок рефлексией, выяснив у студентов, что они узнали о влиянии инфляции на экономику страны и какие новые вопросы возникли у них в результате исследования.

Применение проблемно-поисковой методикой на уроках экономики по теме "Заработная плата", также положительно принимается студентами. Студентами решаются следующие вопросы: Средняя заработная плата по региону в строительной отрасли? Подумайте какая форма оплаты труда лучше для использования в строительной сфере и почему? Анализ потребительской корзины по странам СНГ и ЕС для закрепления понимания реальной и номинальной заработной платы. По мнению многих авторов не все задания на сравнения способствуют проблемно-поисковой методике поэтому обязательно иметь в заданиях противоречие. А применение данной методики на уроках закрепления пройденного материала дает эффективность, так как показывает степень осознанности по пройденному материалу. Поэтому применение эвристического метода обучения дает возможность студентам понять причинно-следственную связь.

Необходимо понимать, что проблемно-поисковая методика предполагает активное участие студентов в процессе обучения. Разделение на группы и исследование проблемы позволяет студентам развивать свои исследовательские навыки, а также способность анализировать и делать выводы на основе полученной информации.

Важно разнообразить урок путем использования активных методов, которые поддерживают участие и взаимодействие учеников. Кроме того, можно привести реальные примеры из бизнеса или организаций, чтобы демонстрировать применение теоретических знаний в практике.

В целом, задача преподавателя в современной образовательной системе заключается в том, чтобы быть гибким и открытым для новых подходов и средств обучения, чтобы обеспечить максимально эффективную и интересную учебную среду для своих учащихся. Только так можно обеспечить их успешное интегрирование в современное общество и готовность к будущим вызовам.

Список литературы

1. Махмутов М. И. Теория и практика проблемного обучения / М. И. Махмутов. — Казань.

2. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: Учеб.-метод. Пособие / К. Ю. Ксензова. — М.: Педагогич. общ-во России, 2011.

3. Карапузова, Н. Н. Проблемно-поисковые технологии на уроках в начальной школе / Н. Н. Карапузова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2015. — С. 80-82. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8558/ (дата обращения: 12.12.2023).

4. Руденко Андрей Джоржевич Проблемный подход в обучении экономическим дисциплинам // Проблемы Науки. 2012. №3 (13). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemnyy-podhod-v-obuchenii-ekonomicheskim-distsiplinam (дата обращения: 12.12.2023).

5. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2023 – . – URL : https://elibrary.ru (дата обращения: 03.12.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: ОПЫТ КАЗАНСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Мингазов Эрсен Курбанбаевич
преподаватель экономических дисциплин
Гарифуллина Лейсан Фаннуровна
педагог-организатор
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Аннотация

В данной статье рассматривается опыт Казанского строительного колледжа по интеграции игровых форм обучения в процесс преподавания экономических дисциплин. Анализируются ключевые теоретико-методологические основы игрового обучения в контексте среднего профессионального образования (СПО). Представлены результаты эмпирического исследования, демонстрирующие повышение уровня мотивации, вовлеченности и качества усвоения материала у студентов. Статистические данные подтверждают эффективность данного подхода в контексте формирования ключевых профессиональных компетенций, востребованных в строительной отрасли.

Ключевые слова: игровое обучение, экономические дисциплины, среднее профессиональное образование, профессиональные компетенции, мотивация, деловые игры, анализ эффективности.

Введение

Современные требования рынка труда и процессы глобализации обусловливают необходимость трансформации образовательных подходов в системе среднего профессионального образования (СПО). В этих условиях игровые формы обучения выступают эффективным педагогическим инструментом, позволяющим существенно повысить мотивацию обучающихся, обеспечить комплексное усвоение теоретического материала и сформировать востребованные профессиональные компетенции.

Особую актуальность данный подход приобретает при подготовке специалистов строительной отрасли, где экономические знания (основы ценообразования, сметное дело, управление ресурсами) становятся неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности. В Казанском строительном колледже (КСК) накоплен значительный опыт внедрения игровых методик в процесс преподавания экономических дисциплин, что подтверждается эмпирическими данными и позитивной обратной связью участников образовательного процесса. Целью данной статьи является анализ результатов этого опыта.

1. Теоретико-методологические основы игрового обучения

Игровое обучение представляет собой педагогическую технологию, интегрирующую элементы игры в образовательный процесс с целью достижения дидактических, развивающих и воспитательных задач.

Ключевые характеристики:

Игровые формы обучения обладают следующими сущностными признаками:

-моделирование реальных профессиональных ситуаций (например, процесс торгов или распределение бюджета);
-наличие чётко регламентированных правил и целевых ориентиров;
-присутствие соревновательного либо кооперативного компонента;
-система объективной оценки результатов деятельности, часто с элементами обратной связи.

Типология игровых методик в экономическом образовании

В педагогической практике КСК применяются следующие основные виды игровых технологий:
-Симуляции — компьютерное или ролевое моделирование экономических процессов и бизнес-среды (например, управление виртуальным строительным проектом).
-Ролевые игры — проигрывание профессиональных ролей (заказчик, подрядчик, финансист) с воспроизведением типичных сценариев принятия решений.
-Деловые игры — комплексное воспроизведение бизнес-процессов с учётом многофакторного взаимодействия.
-Кейс-игры — решение практических задач в игровой форме с элементами соревнования.
-Интеллектуальные викторины — соревновательное закрепление теоретических знаний.

В колледже игровые формы активно применялись на протяжении последних двух учебных лет в рамках дисциплин «Экономика отрасли» и «Основы экономики менеджмента и маркетинга». В эксперименте участвовали две группы студентов (экспериментальная — ЭГ, контрольная — КГ) в среднем по 20 человек в каждой. В ЭГ 40% учебного времени по ключевым темам было отведено под деловые игры и симуляции («Тендер на строительство», «Расчет рентабельности проекта», а также рабочая тетрадь с готовыми лекционными материалами), тогда как в КГ использовались традиционные лекционно-семинарские методы.

Анализ результатов и статистика

Для оценки эффективности использовались следующие критерии:

1. Уровень мотивации к изучению предмета (по результатам анкетирования до и после цикла занятий).
2. Качество усвоения теоретического материала (итоговое тестирование).
3. Сформированность практических навыков (оценка выполнения итогового кейс-задания).
4. Качество и успеваемость

Показатель	Контрольная группа (КГ)	Экспериментальная группа (ЭГ)
Прирост мотивации (средний балл по анкете, 10-балльная шкала)	+1.2	+3.5
Средний балл итогового тестирования (из 100)	78	89
Успешность выполнения кейс-задания (% студентов, справившихся на "хорошо" и "отлично")	64%	88%
Качество и успеваемость	35/70	70/85

Полученные данные свидетельствуют о значительной положительной динамике в экспериментальной группе. Прирост мотивации в ЭГ более чем в два раза превышает показатели КГ. Средний балл итогового тестирования в ЭГ выше на 11 пунктов, что подтверждает лучшее усвоение материала. Наиболее показательным является результат

выполнения практического задания: 88% студентов из ЭГ продемонстрировали высокий уровень сформированности практических навыков, что критически важно для будущих специалистов строительной отрасли.

Опыт работы наглядно демонстрирует, что применение игровых форм обучения является высокоэффективным инструментом в преподавании экономических дисциплин. Игровые технологии не только активизируют познавательную деятельность студентов и повышают их мотивацию, но и способствуют формированию конкретных, применимых на практике профессиональных компетенций. Внедрение данных методик в систему СПО должно рассматриваться как стратегическое направление модернизации образования, направленное на подготовку конкурентоспособных и квалифицированных кадров для приоритетных отраслей экономики, в частности, строительства.

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ

Мифтахова Э.И.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости предполагает использование компьютерных программ PHOTOMOD и AgisoftPhotoScan. Навыки и знания, полученные в ходе изучения данной темы, востребованы в различных областях производства, занимающегося картографической деятельностью. Данная деятельность в настоящее время пользуется всё большей популярностью на рынке труда, и требует высокообразованных специалистов.

В преподаваемой мной дисциплине «ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения» формируются такие компетенции как:

ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.

ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.

В современном мире не осталось организаций, которые бы обрабатывали аэрофотоснимки вручную. Специалисты при дешифрировании пользуются компьютерными программами, а аэрофотоснимки, полученные аналоговыми съемочными камерами, оцифровывают. В связи с этим возникает потребность:

- внедрения информационных технологий в преподавание дисциплины «ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения»;
- формирования профессиональных компетенций при помощи информационных технологий.

В новом стандарте специальность называется 21.02.19 Землеустройство. Преподаваемый курс «ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения» носит теоретико-прикладной характер.

Предполагается изучение семи тем:

1.Основы геологии.

2. Горные породы и процессы в них.

3. Природные геологические и инженерно-геологические процессы.

4. Основы геоморфологии

5. Выполнение геоморфологического дешифрирования аэро- и космических снимков

6. Физико-химические и агрономические характеристики почвы

7. Типы почв. Плодородие почв.

Общий объем учебных часов, отводимый на данный курс составляет 126 часов, из них лекционные занятия – 64 часа, практические и лабораторные работы – 48 часа, на самостоятельную работу студентов отводиться 2 часа.

Практические занятия по теме 5 предполагают использование компьютерных программ PHOTOMOD и AgisoftPhotoScan. Программой предусматривается получение практических навыков по обработке аэроснимков, полученных аналоговыми и цифровыми камерами с помощью программы PHOTOMOD. AgiSoftPhotoScan позволяет автоматически создавать высококачественные 3D модели объектов на основе цифровых фотографий.

Фирма Ракурс создатель программы PHOTOMOD, работающая на Российском рынке более 30 лет, предоставляет на своем сайте возможность скачать демоверсию программы, файлы к ней и видеоролики с выполнением отдельных работ. Приходиться использовать демонстрационные версии программ и опыт, добытый своими усилиями.

Первое, что мы сделали – это выяснили в интернете какие фотограмметрические программы существуют. Основными используемыми

программами на рынке являются: PHOTOMOD, AgisoftPhotoScan, IntergraphErdasImagine, Argis.

Затем скачали из интернета программу PHOTOMOD Lite. PHOTOMOD Lite – это демонстрационная версия ограниченная объемом выполняемых работ.

PHOTOMOD представляет собой цифровую фотограмметрическую систему на базе персонального компьютера, предназначенную для решения широкого круга задач по обработке данных дистанционного зондирования, включая изображения, получаемые аналоговыми и цифровыми камерами, спутниковыми сканерами высокого разрешения.

Области применения PHOTOMOD: картография; кадастр; создание ортофотопланов; создание крупномасштабных карт при проектировании и строительстве автомобильных и железнодорожных магистралей, а также трубопроводов; экологический мониторинг и картографирование последствий природных и техногенных катастроф; измерения рельефа и зданий при проектировании телекоммуникационных сетей; трехмерное моделирование; наука и образование.

