

Министерство образование и науки Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский строительный колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по содействию трудоустройству выпускников профессиональных
образовательных организаций, имеющих инвалидность или ограниченные
возможности здоровья



Казань, 2022

Методические рекомендации по содействию трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, разработаны для образовательных организаций и работодателей, направлены на качественное предоставление услуги по организации сопровождения и содействию занятости инвалидов.

Организации разработчики: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж» - Ресурсный учебно – методический центр по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
НОРМАТИВНО–ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	5
МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОДЕЙСТВИЮ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	6
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ	7
ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ РЕЗЮМЕ	7
Приложение 1. Перечень БПОО И РУМЦ СПО Республики Татарстан, которые оказывают Экспертно – консультационное, методическое сопровождение	9
Приложение 2. Список образовательных организаций высшего образования РТ	10
Приложение 3. Памятка для выпускников по поступлению в высшие учебные заведения	11
Приложение 4. Рекомендации по материально – техническому оснащению рабочих мест, созданию специальных условий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	12
Приложение 5. Пример оформления резюме выпускника	21

ВВЕДЕНИЕ

Проблема трудоустройства инвалидов, их социализация, вовлечение в полноценную общественную жизнь является одной из актуальных. Для того чтобы предоставить молодым инвалидам больше возможностей трудоустройства, необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать развитию социального партнерства с работодателями, кадровыми службами, центрами занятости, некоммерческими организациями инвалидов.

2. Осуществлять ежемесячный мониторинг рынка труда и проводить анализ вакантных котируемых рабочих мест.

3. Актуализировать Программу содействия трудоустройству выпускников.

4. Организовывать систематическое информирование работодателей и общественности об успешном опыте и практике работы по трудоустройству инвалидов.

Для решения данных задач профессиональные образовательные организации привлекают базовые профессиональные организации, Ресурсные учебно-методические центры (*Приложение №1*) по направлению различных профессиональных сфер, центры содействия трудоустройству выпускников, созданные в техникумах и колледжах. Содействие трудоустройству выпускников также предполагает совместную деятельность всех структурных подразделений образовательной организации.

НОРМАТИВНО–ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические рекомендации по содействию трудоустройству разработаны в соответствии с:

1. Конвенцией ООН от 13 декабря 2006 года «О правах инвалидов»;
2. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
3. Федеральным законом Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (последняя редакция);
4. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
5. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
6. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
7. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2020 года № ГД-500/05 «О направлении методических рекомендаций по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в период подготовки к поэтапному полному или частичному возобновлению образовательными организациями образовательного процесса»;
8. Постановление Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан от 06.09.2021 № 3 «Об установлении работодателям,

расположенным на территории Республики Татарстан, квоты для трудоустройства инвалидов и количества резервируемых рабочих мест для трудоустройства инвалидов и граждан, особо нуждающихся в социальной защите, на 2022 год»

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОДЕЙСТВИЮ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Основными направлениями работы по содействию трудоустройству обучающихся/студентов, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, являются:

1. Сбор и систематизация данных о требованиях рынка труда и перспективах трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов.
2. Информационное обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ по рынку труда и имеющимся вакансиям, включающее в себя создание банка вакансий и служб содействия трудоустройству.
3. Организация помощи выпускникам с ОВЗ и инвалидностью в успешном поиске работы: помощь в составлении резюме, подготовка их к собеседованию (работа в индивидуальном порядке).
4. Информирование выпускников о возможности поступления в высшие учебные заведения по профилю обучения.

Содействие трудоустройству предполагает совместную деятельность заведующих отделениями, классных руководителей, мастеров производственного обучения, преподавателей, социальных педагогов, педагогов-психологов, тьюторов и других работников образовательной организации. При проведении мероприятий, связанных с трудоустройством, следует рассмотреть возможность организации встречи с работодателями, а также выпускниками образовательных организаций, относящимися к категории инвалидов, которые успешно трудоустроились и социализировались в обществе.

