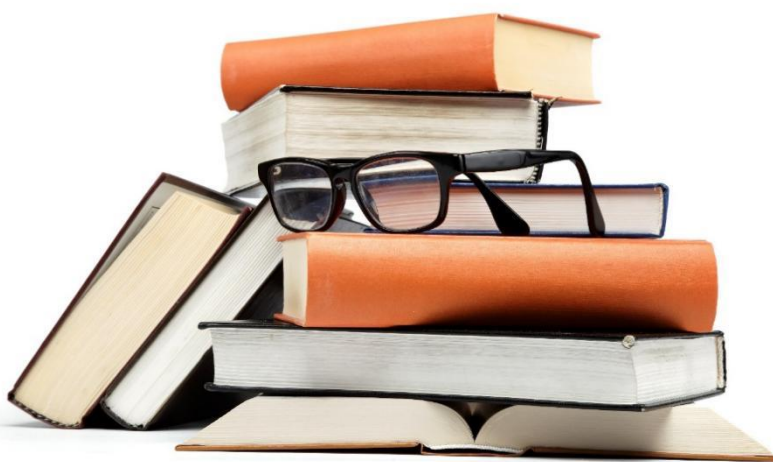


**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский строительный колледж»**



«ИННОВАЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Казань – 2023

УДК 376

ББК 74.47 У-66

Печатается по решению организационного комитета республиканского научно-практического семинара «Инновации в реализации инклюзивного образования»

Республиканский научно-практический семинар «Инновации в реализации инклюзивного образования»: сборник материалов, 29 ноября 2023 года/ Казань, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», 2023. – 163 с.

Современное образование непременно развивается, что влечет за собой важные перемены. Образование становится инклюзивным, открытым, доступным для каждого человека, независимо от его нужд и потребностей. Сборник включает материалы Республиканской конференции «Инновации в реализации инклюзивного образования», отражающие практику организации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях.

Данное издание адресовано работникам профессионального образования, реализующим инклюзивную практику.

Материалы конференции печатаются в авторской редакции. Оргкомитет не несет ответственность за содержание информации, приводимой авторами.

ББК 74.47 У-66
©ГАПОУ «КСК»,

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1 | Барышкова С.З. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации дистанционного обучения в профессиональных образовательных организациях | 6 |
| 2 | Блюденова Н.В. Роль педагога в организации и проведении уроков с обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья | 11 |
| 3 | Бронников С.А. Решение задач в области развития инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ | 14 |
| 4 | Васильева Е.А., Ширяева В.Е. Инновационные педагогические технологии на уроках производственного обучения, применяемые при работе с детьми с ОВЗ | 18 |
| 5 | Васильева О.В., Сидорова Е.И. Инклюзивное обучение детей с нарушениями интеллекта в ГАПОУ «Казанский строительный колледж» | 21 |
| 6 | Газизуллина Ф.Ф. Стратегическая модель сопровождения семей с детьми ограниченными возможностями | 24 |
| 7 | Галимуллин Н.Ш. Сопровождение обучающихся с нарушением интеллектуального развития по программе профессионального обучения по профессии «Лепщик архитектурных деталей» | 26 |
| 8 | Гареева М.В., Быкова Л.Ф. Роль совместной деятельности в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья | 28 |
| 9 | Гарифзянова А.Р. Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся лиц с ОВЗ в процессе производственного обучения | 31 |
| 10 | Денисова О.В. Использование активных методов и приемов при обучении студентов с ОВЗ | 38 |
| 11 | Денисова О.В. Основные требования к организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий | 41 |
| 12 | Емелина М.В. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью (с нарушением интеллекта) в ГАПОУ «Казанский строительный колледж» | 44 |
| 13 | Ефимова Л.С. Актуальные проблемы реализации инклюзивного образования | 47 |
| 14 | Закирова Г.З. Особенности проведения занятий английского языка у детей с ОВЗ | 51 |
| 15 | Ковалева М.А. Применение инновационных технологий для студентов с нарушением слуха | 53 |
| 16 | Куличкова Е.А. Инновационные технологии в воспитательном процессе и их особенности | 56 |
| 17 | Липатова А.М. Использование инновационных образовательных технологий в реализации инклюзивного образования | 59 |
| 18 | Любимова И.Г. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ как аспект духовно-нравственного воспитания | 63 |
| 19 | Любимова И.Г. Организация проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ | 66 |
| 20 | Мингалиев М.М. Создание инклюзивной образовательной среды в ГАПОУ «Чистопольском сельскохозяйственном техникуме имени Г.И. Усманова» | 70 |
| 21 | Михайлова Р.В. Организация профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ОВЗ в Казанском строительном колледже | 73 |
| 22 | Москаленко Е.В. Психолого-педагогические технологии, условия сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде | 76 |

| | | |
|----|--|-----|
| 23 | Мухаметгалиев И.Н. Практическая реализация задач профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 79 |
| 24 | Николаева Л.А. Создание условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | 83 |
| 25 | Окрикова Р.К., Сибгатова А.А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов педагогического колледжа с ограниченными возможностями здоровья | 85 |
| 26 | Пономарева Е.В. Проблемы реализации инклюзивного образования на современном этапе | 88 |
| 27 | Попова К.О. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования | 92 |
| 28 | Попова М.С., Попова К.О. Цифровая грамотность педагога как основа создания единого информационно-образовательного пространства | 94 |
| 29 | Попова М.С., Сайферова Е.А. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в контексте среднего профессионального образования | 98 |
| 30 | Попова М.С. Перспектива цифровизации в инклюзивном образовании | 100 |
| 31 | Ражапова Э.И. Актуальные проблемы реализации инклюзивного образования | 103 |
| 32 | Рыбина Н.П., Фатхутдинова А.Р. Актуальные проблемы реализации инклюзивного образования | 105 |
| 33 | Сайфутдинова Л.В. Инклюзивное взаимодействие преподавателя и обучающимися с ОВЗ на учебных занятиях | 108 |
| 34 | Сатунина Т.А., Хасанова М.А. Подготовка студентов и обучающихся к конкурсам профессионального мастерства (на примере участия в региональном этапе национального чемпионата профессионального мастерства «абилитимпикс» по компетенции «клининг») | 112 |
| 35 | Сидорова Е.И. Особенности работы с детьми с ментальными нарушениями | 114 |
| 36 | Силайчева Г.Г. Перспективы и проблемы обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью | 118 |
| 37 | Смоленкова И.П. Реализация инновационного инклюзивного образования на уроках иностранного языка | 120 |
| 38 | Соловьева П.Д. Адаптация учебного материала для студентов с нарушениями слуха на уроках литературы | 122 |
| 39 | Соловьева П.Д. On-line ресурсы для проведения урока литературы в группах, обучающихся с нарушением слуха | 129 |
| 40 | Усманова Р.Р. Подготовка студента с нарушением слуха к демонстрационному экзамену по кирпичной кладке | 132 |
| 41 | Ушенькина Е.Д. Роль наставничества в образовательной среде техникума | 135 |
| 42 | Фархутдинова Н.В. Опыт обучения профессии 15.01.20 Слесарь по КИПиА ученикам с ОВЗ | 137 |
| 43 | Царевина О.В. Использование методов арт-терапии в психолого-педагогическом сопровождении студентов с инвалидностью и ОВЗ в условиях колледжа | 140 |
| 44 | Чичарина Л.А., Садыкова Р.З. Педагогическое сопровождение цифровизации инклюзивного образования в технических колледжах | 144 |
| 45 | Шабаева Г.И., Валиуллина А.П. Образовательная платформа «сферум» в мессенджере для детей с ограниченными возможностями здоровья | 147 |

| | | |
|----|---|-----|
| 46 | Шайдуллина Ю.В., Ибатуллина Е.А. Создание инклюзивной образовательной среды на примере ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева» | 151 |
| 47 | Школьникова Р.М. Шапки для учащихся с ограниченными возможностями здоровья | 156 |
| 48 | Юносова Р.Р. Актуальные проблемы реализации инклюзивного образования | 159 |

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Барышкова Светлана Загитовна
мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

В настоящее время перед образовательной системой основной задачей является создание условий для становления личности каждого обучающегося, в соответствии с особенностями его развития, возможностей и способностей. Первостепенным направлением данной работы является включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью в условия современной профессиональной образовательной организации. Но в тоже время наблюдается ряд проблем, затрудняющих работу в данном направлении, прежде всего заключающиеся в недостаточном взаимодействии специалистов, а также отсутствие комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на протяжении всего обучения. Ситуацию обострил вынужденный переход на систему дистанционного обучения в 2021 году, связанный с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в регионе. В связи с данным переходом, большинство профессиональных образовательных организаций оказались недостаточно подготовленными для обеспечения эффективного процесса дистанционного обучения, а также столкнулись с рядом трудностей. Тем временем, доля обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания постоянно растет, в связи с этим проблема обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью как в условиях профессиональной образовательной организации, так и в условиях дистанционного обучения является актуальной проблемой [1, с. 60].

Проблема психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ изучалась многими исследователями. Однако, большинство исследований носят рекомендательный характер, и содержат только определенные меры, которые направлены на реабилитацию детей с определенными нарушениями в развитии. Но в то же время мало разработок, касающихся комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях обучения в профессиональной образовательной организации, а особенно в условиях дистанционного обучения. В соответствии с этим обнаруживается противоречие между необходимостью организации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения и недостаточным вниманием на эту проблему со стороны как профессиональной образовательной организации, так и со стороны большинства исследований. Необходимость разрешения этих противоречий обусловила проблему данной статьи, а именно: каково содержание психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации (далее – обучающихся) в условиях дистанционного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья подразумевает комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией в процессе взаимодействия специалистов различного профиля, действующих согласованно. К важным психолого-педагогическим условиям сопровождения обучающихся в дистанционном обучении является учет индивидуальных особенностей ребенка и ориентация на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, использование современных педагогических технологий, а также обеспечение взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения [2, с. 54].

Исходя из вышеизложенного, автором предлагается реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в дистанционном обучении. К основным задачам данной программы относится:

1. Определение основных направлений, путей и средств осуществления образовательного процесса, обучающихся с ОВЗ в дистанционном обучении;
2. Обеспечение адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям дистанционного обучения;
3. Повышение заинтересованности обучающихся в учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;
4. Формирование познавательной и учебной мотивации обучающихся с ОВЗ;
5. Формирование общих универсальных учебных навыков, поддержка в формировании желания и умения учиться.

Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения включает в себя следующие основные направления работы:

1. Диагностическое направление, включающее индивидуальную групповую диагностику;
2. Коррекционно-развивающее направление;
3. Консультативное направление, включающее индивидуальные и групповые консультации;
4. Просветительское направление.

Важным условием реализации всех направлений программы психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Подробно рассмотрим основное содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей в условиях дистанционного обучения относительно каждого направления работы.

Основной целью диагностического направления является выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей, обучающихся с ОВЗ, выявление характера трудностей развития и обучения детей, а также подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи программы:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики с целью анализа особенностей развития ребенка с ОВЗ.

2. Проведение социально-педагогической диагностики.

Планируемые результаты:

1. Получение объективных сведений об уровне развития обучающегося с точки зрения специалистов разного профиля.

2. Получение информации об уровне развития коммуникативных и организационных учебных навыков, особенностей адаптации и учебной мотивации обучающихся.

Виды и формы деятельности в дистанционном формате обучения:

1. Проведение психологической диагностики при помощи компьютерных тестов, через психодиагностические порталы, путем создания тестовых заданий в google-формах и т.п.

2. Ознакомление родителей, обучающихся с результатами диагностики, предоставление рекомендаций относительно выстраивания системы работы с ребенком путем проведения онлайн-консультаций посредством Skype, Zoom, Googlemeet и т.п., отправкой отчетов и результатов диагностики родителям, создание печатного материала с методическими рекомендациями и т.п. Анкетирование, диагностика при помощи опросников, путем отправки заданий через google-формы и другие цифровые ресурсы;

3. Наблюдение за учениками в процессе занятий, реализуемые в онлайн – формате, анализ записей занятий.

Ответственные: классный руководитель; педагог-психолог.

Коррекционно-развивающее направление программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся призвано обеспечить помощь в освоении содержания образования в процессе дистанционного обучения, коррекцию недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ОВЗ.

Задачи направления:

1. Реализация коррекционно-развивающих занятий в дистанционном формате обучения.

2. Организация профилактической работы и создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Планируемые результаты:

1. Позитивная динамика развиваемых параметров.

2. Созданные условия для реализации дистанционного обучения обучающихся.

Виды и формы деятельности в дистанционном формате обучения:

1. Внедрение в процесс обучения эффективных педагогических технологий, направленных на адаптацию к процессу обучения в дистанционном формате, формирование учебной мотивации. Формат проведения дистанционных уроков проходит в разных форматах по выбору педагога: уроки в формате реального времени (посредством Skype, Zoom и т.п.), уроки в записи с элементами видео и аудио, технологии, связанные с разнообразными Интернет-ресурсами (web-квесты, интерактивные тесты, видео) и т.п.

2. Формирование групп для коррекционной работы в дистанционном формате и реализация системы коррекционных занятий. Формы организации дистанционных занятий – веб-занятия с использованием средств Skype, Zoom и т.п.

3. Организация самостоятельной работы обучающихся – исследование Интернет-ресурсов, выполнение домашних заданий и т.п.

4. Разработка рекомендаций с целью организации рабочего места для детей с ОВЗ в условиях дистанционного обучения;

5. Внедрение здоровьесберегающих технологий в дистанционный формат обучения и работы (использование подвижных игр во время занятий, физкультурразминок, кинезиотерапевтических разминок и т.п.)

Ответственные: классный руководитель, педагоги отдельных предметов, педагог-психолог.

Консультативное направление направлено на обеспечение непрерывного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями, а также взаимодействия с семьей ребенка всех участников психолого-педагогического сопровождения.

Задачи направления:

1. Консультирование обучающихся по вопросам их обучения, выявленным проблемам и т.п.

2. Консультирование родителей по вопросам организации дистанционного обучения, обучения детей, по индивидуальному запросу.

3. Консультирование педагогического коллектива.

Планируемые результаты:

1. Обеспечение комфортного обучения для обучающихся; работа над выявленными проблемами на самом раннем этапе их возникновения.

2. Обеспечение взаимосвязи специалистов сопровождения с семьей обучающегося; повышение эффективности обучающего процесса; организация сообщества педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в дистанционном формате для педагогического сопровождения.

Виды и формы деятельности в дистанционном формате обучения:

1. Индивидуальная работа с учащимися. Проведение консультаций в онлайн-формате, в формате чатового общения и т.п.; групповые консультации – проведение тематических консультаций по подгруппам. Проводятся в онлайн-формате; совместные консультации ребенок – родитель по вопросам обучения, помощи в освоении образовательной программы, индивидуальным запросам.

2. Индивидуальные консультации в онлайн-формате по вопросам обучения, успеваемости, психолого-педагогических особенностей, особенностей речевого развития, адаптации, социализации ребенка, вопросам детско-родительских отношений, организации работы в дистанционном формате и т.п.; поддержка родителей в текстовом формате (мессенджерах, организация онлайн-сообщества родителей и т.п.), предоставление своевременной помощи и информации по вопросам родителей к формату дистанционного обучения.

3. Индивидуальные консультации по запросу, обмен опытом между специалистами.

Ответственные: классный руководитель, педагог-психолог.

Просветительское направление направлено на организацию информационно-просветительской деятельности по вопросам дистанционного образования и обучения обучающихся с ОВЗ со всеми участниками процесса сопровождения.

Задачи:

1. Информирование родителей.
2. Работа с педагогическим коллективом.

Виды и формы деятельности в дистанционном формате обучения:

1. Онлайн-семинары, онлайн-тренинги, собрания родителей, организация родительского лектория.
2. Методические объединения, семинары, тренинги.

Тематика:

1. «Трудности адаптации обучающихся к дистанционному формату обучения»; «Формирование познавательного интереса к учебной деятельности»; «Помогаем ребенку освоить образовательную программу».
2. «Пути построения индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ»; «Организация дистанционного формата обучения»; «Как обеспечить эффективную консультативную помощь в дистанционном формате».

Ответственные: классный руководитель, педагог-психолог.

Таким образом, рассмотрев основные направления психолого-педагогического сопровождения, можно сделать вывод, что данная программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения будет эффективной при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

Учет индивидуальных особенностей обучающихся, ориентация на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;

Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

Использование современных педагогических технологий (информационных, компьютерных, здоровье сберегающих и т.п.).

Обеспечение взаимодействия всех участников психолого- педагогического сопровождения (детей, семьи ребенка, специалистов).

Список использованных источников

1. Забрамная, С.Д. Организация и содержание психолого- педагогического сопровождения детей в образовательных учреждениях / Забрамная С.Д. // Наука и школа. – 2019. – №5.

2. Сунагатуллина, И.И. Возможности дистанционного обучения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / И.И. Сунагатуллина// Современное педагогическое образование. – 2020. – №6.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Блюденкова Наталья Викторовна
преподаватель,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г И Усманова»

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагога, обеспечивающих обучение, воспитание студентов с ограниченными возможностями здоровья. Подготовке педагога к взаимодействию с студентами с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования должно уделяться особое внимание.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с студентами, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива техникума, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития студентов с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких студентов.

Успешно работать с студентами, имеющими нарушения развития, не могут люди, не получившие специальное дефектологическое образование.

Учитывая, что студент с ограниченными возможностями здоровья получает возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому преподавателю. Мастеру производственного обучения необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности.

Развитие инклюзивной компетентности преподавателей позволит эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Как отмечалось выше, огромное значение при осуществлении педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования имеет направленность личности преподавателя (мотивационная компетенция). Хотелось бы заострить внимание на данном направлении, т.к. не каждый педагог, работающий в общеобразовательном учреждении с нормально развивающимися студентами, способен к работе с студентом, имеющим ограниченные возможности здоровья.

В процессе профессиональной подготовки педагога к реализации инклюзивного образования необходимо учитывать его профессионально-личностную готовность к работе с студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Профессионально-личностная готовность педагога к работе с студентами с ограниченными возможностями здоровья включает профессионально-

гуманистическую направленность личности, в том числе ее профессионально-ценностные ориентации, профессионально-личностные качества и умения.

Профессионально-гуманистическая направленность личности проявляется в осознании педагогом гуманистических ценностей профессиональной деятельности, удовлетворенности ею, целеустремленности в овладении профессиональным мастерством, действенности и активности личности в достижении гуманистических целей и задач воспитания и обучения студентов.

Педагог, готовящийся работать с студентами с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций:

- признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;
- направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;
- осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;
- понимание творческой сущности педагогической деятельности с студентами с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и др.

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья - готовность к оказанию помощи. Психологи считают, что готовность к помощи у разных людей неоднородна. Чем выше уровень эмпатии, ответственности, заботливости, тем выше уровень готовности к помощи. Готовность к помощи у человека развивается при соответствующих условиях.

Готовность к оказанию помощи – интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о студенте (взрослом) для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения (способности проникать во внутренний мир студента, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности студента и его временных психических состояний); креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и др. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать.

Милосердие – одно из существенных выражений гуманности. В понятии милосердия соединились духовно-эмоциональный (переживание чужой боли как своей) и конкретно-практический (порыв к реальной помощи) аспекты. В отличие от гуманности, которая рассматривается по отношению ко всему живому, людям, как нуждающимся в помощи, так и самодостаточным, милосердие употребляется по отношению к людям, нуждающимся в помощи (инвалидам, больным, престарелым и др.) и отражает готовность помочь нуждающимся и саму помощь.

Эмпатия – важное профессиональное качество педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Она предполагает понимание ребенка,

сочувствие ему, умение увидеть ситуацию его глазами, встать на его точку зрения. Эмпатия тесно связана с феноменом принятия, под которым подразумевается теплое эмоциональное отношение со стороны окружающих к студенту с ограниченными возможностями здоровья.

Толерантность включает терпимость, устойчивость к стрессу, неопределенности, конфликтам, поведенческим отклонениям, агрессивному поведению, к нарушению норм и границ. Педагогу в профессиональной деятельности часто приходится проявлять толерантное, спокойно-доброжелательное отношение к необычному внешнему виду воспитанников, к их неадекватному поведению, нечеткой речи, а порой отсутствию ее. Поэтому для такого педагога высокий уровень толерантности является одним из факторов, которые обеспечивают эффективность его деятельности.

Педагогический оптимизм по отношению к студентам с ограниченными возможностями здоровья предполагает уверенность в продвижении в развитии такого студента, вере в его потенциал. Наряду с этим следует опасаться предъявления завышенных требований к студенту, ожидания от него более высоких результатов, чем те, на которые он способен.

Педагог, работающий с студентами с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях.

Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между студентами, между студентами и педагогом, что имеет особую значимость для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему студента с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Важным требованием к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность с студентами с ограниченными возможностями здоровья, является проявление им деликатности и тактичности, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника. Педагог несет ответственность за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания студента с ограниченными возможностями здоровья, так как изначально такой студент является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники.

Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога к работе с студентами с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах.

Для выявления уровня профессионально значимых качеств необходимо использовать комплекс диагностических методик, чтобы, соотнеся результаты диагностики с требованиями, предъявляемыми к педагогу, работающему с студентами с ограниченными возможностями здоровья, он направил свою активность на коррекцию, развитие, совершенствование необходимых для компетентного педагога составляющих.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования, необходимость постоянного совершенствования учителя путем неустанной работы над собой. Но, самое главное-это любовь к работе и любить студентов какими бы они не были.

Список использованных источников

1. Гин А.Б. «Приемы педагогической техники» Учебная книга 2007 год.
2. Горчакова М П «Инновации в профессиональном образовании» Москва 2010 год.
3. Панина Т.С. «Современные способы активации обучения» Академия 2006 год.
4. Шадриков В.Д. «Познавательные процессы и способности в обучении» Москва «Просвещение» 2005 год.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Бронников Сергей Александрович
преподаватель,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Инклюзивная практика в образовании предполагает повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения обучающимися независимо от их индивидуальных особенностей. Получение профессионального образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [1, с.15, 16].

Поскольку инклюзивное образование направлено на обеспечение равных прав детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, то реализация его на практике предполагает учет интересов всех участников образовательного процесса.

В связи с этим, в любом профессиональном образовательном учреждении могут возникнуть риски, связанные [2, с. 26]:

1. Во-первых, со стороны преподавательского состава:

1.1. Преподаватель (мастер) может испытывать чувство тревоги, боясь не справиться с возросшей ответственностью;

1.2. Преподаватель (мастер) не понимает суть и не готов к новым профессиональным ролям, появившемся в связи с введением инклюзивного образования.

2. Во-вторых, со стороны родительского состава:

2.1. Семьи нормативно развивающихся детей могут сомневаться и возражать против того, что в группе присутствуют «особые» учащиеся;

2.2. Семьи нормативно развивающихся детей могут опасаться, что все внимание преподавателя будет направлено на ребёнка с ОВЗ, а одноклассники в этом время не будут получать необходимую помощь.

2.3. Родители студентов с ОВЗ могут быть не готовы отдать своего ребенка в группу с нормативно развивающихся детей, боясь, что его обидят или ему будет тяжело справляться с учебной нагрузкой со сверстниками.

3. В-третьих, со стороны колледжа:

3.1. Материально-техническая база колледжа может частично или полностью не соответствовать успешной реализации инклюзивного образования;

3.2. «Формальная» инклюзия, когда права детей с ОВЗ на образование будут реализовываться поверхностно без создания специальных условий и подготовки всех участников образовательного процесса.

4. В-четвёртых, со стороны работодателя:

4.1. Не все предприятия могут взять на практику студентов с ОВЗ;

4.2. Не все выпускники с ОВЗ могут трудоустроиться.

Следует отметить, что огромную роль в исключении рисков играет психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ. Такое сопровождение следует распространять не только непосредственно на обучающегося с ОВЗ, но и на других субъектов инклюзивного образовательного пространства: других студентов группы, родителей всех детей, членов педагогического коллектива, реализующего это образование, и градообразующих предприятий города.

Под психолого-педагогическим сопровождением в колледже понимается не только совокупность разнообразных коррекционно-развивающих, профилактических, реабилитационных методов работы со студентами, но и комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации таких студентов в профессиональной образовательной организации [3, с.19].

В результате такого сопровождения создаются специальные условия для полноценного развития, становления социально успешной личности, защиты прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями.

То есть на преподавательский коллектив ложатся следующие задачи инклюзивного образования [4, с.23]:

– систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения;

– создание социально-педагогических условий для развития личности учащегося и его успешного обучения;

– обучение родителей психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки;

– обучение преподавателей и мастеров методам коррекционной педагогики и специальным методикам для общения со слабослышащими и слабовидящими студентами.

С появлением таких детей в профессиональном учебном заведении, педагогическим коллективом колледжа под руководством заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе и педагогом-психологом (социальным педагогом):

а) определяется оптимальный педагогический маршрут;

б) осуществляется индивидуально-ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь студентам с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей студентов с ОВЗ;

в) разрабатываются учебные и воспитательные программы в группах, где обучаются студенты с ОВЗ (теория + практика);

г) происходит консультирование родителей студентов с ОВЗ со стороны педагога-психолога и куратора группы.

То есть, на эффективность деятельности образовательного учреждения в направлении развития инклюзивной практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей междисциплинарной команды педагогов, узких специалистов, родителей [3, с.12].

Делая вывод скажу, что в нашем колледже существуют все условия для получения профессионального образования лицами с ОВЗ [5]:

1. Для решения вопросов доступности для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, центральный вход в здания общежитий оборудован пандусом, кнопкой вызова помощника и расширены дверные проемы;

2. На первом этаже корпуса б оборудован компьютерный учебный кабинет;

3. В целях обеспечения условий доступности для инвалидов с нарушением слуха учебные кабинеты и лаборатории колледжа оснащены необходимым оборудованием.

4. Порядок и места проведения практической подготовки определяется ФГОС и ООП СПО по специальности или профессии. Практическая подготовка обучающихся проводится в учебных лабораториях колледжа и на базовых предприятиях.

5. Библиотеки на первом этаже приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

6. Для занятия физической культурой и спортом колледж располагает спортивным залом в корпусе Б на первом этаже и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливает особый

порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

7. Воспитательная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с предоставлением возможности участия во всех мероприятиях, проводимых в колледже.

8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью принимают активное участие и становятся победителями и призерами в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс».

9. Доступность объекта для инвалидов с нарушениями зрения решается путём использования таблиц с шрифтом Брайля при входах в помещения.

10. Созданы условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для этого отведено специальные помещения на первых этажах корпусов 189 м² (столовая на 100 посадочных мест), 113,1 м² (кафе на 50 посадочных мест).

11. Оказание первичной медико-санитарной помощи происходит в оборудованных кабинетах на первых этажах корпусов.

Список использованных источников

1) Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации // МГПУ – М, 2012.

2) Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование, 2011, № 1.

3) Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования / Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис Дидактика, 2014.

4) Семаго М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003.С. 24-37.

5) <http://www.knn-nk.ru/> – сайт ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева».

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Васильева Елена Анатольевна
мастер производственного обучения,
Ширяева Вера Ефимовна
преподаватель,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г. И. Усманова»

В настоящее время в качестве одного из приоритетов государственной политики России выдвигается доступность образования для самых широких слоев населения. Доступ к образованию особенно актуален для людей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых основную долю обучающихся составляют дети.

В Законе об образовании Российской Федерации, действующем с 2014 года, дано четкое определение понятия «инклюзивное образование» (ст. 2, п. 27) и в нем имеются специальные статьи, учитывающие образовательные потребности отдельных лиц: так, пункт 4 статьи 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» гласит: «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» [1]. Смысл этого пункта закона заключается в том, что для того, чтобы дать возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, надо создавать и соответствующие условия.

В группах СПО, где обучаются дети с ОВЗ, часто находятся дети со слабым физическим здоровьем, а также имеющие легкие отклонения в нервно-психической сфере, а именно, соматическую ослабленность, астенические и невроподобные состояния.

Особо важную роль в системе СПО имеют занятия по производственному обучению. При проведении таких уроков обучающиеся работают на оборудовании, изготавливают продукт своими руками. Поэтому не все технологии, которые можно использовать на уроках теоретического обучения, возможно применить на производственном обучении.

Вот некоторые инновационные образовательные технологии, элементы которых возможно применять на уроках, а также на производственном обучении в группе, где имеются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Технология разноуровневого обучения.

В настоящее время технология разноуровневого обучения является одним из ключевых направлений обучения. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося [4].

Целесообразно применять уровневую дифференциацию при проведении проверочных, контрольных работ. Определяется цель, которую обучающийся должен усвоить в конце раздела, темы, в соответствии с которой составляются разноуровневые задания.

Анализируя знания учащихся с применением элементов разноуровневого обучения можно сделать следующие выводы:

- это обучение способствует переводу обучения на дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- повышается рефлексивность (зачем; что делаю; надо осознать) и мотивация учения.

- повышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения учителем и учениками.

Технология проблемного обучения

Проблемным считается такое обучение, при котором организация учебного процесса включает в себя создание проблемной (поисковой) ситуации на уроке, возбуждения у учащихся потребности в решении возникшей проблемы, вовлечение их в познавательную деятельность, направленную на овладение новыми знаниями, умениями и навыками, развитие их умственной активности и формирование у них способностей к самостоятельному осмыслению и усвоению новой научной информации [2].

В условиях обучения детей с ОВЗ технологию проблемного обучения нельзя использовать в полном объёме. Но включение в занятие элементов проблемного обучения также способствует развитию у обучающихся познавательной активности, любознательности, творческого мышления и других личностно значимых качеств.

В начале необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока. В условиях производственного обучения можно поставить проблему исправления брака готового продукта.

Игровые технологии

Игра на уроке производственного обучения – активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определённая ситуация. Игровое состояние, возникающее у учащихся в ходе игрового урока – специфическое, эмоциональное отношение к действительности [3].

Игровую технологию предпочтительней применить на этапе вводного инструктажа в части опроса пройденного материала. Группу поделить на команды, подготовить задания с элементами соревнования. Обучающийся с ОВЗ вовлекается в игру, осознает свою значимость, становится уверенным в своих возможностях.

Такая атмосфера вызывает положительные эмоции, наполняет жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, нацеливает на дальнейшую активную деятельность на следующих этапах урока.

Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей.

ИКТ-технологии

ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок [4]. Это лишний раз убеждает нас в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе для детей с особыми образовательными потребностями.

Самый распространенный вид – мультимедийные презентации. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

На уроке производственного обучения для формирования у обучающихся навыков техники безопасности, демонстрируются видеоролики. После просмотра проводится обсуждение увиденного и закрепление полученных знаний.

На этапе усвоения материала и контроля знаний на своих уроках используются различного рода электронные тесты, для выполнения которых можно использовать не одну попытку. Большой интерес вызывают интерактивные кроссворды, позволяющие проверить правильность ответов.

Все вышеперечисленные технологии можно использовать чаще всего на этапах вводного и заключительного инструктажей уроков производственного обучения. Сложнее их применить на этапе текущего инструктажа, где обучающийся самостоятельно изготавливает продукт. На данном этапе осуществляется индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого обучающегося. На протяжении всего урока производственного обучения, на личном примере, неоднократно демонстрируется правильное выполнение трудовых приемов.

Заключение

Использование инновационных педагогических технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед системой СПО, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям учащиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном образовательном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию».

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Коняева Е.А. Педагогические технологии: Учеб. пособие. Ч. 1. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 90 с
3. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 258 с
4. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Васильева Ольга Валерьевна

Сидорова Елена Игоревна

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Инклюзивное образование – наиболее передовая система обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей с ОВЗ. Инклюзивное, или включающее образование основано на том, что все обучающиеся, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в образовательных учреждениях, учитывающих их особые образовательные потребности. Проблема профессионального обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья исторически привлекала внимание большого количества ученых и практиков в связи с ее высокой значимостью в деле адаптации и социализации данной категории, обучающихся в самостоятельной жизни (Л.С.Выготский, А.Н.Граборов, А.А.Гнатюк, Г.М.Дульнев, Е.А.Ковалева, В.В.Коркунов, С.Л.Мирский, В.А.Шинкаренко и др). Подавляющая часть исследователей отмечает исключительную важность профессионального обучения детей с нарушением интеллекта для формирования и коррекции у них жизненно необходимых функций: двигательной, коммуникативной, познавательной, мотивационной и т.д. (Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский, Н.Г. Морозова, М.С.Певзнер и др.).

В колледже лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья получают образование по профессиям «Столяр», «Штукатур», «Маляр», «Лепщик архитектурных деталей», «Рабочий зеленого хозяйства». Опыт работы в колледже с такими детьми показывает, что обучающиеся с ОВЗ в большинстве своем поступают

в учебное учреждение, не владея навыками самообслуживания, что существенно затрудняет их социальную адаптацию; к началу обучения у многих нарушена осанка, отсутствует пластичность движений, недостаточно развиты двигательные качества: сила, быстрота и выносливость; снижена работоспособность, повышена истощаемость. У обучающихся с ОВЗ внимание имеет ряд особенностей: трудность привлечения, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и легкая отвлекаемость, рассеянность, ограниченный объем. Преимущественно отмечается непроизвольное внимание, произвольное формируется со значительными затруднениями. Восприятие обучающихся с ОВЗ отличается своеобразием: малой активностью, узостью, замедленностью, недостаточной осмысленностью как реальных объектов, так и их изображений.

Главной задачей педагога является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, общественно-полезной трудовой деятельности, для этого необходимо дать детям не только доступный для них минимум профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, но и воспитать в них жизненно необходимые нравственные качества: трудолюбие, умение работать в коллективе и для него, дисциплинированность, уважение к людям, чувство ответственности за порученное дело.

Организация практической и воспитательной работы с детьми с ментальными нарушениями предполагает учет индивидуально-психологических особенностей и интересов обучающихся, ориентацию на формирование социально-нравственного поведения обучающихся, охрану здоровья, предупреждение перегрузок и эмоциональных срывов, создание психологического комфорта. Огромную роль для таких детей играет эмоциональный контакт с педагогом восприятие его рук, улыбки, интонации голоса. В период обучения они нуждаются в руководстве и помощи. У них постепенно формируются навыки физического труда. Во время учебной практики обучающиеся получают навыки при работе с различными инструментами и материалами. Например, по столярным работам, учатся работать с молотком, выпиливать из дерева различные конструкции и детали. При лепных работах обучающиеся используют пластилин, гипс, работа с которыми способствует формированию мелкой моторики рук и мышлению. При выполнении малярных работ развивается зрительное восприятие, приобретаются навыки работы с инструментами для выполнения художественно-декоративных работ, а также с различными материалами: краска, клей, шпатлёвки, мастики и другие материалы.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. С первых дней пребывания студента с ограниченными возможностями в нашем колледже уделяется большое внимание адаптации. Большую работу проводит педагог-психолог. Основной целью психологического сопровождения детей-инвалидов и ОВЗ в работе педагога-психолога является снятие нервно-психического напряжения, преодоление имеющихся трудностей в познавательном, эмоциональном развитии, в установлении контактов со сверстниками, взрослыми, и цель эта направлена на укрепление психического здоровья. Поэтому в работе с

такими студентами, прежде всего, важно установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений.

Необходимым условием осуществления положительных учебных результатов и формирования профессиональных навыков является сформировавшаяся психологическая готовность педагогов, кураторов к работе с обучающимися с нарушением интеллекта. У педагогов могут появляться такие психологические «барьеры», как негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми студентами». Педагоги, кураторы должны психологически быть готовы принять студентов с физическими недостатками и с трудностями в обучении.

Список использованных источников

1) Развитие инклюзивного образования в России Огольцова Е. Г., Тимохина А. Э., Сергеева Е. А. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. – 2020. – №50. – С. 249-252.

2) Мулатова Н.А., Рябенченко Н.Н. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта // Международный журнал экспериментального образования. – 2021. – № 4-2. – С. 259-261.

3) Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

4) Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14619-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520208>

5) Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 308 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15151-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519938>

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Газизуллина Фарида Фаизовна
преподаватель химии и биологии,
ГАПОУ «Мензелинский
сельскохозяйственный техникум»

В наше время стало увеличиваться рождаемость детей с ограниченными возможностями. Это те дети, у которых есть отклонения от нормы. Они не способны самообслуживанию, передвижению, общению, не могут непосредственно контролировать своё поведение, учебу и работу. Эти дети проявляют умственную слабость, нарушения слуха, зрения, недостаточность речи. [2, с. 214].

Социальная помощь таким семьям является решением целого ряда проблем, непосредственно связанных с лечением, образованием, социальной адаптацией, интеграцией в общество.

Анализируя все, мы выяснили, что родителям таких детей хочется воспитывать их ребенка соответственно, обучать его в обществе здорового ребенка.

В настоящее время возникает проблема инклюзивного образования. Это совместное, образование, т.е. наравне со здоровыми обучающимися и дети с ОВЗ будут получать образование.

Любой ребенок с ограниченными возможностями, ожидает от других понимания, они не хотят сочувствия, или жалости к себе, им хочется чувствовать себя полноценным, и им немного надо помочь, чтобы социализироваться в этом мире и получать все краски радости.

В социально-педагогическом осмотре нуждаются непосредственно дети с нарушениями интеллектуального развития, тяжелыми двигательными заболеваниями, сложными нарушениями развития.

Для ребенка с ОВЗ коллектив является мощным дополнительным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав их от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть их душевное состояние и мотивация к учебе.

Совместная подготовка детей на разных уровнях эффективна: ребята учатся общению и получают опыт взаимоотношений.

Дополнительное социальное сопровождение для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо, ведь количество таких воспитанников возрастает.

Во многих школах, колледжах и техникумах встречаются дети, которые имеет нарушения в интеллектуальном развитии или тяжелыми двигательными заболеваниями, и их желание учиться, осваивать профессию похвально, и новыми инструментами, в желании формировать профессиональные умения и навыки, становятся-современные технологии, но живое общение, взаимоотношения, доверие не заменит никто.

Классные руководители не всегда изучают личные дела своих обучающихся. А ведь важно не пропустить такого ребенка. Это дети с различными заболеваниями:

сахарный диабет, бронхиальная астма, имеющие соматическую патологию, заболевания органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой, мочеполовой системы.