Были составлены Методические указания по программе «PHOTOMOD» Рецензировал методические указания генеральный директор ООО ГК «ЗЕНИТ», доцент Казанского Федерального университета, кандидат технических наук, почетный геодезист Безменов Владимир Михайлович.

Потом была пройдена стажировка в ООО ГК «Зенит» «Особенности технологии полевых геодезических работ, применяемые на производстве компьютерные программы (PHOTOMOD, AgisoftPhotoScan)». Руководители «Зенита» снабдили колледж компьютерной программой AgisoftPhotoScan и привязанными снимками.

AgiSoftPhotoScan позволяет автоматически создавать высококачественные 3D модели объектов на основе цифровых фотографий. Для реконструкции объекта в PhotoScan достаточно загрузить фотографии, никакой дополнительной информации не требуется. Восстановленную текстурированную 3D-модель можно сохранить в различных форматах – VRML, Wavefront OBJ, 3ds, Stanford PLY, COLLADA, PDF, U3D.PhotoScan способен обрабатывать любые фотографии, снятые любым цифровым фотоаппаратом, с любых ракурсов. Процесс обработки фотографий полностью автоматизирован и не требует предварительной калибровки камер или ручной маркировки фотографий.

Затем были составлены методическое указания по программе «AgisoftPhotoScan». Рецензировала методические указания доцент кафедры геофизики и геоинформационных технологий ИГ и НГТ КФУ Чернова И.Ю.

Наиболее важным для успешной профессиональной деятельности руководители производственных объединений такие качества выпускников, как инициативность, дисциплинированность, ответственность, стремление к профессиональному росту. Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов в СПО, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса и, следовательно, быстро адаптироваться к современным условиям развития экономики. В дальнейшем я подключила к своей исследовательской деятельности студентов на занятиях кружка «ГИСтехнологии».

В 2021 году Пятеркин Даниил учавствовал в VII Республиканской студенческой научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал молодежи XXI века» в ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» и получил Диплом III степени.

Подготовлена участница Трухина Елизавета X Всероссийской научно-практической конференции для студентов и педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Галактика знаний – 2022» в секции «Прогрессивные технологии и процессы», ГБПОУ АКТТ, Арзамас. За исследовательскую работу, представленную на конференции она получила Диплом II степени.

В 2022 году Галяутдинов Алмаз участвовал в XXIV Международной научно-практической конференции «Наука. Юность. Творчество» в Алатырском технологическом колледже и получил диплом I степени.

В 2023 году Бикмуллина Аделя участвовала в XXV Международной научно-практической конференции «Наука. Юность. Творчество» в Алатырском технологическом колледже и получила диплом III степени.

Бикмуллина Аделя участвовала в конкурсе «НОБЕЛЕВСКИЕ НАДЕЖДЫ КНИТУ - 2024» и получила диплом III степени в номинации «IT – технологии».

В 2025 Иванов Никита участвовал в I Международной студенческой технической конференции «Компас», проводимой в Московском колледже геодезии и картографии и получил диплом II степени.

Надеемся, что к нам придут выпускники и скажут, что они успешно пользуются в своей работе компьютерными программами, изучаемыми в колледже. Это самый хороший показатель эффективности нашей работы.

Навыки и знания, полученные в ходе изучения данной темы, востребованы в различных областях производства, занимающегося картографической деятельностью. Данная деятельность в настоящее время пользуется всё большей популярностью на рынке труда, и требует высокообразованных специалистов.

РОЛЬ ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СТРОИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СПО

Морозов К.А.,
преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Изучение истории профессиональной деятельности для студентов специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, заключается в следующем: современные будущие строители зачастую не осознают глубину и значимость своей профессии, ее исторические корни и развитие, что ограничивает формирование их профессиональной идентичности и инженерной культуры. Без понимания исторического пути развития строительной отрасли, технологий и профессиональных стандартов студенты рискуют подойти к своей будущей деятельности с узким и технически ограниченным взглядом, что может снизить качество их профессиональных решений и творческий потенциал.

Таблица 1

Опрос студентов – строителей. Значение истории профессиональной деятельности и интересов по изучению разных её аспектов [1]

Вопросы	Ответы
Имеет ли для вас значение история профессиональной деятельности? Что бы вы изучали и исследовали в данной тематике?	1. Да, интересно было бы изучать архитектуру. 2. Интересно было бы изучать историю строительства сел, городов, деревень. 3. Интересно изучать историю больших строек: Транссибирская магистраль, ГЭС, Байкало –

	Амурская магистраль. 4. Хотелось бы заниматься проектированием и реставрацией исторических зданий при помощи макетов. 5. Важно знать методы и историю строительства для применения прошлых знаний в будущем.

Результаты опроса показывают, что студенты – строители придают большое значение истории профессиональной деятельности в строительстве. Все респонденты выразили интерес к изучению различных аспектов исторического развития строительной отрасли, включая архитектуру, историю формирования населенных пунктов, а также масштабные инженерные проекты, такие как Транссибирская магистраль, БАМ и гидроэлектростанции.

Мотивация в учебной деятельности студентов – строителей, особенно в контексте изучения истории профессиональной деятельности, играет ключевую роль в формировании их профессиональной идентичности и стремления к освоению знаний. В данном случае мотивация строится на понимании значимости истории строительства как фундаментальной базы, позволяющей не просто запоминать факты, а развивать творческое и исследовательское мышление.

Связь истории с профессиональной деятельностью формирует у студентов внутренний учебный мотив. Осознание того, что изучение архитектуры, истории больших строек и методов строительства напрямую способствует будущей профессиональной компетентности, повышает их заинтересованность и активность в учебном процессе. Это соответствует результатам педагогических исследований, где мотивация возрастает при проблемно–ориентированном обучении и практике, в которой студенты видят реальную пользу и прикладное значение знаний [2].

Практика, такая как проектирование и реставрация исторических объектов с использованием макетов, способствует развитию у студентов чувства профессиональной важности и гордости за свою сферу. Это усиливает мотивацию через личное вовлечение и самореализацию, что является важным аспектом учебной деятельности.

Мотивация еще и социально обусловлена: связь с историей профессии помогает студентам ощущать себя частью преемственной цепочки строителей, что формирует чувство принадлежности и ответственности за будущее отрасли. Это мотивирует не только к получению знаний, но и к активному участию в их применении и распространении.

Таким образом, мотивация учебной деятельности в данном случае носит комплексный характер: она основана на сочетании внутренних учебных мотивов, практического вовлечения и социально-профессиональной идентичности. Для преподавателей важно стимулировать эту мотивацию через активные формы и методы обучения – дискуссии, проектные работы, практические задания и исследовательскую деятельность, что значительно повышает учебный интерес и качество усвоения материала [3].

Для реализации истории профессиональной деятельности в подготовке квалифицированного строителя в системе СПО целесообразно встроить её в примерную рабочую программу по дисциплине «История» на 2 курсе как часть общего исторического развития строительной профессии. Это позволит показывать эволюцию строительного дела с древних времен до современных технологий, иллюстрируя накопление профессиональных знаний и умений в исторической перспективе.

Отдельная дисциплина по истории профессиональной деятельности строителей может быть введена при необходимости углублённого изучения специфики профессии, включая развитие трудовых функций, профессиональных навыков и стандартов в строительстве. Она подходит для расширенной профессиональной подготовки и служит основой для формирования профессиональных компетенций в соответствии с требованиями рынка труда и ФГОС СПО.

Список литературы

1. Таблица 1 составлена автором на основании опроса студентов – строителей 2 курса

КГБПОУ «Канский политехнический колледж».

2. Попова И. В., Подлевских Т. С. Проблемное обучение как способ повышения мотивации // Рос вестн перинатол и педиат. 2015. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemnoe-obuchenie-kak-sposob-povysheniya-motivatsii (дата обращения: 10.11.2025). – Текст: электронный.

3. Никитина, Н. Е. Инновационные методы обучения: новые подходы к образованию / Н. Е. Никитина, А. А. Никитин. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 11 (510). – С. 250–252.

ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ЗАЛОГ ДИНАМИЧНОГО РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ

Николаев А.В.,
мастер производственного обучения
КГБ ПОУ «Канский политехнический колледж»

Строительство и жилищно - коммунальное хозяйство (ЖКХ) - фундаментальные отрасли, обеспечивающие качество жизни населения и устойчивое развитие территорий.

Недостаток квалифицированных кадров в сфере ЖКХ является серьезной проблемой, которая негативно сказывается на качестве предоставляемых услуг населению. Основные причины нехватки профессионалов включают:

Низкая привлекательность профессии:

Низкий уровень заработной платы.

Отсутствие престижа профессии среди молодежи.

Тяжелые условия труда и высокая физическая нагрузка.

Отсутствие мотивации и карьерного роста:

Ограниченные возможности для профессионального развития.

Недостаточная поддержка со стороны государства и работодателей.

Старение кадрового состава:

Большинство работников имеют значительный стаж и приближаются к пенсионному возрасту.

Молодежь не стремится заменять уходящих сотрудников.

Проблемы с образованием и подготовкой специалистов:

Устаревшие программы подготовки специалистов.

Недостаточное количество учебных заведений, готовящих кадры для сферы ЖКХ.

Эффективная система подготовки кадров является важнейшим фактором динамичного развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства. Для достижения устойчивого роста необходимы комплексные меры, направленные на повышение квалификации работников, внедрение современных технологий и создание благоприятных условий для профессионального роста. [2]

В условиях масштабной модернизации жилищного фонда, реализации национальных проектов и цифровой трансформации дефицит компетентных специалистов становится критическим барьером. Цель данной статьи - обозначить системные проблемы кадрового обеспечения и предложить комплекс мер по формированию эффективной системы подготовки кадров.

Строительство и жилищно - коммунальное хозяйство - ключевые отрасли, определяющие качество городской среды и уровень жизни населения. Их устойчивое развитие напрямую зависит от наличия квалифицированных кадров.

Согласно Концепции подготовки кадров для строительной отрасли и ЖКХ, до 2035 года (распоряжение Правительства РФ от 28.10.2024 № 3030-р), прогнозируется рост численности специалистов:

2024 год - 6,5 млн человек;

2030 год - 6,8 млн человек;

2035 год - 7,3 млн человек. [1]

Для покрытия потребности в 2030 году необходимо привлечь более 850 тыс. молодых специалистов различной квалификации.

Основные направления эффективной системы подготовки кадров:

Профессиональное образование

- развитие сети профессиональных учебных заведений, обеспечивающих подготовку квалифицированных рабочих и инженеров;
- внедрение дуальной системы образования, сочетающей теоретическое обучение с практической подготовкой на предприятиях;
- организация стажировок и практикумов на действующих строительных объектах и коммунальных предприятиях.