Также одним из направлений работы с выпускниками является

ориентирование их на поступление в высшие учебные заведения. Список образовательных организаций высшего образования Республики Татарстан (Приложение №2)

Образовательным организациям необходимо познакомить выпускников с алгоритмом действий при поступлении в ВУЗ и разработать памятку для выпускника. Образец Памятки для выпускников по поступлению в высшие учебные заведения (Приложении № 3).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Работа с потенциальными работодателями проводится в следующих направлениях:

1. Проведение консультаций специалистами кадровых служб предприятий, организаций для выпускников с инвалидностью по вопросам обсуждения проблем их трудоустройства, информирования о перечне предлагаемых вакансий.

2. Организация очных встреч специалистов предприятий с выпускниками, относящимися к категории инвалидов для проведения разъяснительной работы, детального пояснения функций и требований к работнику.

3. Проведение консультаций для работодателей по организации рабочего места для лиц инвалидностью и (или) ОВЗ. Рекомендации по материально – техническому оснащению рабочих мест, созданию специальных условий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (Приложении № 4).

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ РЕЗЮМЕ

Одним из элементов современных правил делового этикета и эффективным средством рекламы на рынке труда является резюме. Создание резюме — это важнейший шаг в процессе поиска работы. Данный документ составляется и высылается работодателям для предварительного ознакомления и принятия

решения о приглашении соискателя на собеседование. Цель резюме - привлечь внимание потенциального работодателя.

Резюме включает в себя следующие пункты:

Персональная информация. Должна содержать фамилию, имя и отчество, контактную информацию: мобильный телефон, адрес электронной почты.

Компетенции (профессиональные умения и навыки). В данном пункте необходимо перечислить имеющиеся у вас профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для квалифицированного выполнения обязанностей специалиста, на должность которого вы претендуете.

Опыт работы (при наличии). Трудовой опыт указывается в обратном хронологическом порядке (сначала указывается последнее место работы). Необходимо указать даты начала и окончания работы, наименование организации, название должности. При отсутствии опыта работы, указываются результаты учебы, достижения в период прохождения производственной и преддипломной практик.

Образование. Указываются годы начала и окончания учебы, полное наименование учебного заведения, специальность или профессия.

Дополнительная информация. В резюме также необходимо отразить: навыки владения иностранными языками и информационными технологиями, наличие водительских прав, собственного автомобиля, семейное положение и т.п. Пример оформления резюме выпускника (Приложении № 5).

Перечень БПОО И РУМЦ СПО Республики Татарстан, которые оказывают
Экспертно – консультационное, методическое сопровождение

№ п/п	Наименование	Контакты
1	Государственное автономное образовательное профессиональное учреждение «Казанский строительный колледж»	<p>Главная http://16kck.рф</p> <p>420075, г.Казань, ул.Липатова, 25 +7 (843) 234-19-23 info@16kck.ru</p>
2	Государственное автономное образовательное профессиональное учреждение «Казанский торгово-экономический техникум»	<p>Казанский торгово-экономический техникум ktet.ru</p> <p>420034, г.Казань, ул. Горсоветская ,2 8(843)518-38-34</p>
3	Государственное автономное образовательное профессиональное учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж»	<p>Государственное автономное профессиональное... edu.tatar.ru</p> <p>423235, г.Бугульма, ул. Владимира Ленина, 127 8(855)944-72-42</p>
4	Государственное автономное образовательное профессиональное учреждение "Набережночелнинский педагогический колледж"	<p>Государственное автономное профессиональное... edu.tatar.ru</p> <p>423812, г.Набережные Челны, проспект Беляева,3 8(855)258-30-20</p>

Список образовательных организаций высшего образования РТ

Государственные высшие учебные заведения Республики Татарстан:

Казанский (Приволжский) федеральный университет
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ
Казанский государственный архитектурно-строительный университет
Казанский национальный исследовательский технологический университет
Казанский государственный энергетический университет
Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации
Казанский государственный медицинский университет
Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана
Казанский государственный аграрный университет
Казанский государственный институт культуры
Казанская государственная консерватория (академия) им. Н.Г. Жиганова
Набережночелнинский государственный педагогический университет
Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт
Альметьевский государственный нефтяной институт
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма
Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации
Казанский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»
Казанский институт (филиал) ФГБОУ ВПО "Российский государственный торгово-экономический университет"
Казанский филиал ФГБОУ ВО "Российский государственный университет правосудия"
Нижекамский муниципальный институт

Негосударственные высшие учебные заведения Республики Татарстан:

Университет управления «ТИСБИ»
Академия социального образования (КСЮИ)
Казанский институт финансов, экономики и информатики
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
Институт социальных и гуманитарных знаний
Камский институт
Российский Исламский институт
Камский институт искусств и дизайна
Университет Иннополис

Памятка для выпускников по поступлению в высшие учебные заведения

Шаг 1. Познакомиться с перечнем высших учебных заведений.

