**Основные направления научно-методической работы на 2022-2023 учебный год**

 *Денисова О.В., зам директора по НМР*

**Наставничество**

Приоритетом методической службы республики должно быть ***адресное сопровождение*** педагога. Об этом заявил министр образования и науки Республики Татарстан Ильсур Хадиуллин. Глава Минобрнауки РТ добавил, что приоритетные направления методической работы по поддержке и профессиональному росту учителей, развитию института наставничества должны стать основой плана мероприятий Года педагога и наставника в 2023 году.

 Никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку. За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть учитель, всегда есть наставник. Это обстоятельство подметил еще на рубеже XVIII–XIX вековв французский публицист и политический деятель Антуан Франсуа Клод Ферран: «Наилучшим учителем бывает тот, кто пробуждает в нас желание учиться и доставляет нам средства к этому».

 Наставничество – это «способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении».

 Наставничество – это не только универсальные технологии передачи накопленного опыта, это и новые неформальные формы общения, через которые передаётся опыт, знания, формируются компетенции.

 Формы взаимодействия разные: опытный педагог – опытный педагог и опытный педагог – молодой специалист; преподаватель – студент и студент – студент , тренер-наставник.

 Сегодня педагогическое наставничество – это перспективный образовательный тренд для успешных и талантливых педагогов, значение которого постоянно возрастает. Педагог в роли наставника сегодня не просто отвечает на вызовы времени, он формирует современное образовательное пространство. Используя наставничество в качестве образовательной технологии, педагогу удается значительно сократить время на процесс передачи знаний, формировать необходимые профессиональные навыки у своих коллег, обучающихся и всех тех, кто в той или иной степени нуждается в профессиональной педагогической помощи.

 Безусловно, наставничество в условиях цифровой трансформации образовательной среды чрезвычайно востребованно, поскольку дает возможность наращивать и углублять содержательно профессиональный компетентностный потенциал педагогических коллективов.

В наступившую эру Четвертой промышленной революции, когда активно осуществляется процесс трансформации образовательной среды, кардинально меняется основная задача образования. Она теперь заключается *не в том, чтобы повысить качество образования каждого отдельного обучающегося* и системы в целом, а в *повышении у каждого участника образовательного процесса способности преодолевать трудности и быстро адаптироваться к непрерывно меняющимся* условиям. Сегодня у выпускников образовательных организаций всех уровней должны быть сформированы унифицированные навыки или компетентности, чтобы они могли работать в условиях многозадачности. Но, чтобы воспитать таких студентов, педагог сам должен обладать высоким уровнем компетентности, у него должны быть сформированы также определенные навыки и умения, доведенные до совершенства. Универсальные умения и навыки педагога, рассматриваемые как профессиональная компетенция и составляющие основу профессионального профиля педагога, предусматривают смену роли педагога с элементарного ретранслятора знаний на организатора познавательной деятельности, на развитие универсального навыка «учить учиться», *он должен подготовить обучающихся к труду в условиях постоянной неопределенности событий*. Поэтому современный выпускник должен иметь «подвижную» психику и «подвижный» набор универсальных компетенций, а значит, система образования должна постоянно модернизироваться и педагогам необходимо осознать и принять этот факт. Для того чтобы данный процесс осуществлялся целенаправленно, необходимо выстроить систему наставничества, отвечающую современным требованиям реформирования российского образования.

Приоритетное значение в профессиональном росте педагогических работников имеет развитие их *творческого потенциала* и побуждение к самосовершенствованию. Поэтому актуальным вопросом в развитии педагогических инноваций является наставничество как **персонифицированная** поддержка педагогов в **инновационной** деятельности. В настоящее время одной из практик организации персонифицированной научно-методической помощи в развитии инновационной деятельности педагогических работников является работа по организационно-методическому сопровождению разработки и реализации образовательных программ среднего профессионального образования в условиях актуализации ФГОС СПО в рамках работы ПЦК, ШНП.

**Основные признаки наставничества:**

- адресность, то есть наставник решает именно ту проблему, которая возникла. Происходит ликвидация профессиональных дефицитов и удовлетворение личных профессиональных запросов как в рамках индивидуального консультирования, так и с помощью методических материалов, которыми обеспечивает наставник;

- камерность (при этом педагоги не против встречаться с наставником на занятиях в малых группах в формате тренингов, мастер-классов, практикумов, наставнических практик и консультаций и др.);

- практико-ориентированность (теория сведена к минимуму, и подопечные выводятся на самостоятельное развитие);

- открытость (размещение всех материалов, используемых наставниками в открытом доступе: это приведет к увеличению ответственности наставника и независимой оценке со стороны потребителя услуги);

- непрерывность (сопровождение педагога – коучинг, тьюторинг, менторинг).

Необходимо отметить, что технологии менторинга, коучинга и тьюторства все более востребованы.

 *Менторинг* – это процесс неформальной передачи знаний от наставника к подопечному в атмосфере поддержки для преодоления определенного вызова. Менторинг, главным образом, направлен на подготовку сотрудника к руководящей должности.

 *Коучинг* – метод обучения по краткосрочным, четко сфокусированным программам, метод направлен на развитие компетентностных навыков и повышение эффективности в конкретных сферах деятельности.

 *Тьторство* – обучение, сопровождение и консультирование по индивидуально разработанному алгоритму.

 Наставничество реализуется по классическим *принципам* педагогики: адресности, практико-ориентированности, доступности, наглядности, и систематичности. Сущность вышеназванных принципов как научно-педагогического основания наставничества состоит в устойчивой направленности на объединение образовательных организаций, педагогов, руководителей для обеспечения непрерывности наставнической деятельности в пространстве и времени; а также в обеспечении сетевого взаимодействия наставников.

**Необходимо:**

- определить траектории профессионального развития педагогов, индивидуальные образовательные маршруты педагогов

- распределить наставников

Ответственные: зам. директора по НМР Денисова О.В.

Сроки: до 15.09.2022г.