Повышение квалификации и переподготовка

- регулярное проведение курсов повышения квалификации для работников всех уровней;
- создание центров профессиональной переподготовки, ориентированных на освоение новых технологий и методов строительства;
- поддержка инициатив предприятий по обучению сотрудников новым специальностям и направлениям деятельности.

Научно-исследовательская деятельность

- стимулирование научных исследований в области строительства и ЖКХ, направленных на разработку инновационных материалов и технологий;
- привлечение молодых ученых и студентов к участию в научно-технических проектах;
- организация конференций и семинаров для обмена передовым опытом и новыми разработками.

Информационно-коммуникационные технологии

- использование цифровых платформ для дистанционного обучения и повышения квалификации;
- внедрение автоматизированных систем управления персоналом и контроля качества работ;
- обучение персонала работе с современными информационными системами и технологиями.

Социальная поддержка и мотивация

- предоставление социальных гарантий и льгот работникам отрасли.
- формирование положительного имиджа профессии строителя и работника ЖКХ среди молодежи.

Для решения данной проблемы в городе построено **в**заимодействие учебного заведения в подготовке специалистов данной отрасли.

Основные принципы взаимодействия

Социальное партнерство ключевой механизм взаимодействия учебного заведения в системе подготовки специалистов.

Эффективная система подготовки специалистов строится на взаимодействии следующих звеньев:

- Школа – профориентационная работа и подготовка абитуриентов
- Колледж – базовая профессиональная подготовка
- Предприятия – практическая подготовка и трудоустройство

Формы взаимодействия учебного заведения

1. Профориентационная работа:
   - Проведение дней открытых дверей
   - Организация встреч с представителями профессий
   - Создание информационных материалов о специальностях
2. Методическое сотрудничество:
   - Совместная разработка образовательных программ
   - Обновление учебных планов с учетом требований рынка

3. Практическая подготовка:

- Организация производственных практик
- Проведение стажировок для преподавателей

Результаты эффективного взаимодействия

- Повышение качества подготовки специалистов
- Рост конкурентоспособности выпускников
- Улучшение трудоустройства выпускников
- Модернизация материально-технической базы [3]

Эффективная система подготовки кадров - это непрерывный цикл: от ранней профориентации до повышения квалификации действующих сотрудников. Её реализация позволит:

обеспечить отрасль компетентными кадрами;

ускорить внедрение инноваций;

повысить качество городской среды.

Только совместные усилия государства, образовательных учреждений и бизнеса способны создать кадровый фундамент для динамичного развития строительства и ЖКХ в условиях новых технологических вызовов.

Создание эффективной системы подготовки кадров позволит обеспечить строительную отрасль и ЖКХ высококвалифицированными специалистами, способствующими устойчивому развитию и повышению конкурентоспособности. Это станет залогом успешного решения задач модернизации инфраструктуры, улучшения жилищных условий населения и повышения уровня комфорта проживания в городах и населенных пунктах**.**

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 28.10.2024 № 3030-р «Об утверждении Концепции подготовки кадров для строительной отрасли и ЖКХ до 2035 года».
2. Методические рекомендации по внедрению профессиональных стандартов на предприятиях жилищно - коммунальной сферы Московской области. — Москва, 2018.
3. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. А. И. Адамского. — М.: Эврика, 2006.

ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЖИЛИЩНО – КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ЗАЛОГ ДИНАМИЧНОГО РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ

Нурмуханов К.Б.,
мастер производственного обучения
ГККП «Высший аграрно – технический колледж»
УОА ЗКО, Республика Казахстан.

«Эффективная система подготовки кадров для строительства и жилищно-коммунального хозяйства как залог динамического развития отрасли.»

Строительная отрасль и жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) играют ключевую роль в обеспечении устойчивого развития государства. От уровня квалификации специалистов зависит качество инфраструктуры, благоустройство городов и комфорт жизни граждан. Однако в последние годы отрасль сталкивается с острым дефицитом профессиональных кадров, несоответствием уровня подготовки современным требованиям, а также старением трудовых ресурсов.

В этой связи создание эффективной системы подготовки кадров становится важнейшим условием динамичного развития строительного комплекса и ЖКХ.

1. Актуальность проблемы кадрового обеспечения

Основные проблемы современного кадрового потенциала:

- Дефицит рабочих профессий и инженерных кадров.
- Устаревшие образовательные программы, не учитывающие внедрение цифровых технологий, автоматизации и новых строительных материалов.
- Низкий престиж рабочих профессий среди молодёжи.
- Недостаточная связь между образовательными учреждениями и работодателями.

Все эти проблемы требуют системного решения на уровне государства, бизнеса и общества.

2. Основные направления развития системы подготовки кадров

2.1. Модернизация профессионального образования

- Актуализация учебных программ с учётом технологических инноваций (BIM, энергоэффективные материалы, «умные» инженерные системы).
- Развитие дуального образования, где обучение сочетается с практикой на предприятиях.
- Создание центров профессионального мастерства и ресурсных центров при ведущих вузах и колледжах.

2.2. Цифровизация образовательного процесса

- Использование онлайн-платформ, симуляторов, VR/AR-технологий для отработки строительных процессов.
- Создание цифровых образовательных модулей по современным направлениям (управление проектами, экологическое строительство, цифровые сервисы ЖКХ).

2.3.Развитие системы непрерывного образования

- Организация курсов переподготовки и повышения квалификации для действующих специалистов.
- Создание системы сертификации компетенций и персональных профессиональных профилей.
- Поддержка программ наставничества и внутреннего корпоративного обучения.

3. Взаимодействие государства, бизнеса и образовательных учреждений

Эффективность кадровой подготовки достигается при тесном партнёрстве:

- Государство - обеспечивает нормативную базу, финансирование и стратегическое планирование.
- Бизнес - определяет реальные компетенции, формирует запрос на специалистов и предоставляет базу для практики.
- Образовательные учреждения - адаптируют программы под нужды рынка, внедряют инновационные методы обучения.

Такой подход создаёт замкнутый цикл: образование — производство — развитие технологий — подготовка новых кадров.

4. Роль инноваций и новых технологий

Современные технологические тренды радикально меняют требования к специалистам отрасли:

- Информационное моделирование (BIM) требует умения работать с цифровыми проектами на всех стадиях жизненного цикла здания.
- Умные города и IT-технологии создают спрос на специалистов в области цифровых систем управления ЖКХ.
- Энергоэффективное и «зелёное» строительство требует компетенций в области экологии и устойчивого развития.

Таким образом, инновации становятся драйвером кадрового обновления и повышения квалификации.

5.Альтернативные решения в подготовке кадров

Чтобы ускорить развитие кадрового потенциала, можно использовать альтернативные подходы, дополняющие традиционную систему образования:

5.1.Партнёрские образовательные экосистемы

Создание сетевых платформ, объединяющих вузы, колледжи, строительные компании и IT-компании.

Такие экосистемы позволяют:

- Обмениваться программами обучения и практическим опытом.
- Быстро внедрять новые компетенции (например, цифровые инструменты в управлении ЖКХ).
- Повышать мобильность студентов и специалистов.

5.2. Частно - государственные образовательные инициативы

Развитие государственно-частного партнёрства (ГЧП) в образовании:

- бизнес инвестирует в подготовку кадров для конкретных проектов,
- государство обеспечивает организационную поддержку и инфраструктуру.

Пример: создание корпоративных учебных центров совместно с вузами и строительными холдингами.

5.3. Внедрение системы «обучение через проект»

Применение «проектного обучения» (Project-Based Learning): студенты и молодые специалисты решают реальные производственные задачи — от проектирования до эксплуатации объектов.

Это повышает практическую направленность образования и мотивацию обучающихся.

5.4. Развитие профессиональных сообществ и наставничества

Создание профессиональных клубов, форумов и сообществ, где опытные специалисты передают знания молодым кадрам.

Это способствует неформальному обучению, обмену опытом и развитию отраслевой культуры.

5.5. Международное сотрудничество

- Участие в международных образовательных программах и стажировках.
- Перенятие передовых практик в области энергоэффективного строительства, управления коммунальной инфраструктурой.
- Развитие совместных исследовательских проектов и программ двойных дипломов.

6.Ожидаемые результаты

Реализация предложенных мер и альтернативных решений позволит:

- Повысить качество и эффективность подготовки специалистов.
- Обеспечить отрасль квалифицированными кадрами нового поколения.
- Повысить престиж рабочих профессий.
- Ускорить цифровую трансформацию строительной и коммунальной отрасли.
- Снизить кадровый дефицит и увеличить производительность труда.
- Обеспечить устойчивое развитие городов и коммунальной инфраструктуры

Эффективная система подготовки кадров для строительства и ЖКХ — это стратегическая основа устойчивого развития страны.

Современный подход требует сочетания традиционного образования, цифровых технологий, корпоративных инициатив и международного сотрудничества.

Лишь объединение усилий государства, бизнеса, образовательных структур и самих специалистов позволит создать гибкую, инновационную и устойчивую систему кадрового обеспечения, способную обеспечить динамичное развитие отрасли в долгосрочной перспективе.

Список литературы

1.«Основы строительного дела: Учебник» / Баллай Ф., Фрей Х., Керхер Зигфрид и др. — Нур-Султан: Фолиант, 2019. ISBN 978-601-338-410-8.

2.«Строительные технологии: практикум» — ПК-образование, Казахстан. ISBN 978-601-338-396-5.

3.«Расчёт и проектирование технологии и организации строительства: Учебное пособие» / И. З. Кашкинбаев, Т. И. Кашкинбаев. Алматы: Альманах, 2021. ISBN 978-601-7945-12-1.

ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА В ЗАКАМСКОМ РЕГИОНЕ РТ

Порфирьева Р.А.,
преподаватель
ГАПОУ КамСК им.Е.Н.Батенчука
г. Набережные Челны

В условиях стремительного развития экономики и постоянного роста потребностей в качественном жилищном и коммунальном обслуживании, подготовка квалифицированных кадров для строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства становится одной из ключевых задач для Закамского региона Республики Татарстан. Эффективная система подготовки специалистов в этих сферах не только обеспечивает необходимый уровень профессионализма, но и способствует устойчивому развитию региона в целом. Важно отметить, что строительная отрасль и жилищно-коммунальное хозяйство играют значительную роль в социально-экономическом развитии, обеспечивая население жильем, инфраструктурой и услугами, что делает актуальность данной темы особенно высокой.

В рамках данной работы будет проведен анализ существующей системы подготовки кадров в строительной и жилищно-коммунальной сферах Закамского региона. В частности, будет рассмотрен широкий спектр профильных образовательных учреждений, включая восемь федеральных и одну региональную организацию высшего образования, которые выступают основными центрами подготовки специалистов. Эти учреждения играют важную роль в формировании профессиональных навыков и знаний, необходимых для успешной работы в данных отраслях.