Определиться с учебным заведением. На сайте выбранной образовательной организации можно узнать даты подачи и список документов для поступления, направления подготовки, наличие вступительных испытаний, контактную информацию. В некоторых вузах организованы подготовительные курсы, которые помогут сдать внутренние экзамены

Шаг 2. Подать документы

Вам нужно предоставить следующие документы:

- документ, подтверждающий личность;
- копию или оригинал диплома колледжа;
- 2 фото 3 x 4;
- документы, подтверждающие особые права и индивидуальные достижения;
- медицинскую справку (если требуется);
- военный билет, если вы военнообязанный. Полный список уточняйте на сайте конкретного ВУЗа.

Шаг 3. Пройти вступительные испытания

Узнать расписание экзаменов на сайте ВУЗа или в приемной комиссии. Если в разных ВУЗах даты совпадают, выяснить, можно ли сдать в резервные дни.

Шаг 4. Подать оригиналы

Если вы подали документы в несколько ВУЗов, не пропустите дату окончания приема оригиналов. Следите за конкурсными списками (едини конкурс для всех поступающих), подлинники можно принести в первую или вторую волну зачисления.

Рекомендации по материально – техническому оснащению рабочих мест,
созданию специальных условий для лиц с инвалидностью
и ограниченными возможностями здоровья

Рекомендации по материально – техническому оснащению, созданию
специальных условий для лиц с нарушениями слуха

1. Требования к материально - технической базе

Противопоказания к трудовой деятельности для лиц с нарушениями слуха:

- неблагоприятный микроклимат, повышенная влажность воздуха, в условиях низкого и высокого атмосферного давления;
- работа в горячих цехах, на высоте, под землей, в производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения;
- работа, требующая повышенного внимания и напряжения, при высоком темпе труда;
- ненормированный рабочий день: работа в ночные смены или в выходные дни с удлиненным рабочим днем;
- выраженные статические и динамические нагрузки, вынужденная рабочая поза.

Показанными условиями для трудовой деятельности лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью являются:

- оптимальные, комфортные, допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды: отсутствие вредных химических веществ, а также тепловых и лазерных излучений, инфразвука, ультразвука; отсутствие локальной вибрации;
- удобная, свободная, ненапряженная рабочая поза;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха, который регламентирован перерывом достаточной продолжительности;
- сокращенный рабочий день;
- предоставление возможности работать по индивидуальному плану.

Требования к оборудованию рабочего места:

- расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, а также не должна создавать помех для подхода, пользования, передвижения;
- станки, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования;
- расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста;
- столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами;
- обеспечение рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, громкоговорящими телефонами;
- оборудование специального рабочего места визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации трудовой деятельности

- использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации;
- дублирование звуковой справочной информации различной визуальной наглядностью;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала: схемы, таблицы, графики, опорные конспекты, раздаточный материал;
- деление изучаемого материала на небольшие блоки;
- обеспечение работы со зрительными образами;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.

Территория учреждения должна быть оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях, также должна обеспечивать полной информацией по комплексу

производственной деятельности, социальному и культурно-бытовому обслуживанию. Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления движения однотипные для всего здания.

Рекомендации по материально – техническому оснащению, созданию специальных условий для лиц с нарушениями зрения

1. Требования к материально - технической базе

Противопоказания к трудовой деятельности для лиц с нарушениями зрения:

- значительное физическое напряжение;
- длительное напряжение зрения при любой патологии глаз с наблюдением за экраном видеотерминала;
- опасность глазного травматизма при отсутствии одного глаза или при очень низком зрении на один глаз;
- взаимодействие с вредными веществами;
- запыленные условия при всех заболеваниях роговой оболочки глаз;
- недостаточная освещенность или избыточная яркость, прямая и отраженная слепящая блёскость.