Социальное сопровождение заключается в возможности вести здоровый образ жизни, непосредственно приобретения знаний, участия в общественно-полезном труде, индивидуальная помощь ребенку.

Она включает в себя помощь в адаптации к среде здорового сверстника, проведение психологической диагностики, которая непосредственно дает возможность выяснить уровень умственного развития ребенка и уровень беспокойства. Проведение такой диагностики позволяет устранить негативное влияние соответственно на класс и дополнительно помочь в индивидуальном обращении к ребенку. Социальный педагог вместе с руководителем класса должен привлечь ребенка к концертам, праздникам, конкурсам. Получение статуса активного и нужного ученика или студента. Важно любому человеку, но детям с ОВЗ важнее, они чувствуя свою необходимость в группе, начинают более целенаправленно искать свое место в жизни, не боясь мечтать и планировать.

Это даст детям возможность самоутвердиться и поверить в свои возможности и значительно повысить свои возможности, а у здоровых детей подобные совместные действия воспитывать милость, терпение.

Работу в классном коллективе социальный педагог может проводить вместе с психологом, классным руководителем. Необходимо объяснять здоровому ребенку, что инвалиды – равные участники образовательных процессов.

Работа социального педагога непосредственно с семьей ребенка с ОВЗ включает в себя оказание психологической помощи, правовое консультирование родителей.

Очень бывает тяжело ребенку, если сами его родители опускают руки, и верят в то, что их ребенок, ограничен во многом и поэтому у него нет шансов вести полноценную, счастливую жизнь. Они не видят высоких перспектив в жизни своего ребенка, тем самым учат своего ребенка не верить в свои силы, не развивают целеустремленность, движение к победе и веру в себя, и свои таланты. Действительно, организм человека устроен так, что где есть ограничения, то обязательно есть и возможности, способности и таланты. Просто раскрыть их с детьми ОВЗ приходится чуть дольше и последовательно.

Социальному педагогу следует стремиться привлечь родителей детей с ограниченными возможностями здоровья для воспитания и обучения у своих детей активной и гармоничной личности. Реабилитация ребенка с ОВЗ обязывает предоставить ребенку услуги по медицинской, социальной, профессиональной, психолого-педагогической реабилитации.

Любовь родителей к ребенку ОВЗ, их постоянная забота и неоценимая поддержка по жизни, дают ребенку быстрее адаптироваться к школе, классу, найти новых друзей. И своевременная помощь такому ребенку в системе, позволяет достичь больших результатов, иногда улучшить и свое здоровье.

В образовательном учреждении, помимо индивидуальных подходов, ребенок ОВЗ может общаться с учителями и учителями.

Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным основным общеобразовательным и профессиональным программам.

Учебное заведение создает специальные условия обучения и воспитания таких студентов, в том числе использования специальных учебников, специальных учебных пособий, дидактических материалов.

Учебное заведение является не только образовательным учреждением, куда обучающийся ходят учиться на протяжении многих лет. Это еще и особый детский мир, где они проживают большую часть жизни. Где они учатся и радуются, принимают разные решения и выражают чувства, сформируют свое мнение и отношение к чему-то или чему.

ОВЗ – дело небезнадежное, но требующее специальных знаний и больших душевных и физических затрат.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать им большое человеческое счастье». В.А. Сухомлинский.

Список использованных источников

1. Альперович В.Д. Справочник социального работника. – М.: Гардарики, 2016. – 336 с.
2. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
3. Завражин С.А., Фортова Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями. – М.: Академический проект: Трикста, 2005. – 400 с.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М.: Гардарики, 2005. – 267 с.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ЛЕПЩИК АРХИТЕКТУРНЫХ ДЕТАЛЕЙ»

Галимуллин Наиль Шафикович
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Казанского строительного колледжа»

Лепщики архитектурных деталей обеспечивают направление строительных работ художественного профиля.

В группе обучаются ребята с ограниченными возможностями здоровья как с ментальными, задержка умственного и психического развития; так и с соматическими заболеваниями (пороками развития-ДЦП, пороки сердца, и другими сопутствующими заболеваниями).

Кроме этого, часть обучающихся являются воспитанниками детских домов и интернатов. Сироты и социальные сироты под опекой, что является дополнительной особенностью, формирующей определённый психотип поведения и исходную на начало обучения данность.

Процесс обучения таких ребят требующий особого подхода, достаточно сложен и своеобразен по внутреннему наполнению методами и приемам работ.

Индивидуальное сопровождение, индивидуальный подход эффективен и неизбежен, что обусловлено особенностями и нозологией заболеваний, возможностями здоровья, биомеханики организма обучающегося, индивидуальными особенностями каждого из них.

В ходе обучения со временем ребята подводятся к солидарной работе в парах, звеньях бригадах. Сами ребята предпочитают работать в парах. При этом обучающиеся дополняют положительные качества друг друга и нивелируют недостатки (слабые стороны).

Разумеется, с самого начала работы с обучающимися с ОВЗ, очень важно создать благоприятный психологический климат, формировать дружеские отношения в группе между всеми членами коллектива, доверительные отношения, выстраиваемые мастером с ребятами ОВЗ, сокращение психологической дистанции всегда находит теплый отклик в этих детях.

Процесс обучения данного контингента предусматривает разработку адаптированных программ обучения. В ходе взаимодействия ребят в процессе выполнения учебных работ мастер вносит поправки по выполнению задания и приемам работ. Наиболее сложные моменты работы выполняются совместно с мастером или с более умелым сокурсником.

Хорошим средством становления и адаптации студентов с ОВЗ является совместное выполнение хозяйственных и подсобных работ посильных для ребят. При должной организации и постановке задач, определений целей, ребята показывают лучшие свои качества. Нарбатываются рабочие и личностные взаимодействия, притираются характеры, приобретается опыт в механизмах расширения личных социальных связей. Опыт взаимопомощи и взаимопонимания. Все это работает на повышение качества обучения, ребят с проблемами здоровья.

Однако исходя из опыта последних лет отметим, что для более тонкой и успешной работы с детьми желательны и необходимы рекомендации врачей, специалистов по каждому обучающемуся в области показаний и главное – противопоказаний по здоровью. Это имеет большое значение при обучении, воспитании и взаимодействии с обучающимися имеющими особенности в здоровье. Физическими, физиологическими личностными психологическими их взаимодействия между собой, педагогами и окружающими.

Приступая к обучению ребят приходится учитывать, что имеющийся у них запас знаний, запас слов, запас умений, запас трудовых навыков значительно ограничен; очень много информации из категории общих простых знаний приходится объяснять с нуля, заострять внимание на простых, но важных базовых вещах.

Профессия или в данном случае составляющие ее элементы программы такие как рисунок, лепка, композиция, учебная практика, позволяют развивать понимание и чувство формы, объема, линии, пятна, пространства, фактуры не только на плоскости, но и в объемно-пространственных формах. Учебная деятельность,

связанная с освоением элементов изобразительного искусства, активизируют умственную общую мыслительную деятельность.

Хотелось бы отметить некоторые печальные случаи, когда обучающийся занимающийся в течении 1-го курса показывал в целом хорошие, удовлетворительные результаты, к концу учебного года физические и психические возможности ребенка падают по причине ухудшения общего состояния здоровья (болезнь прогрессирует).

При выборе учебных заданий по рисунку, лепке и учебной практике, для обучающихся этой группы, подбираем (учитывая особенности здоровья) наиболее подходящие варианты материалов, конструкций, составляющих элементов. Приближенных к теме программы, но в упрощенном виде. При этом приходится учитывать такие факторы как настроение, общее физическое состояние студента на день учебы. Практикуем работу ребят по изучению материала, в паре со студентами не имеющих проблем с моторикой и помогающим особенным обучающимся осваивать составляющую сферу атрибутов профессии по касательной, но со временем углубляясь в предмет изучения.

Очень сильные впечатления, повышающие общий рабочий тонус и эффективность обучения ребята получают от подготовки и участия в открытых мероприятиях, проводимых в колледже в рамках профориентации, (мастер-классы по профессии) на которых ребята выступают волонтерами - наставниками, помогая пришедшим школьникам в изготовлении простых лепных изделий (разъясняют им технику и технологию, демонстрируют приемы работы).

Проведение мастер - классов помогает увидеть самих себя в другом свете в новой роли, что повышает их самооценку. Активней и глубже вникать в дело, чувствовать и понимать материалы, технику упражнений и приемов.

Практика показывает, что, когда более мобильные студенты оказывают помощь студентам с ДЦП и другими заболеваниями полезна для обеих сторон, несет обучающий и воспитательный эффект. В целом атмосфера в колледже улучшается благодаря присутствию особенных ребят.

В заключении, хочется отметить положительный эффект от демонстрации учебных работ студентов на выставках и открытых мероприятий. Создание лепных художественных изделий, образов, получение зримых результатов своего труда является отличным стимулом в проявлении желания дальнейшего их развития.

РОЛЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Гареева Мария Владимировна

Быкова Лейсан Фаритовна

Преподаватели,

ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»

Формулировки понятия совместной деятельности в разные периоды ее разработки различны. Среди авторских позиций относительно понимания категории

«совместная деятельность» существуют точки зрения, определяющие ее как групповую деятельность, активность и взаимодействие, а также коллективную и совместную деятельность и т.д. В качестве общих признаков выделяют взаимодействие партнеров, объединённых общей целью и условиями деятельности. Особенно значимо это направление на современном этапе модернизации образования, где широко обсуждаются вопросы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Общеизвестно, что в категорию детей с ОВЗ входят различные нозологические группы с различными первичными (биологическими) нарушениями, определяющими специфические особенности их психофизического развития, которыми, в свою очередь, обуславливаются специфические образовательные потребности детей каждой нозологической группы [2]. Поэтому включение детей с ОВЗ в образовательную среду нормотипичных сверстников требует учета специфических образовательных потребностей каждой из нозологических групп.

К числу проблем реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ относятся: отсутствие необходимых ассистивных технических средств и квалифицированных специалистов; недостаточный уровень разработанности программно-методического обеспечения сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями [1]. Наряду с этим, другие исследователи высказывают свое мнение о том, что обучающиеся с ОВЗ способны к интегрированному обучению с нормотипичными сверстниками [2]. При этом подчеркивается, что важнейшей целью инклюзивных групп является получение детьми с ОВЗ образования совместно с нормально развивающимися сверстниками. Целью такого образования является ранняя социальная интеграция детей с ОВЗ. Отмечается, что успешность протекания интегративного процесса зависит от педагогических условий, учитывающих интересы каждого участника образовательных отношений. Для успешного инклюзивного процесса в образовательной организации важно сформировать особую среду многофункционального полусубъектного взаимодействия.

Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными и сохранными возможностями здоровья предусматривает решение ряда задач:

- осуществление ранней полноценной социально-образовательной интеграции обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников посредством создания условий для их общения в образовательной организации;

- обеспечение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогическое просвещение родительской общественности по вопросам социальной адаптации, развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [3].

Пути решения в области организации инклюзивного образования представлены относительно создания материально-технических условий, доступности инфраструктуры, организации образовательного процесса, готовности педагогических кадров и всех участников образовательных отношений к ее реализации.

Эффективность инклюзивного образования детей с ОВЗ во всех случаях зависит от условий, учитывающих особые образовательные потребности каждого обучающегося с ОВЗ, профессионального взаимодействия специалистов, участвующих в их сопровождении, а также работы педагогов с родителями всех школьников [3].

В тифлопедагогике можно выделить три направления работы по сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:

1. Разработка вопросов формирования социально-коммуникативной компетентности детей с ОВЗ. Предполагает изучение развития способности к взаимодействию со сверстниками, выстраиванию межличностных отношений, накоплению социально-коммуникативного опыта и его использованию в различных жизненных ситуациях.

2. Изучение проблем расширения социально-бытового опыта обучающихся с ОВЗ. Направлено на выявление актуальности полученных знаний в реальной жизни, их использование при формировании представлений об окружающей действительности. Максимальное приближение обучения к реальной жизненной ситуации создает условия для осуществления практических действий самим обучающимся, с учетом его собственных возможностей.

3. Исследование особенностей понимания собственной социальной роли. Предполагает формирование понятия «социальная роль» применительно к себе и окружающим, в том числе посредством овладения навыками социальной коммуникации [2].

При поступлении детей с ОВЗ в инклюзивную группу образовательной организации весьма важным этапом воспитательного процесса является проведение их обследования, которое позволяет получить представление об их возможностях, социальном и познавательном уровнях развития, имеющихся трудностях и средствах общения, потенциальных возможностях компенсации. В процессе первичного обследования выявляется уровень сформированности у каждого ребенка навыков самостоятельной деятельности (как элементарной предметно-практической и игровой, так и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками), умение общаться и взаимодействовать в детско-взрослом сообществе [3].

Список использованных источников

1. Алехина, С.В. Роль родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии инклюзивного образования [Электронный ресурс] / С.В. Алехина // Педагогика и просвещение. – 2017. – № 4. – С. 1-9.

2. Малофеев, Н.Н. Интегрированное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2007. – № 11. – С. 3.

3. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Гарифзянова Алсу Рашитовна
мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Деятельность педагога достаточно сложна. Для достижения ощутимых и видимых результатов в обучении необходим ежедневный труд по подготовке, организации и проведении уроков, чтобы выявить динамику приобретения профессии, наметить новые рубежи роста по периодам обучения. Свою роль, как педагога я вижу в том, чтобы найти объективные критерии оценки учебной деятельности каждого обучающегося с ментальным нарушением интеллекта в процессе обучения, не впадая в либерализм и избегая максимализма.

Для успешной работы мне, как преподавателю, необходимы педагогические качества:

– наблюдательность, мне это качество дает возможность изучить психологический склад обучающихся, их поведение, интересы, способности и трудовые действия, проявления черт характера, их реакцию на то или иное замечание, выявить их отношения к профессии, ко мне как к личности, так как реакция обучающихся проявляется в обычных поступках, в мимике лица, в выражении глаз, что даёт мне возможность сориентироваться в своих действиях;

–внимательность, это качество даёт возможность подмечать допускаемые ошибки в работе, отличить существенные от несущественного;

– способность переключить внимание, это даёт возможность переключаться от одной деятельности к другой, использовать современные средства обучения, следить за поведением обучающихся, за их отношением к уроку и одновременно сосредотачиваться на содержании урока, следить за своими жестами, культурой речи, силой воздействия своего объяснения, рассказа на обучающихся. Очень важно в процессе учебной деятельности правильно воздействовать на внимание обучающихся, чтобы чередовались состояние напряженности, сосредоточенности и расслабленности.

Иногда я, в процессе работы с обучающимися с ментальными нарушениями, делаю психологические отступления, этого можно достигнуть умелым сравнением, интонацией, оригинальным примером из жизни или фактом, вызывающим переключение внимание, при этом обязательно необходимо учитывать психологический климат учебной группы, иначе можно вызвать обратную, то есть, отрицательную реакцию и испортить урок.

Достаточно трудно добиться абсолютной тишины на уроке в группах, обучающихся с ментальным нарушением интеллекта. Волевые воздействия, такие как, повышение голоса, удаление провинившихся из кабинета, отчитывания и тому подобное дают малые эффекты. Тишину в этих группах добиться можно, призвав на помощь заинтересованность излагаемого материала, использование различных методов, средств обучения и свою активность, в том числе, заставить себя слушать.

Внимание у лиц с лёгкой умственной отсталостью неустойчивое, поэтому учебный материал для уроков я стараюсь подобрать такой (факты, примеры), который вызывает у них непроизвольное внимание, не требующее от них волевых усилий, а это возможно только с учётом их интересов, мыслей, настроения, стремления. Довольно часто я спрашиваю обучающихся, что бы хотели они услышать нового о своей профессии, какие стороны жизни, учёбы, работы их интересуют. Зная всё это можно спланировать урок так, чтобы он прошёл увлекательно.

Большое значение в общении с обучающимися с ментальными нарушениями имеет речь педагога. Исходя из этого, я стараюсь говорить спокойно, уверенно, просто и ясно, не допуская двусмысленности или вычурности, выбирать из своего лексикона наиболее доступные слова.

Важным педагогическим компонентом в общении с обучающимися с ограниченным интеллектом является простота и скромность педагога. Одним из признаков скромности у педагога является его самокритичность, поэтому я не закрываю глаза на свои недостатки и не преувеличиваю результаты деятельности, я признаю свои недоработки, работаю над их исправлением. Считаю, что простота и скромность делают человека доступным и непринужденным в общении, особенно с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в развитии. Общительность – это форма взаимоотношений между людьми, направленная на изучение друг друга, взаимное выявление особенностей характера, интересов, психологии. В процессе общения сглаживаются острые углы в поведении, облегчается сближение с замкнутыми обучающимися, особенно с обучающимися с ментальными нарушениями. Общение помогает мне завоевать уважение и доверие у обучающихся. В то же время учитываю, что общительность не должна быть назойливой, направленной на раскрытие души обучающегося, а помогающий выявить качества и верить, что моя общительность направлена на оказание им помощи в учебе и воспитании.

Сила воспитательного воздействия на обучающихся зависит от убежденности педагога. Учебный материал должен подноситься эмоционально, живо и занимательно, что значит, педагог любит свое дело, вкладывает в него душу. Это зажигает обучающихся, повышает их интерес к уроку, таким образом оказывается воздействие на их чувства, активизируется их мыслительная деятельность. Холодное выступление порождает у обучающихся безразличие, сонливость и апатию, чего нельзя допускать в процессе работы с обучающимися с ментальными нарушениями интеллекта. К. Д. Ушинский писал: «На убеждение можно действовать только убеждениями».

Важным качеством педагога является хорошо развитая память, которая позволяет выделить наиболее существенное из общего материала, воспроизвести в нужный момент наиболее яркие факты, цифры, события, даты, фамилии, чтобы более аргументированно изложить тему урока, а также когда на те или иные вопросы нужно давать немедленные исчерпывающие ответы, что тоже вызывает уважение к педагогу. Способность педагога в нужный момент привести в действие «запоминающие устройства памяти», точно формулировать мысль составляет его педагогическое мастерство, характеризует профессиональные способности.

Особую роль играет наличие педагогического такта, который является необходимым требованием для каждого педагога. Проявляется он во внимательном отношении к обучающимся, основанном на хорошем знании их психологии. Проявление такта не означает снижения требовательности к ним, нельзя добиться положительных результатов в работе с обучающимися с нарушениями в интеллектуальном развитии безразличным отношением к ним или грубым нажимом. Эти обучающиеся должны чувствовать, что я хочу им добра, получения знаний и умений, что бы они стали уверенными в жизни людьми.

Большая роль отводится принципиальности педагога, поэтому я стараюсь относиться ко всем обучающимся объективно, правдиво и справедливо оценить знания и умения. Каждая выставленная оценка, это результат анализа выполненной работы на уроке.

Необходимо отметить, что применяемые мною на уроках методы, средства и приемы обучения и воспитания обучающихся с умеренной умственной отсталостью, способствуют к тому, что они становятся менее аффективными, капризными, импульсивными, а более управляемыми и сдержанными, поэтому в процессе работы с такими обучающимися нужно создавать как можно больше полезных, бодрящих и избегать угнетающих эмоций.

Работа педагога, на мой взгляд, должна заключаться не в количестве оформляемых папок с красивыми этикетками (хотя это тоже нужно иметь для показа проверяющим), а в том, сколько обучающихся в течении рабочего дня и по какому поводу обратились к нему. Вот главные критерии оценки любого педагога.

Все мы с вами знаем банальную, но чрезвычайно важную истину: в учебном заведении каждому должно быть интересно, каждый на занятия должен приходить с удовольствием. К сожалению, осуществить это, как бы мне не хотелось, и по сей день еще не удается. Самым главным препятствием в этом я вижу то, что большинство наших обучающихся в школе не научились учиться, не умеют ставить перед собой цели и задачи, а затем постепенно их осуществлять. Вся деятельность педагога на уроке или внеклассных мероприятиях должна быть направлена на то, чтобы обучающихся не столько заставить, а подвести их к осознанию необходимости выполнения своих учебных обязанностей, задуматься о том, чего он может достигнуть в течении двух лет учебы и что его ждет после выпуска, побудить интерес к профессии, сосредоточить внимание и волю для приобретения определенного уровня знаний, умений и навыков.

Древнее изречение гласит: «Учитель воспитай ученика, чтобы было у кого учиться». Иными словами, «Учитель, воспитай учителя». К сожалению, или к счастью, многие наши выпускники продолжают искать себя и после выпуска. Однако, многие из них однажды выбрав профессию строителя остаются ей верными до конца трудовой деятельности. Принято видеть и слышать об их успехах, о том, что они стали мастерами с большим профессиональным опытом, особенно это касается выпускников с ментальными нарушениями.

Оптимальной формой обучения на уроках по специальным предметам в группах, где обучаются дети с ментальным нарушением, является индивидуальная в сочетании с групповой. Самостоятельную работу обучающихся этих групп провожу

в активной форме. В процессе ее выполнения во мне они должны видеть не столько преподавателя, сколько первого помощника и наставника. Многие свои неудачи в работе с обучающимися с ментальным нарушением я могу объяснить не неумением работать, а от равнодушия к ним, что порой происходит от того, что трудно до них достучаться, это объясняется их ограниченным развитием, поэтому некоторые уроки проходят для таких обучающихся тоскливо, однолико, и в конечном итоге, бессмысленно. Поэтому, чтобы избежать инертности в работе, на уроках я постоянно стараюсь, после изложения новой информации, проводить самостоятельную работу на определенную оценку. Данная форма деятельности дает результат, идет накопляемость оценок, каждый обучающийся знает по какой теме он имеет оценку, а что нужно доработать и сдать.

При планировании учебной деятельности в группах я учитываю замедленный темп формирования знаний, утомляемость, познавательную пассивность. Оптимальным является обучение в замедленном темпе, с использованием наглядных, словесных методов, с показом приемов, упражнений.

Для обучающихся с ментальными нарушениями характерно быстрая утомляемость, поэтому я часто провожу физпаузы, а за тем перехожу к следующему виду деятельности (запись, чтение, слушание). При подготовке и проведении занятий эффективно использую игровые ситуации и упражнения. Это дает положительный результат. В период, когда обучающийся не может получить хорошую отметку, важно создать ситуацию успеха другими методами, в виде поддержки, поощрения и т.п.

На уроках я стремлюсь постоянно поддерживать активную деятельность обучающихся, для этого необходимо быть хорошим организатором, уметь находить своевременно жизненные примеры, «подбрасываю» им интересные идеи, поддерживаю стремление к анализу, интеллектуализму, широте мышления, кругозора, не дающее стоять на месте. Поэтому пусть не от всех и не каждый день, приятно слышать в конце урока – «спасибо за урок». Важно так же избегать консерватизма отсутствия поиска новых форм и видов деятельности, не нужно своими руками создавать не кому не нужную стену между обучающимися и мной.

В процессе обучения обучающихся с отклонениями в развитии я использую методы:

1. Обучения:

1.1. Перцептивные (словесные, слуховые, зрительные восприятия, наглядные и практические)

1.2. Логические (индуктивные и дидуктивные)

1.3. Гностические (репродуктивные, частично – поисковые)

2. Воспитания:

2.1. Информационные (беседы, экскурсии, личный пример, консультирования)

2.2. Практико – действенные (приучение, упражнение, игры, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, музыка-терапия)

2.3. Побудительно-оценочные (поощрения, наказания, осуждения)

Отбор методов я определяю рядом факторов:

1. В связи с отклонениями в умственном развитии у обучающихся сужены возможности восприятия учебной информации. Предпочтение в процессе работы я отдаю наглядности и практическим методам, словесной и звуковой передачи информации.

Низкий уровень развития памяти, внимания требуют постоянной активизации и концентрации натуральных объектов, показа практических приемов. При объяснении учебного материала я отказываюсь от большого количества записей в тетради и лекционного материала. Успешным средством запоминания и закрепления памяти является многократное повторение. Многие обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости не могут делать записи под диктовку, вести конспекты. У многих отмечается замедленный темп записей, что вызывает иногда у других приступы агрессии.

Поэтому я придерживаюсь определенных требований по составлению конспектов:

- поля тетради должны быть широкими и с обеих сторон
- писать через строчку
- изучаемую тему и вопросы записать на доске
- оформлять опорные конспекты

составление конспектов бывает затруднено из-за плохого овладения обучающимися техникой чтения, слабого понятия смысла прочитанного, поэтому для ликвидации трудностей, я зачитываю вслух текст или отдельные части из текста

- при объяснении нового материала я ориентируюсь на слабого обучающегося

2. Учебники, справочники и учебные пособия должны иметь свою специфику. Сложность овладения речью связана с тем, что необходимо не только понять значение слов, но и научиться воспринимать их на слух, четко произносить.

В ходе организации коррекционно-образовательного процесса я начала работать над внедрением в учебный процесс информационно-компьютерных технологий, которые дают возможность проследить положительную динамику развития мотивации обучения и в связи с этим будут наблюдаться тенденции к повышению качества знаний обучающихся, то есть, ИКТ позволяют придать новые качества традиционным формам обучения, развивают психические процессы, повышает интерес к изучаемому предмету.

3. У обучающихся с ограничениями в интеллектуальном развитии нарушено словесно-логическое мышление. В связи с этим в процессе работы я отдаю предпочтение методам:

- индуктивному
- объяснительно-иллюстративному
- наглядному
- репродуктивно-поисковому

Любой предмет теоретического и производственного циклов характеризуется большим содержанием и многообразием форм и методов обучения. Особую значимость для обучающихся с легкой умственной отсталостью имеет наглядность, то есть, применение дидактических материалов. Материал можно разделить на три вида:

1. Предметный – повышает эмоциональный настрой, позволяет сочетать зрительные восприятие, осязательное и кинетическое, обеспечивает взаимосвязь умственной работы с практической деятельностью.

2. Изобразительный – (рисунки, схемы, чертежи, технологические карты) способствуют развитию внимания, наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, выстраивать логическую последовательность.

3. Словесный – это карточки – задания, упражнения, задачи, словесные поручения, обеспечивают и развивают самостоятельность, способствуют развитию речи, позволяют рационально использовать индивидуальную работу.

Заключение:

Сегодня, к сожалению, приходится констатировать факт непрерывного роста количества детей, имеющих различные отклонения в развитии. С учетом этого явления необходимо проводить их обучения и воспитание так, что жизнь и быт данных обучающихся должна быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут. Исходя из этого, в процессе своей работы я придерживаюсь следующих требований:

1. В процессе учебной деятельности загружать обучающихся с легкой умственной отсталостью посильными и однообразными заданиями.

2. Не загружать обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе обучения заданиями, требующими навыков абстрактного мышления.

3. Способствовать повышению уровня самооценки обучающихся, имеющих ограничения в развитии.

4. На уроках постоянно поддерживать работоспособность, внимание и уравновешенность.

5. В процессе проведения уроков, в группах с нарушениями в интеллектуальном развитии, придерживаться принципов коррекции, компенсации, индивидуализации и дифференциации обучения.

Для успешной работы я, как преподаватель, наметила задачи в перспективе на будущее:

1. Изучать современное состояние проблемы обучения обучающихся с ментальным нарушением интеллекта.

2. Необходим поиск путей, способствующих повышению уровня образования обучающихся с ограниченными возможностями. Одним из таких путей является использование информационно компьютерных технологий. Успешное обучение возможно только в том случае, если удастся пробудить интерес к изучаемому предмету и не только пробудить, но и систематически поддерживать его. Обучение специальных предметов с использованием средств ИКТ является актуальным, так как наиболее эффективные методы преподавания связаны с применением технических средств обучения и перспективным потому, что внедрение информационных технологий повышает динамику урока, наглядность, информативность, позволяет возбудить интерес к получаемым знаниям и развивает интеллект и творческие способности учащихся.

Установлено, что эффективность усвоения материала в группе при использовании одних словесных методов изложения возможна в пределах 10-15%,

при использовании только зрительной наглядности усвоение возрастает до 25%, а при одновременном предъявлении звуковой и зрительной информации эффективность усвоения материала достигает уже 65%. (шестидесяти пяти процентов). Особенностью преподавания спец. предметов является необходимость демонстрации различных форм наглядности на всех этапах урока: при опросе, объяснении нового материала, и в процессе закрепления новых знаний.

При этом обучающиеся получают больше информации, чем при традиционном способе передачи материала. Вот почему обучающимся с ментальными нарушениями, более чем обучающимся других групп, «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому на будущее ставлю перед собой задачу- постоянно использовать ИКТ на уроках спец дисциплин, в частности:

1. На этапе объяснения нового материала (интерактивные цветные рисунки и фото, слайд-шоу, видео фрагменты, 3D-рисунки и модели, анимации короткие, анимации сюжетные, интерактивные модели, вспомогательный материал).

2. На этапе закрепления (интеллектуально-творческие игры, задания с выбором ответа, тематические подборки заданий, задания с использованием фото, видео и анимации, задания с реакцией на ответ, интерактивные задания, вспомогательный материал)

3. На этапе контроля (задания с выбором ответа, с необходимостью ввода ответа с клавиатуры, с использованием, фото, видео и анимации, интерактивные задания, тематические наборы тестовых заданий с автоматической проверкой).

Несомненно, проведение таких занятий повышает интерес к предмету, дает возможность проследить положительную динамику в развитии мотивации обучения и в связи с этим будет наблюдаться тенденция к повышению качества знаний обучающихся.

Таким образом, подводя итог, следует сказать, что использование ИКТ в процессе обучения спец предметов повышает эффективность урока, делает его более наглядным, насыщенным (повышается интенсификация процесса обучения), способствует развитию у учащихся коррекционных групп высших психических функций и как следствие этого создает условия для формирования различных общеучебных умений, повышения качество обучения.

3. определить более совершенные методы, средства и приемы обучения, обеспечивающие оптимальную практическую деятельность, компенсирующие умственную недостаточность.

Список использованных источников

1. Бгажникова И.М. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1990.
2. Гладкин В.В. Социально- бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (58 вида). М. Просвещение 2003.
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М. Просвещение 1991.

4. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М. «Издательство НЦ ЭНАС» 2003.
5. Безюлева Г.В., Малышева В.А., Паншина И.А. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М. ИРПО 2003.
6. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М. Издательский центр «Академия» 2002.
7. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с давних времен до середины 20 века. – М.: Просвещение 1995.
8. Коррекционные образовательные учреждения: нормативные правовые документы (серия «Правовая библиотека образования») – М.: ТЦ Сфера 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

Денисова Ольга Викторовна
заместитель директора по НМР,
преподаватель правовых дисциплин
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

*«Хороших методов существует ровно столько,
сколько существует хороших учителей»
Дьёрдь Пойа (американский ученый)*

На фоне глубоких социально-экономических изменений в развитии общества происходят серьезные перемены в системе образования: в осмыслении его целей, содержания, методов вследствие наметившейся тенденции в направлении к гуманистическому, личностно-ориентированному обучению и воспитанию. В сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) формируется новый социальный заказ на инклюзивное образование ребенка. Инклюзия (включение) означает обеспечение гарантий поддержки тем, кто в ней нуждается, в какой бы форме она им не потребовалась.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Основная проблема преподавателя колледжа заключается в том, что в группе могут находиться дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Следовательно, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ следует умело отбирать и использовать. Комбинировать или менять средства и методы нужно так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности обучающихся, чтобы менялся доминантный анализатор, чтобы во время работы было задействовано как можно

больше анализаторов – слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе педагога с обучающимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Урок в группе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети, например, с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Они не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер. Задание нужно формулировать как в устном, так и в письменном виде; задание должно быть кратким, конкретным, часто-одним глаголом; давать возможность студенту закончить начатое дело. Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким студентам раскрыться и учиться у своих товарищей.

Особое значение приобретают активные методы обучения, позволяющие обеспечить обучающимся с ОВЗ особый подход; интеграцию обучающихся с ОВЗ в социуме, их социальную адаптацию и сделать учебный процесс более доступным и социально значимым. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. Например, в начале урока можно использовать для настроя детей на продуктивную работу, создания позитивной атмосферы такие методы, как: «улыбнемся друг другу», «здороваемся глазами», «приветствие», «комплименты» и другие. К методам выяснения целей, ожиданий, опасений можно отнести «дерево ожиданий», «разноцветные цветы», «Солнышко и туча». При предоставлении нового материала помогают методы- «Инфо-угадайка» или «Белые пятна», «Мозговой штурм», «кластер», «Деловая игра», «Инсерт» (пометки на полях: «+» я знаю; «-» не знаю или забыл; «?» непонятно; «!» удивило), «ЗУХ» (составление таблицы с тремя колонками: знаю, узнал, хочу узнать.), «ковер идей», «Верные и неверные утверждения».

Для активизации деятельности обучающихся, концентрации внимания и вовлечения в работу по практическому освоению изученного материала можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения: использования сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний обучающихся, выявления пробелов в пройденном материале. «Узелки на память» (данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий).

Применение бланковых методик (в диагностических целях, в коррекционной работе) – соедини линией слова-синонимы, а также использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия (на слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты) можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

Обязательным элементом урока является рефлексия, для проведения которой можно использовать «Дерево чувств», «Море радости» и «Море грусти», «Корзинка настроений», «Цветные карточки». Игры «Посмотри и запомни», «Что изменилось», «Сравни».

Таким образом, активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях. Они являются универсальным средством личностного и мотивационного развития ребенка. На каждом этапе урока используются свои активные методы, позволяющие решать конкретные задачи этого этапа.

Учет особенностей, обучающихся предполагает соотнесение не только формы и содержания занятия, его методов и приемов проведения, но и личностный, а не нормативный характер оценки достижений студента. При оценивании деятельности студента нужно отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое; не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины; быть готовым к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов; использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс; давать возможность студенту исправить работу, чтобы получить лучшую отметку. Хороший результат дает и распределение обучающихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому. Но ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы.

Список использованных источников

1. Капышева Н.Д. Методы инклюзивного обучения // Старт в науке. – 2016. – №4. – С. 174-176.

2. Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с.

3. Кудрина С.В. Средства активизации учебной деятельности школьников с интеллектуальным недоразвитием: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Светлана Владимировна Кудрина. – СПб., 2000. – 20 с.

4. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Научное издательство БРЭ, 2003, – 526 с.

5. Поваляева М.А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике / составитель М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 350 с.

6. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 365 с.

7. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие / В.В. Сериков / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия. – 2008. – 256 с.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Денисова Ольга Викторовна
заместитель директора по НМР,
преподаватель правовых дисциплин
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Повышение процента людей, имеющих ограничения в связи с состоянием здоровья (в результате тяжелых болезней и различных травм) привело к увеличению числа инвалидов среди населения трудоспособного возраста и молодёжи. По данным Всемирной организации здравоохранения, в мире проживает около 650 миллионов людей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в России идет становление новой современной системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. При этом происходят существенные процессы изменения в педагогической теории, подходах и тактике обучения детей с ОВЗ. Конституцией РФ закреплено право каждого на получение образования без ограничения по состоянию здоровья. Дальнейший механизм реализации конституционной нормы раскрывается в федеральных законах: от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сейчас начинает доминировать социальная модель инвалидности, использование которой приводит к высокому уровню интеграции людей с инвалидностью в общество. На сегодняшний день становится актуальным высказывание Ж. Ж. Руссо «Зачем приспособлять ребенка к системе образования, не лучше ли приспособить эту систему к ребенку».

В Казанском строительном колледже обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ. В результате практического опыта мы для себя определили положительную роль в реализации образовательных программ электронного обучения, но с соблюдением определенных требований.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях основной задачей становится индивидуализация обучения, в том числе с учетом психофизических особенностей и ограничений обучающихся.

При реализации электронного обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья можно выделить три составляющих, влияющих на доступность и качество образования:

- средства организации электронного обучения (системы управления контентом, системы управления обучением и т.п.);
- образовательный контент;
- педагогическое взаимодействие (формы, методы, педагогические технологии).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Основная роль, выполняемая информационными и телекоммуникационными технологиями в дистанционном обучении – обеспечение учебного диалога. В этих условиях особое значение приобретают технологии педагогического сопровождения обучающихся, технологии взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Эффективность дистанционного обучения определяется и вовлечением каждого обучающегося с ОВЗ в новые коммуникационные технологии. В обучении должны сочетаться как индивидуальные формы обучения, так и групповые. Для осуществления эффективного взаимодействия между обучающимися в содержание дистанционного курса необходимо вводить интерактивные элементы, обеспечивать разделение обучающихся на виртуальные дискуссионные группы для осуществления коммуникативного общения с группой и отдельными обучающимися в процессе образовательной деятельности. Регулярное взаимодействие обучающихся обеспечивает успешность обучения каждого участника образовательного процесса, мотивирует его к продолжению учебной деятельности и осуществляется в ходе дискуссий, совместной деятельности в малых группах, при выполнении творческих проектов.

При дистанционном обучении, основанном на контролируемой самостоятельной деятельности обучающихся, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателя. Педагогическое сопровождение обучения студента-инвалида должно начинаться сразу после зачисления, что способствует поддержанию у него внутренней мотивации к учению, а также профилактике возникновения технических, коммуникативных и иного рода проблем, возникающих во время обучения. Немаловажную роль играет и психологическое сопровождение обучения.

В дистанционном обучении увеличивается число субъектов дидактического взаимодействия. К ним, в частности, относятся преподаватели, организаторы обучения, кураторы, координаторы, технические специалисты, учебные группы, отдельные учащиеся, другие пользователи коммуникационной сети, с которыми могут взаимодействовать учащиеся в процессе обучения.

В условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий на преподавателя возлагаются следующие функции:

- постановка учебных задач;
- создание интенсивно-структурированного легко воспринимаемого интерактивно-удобного знания;
- общее управление процессом взаимодействия между обучающимся и усваиваемым им знанием;
- обсуждение проблем (ведение дискуссий);
- организация творческого процесса;
- мотивирование и стимулирование учебной деятельности;
- оказание помощи обучающимся;
- анализ хода занятий и подведение итогов.

Для эффективного взаимодействия при дистанционной форме обучения необходимо создать определённые условия, в частности возможность активного участия всех участников образовательного процесса через вебинары, проекты, дискуссии, чаты; организовать совместные исследования в сетевом режиме.

При дистанционном обучении стимулируются значимые для социализации процессы саморазвития и самореализации, собственной активности инвалидов. Инвалид не только получает определенную сумму знаний, но и учится самостоятельно их приобретать, взаимодействуя при этом с другими участниками учебного процесса, тем самым происходит развитие социально значимых качеств личности и профессиональных компетенций.