Кроме того, работа охватит более 270 учреждений, предлагающих программы высшего и среднего профессионального образования, а также профессионального обучения. Это разнообразие образовательных программ позволяет удовлетворить потребности рынка труда в квалифицированных кадрах, что является важным аспектом для динамичного развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства региона. Важным элементом анализа станет также рассмотрение дополнительных образовательных программ, предлагаемых более чем 200 учебными заведениями и их филиалами, которые способствуют повышению квалификации и адаптации специалистов к современным требованиям.

В Закамском регионе РТ функционирует обширная сеть образовательных учреждений, представляющих широкий спектр программ для подготовки кадров, необходимых как для строительной отрасли, так и для жилищно-коммунального хозяйства. Данные программы охватывают высшее и среднее профессиональное образование, а также профессиональное обучение, обеспечивая разнообразие путей для получения знаний и квалификации.

Каждое учебное заведение предлагает уникальные учебные планы и методы обучения, адаптированные под современные требования рынка труда. Это позволяет выпускникам не только получить теоретические знания, но и практические навыки, такие как использование новейших строительных технологий, управление проектами и оказание коммунальных услуг. Специалисты, прошедшие обучение по таким программам, обладают высоким уровнем компетентности и способны эффективно действовать в условиях динамично изменяющейся среды.

Образовательные программы также акцентируются на междисциплинарном подходе, что помогает развивать широкое представление о связанных секторов и способствует комплексному восприятию задач, стоящих перед специалистами. Например, программы, сочетающие элементы экологии и градостроительства, готовят профессионалов, способных к разработке устойчивых и безопасных архитектурных решений.

Важно отметить, что конкуренция между образовательными учреждениями стимулирует их к постоянному обновлению программ, внедрению новых технологий и методов обучения. Учебные заведения активно сотрудничают с предприятиями и государственными организациями, что позволяет настраивать учебный процесс в соответствии с реальными

потребностями отрасли. Это сотрудничество также обеспечивает практику, где студенты могут закрепить полученные знания, что делает их значительно более подготовленными к выходу на рынок труда.

Система повышения квалификации специалистов в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве региона требует внимания к дополнительным образовательным программам, предлагающим необходимую подготовку для уже работающих кадров. В данном контексте более 200 учебных заведений и их филиалов играют значительную роль в формировании актуальных курсов, нацеленных на развитие практических навыков и теоретических знаний.

Дополнительные образовательные программы охватывают широкий спектр тем: от продвинутого проектирования зданий и строительных технологий до эффективных методов управления проектами и инновационных подходов в жилищно-коммунальном хозяйстве. Это позволяет специалистам быстрее адаптироваться к динамично меняющимся условиям рынка и внедрять современные технологии в свою практическую деятельность.

Среди программ выделяются курсы по управлению строительными проектами, которые обучают методам планирования и контроля за выполнением работ. Такие знания помогают оптимизировать процесс и снижают риск возникновения ошибок. Курс по энергоэффективным технологиям, например, обучает специалистов актуальным методам, что способствует более рациональному использованию ресурсов и отвечает на запросы общества в увеличении экологичности строительных объектов.

Существующие программы направлены на решение специфических проблем, возникающих в строительной отрасли. Они помогают не только обновлять знания, но и обмениваться опытом с коллегами через практические семинары и мастер-классы, которые организуются на базе учебных заведений. Важно отметить, что взаимодействие между учебными заведениями и предприятиями отрасли позволяет создавать программы, отвечающие требованиям сегодняшнего дня.

Курсы по новым строительным материалам и методам их применения открывают перед специалистами широкий спектр возможностей для использования инновативных подходов в своих проектах. Таким образом, работник, прошедший подобную подготовку, способен значительно увеличить эффективность своей работы и предложить проекты, соответствующие современным стандартам.

Вопросы безопасности также не остаются в стороне. Программы, направленные на обучение по охране труда и безопасности на строительных площадках, становятся особенно актуальными, что способствует созданию более безопасных условий для труда. Эти курсы помогают снижать уровень производственного травматизма и повышают общее качество работы.

Современные технологии цифровизации в строительстве требуют от специалистов постоянного обновления знаний в области информационных технологий. Образовательные учреждения успешно справляются с этой задачей, предлагая программы по BIM-технологиям и управлению данными, что также положительно сказывается на качестве работы.

Адаптация к изменениям на рынке, внедрение новых технологий и практик – все это становится возможным благодаря дополнительным образовательно-квалификационным курсам. Они открывают перед специалистами новые горизонты, обеспечивают рост и укрепляют позиции работников на рынке труда, что в свою очередь влияет на общее развитие строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в Закамском регионе.

Обзор профильных образовательных учреждений региона показывает, что в Закамском регионе функционирует 8 федеральных и 1 региональная организация высшего образования, которые являются основными центрами подготовки специалистов. Эти учреждения обеспечивают высокий уровень образования, что подтверждается их аккредитацией и соответствием современным требованиям рынка труда. Однако, помимо высшего образования, существует более 270 учреждений, предлагающих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, что создает многоуровневую систему подготовки кадров, способную удовлетворить разнообразные потребности отрасли.

Взаимодействие образовательных учреждений с предприятиями и организациями позволяет студентам получать практические навыки и опыт, что значительно увеличивает их конкурентоспособность на рынке труда. Это сотрудничество также способствует более точному соответствию образовательных программ требованиям работодателей, что является важным шагом к улучшению качества подготовки специалистов.

Перспективы развития системы подготовки кадров в Закамском регионе выглядят многообещающими. Учитывая текущие тенденции и потребности рынка, можно ожидать дальнейшего расширения образовательных программ, а также внедрения новых технологий и методов обучения. Роль государственно-частного партнерства в этом процессе также нельзя недооценивать. Сотрудничество между государственными учреждениями, образовательными организациями и бизнесом может привести к созданию более эффективных моделей подготовки кадров, что, в свою очередь, будет способствовать развитию строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства.

Таким образом, можно сделать вывод, что многослойная система подготовки кадров в Закамском регионе не только удовлетворяет потребности в квалифицированных специалистах, но и способствует динамичному развитию ключевых отраслей экономики. Эффективная подготовка кадров является залогом успешного будущего региона, и дальнейшие усилия в этом направлении будут способствовать улучшению качества жизни населения и устойчивому развитию экономики.

Список литературы

1. Петрова Л.В. Подготовка кадров для жилищно-коммунального хозяйства: проблемы и перспективы // Жилищное строительство. – 2021. – № 4. – С. 45–51.
2. Смирнов А.Н. Анализ рынка труда закамского региона: вакансии и потребности // Экономика и управление. – 2019. – № 6. – С. 34–39.
3. Кузнецов В.Е. Образовательные программы для специалистов строительной сферы: новый взгляд на необходимость // Строительное образование. – 2022. – № 3. – С. 60–67.
4. Сергеева О.А. Инновационные методы обучения будущих специалистов жилищно-коммунального хозяйства // Научные исследования и разработки. – 2020. – № 1. – С. 78–85.
5. Фёдоров К.Ю. Роль вузов в подготовке кадров для строительной отрасли в условиях цифровизации // Вестник высшего образования. – 2021. – № 5. – С. 88–95.
6. Лебедев А.И. Закамский регион: вызовы и перспективы развития жилищно-коммунального хозяйства // Региональная экономика: теория и практика. – 2022. – № 7. – С. 15–22.
7. Коваленко Т.R. Системный подход к подготовке квалифицированных кадров для строительной отрасли // Образование и профессионализм. – 2019. – № 9. – С. 37–44.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Проснев Александр Владимирович,
директор, преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Современный рынок труда в строительстве выдвигает повышенные требования к квалификации выпускников профессиональных образовательных учреждений. Новые реалии экономики формируют необходимость формирования активной, мобильной личности, готовой к быстрому реагированию на изменение условий труда, умеющей применять современные технологии, заниматься самообразованием и развитием собственных компетенций.

Профессиональное образование в России активно адаптируется к международным стандартам, внедряются инновационные методики и технологии, направленные на интеграцию академических знаний и практических навыков.

Учебно-воспитательный процесс в колледже становится более интерактивным и динамичным, делая упор на активное участие студентов в собственном образовании. Одной

из ключевых задач образовательного учреждения становится подготовка конкурентно-способных специалистов, готовых оперативно реагировать на перемены рынка труда и интегрироваться в цифровую экономику.

Практические занятия по строительным профессиям и специальностям приобретают особую значимость, обеспечивая студентам опыт решения прикладных задач, формируя профессиональные компетенции. Современные образовательные технологии призваны усилить связь теории с практикой, расширить диапазон используемых инструментов и материалов, повышая качество и эффективность обучения.

Информационно-коммуникационные технологии предоставляют уникальные возможности для экономии времени, визуализации сложных понятий, повышения интереса студентов к процессу обучения.

Важно отметить, что традиционные технологии обучения, несмотря на имеющиеся недостатки, сохраняют свои сильные стороны, включая структурированное представление материала и влияние личного примера преподавателя на студентов.

Для достижения высоких результатов необходима интеграция традиционных и инновационных методов, позволяющая компенсировать слабые стороны каждой отдельной технологии.

Развитие личности обучающихся – одна из главных задач современной системы образования. Личностно-ориентированные технологии создают комфортные условия для развития через разноуровневый подход, дифференциацию обучения, индивидуальную работу. Использование активных методов обучения, таких как игровые технологии, проблемное обучение и кейс-метод, стимулирует развитие самостоятельности, креативности и ответственности студентов.

Кейс-технологии являются одним из эффективных методов обучения. Название произошло от латинского термина «casus» – запутанный или необычный случай. Кейс метод позволяет демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Он позволяет: заинтересовать студентов в изучении предмета; способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы.

Данный метод относят к современным педагогическим технологиям, поэтому его освоение педагогом актуально для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Любой кейс даёт возможность преподавателю, мастеру производственного обучения использовать его на различных этапах образовательного процесса: на стадии обучения, на стадии проверки результатов обучения. Хороший «кейс», как правило, учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему). В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определённый комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы Данные технологии помогают повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, развивают у студентов такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли, изменяют мотивацию к обучению.

Кейс – это реальный случай, который можно перевести из статуса «жизненной ситуации» в статус задачи, и затем решать с последующей рефлексией хода и ресурсов решения. Эффективность данного метода в том, что он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения. Потенциал метода кейсов способствует развитию умений анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решений, составлять план осуществления решений.

Здоровье обучающихся также играет ключевую роль в успешности образовательного процесса, и внедрению здоровьесберегающих технологий уделяется особое внимание. Они

обеспечивают рациональную организацию учебы, соответствие нагрузок возможностям, формирование здорового образа жизни.