Показанными условиями для трудовой деятельности лиц с ОВЗ и(или) инвалидностью являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим, химическим и биологическим факторам;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела (в отдельных случаях стоя или с возможностью ходьбы);
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа преимущественно в дневную смену с сокращенным рабочим днем;
- работа без выраженной монотонности нагрузок.

Требования к оборудованию рабочего места:

- применение индивидуальных светильников, которые позволяют регулировать световой поток;

- оборудование места системой тифлотехнических ориентиров (осязательных, слуховых, зрительных), обеспечивающих ориентировку инвалидов.
- оснащение тифлотехническими приспособлениями, которые обеспечивают возможность выполнения работы без зрительного контроля и исключают возможность получения производственной травмы;
- освещенность на рабочих местах должна устанавливаться индивидуально с учетом особенностей заболевания путем устройства комбинированного освещения, при этом общее освещение составляет не менее 20%;
- недопустимы резкие изменения освещенности в течение рабочего дня (по мере снижения естественного освещения автоматически должно подключаться искусственное путем ступенчатого включения отдельных групп светильников. Также для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения лиц с ОВЗ необходимо предотвратить попадание прямых солнечных лучей в помещение с помощью штор или жалюзи, но они не должны значительно снижать освещенность. Местные светильники должны иметь устройства для регулирования направления и интенсивности светового потока)
- одиночные рабочие места для слепых следует оборудовать радиоаппаратурой (если в помещении работает несколько лиц с нарушениями зрения, то радиофицировать следует все помещение)
- лица с потерей зрения не допускаются к работам с источниками локальной вибрации и шума.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации трудовой деятельности

- использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного материала;
- использование для уточнения информации объемных схем, рисунков, которые соответствуют реальности;
- возможность использовать на занятиях специальное программное обеспечение и специальное оборудование, которое позволяет компенсировать зрительное нарушение;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- использование в процессе обучения различных видов восприятия: слуховых, тактильных, вестибулярных и др.

Материально – техническое оборудование для лиц с нарушениями зрения: специальные устройства для чтения «говорящих книг», ручной и стационарный электронный видеоувеличитель, лупа, лупа с подсветкой, медицинский термометр и тонометр с речевым выходом, собака-проводник с комплектом снаряжения; мини-ноутбук с программами речевого экранного доступа, диктофон цифровой.

Окраска помещений на предприятиях проводится с учетом широты местности, ориентации окон, имеющегося оборудования и цвета выпускаемых изделий. Для облегчения ориентировки работников с остаточным зрением необходимо производить окраску ярких цветовых тонов в виде полос по краям проходов, около контейнеров, др. Дорожки для проходов должны выделяться в светлые тона на темном фоне. Для обеспечения достаточной контрастности между обрабатываемой деталью и фоном следует по возможности использовать комплекты съемных покрытий для рабочих поверхностей, подобранные по цветовому контрасту к различным материалам.

Технологии здоровьесбережения: соблюдение офтальмо - гигиенических норм; учитывать склонность к гиподинамии и повышенную утомляемость; избегать физического напряжения, а также длительного напряжения зрения.

ИКТ: использование ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств: сканирование текста с речевым выводом, экранные лупы (увеличители), программы чтения информации с экрана, голосовые калькуляторы, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи и принтеры, тифлокомпьютеры для незрячих и др.

Рекомендации по материально – техническому оснащению, созданию специальных условий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Требования к материально - технической базе

Противопоказания к трудовой деятельности для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тяжелая физическая нагрузка;
- вынужденная рабочая поза;
- длительное пребывание на ногах, ходьба;
- быстрый темп работы;
- переохлаждение в условиях низких температур и перегревание в условиях высоких температур производственной среды;
- повышенная относительная влажность;
- общая вибрация.

Показанными условиями для трудовой деятельности инвалидов являются:

- допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим, химическим, биологическим;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в редких случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа, в основном, в свободной позе или сидя, с возможностью смены положения тела, иногда- стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, которое соответствует эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными переходами.

