

**1. Пояснительная записка**

1.1. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальностям/профессиям:

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;

08.01.27. Мастер общестроительных работ;

08.01.24. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;

15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

21.02.19 Землеустройство;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

08.02.05. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство;

08.02.13. Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

13370 Лепщик архитектурных деталей;

19727 Штукатур;

18880 Столяр строительный.

1.2. План внеурочной деятельности и разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

* + требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям, Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС);
  + Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464:
  + Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования от 17.03.2015 г. № 06-259;
  + Письмом ФИРО от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925 «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО»;
  + Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года»;

- Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан "Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики в Республике Татарстан до 2030 года", №63 от 4.02.2016;

- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493;

- Методическими рекомендациями по проектированию внеурочной деятельности в условиях реализации образовательных программ среднего профессионального образования/ авт.-сост. Э.П. Митрофанова, Л.Н. Домрачева — Казань, ИРО РТ, 2020.

1.3. Цель организации внеурочной деятельности **–** обеспечение организационно методических условий для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по выше перечисленным специальностям и профессиям, в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

* обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по формированию компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) на материале содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей;
* организация образовательных событий, включение развивающих задач во внеурочную деятельность обучающихся, способствующих формированию и совершенствованию компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов);
* организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, социальных партнеров по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, для максимально широкого и разнообразного применения компетенций в новых для обучающихся ситуациях;
* обеспечение преемственности программы формирования и оценки образовательных результатов при переходе от общеобразовательной к профессиональной подготовке.

1.4. Типовые задачи по формированию общих и профессиональных компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) в условиях организации внеурочной деятельности. Основные требования ко всем форматам внеурочной работы, направленной на формирование компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов):

* обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные в том числе вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и междисциплинарный характер;
* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Для обеспечения формирования компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) организуются образовательные события, выводящие обучающихся на установление межпредметных связей, целостной картины мира, например:

* полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
* методологические и философские семинары;
* образовательные экспедиции и экскурсии;
* учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Образовательная среда на уровне среднего профессионального образования характеризуется открытостью. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

* с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с подростками иных возрастов;
* представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
* представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

* студенческие конференции (материал, используемый для постановки задачи на конференциях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего);
* комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или профессиональной траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
* комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
* комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
* социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся: участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации.

На уровне среднего профессионального образования формирование компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, например: самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных дисциплин; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных курсах; самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

1.5. Используются следующие организационные формы внеурочной деятельности по направлениям:

* Общеинтеллектуальное: предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; разработка проектов к урокам.
* Спортивно-оздоровительное: походы, экскурсии, «дни здоровья», подвижные игры, «весёлые старты», спортивные соревнования; беседы по охране здоровья.
* Социальное: беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры и т.п.
* Духовно-нравственное: беседы, экскурсии, классные часы, проекты, сюжетно-ролевые игры.
* Общекультурное: беседы, экскурсии, творческие конкурсы, фестивали искусств, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия и т.п.
* Духовно-нравственное: классные часы, встречи, беседы, устный журнал.

1.6. При реализации плана внеурочной деятельности руководствуются следующими правилами:

* Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана по всем специальностям и профессиям колледжа;
* План внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.
* На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно планируется до 4 часов.
* В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. На первом курсе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем на последующих курсах.

1.7. В качестве приложений к настоящему плану внеурочной деятельности ежегодно разрабатываются и утверждаются:

* Перечень курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, план мероприятий внеурочной деятельности дисциплинарной и профессиональной направленности.
* План мероприятий по направлениям воспитательной работы; деятельности органов студенческого самоуправления образовательной организации, иных общественных организаций и молодежных движений.

1.8. Ежегодно разрабатываются (актуализируются) и утверждаются рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с установленным перечнем курсов внеурочной деятельности.

1.9. Ежегодно разрабатываются и утверждаются планы (сценарии) проектов и мероприятий дисциплинарной и профессиональной направленности, по направлениям воспитательной работы, деятельности органов студенческого самоуправления образовательной организации, иных общественных организаций и молодежных движений.

**2. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

2.1. Достижение личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования (ОП СОО) и общих компетенций образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО)). Соотнесение личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования (ОП СОО) и общих компетенций образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) представлены в Положении об организации внеурочной деятельности в ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

**2.2. Основной формой учёта внеурочных достижений, обучающихся является**

- на 1 курсе – индивидуальный проект («Положение об индивидуальном проекте»),

- на 4 курсе - ведомость контроля сформированности общих компетенций**.**

2.2.1. Основными целями заполнения ведомости контроля сформированности общих компетенций являются:

* развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
* мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
* переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

Основными задачами заполнения ведомости контроля сформированности общих компетенций являются:

* систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
* создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

В ведомости фиксируются:

1. **Конкурсы, спортивные соревнования:** этот раздел включает в себя участие в конкурсах различного уровня (колледжа, района, области), прописываются все спортивные достижения;
2. **Олимпиады:** в данном разделе отражается участие обучающегося во всех предметных и тематических олимпиадах;
3. **Научно-исследовательская деятельность:** в этом разделе фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы;
4. **Общественно-культурная деятельность:** данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, области в которых обучающиеся принимали участие;
5. **Трудовая (производственная деятельность):** участие в конкурсах профессионального мастерства;

**Другие разделы** в зависимости от пожеланий классного руководителя и особенностей обучающихся.

2.2.2. Ведомость контроля сформированности общих компетенций, студенты заполняют с 1-4 курс, она является одним из требований к допуску к защите диплома.

**Ведомость** учета Личностных **результатов** освоения основной образовательной программы **(ООП)** и **Личностных результатов** реализации воспитательной программы **(ВП)**

**ППССЗС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_\_ 1 курс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Личностные результаты **ООП** | Личностные результаты **ПВ** | Мероприятие/дата | Ф.И.О. подпись преподавателя |
|  | Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | **ЛР 5** |  |  |
|  | Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | **ЛР 2** |  |  |
|  | Готовность к служению Отечеству, его защите | **Л1** |  |  |
|  | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | **ЛР 8** |  |  |
|  | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | **ЛР 3** |  |  |
|  | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | **ЛР 7** |  |  |
|  | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | **ЛР 8** |  |  |
|  | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | **ЛР 6** |  |  |
|  | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 4** |  |  |
|  | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | **ЛР 11** |  |  |
|  | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | **ЛР 9** |  |  |
|  | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | **ЛР 9** |  |  |
|  | Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | **ЛР 4** |  |  |
|  | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | **ЛР 10** |  |  |
|  | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | **ЛР 12** |  |  |

Ведомость учета общих **компетенций (ОК)** и **личностных результатов** реализации программы **воспитания** **(ЛР ПВ)**

**ППССЗС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа \_\_\_\_\_\_\_учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | ЛР ПВ | Формулировка компетенции | Мероприятие/дата | Ф.И.О. подпись преподавателя |
| ОК 01. | ЛР 14 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |  |  |
| ОК 02. | ЛР 16 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |  |  |
| ОК 03. | ЛР 15 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |  |  |
| ОК 04. | ЛР 17 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |  |  |
| ОК 05. | ЛР 13 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |  |  |
| ОК 06. | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |  |  |
| ОК 07. | ЛР 10 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |  |  |
| OK 08. | ЛР 9 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |  |  |
| ОК 09. | ЛР 14 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |  |  |
| ОК 10. | ЛР 16 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |  |  |
| ОК 11. | ЛР 17 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |  |  |

**ГАПОУ «Казанский строительный колледж»**

**Ведомость контроля сформированности общих компетенций.**

**ППССЗС/ППКРС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_\_ семестр\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Мероприятие/дата | Ф.И.О. подпись преподавателя |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |  |  |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |  |  |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |  |  |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |  |  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |  |  |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |  |  |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |  |  |
| OK 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |  |  |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |  |  |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |  |  |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |  |  |

Ведомость учета Личностных результатов освоения основной образовательной программы **(ООП**) и Личностных результатов реализации воспитательной программы (**ПВ**), общих компетенций (**ОК**) **ППКРС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на весь период обучения с \_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЛР ОП** | **ОК** | **ЛР ПВ** | **Мероприятие/дата** | **Ф.И.О. подпись преподавателя** |
| **1**.Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | **ОК 06.** | **ЛР 1**  **ЛР 2**  **ЛР3 ЛР 5** |  |  |
| **2**.Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | **ОК 06.** | **ЛР1**  **ЛР 2**  **ЛР 3** |  |  |
| **3**.Готовность к служению Отечеству, его защите | **ОК 06.** | **ЛР1**  **ЛР 2**  **ЛР 3** |  |  |
| **4**.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | **ОК 04.** | **ЛР 8**  **ЛР 17** |  |  |
| **5**.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | **ОК 04.** | **ЛР 3**  **ЛР 17** |  |  |
| **6**.Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | **ОК 04.**  **ОК 05.** | **ЛР7**  **ЛР 13**  **ЛР 17** |  |  |
| **7**.Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | **ОК 04**  **ОК 10.** | **ЛР 8**  **ЛР 17**  **ЛР 16** |  |  |
| **8**.Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | **OK 04.** | **ЛР 6**  **ЛР 17** |  |  |
| **9**.Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ОК 01.**  **ОК 02.**  **ОК 09.** | **ЛР 4**  **ЛР14**  **ЛР 16** |  |  |
| **10**.Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | **ОК 07.** | **ЛР 11**  **ЛР 10** |  |  |
| **11**.Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | **ОК 08.** | **ЛР 9** |  |  |
| **12**.Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | **ОК 08.** | **ЛР 9** |  |  |
| **13.**Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | **ОК 03.**  **ОК 11.** | **ЛР 4**  **ЛР 15**  **ЛР 17** |  |  |
| **14**.Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | **ОК 07.** | **ЛР 10** |  |  |
| **15**.Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | **ОК 06.** | **ЛР 12** |  |  |