Таким образом, можно выделить основные требования к организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. Использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий, т.е. условия универсального дизайна виртуальной образовательной среды.

2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. Обеспечение сочетания online- и offline-технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий, применение разнообразных форм, методов, технологий педагогического взаимодействия всех участников учебного процесса.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Романенкова Д.Ф. Особенности реализации профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий с учетом условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №4.;

3. Корниенко С. А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 175-182.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА) В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Емелина Марина Васильевна
социальный педагог,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Проблема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – одна из центральных психолого-педагогических проблем сегодняшнего образования.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности лиц с ограниченными возможностями здоровья является получение ими профессионального образования.

Типичными проблемами в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) в колледже являются:

– нежелание обучающихся подчиняться общепринятому режиму в учреждении образования, в общежитии (получив относительную свободу, выпускники школ-интернатов часто начинают неадекватно реагируют на требования педагогов, воспитателей общежития);

– нарушение дисциплины, пропуски занятий;

– недостаточное владение навыками самообслуживания (нежелание убирать в комнате, стирать свою одежду, ухаживать за обувью).

Главная задача педагогов колледжа не только дать профессию, но и сделать из подростков с ОВЗ – востребованных рабочих на рынке труда по строительным профессиям, но и развить социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и интегрировать в современное общество.

В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в настоящее время обучаются 113 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 98 человек обучается в группах профессиональной подготовки по профессии: штукатур, столяр, лепщик архитектурных деталей. В основном в колледж поступили из школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей №11, Мензелинской коррекционной-школы, Ново-Кинерской школа-интернат, школа-интернат им. Ласточкиной.

Обучающиеся сироты и иногородние обучающиеся проживают в общежитиях колледжа. При заселении в комнаты учитываются и дружеские отношения, и личные интересы обучающихся.

Основными направлениями работы в колледже являются:

- Социально-педагогическое сопровождение;
- Обучение социально-бытовым навыкам;
- Повышение социально-правового сознания и поведения;
- Работа по профилактике преступлений и правонарушений.

Социально-педагогическое сопровождение. Оно включает в себя осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите выпускников школ-интернатов и детских домов.

Взаимодействие с обучающимся начинается с изучения его личности, личного дела и социальной карты. Собираются сведения о состоянии его физического и психического здоровья, об условиях жизни до поступления в учреждение, о его ближайшем окружении, изучает особенности личности обучающегося, выявляет проблемы в соответствии с его социальной ситуацией развития.

На основе полученных данных осуществляется прогнозирование личностного развития обучающегося, вырабатываются единые условия оказания ему необходимой помощи и поддержки в период адаптации к новым условиям.

Начиная работу с обучающимися, необходимо помнить, что им не нужна жалость, им нужна помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе адаптации в новом коллективе, сообществе. Нужна педагогическая поддержка, но не стимулирование зависимости от окружающих людей, проблемы можно и нужно решать вместе, но не вместо них самих.

Обучение социально-бытовым навыкам.

Актуальным направлением работы в колледже с обучающимися ограниченными возможностями здоровья для формирования социально-активной личности и адаптации в нашем учебном заведении является обучение социально-бытовым навыкам.

В сентябре главная проблема в общежитии с новичками из интернатов то, что обучающиеся не умеют готовить еду. Ежедневно в общежитие колледжа проводятся воспитательные беседы на темы «Как пользоваться плитой», «Приготовление блюд», «Как сбалансировано питаться», совместная готовка пищи, мастер-класс «готовим пиццу», «готовим шарлотку». Такие вечера обычно заканчиваются чаепитием.

Здесь хочется отметить, что в общежитии колледжа сироты заселяются совместно с детьми из семей, что значительно расширяет социальные сети и дает обучиться социально бытовым навыкам в естественных условиях, наглядно.

Для решения проблемы, связанной с самостоятельным планированием своего бюджета, осуществляется кропотливая работа в течение всего срока обучения практически каждый день. Государственное обеспечение в стенах профессиональных заведений реализуется в виде денежных выплат. Уже с начала учебного года сироты и инвалиды начинают получать через отделения материальной помощи пособия и стипендии, только многие из обучающихся, не знают счета

деньгам. Здесь главное в течение первого полугода обучения ежедневные беседы о ценности денег, экономии денег, научить пользоваться банковскими карточками. И естественно сопровождение по магазинам: как за продуктами питания, так и за приобретением сезонной одежды.

Большое значение в процессе формирования социально правильного поведения придаётся именно труду. Целесообразно организованная трудовая деятельность обучающихся не только способствует получению трудовых умений и навыков, но и служит ничем не заменимой основой нравственного воспитания. Обучающиеся задействованы на субботниках, весной на посадке деревьев.

Повышение социально-правового сознания и поведения.

Одной из основных задач этого направления является донесение информации о правах и гарантиях, способах их реализации, помощь в защите прав и законных интересов, проведение бесед, направленных на повышение юридической грамотности обучающихся, разъяснение, куда следует обращаться по той или иной проблеме. Мотивирование выпускников на самостоятельное решение возникающих вопросов. Организуются посещения в Пенсионный фонд, в центр занятости, в территориальные отделения социальной защиты, в поликлинику, ознакомление обучающихся с законодательством РФ.

Проведение практических занятий по оформлению документов.

Участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в таких мероприятиях предполагает формирование у них правовой культуры, способностей к социальной защите.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений одна из главных направлений воспитательного процесса. В этом направлении проводится большая работа, как в групповых, так и индивидуальных беседах. Привлекаются инспектора ПДН, специалисты органов опеки и попечительства, КДН, прокуратуры Советского района г. Казани. Только благодаря такой работе и корректируется взаимоотношения педагог-обучающийся. Активно используется методы убеждения. Это профилактические беседы о недопустимости правонарушений, проведение еженедельных классных часов в колледже, лекций в общежитие на уровне педагогов.

Таким образом, одной из главных задач педагогического коллектива – является социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них социальной зрелости в условиях колледжа.

Не стоит забывать, что общение обучающихся с педагогом должен носить характер содружества, сотрудничества и сотворчества. Только в таких условиях обучающийся испытывает удовольствие от своей деятельности и её результата, потому что он делает то, что нравится ему, а не только то, что предлагает педагог. Свобода выбора способствует появлению чувства независимости и уверенности в себе, что так необходимо обучающимся в первое время обучения в колледже.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ефимова Людмила Степановна
преподаватель,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И. Усманова»

Лиц с инвалидностью, «особенных детей и взрослых» в мире принято называть – «лица с ограниченными возможностями здоровья» /ОВЗ/. Этот термин был введен как наиболее корректная и толерантная форма обращения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

К лицам с ОВЗ относятся лица:

- С нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- С нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- С нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- С нарушениями речи;
- С нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- С задержкой психического развития (ЗПР);
- С нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- С множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Выпускники общеобразовательных учреждений должны получать среднее профессиональное образование либо высшее образования, в том числе и лица с ограниченными возможностями. Студенты с ОВЗ должны быть включены в инклюзивный образовательный процесс как можно раньше.

«...Инклюзивное образование совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений...».

Необходимо создать без барьерной среды в инклюзивном образовательном процессе в СПО при обучении и профессиональной подготовке людей с ОВЗ.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Каждый человек вне зависимости от своих умений, достижений, способностей ценен для общества, в котором он живет;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека;
- Каждый человек способен чувствовать и думать.

В настоящее время в дошкольных и общеобразовательных учреждениях для лиц с ОВЗ действует государственная программа «Доступная среда», исходя из которой, лица с ограниченными возможностями занимаются совместно с другими обучающимися.

Общеобразовательные учреждения разделены на восемь видов, в зависимости от характера заболевания учащихся с ограниченными возможностями. Восемь видов учреждений объединены в сеть учреждений коррекционно-развивающего обучения.

В системе профессионального образования (СПО) сети подобных учреждений не существует, так как нет структурных единиц, которые могли бы составлять основу такой сети, именно поэтому с окончанием школы у учащегося с ОВЗ возникают реальные трудности как субъективного, так и объективного характера, связанные с адаптацией к новым жизненным условиям.

Дети с ограниченными возможностями имеют право получить среднее профессиональное образование, что законодательно закреплено наравне со всеми остальными. К «необычным» детям в образовательных и дошкольных учреждениях уже привыкли. Однако, когда учащийся с ОВЗ оканчивает школу, то при поступлении в техникум таких детей ждет другой круг сверстников, еще не привыкший к их «необычности».

Для системы образования определяющим фактором является необходимость обеспечения особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Прежде всего, возникают трудности социализации детей с ОВЗ в учреждениях профессионального образования. Поэтому одной из главных задач данного учреждения является создать все условия для лучшей и быстрой адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Социализация (от лат. socialis – общественный) – процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

Социализация необходима для того, чтобы студенты с ОВЗ смогли эффективно взаимодействовать с новым коллективом, и научились «жить» совместно, помогая друг другу.

Социализация предполагает активное участие самого индивида в освоении культуры человеческих отношений, в овладении ролевым поведением. Процесс обучения детей с особенностями психофизического развития носит социальный характер. Ребенок учится быть как все и сохранять свою индивидуальность. Источниками социализации являются: передача социального опыта в семье, в школе, учреждении СПО, ВУЗе; взаимное влияние студентов в процессе общения и совместной деятельности.

Для успешной адаптации студентов с ОВЗ должно существовать негласное правило: студент с ОВЗ ничем не отличается от здорового студента. Такие дети должны быть полностью включены в педагогический процесс, выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни техникума. Для студента с ограниченными возможностями очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем.

В процессе организации и реализации совместного воспитания/обучения лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования отмечаются определенные трудности. Рассмотрим проблемы, которые возникают у участников образовательного процесса. В первую очередь выделяют трудности, связанные с увеличением нагрузки на специалистов, непосредственно занимающихся со студентами с ОВЗ.

Все педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями студентов с ограниченными возможностями здоровья и должны учитывать их при организации образовательного процесса. Важным моментом является недостаток необходимых знаний, навыков у педагогических и инженерно-технических работников.

Поэтому возникает необходимость в обучении специалистов методикам работы и со здоровыми студентами, и со студентами с ОВЗ одновременно.

Преподаватели, работающие со студентами с ОВЗ должны помнить следующее:

- Подход к студентам с оптимистической гипотезой (безграничная вера в него).
- Каждый студент научится всему, для этого необходимо разное количество времени и усилий со стороны студента, и со стороны преподавателя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым студентом.

- Путь к достижению положительного результата может быть только «от успеха к успеху». Для студента с ОВЗ очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Для этого уровень сложности предлагаемых педагогом заданий должен соответствовать уровню возможностей студента. Нужно помнить: оценивая работу студента с ОВЗ, прежде всего, необходимо обращать внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

- Темп продвижения каждого студента определяется его индивидуальными возможностями. Студент с ОВЗ не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект, срывает принцип: «Пусть неправильно, зато быстро, как все».

- Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Преподаватель знает, в чем заключаются трудности обучения студента с ОВЗ и как их преодолеть эффективными способами, т. е. от знания причины ошибки к ее устранению.

- Постоянное отслеживание продвижения студента с ОВЗ. Педагог всегда должен представлять: что студент с ОВЗ уже может сделать самостоятельно, что он

может сделать с помощью педагога, родителей, в чем эта помощь должна выражаться.

- В обучении необходимо опираться на сильные стороны в развитии студента с ОВЗ, выявленные в процессе психологической диагностики, наблюдения.

- Обучаясь дистанционно, нет ограничений пространственными и временными рамками, можно учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном темпе.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы студенты с ОВЗ получали информацию в полном объеме, доступном для понимания. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения, которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности студента с ограниченными возможностями здоровья, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции, как в деятельность студента с ОВЗ, так и в деятельность преподавателя.

Для успешного обучения студентов с ОВЗ необходимо создать толерантную социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом, а социальное сопровождение происходит при участии классного руководителя или куратора группы, но в тесном сотрудничестве, как с педагогом-психологом, так и со всеми преподавателями учебных дисциплин.

Для успешной социализации студентов с ОВЗ в условиях образовательного учреждения необходимо полное принятие таких детей, помощь на пути адаптации, активное включение их в жизнь учебного заведения и т.д. Мы должны помнить, что дети с ОВЗ – это обычные дети, только «особые».

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод:

- создание благоприятного психологического климата в учебном заведении помогает преодолеть барьер образовательной среды;

- принятие студентов с ОВЗ как здоровых дает хороший результат на пути овладения профессией;

- создание условия для развития потенциальных способностей личности позволяет людям с ОВЗ стать полноценными членами общества.

Список использованных источников

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1.
2. Алёхина, С.В. Психолого-педагогические исследования инклюзивного образования в практике подготовки магистрантов / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20. – № 3. – С. 70–78.

3. Сигал, Н.Г. Инклюзия как вектор гуманизации образования и общества: зарубежный опыт / Н.Г. Сигал // Вопросы педагогики и психологии: теория и практика: сборник материалов Международной научной конференции. Россия, г. Москва, 26-28 июня 2014 г.

[Электронный ресурс] / под ред. проф. В.И. Писаренко. – Киров: МЦНИП, 2014. – С. 73-79. URL: <http://books.google.ru>.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Закирова Гулия Заудетовна,
преподаватель
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова»

В современном мире, согласно данным статистических агентств (National Center for Health Statistics; The National Center for Education Statistic; Federal State Statistics Service и др.), несмотря на развитие различных технологий и сферы медицинских услуг, врачи наблюдают значительное ухудшение состояния здоровья молодого поколения, особенно это касается детей [1]. В этой категории граждан появляется все больше детей, имеющих статус «ребенок с ОВЗ». Для данной категории обучающихся предусмотрено инклюзивное обучение. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся, учитывая многообразия особенных образовательных потребностей и персональных возможностей. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, чье здоровье не позволяет осваивать образовательные программы или есть какие-то трудности без специальных обстоятельств обучения и воспитания. К основным категориям относятся: дети с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития. Им с самого рождения приходится бороться за возможность нормально развиваться и учиться. Преимущества инклюзии для детей-инвалидов заключается в том, что в инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью, дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы и часто более высокие академические достижения; социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных классов обучения в малых группах, в инклюзивных классах дружба между детьми с особенностями и без особенностей становится более обычным делом.

Английский язык является одним из сложных предметов. В связи с этим возникает вопрос: способны ли дети с ОВЗ изучать английский язык? Да, возможно освоить английский язык и цель преподавателя развивать мышление, память и речь этих детей, их познавательную деятельность. Также для обучения детей с ОВЗ преподавателю следует диагностировать языковые возможности обучающихся; постоянно мониторить успешность овладения иностранным языком; использовать

различные виды наглядности, мимики, жесты. Сочетать классические и современные методы обучения ИЯ (ИКТ, метод портфолио) и понимать принципы инклюзивного образования, иметь представление о современных здоровьесберегающих технологиях, владеть приемами личностно-ориентированного представления материала, а также методиками продуктивного обучения. На занятиях, следует создать положительный психологический климат, чтобы они поверили в себя и в свои силы. Это также помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья социализироваться, быть более самостоятельными, избегать трудностей в общении со своими сверстниками. Благодаря этому реализуется основная задача инклюзивного образования – социализация детей с ОВЗ.

В ходе изучения английского языка дети с ОВЗ встречаются с некоторыми сложностями: они медленно усваивают лексический и грамматический материалы. Планируя каждое свое занятие, учитель должен продумать, какие психические процессы будут наиболее задействованы в ходе данного занятия, зная, что дети с ОВЗ требуют определенного подхода в обучении, и их результаты должны оцениваться иначе, и каждый ребенок должен достичь своих результатов. Дети с ОВЗ не могут концентрироваться на определенном материале долгое время, поэтому необходима постоянная смена деятельности. На занятиях следует использовать разнообразные игры и занимательные упражнения. Они дают возможность обучающимся расслабиться. Благодаря дидактическим играм («word snake», «fill in the word», «snowball», «fisher». «unscramble the word», «Set your imagination free, be slowly», «clusters, postcrossing, project») каждая из которых имеют свою цель, развиваются фонетические, лексические, грамматические, речевые навыки, что хорошо отражается на практике. Путешествие по виртуальной реальности эффективный и доходчивый способ познакомиться с географическими объектами, создается иллюзия полного погружения в исследуемое пространство [13].

Применение вышеизложенных приёмов и методов работы на занятиях английского языка создают вокруг обучающихся реабилитирующее пространство, которое обеспечивает огромную возможность самореализации себя как полноценной личности учебного процесса. В заключении хочется отметить, инклюзивное образование дает возможность детям с ОВЗ овладеть английским языком. Также такая работа помогает детям социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении с людьми.

Список использованных источников

1. Centers for Disease and Control prevention. URL: <https://www.cdc.gov/nchs/index.htm>
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101). URL: <https://normativ.kontur.ru.document>

3. Бондарева А. В. Реализация инклюзивного образования на уроках английского языка в общеобразовательной школе // Молодой ученый. – 2017. – No5. – С. 471-474.

4. Закирова Г.Ж., Мөхәметшина Ә.И. Жәмгыяттә мөмкинлекләре чикләнгән балаларны адаптацияләүдә инглиз теленең роле. Преемственная система инклюзивного образования: современные вызовы: материалы XII Международной научно-практической конференции – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2023 – с. 72.

5. Липатова А.В. Особенности обучения детей с ОВЗ английскому языку // Специальное образование. 2017. No. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-detey-s-ovz-angliyskomu-yazyku>

6. Рузанова М.Н. Особенности реализации инклюзивного образования на уроках английского языка // Гуманитарные научные исследования. 2019. No 4. С.24-29.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Ковалева Марина Александровна
преподаватель,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Для реализации инклюзивного образования необходимо использовать новые образовательные технологии, которые должны быть одновременно универсальными и индивидуальными. Один из примеров таких технологий – интерактивные методы обучения, которые обладают широким спектром возможностей и активно применяются в образовательном процессе «Казанского строительного колледжа».

В учебном процессе используются различные форматы учебных материалов: текстовые документы, рабочие тетради, мультимедийные презентации, видеолекции, методические материалы.

Создавая учебно-методический комплекс для студентов с нарушением слуха по программе ППКРС 08.01.07 Мастер общестроительных работ по МДК 07.01 Техника и технологии электросварочных работ, мы опирались на информационную поддержку в рамках очного образовательного процесса, предоставляя возможность многократного повторения лекций и доступа к визуальным материалам. Кроме того, предоставляли дополнительные знания и задания для выполнения практических и графических работ по дисциплине. Для создания такой поддержки студентам с нарушением слуха мы определили наиболее эффективные ресурсы и элементы:

– текстовая страница (где размещена основная информация) и внешняя ссылка, которая предназначена для перехода к внешним ресурсам интернета, содержащим дополнительную информацию по теме;

– лекционный материал в виде презентаций в формате MS PowerPoint представляет логически связанную последовательность слайдов, которые содержат

текст, рисунки, чертежи, модели, интерактивные элементы, оформленных в одном стиле и посвященных каждой теме содержания курса. Теоретический материал структурирован с применением пространственной модели, комплексного чертежа, применением цвета и анимации. Организация учебного процесса для студентов с нарушением слуха предполагает максимальную визуализацию информации [1, 2].

- практические задания, требующие от студентов решение задач в рабочей тетради;

- самостоятельная работа и задачи разного уровня сложности;

- методические материалы и пошаговые инструкции к выполнению практических заданий;

- тестовые задания по темам, которые могут быть использованы для обучения;

- глоссарий, с предоставлением изображений, который позволяет наглядно подойти к изучению термина и определения.

Электронные презентации и другие ресурсы курса разработаны в соответствии с рекомендациями по созданию электронных материалов для студентов с нарушениями слуха:

- информация максимально упрощена и изложена с использованием образов, символов, схем;

- материал для запоминания сформулирован кратко, преимущественно с использованием глаголов и существительных (термины и определения) и вынесен на отдельные слайды;

- организация материала представлена по принципу от простого к сложному.

Мне пришлось при подготовке к занятиям в этих группах учесть специфику работы с такими студентами. Лекционные и практические занятия для слабослышащих студентов проводятся в специально оборудованной аудитории с проектором, что позволяет выводить учебный материал на экран и максимально визуализировать его подачу. Материал подается в виде специально разработанных электронных курсов, учитывающих специфику обучения студентов с нарушением слуха. Внедрение информационных технологий и применение компьютерной техники позволяет сделать занятие наиболее наглядным и доступным для восприятия. Основной материал лекции в электронном курсе, предназначенный для восприятия на слух с использованием экрана, выделяется преподавателем, исходя из темы лекции. Приём работы с экраном целесообразно использовать на занятиях при усвоении новых знаний, при обобщении и систематизации изучаемого материала, а также при повторении и закреплении. По окончании лекции студентам целесообразно дать вопросы и теоретические упражнения, позволяющие сразу закрепить изученный материал. Знакомство с новой темой необходимо начинать с введения терминов. Для этого очень полезно составить понятийный словарь по каждой теме. Приведу пример элементов такого словаря по некоторым темам.

Тема: «Сварочная дуга»

Термины – сварочная дуга, полярность, магнитное дутье, процессы ионизации, рекомбинации, электронная эмиссия, катодное пятно, анодное пятно, столб дуги, прямая и обратная полярность, переменный и постоянный ток, плавящийся и неплавящийся электрод.

Снижение или отсутствие слуха негативно отражается на психическом развитии обучаемого, ограничивает возможности познания окружающего мира, затормаживает процесс овладения знаниями, умениями и навыками, поэтому слабослышащим студентам на изучение каждой темы требуется намного больше времени, чем обычно. В связи с этим, в процессе обучения необходимо многократно повторять пройденный материал. Только тогда можно надеяться на его качественное усвоение. Рекомендуется после освоения каждой темы проводить письменный опрос, который помогает закрепить пройденные темы и выявить вопросы, которые необходимо дополнительно проработать.

Основной целью при организации обучения слабослышащих студентов является разработка методов интенсификации и оптимизации процесса обучения, направленных на развитие логического мышления данной категории учащихся. Необходимо активизировать самостоятельную работу студентов путем комплексного использования различных средств обучения: работа с электронным курсом, индивидуальные занятия и т.д. Формирование технических знаний у слабослышащих студентов осуществляется с обязательной коррекцией речевого развития и слухового восприятия. Слабослышащие обучающиеся испытывают трудности в усвоении спецтехнологии, что обусловлено их речевым недоразвитием, специфическими свойствами понятийного и логического мышления. Содержание технических терминов обобщено и закреплено в словесной форме, поэтому слабослышащие обучающиеся должны понимать словесную речь, включающую слова и словосочетания технического характера (речь преподавателя, тексты лекций в электронном курсе, формулировки заданий), а также пользоваться ею. В качестве тренировки можно проводить практические, расчетные и лабораторные работы, включающие задания на правильное произношение технических терминов. Начинать изучение новой темы полезно с рассказа о предыстории появления данного понятия, чтобы студенты понимали практическую значимость данного занятия. Например, лекционный материал по теме «Выбор режимов сварки» приводит к тому, что эти задачи, учащиеся решают на каждом занятии по учебной практике. Умение решать производственные задачи является одним из основных моментов усвоения курса спецтехнологии. Необходимо убедить обучающихся, что размышления над трудными и нестандартными производственными ситуациями могут доставлять удовольствие. Поэтому, в содержание практических занятий следует это включать. Для развития логического мышления необходимо научить студентов выделять существенные признаки, сравнивать, и классифицировать предметы. Основной целью преподавателя является развитие самостоятельной практической деятельности студентов. Необходимо научить их добывать нужную информацию, используя доступные источники (учебники, справочники, словари, интернет-сайты), самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

На сегодняшний день инновационные технологии для слабослышащих студентов становятся реальной возможностью обучения в индивидуальном режиме независимо от места и времени получить образование по индивидуальной

траектории в зависимости от особенностей каждого обучающегося. Обучение обеспечивает каждому студенту самостоятельность и независимость.

Список использованных источников

1. Выявление особенностей восприятия визуальной информации студентами с нарушениями слуха / Красавина Ю. В., Пономаренко Е.П., Серебрякова Ю.В., Жуйкова О.В // Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования: материалы VIII Международной конференции: в 2 томах. Ижевск, 2019. С. 66–71.

2. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий для обучения глухими и слабослышащими студентами технического вуза / Красавина Ю. В., Пономаренко Е. П., Жуйкова О. В., Серебрякова Ю. В. Текст: непосредственный // Мир педагогики и психологии. 2019. № 12 (41). С. 114–119.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Куличкова Елена Александровна
преподаватель иностранного языка высшей категории
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»

Новые требования общества к уровню профессионализма предполагают внедрение инновационных технологий в образовательную среду. Современное общество существенно отличается от общества каких-нибудь 100, и даже 50 лет назад, когда было достаточно четкое деление на рабочих, крестьян, служащих и др. Сейчас в одном учебном заведении учатся студенты из семьи как врача или владельца частной фирмы, так и дети шофера, скотника и неблагополучной семьи.

Инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Соответственно, образование и воспитание должно перейти в качественно новое состояние, не теряя при этом традиционных проверенных временем постулатов и критериев. Инновационное образование – это современные педагогические «секретики», которые постоянно развивают и совершенствуют сложившуюся систему образования и воспитания, в то же время сами технологии неуклонно совершенствуются под влиянием индивидуальных методов и приемов. С этой целью и проводятся семинары, конференции и мастер-классы, чтобы преподаватели, мастера, и просто неравнодушные и заинтересованные люди могли услышать новые и интересные идеи или поделиться своими наработками.

Мне бы также хотелось немного поделиться своими мыслями и тем опытом, который я приобрели в процессе многолетней работы в техникуме. Наш сельскохозяйственный техникум имеет столетнюю историю, свои традиции, и конечно же, огромный багаж методических знаний. В 2021 году два больших учебных заведений соединились в одно целое. Немало было сложностей поначалу,

но ведь в Чистопольском муниципальном районе наш техникум стал практически единственным образовательным центром среднего профессионального образования, и это неизбежно накладывает свой отпечаток на дальнейшую стратегию образования. Вот тут-то как раз и необходимы новые вливания и новые педагогические технологии. Когда-то давно я училась в Казанском педагогическом училище, где преподавал педагогику замечательный, творческий и талантливый преподаватель А.А. Мильграм. Навсегда запомнила его напутствие, что новым и интересным будет только тот педагог, который видит в своих студентах будущих соратников, а не школяров, которых нужно чему-то научить. Поэтому считаю, что инновационной является та технология, которая прежде всего будит желание проявиться. Воспитание творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно – это основная задача современного образования.

Инновационный подход к обучению и воспитанию позволяет так организовать учебный процесс, что студентам занятие в радость, и приносит пользу, но не переходит в шутку или забаву. Тогда, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Хрестоматийная инновационная образовательная технология – это три составных элемента: развитие профессиональных компетенций, необходимых в будущей работе, это взаимодействие преподавателя и студентов и вовлечение их в активный учебный процесс, а не только просто восприятие материала и дистанционные формы обучения, продиктованные жизненными условиями современности. Не буду изобретать велосипеда, если скажу, что наиболее актуальными в инновационном воспитании и обучении стали концепция гуманизации образования, исключение формального, авторитарного стиля в системе преподавания, личностные ориентиры на каждого студента и раскрытие их творческих потенциалов, ну и, конечно же, соответствие потребностям современного общества.

Учитывая личностные качества студентов, их индивидуальные, творческие способности и интересы, наши преподаватели совместно со студентами проводят разнообразные мероприятия, способствующие развитию духовно-нравственно качеств ребят. В нашем техникуме студентам есть, чем заняться: каждый преподаватель ведет какой-либо кружок, или факультатив, есть спортивные секции, художественные студии. И достижения наших студентов я пропагандирую в своей работе для повышения мотивации изучения английского языка. Например, студент 221 группы Поляков Влад завоевал почетное 2 место по армрестлингу в чемпионате России. На уроке мы представляем его как участника международных состязаний и составляем диалоги, которые могут произойти там. Группа поддержки «дает» интервью, мы изучаем обычаи и традиции той страны, подбираем вопросы, которые можно задать местному населению. Такие моменты вмещают в положительное влияние, воспитательное воздействие которого трудно переоценить.

Преподавание английского языка в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме имеет профессиональную направленность. Студенты овладевают технической терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, ищут

дополнительный материал в журналах, в Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам. Итогом изучения является проектная работа или презентация по своей профессии. Это может быть и измерительный инструмент, и электрооборудование фермы, или комбайн новой марки. Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям. В нашем техникуме есть хорошая традиция – недели профессиональных дисциплин: неделя механиков, неделя электриков, и т.д. В течение этой недели проводятся различные мероприятия – это и интересные уроки, и олимпиады, и всевозможные конкурсы (стенгазет, рефератов, моделей, песен и стихов). А как результат недели проводится большой заключительный концерт, где подводят итоги, награждают победителей, вручают грамоты и подарки. Для меня, как преподавателя, всегда есть простор для фантазии и осуществления самых смелых идей, а для студентов такие мероприятия – это раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала. 23 апреля, в день рождения Уильяма Шекспира, мы с коллегой провели страноведческую викторину познавательного характера, где студенты 1 курса продемонстрировали знания английского языка, посмотрели интересный фильм об Англии и узнали много нового о жизни великого английского писателя. Мероприятие объединило студентов, были и спорные моменты, и накал страстей, и азарт соревнования. По окончании викторины ребята долго не хотели расходиться и пожелали дальнейшего проведения подобных мероприятий, а многие болельщики выразили желание участвовать в следующий раз.

Высокое звание Учителя не падает с небес. Оно зарабатывается всей жизнью, трудом, самообразованием и любовью к своим ученикам. Учителем не рождаются, им становятся, потом и кровью, слезами горя и счастья, преодолевая овладевают неудачи, сомнения, радуясь успехам своих учеников, которые не только профессией, и становятся высококвалифицированными специалистами, но и замечательными высоконравственными людьми.

Список использованных источников

1. В.Б.Миронов «Век образования», М., «Педагогика», 1996.
2. М.Т.Студеникин, «Методика преподавания истории в школе», – М., «Владос», 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Липатова Альбина Михайловна
преподаватель общеобразовательных дисциплин,
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Инновационные технологии представляют собой новые способы и методы взаимодействия педагогов и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности. Применение и развитие инновационных технологий, включающие телекоммуникационные системы и компьютерную технику, в процессе инклюзивного образования связано с динамичным, интенсивным характером современного общества. Данные технологии способствуют более быстрому сближению человека с социумом, способствуют формированию и развитию определенного уровня образования, культуры, мировоззрения, интеллектуальных способностей.

Использование технологий (например, компьютеров, адаптированных клавиатур и экранных дисплеев и др.) делает обучение более интересным для лиц с особыми потребностями. Все дети могут извлечь «выгоду» из технологических достижений, которые обеспечивают результативные способы общения и обучения.

В профессиональной деятельности применяются самые различные педагогические инновации. Одной из таких инноваций являются информационно-коммуникационные технологии. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс основан на дистанционных технологиях обучения. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, является необходимым условием работы на занятиях и в дистанционном режиме.

Информационные технологии расширяют возможности предъявления учебной информации. Кроме того, использование информационно-коммуникационных технологий – это одно из условий эффективного управления познавательной деятельностью студентов.

Внедрение инновационных технологий в подготовку будущего специалиста является необходимым элементом формирования основ профессионализма.

Инновационные технологии в образовании способствуют повышению качества обучения. Инновации в деятельности системы профессионального образования – это совокупность новых знаний, подходов и технологий для получения результата в виде услуг образования.

Следует заметить, что наиболее востребованными и эффективными в настоящее время являются интерактивные технологии позволяющие:

- во-первых, наладить контакт детей со сверстниками в группе и со взрослыми;
- во-вторых, позволяет включаться в учебный процесс;
- в-третьих, помогает создать в группе различные учебные ситуации (при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка), для решения которых можно использовать различные варианты.

Современному обществу сегодня просто необходимо использовать компьютерные технологии во всех сферах жизни, и профессиональное учреждение должно соответствовать этим требованиям. Современный педагог, психолог и логопед в работе с обучающимися и детьми с ОВЗ, должны активно использовать компьютер в своей деятельности, помогать адаптироваться к условиям реальной жизни, удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей.

Преимущества ИКТ:

способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества обучающихся;

побуждает к поисковой и познавательной деятельности;

использование ИКТ сокращает время на трансляцию учебного материала, увеличивает объем продуктивных видов деятельности;

позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;

позволяют делать поправки во время занятия, выполнять совместную работу детей;

возможности в визуализации предоставляемого материала;

Занятие с использованием современных ИКТ технологий для обучающихся с ОВЗ решает одну из основных задач воспитания – развитие индивидуальности обучающихся, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Метод обучения с использованием компьютерных технологий помогает педагогу лучше оценить потенциал обучающихся, направляет на поиск новых, нетрадиционных форм и методов обучения. Здесь проявляются творческие способности преподавателей, логопедов, психологов.

Формы использования ИКТ:

- фронтальные,
- подгрупповые,
- индивидуальные.

Применение различных форм данной технологии (Схема 1) повышает эффективность усвоения материала, активизирует мыслительную деятельность каждого, стимулирует интерес обучающихся к дисциплине.



При подготовке к уроку, преподавателю необходимо придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цели, тип занятия и его место в развороте учебной программы;

- Выбор учебного материала (определение содержания, объема, связи с ранее изученным, системы управлений, дополнительного материала для дифференцированной работы и домашнего задания);

- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данной группе, разнообразные виды деятельности обучающихся и преподавателя на всех этапах занятия;

- Определить формы контроля за учебной деятельностью;

- Продумать оптимальный темп занятия, то есть рассчитать время на каждый его этап;

- Продумать форму подведения итогов занятия;

- Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Краткое описание основных этапов занятия с использованием ИКТ.

Примерная модель занятия «открытия новых знаний» (Схема 2) с применением информационно-коммуникационных технологий.

В структуре занятия «открытия новых знаний» мы видим применение различных компьютерных технологий на каждом этапе занятия.

В своей практике использую различные презентации, выполненные в программе PowerPoint с различными формами работ. Она дает возможность иллюстрировать каждую свою мысль во время объяснения нового материала. Использование мультимедийных технологий обостряет и развивает имеющиеся возможности детей и дает положительный результат при введении ИКТ в различные части занятия.

Эти презентации должны соответствовать учебно-воспитательным целям и содержанию обучения обучающихся, быть доступными.

При составлении презентации используется разнообразный иллюстративный материал из учебных пособий, художественной литературы, мультимедийных энциклопедий и Internet, фотографии.

Во время презентации использую видеофрагменты, музыку. Презентация дает возможность при объяснении нового включать и корректировать 3 вида памяти учащихся (зрительную, слуховую, моторную).

Обучающегося легче заинтересовать, когда на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Привлечение всех органов чувств ведёт к исключительному росту степени усвоения материала по сравнению с традиционными методами. Индивидуальная диалоговая коммуникация с помощью видео – графических, текстовых и музыкально-речевых вставок настолько интенсивна, что максимально облегчает процесс обучения.

Презентация помогает разбирать материал поэтапно. Даже сложный для восприятия материал урока можно разнообразить и, как следствие, привлечь внимание обучающихся.

Анимация в презентации, помогает запоминанию. Выделение объектов, передвижение их по слайду акцентирует внимание обучающихся на основном в представленном материале.

Используя информационные компьютерные технологии при проведении занятия, убеждена, что учебный процесс становится увлекательным, интересным как для детей, так и для педагога. На таких уроках у детей с ОВЗ повышается мотивация к учению, развивается речь, внимание, мышление, углубляются знания об окружающем мире.

Как показала практика, использование ИКТ не только позволяет повысить эффективность преподавания, но и более рационально использовать время на занятиях.

Использование ИКТ на занятиях помогает обучающимся:

- ориентироваться в информационных потоках окружающего мира,
- овладеть практическими способами работы с информацией с помощью современных технических средств.

Применение ИКТ технологий помогают и во внеурочной деятельности:

- создание презентаций к внеклассным мероприятиям;
- родительским собраниям;
- музыкальное сопровождение мероприятий;
- создание грамот, дипломов, поощрений.

Используемые ресурсы ИКТ:

- диски,
- обучающие программы,
- интерактивная доска,
- WEB-сайты,
- мультимедийные презентации,
- цифровые энциклопедии и словари.

Использование ИКТ не вредит здоровью в том случае, если:

- контролировать непрерывное время работы с экраном и проектором,
- чередовать виды и формы работы,
- следить за темпом работы,
- исключить всякое подавление и принуждение желания обучающегося.

Основные критерии результативности занятий:

1. Определять цели с тенденцией передачи функции от преподавателя к обучающемуся.
2. Систематически обучать студентов оценивать свою готовность, искать решения, находить причины затруднений и т.п.
3. Использовать разнообразные формы, методы и технологии обучения.
4. Владение технологией диалога, обучать обучающихся ставить и адресовать вопросы.
5. Сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения, подходить к решению вопроса творчески.
6. Формировать умения контрольно-оценочной деятельности у обучающихся.

7. Учитывать осмыслению заданного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приемы.

8. Оценивать реальную динамику каждого, поощрять успехи.

9. Обучает корректным формам выражения своих позиций.

10. Задавать на занятиях атмосферу сотрудничества, психологического комфорта.

Ожидаемые результаты оцениваются через систему мониторинга, позволяющего выявить динамику достижений ребенка с ОВЗ и уровень освоения программы.

Список использованных источников

1. Польшина, М. А. Технологии психолого-педагогического
2. Сопровождения в инклюзивной школе [Электронный ресурс] / М. А. Польшина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 66–70. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56328.htm>. – Дата доступа: 27.02.2020.
2. Меерзон, Т. И. Современные проблемы инклюзивного образования / Т. И. Меерзон, Е. М. Качалай // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 7-10. – С. 78-81.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании. Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА». – Бугульма. - № 1(16), 2013. –
5. Гаврилова Е. В. ФГОС и современные технологии в обучении детей с ОВЗ. Электронный ресурс: https://www.adou.ru/conference_notes/154
6. Щербатова Н. Г. Использование образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. – 2015 – №19. – С. 631-634. – URL <https://moluch.ru/archive/99/22199/>

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ КАК АСПЕКТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Любимова Ирина Геннадьевна
преподаватель,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В современных условиях социально-экономической ситуации встает проблема построения системы образовательной, психологической и педагогической помощи обучающимся с особыми потребностями, которая бы позволила им оптимально и адекватно войти в жизнь, общественную деятельность, социализироваться, чувствовать себя необходимыми и полезными членами общества. Под социализацией понимается процесс и результат усвоения человеком общественно-

исторического опыта, становление его как общественного существа, а также осознанная адаптация к окружающей действительности и постепенное включение в систему общественных и производственных отношений. Система образования требует творческого подхода к разработке новых психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающих максимальную реализацию личностного потенциала каждого обучающегося с различными отклонениями в развитии. Социальный опыт – это всегда результат действий обучающегося, активное взаимодействие с окружающим миром. Овладеть социальным опытом – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является.