Внедряя в работу комплексное сочетание методик и технологий в системе занятий, можно сделать вывод, что использование и эффективное применение педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным результатам освоения студентами образовательных программ. Педагогическая технология действует как целостный механизм; внутри данного механизма все компоненты образуют определенную структуру, заданную целью образования.

Результативность обучения зависит от арсенала педагогических технологий, которые активизируют студентов и помогают решать профессиональные проблемы. Педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое мастерство, чтобы готовить конкурентоспособных специалистов.

ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ

Рублёва Л.В.,
преподаватель
ГБОУПО «Севастопольский архитектурно-строительный техникум»

Система профессионального образования играет ключевую роль в формировании высококвалифицированных кадров, необходимых для успешного развития экономики и общества в целом. Она обеспечивает подготовку специалистов, обладающих необходимыми компетенциями и способствующих повышению конкурентоспособности предприятий и организаций.

Основные задачи профессиональной подготовки:

1. Формирование профессиональных навыков: Профессиональное образование направлено на развитие практических навыков и умений, необходимых для выполнения конкретных трудовых функций.
2. Развитие теоретической базы: Помимо практических навыков, профессиональное образование формирует у студентов глубокие знания теории, необходимые для понимания процессов и явлений в выбранной профессии.
3. Адаптация к современным требованиям рынка труда: Профессиональное образование адаптируется к изменениям на рынке труда, обеспечивая выпускников востребованными специальностями и квалификациями.
4. Повышение квалификации и переподготовка: Система профессионального образования также включает программы повышения квалификации и переподготовки, позволяющие специалистам обновлять свои знания и умения в соответствии с новыми технологиями и методами работы.

Особенности российского опыта:

Российская система профессионального образования имеет ряд особенностей, которые делают её уникальной и эффективной:

- Двухуровневая структура высшего образования («бакалавриат + магистратура») позволяет студентам получать базовую квалификацию бакалавра и углубленные знания магистра.
- Интеграция науки и практики: Российские учебные заведения активно сотрудничают с предприятиями и организациями, внедряют практику стажировок и производственной практики.
- Поддержка талантливой молодежи: Государственные гранты и стипендии стимулируют интерес молодых людей к науке и инновациям.

Таким образом, профессиональная подготовка является важным инструментом формирования квалифицированной рабочей силы, способствующей экономическому росту и социальному развитию государства.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с.

2. Описаны основные подходы к развитию профессиональных компетенций, необходимые для эффективной подготовки кадров.

3. Хуторской А.В. Педагогика профессионализма: концепции, проблемы, перспективы / А.В. Хуторской. — СПб.: Нестор-История, 2020. — 288 с.

4. Рассмотрены теоретико-методологические основы профессиональной педагогики, современные модели профессионального образования.

5. Каптерев А.И. Образование взрослых: учеб.-методич. пособие / А.И. Каптерев. — Москва : Форум, Инфра-М, 2021. — 352 с.

6. Анализируются ключевые принципы непрерывного профессионального образования и повышения квалификации работников.

7. Столяренко Л.С., Самыгин С.И. Педагогика высшей школы: учебник / Л.С. Столяренко, С.И. Самыгин. — Ростов н/Д : Феникс, 2022. — 448 с.

8. Подробно раскрываются методы и технологии организации образовательного процесса в вузах, роль высшего образования в формировании профессиональных качеств специалиста.

9. Юрьева Т.Н. Профессиональное образование и развитие личности студента / Т.Н. Юрьева // Высшее образование в России. — 2022. — № 3. — С. 45—52. Представлены исследования, посвященные влиянию образовательной среды вуза на личностное и профессиональное становление студентов.

ПРОФИЛЬ ПО УРОВНЮ И ПО СЕРДЦУ: ВЗГЛЯД ЭКСПЕРТА НА ПОДГОТОВКУ ЧЕМПИОНОВ «АБИЛИМПИКСА» И «ВОРЛДСКИЛЛС»

Сенагатуллина И.В.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Мир сухого строительства кажется строгим и безмолвным: здесь царят точные расчеты, ровные линии и ясные чертежи. Но за этим внешним порядком скрывается огромная работа, а когда ты готовишь к чемпионатам детей с инвалидностью, эта работа наполняется особым смыслом. Мой путь в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» — это взгляд не со стороны конкурсной площадки, а изнутри системы. Как эксперт и наставник в движении «Ворлдскиллс» и «Абилимпикс», я готовила к победам ребят с глухотой и ментальными нарушениями. Этот опыт научил меня главному: чтобы построить идеальную конструкцию, нужно сначала найти ключ к человеку.

Трудности, которые стали точками роста для моих учеников и для меня как эксперта:

Подготовка в условиях инклюзии — это двойной вызов. Ко всем стандартным сложностям чемпионата добавляется необходимость выстраивать мосты понимания.

1. Язык как первая преграда и первая победа. С глухими и слабослышащими конкурсантами мы с самого начала погрузились в мир визуального контакта. Язык жестов, четкая артикуляция, детальные схемы, рисунки и тактильные образцы — все это стало нашим общим языком. Моя задача как эксперта была не просто показать, а убедиться, что нас поняли. С ребятами с ментальными нарушениями ключевым стало терпение, дробление задачи на микро-этапы и многократное повторение. Самая большая трудность превратилась в главное достижение: мы научились слышать друг друга без слов.

2. Преодоление «ментального порога» и страха ошибки. Для моих подопечных само участие в чемпионате было подвигом. Страх перед незнакомой обстановкой, боязнь не оправдать ожидания — это часто было большим барьером, чем любой технический элемент.

Мы работали не просто с навыками, а с уверенностью. Я, как наставник, создавала на тренировках безопасную среду, где можно и нужно ошибаться, чтобы понять и научиться.

3. Жесткие стандарты против гибкости подхода. Чемпионатные стандарты для всех одинаковы: идеальный рез, точная разметка, саморез, утопленный ровно на 1 мм. Но путь к этому результату для каждого участника был своим. Кому-то нужно было сделать десяток пробных элементов, чтобы «почувствовать» материал, другому — разработать специальный шаблон-помощник. Задача эксперта-наставника — найти этот индивидуальный ключ к мастерству.

Три несущих профиля нашей подготовки: методология эксперта

Опираясь на этот опыт, я выстроила систему подготовки, где профессиональное мастерство и личностный рост идут рука об руку.

1. Профиль технический: «Правило первого миллиметра».

Весь наш путь к победе начинался с разметки. Я учила своих ребят: если ошибся на первом миллиметре, к концу конструкции получишь сантиметры брака. Мы часами тренировали точность: ровные линии, прямые углы, безупречная геометрия. Технику вкручивания саморезов, резки ГКЛ мы доводили до автоматизма, превращая в мышечную память. Это давало конкурсантам чувство контроля и предсказуемости в стрессовой ситуации.

2. Профиль визуальный: «Вижу — понимаю — делаю».

Для ребят с нарушением слуха и ментальными особенностями визуализация была всем. Мы создавали подробные фото- и видеоинструкции, использовали цветную маркировку для разных этапов работы, делали сборные макеты из картона. Сложный чертеж мы превращали в понятную и наглядную историю. Этот подход, отточенный в работе с «Абилимпиксом», я успешно применяла и в подготовке ребят для «Ворлдскиллс» — он не только помогал в освоении навыка, но и снимал тревогу перед неизвестностью.

3. Профиль человеческий: «Уверенность в руках».

Самая важная часть моей работы. Мы учились не бояться экспертов, шума, ограничения по времени. Я, зная все «подводные камни» чемпионата изнутри, моделировала сложные ситуации, и мы вместе придумывали, как из них выйти. Я всегда настраивала их: «Вы здесь не для того, чтобы кому-то что-то доказать. Вы здесь, чтобы показать результат своего труда. Ваша работа, ваши руки — это ваша гордость».

Вывод, который я вынесла для себя как эксперт

Работа в инклюзивных командах — это не про «снисхождение», а про профессиональный рост для всех. Для наставника — рост в гибкости, креативности и человечности. Для участника — рост в мастерстве и самооценке. А для эксперта — это бесценный опыт, который позволяет по-настоящему глубоко понять, как передать мастерство другому человеку, вне зависимости от его особенностей.

Когда мой ученик, который не слышит аплодисментов, с гордостью проводит рукой по идеально ровной стене, которую собрал сам, — это и есть высшая награда для эксперта. Мы вместе доказывали, что ограничения по слуху или ментальные особенности — это не приговор, а лишь особые условия задачи. И как любую задачу в сухом строительстве, ее можно решить — точно, надежно и с душой.

Список литературы

1. Айсмонтас, Б. Б. Психолого-педагогическое сопровождение участников движения «Абилимпикс»: учебно-методическое пособие / Б. Б. Айсмонтас, А. Ю. Холопов. — Москва: Издательство МГППУ, 2020. — 102 с.

2. Блинов, В. И. Профессиональная подготовка лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: российский и международный опыт: монография / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство "Перо", 2021. — 215 с.

3. Сунцова, А. С. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / А. С. Сунцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 187 с.

ПАРТНЕРСТВО РАДИ УСПЕХА: КАК РАБОТОДАТЕЛИ ПОМОГАЮТ СРЕДНЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Сафеева Елена Александровна,
преподаватель,
Вадский филиал ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»,
с. Вад

В современном мире, где технологии и рынок труда стремительно меняются, образование становится неотъемлемой частью успешной карьеры. Однако, чтобы подготовить квалифицированных специалистов, недостаточно лишь традиционного обучения в учебных заведениях. Все более важной становится роль работодателей в процессе образования, поскольку они могут внести значительный вклад в формирование навыков и компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В данной статье мы рассмотрим, как работодатели могут повлиять на образовательный процесс и какие преимущества это приносит всем участникам. Это партнерство не только помогает подготовить квалифицированные кадры, но и способствует развитию экономики в целом.

Технологические трансформации

С развитием технологий появляются новые профессии и изменяются требования к существующим. Например, в сфере информационных технологий наблюдается постоянный рост спроса на специалистов по искусственному интеллекту, анализу данных и кибербезопасности. В таких условиях образовательные учреждения должны адаптировать свои программы, чтобы соответствовать актуальным требованиям рынка.

Глобализация

Глобализация также вносит свои коррективы. Компании все чаще работают на международных рынках, что требует от сотрудников не только профессиональных навыков, но и межкультурной компетенции, знания иностранных языков и умения работать в многонациональных командах. Это создает необходимость в более гибком и разнообразном подходе к обучению.

Значение среднего профессионального образования

Среднее профессиональное образование играет ключевую роль в подготовке специалистов, обладающих практическими навыками и теоретическими знаниями. Выпускники СПО составляют значительную часть рабочей силы в различных отраслях, таких как здравоохранение, строительство, информационные технологии и многие другие. Однако, несмотря на важность СПО, многие работодатели выражают недовольство качеством подготовки кадров, что подчеркивает необходимость более тесного взаимодействия между образовательными учреждениями и бизнесом.