**2. План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы обучения | Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся | Реализация студенческих проектов и мероприятий по направлениям воспитательной работы | Деятельность органов студенческого самоуправления ПОО, общественных организаций и молодежных движений | Всего |
| 1 курс | | | | |
| 1 полугодие | 60 | 30 | 30 | 120 |
| 2 полугодие | 60 | 30 | 30 | 120 |
| 2 курс | | | | |
| 1 полугодие | 60 | 30 | 30 | 120 |
| 2 полугодие | 60 | 30 | 30 | 120 |
| 3 курс | | | | |
| 1 полугодие | 30 | 30 | 30 | 90 |
| 2 полугодие | 30 | 30 | 30 | 90 |
| 4 курс | | | | |
| 1 полугодие |  | 30 | 30 | 60 |
| 2 полугодие |  | 30 | 30 | 60 |
| Итого | | | | 780 |

**Курсы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. преподавателей** | **Название курса ВД** | **Всего часов по программе** | | | | | |  |
| I курс | II курс | III курс | IV курс | итого | Время проведения | |
| Классные руководители групп  1-4 курсов | Реализация Всероссийского проекта «Разговоры о важном» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | Понедельник  8.00 | |
| Рахимова С.Р., Тимереева А.В. | Литературная Казань | 20 | - | - | - | 20 | Четверг  15.00-16.00 | |
| Воронина О.А. | «Патриот родной страны» | 10 | - | - | - | 10 | Среда  15.00-16.00 | |
| Закирова Сария Рафаэльевна | Риторика. Культура речи. | - | 20 | - | - | 20 |  | |
| Журавлева Лилия Хасановна | «Дорожник» | - | 12 | 14 | - | 26 | Понедельник 13.00-14.30 | |
| Нургалеева Гульназ Фаридовна | «Знания – самый лучший капитал» | 5 | 5 | 5 | - | 15 | Четверг  15.00-16.00 | |
| Вахонин Евгений Константинович | Общефизическое развитие | 10 | - | - | - | 10 | Понедельник 15.00-17.00 | |
| Емелина М.В. | Старт во взрослую жизнь | - | 14 | - | - | 14 | Среда  13.00-16.00 | |
| Ковалева М.А. | «Сварог» | 10 | 18 | 18 | - | 46 | Четверг  15.00-16.00 | |
| Любимова И.Г. | «Калейдоскоп» | 10 | **-** | - | - | 10 | Четверг  15.00-16.00 | |
| Никольская Л.А. | «В мире поэзии» | 10 | - | - | - | 10 | Понедельник 14.30-15.30 | |
| Плотникова Т.П. | Химия от А до Я | 10 | - | - | - | 10 | Вторник 5 пара | |
| Гильманова А.Р., Фатхиева И.М., Шафигуллина С.К., Стрельникова Т.Л., Ефимова О.Н. | Юный строитель | - | 12 | 12 | 12 | 36 | Четверг 5 пара | |
| Садыкова Р.Н. | «Компания KZN SNMK KSK» | 20 | - | - | - | 20 | Понедельник  5 пара | |
| Сергейчева Т.А. | Решение задач по физике | 10 | - | - | - | 10 | Пятница 4 пара | |
| Цветкова Юлия Сергеевна, Васюнина С.В., Сопина Л.М., Саттарова А.З. | «Английский язык для общения» | - | - | 10 | - | 10 | Четверг 6 пара | |
| Царевина Ольга Владимировна | «Ахривариус» | - | - | 28 | - | 28 | Четверг 6 пара | |
| Михайлова Руфина Вильевна | «Исследовательский проект» | 10 | - | 10 | - | 20 | Четверг 4 пара | |
| Забирова Сабина Ильдаровна | «Азбука офиса» | 10 | 10 | 10 | - | 30 | Пятница 5 пара | |
| Каримова Эльмира Михайловна | Клуб «Человек и закон» | 12 | 24 | - | - | 36 | Четверг 14.30-15.30 | |
| Муртазина Э.Ф., Фассахутдинова З.М. | Финансовая грамотность | 12 | - | - | - | 12 | Вторник 16.00-17.20 | |
| Малыгина А.Н. | Макетирование в дизайне среды | - | - | 20 | - | 20 | Четверг  15.00-16.00 | |
| Кашаева Э.А. | Электортехника | 10 | - | - | - | 10 | Среда  13.00-16.00 | |
| Савченко Т.В. | Красивая ботаника | - | 20 | - | - | 20 | Четверг  14.30-15.50 | |
| Сидорова Е.И. | «Веселые шпательки» | 10 | - | - | - | 10 | Пятница 4 пара | |
| Гаманова И.М. | « Я-предприниматель» | - | - | - | 20 | 20 | Четверг 15.30-16.30 | |
| Школьникова Р.М. | Кружок «Юный механик» | - | 20 | - | - | 20 | пятница 6 пара | |
| Мингазов Э.К. | Научный кружок «Эврика» | - | - | - | 26 | 26 | Среда  13.00-16.00 | |
| Соловьева П.Д. | «Лента времени» | 10 | 10 | - | - | 20 | Вторник 17.00-18.20 | |