В процессе социализации осуществляется включение индивида в социальные отношения, и благодаря этому может изменяться его психика. Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество. Актуальность этой проблемы объясняется многими обстоятельствами, сложившимися в современной России. По данным ООН, с недостатками интеллекта рождаются 3% детей и 10% детей – с другими психическими и физическими отклонениями. Всего в мире – 200 миллионов детей с ограниченными возможностями. В нашем колледже в рамках профессиональной подготовки получают профессию обучающиеся с разными нарушениями развития: нарушение слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Конечно, эти обучающиеся обладают гораздо меньшими возможностями, чем их развивающиеся сверстники. Такие подростки затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У таких обучающихся значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов, проблемы эмоционально – личностного развития, они подвержены любому влиянию, особенно негативному. Сегодня наша задача состоит в том, чтобы воспитать у такого контингента полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения. В условиях изменения системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, идет активный процесс поиска моделей образования, которые позволят сохранить нравственные и культурно-исторические традиции российского образования и воспитания. Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого подростка. Позволяет ему органично вписаться в общество, раскрывая творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; формируя интерес к труду, воспитывая трудолюбие (добровольное отношение к труду и честность), что позволяет решить проблему их социальной адаптации, коммуникативного общения. Ограниченная возможность здоровья у обучающихся связана непосредственно с нарушениями в их физическом и психическом развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками.

Освоение детьми с ОВЗ социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от педагогов, занимающихся данной категорией обучающихся, компетентных решений и действий. В колледже разработана и внедрена программа дисциплины «Социальная адаптация», «Коммуникативный практикум». Разработанные темы программ направлены на обеспечение их социальной адаптации, приобщению к социальной и культурной жизни в обществе, знакомство со стилями, средствами, приемами общения, моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности обучающихся – инвалидов, на ориентацию в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, личностное и профессиональное развитие обучающихся. Формирование социально-бытовой адаптации осуществляется в ходе занятий по социально бытовой ориентировке, в процессе которых обучающиеся получали знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретали практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема духовно- нравственного воспитания становится все более актуальной. Именно педагог, имеющий возможность влияния на воспитание обучающихся должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагог переносил и во внутренние стимулы личности каждого обучающегося, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Основой воспитания, определяющей духовно-нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений обучающихся, независимо от содержания, методов, форм работы.

Сущность работы преподавателя заключается в создании условий для социализации обучающихся, передаче им социального опыта путем их приобщения к историческим знаниям, путем привлечения их к анализу ситуаций, требующих разрешения, основанных на социальном опыте обучающихся в соответствии с общечеловеческими ценностями и духовными потребностями нравственной личности.

Обучающихся нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, давать им оценку. Так, например, обучающихся нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок.

Частью процесса социализации является воспитание и обучение. Именно педагог должен помочь состояться таким обучающимся. Поэтому успешная социализация обучающихся должна быть основной педагогической идеей каждого образовательного учреждения. Успешная реализация этой идеи может осуществляться только одним способом – созданием для обучающегося условий свободы, творчества, уважения каждого отдельного обучающегося и совместное

взаимодействие с миром, человечеством, с самим собой. Духовно-нравственное воспитание – один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей.

Формирование социального опыта связано с освоением обучающимися гуманистических ценностей, которые в будущем позволят им стать подлинными субъектами своей жизни, небезразличными обществу и социокультурному пространству их пребывания.

Список использованных источников

1. Баштырева С. В. Воспитание и развитие духовно-нравственных качеств личности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время // Молодой ученый. – 2017. – №3. – С. 527-529.

2. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. Москва. Народное образование, 2002.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Любимова Ирина Геннадьевна
преподаватель,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Проектный метод – один из основных способов актуализации современного обучающегося. Педагог является организатором познавательной деятельности, главная цель которой направлена на то, чтобы обучающиеся получали знания самостоятельно. В ходе проектной деятельности обучающиеся перестают быть пассивными слушателями, становятся активными участниками проектной деятельности, в результате которой реализуется личное мнение, самостоятельность, индивидуальность, креатив.

Главная цель преподавателя при проектной деятельности – это предоставление возможности для обучающихся самостоятельно приобретать знания из разных областей. У обучающихся появляется возможность соединить практический опыт с теоретическими знаниями. Для обучающихся проект - это средство самореализации, способность раскрыть свои творческие способности. Проектная деятельность позволяет работать в группе или индивидуально, при этом проявить не только знания и умения, но индивидуальные возможности, а затем публично продемонстрировать достигнутый результат. Для преподавателей проект – это возможность интегрировать средства воспитания и обучения, совместный поиск необходимой информации, использовать практическую, творческую и поисковую деятельность обучающихся.

Проект требует от участников продуманного плана действий, заранее необходимо обсудить функции и участие каждого участника, определить время на

выполнение проекта. Здесь главная роль принадлежит преподавателю, именно он должен организовать и руководить работой. Тематика проектов строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения и творчества. В работе над проектом преподаватель должен подходить дифференцированно: менее подготовленным, можно предложить работу проще, более сильным обучающимся будет интересен усложненный проект. Это дает возможность предостеречь от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать. Необходимо создавать ситуацию успеха, для каждого участника проекта, даже если его доля участия незначительная, если даже у него что-то не получается. Для создания творческого проекта обучающимся с ОВЗ было предложено изготовить татарскую избу и отразить быт татарского народа с использованием полученных профессиональных навыков работы с глиной. Мы выбрали творческий проект, в форме коллективной работы. В работе над проектом были занята небольшая группа, обучающихся первого курса (группа Л-1) по профессии «лепщик архитектурных деталей».

Целью использования метода проектирования в данном случае являются:

- удовлетворения особых образовательных потребностей, формирование навыков практической, творческой деятельности, работы с источниками, интернет ресурсы;

- формирование умений публичного выступления и защита творческого проекта;

- развитие межпредметных связей, учебной практики, лепки, изобразительного искусства, литературы;

- формирования толерантности и навыков работы в команде;

- формирование аналитического и критического, коллегиального мышления.

Решались и воспитательные задачи: воспитание интереса к трудовой деятельности, предмету, уметь работать в команде, воспитание самостоятельности, ответственности, воспитание нравственных качеств (взаимовыручка, взаимопомощь, доверие, умение уступать, терпение, умение сопереживать, договариваться, воспитать добрые человеческие отношения друг к другу и т. д).

Первый этап работы над творческим проектом – это постановка проблемы. Начинали работу с формулирования проблемы. Преподавателю важно, чтобы проблема заинтересовала обучающихся, в нашем случае привлекается интерес к будущей профессии. На первом курсе у обучающихся с ОВЗ имеются такие предметы как: «Технология выполнения лепных работ», «Рисунок и лепка», «Основы композиции», они относятся к учебным предметам профессионального цикла и связаны с их будущей профессией. И возникла идея связать общеобразовательный предмет «История и культура родного края» с практическими навыками будущей профессией обучающихся, чтобы заинтересовать обучающихся и получить необходимый проект. Самое напряженное время в проектной деятельности - это начальная стадия, очень важно для преподавателя найти мотивацию. А мотивацией обучающихся являлось участие обучающихся в конкурсе технического творчества, организованного на базе колледжа и представление своего

проекта. Образовательное пространство колледжа является для обучающихся пространством его самореализации и профессионального становления.

В работе над проектом особое внимание уделялось ранее изученным темам предмета «История и культура родного края» это: «Культура населения Волжской Булгарии», «Жилище и быт», «Семейные традиции тюрко-татар», «История национального костюма», «Культура питания тюрко-татар».

Внедрение в образовательный процесс проектных технологий помогает развивать речевую деятельность, способствует формированию умений самостоятельно приобретать знания и пользоваться ими. В ходе такой работы имелась возможность развивать умение самостоятельно работать с книгами и справочной литературой, использовать личные знания после посещения краеведческого музея, использовать фото экскурсии в музей через сеть интернет, такие как Государственный историко-архитектурный музей-заповедник Булгар, воспроизводить и обобщать собранный материал. Работа над проектом осуществлялась как на уроках учебной практики, так и вне учебной деятельности. Конечно, в работе над проектом со стороны мастера учебной практики тоже оказывалась должная помощь в изготовлении деталей для татарской избы, с учетом правильных пропорций и расположения их. Совместно с обучающимися обсуждались отдельные детали проекта, куклы, одетые в национальный костюм, детали интерьера, используемые ткани, наличие домашних животных, посуда. Обучающиеся самостоятельно использовали колорит красок для интерьера, использовался природный материал для покрытия крыши избы.

Работа над проектом позволяла выстроить особые отношения преподавателя с обучающимися, а обучающихся с преподавателем – это отношения сотрудничества, равноправия, причем обучающиеся могут и не соглашаться с преподавателем – отстаивая свою точку зрения, собственную позицию, свои взгляды.

В проекте преподаватель в одном лице представляет собой заказчика проектного продукта и руководителя работы по его созданию, вдохновителя, советчика и помощника в трудных ситуациях, слушателя, благодарного зрителя и осторожного критика. При завершении работы над проектом были сделаны выводы, насколько передан колорит и быт татарской избы, а также как сформированы профессиональные знания, умения и навыки. И конечно, оценить продукт коллективного творчества обучающихся в контексте своей будущей профессией, а также был отмечен личный вклад каждого участника проекта.

В период работы над проектом обучающиеся с ОВЗ находились в тесном контакте со своими сверстниками, активно взаимодействовали и сотрудничали с ними. Выступая при защите своего проекта, обучающиеся получают опыт общения с коллективом (группой слушателей и т.п.), опыт публичного выступления. Где ребята с ОВЗ видят и слышат, как представляют свои работы сокурсники, тем самым оценивают плюсы и минусы своего проекта, обмениваются опытом, делают выводы.

Совместная проектная деятельность позволяет создать открытое образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ, не ограничивая возможности, а расширяя самостоятельность. Здоровым же обучающимся совместное участие в конкурсе со сверстниками с ОВЗ позволяет развить - качества,

столь необходимые на сегодняшний день – это ответственность и толерантность, доброта.

В рамках дисциплины «Основы информационной культуры» был предложен творческий проект на тему «Экология и окружающая среда». Тему проектов обучающиеся выбирали сами, исходя из тех проблем, на их взгляд наиболее актуальных, которые требуют немедленного решения. Вот несколько тем проектов, которые предложили для решения сами обучающиеся: озеленение колледжа, благоустройство колледжа, зеленый город, город без свалок и др. Свои проекты ребята выполняли в программе Paint, работы получились интересные, яркие. Используя творческие проекты на уроках, обучающиеся с особыми потребностями испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих силах и возможностях, чувство гордости за представленные проекты. Ведь каждый обучающийся проявляет интерес к происходящему на уроке. В группе царит атмосфера сотрудничества. Все обучающиеся получили удовольствие от своей деятельности. Возникают идеи для создания новых творческих проектов. Использование для проектной деятельности ИКТ развивает коррекционные цели: развивает внимание, психические процессы (память, мышление), развивает зрительные восприятия, способствует развитию тактильного восприятия, развитие мелкой моторики кистей рук, развитие мыслительной деятельности, развитие словарного запаса.

Метод проектной деятельности можно и нужно использовать в работе с обучающимися с ОВЗ. Этот метод особенно продуктивен в работе по формированию познавательной активности у обучающихся с ОВЗ. Практика показывает, что при использовании проектной деятельности, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья снижается личностная тревожность, появляется интерес к процессу познания. Оформление и демонстрация творческой работы в различном виде стимулирует обучающихся и развивает их интерес к дальнейшему изучению материала по дисциплине «Истории родного края», «Основы информационной культуры», способствует установлению связей с жизнью, повышения интереса к изучаемым темам, помогает, сплачивает обучающихся, расширяет их кругозор и практический социальный опыт.

Список использованных источников

1. Дубровина О.С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 124-126.
2. Лымарева Н.А. Проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2008. С. 187.
3. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2011. N 5. Т.2. С. 148-151.

4. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции. М.: Изд-во Моск. пед. Унив., 2009. С. 132.

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКОМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ТЕХНИКУМЕ ИМЕНИ Г.И. УСМАНОВА»

Мингалиев Маннур Мансурович
преподаватель,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И.Усманова»

Среда техникума представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации студентов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, сохранения их психического и физического здоровья, адаптации к профессиональной деятельности, которая реализуется через непрерывное, комплексное сопровождение образовательного процесса.

Инклюзивная образовательная среда позволяет реализовать право каждого человека на образование, соответствующее его потребностям и возможностям. Инклюзивная образовательная среда характеризуется направленностью на создание инклюзивного сообщества, поддерживающего индивидуальный потенциал каждого его участника с учетом разнообразия его образовательных потребностей и возможностей. Возникает новая социальная ситуация, при которой создаются новые механизмы взаимодействия, взаимоотношений и новых социальных связей.

Для создания инклюзивной образовательной среды техникуме следует выполнить ряд мероприятий:

1. Одними из ключевых и очевидных в создании ИОС являются вопросы создания дружественной и инклюзивной образовательной среды, и это касается не только образовательного учреждения, но и всей социальной среды вокруг него.

Для этого в техникуме:

- осуществляется работа, направленная на создание позитивного психологического климата образовательной организации;
- принят кодекс корпоративной этики и свод правил поведения, обязательных для всех и закрепленных в соответствующих положениях техникума, способствующих продвижению принципов инклюзии;
- проводятся мероприятия по созданию инклюзивной культуры, в том числе тренинги по адаптации первокурсников, производится создание службы примирения, направленной на разрешение конфликтных ситуаций, программы по развитию ценностей инклюзии у обучающихся и трансляции их на уровень местного сообщества, включая работодателей, через организацию различных мероприятий и встреч;
- проводятся мероприятия для знакомства с культурами разных народов.

2. В основу проектирования инклюзивной образовательной среды техникуме должны быть положены результаты мониторинга образовательных потребностей, особенностей, интересов учащихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в том числе проводятся опросы родителей и самих обучающихся, касающиеся трудностей в обучении и проблем доступности профессиональной образовательной организации и близлежащей территории. Благодаря данному мониторингу становится возможным определить потребности в тех или иных условиях. А проведенная инвентаризация позволяет выявить наличие того или иного оборудования, адаптированного для обучающихся с нарушениями развития, а также отсутствие такового.

Проводится оценка соответствия материально-технической базы профессиональной образовательной организации требованиям ФГОС СПО к условиям реализации основных (адаптированных) профессиональных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; оценка уровня инклюзивной компетентности административного состава, педагогических кадров, специалистов сопровождения профессиональной образовательной организации. Порядок проведения мониторинга закрепляется в положениях о проведении внутренней системы оценки качества образования в ПОО.

Студенты техникума:

- могут инициировать мероприятия на уровне техникума, а также организацию новых кружков и секций;
- участвуют в планировании (индивидуализации) своей образовательной траектории (траектории профессиональной подготовки);
- участвуют во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», Молодые профессионалы;
- занимаются в спортивных секциях и секциях здоровьесберегающей направленности;
- принимают участие в различных видах волонтерской деятельности;
- в проектах по созданию инклюзивной среды техник направленности;
- принимают участие в различных видах волонтерской деятельности;
- в проектах по созданию инклюзивной среды техник

Положение о службе примирения; Порядок рассмотрения жалоб и предложений от сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей); Порядок о содействии трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ; Порядок осуществления комплексного сопровождения процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ; Порядок организации профориентационной работы лиц с инвалидностью и ОВЗ; Паспорт доступности ПОО; План (дорожную карту) по обеспечению доступности зданий и образовательных программ.

Наличие всех перечисленных регламентов позволит руководящему составу техникума обеспечить удовлетворение запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в части соблюдения прав и гарантий на возможность

освоения профессиональных образовательных программ, овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

3. Для обеспечения качественного образования студентам с особыми образовательными потребностями образовательный процесс должен быть организован через вариативные формы: очное, очно-заочное, заочное обучение. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут обучаться как в общем потоке, так и в специально организованных группах. При необходимости обучающийся с инвалидностью и ОВЗ может обучаться по индивидуальному учебному плану. Это позволяет обеспечить пролонгацию сроков освоения профессиональной образовательной программы в соответствии с потребностями и особенностями обучающегося; обучение в профессиональных образовательных организациях традиционно представлено лекционными, практическими занятиями. Образовательный процесс реализуется посредством групповой, подгрупповой, индивидуальной форм.

4. В учебном процессе должны применяться разнообразные образовательные технологии, повышающие коэффициент включенности всех обучающихся, – это и технологии проектной деятельности студентов, технологии командной работы, разнообразные методы цифрового обучения, перевернутое обучение, метод кейсов. В педагогической практике преподаватели переходят на активные и интерактивные методы работы с обучающимися, тем самым уходя от традиционных пассивных методов. Для подготовки специалистов обязательным условием является использование в образовательном процессе таких форм, как круглый стол, семинар, разбор конкретных ситуаций, деловая игра, групповая дискуссия. Технологии сотрудничества реализуют гуманистический подход в педагогической деятельности. Она направлена на работу студентов в малых группах на учебном занятии. Такие формы способствуют развитию и совершенствованию инклюзивной культуры, предполагающей осознанную включенность в образовательный процесс всех обучающихся.

5. В профессиональной образовательной организации должно быть организовано систематическое повышение квалификации сотрудников профессиональной организации по вопросам инклюзии, организована система профессионального развития педагогических работников и методического обмена (лаборатория, мастерская, методические объединения, педагогический клуб, предметно-цикловые комиссии). Рекомендуется реализация системы стимулирования профессионального развития педагогов, в том числе в области инклюзивного образования.

6. Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации должна обеспечить доступность информации о самой образовательной организации. Важным аспектом создания открытой образовательной среды в профессиональной образовательной организации является информирование всех ее членов о происходящих учебных и воспитательных внутренних процессах. Для информирования участников образовательного процесса необходимо использовать интернет-ресурсы, информационные стенды (визуальное предоставление информации).

Список использованных источников

1. Романов П.В., Ярская – Смирнова Е.Р. Инвалиды и общество: двадцать лет спустя / П.В. Романов, Е.Р. Ярская – Смирнова // Социологические исследования. 2022. № 9. С. 50-58.
2. Рубцов В.В. Непрерывность инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями / В.В. Рубцов, С.В. Алехина, А.В. Хаустов // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 3. С. 1-14.
3. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. 192 с. 24. Топ вузов по доступности зданий для маломобильных групп населения. URL: <http://vid1.rian.ru/ig/ratings/Analitika.pdf>, свободный (дата обращения: 15.08.2021).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В КАЗАНСКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Михайлова Руфина Вильевна
преподаватель,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В социальной структуре общества значительно число лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Так, по оценкам экспертов ООН, инвалиды составляют более 10% от общей численности населения. Во всем мире наблюдается неуклонный рост числа лиц, ставших инвалидами в силу целого ряда экономических, социальных, демографических причин. В России ежегодно инвалидами признаются около 3,5 млн. человек, в том числе более 1 млн. человек – впервые [2].

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями обуславливается возросшей социальной активностью молодёжи с особыми потребностями, которые стремятся получать профессиональное образование, увеличением численности людей, живущих с разного рода ограничениями по здоровью, а также позитивными изменениями государственной

политики в области предоставления инвалидам образовательных услуг, в том числе, в сфере профессионального образования

Можно выявить следующие проблемы профориентации, возникающие у обучающихся с ОВЗ:

- они не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;

- они не имеют достаточной профессиональной консультации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;

- они не имеют информации о профессиональном ориентировании в данном регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в данном регионе;

- они не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;

- они плохо социально адаптированы, у них не сформированы необходимые социальные навыки [1, с 119].

В системе профориентационной работы, проводимой с обучающимися образовательных организаций, не учтена специфика профориентации обучающихся с ОВЗ для самоопределения их профессиональной траектории развития. Особенно остро, проблема профессионального самоопределения стоит для обучающихся с ОВЗ, проживающих в сельской местности.

В «Казанском строительном колледже» проводится профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ. Она представляет собой комплекс мероприятий, проводимых педагогами не только в стенах колледжа, но и за его пределами.

Большое внимание уделяется разъяснительной работе (профинформация и профагитация). Для этого «агитационные бригады» педагогов колледжа выезжают в города и районы Татарстана для встреч с абитуриентами, прежде всего с выпускниками коррекционных школ, их родителями, которые в решающей степени оказывают влияние на выбор профессии.

Ежегодно колледжем проводится профориентационная работа с учениками МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №34», ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г.Ласточкиной для обучающихся с ОВЗ» г. Казани. Ученики и их родители приглашаются на день открытых дверей в колледж, для них организовывается экскурсия по учебным корпусам и мастерским, проводятся мастер-классы, а также педагоги колледжа выезжают в школу для проведения профориентационной деятельности с показом презентаций об их будущей профессии, проводятся беседы, выдаются информационные материалы. Организована постоянно действующая экспозиция учебных и творческих лепных работ студентов колледжа глухих и слабослышащих. В результате проведенных мероприятий ежегодно выпускники данной школы изъявляют желание получить профподготовку по рабочей профессии строительного профиля.

В рамках декады инвалидов проводятся концерты силами учеников школы и студентов колледжа, организовываются спортивные мероприятия преподавателями физической культуры по футболу, шахматам, настольному теннису. Приглашаются

выпускники колледжа глухие и слабослышащие, которые рассказывают о том, как они себя реализовывают в рамках данной профессии.

Регулярно колледж участвует в профориентационных мероприятиях, организованных Министерством образования и науки Республики Татарстан, таких как выставка «Образование - карьера».

Сурдопереводчики колледжа систематически проводят профориентационную работу в специализированных школах для глухих и слабослышащих обучающихся в городах республики Татарстан, Чувашии (Чебоксарах, Цивильске), Марий-Эл, Ульяновске.

Профориентационная работа с данной категорией обучающихся не заканчивается с их поступлением. И здесь немаловажную роль играет и создание комфортной среды внутри образовательного пространства колледжа, а так же предоставление возможности получить смежные профессии строительного профиля, что способствует приобретению необходимых для рынка труда объемов профессиональных знаний и навыков.

Таким образом, профессиональное ориентирование будущих обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляться комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, что способствует осознанному выбору профессионального самоопределения, интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл.ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017. – 512 с.
2. Создание мобильного центра на базе профессиональной образовательной организации для оказания помощи в профессиональном самоопределении для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] URL:<https://infourok.ru/sozdanie-mobilnogo-centra-na-baze-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizacii-dlya-okazanii-pomoschi-v-professionalnom-samooprede-1485437.html> (дата обращения 08.11.2017)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Москаленко Елена Викторовна
социальный педагог,
ГАПОУ «Зеленодольский
механический колледж»

Задача о развитии инклюзивного образования приобретает значительную актуальность в современной психолого-педагогической науке. Изучение философской и психолого-педагогической литературы последнего десятилетия четко указывает на пристальное внимание ученых, методистов и учителей к проблеме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основной школы и, который все чаще связывают с успешной адаптацией личности в стремительно меняющемся социуме. На сегодняшний день образовательная организация выступает той развивающей средой, где происходит социализация и развитие творческого потенциала личности с ограниченными возможностями здоровья основной школы. Особенно важное значение приобретает разработка адаптированных программ с учетом психофизиологических возможностей обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с подходом Битяновой М.Р. (1998), определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития, обучающегося в образовательной среде. Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных учреждениях относительно молодое направление в образовании, но уже является неотъемлемой частью образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающемуся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года потребовало построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы одним из приоритета в сфере общего образования определила обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния здоровья, социального положения семьи. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов).

В настоящее время в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего и образования организационный раздел основной образовательной программы всех образовательных учреждений должен содержать описание системы психолого-

педагогических условий и ресурсов. Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольной и начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного и психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В соответствии с этим в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения должны быть определены конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.

Экспертная деятельность по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы. Каждое из этих направлений деятельности специалистов и педагогов включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение. Соответственно специалисты и педагоги должны владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии психолого-педагогического сопровождения опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного и профессионального развития.

К основным технологиям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или по предмету;

- технологию проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения, как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;

- технологию оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи;

- технологию внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства;

– технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями. Современная система образования испытывает острую необходимость в обосновании и разработке теоретико-методических аспектов в технологическом обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Каждая из представленных технологий характеризуется конкретным содержанием, этапностью, профессиональной направленностью, используемыми методическими и инструментальными средствами, индикаторами и критериями оценки результативности, планируемыми результатами на каждом этапе. Важным аспектом каждой технологии является междисциплинарный характер, взаимосвязь деятельности каждого специалиста с другими специалистами сопровождения, а также определенная включенность непосредственно в педагогическую деятельность. Таким образом психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В целом психолого-педагогические технологии сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских технологий. А успехи общества в обучении и социализации этих детей с ограниченными возможностями здоровья свидетельствует о его гуманности, о высоком уровне социально-экономического развития, эффективности использования человеческого ресурса в стране.

Список использованных источников

1. Назарова Н.М. Специальная педагогика. – М., 2008. – 400с.
2. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. – СПб., 2004. – 211с.
3. Карпунина А.С. Специальная педагогика в опорных схемах. – М., – 2005. – 168с.
4. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб., 2003. – 330с.
5. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. – Воронеж., 2003. – 217с.
6. Малофеев Н.Н. Основы управления специальным образованием. -М., 2001. – 336с.
7. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. – М., 2001. – 288с.
8. Новоторцева Н.В. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии. – Ярославль., 1999. – 144с.
- 9.Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2000. – 512с.
- 10.Сиротюк А.А. Нейрофизиологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М., 1999. – 200с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Мухаметгалиев Искэндэр Нургалиевич

Гиззатуллина Д.Н.

преподаватели

ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный

техникум им. Габдуллы Тукая»

Практической реализации задач профессионального образования инвалидов и обучающихся с ОВЗ, как сложной, развивающейся и многоуровневой системы, посвящено значительное количество исследований и методических разработок как локального, так и регионального, и федерального уровней. Однако все эти, несомненно, необходимые разработки существенно не меняют ситуацию с профессиональной самореализацией и трудоустройством инвалидов и лиц с ОВЗ. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

Современные целевые установки в области профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного и общего образования и профориентационная работа в них – успешное обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования – выход на открытый рынок труда через сопровождение трудоустройства – постдипломная поддержка инвалида на месте работы.

В качестве формального показателя успешности профессионального образования лиц с инвалидностью является количество трудоустроенных инвалидов, работающих по полученной специальности. Статистика трудоустройства инвалидов в РФ за последние годы показывает, что доля работающих инвалидов трудоспособного возраста в общей численности инвалидов этого возраста составляет в среднем около 30%. При этом необходимо признать, что определенная часть инвалидов не сможет получить профессиональное образование в связи с тяжелой степенью выраженности нарушения развития (например, при умственной отсталости, РАС, ТМНР), и речь может идти, главным образом, о профессиональном обучении и об организации их трудовой или социальной занятости с сопровождением и включении в социум в доступных для них формах. Данное направление не отражено в этом разделе концепции, так как не соотносится с уровнем профессионального образования, но, вместе с тем, заслуживает отдельного рассмотрения, поскольку затрагивает вопросы жизнеустройства значительной части лиц с инвалидностью.

Одновременно следует принять во внимание, что и при более благоприятных вариантах нарушенного развития, предполагающих возможность получения

профессионального образования не только в системе СПО, но и в высшей школе, показатели трудоустройства и трудовой деятельности получивших образование инвалидов существенно ниже ожидаемых.

Исследование причин этого явления, распространенного не только в отечественной, но и в зарубежной практике, выявило ряд факторов, связанных с наличием у инвалидов и, отчасти, у членов их семей, иждивенческих установок, низкой активностью инвалидов в поисках работы, отсутствием реалистичных представлений о выбранной профессиональной деятельности, неспособностью к продуктивному взаимодействию в коллективе и к самостоятельному решению относительно несложных проблемных ситуаций и т.п.

Целевые установки, задачи, организационные, нормативные и правовые аспекты профессионального образования отражены в современной законодательной базе и формально способны поддерживать и регулировать процессы приобретения доступных профессий лицами с инвалидностью и ОВЗ, защищать их право на трудовую деятельность и регламентировать необходимые для этого условия. Задачи социальной интеграции инвалидов постепенно становятся доминирующими в нашей стране, ранее ориентированной на компенсационную модель социальной помощи инвалидам, предполагающую расширение системы льгот.

Анализ результатов современных профильных исследований и методических разработок позволяет обозначить вероятные причины перечисленных проблем.

Первое – это недостаточная личностная готовность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к профессиональной самореализации, которая должна формироваться как системный результат воспитания и коррекционно-развивающего обучения на всех уровнях образования.

Общими показателями личностной готовности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к освоению профессии являются способности к произвольному, контролируемому выполнению познавательных и социально-коммуникативных задач. Приобретение таких способностей на уровне, соотносящемся с возможностями разных категорий детей с ОВЗ, необходимо для освоения любой доступной им профессии вне зависимости от уровня ее сложности, следует рассматривать как важное инвариантное условие их последующего профессионального образования.

Недостаточная личностная готовность проявляется и в мотивационно-потребностной незрелости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ как потенциальных субъектов профессионального образования.

Второе – отсутствие или низкий КПД работы по профориентации. В частности, профориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ фактически отсутствует в условиях инклюзивного образования, так как эта работа если и осуществляется педагогами (не дефектологами), то с ориентацией на основную массу обучающихся, то есть на подростков и старшеклассников с нормативным развитием. Рассчитывать в этих условиях на индивидуальную диагностическую, просветительскую и консультативную помощь ребенку с инвалидностью и ОВЗ нет оснований. Поэтому в данном случае работа по профориентации ложится, главным образом, на семью, воспитывающую ребенка с ограничениями здоровья. Низкий КПД работы по

профориентации, реализуемой в традиционных формах в специальных образовательных учреждениях, часто обусловлен недостаточной координацией с семьей ребенка, которая может транслировать ему нереалистичные представления о перспективах его профессиональной самореализации. Включенные в состав профориентационной работы диагностические процедуры, построенные на использовании опросников для выявления индивидуальных интересов, склонностей, способностей, учебной и трудовой мотивации и пр., не обладают необходимой степенью надежности и валидности, особенно в применении к обучающимся подросткового и юношеского возраста с ОВЗ. Строить на основе результатов такой диагностики рекомендации по выбору профессии и прогнозировать успешность ее освоения – путь ошибочный и неконструктивный. Гораздо более полезной и надежной для этих целей является объективная информация о мотивационных установках подростка, характеристиках его учебного и коммуникативного поведения, степени его социально-психологической адаптированности. Такую информацию невозможно получить на основе разовых психодиагностических процедур, для этого необходимо длительное динамическое наблюдение за формированием этих качеств, начиная с младшего школьного возраста.

При надлежащей организации пропедевтических и основных этапов профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, адекватном определении его места, цели и содержания проводимой работы, возможны прогнозирование и оценка ее результатов на уровне основных целевых ориентиров.

Целевым ориентиром в оценке достижений дошкольного возраста является овладение на доступном ребенку уровне определяемом в соответствии с вариантом его развития навыками коммуникации, навыками самообслуживания, навыками игрового взаимодействия со сверстниками, умением следовать несложным правилам и инструкциям.

Целевым ориентиром в оценке достижений младшего школьного возраста, является овладение на доступном ребенку уровне устойчивыми и уверенными навыками самообслуживания и бытового поведения, навыками усложненной коммуникации, отраженными во ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в разделе описания жизненных компетенций, правилами и алгоритмами учебного поведения, включающими и правила взаимодействия с учителем и сверстниками в ходе учебных занятий, умениями следовать нормам и правилам поведения во внеучебной деятельности, умением планировать свою деятельность, прогнозировать и контролировать ее возможные результаты.

Целевым ориентиром в оценке качества предпрофессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ среднего школьного возраста является готовность к принятию рекомендаций педагогов по выбору дальнейшего образовательного маршрута (СПО, переход в старшие классы, отказ от продолжения образования), согласованного с родителями или лицами, их заменяющими. Объективной предпосылкой для таких рекомендаций является степень приближения общих образовательных результатов (в сферах академических достижений и жизненных компетенций) обучающихся к результатам, планируемыми на этом

уровне образования. Наличие общетрудовых умений и навыков является актуальным, прежде всего, для продолжения образования в СПО. Наличие трудовой мотивации объективно раскрывается лишь в процессе выполнения трудовой деятельности, поэтому рассматривать его в качестве одного из целевых ориентиров нецелесообразно.

Целевым ориентиром в оценке качества предпрофессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ среднего школьного возраста является готовность к принятию рекомендаций педагогов по выбору дальнейшего образовательного маршрута (СПО, переход в старшие классы, отказ от продолжения образования), согласованного с родителями или лицами, их заменяющими. Объективной предпосылкой для таких рекомендаций является степень приближения общих образовательных результатов (в сферах академических достижений и жизненных компетенций) обучающихся к результатам, планируемыми на этом уровне образования. Наличие общетрудовых умений и навыков является актуальным, прежде всего, для продолжения образования в СПО. Наличие трудовой мотивации объективно раскрывается лишь в процессе выполнения трудовой деятельности, поэтому рассматривать его в качестве одного из целевых ориентиров нецелесообразно. Любые направления образовательной деятельности должны выстраиваться с учетом особых образовательных потребностей студентов-инвалидов.

Основываясь на вышеизложенном, можно определить перечень мер, которые должны способствовать позитивному развитию профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

1. Повышение результативности работы по профориентации, как основного вида деятельности, способствующего профессиональной самореализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, возможно при условиях осмысления этой деятельности как вторичной по отношению к уровню образовательных результатов, достигнутых конкретным учеником, что предполагает индивидуализацию содержания и форм профориентационной работы с учетом его особых образовательных потребностей, образовательных достижений, когнитивных возможностей, социального опыта, специфики и выраженности нарушения развития, использования эффективных форм взаимодействия с семьей обучающегося, обеспечения дополнительной подготовки и повышения квалификации специалистов, осуществляющих профориентацию и профконсультирование лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2. Успешная профессиональная самореализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не должна связываться исключительно с качеством предпрофессиональной, профессиональной подготовки и проводимой с ними работы по профориентации. Важность и необходимость этих видов деятельности не оспаривается, однако даже при должном уровне их реализации, они могут рассматриваться лишь в качестве специальной надстройки, базирующейся на результатах предшествующего обучения детей, преодоления и компенсации у них вторичных нарушений развития средствами образования.

3. Для оптимизации профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, как в масштабах целостной системы, так и на уровне отдельных ее направлений, целесообразно проведение целевых научно-исследовательских разработок, ориентированных на создание механизмов обеспечения преемственности на разных уровнях образования в формировании готовности к выбору и освоению профессии, на определение дифференцированных условий и перспектив профессионального образования конкретных категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей на каждом уровне образования.

Список использованных источников

1. Дробышева, Е. А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / Е. А. Дробышева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – №2 (292). – С. 256-258. – URL: <https://moluch.ru/archive/292/66219/>.

2. Мамыкина В. Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: основные проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам научно-практической конференции «Стратегические направления развития образования в Оренбургской области». Оренбург. 2020. – с. 315.

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Сведения об инвалидах-студентах, обучающихся по профессиональным образовательным программам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.gks.ru/folder/13398>.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Николаева Людмила Анатольевна
мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Нижекамский
индустриальный техникум»

В последнее время в современном обществе происходит осознание того, что в мире существует огромное количество инвалидов, и что они, тоже являются частью общества и имеют с нами равные права. Реализация государственной политики в области образования студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения ими полноценного среднего профессионального образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества.

Статьей 43 Конституции РФ закреплено, что каждый человек имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

На сегодняшний день в техникуме обучаются молодые люди с ограниченными возможностями здоровья, которых преподаватели и мастера производственного обучения вовлекают в общественную, социально-экономическую и культурную жизнь общества, для того чтобы раскрыть личностный потенциал детей, оказавшихся в трудной ситуации.

В целях формирования условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения за этот период были выполнены разнообразные мероприятия.

Руководство и коллектив техникума планомерно выстраивает политику подготовки помещений, материально-технического и методического оснащения, кадров к обучению детей – инвалидов.

Разработаны локальные акты, регламентирующие работу с лицами с ОВЗ, паспорта, акты обследования доступности объектов, изучается нормативно – правовая база по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все студенты обучаются на равных условиях. Ни одному из них не рекомендовано обучение по адаптированной программе.

За последние 2-3 года педагоги и мастера производственного обучения прошли переподготовку по программам повышения квалификации по теме «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных организациях».

Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные и другие помещения техникума (оборудованы пандус, поручни, беспороговая среда, санузел для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расширены дверные проемы в санузле).

Проведены педагогические чтения по теме «Особенности образовательной среды техникума как условие профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

изучается опыт образовательных учреждений России по инклюзивному образованию.

Обучение студентов с ОВЗ имеет ряд особенностей, которые касаются различных аспектов образовательного процесса, таких как: индивидуальное сопровождение и консультирование студентов по организационным и учебным вопросам; работа с семьей студента; методическая работа с преподавателями; организация внеучебной (воспитательной) работы со студентами; оказание содействия студентам с ОВЗ в организации отдыха и реабилитации и т.д.

Учебный процесс для студентов с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей данной категории студентов строится на сочетании аудиторных занятий, самостоятельной работы обучающихся и занятий с применением Интернет-технологий, проходящих в интерактивном режиме. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

При желании такие студенты могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, в котором учитываются образовательные потребности такого студента, возможность освоения им профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО и его особенностями здоровья. Техникум располагает педагогическим кадрами для организации по просьбам студентов тренингов по развитию коммуникативных навыков, искусству публичного выступления, повышению культуры речи.

Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями могут по необходимости дополнительно проводиться групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

Прием на обучение лиц с ОВЗ проводится на общих основаниях.

Список использованных источников

1. Булаева М.Н., Лапшова А.В. Современные тенденции развития социально-профессиональной ориентации студентов вуза // Карельский научный журнал. 2019. Т. 6. № 4 (21). С. 21-24.

2. Гладкова М.Н., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Технология проектного обучения в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 58-3. С. 80-83.