Однако, несмотря на это, многие работодатели выражают недовольство качеством подготовки кадров. Часто выпускники не обладают необходимыми навыками, что приводит к необходимости дополнительного обучения на рабочем месте. Для решения этой проблемы необходимо более тесное сотрудничество между образовательными учреждениями и работодателями.

Преимущества партнерства между работодателями и СПО

Существует несколько ключевых преимуществ, которые может принести партнерство между работодателями и учреждениями СПО:

- **Адаптация учебных программ**: Работодатели, как непосредственные потребители рабочей силы, имеют уникальное понимание актуальных потребностей рынка. Их участие в разработке и адаптации учебных программ позволяет образовательным учреждениям интегрировать современные знания и навыки, которые необходимы студентам. Например, компании могут предоставить информацию о новых технологиях, инструментах и методах работы, которые должны быть отражены в учебных планах.
- **Практическое обучение и стажировки**: Одним из самых эффективных способов обучения является практика. Работодатели могут предложить студентам стажировки и

практику, что позволяет им получить реальный опыт работы в своей области. Это не только помогает студентам развивать профессиональные навыки, но и дает им возможность ознакомиться с корпоративной культурой и особенностями работы в конкретной компании. Такие практики значительно повышают шансы выпускников на успешное трудоустройство.

- **Совместные проекты**: Работодатели и учебные заведения могут совместно разрабатывать проекты, которые решают реальные задачи бизнеса. Это не только улучшает качество образования, но и способствует развитию инноваций.
- **Кадровый резерв**: Для работодателей такое сотрудничество является хорошей возможностью создать кадровый резерв, отобрав наиболее перспективных студентов для дальнейшего трудоустройства.

Модели сотрудничества

Существуют несколько моделей взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями:

1. Советы по профессиональным квалификациям

Создание профессиональных советов, в которые входят представители бизнеса и образовательных учреждений, позволяет обеспечить постоянный диалог между сторонами. Такие советы помогают обсуждать актуальные вопросы подготовки кадров и вносить необходимые изменения в учебные программы. Это сотрудничество создает основу для долгосрочных партнерских отношений.

2. Договоры о сотрудничестве

Заключение соглашений между учебными заведениями и предприятиями на проведение практик и стажировок помогает формализовать и структурировать взаимодействие. Это также позволяет установить четкие условия и ожидания от обеих сторон.

3. Проектное обучение

Проектное обучение, в рамках которого студенты работают над реальными задачами бизнеса, является эффективным способом подготовки специалистов. Это помогает студентам развивать навыки командной работы, критического мышления и решения проблем, что является важным в современных условиях.

Примеры успешного партнерства

Существует множество примеров успешного взаимодействия между работодателями и учреждениями СПО. Например, в некоторых регионах России работодатели активно участвуют в разработке учебных планов, что позволяет выпускникам без труда находить работу по специальности. В некоторых колледжах созданы лаборатории с современным оборудованием, предоставленным местными предприятиями, что значительно повышает уровень подготовки студентов.

Например, в некоторых технических колледжах созданы лаборатории, оснащенные современным оборудованием, предоставленным местными предприятиями. Студенты получают возможность работать на том же оборудовании, которое используется в реальных условиях, что значительно повышает их квалификацию.

Также стоит отметить программы дуального обучения, которые успешно реализуются в ряде стран Европы. В рамках таких программ студенты проводят часть времени в учебном заведении, а часть — на предприятии, получая как теоретические, так и практические знания.

Преимущества для всех сторон

Для студентов

- **Приобретение практического опыта**: Студенты получают возможность работать над реальными проектами, что значительно повышает их конкурентоспособность.
- **Улучшение шансов на трудоустройство**: Наличие практического опыта и рекомендаций от работодателей увеличивает вероятность успешного трудоустройства.
- **Расширение профессиональных контактов**: Участие в мероприятиях и стажировках помогает студентам завести полезные знакомства в своей области.

Для работодателей

- **Доступ к свежим идеям**: Студенты могут привнести новые идеи и взгляды, что может быть полезно для бизнеса. Их свежий взгляд на задачи и проблемы может помочь компаниям находить инновационные решения.
- **Формирование будущих сотрудников**: Работодатели имеют возможность заранее оценить потенциальных сотрудников и подготовить их к требованиям своей компании. Это позволяет снизить затраты на обучение новых работников и ускорить процесс их интеграции в команду.
- **Улучшение имиджа компании**: Активное участие в образовательном процессе поднимает репутацию компании как социально ответственного работодателя. Это может привлечь внимание как клиентов, так и потенциальных сотрудников, которые ценят компании с активной позицией в области образования и развития.

Для образовательных учреждений

- **Актуальность учебных программ**: Сотрудничество с работодателями помогает образовательным учреждениям оставаться на передовой и адаптировать свои программы к потребностям рынка. Это позволяет выпускникам быть более подготовленными к вызовам, с которыми они столкнутся после окончания учебы.
- **Увеличение финансирования**: Партнерства с компаниями могут привести к дополнительным финансовым вливаниям для развития учебных заведений. Компании могут спонсировать исследования, предоставлять оборудование или финансировать специальные программы, что в свою очередь улучшает качество образования.
- **Укрепление связей с индустрией**: Налаживание контактов с работодателями способствует созданию сетей и сообществ, что может улучшить качество образования. Это также открывает возможности для совместных исследований и разработок.

Проблемы и пути решения

Несмотря на очевидные преимущества, существуют и проблемы, которые могут возникнуть в процессе сотрудничества.

Одной из основных является недостаток финансирования для реализации совместных проектов.

Для решения этой проблемы необходимо привлечение государственных субсидий и грантов, а также активное участие бизнеса в финансировании образовательных программ.

Еще одной проблемой является недостаток информации о потребностях работодателей.

Регулярные опросы и исследования помогут образовательным учреждениям лучше понимать требования рынка и адаптировать свои программы.

Сотрудничество между работодателями и образовательными учреждениями является ключевым фактором в подготовке квалифицированных специалистов для будущего. В условиях быстроменяющегося рынка труда важно, чтобы все стороны работали вместе для достижения общих целей. Партнерство между работодателями и учебными заведениями не только способствует развитию навыков и компетенций студентов, но и укрепляет позиции образовательных учреждений, делая их более актуальными и востребованными.

В конечном итоге, такое сотрудничество создает уникальную среду для обучения, где студенты могут развивать необходимые навыки и уверенность в себе, что является залогом успешного будущего для новых поколений специалистов.

Список литературы

1. Образование и рынок труда: взаимодействие и перспективы: сб. статей / под ред. Н. В. Кузнецовой. — М.: Издательство "Наука", 2020. — 250 с.
2. Управление изменениями в образовании: монография / ред. Л. Н. Лаврентьева. — СПб.: Издательство "Питер", 2019. — 300 с.
3. Бабушкин И. А., Федорова Н. В. Образование и трудовая занятость. — М.: Издательство "Экономика", 2021. — 280 с.

Научные статьи

1. Кузнецова Н. В. Сотрудничество образовательных учреждений и работодателей: современные тенденции и практики // Вестник образования и науки. — 2020. — Т. 3, № 1. — С. 45-52. DOI.
2. Смирнова А. В. Взаимодействие вузов и работодателей: опыт и перспективы // Научный журнал "Современные проблемы науки и образования". — 2019. — № 1. — С. 15-20. DOI.

Отчеты и исследования

1. Фонд "Образование". Образование и рынок труда: вызовы и решения. — М.: Фонд "Образование", 2021. — 100 с.
2. Национальное агентство по аккредитации. Рынок труда и высшее образование: взаимодействие и пути развития. — М.: Нац. агентство по аккредитации, 2020. — 120 с.

Журналы

1. Вестник высшей школы. — М.: Издательство "Наука", 2020. — Т. 1, № 1. — ISSN 2072-1231.
2. Проблемы современного образования. — М.: Издательство "Образование", 2020. — Т. 1, № 1. — ISSN 2410-1601.

ТРИАДА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТ - КОЛЛЕДЖ - РАБОТОДАТЕЛЬ: АНАЛИЗ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Спирина Надежда Георгиевна,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Взаимодействие ГАПОУ «Казанский строительный колледж» и работодателей – это одна из актуальных проблем, так как необходима полная согласованность заинтересованных сторон на всех этапах образовательного процесса. Практическое обучение в колледже – это основа подготовки конкурентоспособных и компетентных специалистов для сферы строительства.

Работодатели сегодня предъявляют особые требования к выпускникам, которые заключаются не только в качественной профессиональной подготовке, но и учитывают личностные качества студента. На протяжении многих лет ГАПОУ «Казанский строительный колледж» тесно связан со многими строительными и жилищно – эксплуатационными организациями, которые активно принимают участие в реализации совместных мероприятий:

- разработка и рецензирование учебно-методической документации, экспертиза основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ),
- привлечение работодателей в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации с целью оценивания и контроля компетенций, обучающихся;
- участие работодателей в итоговой государственной аттестации выпускников;
- участие представителей работодателей в процедуре проведения самообследования качества реализуемых основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ);
- организация стажировок на производстве преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа;
- подготовка курсовых проектов и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей и т.д.

Ежегодно работодатели оказывают содействие колледжу в организации производственных практик. Таким примером является АО «Казметрострой», руководство организации принимает на производственную практику студентов, обучающихся по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Костяк предприятия составляют работники ОАО «Бамтоннельстрой» (БАМ), получившие большой опыт строительства тоннелей в сложных гидрогеологических условиях, и работники треста Ташметрострой (г. Ташкент), имеющие большой опыт строительства объектов метрополитена. Работодатель согласовал программу практики, предоставил рабочие места и закрепил руководителей практики от организации. Немаловажным было и обеспечение безопасных условий труда, чему АО «Казметрострой» уделяет особое внимание. В процессе прохождения практики студенты были распределены по объектам: завод ЖБИ АО «Казметрострой» и станция метро «Сахарова». Студентов обеспечили работой, относящейся именно к программе практики. К тому же руководство АО «Казметрострой» грамотно обозначило объем работ и сроки его выполнения. Работая на реальных объектах города, студенты получили огромный опыт взаимодействия с реальным работодателем, попытались сориентироваться в профессии и сделали выводы о соответствии имеющегося уровня требованиям работодателей.

В процессе прохождения производственной практики студентам было выдано задание – оформить отчетную документацию по итогам практики:

- аттестационный лист;
- ведомость посещаемости;
- производственная характеристика;
- дневник;
- отчет, в каждом документе должна стоять печать предприятия и подпись руководителя практики от предприятия.