| Сафарова Е.В. | «Лепщик архитектурных деталей» | 10 | - | - | - | 10 | Вторник 4 пара | |
| Васильева Т.В. | «Юный астроном» | 10 | - | - | - | 10 | Вторник 14.00 | |
| Попова М.С. | «В мире плетения» | - | 10 | - | - | 10 | Четверг 3 пара | |
| Спирина Н.Г. | «Строитель+» | 10 | - | - | - | 10 | Вторник 4 пара | |
| Прохорова Т.В. | «Геопрофи» | 18 | - | - | - | 10 | Четверг, пятница 5 пара | |
| Арапова А.А. | «Финансовая грамотность» | - | 20 | - | - | 20 | Среда 5 пара | |
| Богданова Г.А. | Кружок «Основы культуры речи» | 10 | 10 | - | - | 20 | Четверг  14.30-15.30 | |
| Исмагилова Э.Ф. | Кружок «Геодезист-картограф» | - | 10 | 10 | - | 20 | Четверг, пятница 5 пара | |
| Убанеева В.М., Залякаева Д.Р. | «Я- будущий строитель» | - | 10 | 10 | - | - | Четверг, пятница 5 пара | |
| Кирюшина Р.Р. | «Кадастр и кадастровый учет» | - | 10 | 10 | - | - | Четверг, пятница 5 пара | |
|  | *Кол-во задействованных студентов* | 610 | 537 | 392 | 201 | 1740 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность спортивного и здоровье сберегающего направления | | | | | | | |  |
| Название секции | Ф.И.О. руководителя | I курс | II курс | III курс | IV курс | итого | Время проведения | |
| Спортивный клуб «ДИНАМИТ» | Семенов В.А. | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | Вторник, четверг 16.00.-19.00 | |
| Секция по волейболу | Семенов В.А. | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | Вторник, четверг 16.00.-19.00 | |
| Секция по баскетболу | Морев С.Б. | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | Понедельник, среда  15.00-19.00 | |
| Секция по теннису | Вахонин Е.К. | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | Понедельник 15.00-17.00  суббота 13.00-15.00 | |
| Секция по мини-футболу | Гатиятов З.Р. | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | Среда, пятница 15.00-19.00 | |
| Кружок «Силовая гимнастика» (тренажерный зал) | Дудкин А.Н. | 10 | 10 | - | - | 20 | понедельник  14.30-15.30 | |
|  | итого | 60 | 60 | 50 | 50 | 220 |  | |
| Внеурочная деятельность гражданско-патриотического направления | | | | | | | |  |
| Название клуба | Ф.И.О. руководителя | I курс | II курс | III курс | IV курс | итого | Время проведения | |
| Музейный клуб «Послание потомкам» | Шарафутдинова З.Ш. | 10 | 10 | 10 | - | 30 | Понедельник-пятница  с 14-16 часов | |
| Военно-патриотический отряд «Юнармия» | И.Р.Мусин | 10 | 10 | 10 | - | 30 | Понедельник-пятница  с 15-17 часов | |
| Студенческий ДНД | В.Ю.Никонова/  И.Р.Мусин | 10 | 10 | 10 | - | 30 | Среда с 15-16 часов | |
|  | итого |  |  |  |  | 60 |  | |
| Внеурочная деятельность культурно-творческого направления | | | | | | | |  |
| Название кружка | Ф.И.О. руководителя | I курс | II курс | III курс | IV курс | итого | Время проведения | |
| Вокальный кружок «Нивелир» | Сарян Е.В. | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | Понедельник-пятница  с 14-17 часов | |
| Хореографический кружок «Наследие» | Члены студ.совета | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | Понедельник-пятница  с 14-17 часов | |
| Студенческое самоуправление | | | | | | | |  |
| Студенческий совет | Члены студ.совета | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | Понедельник-пятница  с 14-17 часов | |

**3. Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности колледж располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивными площадками; имеется столовая, медицинский кабинет, актовыми залами, производственными кабинетами, учебными кабинетами.

Колледж располагает кабинетами, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет интерактивными досками и прочим необходимым оборудованием. В кабинетах информатики имеются компьютеры, мультимедиа, интерактивные доски.