3. Илалтдинова Е.Ю., Фильченкова И.Ф., Фролова С.В. Особенности организации постдипломного сопровождения выпускников программы целевого обучения в контексте сопровождения жизненного цикла профессии педагога//Вестник Мининского университета. 2021. № 3 (20). С. 2.

4. Петровский А.М., Ваганова О.И., Кутепова Л.И. Правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды вуза // Карельский научный журнал. 2019. Т. 7. №1 (22). С. 45-48.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Окрикова Розалия Камильевна
Сибгатова Альбина Альбертовна
преподаватели,

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им Г.И. Усманова»

В общественном сознании статус инвалидности до недавнего времени ассоциировался с медицинской изоляцией, неспособностью принимать участие в общественной жизни и неосуществимостью профессионального самоопределения людей данной категории.

Возможность получения профессионального образования для людей с проблемами здоровья заложена в образовательной политике государства, которая

направлена на расширение возможностей людей с проблемами в развитии, создание условий для успешной социализации на основе преодоления их изоляции. Однако при получении профессионального образования в среднем специальном учебном заведении федеральные государственные образовательные стандарты являются обязательными не только для здоровых студентов, но и для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Возникает противоречие между декларируемой доступностью профессионального образования и разными возможностями его получения. Поэтому важной становится проблема сопровождения адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в профессиональной образовательной организации, интеграции в общество, психолого-педагогической и социальной реабилитации обучающихся, их включение в общественно-полезную деятельность. Особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Обучение лиц с ограниченными возможностями в здоровье реализуется в специализированной, смешанной, дистанционной и интегрированной формах.

В связи с тем, что контингент студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» составляет 1,68%, к которым относятся обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Поэтому интегрированная и дистанционная формы организации учебно-воспитательного процесса в нашем образовательном учреждении являются наиболее приемлемыми.

Дистанционная форма подготовки снимает пространственные ограничения (необходимость ежедневного посещения места учебы) и делает возможным доступ не только к учебному программному обеспечению ПОО, но и к разнообразным базам данных (законодательным, библиотечным и пр.), обеспечивая реализацию принципа гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков [2]. Однако, как показывает практика внедрения дистанционной формы обучения, одним из основных рисков является возможность развития замкнутости у студента, недостаток развития коммуникативных умений. Данное ограничение снимается при реализации интегрированного (инклюзивного) обучения, которое объединяет инвалидов и сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и способствует решению нескольких задач: обогащение социального опыта, расширение круга общения, создание условий для самореализации. Дистанционная форма обучения не может способствовать решению данных задач, но она может рассматриваться как дополнительное средство организации учебного процесса. Интеграция человека с нарушениями физического здоровья в образовательные условия колледжа требует учета их психологических особенностей, поскольку функциональные ограничения возможностей взаимодействия человека с окружающей средой формируют

личностные особенности. Среди них могут быть пробелы в знаниях, несформированная социальная компетентность, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, неадекватные представления о своих возможностях и т.п. Чувство беспомощности, слабости, страх перед окружающими людьми, ощущение ненужности обществу и бессмысленности своего существования в нем – эти чувства находят выражение в таких внешних проявлениях, как замкнутость, обидчивость или повышенная агрессивность, что, в свою очередь, становится серьезным препятствием для интеграции инвалидов в студенческое сообщество. Конечно, интегрированное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья неизбежно сопровождается преодолением адаптационных трудностей.

В процессе организации учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив колледжа сталкивается с рядом проблем в профессиональной деятельности со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья. На наш взгляд, трудности в организации и сопровождении таких обучающихся, можно свести к минимуму, если создать условия и реализовать следующие задачи:

1. Обустройство внутриколледжной безбарьерной среды (пандусов, благоустройства мест общего пользования и пр.), расширение доступа к информационным образовательным ресурсам [1].

2. Координация взаимодействия с учреждениями и организациями, которые могут положительно повлиять на решение жизненно важных учебных и других проблем студентов-инвалидов.

3. Разработка программы совместных действий заинтересованных участников образовательного процесса, контроль за ее реализацией и коррекцией.

4. Организация индивидуального наставничества и тьюторинга подопечных и оказание необходимой помощи.

5. Контроль за посещаемостью занятий в ходе учебных семинаров, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, ликвидации академических задолженностей, документальное оформление академических отпусков.

6. Контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

7. Помощь в организации и прохождении учебной и производственной практик.

8. Коррекция взаимодействия преподаватель – студент с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по особенностям физического и нервного состояния студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений, периодические инструктажи и семинары для преподавателей и т.д.

9. Привлечение студентов-волонтеров, содействие персональному обеспечению студентов учебно-методическими материалами по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с ФГОС, перевод учебно-методических материалов на аудио-, видео- и электронные носители.

Одна из главных задач сопровождения профессионального становления инвалидов – не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности, повысить ответственность, помочь личности стать полноценным субъектом профессиональной жизни.

Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с тем, что заявленные работодателями вакансии не предполагают наличия специально созданных, с учетом патологии инвалидов, рабочих мест. Несмотря на масштабность и серьезность мирового и национального законодательства по трудоустройству инвалидов, мировому сообществу предстоит еще многое сделать в данном вопросе. Лишь 10-20% инвалидов трудоспособного возраста в России сегодня имеют работу. На практике работодатели очень неохотно берут на работу инвалидов, часто нарушают трудовое законодательство в отношении них.

Список использованных источников

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44223_full.shtml [Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в Социально-педагогическом колледже МГППУ – Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]
2. Павлова, А. М. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации // Молодой ученый. – 2016. – №18. – С. 193-196.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» URL: <http://zakon-obobrazovanii.ru/> (дата обращения 03.03.2017.).
4. Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения 13.03.2017.).
5. Павлова, А. М. Психологические предпосылки преодоления адаптационных трудностей студентов // Молодой ученый. – № 23 (103). – 2015. – с. 890-892.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Пономарева Елена Владимировна
преподаватель педагог-психолог,
ГАПОУ «Мензелинский
сельскохозяйственный техникум»

Системы образования большинства современных государств призваны соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе: потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и

развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность); потребности в развитии у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность). Создание в образовательных учреждениях возможностей для удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения многих систем обучения во всем мире.

Вместе с тем существуют группы детей, чьи образовательные потребности, не только индивидуальные, но и обладают особыми чертами. Особые образовательные потребности возникают у детей тогда, когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения. Эти особые образовательные потребности детей требуют от образовательных учреждений предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг.

Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с особенностями развития, детей с ограниченными возможностями здоровья) в образовательный процесс – это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода – инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – это международно-признанный инструмент реализации права каждого человека на образование, а также основное направление в трансформации системы специального образования во многих странах мира.

Термин «инклюзия» введен в 1994 году Саламановской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [6].

Инклюзия – вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий ее сопровождения [1].

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных организациях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим учащимся необходимую социальную поддержку [3]. Главное в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Долгие годы система образования четко делила детей на обычных и инвалидов. Последние практически не имели возможность получить образование и реализовать

свои возможности: их не брали в учреждения, где обучаются нормальные дети. Несправедливость такой ситуации очевидна. На этой основе возникла потребность во внедрении совмещенной системы образования, которая создает одновременно оптимальные условия для обучения обычных детей и детей инвалидов. Как подчеркивает Н.Н. Назарова [4] инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и представление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранении дискриминации в образовании.

В связи с этим современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Для XXI столетия характерно понимание того, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании и вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой инклюзивного образования.

В настоящее время инклюзивное образование является одним из актуальных и развивающихся форм обучения в учебных заведениях Российской Федерации. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью с применением инклюзии, можно назвать приоритетным направлением государственной политики на всей территории России [5]. Также принят ряд законодательных актов и постановлений правительства, направленных на защиту и реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на полноценное и качественное образование. Такой подход рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и является существенным условием обеспечения полноценного участия в жизни общества людей с ограниченными возможностями, эффективной их самореализации в различных сферах социальной и профессиональной деятельности.

В России уже существуют комплексные программы ранней психолого-педагогической коррекции, позволяющие многим «проблемным» детям максимально рано влиться в нормальную общеобразовательную среду. Интеграция через раннюю коррекцию может стать важной методологической основой нового подхода. Решение проблемы должно осуществляться одновременно в нескольких направлениях:

- В образовательном учреждении общего типа должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и психического развития в здания и помещения ОУ и их пребывания и обучения в этом учреждении.

- Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОУ общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники ОУ

должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких учащихся.

- Одной из основных составляющих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья остается обеспечение их дальнейшей общественно полезной занятости. В связи с этим значительное внимание должно уделяться созданию условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья среднего и высшего профессионального образования, значительно повышающего возможности и последующего трудоустройства.

- Для эффективного поддержания инклюзивного образования необходимо организовать кадровое обеспечение деятельности образовательных учреждений, обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников органов управления образованием, образовательных учреждений, психолого-медико-педагогических комиссий, и иных органов, и организаций, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей указанной категории [2].

Значительное внимание при инклюзивном образовании должно уделяться предварительной подготовке к такому подходу родителей и в особенности самих детей. Все больше родителей хотят, чтобы их ребенок с особенностями в развитии обучался вместе со своими сверстниками и был включен в обычное детское сообщество. В связи с широким развитием инклюзивного образования во всем мире, многие школы также готовы поддержать это направление.

Однако такое желание сталкивается с целой системой организационных и иных проблем:

- с необходимостью создания системы подготовки педагогического и родительского сообщества и обычных детей к принятию в свой круг детей с особенностями развития, то есть воспитания толерантного отношения;
- с недостаточной методической и методологической подготовленностью педагогов;
- с отсутствием образовательных программ для задач разно-уровневого обучения детей в соответствии с их возможностями;
- с отсутствием системы объективной оценки (аттестации) уровня знаний, умений и навыков;
- с разработкой дифференцированных программ для задач профильного (профессионального) обучения и развития трудовых навыков детей в соответствии с их интеллектуальными и физическими возможностями.

Таким образом, можно констатировать, что аргументы в поддержку инклюзии бесспорны. Однако существуют и аргументы против инклюзивного образования, которые, в основном, сводятся к тому, что дети-инвалиды получают при таком обучении более низкий уровень знаний, или при их обучении возникают некоторые социальные сложности. В целом важен не сам процесс, а результат, чтобы дети получали те знания и практические умения, которые понадобятся им в дальнейшей

жизни. Вот на это, в конечном счете, и должна быть направлена вся система инклюзивного образования.

Список использованных источников

1. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании//Периодический журнал научных трудов «Фэн-наука» – 2013. – №1 (16). – С. 17-20.
2. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме//Психологическая наука и образование, 2005. – №1. – С. 83-95.
3. Инклюзивное образование в России: право, принципы, практика/под ред.: М.Ю. Перфильевой. – М.: Транзит-ИКС, 2009. – 88с.
4. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения//Социальная педагогика, 2010. №1. – С. 77-87.
5. Очкалова А.А., Донгаузер Е.В. Инклюзивное образование в России: реальность и перспективы//Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. Екатеринбург: УрГПУ, 2014. С.122-124.
6. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями принята 7-10 июня 1994г.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Попова Кристина Олеговна
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Инклюзивное образование – это подход к обучению, ориентированный на включение студентов с особыми потребностями в структуру образования, в том числе среднего профессионального. Ключевой составляющей инклюзивного образования является стремление исключить любые проявления дискриминации в отношении людей с особыми потребностями.

В современном обществе утверждается принцип равенства всех индивидов. Законы развитых стран гарантируют равные права для каждого человека, независимо от его пола, расы, национальности, языка, происхождения и прочих обстоятельств. Одним из фундаментальных прав, защищенных законом, является право на получение образования. Однако важно учитывать, что определенные группы населения, по объективным причинам, могут сталкиваться с трудностями в реализации своих конституционных прав. Предотвращение дискриминации в отношении таких людей становится приоритетной задачей для развитого и цивилизованного общества.

Рассматривая вопрос с точки зрения индивидов с ограниченными возможностями здоровья, становится очевидным, что просто предоставление доступа к образованию для них оказывается недостаточным. Необходимо также обеспечивать им навыки для выражения и защиты своих прав, а также создавать условия успешной интеграции в трудовую среду. Для того чтобы ощущать свою ценность в обществе, людям с ограниченными возможностями требуется возможность трудоустройства. Эта проблема может быть решена через подход, ориентированный на социальную инклюзию, который предполагает полноценное участие людей с ограниченными возможностями в образовательных процессах, производственной деятельности и общественной жизни. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», инклюзивное образование определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия их специальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Идеология инклюзии возникла из осознания ценности разнообразия человеческого опыта и признания уникальности каждого индивида.

В России концепция инклюзивного образования стала внедряться с относительным запозданием по сравнению с другими странами, начиная с 1990-х годов. Это привело к отходу от предыдущих парадигм, таких как изолированное обучение и «модель нормализации». Переход к инклюзивному образованию подразумевал изменение отношения к людям с ограниченными возможностями как к полноценным членам общества, а не как к недостаточно полноценным. В эти годы начали появляться первые образовательные учреждения, ориентированные на обучение и социальную адаптацию детей, независимо от уровня их психофизического развития. С развитием концепции, и ее внедрением в образовательную систему России стало очевидным, что обучение, основанное на принципах гуманности, взаимоуважения и толерантности, получает широкое признание. Со временем инклюзивное образование стало ключевым направлением государственной политики в сфере образования.

Говоря об инклюзивном образовании, важно подчеркнуть, что это не просто создание технических условий для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Это также означает учет психофизических особенностей каждого студента. Неотъемлемой частью этого процесса является целенаправленная деятельность среди здоровых студентов, направленная на установление позитивных взаимодействий с теми, кто сталкивается с проблемами здоровья.

Социальным педагогам необходимо разработать систему мероприятий, способствующую формированию толерантного отношения к детям с особыми потребностями. Эта система должна также стимулировать развитие лучших человеческих качеств, таких как ответственность, сострадание, готовность помогать и уважение к достоинству каждого индивида.

Инклюзивное образование не только предоставляет равные возможности для обучения, но и стремится к созданию обстановки, где каждый студент чувствует себя важным и уважаемым. Взаимодействие с разнообразием потребностей и способностей способствует формированию более открытого и инклюзивного

общества, где каждый имеет право на полноценное участие и развитие. Это возможно через беседы, тренинги, диспуты, обсуждение совместно просмотренных фильмов, передач на заданную тему, ролевые игры и совместную проектную деятельность.

Развитие инклюзивного образования становится возможным только при постоянном внедрении в практику различных методических разработок, программного обеспечения и методических руководств, направленных на организацию и содержание образовательных процессов. Этот процесс также требует активного участия образовательных учреждений, вовлеченных в инклюзивные инициативы, и их оборудования, а также служб психолого-педагогического сопровождения. Кроме того, важным элементом является совершенствование систем управления, чтобы обеспечить эффективное функционирование инклюзивного процесса.

Список использованных источников

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07554-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515727>

2. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

3. Виноградова, Н. И. Психолого-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза: Учебное пособие / Н. И. Виноградова, С. Т. Кохан, М. В. Семина, Т. А. Ходюкова – Чита: ЗабГУ, 2020. – 156 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/173655>

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Попова Марина Сергеевна

Преподаватель,

Попова Кристина Олеговна

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Цифровая грамотность педагогов является фундаментальным элементом для создания единого информационно-образовательного пространства. Она обеспечивает педагогам знания, навыки и умения, необходимые для эффективного использования современных информационных технологий в процессе обучения.

Развитие современного информационного общества и общества знаний в России регулируется рядом нормативных актов, включая такие важные документы, как «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.», Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» и другие. Эти документы устанавливают основные принципы и стратегические приоритеты для развития информационного пространства и образования в стране. Однако в существующем законодательстве отсутствует четкое определение термина «цифровая грамотность». В общем смысле под цифровой грамотностью подразумевается комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире и безопасного, эффективного взаимодействия с цифровыми технологиями и ресурсами Интернета. Значительная ответственность за развитие цифровой грамотности ложится на образовательную систему. Эффективность педагогического воздействия на формирование цифровых навыков у студентов напрямую зависит от уровня цифровой грамотности самих педагогов.

Цифровая грамотность педагога представляет собой многогранный набор навыков, охватывающий следующие аспекты:

- Когнитивный аспект обозначает способность педагога оценивать, формировать критическое отношение к информации, взаимодействовать с компьютером и медиа, а также эффективно общаться с другими пользователями и оценивать свое отношение к технологиям.

- Технический аспект отражает умение педагога находить необходимую информацию и медиаматериал, а также понимание функционирования цифровых устройств и новых технологий.

- Этический аспект оценивает установки педагога по соблюдению общепринятых норм в использовании цифровых инструментов. К примеру, это включает в себя понимание необходимости проверки достоверности информации и её источников, а также соблюдение норм этики общения в сети и другие аспекты.

Цифровая компетентность педагога основывается на уровне цифровой грамотности и означает готовность и способность использовать цифровые ресурсы, интегрировать компьютеры, мобильные устройства, и облачные технологии в образовательный процесс. Это также включает в себя способность создавать и эффективно использовать возможности цифровой образовательной среды и ее компонентов [3].

В современных условиях эффективная организация образовательного процесса в системе профессионального образования становится невозможной без создания единого информационного пространства с интегрированным использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Информационно-образовательная среда представляет собой важный компонент деятельности образовательной организации. Эта среда включает в себя организационно-методические инструменты, технические и программные средства для хранения, обработки и передачи информации, обеспечивая оперативный доступ к знаниям и обеспечивая образовательные и научные коммуникации, как указывает О.И.

Соколова. Важную роль в организации и наполнении этого единого информационно-образовательного пространства играют педагоги.

Для успешного формирования единого информационно-образовательного пространства в сфере среднего профессионального образования, педагог должен:

Знать:

- Основные принципы применения электронного обучения;
- Требования к формированию электронного учебно-методического комплекса;
- Основы работы в системе дистанционного обучения.

Уметь:

- Создавать электронные курсы для использования в системе электронного обучения;
- Проектировать и создавать электронные учебно-методические комплексы в соответствии с требованиями ФГОС;
- Обеспечивать информационное наполнение системы, формировать систему контроля результатов обучения;
- Обеспечивать обратную связь и эффективные коммуникации с обучающимися.

Факторы влияния на формирование цифровой грамотности педагога

В ходе процесса формирования цифровой грамотности педагога выявляются разнообразные трудности, включая:

Мировоззренческие дефициты

- Непонимание смысла цифровизации в образовательной системе.
- Искажение значения цифровизации и неприятие инноваций.
- Дефициты знания

– Недостаточное освоение нормативных требований образовательной деятельности.

– Нехватка знаний по формированию электронных учебно-методических комплексов.

– Отсутствие понимания психолого-педагогических аспектов проектирования учебной деятельности с использованием цифровых технологий и платформ.

Дефициты деятельности

- Ограниченный опыт работы в области цифрового образования.

– Недостаток практического опыта в использовании цифровых технологий в учебном процессе.

Эти факторы могут существенно затруднять процесс обучения и формирования цифровой грамотности у педагогов, требуя системных усилий по их преодолению и повышению общего уровня компетентности в области цифрового образования.

Персонализированная коррекция трудностей в формировании цифровой грамотности педагога и методы их преодоления

Сложности, возникающие при формировании цифровой грамотности педагога, обладают индивидуальным характером и требуют своевременной коррекции. Основными способами повышения уровня цифровой грамотности педагогов являются:

– Профессиональная переподготовка: Погружение в интенсивные программы обучения, охватывающие актуальные аспекты цифровой педагогики и технологий.

– Курсы повышения квалификации: Регулярное участие в курсах, охватывающих новейшие цифровые методики обучения и использование современных образовательных технологий.

– Работа в сетевых профессиональных сообществах: Участие в обмене опытом с коллегами, обсуждение лучших практик, а также получение обратной связи от опытных специалистов.

– Внутрифирменное обучение: Активная работа в микрогруппах, участие в семинарах и мастер-классах, что способствует обмену знаниями внутри образовательного учреждения.

Эти методы обеспечивают системный и целенаправленный подход к развитию цифровой грамотности педагогов, учитывая индивидуальные особенности и предоставляя им возможность эффективного применения цифровых технологий в образовательном процессе.

Таким образом, отсутствие высокой цифровой грамотности у педагогов становится преградой для эффективной организации единой информационно-образовательной среды в учреждении среднего профессионального образования. Эта среда, в свою очередь, является ключевым инструментом для реализации индивидуализации и дифференциации обучения. Она обеспечивает достаточный уровень ориентации на практику, способствует освоению обучающимися современных методов самостоятельного усвоения знаний, и повышает общую мотивацию к обучению. Все эти аспекты направлены на достижение нового уровня качества профессионального образования.

Список использованных источников

1. Горюнова, М.А. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования / М.А. Горюнова, М.Б. Лебедева, В.П. Тороповский // Человек и образование. – 2019 – № 4 – С. 83-89

2. Петрова Н. П., Бондарева Г. А. / Цифровизация и цифровые технологии в образовании // МНКО. 2019. №5 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii>

3. Халин В.Г., Чернова Г.В./ Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. 2018. №10 (118). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-ee-vliyanie-na-rossiyskuyu-ekonomiku-i-obschestvo-preimuschestva-vyzovy-ugrozy-i-riski>.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Попова Марина Сергеевна
преподаватель,
Сайферова Екатерина Александровна
мастер ПО,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в контексте среднего профессионального образования является актуальной проблемой, требующей пристального внимания. В современном обществе, в котором все больше и больше людей сталкиваются с различными ограничениями в своем здоровье, необходимо внедрение специальных механизмов и программ, направленных на обеспечение их успешной адаптации в образовательной среде.

Процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в нашем колледже начинается сразу на этапе поступления в образовательное учреждение. Наличие в составе приемной комиссии специалиста по инклюзивному образованию и проведение индивидуальных консультаций помогают студентам сформировать реалистичные ожидания от образования и определиться с выбором профессии, учитывая их возможности и потребности.

Важным аспектом адаптации студентов является создание условий для комфортного пребывания в образовательном учреждении. Колледж имеет необходимую барьерную доступность к учебным и административным помещениям, аудитории оснащены профессиональной техникой, имеются технические средства обучения и специальные адаптивные инструменты, поддерживающие обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Важную роль в адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья играет образовательный процесс. Педагоги колледжа прошли повышение квалификации по проблемам инклюзии и обладают специальными компетенциями, позволяющими в полной мере учитывать потребности этих студентов. В образовательном процессе применяются дифференцированные подходы к организации учебного процесса, учитываются индивидуальные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья. При планировании и организации деятельности важно предоставить возможность студентам выбирать альтернативные методы выполнения заданий, обеспечить сопровождение и поддержку со стороны специалистов, осуществляющих индивидуальную работу с данными студентами: сурдопереводчиков, тьюторов.

Кроме того, значительное внимание уделяется социальной адаптации студентов. В колледже педагоги стремятся создать доброжелательную и инклюзивную атмосферу, где каждый студент будет чувствовать себя полноправным членом образовательного сообщества. Под руководством социального педагога, воспитательной службы организуются как в колледже, так и в общежитиях мероприятия, способствующие формированию позитивных

взаимоотношений между студентами, а также улучшению их психологического и социального благополучия.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут столкнуться с психологическими вызовами. Оказание своевременной и профессиональной психологической поддержки, и консультирования, помогает студентам справиться со стрессом и адаптироваться к новым условиям.

В колледже регулярно проводится мониторинг динамики развития студентов с целью своевременного проведения корректирующих действий. Это позволяет обеспечить более успешную и эффективную адаптацию студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в контексте среднего профессионального образования представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий совместных усилий образовательных учреждений, педагогов, специалистов и всего образовательного сообщества. Внедрение специальных механизмов и программ позволяет студентам с ограниченными возможностями здоровья успешно адаптироваться в учебной среде и реализовывать свой потенциал. Важно создавать основы для инклюзивного образования, где каждый человек будет иметь равные возможности для получения качественного профессионального образования.

Список используемых источников

1. Никольская, А.Н. Возможности инклюзивного образования в среднем профессиональном учебном заведении. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018.
2. Рыбакова, В.М. Методические основы включения студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс среднего профессионального образования. Томск: Издательство Томского университета, 2017.
3. Семенова, Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Электрон, текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019 – 84 с. – 978-5-4487-0514-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>
4. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>.

ПЕРСПЕКТИВА ЦИФРОВИЗАЦИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Попова Марина Сергеевна

преподаватель,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

На данный момент актуальной темой в педагогике является процесс цифровизации образования. Эксперты и педагоги не остаются равнодушными к цифровизации экономики, социальной сферы и образования. Многие видят в этом явлении значительные перспективы, такие как возможность преодоления географических и языковых барьеров, освоение новых знаний и модернизация устаревших подходов.

Интеграция цифровых технологий предоставляет новые возможности для развития инклюзивного образования, преобразуя его ландшафт и улучшая доступность для всех студентов. Цифровизация в контексте инклюзивного образования предоставляет перспективу не только в улучшении образовательных процессов, но и в создании инновационных инструментов, способствующих адаптации к индивидуальным потребностям студента. Эффективное использование цифровых средств позволяет перейти от стандартизированной системы обучения к гибким, персонализированным подходам, способствуя тем самым более эффективной интеграции студента с различными образовательными потребностями в общий образовательный процесс. Таким образом, перспектива цифровизации в инклюзивном образовании представляет собой не только технологическое развитие, но и возможность создания более доступной, адаптированной и индивидуализированной среды для всех студентов, поддерживая принципы равенства и включения.

Сегодняшняя образовательная среда находится под влиянием неизбежных технологических изменений. В свете стремительного развития цифровых технологий образование претерпевает значительные трансформации, вызывая интерес и обсуждения среди экспертов и педагогов. Возможности, открываемые цифровизацией, становятся неотъемлемой частью образовательной среды, переформируя традиционные методы преподавания. С каждым годом мы сталкиваемся с усовершенствованными технологиями, и важно, чтобы педагоги не отставали от этого прогресса, особенно при работе со студентами, имеющими ограниченные возможности. Цифровизация образования предоставляет уникальные возможности для создания более эффективных и интересных взаимодействий со студентами. Сегодня мы постоянно взаимодействуем с цифровыми устройствами в повседневной жизни, такими как смартфоны и компьютеры. Эти технологии, интегрированные в процессы обучения, могут служить не только средством передачи знаний, но и средством организации образовательных, воспитательных и социальных процессов. Переход к цифровой педагогике открывает новые горизонты, позволяя преодолевать географические и языковые барьеры, модернизировать устаревшие методики и создавать более гибкую и индивидуализированную образовательную среду.

В работах отечественных и зарубежных исследователей выявлены разнонаправленные точки зрения относительно теоретических и практических аспектов цифровизации. В своей книге «Преподавание в цифровом веке» канадский ученый Т. Бэйтс, преподающий в Университете Британской Колумбии, затрагивает существенные изменения в компетенциях и знаниях, необходимых в эпоху цифровых технологий [1]. В его исследовании рассматриваются ключевые аспекты, такие как обеспечение качества цифровизации в образовании, подготовка и поддержка педагогов в контексте «цифровой эры», а также формирование эффективной образовательной среды, в которой широко используются цифровые технологии.

В области инклюзивного образования также проводятся исследования, в частности, немецкими учеными [2]. Авторы выделяют, что внедрение цифровых технологий в образование сопряжено с определенными трудностями, однако оно открывает новые перспективы. «Цифровая инновация» способствует подготовке учащихся всех возрастов с особыми потребностями (инвалидов, мигрантов, лиц из малообеспеченных семей) к приобретению компетенций, необходимых для успешной интеграции в общество. Кроме того, эти технологии играют ключевую роль в создании эффективных, доступных и адаптивных учебных сред в инклюзивных классах. В своей работе авторы также отмечают преграды, которые могут возникнуть при внедрении цифровых технологий в инклюзивное образование. Эти преграды включают в себя:

1. Познавательные барьеры: возникают, когда студенты испытывают трудности в восприятии учебного материала, представленного с использованием цифровых технологий.

2. Контентные барьеры: возникают, когда язык, используемый в цифровых учебных ресурсах или программном обеспечении, не соответствует родному языку студента.

3. Дидактические барьеры: возникают, когда студенты не готовы к обучению с использованием цифровых технологий, либо когда преподаватели не обладают достаточными навыками для эффективного обучения в инклюзивной среде.

4. Финансовые барьеры: связаны с затратами на приобретение новейших технологий и программного обеспечения, которые могут быть высокими и недоступными для некоторых образовательных учреждений.

Таким образом, внедрение цифровых технологий в инклюзивное образование требует преодоления этих различных видов барьеров, чтобы обеспечить равные образовательные возможности для всех учащихся.

Эксперты из Технического университета города Дортмунд в Германии провели исследование, посвященное важному аспекту инклюзивного образования – уровню цифровой грамотности учителей [3]. Наши отечественные преподаватели также активно развивают навыки «цифровой грамотности» с целью поддержания и развития инклюзивного образования в России. Использование последних технологий и программного обеспечения требует от преподавателей постоянного совершенствования своих навыков в области компьютерной грамотности, освоения

новых программ и повышения уровня своей компетентности. Кроме того, развитие личных качеств, таких как критичность, самостоятельность и прогрессивность, становится неотъемлемой частью этого процесса. Все эти усилия направлены на обеспечение эффективного общения со студентами, предоставление учебного материала в доступной форме и учет всех особенностей, поскольку инклюзивное образование стремится к созданию равных возможностей для всех студентов.

При подготовке педагогов к взаимодействию со студентами в инклюзивной образовательной среде ключевым фокусом следует сделать на обучении методам стимулирования. Основная задача заключается в способности подавать импульс мышления, который направлен на вызов чувств и стимулирование активности, тем самым обеспечивая успешное взаимодействие в группе. В дополнение к этому, важно, чтобы педагоги выступали в роли наставников, ориентированных на поддержку студента в цифровой сфере.

Подготовка педагогов к взаимодействию со студентами в инклюзивной образовательной среде требует особого акцента на развитии навыков стимуляции и поддержки обучения. Основной задачей является способность внушать идеи, которые могут вдохновлять студентов, вызывать их интерес и стимулировать активное участие. Это обеспечивает успешное включение разнообразных ребят в образовательный процесс. Кроме того, важно, чтобы педагоги выступали в роли наставников, готовых поддерживать студентов в цифровой среде, помогая им овладеть навыками, необходимыми для современного образования.

Инклюзивное образование, как глобальный тренд в сфере образования, требует от педагогов гибкости и адаптивности. Это означает, что они должны быть способными адаптировать учебное окружение под разнообразные потребности студентов с ограниченными возможностями, одновременно предоставляя возможности для обучения в инклюзивном режиме в виртуальной образовательной среде. В этом контексте, процесс подготовки педагогов может быть, как эволюционным, постепенным совершенствованием навыков и методов, так и в некоторых случаях требовать радикальных изменений и революционных подходов к обучению.

Подытоживая, стоит обратить внимание на перспективы этого явления. Несмотря на текущие препятствия, цифровизация представляет собой неотъемлемую часть общественного развития. В рамках включающей среды она совершенствует методы труда молодых специалистов и способствует улучшению образовательных практик.

Список использованных источников

1. Бэйтест.А.В. Преподаватель английского языка. 2015. URL: <https://wiki.lib.sun.ac.za/images/f/f3/Teaching-in-a-digital-age.pdf>
2. Гамбург И., Бакш С. Инклюзивное образование и цифровые социальные инновации // *Advances in Social Sciences Research Journal*. 2017. Vol. 4. No. 5. P. 161–169. DOI: <https://doi.org/10.14738/assrj.45.2861>

3. Марси-Бенке Г., Фогель Т. Цифровая грамотность и инклюзивность: влияние теории и практики на педагогическое образование // 12th International Technology, Education and Development Conference. March 2018. DOI: 10.21125/inted.2018.1618

4. Строков Алексей Александрович/ Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy>

5. Петрова Н. П., Бондарева Г. А. / Цифровизация и цифровые технологии в образовании // МНКО. 2019. №5 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii>

6. Халин В.Г., Чернова Г.В./ Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. 2018. №10 (118). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-ee-vliyanie-na-rossiyskuyu-ekonomiku-i-obschestvo-preimuschestva-vyzovy-ugrozy-i-riski>

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ражапова Эндже Ильшатовна
преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Мензелинский
сельскохозяйственный техникум»

Создание условий для обучения лиц с ОВЗ требует учета их особенностей и потребностей. Основное правило – доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью, направленная на решение проблем и трудностей социализации.

Вот некоторые из основных условий, которые помогают в обучении лиц с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход: каждый учащийся с ОВЗ имеет свои уникальные потребности и способности. Поэтому важно создать индивидуальные образовательные траектории, основанные на их потребностях и возможностях.

2. Специализированные программы: разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих потребности и способности, обучающихся с ОВЗ.

3. Наличие специалистов: обучение лиц с ОВЗ требует наличия специалистов, таких как учителя-дефектологи, психологи, сурдопедагоги и других специалистов, которые могут помочь в обучении и адаптации.

4. Специальные образовательные ресурсы: использование специальных образовательных материалов, технологий и оборудования может быть полезным для обучения лиц с ОВЗ.

5. Включение в общую среду: стимулирование интеграции лиц с ОВЗ в общесистемное образование поможет им развиваться вместе с другими обучающимися.

6. Поддержка и сотрудничество родителей: вовлечение родителей в образовательный процесс и сотрудничество с ними являются важными условиями для успешного обучения лиц с ОВЗ. Родители могут предоставлять дополнительную информацию о специфических потребностях и способностях своих детей, а также помогать в создании и поддержке индивидуальных образовательных планов.

Обучение групп с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важной задачей, которая требует специального подхода и адаптации образовательной программы для удовлетворения индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Педагоги должны быть хорошо подготовлены, иметь доступ к специализированным методикам и технологиям обучения, а также обладать навыками работы со студентами с разными видами ОВЗ. Они должны научиться использовать индивидуальные подходы и методы обучения.

Обучение групп с ОВЗ должно быть гибким и адаптивным, чтобы дать каждому студенту возможность развиваться в соответствии со своими способностями и потребностями.

На данный момент в нашем учебном заведении идет обучаются лица с ОВЗ по профессиям «Кондитер» и «Штукатур». Особое место в процессе подготовки занимает адаптированная образовательная программа, способствующая личностному росту и профессиональному становлению студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ вовлечены во все мероприятия внутри нашего техникума. Наряду с другими обучающимися лица с ОВЗ принимают участие в спортивных соревнованиях, привлекаются к городским акциям и волонтерской деятельности. За каждой группой обучающихся по адаптивной образовательной программе закреплены обучающиеся обычных групп, которые выполняют роль шефства (наставничества).

Ежемесячно организуем собрания для родителей студентов с ОВЗ. На таких встречах проходят работы для адаптации и самих родителей, при необходимости проводится работа с психологом.

Целью нашей работы является поддержка обучающихся с особыми образовательными и социальными потребностями, позволяющая оказывать особое влияние преподавателя на студента. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья поддержка в виде наставничества со стороны старших товарищей и педагогов очень важна. У них формируется ответственность и добросовестное отношение к труду, развивается творческое мышление, коммуникативные качества, позволяющие найти свое место в жизни и в профессиональной деятельности что помогает успешно адаптироваться к условиям взрослой жизни.

На данный момент есть некоторые проблемы в системе адаптации и программы сопровождения таких студентов. Например, нехватка специалистов для обучения лиц с ОВЗ, которые могут работать и адаптировать программу своей дисциплины под особенности таких обучающихся. Так же отсутствие психолога, который работает именно с детьми-инвалидами, так как большее количество таких

обучающихся имеет различные типы когнитивных расстройств. Отсутствие соответствующего библиотечного фонда – книг с шрифтом Брайля для слабовидящих детей. Наше учебное заведение не имеет возможности для оборудования здания и общежития для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

К сожалению, таких детей становится больше, поэтому необходимо продолжать работу в этом направлении. Приспосабливать здания, помещения под особенности здоровья таких обучающихся. Привлекать и обучать специалистов для инклюзивного образования, что позволит дать качественное образование и организовать соответствующее сопровождение для лиц с ОВЗ.

Список использованных источников

1. Григорьева, Е. А. Особенности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде [Текст] / Е. А. Григорьева // Педагогика. – 2015. – № 2. – С. 47-54.

2. Дубовик, Г. В. Психолого-педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования [Текст] / Г. В. Дубовик // Современное образование: наука, практика, инновации: материалы международной научно-практической конференции. – М.: Экспресс, 2019. – С. 251-255.

3. Крупнов, В. А. Адаптивное образование в контексте инклюзивной практики [Текст] / В. А. Крупнов // Профессиональное образование в современном мире. – 2018. – № 2. – С. 30-36.

4. Силина, Т. И. Педагогическое сопровождение процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования [Текст] / Т. И. Силина, К. Р. Миронов // Образование. – 2018. – № 2. – С. 122-128.

5. Холодов, В. М. Адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования [Текст] / В. М. Холодов // Профессиональное образование в современном мире. – 2017. – № 3. – С. 30-35.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рыбина Наталья Павловна
Фатхутдинова Альфия Рафиковна
преподаватели,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И.Усманова»

Постоянно увеличивающееся число инвалидов и лиц с ОВЗ показало необходимость поиска и внедрения новых способов равноправного взаимодействия детей с особенностями здоровья с их здоровыми ровесниками.

Инклюзивное образование дало студентам с инвалидностью право на полноценное обучение, а педагогам – мотивацию улучшить свои компетенции, чтобы приспособить образовательную среду к нуждам всех детей. Но проблем в этой сфере до сих пор остается много.

Что такое инклюзивное/включенное образование и каковы его цели...

В переводе с французского языка «inclure» означает «включать в себя». Инклюзивным (или включенным) называют образование, которое предлагает детям с нарушенным здоровьем условия для освоения общей школьной программы в коллективе здоровых сверстников. Главным принципом инклюзии является равноценность и равноправие учеников, вне зависимости от диагностированных нарушений и состояния здоровья.

Условия инклюзивной школы позволяют детям, страдающим комплексными расстройствами, задержкой развития, имеющим дисфункции поведения, зрения, слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата:

- посещать образовательное учреждение, в которой обучаются здоровые дети;
- находиться в группе со своими сверстниками;
- иметь индивидуальные учебные цели, которые соответствуют их потребностям и возможностям по здоровью;
- рассчитывать на необходимую поддержку.

Дети-инвалиды включаются в профессиональные и высшие учебные заведения, которые способны придерживаться инклюзивного принципа. Это большое достижение, поскольку именно инклюзия является единственной возможностью для таких ребят получить образование и профессиональную подготовку.