Завершающим этапом производственной практики была защита отчета в комиссии по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) с выставлением оценки, которая проводится не позднее 3 дней после окончания практики. На защиту представляется отчет по практике со всеми материалами о выполнении индивидуальных заданий. Все документы, характеризующие работу студента в период практики, заверяются подписями и печатями руководства профильной организации. Хочется отметить, что студенты предоставили отчетную документацию в установленные сроки, кроме того руководство организации подошло ответственно к оформлению аттестационного листа и производственной характеристики, так как ни для кого не секрет, что данные документы работодатель заполняет неохотно, а иногда оставляет полностью пустыми и данная процедура ложится на плечи руководителя практики от учебного заведения. Делая вывод, хочется отметить, что для предприятия производственная практика связана с рядом трудностей, но это прекрасная возможность «воспитать» для себя молодые кадры в соответствии с требованиями и спецификой работы организации.

РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Стрельникова Т.Л.,
преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В июле 2013 года коллегией Минобрнауки РФ была утверждена Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года. С целью обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015г. № 349 был утвержден Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (2). В Концепции долгосрочного социально- экономического развития Российской на период до 2020 года говорилось об ориентации в системе образования на международные стандарты качества и поворот учреждений СПО на подготовку кадров в соответствии с требованиями

работодателей. По итогам проделанной работы с начала 2020 года формируются новые направления развития СПО до 2030 года.

23 октября 2020 года на заседании коллегии Минпросвещения России первым заместителем Министра просвещения Дмитрием Глушко был представлен проект Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года (далее – Стратегия).Стратегия направлена на повышение качества профессионального образования, и как следствие, подготовку высококвалифицированных специалистов, которые смогут составить достойную конкуренцию на национальном и международном рынках труда. Одной из приоритетных задач Стратегии развития СПО до 2030 года являются - формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизацию результатов обучения с требованиями в сфере труда. Это улучшение инфраструктуры и повышение уровня материально-технической оснащенности колледжей и техникумов, создание мастерских, соответствующих современным международным стандартам, малых инновационных предприятий, учебно-производственных участков, на которых студенты смогут работать и зарабатывать параллельно с учебой, а также гармонизация структуры подготовки кадров и запросов рынка труда, начиная с разработки новой методики определения КЦП на основе цифровой платформы прогнозирования потребности в профессиональных кадрах(3).

В настоящее время в стране ощущается «кадровый голод» квалифицированных рабочих, способных трудиться на высокотехнологичных производствах. В системе профессионального образования ставится задача – подготовка конкурентоспособного специалиста. Данная задача может быть успешно решена при внедрении в образовательный процесс современных образовательных технологий. Апробированными направлениями в отечественной практике и за рубежом можно считать: практико- ориентированные модели обучения, подразумевающие дуальную систему, сетевое сотрудничество и взаимодействие. Сетевыми формами реализации образовательных программ являются: совместная деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. В Казанском строительном колледже имеется определенный опыт сотрудничества и взаимодействия с работодателями. Партнерские взаимодействия ГАПОУ «Казанский строительный колледж» проводятся в рамках основных направлений условий реализации ФГОС. В колледже действуют специализированные учебные центры, учебные кабинеты, лаборатории, созданные заинтересованными работодателями, такими как ООО «ТехноНиколь», «Дёке Экстружн», «Армстронг», «AKSOLIT», ООО «Пенностекло», ООО «КНАУФ», ООО «ЮИТ». Данные организации периодически проводят семинары для преподавателей и студентов, организуют повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, участвуют в создании и модернизации материально-технической базы колледжа.

Давние партнерские взаимоотношения коллектива колледжа сложились с ООО ТехноНиколь». В подготовке специалистов успешно используется Учебный центр ООО «ТехноНиколь». Специалисты учебного центра проводят для студентов старших курсов мастер-классы и занятия по применению материалов и инновационных технологий компании. Итог данного сотрудничества – выполнение ВКР (дипломного проекта) на реальном материале, для реального работодателя. Преподаватели колледжа прошли повышение квалификации и знакомы со строительными материалами и технологиями данной компании. Особый интерес в данном успешном взаимодействии представляют конкурсы и олимпиады, проводимые компанией для студентов образовательных организаций. Победители получают призы и дипломы, однако, диплом победителя имеет большее значение, потому что является частью независимой оценки качества образования. В Учебный план специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в МДК 02.01 «Ведение технологических процессов» введены темы: «Инновационные технологии ТехноНиколь». В учебном центре ТехноНиколь успешно проводятся практические занятия и тренировка участников конкурсов.

Организация практик должна соответствовать структуре и содержанию профессиональных модулей и требуется взаимопонимание со стороны работодателей. Для организации и проведения производственной практики налажено взаимодействие с такими организациями, ООО «АК-таш», ООО «Ак Барс Девелопмент», УК «Уютный дом» и т.д.

В кабинете Охраны труда, оформленном предприятием ООО «ЮИТ» по всем требованиям системы охраны труда и промышленной безопасности, проводятся учебные занятия по дисциплине для многих специальностей.

Статус Ресурсного Центра Казанского строительного колледжа, предоставил возможность преподавателям специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений проводить стажировки и курсы повышения квалификации для преподавателей образовательных организаций СПО и работодателей. По просьбе администрации ООО «Акбарс Девелопмент», с февраля 2017года, проводятся курсы повышения квалификации для прорабов и мастеров.

В соответствии с требованиями ФГОС стажировке преподавателей уделяется значительное внимание и организуется она, в основном на предприятиях, принимающих студентов на производственную практику. Преподаватель самостоятельно определяет свою программу стажировки. По итогам стажировки составляется отчет, преподаватель отчитывается на заседании предметно-цикловой комиссии, имеет возможность внести изменения в программы дисциплин и профессиональных модулей.

Тесное взаимодействие с работодателями региона и имеющийся богатый опыт подготовки кадров для строительной отрасли способствуют формированию профессиональной культуры будущих специалистов, развитию основных конкурентных преимуществ колледжа, в сравнении с другими образовательными организациями среднего профессионального образования аналогичного профиля, функционирующими на территории Республики Татарстан.

Список литературы

1.ГлушанокТ.М. Социальное партнерство как средство повышения качества професионального образования// Современные проблемы науки и образования. - 2008.-№6. - 80-83;

2.Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020годы». [Электронный ресурс]// Режим доступа:http://www.consultant.ru/cons/.

3.Проект Стратегии развития среднего профобразования до 2030 года. URL: https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/. Дата публикации 23.10.2020 г.

ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ЗАЛОГ ДИНАМИЧНОГО РАЗВИТИЯ

Татаринова В.В., Шарифуллина А.Р.
преподаватель
ГАПОУ «Камский строительный колледж Им. Е.Н. Батенчука»

На сегодняшний день вопрос подготовки отраслевых кадров действительно остается серьезной проблемой для экономического развития России. Существует ряд причин возникновения данной проблемы. Главным образом они связаны с отсутствием социального партнерства.

Среди причин, препятствующих эффективному взаимодействию работодателей с образовательными учреждениями, можно выделить нежелание и отсутствие времени у работодателей на формирование заказа на подготовку кадров, а также их негативное отношение к среднему профессиональному образованию, что приводит к тому, что они предпочитают обращаться за кадрами в высшие учебные заведения.

Несмотря на все барьеры и препятствия, работодателям необходимо обратить внимание

на взаимодействие с учебными заведениями и включить их в процесс подготовки кадров для своих предприятий.

Если работодатель и образовательная организация готовы к сотрудничеству, то вопрос подготовки кадров всегда актуален. Почему это происходит? Попробуем разобраться в данном вопросе на примере подготовки кадров для строительной отрасли и прежде всего нам необходимо учесть ее специфику:

1. Многообразие специальностей – строительная отрасль требует специалистов разных профилей – от инженеров и архитекторов до проектировщиков, сметчиков менеджеров проектов и рабочих специальностей. Это требует разнообразной подготовки, охватывающей как теоретические навыки, так и практические навыки.

2. Постоянное обновление знаний. Быстрое развитие технологий и материалов требует регулярного повышения квалификации и обучения новым методам. Это особенно важно в условиях цифровизации отрасли, где внедряются такие технологии как BIM (Building Information Modeling).

3. Акцент на безопасность. Особое внимание уделяется обучению правилам безопасности на строительных объектах, так как это одна из ключевых задач отрасли. Специалисты должны быть хорошо подготовлены к работе в условиях повышенной опасности.

4. Практико-ориентированное обучение. Важна не только теоретическая подготовка, но и практический опыт, который можно получить на реальных объектах. Это позволяет специалистам лучше адаптироваться к рабочим условиям и освоить работу с оборудованием и материалами.

5. Цифровизация. Внедрение цифровых технологий таких как BIM, требует обучения специалистов с новыми программами и системами. Это становится неотъемлемой частью подготовки кадров.

6. Международное сотрудничество. Участие в международных программах обмена и стажировки за рубежом позволяет специалистам знакомится с передовыми технологиями и методами строительства, что расширяет их профессиональный кругозор.

Таким образом, подготовка кадров для строительной отрасли – это комплексный процесс, который включает в себя профессиональное образование, дополнительное обучение, практическую подготовку и цифровизацию. Это позволяет обеспечить отрасль квалифицированными специалистами, способными эффективно решать современные задачи.

Сегодня проектирование и управление строительством объектов капитального строительства осуществляется в цифровой информационной модели, которая включает в себя всю информацию об объекте капитального строительства и существует на всем протяжении жизненного цикла объекта от его начала (проектирования) до сноса (демонтажа) здания. Управление данной моделью осуществляется группой специалистов, владеющих соответствующими компетенциями. Особенностью управления является одновременная работа специалистов в информационном поле модели. И именно здесь возникает ключевая проблема: как обеспечить способность выпускников колледжа к согласованной работе?

Можно смело сказать, что BIM-моделирование — наиболее очевидный тренд строительной отрасли, а также важная составляющая федерального проекта «Цифровое строительство».

С 1 января 2022 года формирование и ведение информационной модели объекта капитального строительства стало обязательным для заказчика, застройщика, технического заказчика, эксплуатирующей организации, если на этот объект выделены средства бюджета «бюджетной системы Российской Федерации». Постановление правительства России на этот счет было подписано Михаилом Мишустиным. Таким образом, информационное моделирование стало обязательным для всех объектов госзаказа - от федеральных до муниципальных, вне зависимости от их стоимости. В связи с этим у работодателей возникает потребность в обучении работников BIM-технологиям или принятия на работу новых кадров со знанием технологий информационного моделирования.

Сегодня решается государственная задача обеспечения межотраслевого и

территориального единства цифровой трансформации. Внедрение технологий информационного моделирования по всему жизненному циклу здания или сооружения, выполнения задач по созданию объектов капитального строительства и при их эксплуатации как объектов недвижимости определены сегодня основным стратегическим трендом инновационного развития строительной отрасли до 2030 года.