Требования к оборудованию рабочего места: оснащение специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов, а также механизмами и устройствами, которые позволяют изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула по высоте и наклону. Оснащение специальным сиденьем, которое обеспечивает компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования, а также устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, которые компенсируют полностью или

частично, либо замещают нарушения функций и (или) структур организма, а также ограничения жизнедеятельности инвалидов. Данные требования можно применить для рабочего места, которое предполагает работу на компьютере;

Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, предполагается оснащение специального рабочего места оборудованием, которое обеспечивает возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования, должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации трудовой деятельности:

- использование специального оборудования, которое позволяет компенсировать двигательный дефект (коляски, трости, ходунки и т.д.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения и пребывания них;
- возможность использования индивидуальных средств, которые позволяют обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение практики;
- помещения должны быть без строительных препятствий — перепадов пола, бордюрных камней, лестниц, тамбуров, дверных проемов, порогов, преимущественно на первом или втором этаже.

Технологии здоровьесбережения: соблюдение ортопедического режима (использование инвалидных колясок, ходунков); постоянная смена положения тела с целью нормализации тонуса мышц спины; доступность архитектурной среды.

ИКТ: использование ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств: специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.

Рекомендации по материально – техническому оснащению, созданию специальных условий для лиц с интеллектуальными нарушениями

1. Требования к материально - технической базе

Противопоказания к трудовой деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями:

- применение токсических химических веществ;
- экстремальные условия деятельности (работа с риском для жизни с опасностью травматизма, управление транспортными средствами);
- работа на высоте;
- работа, которая связана с подсчетами и необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений;
- быстрый темп работы, длительное сосредоточение внимания;
- высокая точность выполнения работ;
- ненормированный рабочий день.

Показанными условиями для трудовой деятельности лиц с ОВЗ и(или) инвалидностью являются:

- легкая и умеренная напряженность труда;
- выполнение простых и средней сложности действий по заданному плану с возможностью коррекции;
- работа в небольшом коллективе с обязательным контролем других лиц;
- работа в одну-две смены продолжительностью не более 8 ч (без ночной смены);
- неполное рабочее время в рамках 75 % объема (неполный рабочий день или неполная рабочая неделя).

Требования к оборудованию рабочего места:

- небольшие размеры помещения, мастерских или участков, где работают лица с ОВЗ, это обеспечивает возможность визуального наблюдения и контроля за работающими;
- оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон;
- проведение остекления окон небьющимися стеклами;
- наличие на предприятиях медицинского кабинета с врачом-психиатром и средним медицинским персоналом, а также средств для проведения основных терапевтических мероприятий;

- безопасное и комфортное в пользовании оборудование;
- использование эстетического дизайна и яркой окраски оборудования и мебели для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроения, концентрации и фиксации внимания;
- возможность регулирования рабочего стола и сиденья;
- использование в технологическом процессе упрощенных в применении рабочих инструментов.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации трудовой деятельности:

- предъявление материала с опорой на различные анализаторы;
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для практической деятельности;
- использование средств программного и методического обеспечения, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют адаптационные ресурсы;
- обязательная частая смена видов деятельности;
- дифференцирование заданий по степени сложности с учетом возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение оптимальной пространственной и временной организации образовательной среды;
- свободный темп работы;
- индивидуальная норма выработки, выполнение работы не в полном объеме.
- контроль за работой лиц с ОВЗ, работа с наставником;
- использование упрощенных в применении рабочих инструментов;
- возможность организации работы на дому с созданием рабочего места, а также доставкой сырья и вывозом готовой продукции транспортом работодателя.

Технологии здоровьесбережения: учитывать склонность к повышенной утомляемости; избегать физического напряжения; работа с легкой эмоциональной нагрузкой.

Пример оформления резюме выпускника

ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ

Номер телефона: +7999 000

00 00e-mail: ivanov@mail.ru

Место

для

фото

Компетенции:

-
-
-

Профессиональный опыт:

-
-

Образование:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»,
специальность/профессия - штукатур

Дополнительная информация:

- год рождения: г.
- гражданство: РФ;
- семейное положение:
- водительское удостоверение категории
- личные качества: общительность, способность решать конфликтные ситуации, ответственность, отзывчивость, терпеливость, трудолюбие.