Дети в инклюзивной группе не только учатся вместе, но и трудятся, общаются, развлекаются. Уроки при таком подходе реализуются в зависимости от способностей студента, его готовности к освоению программы и нахождению в обществе здоровых сверстников. Иногда ребята проводят вместе весь день, а бывает, что общаются только на совместных занятиях/мероприятиях.

Система образования в нашей стране долгое время разделяла детей на больных и здоровых. Инвалиды не могли воплотить свои желания учиться и работать наравне со здоровыми людьми, страдали от дискриминации и изоляции. Основная цель инклюзивного образования – предоставить всем детям равный доступ к получению образования и профессии, создав для этого нужные условия и доброжелательную атмосферу.

Инклюзивный подход в образовании строится на следующих принципах:

- Человек ценен вне зависимости от своих способностей и успехов.
- Любой из нас может мыслить и ощущать.
- Все люди нужны друг другу.
- Качественное образование можно получить только в реальном общении.
- Любой из нас должен иметь право общаться и быть услышанным окружающими.
- Каждый из нас нуждается в помощи и дружбе со сверстниками.
- Учащиеся достигают наибольшего прогресса в том, что они способны делать, чем в том, что не могут.

– Разнообразие улучшает все сферы жизни человека.

Из этих принципов следует, что образование – это основное право человека, и его доступность для каждого из нас делает общество справедливым.

Особенные дети при такой форме образования получают серьезные преимущества:

- оттачивают навыки общения в естественных условиях;
- могут отследить поведение здоровых людей в разных ситуациях;
- пробуют свои способности на более продвинутых уровнях игровой деятельности;
- изучают общеобразовательные программы;
- получают хорошую подготовку к дальнейшему развитию в социуме во взрослой жизни.

Плюсы инклюзии для студентов с нормальным развитием:

- здоровые дети более активны в смешанных группах, чем в группах, которые состоят только из нормально развивающихся ровесников;
- малыши понимают, что такое инвалидность, учатся общаться с разными людьми, быть чуткими и толерантными;
- программа обучения более насыщена, а требования к ученикам строже, чем в обычной школе.

Словом, обучаясь вместе, ребята учатся самостоятельности через оказание поддержки друг другу, у них развивается терпение и гуманность, стираются границы между болезнями и нормой, а потому у здоровых школьников отсутствует чувство превосходства, а у детей с особенностями не развивается комплекс неполноценности.

В наши дни существует много нерешенных проблем и сложностей, которые обязательно нужно преодолевать, чтобы организовать полноценное и комфортное обучение всех детей. Перечислим основные вопросы, которые особо актуальны в современной системе включенного образования.

1. Инклюзивные учебные заведения есть только в больших городах.
2. Несовершенство образовательной системы.
3. Острый дефицит квалифицированных специалистов в области коррекционной педагогики.
4. Неподготовленность социума к принятию детей-инвалидов.
5. Несоответствие учебных планов.
6. Отсутствие достаточного финансирования инклюзивных образовательных учреждений.
7. В стране нет единой системы для своевременного выявления нарушений развития в раннем возрасте.
8. Педагоги не знают многих проблем детей-инвалидов.
9. Не хватает задокументированных исследований результативности инклюзии.
10. Материальная поддержка государства чаще ориентирована на вид учреждения, а не на ученика.
11. Нет нормативной и методической базы проведения Единого государственного экзамена для школьников-инвалидов

12. Педагоги испытывают психологические проблемы.

13. Здоровые дети и их родители против совместного обучения с инвалидами.

Обозначенные проблемы развития инклюзии в нашей стране требуют принятия единой комплексной программы, усовершенствования нормативных регламентов, финансовой поддержки, материально-технического и кадрового обеспечения, а также помощи квалифицированных специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, медиков, социальных работников, педагогов и воспитателей).

Для обеспечения эффективного развития инклюзивного образования нужно:

1. Оказывать раннюю коррекционную помощь дошкольникам с ОВЗ;
2. Насыщать учебную программу разнообразными образовательными методами для удовлетворения потребности всех учащихся;
3. Обеспечивать права на посещение обычной школы и доступ к ней всем детям;
4. Проводить необходимые реформы, принимать недостающие законы;
5. Формировать у учеников позитивное отношение к учебе, включив детей в те виды деятельности, которые им доступны и интересны;
6. Учитывать возраст, личность, здоровье, индивидуальные особенности, способности и желания каждого воспитанника;
7. Внедрять эффективное психолого-педагогическое сопровождение в образовательный процесс (начиная с детского сада);
8. Создавать уютное и комфортное пространство для всех участников образовательного процесса;
9. Формировать у детей, родителей и педагогов толерантность и эмпатию;
10. Привлекать к работе с разными детьми квалифицированных специалистов;
11. Следить за своевременным повышением квалификации педагогического состава;
12. Проводить анализ результатов каждого ученика;
13. Признавать равную ценность для социума всех воспитанников;
14. Проводить внеклассные занятия и досуговые мероприятия;
15. Внедрять меры по сохранению и укреплению здоровья всех учащихся;
16. Развивать систему онлайн-образования.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Сайфутдинова Любовь Владимировна
преподаватель,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

В России каждый день растет численность инвалидов и не только среди старшего поколения, но и среди молодежи. Это все связано с ростом различных заболеваний, экологии страны, ухудшением социально-экономических условий.

Статистика дает нам следующие цифры, а именно количество детей с ограниченными возможностями здоровья около 4,5% от общего числа детей в стране. Констатировано, что 12,2% детей-инвалидов проживают в учреждениях-интернатах. Для начала определим кто такое «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) [2. с 26].

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [3.с 126].

В группах студентов колледжа, где обучаются дети с ОВЗ, часто находятся дети со слабым физическим здоровьем, а также имеющие легкие отклонения в нервно-психической сфере, а именно, соматическую ослабленность, астенические и невроподобные состояния. Эти факторы лишают ребенка возможности постоянного психического напряжения, необходимого для устойчивой познавательной работы. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения.

Проблема коррекционно-развивающего обучения имеет в виду два пути воздействия на ребенка – прямой характер учебной работы и косвенный, где подразумевается гармоническое развитие физического, эмоционального и интеллектуального уровня ребенка.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Исходя из этого, я применяю инновационные технологии сопровождения детей с ОВЗ, элементы которых возможно применять на занятиях.

Технология разноуровневого обучения

Относительно новая технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность. Относительно новая потому, что она базируется на тех же принципах, что и индивидуализация, и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно.

А в настоящее время технология разноуровневого обучения является одним из ключевых направлений обучения. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Технология проблемного обучения

На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока. Например, при изучении новой темы на 1 курсе на этапе актуализации опорных знаний, сообщении

темы и целей урока, прежде чем объявить тему урока, учащимися предлагаю проблемную ситуацию. Тему нашего урока мы определим после анализа ситуации.

Игровые технологии

В своей работе широко использую игровые технологии. Практика показывает, что занятия учебной практики с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса учащихся. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от учащегося преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы.

Игра – активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определённая ситуация. Игровое состояние, возникающее у учащихся в ходе игрового урока – специфическое, эмоциональное отношение к действительности.

Использую игровую деятельность в следующих случаях:

В качестве части урока (при работе с терминами). Словарная разминка, (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам). Словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой – значения. Соединить стрелками слова и значение. Какая команда сделает быстрее? Словарный аукцион. Побеждают те, кто больше знает слов и назовет слово последним. У меня нарезаны квадраты разных цветов, которые я вручаю за ответы на уроке.

Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.

Таким образом, дидактическая игра на занятиях пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению ребёнка.

Внедрение ИКТ в специальных (коррекционных) группах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок это лишний раз убеждает нас в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе для детей с особыми образовательными потребностями.

Информационные технологии на занятиях я использую в следующих вариантах. Самый распространенный вид – мультимедийные презентации. Создание уроков-презентаций даёт возможность педагогу использовать методы активного, деятельностного обучения. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Учащиеся с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя, при этом, центральный, проговаривая все, что видим, обсуждая все незнакомые объекты, мы добиваемся концентрации внимания и более успешного запоминания ребенком материала.

На занятиях использую заочные путешествия и экскурсии. Например, экскурсия на предприятие с обучающимися, где сразу проводится беседа и задается ряд вопросов: какое оборудование используется на предприятии и т.д.

Формируя у обучаемых навыки техники безопасности, демонстрирую видеоролики. После просмотра и обсуждения увиденного закрепляем полученные знания в сюжетно-ролевых играх.

В современной практике постоянно растёт роль тестирования как одного из методов педагогических измерений. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках я использую различного рода электронные тесты. Контроль и самопроверку знаний позволяют осуществить электронные кроссворды. Большой интерес вызывают интерактивные кроссворды, позволяющие проверить правильность ответов. В случае правильно названных ответов, в поле кроссворда появляется слово и иллюстрация, в противном случае звучит музыка, или появляется слово «подумай». Интересными для педагога и учащихся являются интерактивные игры и тренажеры по определённой теме.

Использование инновационных коррекционных технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед системой профессионального образования, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям учащиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию».

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Список использованных источников

1. Федеральный закон РФ от 29.09.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.14) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 N 46-ФЗ.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА (НА ПРИМЕРЕ УЧАСТИЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «КЛИНИНГ»

Сатунина Татьяна Алексеевна
зам. директора по научно-методической работе,
Хасанова Миляуша Агзаметдиновна
преподаватель,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г. И. Усманова»

Абилимпикс – это олимпиады среди инвалидов по профессиональному мастерству по различным категориям, данное название движения – это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»). На данный момент соревнования Абилимпикс охватывают все категории инвалидов и лиц с ОВЗ, всего около 50 профессий.

Основными задачами движения «Абилимпикс» являются:

- улучшить у инвалидов их профессиональные навыки и повысить стремление к профессиональной независимости;
- поднять на более высокий уровень участие в социально-экономической жизни и их общественное восприятие профессиональных возможностей инвалидов;
- уделять особое внимание их профессиональному развитию и поддерживать полную интеграцию инвалидов в жизнь общества;
- способствовать дружбе между участниками и международному обмену;
- способствовать вовлечению соответствующих органов в процесс повышения профессиональных навыков и карьерного роста инвалидов.

Наше учебное заведение является образовательным учреждением, которое осуществляет профессиональное обучение выпускников ГБОУ «Чистопольская школа № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья», поэтому участие учащихся и студентов в олимпиаде было логичным.

В своей работе, по подготовка учащихся и студентов, мы решила воспользоваться методом проектирования. Продуктом нашего проекта должны были стать учащиеся и студенты, освоившие компетенцию «Клининг», которые в

дальнейшем могли составить конкуренцию участникам чемпионата из других образовательных учреждений РТ.

Анализ показал, что материальная база нашего техникума соответствует инфраструктурному листу, в котором представлен перечень инструментов и приспособлений, обязательных и разрешенных к применению на конкурсе «Абилимпикс» по компетенции «Клининг».

На начальном этапе мы приняли решение выявить наиболее заинтересованных девушек и юношей для подготовки к чемпионату, поэтому участники (учащиеся школы и студенты) были проинформированы о проведении конкурса и получили задание к нему. После выявления более заинтересованных, была проведена работа по подготовке к чемпионату и само участие в самом чемпионате. Итогом участия в чемпионате стало 3 место среди учащихся, ученик 8 класса «Чистопольской школы № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья» Серебряков Михаил и 3 место среди студентов, студентка нашего техникума Леванова Снежана, а также по окончании чемпионата нами был проведен анализ реализованного нами педагогического проекта.

Ещё на начальном этапе, для достижения поставленной цели проекта, были поставлены задачи:

1. Провести анализ компетенции «Клининг», на предмет возможности выполнения указанных работ.

Был проведен анализ данной компетенции на основе конкурсных заданий Национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Клининг», сделан вывод о возможности выполнения данных видов работ на базе учебного заведения.

Подготовку к выполнению конкурсного задания целесообразно проводить, используя факультативную форму. Была разработана и реализована программа факультатива «Абилимпикс».

Для дальнейшей успешной реализации проекта необходимо составление карты дефицитов, чтобы заранее закупить все необходимые материалы и приспособления.

2. Провести анализ профессиональных качеств учащихся и студентов, чтобы определить участников.

Для того чтобы оценить уровень подготовки учащихся и студентов, были подготовлены тестовые, ситуационные задания. Велось наблюдение за качеством выполнения практических заданий.

Так как у обучающихся с ОВЗ наблюдаются резкие перепады настроения, для создания положительной мотивации участия в чемпионате, по мере необходимости, были проведены индивидуальные беседы педагога - психолога с учащимися и студентами.

3. Подготовка учащихся и студентов к участию в чемпионате «Абилимпикс».

Для подготовки к чемпионату осуществлялось освоение программы факультатива «Абилимпикс», основанной на конкурсном задании Национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенциям «Клининг».

При реализации педагогического проекта по подготовке учащихся и студентов к участию в чемпионате было подготовлено 6 участников, но только двое из них приняли участие в олимпиаде.

На основании всего вышесказанного, можно считать педагогический проект подготовки к участию в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» формой организации завершённого цикла продуктивной совместной деятельности учащихся и студентов с инвалидностью и педагогов. Данная форма способна обеспечить в установленный промежуток времени и при имеющихся ресурсах реализацию заранее поставленной цели, уровень достижения которой определяется совокупностью измеряемых показателей. Выводы:

– участие учащихся и студентов в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» является важным этапом изучения программы подготовки и доказало свою высокую эффективность. Чемпионат вносит неоценимый вклад в образование и воспитание учащихся и студентов, так как стимулирует к накоплению опыта, поиску нестандартных решений задач. Впоследствии учащиеся и студенты проявляют большую самостоятельность и интерес к обучению.

– система подготовки учащихся и студентов к чемпионату «Абилимпикс» с использованием проектных технологий эффективна и позволяет решать актуальную, в профессиональном обучении подростков с ОВЗ, проблему совершенствования подготовки квалифицированных рабочих и повышения уровня их профессиональных компетенций с целью эффективного использования в будущей практической деятельности.

– основополагающую роль играет индивидуальный подход к каждому при подготовке к чемпионату.

– при организации подготовки учащихся и студентов в образовательном учреждении, осуществляющим профессиональное обучение лиц с ОВЗ, необходимо взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса: администрацией, классным руководителем, педагогом-психологом, и родителями.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С МЕНТАЛЬНЫМ НАРУШЕНИЕМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Сидорова Елена Игоревна
мастер п/о,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Образование молодежи во все времена у всех народов было одной из приоритетных задач. Происходящие в обществе резкие изменения ценностных ориентаций, психологическая дезадаптация значительной части населения, снижение нравственных норм негативно сказывается на всем процессе социализации детей и подростков. В особо трудном положении в настоящее время оказались подростки, оставшиеся без родительской опеки, без семьи.

На сегодняшний день практически нет разработанных технологий воспитания, обеспечивающих полноценное развитие подростков, сирот с ментальным нарушением. Мы не имеем достаточного числа специально подготовленных профессионалов для работы с ними. Но в системе образования провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим

коллективам образовательных учреждений выбирать педагогический процесс по любой модели, включая и авторскую.

Организация учебно-практической и воспитательной работы с детьми с ментальными нарушениями предполагает учет индивидуально-психологических особенностей и интересов обучающихся, ориентацию на формирование социально-нравственного поведения обучающихся, охрана здоровья, предупреждение перегрузок и эмоциональных срывов, создание психологического комфорта. Огромную роль для таких детей играет эмоциональный контакт с мастером, восприятие его рук, улыбки, интонации голоса. В период обучения они нуждаются в руководстве и помощи. У них постепенно формируются навыки физического труда.

Реализация педагогических условий в работе с такими детьми возможна:

- при изучении контингента, с последующим делением на подгруппы.
- при выработке программ дифференцированного подхода к обучающимся.
- при составлении тематических и поурочных планов в соответствии с особенностями дифференцированного подхода.
- при осуществлении непрерывного педагогического наблюдения.
- при проведении текущего и итогового контроля.
- при подведении итогов профессиональной подготовки.

Для достижения поставленной цели мною, как мастером и куратором группы, были поставлены следующие задачи:

1. Изучение обучающихся и коллектива учебной группы.
2. Сплочение коллектива учебной группы.
3. Формирование ученического самоуправления.
4. Совершенствование внутренней структуры.
5. Формирование в группе здорового психологического климата.

Главной задачей колледжа является подготовка обучающиеся к самостоятельной жизни, общественно-полезной трудовой деятельности. Для этого мастеру необходимо дать своим обучающиеся не только доступный для них минимум профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, но и воспитать в них жизненно необходимые нравственные качества: трудолюбие, умение работать в коллективе и для него, дисциплинированность, уважение к людям, чувство ответственности за порученное дело. В решении задачи формирования в группе здорового психологического климата важным является дифференцированный, индивидуальный подход к разным категориям обучающиеся. И решается эта задача прежде всего через наблюдение за детьми, ежедневное общение, индивидуальные беседы, анализ продуктивности деятельности в учебе, труде.

Основные задачи по созданию благоприятного психологического климата в группе решаются в системе, целенаправленно и пронизывают весь учебно-воспитательный процесс. Всё: любой урок, перемена, внеклассное мероприятие, совместные прогулки, походы в театр, беседа, труд – способствует становлению нравственных качеств личности обучающихся. Как на уроках, так и во всей воспитательной деятельности объектом корректировки являются нравственные

качества, отражающие отношение к другому человеку: это гуманность, товарищество, дружелюбие, доброта, вежливость.

При проведении уроков технологии в таких группах очень важно, чтобы и теорию, и практику вел один мастер. Я на своих уроках технологии всегда осуществляю индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Кто-то усваивает материал словесно, кто-то наглядно, а кто-то только практически.

В индивидуальном подходе особенно нуждаются «трудные» подростки, а также дети с выраженной задержкой развития.

При организации работы педагога с такими обучающимися, необходимо знать основные принципы изучения индивидуальных особенностей. Индивидуальный подход в учении предполагает, что для каждого обучающегося есть своя мера трудности, нижний её предел, который каждый обучающийся должен, в силу своих повышающихся возможностей, стремиться превзойти. Индивидуальный подход в учении предполагает организацию учебной деятельности в соответствии с его особенностями и возможностями, уровнем развития. При этом чрезвычайно важно, чтобы у учащихся формировался индивидуальный стиль работы, индивидуально-своеобразные способы действий. В то же время эти приёмы должны быть более или менее равноценны по конечным результатам, усвоенным знаниям, умениям, и навыкам. Обучение должно создавать максимальные условия для расцвета индивидуальности ученика.

Обучающиеся с нарушением интеллекта, как правило, плохо подготовлены к учебной деятельности. У них отсутствует интерес к учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Это требует более широкого включения в процесс обучения методов, вызывающих интерес к учению: использование познавательных игр, создание занимательных ситуаций и т. д. Коррекционная направленность обучения требует активного использования как репродуктивных, так и продуктивных методов, способствующих развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, переходу их от наглядно-практических к наглядно-образным и словесно-логическим формам мышления. Специфика их применения диктуется особенностями познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Обучающиеся, например, не могут одновременно усвоить большой объем материала, значит необходимо членение его на небольшие части. Кроме того, материал, сообщаемый только в словесной форме, не подкрепленный наглядностью или практическими действиями, плохо понимается обучающимися, не запоминается и, следовательно, важно сочетать эти методы. Однако в связи с тем, что у таких обучающихся с большим трудом образуются связи между словесными и наглядными компонентами, требуются специальные методические приемы, обеспечивающие эту связь.

Большое значение имеет сочетание разных методов. Это будет зависеть не только от характера и содержания учебной дисциплины, дидактических задач, подготовленности учащихся, но и состава группы. Неоднородность состава, обусловленная типологическими особенностями учащихся, требует поисков различных сочетаний методов для успешного обучения всех обучающихся. В

зависимости от характера учебного материала и особенностей его усвоения обучающимися, педагог выбирает те или иные методы для конкретного урока. Следует отметить, что специфика применения методов и приемов отчетливо проявляется в процессе преподавания каждого учебного предмета. В процессе обучения мною применяются следующие методы обучения: словесные, слуховые, зрительное восприятия, наглядные, практические, частично – поисковые. Оптимальным для таких обучающихся является обучение в замедленном темпе, с использованием наглядных, словесных методов, с показом приемов, упражнений.

Уроки производственного обучения создают наиболее благоприятные условия для исправления «недостатков», присущих обучающимся с ментальным нарушением в трудовой и познавательной деятельности.

Обучение обучающихся с нарушением интеллекта требует разработки таких форм и методов обучения, которые способствуют не только развитию речи и расширению лексикона, но и выполнению таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

На своих уроках я использую опорные конспекты по системе Шаталова. Эти конспекты очень эффективны, так как их можно использовать как на уроках технологии, так на уроках производственного обучения и они легко воспринимаются детьми.

Кроме чередования разных видов учебной деятельности особое внимание уделяется форме проведения занятий. При организации семинарских занятий предпочтение отдается индивидуальной работе обучающихся. Качественно организованная и разработанная по индивидуальной форме самостоятельная работа помогает развивать мыслительные способности и творческую инициативу.

Большое значение в организации учебного процесса учащихся имеют формы контроля знаний. Для контроля качества усвоения учебного материала часто используется применение письменных контрольных работ, письменное тестирование и устный опрос учащихся. Хороший эффект дает использование при контроле знаний различных пособий, макетов, плакатов и многоуровневых карточек-заданий. Кроме этого, необходимо отметить, что контроль обучающихся должен проводиться на каждом занятии, так как неоднократное повторение способствует лучшему закреплению знаний.

В заключении можно сделать вывод, что при проектировании учебного процесса в заданных условиях с учетом реализации принципа индивидуального подхода содержание занятий должно быть направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков (зрительного восприятия и узнавания; работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму; наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления; памяти). Должно планироваться не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом, что особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями в степени легкой умственной отсталости.

Впереди – новые планы, новые проблемы, которые предстоит решать. Немало новых задумок, которые предстоит реализовать и в этом мне поможет моя группа, а я в свою очередь помогу им найти свое место в жизни.

Список использованных источников

1.Акатов Л. И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Л. И. Акатов. – М.: Просвещение, 2002. –276 с.

2. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб.пособие / Л. И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.

3.Коновалова М. П. Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями в процессе информационно-библиотечного обслуживания // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств / М. П. Коновалова. – 2003. – N 2. – С. 103-107. – (Технологии социально-культурной реабилитации)

4.Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И.Шульга, И. Ф. Дементьева. – М: ВЛАДОС, 2002. – 345с. Пособие по технологии работы с детьми с ограниченными возможностями / под ред. Гуслияковой Л. Г. – М.: – Социальное здоровье России, 1997. – 210с.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Силайчева Галина Геннадьевна
мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Нижнекамский
индустриальный техникум»

Инклюзивное образование понимается как процесс воспитания и обучения лиц с ОВЗ, дальнейшее трудоустройство согласно полученной профессии. Образование подростков должно проходить с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в адаптации в социальной среде. К сожалению, не все средние профессиональные образовательные учреждения готовы обеспечить необходимыми условиями реализации инклюзивного образования, которые включают:

– наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;

– комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;

– создание адекватных внешних условий. Это необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения.

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Как правило, в процессе обучения мы применяем современные компьютерные программы. Современные программы помогают решать различные задачи и проблемы социализации и адаптации учащихся: развивать технологическое мышление, воспитывать привычки следовать требованиям технологической дисциплины. В настоящее время предприятиям, чтобы быть конкурентными на рынке реализации продукции необходимо постоянно усовершенствовать технологии, внедрять модернизированное оборудование. Среднее профессиональное образование не должно отставать в подготовке лиц с ОВЗ и инвалидностью для профессиональной работы в промышленных предприятиях. Проблема в том, что условия работы не всегда позволяют брать на работу лиц с заболеваниями. Поэтому необходимо при поступлении в профессиональное образовательное учреждение разъяснять абитуриентам, какие профессии и специальности они могут освоить и в дальнейшем трудоустроиться на предприятиях, которые могут принять их на работу и обеспечить условия для выполнения профессиональной деятельности без ущерба для своего здоровья.

С целью повышения уровня занятости лиц с ОВЗ, к которым, кроме прочих, относятся выпускники профессиональных образовательных организаций реализуются дополнительные мероприятия-стажировка выпускников образовательных учреждений и содействие их трудоустройству.

Стажировка-государственная мера, позволяющая выпускнику, закончившему профессиональную образовательную организацию, приобрести опыт работы по полученной специальности.

Сотрудничество между предприятиями Управляющей компании «Татшина» и ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» продолжается свыше 40 лет. ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» с 2015 года стал ресурсным центром, готовит рабочие кадры для УК «Татшина». Стажировка – это временное трудоустройство по полученной или родственной ей профессии. В период прохождения стажировки на предприятии за стажером закрепляется наставник, который осуществляет общее руководство, ведет учет и контроль работы стажера.

Совместная деятельность помогает избегать проблем прохождения учебной и производственной практик и дальнейшего трудоустройства. УК «Татшина» поддерживает студентов стипендиями, преподавателей и мастеров производственного обучения грантами, проведением обучающихся семинаров и мастер-классов с привлечением профессионалов регионального и федерального уровня, совершенствованием материально-технической базы за счет инвестиций предприятия.

Инклюзия подразумевает создание специальных условий получения образования с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ. При организации

образования в учебных учреждениях молодые люди с ОВЗ осваивают различные виды деятельности, приобретают поддержку и уверенность в собственных силах.

В нашем техникуме для студентов с ОВЗ организуют:

- беспрепятственный доступ в здание образовательного учреждения;
- специальные образовательные программы и методы обучения;
- специальные учебные программы, учебные пособия и дидактический материал;
- специальные технические средства индивидуального пользования;
- предоставление услуг наставника;
- проведение индивидуальных занятий.

Необходимо сделать так, чтобы студенты с ОВЗ или инвалидностью получили не только богатый социальный опыт, но и реализовали образовательные потребности, чтобы особое внимание к ним не снизило общий уровень образования других обучающихся. Оказывать помощь студентам в преодолении проблем самими студентами с ограниченными возможностями, предупреждать ситуации, которые студенты не могут самостоятельно преодолеть, поддерживать побуждение студентов с ОВЗ к самостоятельному преодолению трудностей в обучении.

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. «Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом», - считает Дэвид Бланкет, первый в истории Великобритании полностью слепой член кабинета министров.

Список использованных источников

Интернет-ресурсы:

<https://www.tatshina.ru>

<http://nz-shina.tatneft.ru>.

<https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title>

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Смоленкова Ирина Петровна
преподаватель,

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»

При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;

затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития.

Студенты с диагнозом ЗПР характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи.

Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения.

В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению. Основная цель изучения иностранных языков в таких группах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у студентов память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Сложные конструкции и клише студенты не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Наблюдаются небольшие недостатки памяти, отставание и своеобразие в мыслительной деятельности. Испытываемые трудности усугубляются ослабленным состоянием НС. Быстро утомляются, работоспособность падает, а иногда просто перестают выполнять начатую деятельность. Особенности функционирования НС: стабильна в проявлении настроения, возбуждение и торможение уравновешены. Отмечается слабость развития отдельных психических процессов. Концентрация и распределение внимания снижены, узок объем. Преобладает зрительная память. Темп запоминания медленный, воспроизведение неполное. При организующей помощи доступно использование приемов логического запоминания. Специально для таких детей каждый год мы разрабатываем адаптивную рабочую программу по предмету, в данном случае по английскому языку. Это очень важно, ведь подобным детям просто необходим индивидуальный подход. Объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала значительно уменьшается. Это обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для студентов с ОВЗ. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики. Виды упражнений должны соответствовать возможностям студента. Здесь особенно важно создать ситуацию успеха, для этого нужно придерживаться простого принципа: от простого к сложному.

Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей студентов. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить слова по теме), сколько создание условий для развития ребенка. Изучение индивидуальных особенностей студентов позволяет планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность студентов, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно – речевую активность.

Список использованных источников

1. Абрамова, И.В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования / И.В. Абрамова, Е.И. Пушкова // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 1 (5). – 30–33 с.
2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование / С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
3. Аверкин, А.В. Особенности инклюзивного обучения / А. В. Аверкин // Сборник научных трудов к 100-летию Нижегородского государственного педагогического университета. – Н. Новгород: Изд-во НГАСУ, 2010. – 214–217 с.
4. Шевченко, С.Г. Особенности запаса знаний и представлений об окружающей действительности детей с ЗПР к моменту поступления в школу / С.Г. Шевченко // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия. – Спб., 2002. – 76-83 с.

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Соловьева Полина Дмитриевна
преподаватель,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Современная педагогика признает уникальность, неповторимость индивидуальность каждого ребенка. Поэтому первостепенной задачей гуманистического образовательного процесса стало создание условий, максимально раскрывающих потенциальные возможности каждого ребенка, независимо от состояния их здоровья (дети с нормой развития и дети с ОВЗ), в обогащении

знаниями, формировании полноценной гармонично развитой личности, способной полноценно взаимодействовать с социумом.

Гуманизация учебно-воспитательного процесса, переход к личностно-ориентированной модели образования приводит к постановке вопроса интеграции детей с ОВЗ, в том числе и с нарушениями слуха, в общеобразовательные учреждения как альтернативу помещения в специальное (коррекционное) образовательное учреждение, где дети изолированы от общества. Для инклюзивного обучения студентов с нарушениями слуха необходимо использовать социальный подход – проводить работу по формированию в обществе равного отношения к людям, как с особыми образовательными потребностями, так и без них, создавать условия для безотрывного и комфортного обучения студентов с ОВЗ в обществе своих сверстников. В последнее время все больше появляется учеников, нуждающихся в особых образовательных условиях, поэтому данная работа очень актуальна. Преподавателю, к которому в группу попал студент с нарушением слуха, важно знать, как можно больше об особенностях глухих и слабослышащих, о своеобразии развития речи и восприятия ими речи окружающих, о том, какую роль выполняет слуховой аппарат и много другое.

Особенности познавательной деятельности студентов с нарушением слуха. Глухие и слабослышащие отличаются от сверстников особенностями познавательной деятельности. Из-за нарушения слуха у них наблюдается недоразвитие познавательных функций: внимания, восприятия, памяти, мышления. Но самое главное, у них отсутствуют широкие речевые возможности.

Затруднение в овладении устной речью не позволяет студентам с нарушенным слухом в полной мере включиться в общество слышащих и перейти от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, что оказывает глубокое влияние на становление их личностных качеств.

Устная и письменная речь неслышащих аграмматична, много пропусков букв и слов, отмечаются проблемы, связанные с пониманием словесных форм высказываний и формулированием собственных мыслей по законам языка; трудности, связанные с использованием речи в качестве мыслительных средств.

Из-за бедного словарного запаса с такими студентами нужно разбирать значение каждого слова, отсюда теряется интерес к чтению. Тексты читаются механически, неосознанно, запоминаются дословно. В речи используются однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы.

Кругозор обучающихся с нарушениями слуха ограничен непосредственным окружающим миром. В межличностном общении они более замкнуты и обидчивы. Все эти факторы не позволяют неслышащим обучающимся эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно необходимые умения и навыки.

Одна из наиболее важных и сложных задач обучения и воспитания детей с нарушенным слухом – формирование у них устной речи. Это одно из главных условий компенсации потери слуха у неслышащего. Это объясняется той исключительной ролью, которую играет в жизни людей устная речь как способ общения, основа владения языком и инструментом мышления. Дети с нарушенным слухом овладевают устной речью в процессе подражания речи взрослых. Успех

зависит от усвоения словаря, грамматического строя языка, навыков восприятия устной речи и произношения.

Организация образовательного процесса для студента с нарушениями слуха на уроках литературы имеет свои особенности.

Для достижения высокого результата работы педагога со студентами, имеющим нарушения слуха, рекомендуется использовать не только традиционную классно-урочную систему, но подгрупповые, групповые, индивидуальные занятия и занятия в парах. Нестандартные уроки в виде деловых или ролевых игр, КВН - уроков, урока-конкурса, самостоятельная работа студента с нарушенным слухом над проектами под руководством преподавателя и их защита, внеклассная работа и другие занятия помогают студенту с нарушенным слухом преодолеть речевой барьер и быстрее сойтись с ровесниками.

Преподаватель, работающий с неслышащими студентами, должен руководствоваться следующими принципами и правилами коррекционной работы:

- осуществлять индивидуальный подход к студенту в большей степени;
- использовать методы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Для предотвращения возникающего утомления следует чередовать умственную и практическую деятельность, преподносить материал небольшими дозами, использовать интересный и красочный дидактический материал, и средства наглядности, включать в материал урока игровые ситуации, дидактические игры.

Студенты с нарушениями слуха имеют хорошую зрительную память, прекрасно считывают с губ, особенно когда привыкают к артикуляции педагога, поэтому преподавателю нужно, обращаясь к студенту, говорить четко и внятно, не поворачиваться при разговоре к нему спиной. При ответах других ребят неслышащему студенту можно разрешать оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека. Необходимо требовать от студента с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего. Важно следить за тем, чтобы слабослышащий быстро отыскивал говорящего и переводил взгляд с одного говорящего на другого. Это должно стать осознанной необходимостью. Нужно постоянно контролировать студента со сниженным слухом в разных формах, например: «Повтори, что я сейчас сказала», «Что сказал Боря?», «Продолжи, пожалуйста...», «Расскажи, что мы изучали сегодня на уроке», «Повтори, о чем рассказывала Катя» и т.п.

Более полному и глубокому осмыслению учебного материала на уроке будет способствовать применение различных средств наглядности, опорных схем, таблиц, алгоритмов действий, речевых образцов и алгоритмов речевых высказываний.

При организации образовательного процесса в классе, где обучается студент с нарушенным слухом, преподавателю необходимо дать возможность включиться в учебную деятельность на уроке, используя специальные методы, приемы и средства с учетом возможностей студента, избегать снижения темпа проведения урока и гиперопеки.

256 На уроках необходимо активизировать речевое общение студентов за счет

диалога, учить слушать речь разных людей с разной манерой и тембром голоса (учитель, дефектолог, психолог, одноклассники), что позволяет формировать навыки восприятия речи и готовит обучающихся к общению с широким кругом людей, что важно для адаптации в обществе.

Эффективным приемом коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу учеников с нарушениями слуха является организация взаимопомощи слышащих неслышащим, поощрение даже за малейшие успехи в учебе и положительные поступки, которое способствует развитию в них веры в собственные силы и возможности. Учитель должен соблюдать профессиональную этику, не использовать замечания в некорректной форме, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если это может нанести вред обучающемуся.

На уроках литературы преподаватель адаптирует учебный материал для студентов с нарушениями слуха. При отборе текстов для чтения в подготовительный период необходимо учитывать несколько условий:

- наибольший интерес у слабослышащих вызывают сказки, рассказы о животных, о подвигах, приключениях;
- произведения должны быть доступны данному возрасту по содержанию и лексико-грамматическому оформлению, по возможности способствовать решению образовательных и воспитательных задач;
- следует подбирать небольшие по объему произведения, занимающие в чтении взрослого 3–5 минут и сопровождаемые иллюстрациями, т.е. можно готовить отрывки с иллюстрациями.

Кроме соответствия методическим требованиям, эти художественные произведения несут и большую воспитательную направленность.

При ознакомлении студентов с художественными произведениями большое значение имеет выразительность речи взрослого, что способствует возникновению ответной реакции, формированию эмоциональной отзывчивости, умений сопереживать, выражать свое отношение к героям и их поступкам, к описанным событиям.

Учителю необходимо предварительно проработать содержание текста, чтобы при чтении с помощью интонации, а иногда мимики и жестов образно и точно передать замысел автора, идеи и чувства, вложенные в произведение. Как педагог преподнесет, истолкует текст, так его и воспримут обучающиеся.

Слабослышащие особенно часто делают ошибки при чтении многосложных слов разнообразной слоговой структуры. Упражнения в чтении этих слов, вынесенных отдельно, проводится перед работой с простейшими текстами. Студентов необходимо подготовить к чтению этих текстов: учитель выписывает трудные по структуре слова на доске, чтобы студенты учились читать каждое слово, предварительно разобрав его слоговую структуру и выделив ударный слог.

Перед работой над текстом проводится его повторное чтение. Для привлечения внимания, поддержания интереса, создания обстановки большей сосредоточенности следует повторное чтение предварять каким-либо заданием по тексту, например: «Слушая рассказ, подумайте, почему он так назван», «Определите и запомните

действующих лиц», «Кто из героев вам понравился и почему?» и т.п. Это задание будет исходным в последующей беседе, в которую войдут пересказ услышанного в чтении взрослого или ответы на вопросы по содержанию, устное «рисование» или оценка поступков действующих лиц и своих чувств и переживаний, возникающих при слушании.

В колледж эти студенты поступают с очень бедным словарным запасом, у них не развита память, мышление, представление об окружающем очень сильно отстают от нормы, у многих нарушено звукопроизношение. А ведь плохо говорящие и слышащие ученики, осознавая свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Существует множество приемов, способствующих развитию речи. Это и сочинения по двум словам, и звуковые игры.

Методы, приемы и средства работы с плохослышащими студентами, которые рекомендуется использовать на уроках литературы являются специальными. Наибольшей спецификой в обучении студентов с нарушениями слуха отличаются методы, приемы, направленные на формирование речи и изучения языка.

Развитие речи на уроке у студентов с нарушениями слуха проводится по нескольким направлениям:

- лексическо-семантический уровень (слово);
- синтаксический уровень (словосочетания и предложения);
- уровень текста.

Лексико-семантический уровень

В процессе обучения студента с нарушенным слухом в профессиональном учреждении происходит значительное, но недостаточное расширение и пополнение словарного запаса. Необходимо использовать различные методы и приемы раскрытия значений новых слов, уточнения или расширения значений уже известных. Такие методы и приемы условно подразделяются на наглядные, вербальные и смешанные.

Наглядные приемы для расширения лексического запаса речи:

- использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, игрушек, картинок, изображений);
- демонстрация слайдов, учебных фильмов (по возможности с субтитрами);
- демонстрация действий и создание наглядных ситуаций.

Вербальные приемы для расширения лексического запаса речи:

- подбор синонимов, антонимов, омонимов;
- перефразирование;
- тавтологические толкования (кожаные сапоги – сапоги, сшитые из кожи);
- опора на контекст – незнакомое слово помещается во фразу, предложение, которые позволяют ученикам самим догадаться о значении слова.