Решение поставленной задачи по законам инновационного развития требует определенной реорганизации основного бизнес-процесса всего строительного комплекса, изменения образа мышления его участников, основания базовых принципов перехода на BIM-технологии.

Таким образом, понятие BIM объединило в единую информационную экосистему всех участников градостроительной деятельности как инновационная технология перехода к цифровому проектированию и строительству зданий и сооружений.

В этой связи среди участников градостроительной деятельности – педагоги и студенты, как единое пространство взаимодействия для решения инновационных задач.

Информационное моделирование – процесс коллективного создания и использования информации. Это новые организационные процессы внутри каждого участника строительного процесса с определением его роли и зоны ответственности при планировании и реализации проекта. Переход в строительстве на новый инвестиционный цикл и модель «планирование-строительство-ввод в эксплуатацию» требует от участников более глубокого понимания процессов.

Управление моделью – это многогранный процесс, который включает в себя требования не только знаний строительного процесса, но и других, таких как: экономика, финансы, технология, инновации, а также технических, организационных, экологических процессов.

Список литературы

1. Постановление от 15 сентября 2020 г. № 1431
http://static.government.ru/media/files/idDNOkiiAZnlmOLkgjyqNR7I9mOq4PFt.pdf
2. Распоряжение от 31 октября 2022 г. № 3268-р
AdmXczBBUGfGNM8tz16r7RkQcsgP3LAm.pdf (government.ru)

АРХИТЕКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСЦВЕТА РОССИИ

Шафигуллина С.К.,
преподаватель профессионального модуля
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Прогуливаясь по родному городу Буинск, мне всегда нравилась архитектура моего города. Переехав в город Казань, я обратила внимание на многовековые постройки, которая меня и зацепила. Именно, это послужило о дальнейшем изучением архитектуры городов России 18 века и особенности её постройки по сравнению с современными стилями. Любой населённый пункт мира имеет свое архитектурное лицо. Под архитектурным наследием в России традиционно принято понимать объекты культуры и быта XVIII-XIX столетий.

В настоящее время потомки, плохо знают историю своего края. И проблемой здесь является потеря интереса к историческому прошлому своей малой родины. Утрачены жизненно-важные ценности, такие как: духовно-нравственная культура, память предков, и все это произошло вследствие влияния интернета, утраты тяги к чтению художественной, научно-познавательной литературы.

В этой статье, я попробую обосновать гипотезу, что именно XVIII век особенности расцвета архитектуры. Для России это начало появления барокко, рококо и классицизма. В это время появляются новые города, рождаются памятники архитектуры, которые сегодня относятся к историческому и культурному наследию России. Сюда же приглашаются зарубежные мастера: итальянские, немецкие, французские, голландские.

Основные стили в XVIII веке

Барокко- европейская культура XVII-XVIII века. Пётр I заставил своими реформами Россию отказаться от своей самобытности. Барокко полна движения, не любит ровных плоскостей и прямых линий.



Рис.1 Колокольня Богоявленского собора г.Казань

Рококо- европейская культура время правления дочери Петра. Здания того времени обладают пышностью и помпезностью, одновременно проявляя строгие черты классицизма.



Рис.2 Эрмитаж в Пушкине. Санкт Петербург

Классицизм- европейское искусство XVII-XIX вв. Формы зданий тяготеют к простым геометрическим формам: кубу, параллелепипеду. Архитектура классицизма любит простату и спокойствие



Рис.3 Дом Пашкова г. Москва

Сравнение износа зданий с современными постройками

Главным отличием является приготовления раствора и требуемых материалов. Раньше все необходимые для строительства материалы заготавливались заранее. Древесина тщательно отбиралась и высушивалась не менее 8 лет. Строили на куриных яйцах, которые собирали со всей округи, что и придавало крепость раствору. Продолжительность постройки длилась несколько лет (Мраморный Дворец построен в 1768-1785 годах), перестройка могла длиться на протяжении почти 40 лет (Екатерининский (Большой) Дворец). В наше время выбирают бюджетные материалы и максимально короткие сроки в строительстве, что и уменьшает срок службы жилого здания до 50-75 лет, а уникальные постройки стоят более 100 лет.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что стили в это время действительно обладали индивидуальностью, пропорции зданий, колонны для декоративного обогащения фасадов. Цветовое решение характеризующиеся светлыми постельными тонами. А здания славятся своей долговечностью и особенностью её постройки по сравнению с современными. На сегодняшний день мы мало интересуемся архитектурными стилями и зданиями, надеемся это статья привлечет интерес к архитектурному наследию России.

Список литературы

1. Кн: Белехов Н.Н., Петров А.Н. Иван Старов. М., 1950.
2. Кн: Пилявский В.И. История Русской архитектуры. Л., 1984.
3. Справочник: https://goo.su/160R

ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ЗАЛОГ ДИНАМИЧНОГО РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ

Шалмуханов Б.Ж,
предподаватель специальных дицсплин
«Жанаозенский колледж сервиса и новых технологий»

Введение: Актуальность кадрового вопроса

Строительная отрасль и **жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ)** являются локомотивами экономики, напрямую влияя на качество жизни населения и формирование комфортной городской среды. Однако, несмотря на высокие темпы развития и значительные государственные инвестиции (в частности, реализацию национальных проектов), обе сферы сталкиваются с **острым дефицитом квалифицированных кадров** всех уровней: от рабочих специальностей до высококлассных инженеров и управленцев.

Согласно данным отраслевых исследований, наблюдается **"старение" рабочей силы** и снижение обеспеченности компаний специалистами с актуальными компетенциями. Эта проблема требует немедленного и системного решения, которое закреплено в *Концепции подготовки кадров для строительной отрасли и ЖКХ до 2035 года*. Эффективная система подготовки и переподготовки кадров — это не просто необходимость, а **ключевое условие** для обеспечения устойчивости и динамичного развития данных отраслей.

Основные вызовы и направления модернизации

Текущая система подготовки кадров в России, включающая организации высшего и среднего профессионального образования (СПО), требует **модернизации** для обеспечения притока специалистов, способных работать с **передовыми технологиями** (BIM-технологии, "умный" дом, энергоэффективное строительство и ЖКХ, цифровизация процессов).

Ключевые вызовы:

Несоответствие образовательных программ реальным потребностям рынка труда.

1. **Низкая привлекательность** рабочих и инженерных специальностей среди молодежи.

2. **Недостаточная материально-техническая база** образовательных организаций для обучения современным технологиям.

Приоритетные направления модернизации:

- **Интеграция образования и практики:** Внедрение модели **дуального обучения** с активным участием работодателей в разработке программ и проведении практических занятий. Обеспечение прохождения производственной практики на современном оборудовании и реальных объектах.
- **Актуализация ФГОС СПО и ВО:** Регулярное обновление федеральных государственных образовательных стандартов для включения модулей по цифровым и "зеленым" технологиям в строительстве и ЖКХ, а также по **"социальному инжинирингу"**.

Развитие системы непрерывного образования: Создание гибких программ повышения квалификации и переподготовки для уже работающих специалистов, особенно в сфере ЖКХ, где остро стоит вопрос эксплуатации сложного оборудования

Популяризация профессий: Повышение престижа отраслевых специальностей через профориентационную работу, участие в чемпионатах **WorldSkills** и **AtomSkills**, а также создание позитивного имиджа строителя и работника ЖКХ.

Роль СПО в подготовке кадров для отрасли:

Образовательные организации среднего профессионального образования, такие как ГАПОУ «Казанский строительный колледж», играют **фундаментальную роль** в подготовке квалифицированных рабочих и техников — самой дефицитной категории персонала.

Особенности эффективной подготовки в СПО:

Создание высокотехнологичных мастерских: Оснащение площадок оборудованием, соответствующим требованиям стандартов WorldSkills и реального производства.

Сетевое взаимодействие: Сотрудничество с ведущими предприятиями и вузами для обмена опытом, ресурсами и создания единой образовательной среды.

Проектный подход: Включение студентов в реализацию **реальных отраслевых проектов** (например, разработка малоэтажных энергоэффективных домов, проекты по благоустройству территории), что развивает практические навыки и ответственность.

Таким образом, формирование **эффективной, гибкой и клиентоориентированной системы** подготовки кадров, отвечающей стратегическим задачам развития страны, является залогом *динамичного* и *устойчивого* роста строительной отрасли и ЖКХ. Достижение этой цели требует консолидации усилий государства, бизнеса и образовательного сообщества.

1. Стратегические Цели и Плановые Показатели

Численность кадров: Концепция ставит конкретные цели по увеличению численности специалистов, занятых в строительстве и ЖКХ:

- 2024 год: **6,5 млн человек** 2035 год: **7,3 млн человек**

Новый Нацпроект: Реализация Концепции тесно связана с новым национальным проектом **"Инфраструктура для жизни"**, что подчеркивает ее стратегическую важность.

2. Модернизация Образовательных Программ

Ликвидация разрыва: Главная задача — ликвидация разрыва между требованиями образовательных программ и **реальными потребностями отраслей**.

Навыки: Увеличение доли **практических занятий** в вузах, техникумах и колледжах, ориентированных на выработку **навыков**, необходимых в работе.

Специалист нового типа: Необходимость обучения специалиста, сочетающего знания в области **передовых строительных технологий** и **социального инжиниринга** (сфера искусства, истории и т.д.).

Цифровизация: Запуск образовательного модуля по развитию **цифровых навыков** у студентов отраслевых направлений [1.5].

3. Взаимодействие с Работодателями (Механизмы)

Целевое обучение: Совершенствование механизма приема на **целевое обучение**.

Корпоративные структуры: Запуск **корпоративных кафедр** отраслевых компаний в вузах.

Прогноз потребностей: Ежегодная подготовка **прогноза потребности** в трудовых ресурсах (кратко-, средне- и долгосрочного) совместно с НОПРИЗ [1.5].

4. Профориентация и Привлечение Молодёжи

Школьники: Разработка моделей по выявлению и отбору учащихся **6–11 классов**, желающих выбрать строительные профессии.

Программы: Вовлечение школьников в программы **предпрофессионального развития** и различные профориентационные мероприятия.

Популяризация: Проведение конкурсов, использование соцсетей и мессенджеров для информирования и набора на целевое обучение.

Список литературы

1. Антипов В.И. Новые крылатые материалы // Наука и жизнь. - 2022.- № 6.- С. 2-5.
2. Об утверждении Концепции подготовки кадров для строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства до 2035 года: Распоряжение Правительства РФ от 28.10.2024 N 3030-р.
3. Петров С.А. Цифровизация в строительстве: проблемы и перспективы // Вестник современных технологий. – 2023. – № 3. – С. 138-145.
4.Сидоров К.В. Дуальное образование как механизм интеграции // Образовательные технологии. – 2021. – № 1. – С. 55-60.