На уроках литературы широко используются смешанные приемы для расширения лексического запаса речи при объяснении понятий отвлеченного характера. Например, ранняя осень – подбор иллюстраций (наглядный прием) и подбор антонима – поздняя осень (вербальный прием). Учитель может также стимулировать самостоятельную работу учащихся по поиску лексических значений незнакомых слов, словосочетаний и соответствующего им наглядного материала.

Синтаксический уровень

Употребление диалогических форм речи на уроках литературы позволяет учащимся с нарушенным слухом успешно развивать речевое общение и самостоятельно контактировать с окружающими людьми:

- повторение реплик учителя или одноклассников на уроке («Повтори, что я сказала»; «Повтори, что сказала Аня»);
- повторение того, что было сказано вчера («Что я спросила вчера на уроке у Маши?»; «Что ответила Маша?»; «О чем спорила Аня?»);
- запоминание и повторение того, что будет говорить то или иное лицо («Запомни, о чем будет завтра на уроке говорить Петя»; «Запомни свой ответ»);
- продолжение реплик учителя, одноклассников, например: «Виды русских народных сказок – о животных, ...продолжи».

Развитие описательно-повествовательных форм речи на уроках литературы требует применения различных методических приемов:

- 1) подбор иллюстраций к отрывку из литературного произведения;
- 2) подбор предложений, которые относятся к иллюстрации по произведению.
- 3) самостоятельное составление предложений и вопросов по изображениям;
- 4) составление рассказов по серии иллюстраций;
- 5) составление рассказа о возможных предшествующих или последующих событиях по содержанию иллюстрации.

Уровень текста

259Необходимым условием, обеспечивающим понимание содержания текста на уроках литературы, является правильная организация процесса чтения. В процессе раскрытия содержания любого произведения важно учитывать особенности понимания слабослышащими читаемого текста.

Работа над содержанием произведения включает различные этапы, во время которых происходит формирование сознательности чтения:

- а) вступительная беседа – формирование мотивации к чтению, понимание темы предъявляемого текста – одно из условий осмысленного чтения;
- б) самостоятельное чтение текста;
- в) проверка усвоения содержания, прочитанного в целом – ответы на вопросы по прочитанному тексту, иллюстрация основных событий текста, поиск предложений в тексте по заданию учителя; при необходимости выявление и разъяснение проблемных для понимания частей текста;
- г) подробный анализ содержания всего произведения – деление текста на части, составление плана, выбор из текста слов и выражений, которые относятся к характеристике героев рассказа (описание внешности, поступков, внутренних качеств), происходящего явления.

Важно формировать у учащихся с нарушениями слуха умения строить высказывание с элементами рассуждения на уроках чтения на основе прочитанных литературных произведений.

Вначале необходимо использовать разнообразные методы и приемы работы, направленные на формирование у студентов интереса к читаемому произведению:

рассказ о жизни и творчестве писателя; рассматривание иллюстративного материала; беседу по личным впечатлениям и пр.

Для того чтобы учащиеся с нарушением слуха имели возможность выразить первичное впечатление от прочитанного, используются следующие виды монологического высказывания:

- повторение образцов ответов;
- развернутые ответы на вопросы;
- высказывания с опорой на данную лексику.

Далее идет работа с фактическим содержанием произведения, которая помогает понять чувства героев, оценить их поступки, определить главную мысль произведения.

Учащиеся овладевают усложненными видами связного высказывания. На этапе анализа текста основным видом монологического высказывания выступает пересказ.

Поскольку рассуждение – это тип текста, который более всего связан с дискуссией, важно создать на уроке чтения атмосферу полноправного речевого общения учителя и учащихся. Уважение к мнению учеников способствует воспитанию самостоятельности мысли, умения аргументировать, отстаивать свое мнение, так как важно научить не только создавать текст-рассуждение, безупречный в структурном и языковом отношении, но и воспитывать потребность высказываться в нем свою позицию. Употребление учителем в беседе с учащимися таких слов и предложений, как «Я думаю..., По-моему..., А как ты

думаешь?», воспитывают уважительное отношение к чужому мнению, желание считаться с ним.

Таким образом, на уроках литературы последовательно закрепляется и отрабатывается умение слабослышащих обучающихся строить высказывания с элементами рассуждения. Приобретенные навыки помогут студентам выстраивать собственные высказывания.

Итак, можно сделать вывод, что задача преподавателя – постоянно контролировать работу такого ученика, чтобы выяснить, правильно ли он понял объяснения учителя, предложенное задание и т.п. Успешность обучения слабослышащего студента на уроках во многом зависит от того, насколько эффективно он включен в учебную деятельность непосредственно на уроке. А это, в свою очередь, определяется тем, сможет ли педагог в ходе урока организовать действенную эффективную помощь такому студенту.

Список использованных источников

1. Волкова К. А., Денисова О.А., Казанская В.Л., Методика обучения глухих детей произношению. Серия: Коррекционная педагогика. – М: Владос, 2008.
2. Красильникова О.А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха. Учебное пособие. – М: АСАДЕМА, 2005.

3. Леогард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Серия инклюзивное образование. – М: МГППУ, 2011.

4. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М. 2001.

5. Никитина М.И. Уроки чтения в школе слабослышащих детей. – М: «Просвещение», 1991.

6. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

ON-LINE РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ В ГРУППАХ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Соловьева Полина Дмитриевна
преподаватель литературы
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Для обучения студентов с нарушениями слуха необходимо использовать социальный подход – проводить работу по формированию в обществе равного отношения к людям, как с особыми образовательными потребностями, так и без них, создавать условия для безотрывного и комфортного обучения студентов с ОВЗ в обществе своих сверстников. В последнее время все больше появляется детей, нуждающихся в особых образовательных условиях, поэтому данная работа очень актуальна. Педагогу, к которому в группу попал студент с нарушением слуха, важно знать, как можно больше об особенностях глухих и слабослышащих.

Сегодня массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий в сфере образования, использование новых образовательных технологий, в том числе и дистанционных, предлагает выработку новых методик преподавания, пересмотр критериев оценивания и формата контроля. В связи с чем, естественно растет потребность в новых профессионалах, как мы видим в «Атласе новых профессий» появляются такие как тьютор, игромастер, координатор образовательной онлайн – платформы и т.д. [1] Соответственно, и педагогическая коммуникация в образовательном учреждении приобретает новую форму.

Современные дети и подростки – это сетевое поколение, так как одним из важнейших средств их развития становятся инфо-коммуникационные технологии и, в первую очередь, Интернет, социальные сети. Поэтому, современный педагог может использовать эту особенность с целью улучшения качества образовательного процесса посредством грамотного выстраивания взаимоотношений с учащимися [6]. Также для студентов с нарушением слуха, это порой единственный источник связи с учителем, поэтому цифровые технологии помогают в организации урока [3].

Цель нашего исследования заключается в поиске новых ресурсов социальных сетей, с помощью которых можно обогатить и разнообразить образовательный контент, и которые действительно применимы на практике.

В рамках данного исследования мы сделаем акцент на сервисе «Kahoot!» Он представляет собой игровую обучающую платформу. Разработали Johan Brand, Jamie Brooker и Morten Versvik в совместном проекте с Норвежским университетом технологии и науки. Обучающая игра «Kahoots!» является вариантом викторины, которая позволяет генерировать пользователей, доступно через веб-браузер. Может использоваться для проверки знаний, для формирующей оценки или в качестве перерыва от традиционных аудиторных занятий.

Принцип работы реализуется так, что учащиеся собираются вокруг общего экрана, такого как интерактивная доска, проектора или монитора компьютера. Также можно и дистанционно, например, совместно с Skype или Google Hangouts и др. Игроки смотрят на экран и в свои устройства. Геймплей прост, все игроки подключаются с помощью сгенерированного игрового PIN-кода на общем экране и используют свое устройство для ответа на вопросы, созданные учителем или самими же учащимися. Очки затем появляются в таблице лидеров после каждого вопроса. Время для ответа можно установить любое. Также есть вариант игры, не только с одним правильным ответом, но и где нужно разместить ответы в правильном порядке. Общий итог игры виден на экране, а также учитель может сохранить отчет по игре себе в виде таблицы, где будут отражены результаты учащихся, время, за которое успел ответить ученик, его верные и неверные ответы. С сентября 2017 года, «Kahoot!» запустил мобильное приложение для домашних заданий.

Похожие задачи перед собой ставит сервис «QUIZIZZ». Анкит и Дипак основали «Quizizz» в 2015 году, преподавая математику в школе в Бангалоре, Индии [2]. Принципиальное отличие сервиса в том, что учитель имеет возможность лучше управлять классом. Это выражается в том, что все ученики получают одинаковые задания, но последовательность будет у каждого ученика своя, тем самым каждый работает индивидуально, в своем темпе. При желании можно даже не использовать в классе проектор для отображения вопросов. Все вопросы и ответы будут показаны на дисплее каждого ученика и отображаются на учительском компьютере. После каждого тестирования также можно не только познакомиться с результатами, но и возможность получить данные в таблице Excel. Дополнительно в сервисе можно создавать смешные картинки – мемы, которые будут показываться при правильных и неправильных ответах на вопросы викторины. Для этого нужно открыть вкладку «My memes». Учителю не обязательно в этих сервисах создавать свой тест, в библиотеках сервисов предоставлено множество вариантов уже готовых викторин.

Сервис «Padlet» представляет собой виртуальную стену. При помощи данного инструмента можно размещать все свои идеи – видео, картинки, тексты, полезные ссылки. Расширив ссылку на свою стену идей в социальных сетях, пользователь сможет привлечь к процессу друзей, одноклассников и знакомых. Например, можно создать общую стену для всего класса и оставлять на ней рецензии на книги, собирать темы для форума или тезисы по теме. Платформа «Pixton» создана для того, чтобы дети лучше усваивали пройденный материал. Ученикам предлагается нарисовать комикс по теме. Даже тем, кто считает, что не умеет рисовать, будет легко выполнить это задание. Образовательная платформа «Learnis» создает

учебные веб-квесты, викторины и интеллектуальные онлайн-игры всего за несколько минут.

В рамках исследования, мною был проведен констатирующий эксперимент. Были разработаны и проведены уроки литературы по модели «Face-to-Face Driver», где мы вместе с обучающимися тестировали вышеуказанные сервисы. В течение двух месяцев мы занимались на данных платформах, что вызвало неподдельный интерес со стороны обучающихся к изучению нашего предмета. По истечению времени я попросила учащихся проранжировать понравившиеся платформы от самой простой до самой интересной. Рейтинг получился таков: «Pixton», «Padlet», «Learnis», «Quizizz», «Kahoots!». С точки зрения учителя могу согласиться с рейтингом учащихся. Необходимо отметить, что все сервисы применимы на практике, каждый интересен, но есть те, которые более заинтересовали студентов, и их можно использовать чаще, а есть менее.

Так же мной был проведен опрос обучающихся направленный на выявление положительной стороны использования интернет-ресурсов на уроках литературы. Стали ли данные уроки более познавательными и интересными. Анализируя ответы респондентов, были получены следующие результаты:

– 87% обучающихся отметили, что применения ресурсов социальных сетей позволяют им стать более активными участниками образовательного процесса и процесс обучения для них становится более динамичным.

– 96% учащихся отметили плюсом использование online ресурсов, что с помощью их они могут объединяться в группы, могут обмениваться информацией, работать вместе над групповыми проектами и взаимодействовать с педагогом, а также эффективно использовать медийные возможности (работа с музыкой, графикой и т.п.).

– 70% обучающихся ответили, что, работая в данных сервисах формируются навыки цифровой грамотности.

Делая вывод, можно сказать, что на данный момент огромное количество разнообразных полезных ресурсов для того, чтобы улучшить организацию уроков и приобщить студентов с нарушением слуха к групповой и индивидуальной деятельности. Достоинства таких платформ заключаются в том, что для учителя такая форма работы способствует повышению профессионального уровня в вопросах применения современных образовательных технологий, позволяет разнообразить учебный процесс за счет применения смешенного обучения, организации совместной учебной деятельности и выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.

Список использованных источников

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // <http://atlas100.ru/>
2. Короленко С. Quizizz – веб-инструмент для создания интерактивных викторин [Электронный ресурс] // Сетевое пространство педагога (технологии web 2.0) <http://ivanovoedutechnology.blogspot.ru/2015/12/quizizz-httpquizizz.html>

3. Леогард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Серия инклюзивное образование. – М: МГППУ, 2011.
4. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М.: 2001.
5. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.
6. Цифровое образование [Электронный ресурс] // <https://clck.ru/eovqr>

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО КИРПИЧНОЙ КЛАДКЕ

Усманова Рамзиля Хайрулловна
мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В последнее время в современном обществе происходит осознание того, что в мире существует огромное количество инвалидов, и что они, тоже являются частью общества и имеют с нами равные права.

К сожалению, время показало, что многие из нас не умеют и не знают, как правильно общаться с людьми инвалидами, чтобы не обидеть, и не задеть их чувства собственного достоинства. Статья, предполагает помочь научиться правильному общению с инвалидами и лицами с ОВЗ – по нозологической группе «Нарушения слуха».

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции. Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота).

Тугоухость – это заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Часто тугоухость проявляется в детском возрасте. Врожденной тугоухостью страдает один новорожденный на 1000. Детей с тугоухостью называют слабослышащими.

У студента с нарушениями слуха ведущим каналом восприятия в процессе образовательной деятельности является зрительный анализатор.

На профессию мастер общестроительных работ с нарушением слуха ребята поступают не первый год. Во время теоретических занятий присутствует педагог русского жестового языка, а во время практических занятий остаемся один на один. Поэтому результат каждого проведенного занятия зависит от профессионального мастерства педагога.

В конце обучения студентам по профессии Мастер общестроительных работ предстоит сдача демонстрационного экзамена по каменной кладке. Перед студентами необходимо поставить задачу, чему им надо научиться.

Практические занятия на начальном этапе желательно с глухими студентами проводить индивидуально с каждым. Он лучше усваивает технологию выполнения работ, которую желательно разбить на отдельные этапы:

1. Организация рабочего места. На этом этапе студент должен грамотно использовать рабочий и контрольно-измерительный инструмент. Расположить кирпич и растворный ящик так, чтобы рабочее время использовалось без потерь на лишние движения.

2. Приготовление раствора при помощи миксера: учитывать соотношение компонентов. Должен почувствовать его пластичность, удобоукладываемость, для дальнейшего самостоятельного приготовления раствора во время выполнения практических работ (зачетных и итоговых).

Для усвоения студентом практического навыка, мастер демонстрирует все операции, студент наблюдает и запоминает или фиксирует в рабочую тетрадь, записывает короткими предложениями с точной формулировкой.

3. Особое внимание необходимо уделить чтению чертежей по заданию. Работаем непосредственно с кирпичом и порядным шаблоном. Считаем все размеры данные на чертеже, чтобы студент смог понять из чего сложился размер указанный на чертеже.

Подсчитываем и прописываем высоту каждого ряда кладки, зная высоту кирпича и толщину горизонтального шва. Рассчитываем размеры неполномерных кирпичей, расчеты размеров орнаментов.

Важно, чтобы студент отметил для себя, что размер заводского кирпича имеет погрешность. Поэтому берем кирпич и замеряем все параметры для сравнения с эталонными размерами, которые равны $250*120*65$. Исходя из размера предоставленного кирпича студенту необходимо научиться рассчитать толщину швов, чтобы выдержать заданные размеры по чертежу.

4. Далее, после освоения азов студентом, переходим непосредственно к выполнению задания пооперационной системе. Придерживаюсь правила: мастер выполняет – студент наблюдает, запоминает и повторяет.

4.1. Выполнение разметки нулевого ряда. При этом заостряем внимание студента на размеры в чертеже и на рулетке по отмеченным меткам. Необходимо, чтобы студент освоил и продемонстрировал правильное выполнение.

4.2. Начало раскладки нулевого ряда, он является выравнивающим. Укладываем первый маячный кирпич, при этом студент должен видеть все приемы расстилания растворной постели, осаживания кирпича, проверку горизонтальности, уложенного кирпича.

Второй маячный кирпич укладывает сам студент, при непосредственном контроле мастера, необходимо повторение всех приемов выполнения операций.

После укладки маячных кирпичей, проверяем горизонтальность маячных кирпичей, при этом обращаем внимание студента на положение пузырька уровня (как должно быть), перепроверяем размер по длине. Если размер соответствует чертежу, продолжаем укладку нулевого ряда по причальному шнуру. По завершению нулевого ряда вместе проверяем поверхность плоскости. Студент должен проверить работу по завершению ряда (кирпичи всей гранью соприкасаются с правилом).

Студенту необходимо запомнить последовательность выполнения всех операций: с первого ряда уделяем внимание закладки маячных кирпичей по вертикали, по горизонтали, по высоте рядов, проверки плоскости, заполнению швов.

Студент с нарушением слуха, зрительно улавливает каждое ваше движение, при показе приемов выполнения операций. Мастер должен и обязан не допускать ошибок при показе приемов. Видя мастерство и профессионализм мастера, студент проникается к вам уважением и доверием.

По ходу выполнения работы понадобятся кирпичи, подлежащие резке на камнерезном станке. При обучении на камнерезном станке студентов с потерей слуха есть свои сложности и плюсы:

1. Они не слышат звука и шума при работе станка, но хорошо ощущают вибрацию.

2. Необходимо объяснить работу станка на личном показе (включить станок показывая и нажимая на зеленую кнопку, выключить нажимая на красную кнопку, студент повторяет действия).

3. Обратит внимание студента при показе на движение каретки, где должны находиться его руки.

Демонстрация распила кирпича по разметке. Студент должен увидеть точный распил по отметке, повторяет все показанные действия при этом мастер находится рядом. Когда студент производит резку кирпича и двигает каретку (приспособление станка) мастеру необходимо положить свою руку на руку студента и вести каретку на определенной скорости (что дает студенту почувствовать скорость). Работаем в связке, пока студент полностью не будет уверен в себе и не будет страха перед станком. Страх появляется, когда происходит распил кирпича на ребро под определенным углом. Демонстрируя практику распила из урока в урок, Студент перестает бояться станка и начинает работать уверенно. По ходу работы студенту показываю, как проводят замеры основных критерий при оценивании работы.

Во время выполнения задания надо напоминать о времени, отпущенном на выполнение, для этого на все выполняемые операции составить хронометраж времени. Студент должен знать и уметь вести учет времени поэтапно:

- подготовка рабочего места
- разметка
- нулевой ряд и т.д.

В дальнейшем по ходу выполнения работы необходимо прослеживать технологическую последовательность кладки. Если есть нарушения, то студента останавливаем, объясняем его ошибки, демонстрируя еще раз правильное выполнения.

Студенты с нарушением слуха успешно сдают демонстрационные экзамены. По окончании колледжа находят себе достойное место в обществе. Работаю по профессии каменщик на малоэтажных частных объектах.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИКУМА

Ушенькина Елена Дмитриевна

преподаватель,

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный

техникум им. Г.И. Усманова»

В общем виде наставничество можно определить следующим образом – это способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному. Отношения, в которых более сведущий и опытный человек помогает менее опытному или менее сведущему освоить и усвоить определенные компетенции и есть наставничество. А в еще более широком, современном значении наставник – это квалифицированный специалист, который имеет достаточно большой опыт работы, который:

1. Помогает новым и молодым сотрудникам адаптироваться в организации;
2. Всячески проявляет содействие их профессиональному развитию, карьерному росту;
3. Периодически участвует в оценке результатов их деятельности.

С одной стороны, наставник, представляет интересы молодого или нового сотрудника в отношении с компанией, а с другой, – он сам является ее представителем для молодых и новых сотрудников.

В наставничестве можно поделиться опытом в области инновационной деятельности. Для того, чтобы инновационный проект реализовался в практике, образовательная деятельность должна быть направлена на профессиональное развитие субъектов этой практики, на формирование у каждого личного знания (что и как они должны делать) и опыта.

Инновационная деятельность, которая создается для использования и распространения новшеств, является содержанием инновационного процесса. Освоение и использование педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, безусловно предполагает, что преподаватель включится в процесс создания инновационной деятельности.

Инновационные технологии можно классифицировать по следующим видам:

- игровые технологии;
- личностно-ориентированное обучение;
- проектно-исследовательская технология;
- блочно-модульная технология.

Данные виды технологий зачастую могут использоваться как отдельно, так и совместно друг с другом. Но несмотря на это, такая технология, как здоровье сберегающая должна присутствовать, совместно с каждой из них. Поэтому процесс учебно-воспитательной работы должен исключить негативное воздействие на здоровье обучающихся, в этом и заключается смысл данной технологии.

Относительно уроков по правовым дисциплинам, обучающимся гораздо интереснее, когда эти занятия являются увлекательными, а не простыми лекциями. Правовые дисциплины сами по себе очень интересны и на их примере хорошо можно использовать все инновационные технологии, которые были описаны выше.

Я бы хотела подробнее остановиться на игровой технологии.

1.1. Имитационная игра. На данных занятиях мы разыгрываем с обучающимися или имитируем события, деятельность конкретных людей на своих рабочих местах. Например, приём на работу, деловое совещание, беседа. Кроме этого сюжета события, при данном виде игры прослеживается описание конкретных событий и рассказывается, зачем и для чего нужны эти события.

1.2. Операционные игры. Данный вид игры помогает отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, методики написания резюме при приеме на работу, решения ситуационных задач. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс [2, с. 120]. Этот тип игры проводится в условиях, имитирующих реальные.

1.3. Исполнение ролей – это следующий вид игр. Урок-суд более всего подходит к этому виду игры. В данной ситуации, обучающиеся разыгрывают поведение в зале суда, где обязательными элементами игры будет присутствие судьи, адвоката, подсудимого и свидетелей. Данный вид игры очень интересен обучающимся, поскольку они сами могут себя попробовать в той или иной роли.

1.4. Игра-театр. Нередко занятия проходят с применением театральных действий. Этот вид игры позволяет студентам познать не только себя и свои способности, но и окружающий мир.

Включение преподавателей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в техникуме определенной инновационной среды предполагает инновационную направленность педагогической деятельности.

Выбор технологии в образовании в настоящее время зависит от учебного заведения. Но мое мнение таково, если сам преподаватель будет подходить к своим занятиям с позиции того, что, чем больше обучающихся заинтересовать, тем продуктивнее будет занятие.

2. Личностно-ориентированное обучение – это обучение, которое ориентировано непосредственно на самого обучающегося. Такие его особенности как уважение к личности ученика, внимание к его внутреннему миру и его неповторимости (субъектности). В этом типе обучения заслуживают одобрения. Данное обучение, направлено на развитие личности обучающегося, поиск новых форм и средств обучения, оригинальное построение содержания и методов обучения.

3. Проектно-исследовательская технология имеет своей особенностью то, что обучающиеся не получают информацию в готовом виде, а добывают её сами, используя дополнительные источники информации: литературу, Интернет. Прочные знания формируют именно такие технологи.

4. Блочно-модульная технология повышает сознательное отношение к учебе, развивает познавательную активность и самостоятельность обучающихся на занятиях.

Исходя из педагогического опыта работы, могу сказать, что обучающиеся больше заинтересованы, когда они сами берут инициативу в свои руки, а не просто пересказывают материал учебника или лекций. При всем при этом, нельзя

останавливать своё внимание только на одном виде технологий. Преподаватель, как и обучающиеся, должен искать новые пути, чтобы заинтересовать каждого из обучающихся и продолжать свое развитие.

Обучающимся нравится игровая форма проведения занятий, так ими легче воспринимается и усваивается учебный материал. А из личного опыта, могу сказать, что обучающиеся любят высказывать своё отношение к той или иной проблеме, самостоятельно принимать решения.

Список использованных источников

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс] / Селевко Г.К. – Режим доступа: <http://stavcvr.ru/metodkopilka/.pdf>
2. Слостенин В.А., Исаева И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика [Электронный ресурс] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянов – Режим доступа: <http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf>.

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ 15.01.20 СЛЕСАРЬ ПО КИПиА УЧЕНИКАМ С ОВЗ

Фархутдинова Наталья Викторовна
преподаватель,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии
и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»

Глаза больных детей – что может быть тревожней?
Что может с сердца тяжкий камень снять?
Работать здесь лишь ПО ПРИЗВАНЬЮ можешь,
Готов ты этим детям руки подставлять?!

В настоящее время в нашем колледже учатся студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды с нарушением слуха, включая глухих и слабослышащих. Это расширяет сферу деятельности педагога, предоставляя новые вызовы и возможности, которые нам ранее не были известны.

Глухота оказывает существенное влияние на обучение профессии и представляет учебное испытание как для ученика с этим состоянием, так и для педагогов и образовательных учреждений. Глухие ученики могут нуждаться в специальных методиках обучения, которые учитывают их особенности восприятия мира. Использование визуальных и тактильных методов, образовательных технологий и адаптированных материалов может сделать обучение более эффективным. Из-за разнообразия степеней глухоты и индивидуальных особенностей, важно предоставить индивидуальный подход к каждому глухому ученику. Это может включать в себя разработку индивидуальных учебных планов, адаптацию тестов и предоставление дополнительной поддержки. Использование современных технологий, таких как ассистивные слуховые устройства, технологии

для перевода речи в текст и обучающие программы, может значительно облегчить процесс обучения и повысить доступность информации для глухих студентов.

Глухие ученики могут развивать уникальные навыки, такие как улучшенная визуальная и пространственная ориентация. Педагогическое обучение должно поддерживать развитие этих навыков, способствуя самостоятельности и успешной адаптации в профессиональной среде.

Коррекционная работа преподавателя профессионального цикла с обучающимися с ОВЗ проводится:

– в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия).

Для повышения качества преподавания я использую интернет-платформу преподавателя (сайт), для оперативной работы обучающихся с теоретической частью.

Электронный адрес: <https://sites.google.com/view/kip-i-a/>.

Тип информации на сайте: текст, презентации, видеоматериалы, которые можно просматривать с субтитрами. Сайт информативен, имеет интуитивно понятный интерфейс, полезен как для студентов, так и для преподавателей-коллег работающих по направлению КИП и автоматизации. Способствует более качественному овладению учебным материалом и повышению интереса студентов к изучению контрольно-измерительных приборов и автоматики. Расширение содержания образования, привлечение дополнительного учебного материала, новых информационных источников позволяет использовать сайт преподавателя в качестве интернет-навигатора.

Высокий уровень определенного стандарта обучения достигается за счет доступности данного ресурса и не ограничивает по времени доступа, что также характеризует данный проект, как ресурс, который можно использовать в формате дистанционного обучения.

Цифровая образовательная среда поможет эффективно организовать учебную работу любого обучающегося (в том числе и им самим). Сайт предназначен и для более эффективного использования ресурсов сети интернет для учебных целей.

Предлагаемые пользователю ресурсы делятся на несколько блоков-разделов: приборы давления, расхода, уровня и температуры, а также включен блок помощи обучающимся в выполнении диплома, методическая работа, портфолио преподавателя и инструменты обратной связи.

На сайте содержится информация, по основным сведениям, о контрольно-измерительных приборах и автоматике. Все блоки, предназначенные для студентов, наполнены текстовым материалом по темам раздела, а также ссылками на видеоматериалы. Текстовые материалы представляют собой конспекты по темам предмета. Это особенно ценно, если студент обучается по индивидуальному

графику, в заочной форме или в дистанционном формате. В каждом разделе присутствуют контрольные тесты, в которые включены итоговые вопросы по всем темам предмета.

Использование приложений для преобразования речи преподавателя в текст является важным средством обеспечения доступности образования для глухих студентов. Эти приложения обеспечивают конвертацию устной информации в текстовый формат, что позволяет глухим студентам читать и понимать преподаваемый материал. Вот несколько примеров таких приложений:

Платформа для видеоконференций Google Meet предоставляет функцию субтитров, которая автоматически преобразует речь в текст в реальном времени. Это улучшает доступность для глухих студентов в виртуальных классах и лекциях.

Microsoft Teams также предлагает функцию субтитров, которая может быть включена во время виртуальных собраний и лекций. Субтитры генерируются автоматически, обеспечивая более широкий доступ к информации.

Otter.ai – это приложение для преобразования речи в текст, которое может использоваться в реальном времени или для записи аудиофайлов. Оно поддерживает автоматическое создание транскрипций, что полезно для учебных материалов.

Ava является приложением для распознавания речи, которое создает текстовые транскрипции в реальном времени. Оно может использоваться в различных контекстах, включая встречи и уроки.

Smartpen от Livescribe позволяет записывать аудиозаписи, а затем преобразовывать речь в текст. Это может быть полезным для создания текстовых версий лекций и объяснений.

Платформа для видеоконференций Zoom также предоставляет функционал субтитров. Преподаватели и студенты могут использовать эту опцию для обеспечения доступности лекций и обсуждений.

Glean – это приложение для заметок, которое позволяет студентам записывать лекции и автоматически преобразовывать речь в текст. Это может быть полезным для дальнейшего изучения материала.

Использование подобных приложений существенно повышает доступность образования для глухих студентов, позволяя им эффективно воспринимать информацию в учебной среде, включая лекции, семинары и виртуальные обсуждения.

Так как на данный момент недостаточно сформированы оценочные критерии мною была сформирована технология использования тестов по всем темам программы. Подобные тесты базируются в тестовой оболочке MyTestXPro – это система программ для создания и проведения компьютерного тестирования знаний в визуальном режиме, что является огромной помощью в работе с глухими детьми. С помощью программы MyTestXPro возможна организация и проведение тестирования, экзаменов в любых образовательных учреждениях для любого контингента обучающихся по профессии.

Список использованных источников

1. Дегтярёва, О. В. Опыт работы с детьми с нарушением слуха в период дистанционного обучения / О. В. Дегтярёва, Н. И. Фирсова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 25 (367). – С. 473-474. – URL: <https://moluch.ru/archive/367/82561/> (дата обращения: 25.11.2023).
2. Оказание услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. В. С. Городицкая, И. А. Журавлева; ред. В. В. Семенова; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2020. – 42 с.
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушением слуха (глухие и слабослышащие), Санкт-Петербург 2019. – 10 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Царевина Ольга Владимировна
преподаватель,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Основной принцип инклюзивного образования заключается в том, что все люди равны, ценны как личности и нуждаются друг в друге. Основной акцент делается на то, что получается у детей лучше всего, а не на то, с чем у них возникают сложности. Такое образование должно помогать детям с ограничениями интегрироваться в общество, а остальным детям – воспитывать в себе толерантность и способность помогать другим людям.

Исследования, передовой опыт показывают, что первоочередной задачей учебных заведений становится оптимизация процесса социализации личности, ее адаптация к различным образовательным и воспитательным институтам. Поэтому важно найти механизмы воздействия на социализацию личности, раскрыть способы влияния на этот процесс, выявить условия, обеспечивающие успешное вхождение его в жизнь общества, выстроить систему качественного психологического сопровождения студентов как сферу профессиональной деятельности специально подготовленных кадров. Целью сопровождения является создание таких условий, в которых личность могла бы стать субъектом своего развития и жизни. В процессе достижения этой цели психолог СПО решает следующие задачи: отслеживает особенности психологического развития личности на различных этапах обучения; участвует в создании условий для дальнейшего развития личностно-

профессионального становления; создает условия для оказания помощи студентам, испытывающим трудности в психологическом развитии.

Противоречие между разнообразной информацией, получаемой студентом дома, в колледже, на улице, из средств массовой информации, расхождение между навязываемыми требованиями к поведению и естественными потребностями самовыражения и самоопределения являются главной причиной неспособности подростков принимать нормы общества. Начиная с самого раннего возраста, ребенка приучают скрывать свои естественные эмоции, подавлять чувства, поскольку взрослый считает их неуместными.

С другой стороны, подростки наблюдают многообразие чувств и эмоций в окружающем их пространстве. С телевизионного экрана на них льется поток ничем не контролируемых эмоциональных проявлений, музыкальная поп-культура ориентирована в основном на поверхностные и агрессивные формы выражения чувств и психологических состояний.

В результате этого противоречия студенты вынуждены сдерживать себя, каждый раз переживая чувство страха и дискомфорта. Дети более чувствительны, чем взрослые, и, как следствие, они оказываются более незащищенными, чаще начинают испытывать тревогу, беспокойство.

Тревожный ребенок постоянно находится в подавленном настроении, у него затруднены контакты с окружающим миром. Мир воспринимается как враждебный. Закрепляясь в процессе становления характера, эта черта приводит к формированию заниженной самооценки. Такой человек, терзаемый постоянными сомнениями, не способен на серьезные жизненные достижения и, как следствие, социально дезадаптивен.

Таким образом, необходимость оказания психокоррекционной помощи и поддержки таким детям является одной из самых важных задач, которые психологу приходится решать в образовательном учреждении. Для ее решения можно использовать арт-терапию.

К методам арт-терапии относятся следующие направления: изотерапия (выражение чувств и эмоций через рисунок); фототерапия; сказкотерапия; библиотерапия; песочная терапия; музыкотерапия; лепка (пластилин и глина) и другие направления.

Методы арт-терапии используются при работе с психологическими травмами, при потере близкого человека, при психосоматических проявлениях, при работе с чувствами и эмоциями, при работе с целью.

Словосочетание «арт-терапия» в научно-педагогической интерпретации понимается как забота об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности, группы, коллектива средствами спонтанной художественной деятельности.

Центральная фигура в арт-терапевтическом процессе - не пациент как больной человек, а личность, стремящаяся к саморазвитию и расширению диапазона своих возможностей. Так, Ф. Ницше подчеркивал, что здоровье – не свобода от болезни, а способность человека с ней справляться.

Если на уроках содержание и порядок деятельности студентов задаются и строго контролируются преподавателем, то на занятиях арт-терапии, напротив, предоставляет высокую степень свободы и самостоятельности. За каждым человеком остается право выбирать меру участия в групповом взаимодействии.

Важно не интерпретировать рисунки ребят и не оценивать их поступки, а предоставлять право на молчание и право выбора. На арт-терапевтических занятиях психолог равноправный партнер. Арт-терапевтические техники направлены на достижение желаемых изменений в психологическом самоощущении, эмоциональную поддержку, выработку гуманно ориентированных моделей поведения. Вмешательство руководителя в творчество группы нередко снижает терапевтический эффект занятия, особенно при авторитарном стиле взаимодействия.

Арт-терапия позволяет каждому оставаться самим собой, не испытывать неловкости, обиды от сравнения с другими участниками группы, продвигаться в развитии сообразно своей природе. Самую большую помощь мы оказываем человеку тогда, когда искренне «вслушиваемся» и проявляем уважение к его способности найти свой собственный ответ.

«Исцеляющими» факторами являются групповая сплоченность и поддержка, освоение новых ролей и проявление качеств личности, получение обратной связи в условиях особой, демократичной атмосферы, обусловленной равенством прав и ответственности.

В своей работе на сплочение коллектива я использую методику из журнала «Школьный психолог» за 2000 год, автор Л.Лебедева, д.п.н., Российский государственный социальный университет.

Преподаватели или студенты делятся на микрогруппы. Им предоставляется придумать и разыграть спектакль на свободную тему, опираясь на ключевые слова: «лошадь», «телевизор», «апельсины». После разыгрывания спектаклей (или параллельно) проводится арт-терапевтическое занятие.

Данная арт-техника не только имеет терапевтическое значение, но и дает психологу возможность корректной диагностики.

Оптимальное число участников: 14–16 человек (две группы). Пространство для занятия организуется следующим образом: в центре комнаты находятся два больших стола (можно составить ученические парты), вокруг которых расставлены стулья, стол психолога.

Для этой техники выбран круг как мифологический символ гармонии. Считается, что круг из-за отсутствия острых углов – самая «доброжелательная» из всех геометрических фигур. Работа в круге активизирует интегративное, эмоциональное, интуитивное (правополушарное) мышление, а также объединяет, стабилизирует группу, создает благополучные межличностные отношения. Сначала идет индивидуальная работа, а затем коллективная.

Группы вывешивают «картины» на стену. Каждый участник показывает свои рисунки и рассказывает о сюжете, о своих чувствах во время работы, читает, если хочет, добрые пожелания, которые ему написали другие участники.

Как правило, в процессе обсуждения участники занимаются «терапией»: хвалят рисунки друг друга, уточняют замысел. Вербализация мыслей, ощущений, чувств, которые возникают в процессе индивидуальной и коллективной работы, придают арт-технике законченность. Человек, объясняя свой рисунок, может словами подправить то, что не удалось изобразить. Ведь так важно, когда тебя понимают!

В результате этой работы психолог видит место каждого участника в общей картине взаимоотношений. Завершая занятие, стоит подчеркнуть успех всех и каждого. Обратит внимание, что из обычного листа бумаги получилась нарядная, веселая, добрая картина, на которой все круги связаны, им надежно и уютно вместе.

Метод сказкотерапии – это древнейший способ общения, передачи знаний, известный и неизменно используемый с незапамятных времен. Только термин «сказкотерапия» новый, но суть – проверенная временем!

Современная сказкотерапия «трех лика». Она имеет «лик»:

- диагностический
- воздействующий
- профилактический (или развивающий).

Очень много возможностей работы со сказкой. Одна из них рисование по мотивам. В рисунке проявляются свободные ассоциации, в дальнейшем возможен анализ полученного графического материала.

В своей работе я использую сказки И.В. Стишенок «Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост». В книге представлены психокоррекционные сказки и психологические игры, методические рекомендации по сказкотерапии, предложены удобные схемы работы с каждой сказкой.

Еще интересна сказка о деревьях-характерах И. Вачкова. Прочитав ее, рекомендуется нарисовать свое дерево-характер.

Эти методы можно использовать в процессе адаптации студентов с инвалидностью и ОРЗ к условиям колледжа.

Список использованных источников

1. Арт-терапия в эпоху постмодерна / Под ред. А.И. Копытина. – СПб.: Семантика – С, 2002.
2. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003.
3. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. - М.: ЭКСМО – Пресс, 2002.
4. Выготский Л.С. Психология искусства / Предисл. А.Н. Леонтьева; ред. В. Иванов. – М.: Искусство, 1968.
5. Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. – СПб.: Речь, 2006.
6. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. – М.: Медицина, 1989.
7. Журнал «Школьный психолог» – 04/2000, 04/2007, 04/2008, 06/2008, 12/2008, 04/2009.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖАХ

Чичарина Лидия Анатольвна
преподаватель,

Садыкова Разиля Зуфаровна
преподаватель,

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Аннотация: Цель статьи – представить современные возможности инклюзивного образования в перспективе цифровизации. Показать, что это прогресс для детей с ОВЗ и возможность совершенствования образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровизация, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, цифровые технологии.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех обучающихся и их способности к обучению, которое ведётся способом, наиболее подходящим данному индивидууму.

Актуальность осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не вызывает сомнений. В настоящее время педагогические коллективы образовательных учреждений интенсивно внедряют в работу инновационные технологии, способствующие решению задач инклюзивного образования в том числе.

В настоящее время очень востребованный вопрос в педагогике – феномен цифровизации образования. Цифровизация экономики, социальной жизни и образования не остается без внимания ученых и педагогов, многие видят большую перспективу в данном феномене: возможность выйти за территориальные и языковые пределы, приобрести что-то новое и модернизировать старое.

С каждым годом технологии развиваются и совершенствуются. Следовательно, педагогам для работы с детьми с ОВЗ необходимо их применять, постепенно переходить к цифровизации, чтобы взаимодействие с обучающимися стало более продуктивным и интересным. Большую часть своего времени мы контактируем с цифровыми приборами разного назначения: смартфонами, компьютерами и т.д. Технику, которую мы постоянно используем в обычной жизни, можно задействовать и для реализации образовательных, воспитательных, организационных, социальных и других процессов.

Наши отечественные преподаватели также развивают «цифровую грамотность» для поддержания и развития инклюзивного образования. Использование новейших технологий и программного обеспечения обязывает преподавателей идти в ногу со временем, повышать свой уровень владения компьютером и многими программами и улучшать собственную компетентность и такие личностные качества, как критичность, самостоятельность, прогрессивность. Все это необходимо для

реализации связи с обучающимися, предоставления им учебного материала в доступной форме и с учетом всех особенностей, т.к. инклюзивное образование предполагает создание равных возможностей для всех обучающихся.

При подготовке педагогов к работе с детьми в инклюзивной образовательной среде основное внимание стоит уделить обучению методам стимулирования. Задача состоит в том, чтобы побуждать толчком мысли к чувствам и действию, т.е. обеспечивать успешную групповую коммуникацию. Кроме того, педагоги должны стать наставниками обучающихся в цифровом мире.

Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе – создание благоприятных социально-психологических условий для преодоления «вторичных» дефектов, квалифицированная психолого-педагогическая поддержка.

Информационно-коммуникационные технологии в работе с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья являются необходимым условием работы на занятиях и в дистанционном режиме.

Интерактивные технологии, позволяют наладить контакт со сверстниками в группе и педагогами; создать в группе различные учебные ситуации (при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка), для решения которых можно использовать различные варианты; педагогам самостоятельно создавать для обучающегося учебный материал с учетом его особенностей и потребностей, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения.

Цель деятельности педагогов нашего колледжа – создать оптимальные условия для развития потенциала каждого обучающегося. Для достижения этой цели педагоги в своей профессиональной деятельности ставят и решают особые профессиональные задачи. В частности, такой задачей является освоение технологий, методов, приёмов, форм организации работы, а также их адекватное применение согласно возможностям и потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В нашем колледже есть несколько студентов с нарушениями слуха. Несмотря на сохранность интеллекта у этой категории обучающихся, для наиболее эффективного формирования профессиональных компетенций им необходим индивидуальный подход и применение методов, учитывающих образовательные потребности глухих студентов. Особую значимость при обучении глухих студентов приобретают наглядные методы (видеоматериалы, презентации, лабораторные и практические работы) и цифровые технологии.

Рассмотрим применение цифровых технологий в образовательном процессе среднего профессионального учебного заведения на примере дисциплин «Математика», которые относятся к дисциплинам естественно-научного цикла.

На 2-ом курсе по программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования «Технология машиностроения», «Радиоаппаратостроение», «Электронные приборы и устройства» изучается дисциплина «Математика». В целях и задачах учебной дисциплины ЕН.01 МАТЕМАТИКА дополнительно можно обозначить такие умения и знания, как:

1) Применять при решении задач программные продукты, интернет-ресурсы, обучающие системы (Excel, Power Points, Maxima, Zoom, Foxford, Яндекс Класс);

2) Осуществлять поиск информации посредством электронных ресурсов официальных сайтов.

3) Знать возможности интернет-ресурсов и программных продуктов, обучающих систем при решении профессиональных задач (Excel, Power Points, Maxima, Zoom, Foxford, Яндекс Класс).

В ходе изучения раздела «Матрицы и определители» широкую возможность при решении различных практических задач предоставляет программа Excel. В ходе проведения теоретических занятий можно ознакомиться с функциями для работы с матрицами в Excel. А на практических занятиях студенты могут выполнять транспонирование, умножение матриц с помощью мастера функций МУМНОЖ, ТРАНСП, СУММПРОИЗВ в EXCEL.

А при изучении тем «Дифференциальное исчисление», «Интегральное исчисление» можно ознакомиться с программой MAXIMA и изучить функции INTEGRATE (выражение, переменная) и LIMIT ($f(x)$, x , a) в этой программе. Для вычисления неопределенного интеграла на практических занятиях используют функцию INTEGRATE (выражение, переменная), а для вычисления определенного интеграла – функцию INTEGRATE (выражение, переменная, нижний предел, верхний предел). Пределы вычисляют с помощью функции LIMIT ($f(x)$, x , a) в программе MAXIMA.

При изучении темы «Теория вероятностей и математическая статистика» для вычисления статистических характеристик СРЕДНЕЕ, МЕДИАНА, СТАНДАРТНОЕ ОТКЛОНЕНИЕ, ДИСПЕРСИЯ ВЫБОРКИ используют функции СРЗНАЧ, СТАНДОТКЛОН, МЕДИАНА, ДИСПР, МАКС, МИН, СУММ в программе EXCEL.

В Казанском радиомеханическом колледже при освоении дисциплин «Бережливое производство», «Метрология, стандартизация и сертификация» студенты осваивают современные подходы к автоматизации и информатизации промышленных предприятий в условиях цифровой экономики, систематизируют и обобщают первичные статистические данные, характеризующие основные результаты функционирования промышленности с применением технологии Big Data. Студенты учатся пользоваться современными цифровыми инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия, применять цифровые технологии в работе с информацией, базами данных и иными цифровыми ресурсами при осуществлении профессиональной деятельности.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения материала у студентов с нарушениями слуха, осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению.

В Казанском радиомеханическом колледже проводится Республиканский конкурс «Абилимпикс». Конкурсы по профессиональному мастерству инвалидов проводятся для различных категорий. Участие и победы в них оказывают серьезное влияние на формирование культуры отношений, профориентацию, мотивацию,

социализацию и трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Таким образом, инклюзивный подход делает акцент на возможности для всех учиться вместе. В связи с этим разрабатываются разнообразные технологии, которые помогают обучающимся с ОВЗ и инвалидам почувствовать себя полноценными членами общества и успешно пройти адаптационный период, а обычным студентам воспитать в себе толерантное отношение к «особым» людям и научиться принимать людей такими, какие они есть.

Подводя итог, хочется обратить внимание на перспективу данного феномена. Несмотря на имеющиеся сейчас барьеры, процесс цифровизации необходим для развития общества в целом. В инклюзивном пространстве он усовершенствует методы работы молодых специалистов и поспособствует улучшению образования.

Список использованных источников

1. Баранникова, И. В. Теоретические основы автоматизированной обработки информации и управления: решение прикладных задач в MS EXCEL: практикум/ И. В. Баранникова – Москва, Изд: Дом НИТУ, «МИСиС», 2018. – 58 стр.
2. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании // Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА». – Бугульма. – № 1(16), 2013. – С. 17-20.
3. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции [Текст] / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
4. Леонтьев Д., Александрова Л., Лебедева А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования. М.: Смысл, 2017. – 79с.
5. Егорова Е.М. Теоретические основы цифровизации в профессиональном образовании / Е.М. Егорова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 6-1. – С.100-109.
6. Интернет – ресурсы: www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «СФЕРУМ» В МЕССЕНДЖЕРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Шабаева Гульшат Имбеловна
Валиуллина Аделина Павловна
ГАПОУ «Мензелинский
сельскохозяйственный техникум»

Аннотация: содержание данной статьи посвящено дистанционному обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Главная задача – определить доступность этого вида обучения для данных категорий обучающихся, обозначить плюсы и минусы.

Сферум в VK Мессенджере – это отдельное закрытое безопасное образовательное пространство, в котором есть весь необходимый для учебы функционал: создание чатов, запуск индивидуальных и групповых звонков, обмен файлами, создание опросов.

Сферум – это аналог таких известных утилит как Google Hangout, Zoom, Skype и др.

Образовательная платформа призвана, в первую очередь, для того, чтобы модернизировать процесс обучения, облегчить труд преподавателей, сделать образование интереснее. Разработка велась под контролем Министерства просвещения и при поддержке компании Mail.ru Group и ООО Цифровое образование. Сервис предоставляет свои услуги абсолютно бесплатно и воспользоваться ими сможет каждый. По сути – это удобное и безопасное онлайн-сообщество для совместной работы над образовательными процессами в РФ.

Актуальность цифрового образования. «Сферум» позволяет обучаться, общаясь онлайн, учителям, школьникам и их родителям.

С помощью «Сферума» можно проводить онлайн-обучение или гибридное обучение учащихся в группе. Это может быть актуально для детей с надомным или индивидуальным обучением, в случае болезни ребёнка, при необходимости дать консультацию, провести дистанционный классный час или родительское собрание.

Классный руководитель может дать родителям возможность провести индивидуальный видеозвонок с конкретным учителем или директором школы.

«Сферум» – это еще и мессенджер для школ; пользователи системы могут общаться между собой текстом – в форматах «один на один» или «все со всеми».

Основная задача «Сферума» – помочь учителю организовать обучение. Платформа не заменяет традиционное образование в классе, а дополняет его и делает более эффективным. Например, с помощью «Сферума» можно подключить к очному уроку детей, по разным причинам находящихся на домашнем обучении.

Учитывая вышеизложенное, сделан вывод о том, что российский сервис видеоконференций «Сферум» – это достойная замена американской облачной платформе Zoom.

Сервис видеоконференций «Сферум» разработан с приоритетом для общеобразовательных школ. Важным преимуществом является то, что «Сферум» – полностью отечественная разработка, причем полностью бесплатная для государства. Доступ пользователей к платформе, также бесплатный.

Пока мессенджеры соревнуются в защищенности, количестве стикеров и уникальных фишек, остаются люди, для которых все это – пустой звук.

На хакатоне «Технологии равных возможностей» был создан первый мессенджер для людей с ограниченными возможностями, с затруднённой устной и письменной речью.



Рис. 1. Онлайн курс Хакатон «[Технологии равных возможностей](#)»

В описании к приложению говорится, что программой могут пользоваться дети и взрослые с такими расстройствами, как аутизм, ДЦП, синдром Дауна и другие. Вход осуществляется через социальную сеть «ВКонтакте»

Общение в мессенджере происходит при использовании пяти сотен пиктограмм обозначающих предметы, действия и слова («Да», «Нет», «Хочу», «Не хочу», «Спасибо», «Пожалуйста»).

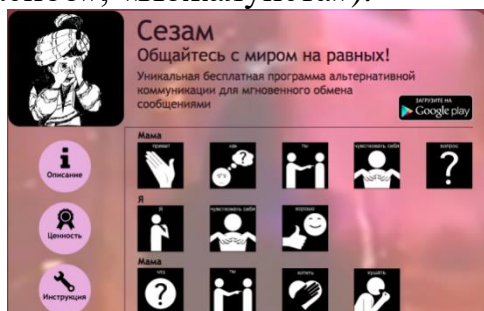


Рис. 2. Пиктограммы

Пиктограммы представляют собой стилизованные рисунки, образующие силуэт на фоне.

На данный момент приложение доступно только для Android, под iOS и Windows Phone ведётся разработка. Приложение бесплатно и имеет открытый код.

Дистанционное обучение становится популярным с каждым днём, но хорошо это и плохо? Рассмотрим плюсы и минусы данного вида обучения.

К плюсам дистанционного образования для обучающихся с ОВЗ можно отнести:

- Обучение в индивидуальном темпе.
- Свобода и гибкость – учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

- Доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- Мобильность – реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- Технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- Социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.
- Творчество – комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Но есть и очевидные минусы:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. Для дистанционного обучения необходима самодисциплина обучающихся с ОВЗ, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.
- Необходимость доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащённость: компьютер и выход в Интернет.
- Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.
- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом.
- В дистанционном образовании основа обучения обучающихся с ОВЗ только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Таким образом, интернет и высокие технологии прочно вошли в жизнь современного человека. Сегодня мобильные приложения разрабатываются не только для массового использования, но и для лиц с ограниченными возможностями.

В процессе обучения у ребят с ОВЗ формируются пользовательские и коммуникативные навыки для дистанционного общения через мессенджеры.

Список использованных источников

1. <https://rozetked.me/reviews/27616-obzor-vk-messendzhera-zachem-ego-skachivat-esli-u-vas-est-vkontakte>
2. https://4pda.to/2022/05/17/399676/vk_messendzher_analog_telegram_ot_ra_zrabotchikov_vkkontakte/
3. <https://ru.appmess.com/news/22899-sezam-messendzher-dlya-lyudej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/>
4. <https://rb.ru/news/messendzher-dlya-lyudej/>

5. <https://конспекты-уроков.рф/other/proekty/file/78468-mobilnye-prilozheniya-dlya-lyudej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>
6. <https://nsportal.ru/shkola/distantcionnoe-obuchenie/library/2022/11/29/rebyonok-s-ovz-v-sovremennom-obrazovatelnom>
7. <https://shkola2beloyarskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/sferum-i-moya-shkola/>
8. <https://multiurok.ru/index.php/files/statia-pliusy-i-minusy-distantcionnogo-obucheniia.html>

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ АВИАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. П.В. ДЕМЕНТЬЕВА»

Шайдуллина Юлия Валерьевна
социальный педагог,
Ибатуллина Екатерина Алексеевна
тьютор,
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический
колледж им. П.В. Дементьева»

Государственная социальная политика в отношении инвалидов Российской Федерации направлена на обеспечение им равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

В 2008 году Россия присоединилась к Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. С учетом требований Конвенции в 2010 году впервые была разработана государственная программа «Доступная среда», которое по сегодняшний день продолжает функционировать.

Сегодня «Доступная среда» – государственная программа, призванная облегчить жизнь людей с инвалидностью, а также иных маломобильных граждан, предоставляющая им возможность максимально интегрироваться в общество, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363.

Формирование безбарьерной и комфортной среды, комплексная реабилитация и абилитация, качественные технические средства реабилитации и их обновление, другие мероприятия госпрограммы позволяют людям с инвалидностью получать образование, социальные услуги, иметь оборудованные рабочие места, быть включенными в общественную и культурную жизнь.

Инклюзивная образовательная среда – это безбарьерная среда для детей-инвалидов, инвалидов с детства, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных образовательных учреждениях.

Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для учащихся, имеющих особые образовательные потребности. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться.

В связи с тем, что социализация и образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, особое внимание сосредоточено на создании условий для полноценного включения этой категории детей в образовательное пространство.

Инклюзивное образование является на сегодняшний день приоритетным направлением развития системы образования России. Этот процесс требует осознания смысла, ценностей инклюзии, а также разработки методических и практических материалов, активного, последовательного распространения наиболее успешного опыта.

Ни для кого не секрет, что процесс обучения любого человека в любом возрасте должен осуществляться очно, в коллективе, под контролем педагогов, при «живом» общении учителя с учеником. В этом случае обучение более эффективно. При обучении людей с ограниченными возможностями здоровья возникают особенности, связанные с психологическим и физическим состоянием обучающегося. Поэтому очень важно адаптировать образовательную среду к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из ключевых документов, определяющих стратегию и тактику повышения доступности объектов образования и услуг для инвалидов в Российской Федерации, является приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 г. № 13992. В нем утвержден План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования. В нем предусмотрено постепенное повышение показателей доступности в объектах образования. Пути преодоления таких барьеров заключаются в сборе информации от самих студентов – в чем проявляются их трудности и в разработке с учетом их идей вариантов адаптации среды.

Рассмотрим пример обучения инвалидов по слуху на базе ГАПОУ «Казанского авиационно-технического колледжа имени П.В. Дементьева». Опыт работы с такими группами студентов впервые начат в 2017 году. Первые наборы таких групп состоялись сразу по двум специальностям:

- 1) 15.02.08 «Технология машиностроения» (группа №17ТГ);
- 2) 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)» (группа №17ИГ).

Общий срок обучения составил 3 года 10 месяцев, по программе среднего профессионального образования. В двух группах обучались 20 инвалидов с нарушениями слуха. Сейчас многие трудоустроены в базовые предприятия колледжа по различным рабочим профессиям и специальностям – ПАО «Казанский вертолетный завод», «Казанский авиационный завод имени С.П. Горбунова – филиал ПАО «Туполев», АО «Завод Электрон». Также есть выпускники, которые

продолжили свое обучение в высшем учебном заведении в Казанском национальном исследовательском техническом университете им. А.Н. Туполева (КАИ) по своей же специальности.

На данный момент в колледже обучается группа глухих и слабослышащих студентов на втором курсе, по рабочей профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением» (группа 2232Г). Срок обучения составляет 2 года 10 месяцев. Общая численность группы – 12 человек.

С 2017 года руководство колледжа дополнительно включили в штат следующих специалистов - три переводчика русского жестового языка и один тьютор. На данный момент времени, в связи с тем, что обучается только одна группа – в штате остались 2 сотрудника – это переводчик русского жестового языка и тьютор.

Под данную группу обучения студентов дополнительно была проведена организационная и методическая работа. Вся учебная программа была адаптирована и дополнительно откорректирована по отдельным предметам. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа среднего профессионального образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Так, не все коррекционные школы, где обучаются дети с нарушениями слуха, имеют предмет иностранного языка в программе, как правило, он там отсутствует. В связи с этим, у глухих студентов в колледже дисциплина «иностраный язык» была заменена факультативами – «семьеведение», «правовое обеспечение».

Большое преимущество у студентов данной группы является то, что куратор общается с ними на их родном языке – на русском жестовом языке. То есть уже отсутствуют барьеры в общении, кроме того, студенты свободно делятся о наболевших вопросах, при наличии такого контакта они становятся более раскрепощенными и открытыми, проявляют интерес к обучению. Преподаватели замечают это и выделяют данную группу как самую дисциплинированную и с ответственным отношением к учебе в целом.

Следующая особенность колледжа отмечается наличием тьютора (педагога сопровождения). Специалист, который непосредственно сопровождает студентов с нарушением слуха в течение всего учебного дня (как во время уроков, так и в свободное время), основная задача которого – помощь всем участникам учебного процесса адаптироваться в процессе обучения и получения необходимых навыков в обучении.

В современных реалиях функции тьютора огромны. Этот специалист работает по принципу индивидуализации образовательного процесса: стандартизированное обучение не всегда эффективно, поэтому сейчас стремятся перевести обучающихся на индивидуальный образовательный маршрут.

Основной работой тьютора является:

– сопровождение студентов на протяжении всего учебного процесса;

– помощь в организации индивидуального пути, получения образования, общего развития;

– поддержка в раскрытии потенциала личности.

В здании, где обучаются студенты, имеется оборудование, обеспечивающее доступность образовательных услуг для лиц с нарушением слуха: лекционные аудитории оборудованы интерактивными досками, имеется библиотека со всей технической литературой, как в книжном, так и в электронном варианте, а также компьютеры с выходом в Интернет, здание оборудовано доступом к wi-fi с мобильных устройств, экраны и указатели.

Студенты-инвалиды получают и социальное сопровождение. Подключается в работу социальный педагог колледжа. Социальное сопровождение отвечает за поддержку обучающегося в построении социальных отношений, обучение подростка новым моделям взаимодействия с собой и миром, преодоление трудностей социализации, способствует адаптации обучающегося с особыми образовательными потребностями к новым жизненным ситуациям. Основной задачей сопровождения является создание условий для полноценной и качественной жизни человека, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках образовательного пространства, простраивание вектора успешной социализации в обществе.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательной организации. Под социальным сопровождением понимается совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся в процессе обучения. Это содействие в разрешении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения в случае наличия социальных льгот, организация досуга, укрепление здорового образа жизни, вовлечение в студенческое самоуправление, в организацию волонтерского движения и т.д.

Студенты, имеющие инвалидность, имеют право на получение различных видов социальной помощи в стенах колледжа (материальная помощь, психологическая поддержка, консультативная помощь и пр.). Кроме того, студентам назначаются академическая и социальная стипендии. А также, колледж сотрудничает с органом социальной защиты Авиастроительного района города Казани для оказания содействия в получении государственных дотаций студентами.

Учебную практику студенты проходят в стенах колледжа с мастерами производственного обучения. Производственная же практика проходит на базовых предприятиях, где группа полноценно внедряется в один цех и участок, делается это для удобства их сопровождения как тьютором, так и переводчиком русского жестового языка.

Помимо учебы, студенты с ОВЗ в течение года активно принимают участие в различных мероприятиях колледжа, мероприятиях республиканского и всероссийского уровней в различных сферах: спортивная, культурная, творческая и

общественная. Являются лауреатами и победителями конкурсов, фестивалей и различных турниров.

Также проводится со студентами внеурочная работа – посещение различных экскурсий в музеях и библиотеках города, концертных программ, кинофильмов, спортивных соревнований и др. Все эти активности предлагаются студентам в свободном доступе, в том числе и благодаря проекту «Пушкинская карта».

Студенты колледжа ежегодно принимают участие в различных компетенциях Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Они стали победителями не только Регионального этапа, но и вышли победителями на уровне Национального чемпионата. Из года в год перечень этих компетенций расширяется, где студенты могут себя проявить и показать свое мастерство. Кроме того, колледж является постоянной площадкой для проведения соревнований по компетенции «Слесарное дело» данного чемпионата.

Ежегодно, активные студенты с ОВЗ подают заявки на участие в Транспортном Гранте и обязательно становятся получателями выплат. Также они являются и активными участниками волонтерского движения.

В данной статье рассмотрен имеющийся ресурс для обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашем образовательном учреждении, где обучаются студенты с нарушениями слуха. Но несмотря на ограниченность в здоровье, эти студенты с огромным желанием и интересом относятся к учебе, изучают весь учебный материал, являются внимательными слушателями. Ведь мало научить таких ребят профессиональными навыками, главное – мы стараемся научить их вкладывать в свои любые работы чувства, личностное отношение к задуманному, то есть стремимся к тому, чтобы студенты имели необходимый багаж приобретенных знаний, умений и навыков для их дальнейшей самореализации как личностей в нашем быстроменяющемся и развивающемся обществе.

Создание инклюзивной образовательной среды является актуальной задачей развития профессиональной образовательной организации, что требует принятия управленческих решений на основе достоверной информации, полученной от участников образовательного процесса. Данные методические рекомендации направлены на то, чтобы познакомить руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций с условиями и механизмами создания инклюзивной образовательной среды с привлечением всех участников образовательного процесса, в том числе самих обучающихся.

Список использованных источников

1. Алехина С.В. К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: пилотажное исследование / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 4. С. 121-132.

2. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько [и др.]. М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. 102 с.

3. Касьянова А.И. Инклюзивное образование в рамках системы среднего профессионального образования в России / А.И. Касьянова. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/38900/1/po_2015_01_37.pdf

4. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2020. 192 с.

ШАШКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Школьникова Рузалия Миннуловна
преподаватель,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Одной из важнейших проблем в совершенствовании учебно-воспитательного процесса является развития личности обучающегося. Это относится и к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [3], [5]. Решение данной проблемы непосредственно связано с формированием личности в деятельности, где основным формирующим фактором выступают такие ее виды как игра, учение, труд [8].

Многолетняя практика работы отечественных и зарубежных специалистов с детьми с ОВЗ показывает, что сама активная деятельность является наиболее действенным средством коррекции и компенсации их первичного и вторичного дефектов [4], [6]. Особое место в коррекция нарушений у обучающихся занимает настольная игра. Систематически организуемые и проводимые игры способствуют повышению адаптации обучающихся с ОВЗ к изменившимся жизненным условиям, расширяют их функциональные возможности, помогают оздоровлению организма [2], [5]. Играя в шашки, обучающиеся будут развивать мелкую моторику рук, а руки для незрячих – глаза для здоровых [7]. Шашки – отличное разнообразие досуга [1].

Играющий в шашки учится использовать творческое воображение, т. к. в игре надо предвидеть ходы противника, уметь моделировать ситуации дальнейшей игры и разрабатывать соответствующую стратегию; обучается думать образами и запоминать эти воображаемые картины [11].

В шашках тренируется способность воображать позицию и сохранять её в памяти: то, как на шашечной доске размещены чёрные и белые шашки (причем, не

только в одной позиции, но также при её изменении после своих ходов и ходов противника), а также варианты выбора: как поступать и что произойдёт, если противник сделает что-то непредвиденное [10]. Шашечные тренировки развивают многие необходимые для жизни качества: объёмное мышление, логический анализ, память, внимание, способность концентрироваться, самодисциплину, абстрактное мышление, творческую фантазию и сообразительность, настойчивость и решительность [9]. Самое важное в шашках – это общее умственное развитие обучающегося, а со временем всестороннее развитие гражданина общества.

Это явилось причиной разработки нашего проекта: изготовление шашек для обучающихся с нарушением зрения.

Были сформулированы следующие задачи:

- изучить литературу по рассматриваемой теме;
- изучить рынок подобных шашек;
- составить банк идей, исследовать и выбрать лучший вариант;
- разработать свою идею оформления шашек и доски;
- привлечь различные подразделения колледжа к выполнению проекта, родителей;
- закупить материалы, необходимые создания шашек;
- создать технический чертеж проекта; технологическую карту проекта;
- рассчитать себестоимость будущих шашек;
- изготовить шашки;
- провести экспериментальную часть – возможность эксплуатации шашек слабовидящими ребятами;
- описать проделанную работу.

При разработке проекта были предположены риски (сложности с подбором материалов для изготовления коробки и фигурок; отсутствие свободного доступа к станкам в мастерских) и даны предложения по их устранению (поиск и закупка материалов через Интернет, подключение к проекту родителей).

В процессе реализации проекта были выделены подготовительный, технологический и заключительный этапы.

В результате реализации проекта выполнен экономический расчет. Дана стоимость материалов, энергоресурсов, амортизация оборудования, заработная плата. Стоимость шашек составила – 1879 руб. Шашки экономичнее аналогов, экономический эффект составляет 36,31%.

Изготовленные шашки для слабовидящих и незрячих людей усовершенствованы: в отличие от аналогов, они легки в использовании: цветовая гамма и форма позволяют легко ориентироваться слабовидящим; шашки имеют устойчивое основание, что предотвращает их падение и сдвиг шашек при игре. Форма коробки для хранения шашек удобна в использовании.

Данные шашки можно использовать для развития обучающихся с ОВЗ и организации их досуга в образовательных учреждениях как города Казани, так и России.

В Казанской школе №172 для детей с ограниченными возможностями здоровья был проведен эксперимент. Ученики 6 класса Славчева Ангелина (слабовидящая) и

Гумеров Амир (незрячий) протестировали шашки. В тестировании принимала участие заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сизая Вероника Владимировна и учителя школы (Рис.1).

Ребята отметили «плюсы»:

- шашки имеют удобную форму для игры;
- удобное хранение шашек;
- устойчивая доска, не двигается при игре.



Рис.1. Эксперимент



Рис.2 Шашки для слабовидящих ребят

Таким образом, цель проекта была достигнута. Изготовленные шашки необходимы для развития обучающихся с ОВЗ, могут быть использованы для организации досуга этих ребят. Для усовершенствования шашек можно расширить основание фигур, увеличив их устойчивость (Рис.2).

Список использованных источников

1. Азарян Р.Н. Физическое воспитание слепых и слабовидящих школьников в режиме дня. М.: ВОС, 1987. – 115 с.
2. Аксариды Н.П. Особенности развития и организации игры и других форм деятельности детей. М., 1948. – 46 с.
3. Жихарев А.М. Воспитательная работа в школе-интернате для слепых детей. М.: Просвещение, 1984. – 125 с.
4. Зимкина А.М. О физиологических основах компенсации нарушенных функций. Л., 1956. – 78 с.
5. Койман В.Й. Воспитание слепых детей и молодежи к под-важности // Обозрение европейских слепых. 1975. – 14.1. С. 15-20.
6. Литвак А.Г. Очерки психологии слепых и слабовидящих. ЛГПИ, 1972. – 225 с.
7. Маллаев Д.М., Ганиева Н.И. Коррекция недостатков физического развития у дошкольников с нарушением зрения. Махачкала, 1989. С. 87-88
8. Педагогические основы формирования игры слепых и слабовидящих детей как средства коррекции их нравственного и физического развития [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-osnovy-formirovaniya-igry-slepykh-i-slabovidyashchikh-detei-kak-sredstva-kor>

9. Польза игры в шашки [Электронный ресурс]. URL: <http://su13.mintrudrb.ru/posts/56459?print=1>
10. Настольные игры [Электронный ресурс]. URL: <http://igrynastolnye.ru/>
11. Как шашки влияют на успеваемость в школе [Электронный ресурс]. URL: <https://szaopressa.ru/sz-uznal-kak-shashki-vliyayut-na-uspevaemost-v-shkole/>

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Юносова Раушания Рафаилевна
заместитель директора по УВР,
ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж»

Инклюзивное образование дало детям с инвалидностью право на полноценное обучение, а педагогам – мотивацию улучшить свои компетенции, чтобы приспособить образовательную среду к нуждам всех детей. Но проблем в этой сфере до сих пор остается много.

Нездоровое питание, хронические стрессы, генетические заболевания и масса других причин привело к тому, что число инвалидов постоянно увеличивается. Это обстоятельство привело к тому, что был внедрен способ равноправного взаимодействия детей с особенностями здоровья с их здоровыми ровесниками.

Особенные дети – это дети с различными физическими, психическими или социальными особенностями. Такие дети нуждаются в особом внимании и заботе. Нередко они сталкиваются с недопониманием и стереотипным отношением окружающих.

Физические особенности могут быть различными: зрительные или слуховые нарушения, параличи, ампутации и многие другие. Персонал в образовательном учреждении должен быть обучен работе с такими детьми, предоставлять им индивидуальный подход и специальные условия. Они могут нуждаться в помощи при передвижении, еде, обучении и общении.

Дети с психическими особенностями также требуют особого внимания. Это могут быть дети со ЗРР (задержкой речевого развития) или аутизмом. Они могут испытывать трудности в общении, восприятии информации, обучении. Отсутствие восприятия и искажение общения могут привести к снижению самооценки и чувства беспомощности. Педагоги должны быть обучены работе с такими детьми, иметь навыки и знания, позволяющие им помочь таким детям и создать для них благоприятную обстановку.

Дети с социальными особенностями также нуждаются в помощи и понимании. Это могут быть дети из неблагополучных семей, дети-сироты, одинокие дети, которые сталкиваются с проблемой адаптации в обществе. Они часто испытывают чувство отчужденности, недостаточности и опустошенности. Важно помочь им наладить отношения с другими детьми и создать условия для полноценной жизни в обществе.

Для особенных детей крайне важно понимание окружающих и близких. Нужно уходить от стереотипов и помогать детям проявлять свои способности и таланты. Они, как и другие дети, должны иметь возможность получать образование, находить друзей и принимать участие в общественной жизни.

Особенные дети – это не проблема, это возможность для всех. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и имеет свои таланты, умения и способности. Мы должны создавать обстановку, в которой все дети могут расти и развиваться в полном объеме, получая тепло, заботу и понимание.

Условия инклюзивного образования позволяют детям, страдающим комплексными расстройствами, задержкой развития, имеющим дисфункции поведения, зрения, слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата посещать школу, в которой обучаются здоровые дети; находиться в группе со своими сверстниками; иметь индивидуальные учебные цели, которые соответствуют их потребностям и возможностям по здоровью; рассчитывать на необходимую поддержку.

Дети-инвалиды включаются в группы детских садов, общеобразовательные школьные классы, профессиональные и высшие учебные заведения, которые способны придерживаться инклюзивного принципа. Это большое достижение, поскольку именно инклюзия является единственной возможностью для таких ребят получить образование и профессиональную подготовку. Хотя без «подводных камней» здесь тоже не обошлось. О них чуть ниже.

В переводе с французского языка «*includre*» означает «включать в себя». Инклюзивным (или включенным) называют образование, которое предлагает детям с нарушенным здоровьем условия для освоения общей образовательной программы в коллективе здоровых сверстников. Главным принципом инклюзии является равноценность и равноправие обучающихся, вне зависимости от диагностированных нарушений и состояния здоровья.

Дети в инклюзивных группах не только учатся вместе, но и трудятся, общаются, развлекаются. Учебные занятия при таком подходе реализуются в зависимости от способностей ребенка, его готовности к освоению программы и нахождению в обществе здоровых сверстников. Иногда ребята проводят вместе весь день, а бывает, что общаются только на совместных занятиях либо мероприятиях. Это еще в лучшем случае. Не везде и не повсеместно, конечно.

Система образования в нашей стране долгое время разделяла детей на больных и здоровых. Инвалиды не могли воплотить свои желания учиться и работать наравне со здоровыми людьми, страдали от дискриминации и изоляции. Основная цель инклюзивного образования – предоставить всем детям равный доступ к получению образования и профессии, создав для этого нужные условия и доброжелательную атмосферу.

В наши дни существует много нерешенных проблем и сложностей, которые обязательно нужно преодолевать, чтобы организовать полноценное и комфортное обучение всех детей. В современной системе инклюзивного образования много проблем и нерешенных вопросов. Но, некоторые особенно первостепенны. В первую очередь, это отсутствие инклюзивных учебных заведений. То есть, они

имеются конечно, но чаще всего это школы – интернаты восьмого, четвертого вида, другие подобные учреждения. Там, как известно все дети с аналогичными нозологиями. Другими словами, это никак не инклюзия. Инвалиды не могут рассчитывать на получение полноценного образования по ряду причин, поэтому они обучаются лишь в коррекционных школах. Потом, существуют определенные трудности, которые мешают детям с особенностями здоровья обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками: например, недостаточно сформирована система социальной поддержки, отсутствуют нормативные документы, регламентирующие инклюзивное обучение. Да, детей принимают на обучение, но чаще всего они учатся по той же программе, что и здоровые дети. Может с одной стороны это и не плохо, но с другой, программа все-таки должна быть адаптированной. Физические и психические возможности особенных детей иные.

Во-вторых, нехватка высококвалифицированных и тем более узких специалистов в области коррекционной педагогики. На сегодняшний день эти специалисты очень востребованы, но их специализация направлена в основном для работы в коррекционных школах. А без них невозможно обеспечить постоянное сопровождение ребенка с отклонениями в условиях инклюзивного образования, допустим в простой школе или среднем профессиональном учреждении.

В-третьих, как известно первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980 – 1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования «Ковчег». С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». Однако до сих пор приходится осознавать, что общество не подготовлено к принятию детей-инвалидов. Очень часто можно наблюдать пренебрежительное или того хуже, брезгливое отношение к детям с особенностями развития. Например, часто родители здоровых ребятшек не желают, чтобы их дети обучались вместе с инвалидами, опасаются, что такая форма образования повлечет за собой низкое качество знаний. Для изменения этих стереотипов необходимо проводить просветительскую работу с населением. Надо сказать, что в этом направлении заметны большие сдвиги.

К сожалению, очень остро стоит вопрос с реализацией проекта «Доступная среда». Чтобы обучать детей с особенностями развития в образовательных учреждениях, нужно достаточное финансирование. Чтобы развивать эту форму обучения, необходимо обеспечить учреждения специальными техническими средствами и оборудованием, оснастить комнаты для коррекционных занятий, медицинские кабинеты, залы для ЛФК, помещения сенсорной разгрузки.

А также акустические приспособления для глухих и слабослышащих, пандусы, лифты и инвалидные коляски для детей с нарушениями опорно-двигательной системы, приспособления для слепых и слабовидящих.

Как бы парадоксально ни звучало, но в стране нет единой системы для своевременного выявления нарушений развития в раннем возрасте. Опыт работы с маленькими детьми на данный момент существует лишь в нескольких регионах

России. Педагоги не знают многих проблем детей-инвалидов и не готовы включить их в образовательный процесс в обычных образовательных учреждениях.

Как решить существующие проблемы для развития инклюзии?

Обозначенные проблемы развития инклюзии в нашей стране требуют принятия единой комплексной программы, усовершенствования нормативных регламентов, финансовой поддержки, материально-технического и кадрового обеспечения, а также помощи квалифицированных специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, медиков, социальных работников, педагогов и воспитателей).

Для обеспечения эффективного развития инклюзивного образования нужно очень и очень многое. Это и оказание ранней коррекционной помощи дошкольникам с ОВЗ, и корректирование учебных программ, формирование у обучающихся позитивного отношения к учебе и активное включение детей в те виды деятельности, которые им доступны и интересны.

В работе по внедрению инклюзивных технологий необходимо учитывать возраст, личность, здоровье, индивидуальные особенности, способности и желания каждого воспитанника. Что касается психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе, то здесь важна его эффективность, а не просто формальное сопровождение.

Еще один, очень важный аспект – это формирование у детей, родителей и педагогов толерантности и эмпатии. В рамках инклюзивного образования, стратегически необходимо привлекать к работе с особенными детьми квалифицированных специалистов. Именно они, как никто иной, смогут оказать поддержку и помощь ребенку в силу своих профессиональных обязанностей.

Вообще, педагог, который работает с детьми с ОВЗ, должен постоянно повышать свою квалификацию, проводить анализ результатов каждого обучающегося, признавать равную ценность для социума всех воспитанников.

И может быть, это не решит всех проблем инклюзивного образования, но грамотных, подготовленных к работе с особенными детьми педагогов, станет больше – а это уже большой шаг к тому, чтобы сделать общество более здоровым.

Список использованных источников

1. Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. – М., 2011. – С.302

2. Алехина С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации // Доклад Алехиной С.В., представленный 07.12.2010 года в рамках Международного симпозиума «Инвестиции в образование – вклад в будущее». – С.102

3. Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 2006. – С. 400

4. Библиографическое описание: К.А. Михальченко Инклюзивное образование – проблемы и пути решения / Михальченко К.А. // Теория и практика образования в современном мире: – СПб.: Реноме, 2012. – С. 206

5. Инклюзивное образование. Выпуск №1 / Фаина А.К., Семаго Н.Я., Алехина С.В. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – С.132

6. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – С. 126